

การศึกษาการอบรมเลี้ยงดูเด็กของผู้ปกครองของเด็กปฐมวัยที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา
จังหวัดศรีสะเกษ

นางสาว ทวีทรัพย์ แปลงศรี



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ภาควิชาประถมศึกษา


บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2541

ISBN 974-331-586-1

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A STUDY OF CHILD REARING PRACTICE OF PARENTS OF YOUNG MENTALLY HANDICAPPED
CHILDREN, CHANGWAT SI SA KET



Miss Taweessup Plangsri

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education in Early Childhood Education

Department of Elementary Education

Graduate School

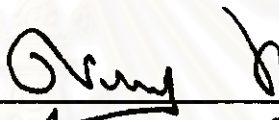
Chulalongkorn University

Academic Year 1998

ISBN 974-331-586-1

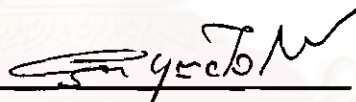
หัวข้อวิทยานิพนธ์ การศึกษาการยอมรับเลี้ยงดูเด็กของผู้ปกครองของเด็กปฐมวัยที่มีความ
บกพร่องทางสติปัญญา จังหวัดศรีสะเกษ
โดย นางสาวทวิทรัพย์ แปลงศรี
ภาควิชา ประถมศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร. ศรีนธร วิทยะสิริพันธ์

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยเป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต

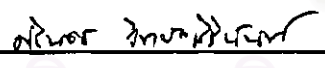


(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ ศุภวัฒน์ ชูติวงศ์)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

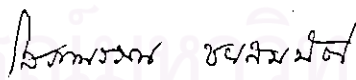
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์



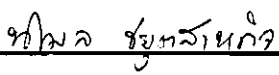
(รองศาสตราจารย์ วรสุดา บุญยไวโรจน์)
ประธานกรรมการ



(อาจารย์ ดร. ศรีนธร วิทยะสิริพันธ์)
อาจารย์ที่ปรึกษา



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ โสภภาพรณ ขยสมบัติ)
กรรมการ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นิรมล ขยตสาทกิจ)
กรรมการ

ทวิทรัพย์ แผลงศรี : การศึกษาการอบรมเลี้ยงดูเด็กของผู้ปกครองของเด็กปฐมวัยที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา จังหวัดศรีสะเกษ (A STUDY OF CHILD REARING PRACTICE OF PARENTS OF YOUNG MENTALLY HANDICAPPED CHILDREN, CHANGWAT SI SA KET) อาจารย์ที่ปรึกษา: อาจารย์ ดร.ศรินทร์ วิหะระสิรินันท์, 170 หน้า, ISBN 974-331-586-1

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความรู้ความเข้าใจ การปฏิบัติ ตลอดจนปัญหาและความต้องการของผู้ปกครองในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ในจังหวัดศรีสะเกษ

ผลการวิจัยพบว่า

- 1) ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับภาวะความบกพร่องทางสติปัญญาน้อยมาก
- 2) เด็กปฐมวัยที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในจังหวัดศรีสะเกษ ส่วนใหญ่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับฝึกได้ (TMR) และระดับรุนแรงขึ้นไป สาเหตุของความบกพร่องเกิดจากการขาดความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติที่ถูกต้องระหว่างตั้งครรภ์ และการเลี้ยงดูเด็กในวัยทารกและวัยเตาะแตะ
- 3) แม่เป็นบุคคลหลักในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยแม่ต้องการช่วยพ่อกำหนดเป้าหมายและลูกที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ครอบครัวที่มีลูกคนอื่นที่โตกว่าเป็นที่ล้าต้องช่วยเลี้ยงน้อง ขณะที่พี่ชายไม่ต้องช่วย
- 4) เด็กปฐมวัยที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาได้รับการอบรมเลี้ยงดูในทำนองเดียวกับเด็กปฐมวัยในชนบทอีสานทั่วไป กล่าวคือ แม่ทำกิจวัตรประจำวันให้เด็กแทบทั้งหมด โดยไม่ฝึกให้เด็กทำเอง เพื่อความสะดวกรวดเร็ว เพราะมีภาระต้องทำมาก
- 5) ผู้ปกครองส่วนใหญ่เคยพาเด็กไปรับการกระตุ้นพัฒนาการ แต่ปัจจุบันไม่ได้พาไปแล้วเพราะค่าใช้จ่ายสูงและไม่เห็นผล ผู้ปกครองบางคนใช้วิธีการรักษาตามความเชื่อทางไสยศาสตร์ และความเชื่อดั้งเดิมร่วมกับการรักษาตามหลักการแพทย์
- 6) ปัญหาสำคัญที่ผู้ปกครองระบุคือ ต้องทำงานหนักมากขึ้น มีค่าใช้จ่ายสูงขึ้น นักวิชาชีพทางการแพทย์ไม่สนใจไม่ให้ความสำคัญ และพูดเข้าใจยาก และผู้ปกครองบางคนขาดโอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคมต่าง ๆ ในชุมชน
- 7) สิ่งที่ผู้ปกครองต้องการคือ ความรู้ที่จะพัฒนาลูกให้ช่วยเหลือตัวเองได้ พูดได้และเดินได้ ความช่วยเหลือด้านปัจจัย 4 และด้านการเรียนของลูก และความช่วยเหลือด้านการเรียนของลูก บางคนต้องการให้มีโรงเรียนพิเศษใกล้บ้าน เพื่อไม่ให้ลูกต้องไปเรียนไกลๆ

ภาควิชา ประถมศึกษา
สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย
ปีการศึกษา 2541

ลายมือชื่อนิติศ
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา ศรินทร์ วิหะระสิรินันท์
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาช่วย —

3970611627 : MAJOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION

KEY WORD: CHILD REARING PRACTICE / MENTALLY HANDICAPPED

TAWEESUP PLANGSRI :A STUDY OF CHILD REARING PRACTICE OF PARENTS

OF YOUNG MENTALLY HANDICAPPED CHILDREN ,CHANGWAT SI SA KET. THESIS ADVISOR :

SARINTHORN VIDHAYASIRINUN, Ph.D. 170pp. ISBN 974-331-586-1

The purpose of the research was to study child rearing practice of parents of young mentally handicapped children in Changwat Si Sa Ket concerning knowledge, practice, problems and needs.

The results of the research were as follows :

- 1) Most of the parents hardly had any knowledge concerning mentally handicapped children.
- 2) Most of the young mentally handicapped children were found to be at trainable, severe and profound levels. The main causes of being mentally handicapped were mothers lacking of knowledge about proper practice while being pregnant and taking care of the infants and toddlers appropriately.
- 3) Mothers were the key persons who took care of the children by giving up helping their husbands in the field. In the families with older children, elder sisters had to help taking care of the mentally handicapped children while elder brothers did not.
- 4) The rearing of the young mentally handicapped children was similar to the one given to other normal children in the North Eastern rural area, which was that most of the mothers did all the daily routine for their children instead of training them to do so for the sake of time saving since they had so many things to be done.
- 5) Most of the parents used to take their children to receive stimulation. And rehabilitation service from the Center Hospital in Changwat Ubonratchathani , and had given up because of high expenses and not seeing the satisfied improvement in their children. Some used superstitious or traditional ways of rehabilitation as well as modern medical approaches.
- 6) The main problems of the mentally handicapped child rearing were mentioned that the parents had to work harder, the family expenses became higher, the medical professionals did not recognize the parents and often used technical terms which they didn't understand, and they lost the chances to join social activities in the community.
- 7) Mentioned by the parents , their needs were knowledge on how to develop their children to be able to help themselves, to talk and to walk, some support for daily living, and educational provision for their handicapped children. Some would like to have a special school nearby, so the child would not have to leave them far.

ภาควิชา ประถมศึกษา
สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย
ปีการศึกษา 2541

ลายมือชื่อนิติกร
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

วิตติกรรมประกาศ



วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี เนื่องจากได้รับความกรุณาและความช่วยเหลืออย่างอบอุ่นและเสียสละจาก อาจารย์ ดร. ครินธร วิทยะสิรินันท์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งได้ให้ข้อคิด คำแนะนำและตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ อย่างละเอียด ตลอดจนให้กำลังใจยามที่ผู้วิจัยรู้สึกท้อแท้ จนทำให้งานสำเร็จลุล่วงอย่างสมภาคภูมิ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ คณะอนุกรรมการที่ร่วมพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ และผู้ทรงคุณวุฒิ แพทย์หญิงเรณูแก้ว กนกพงษ์ศักดิ์ นายแพทย์ธวัชชัย ใจคำวัง อาจารย์ดารณี ธนะภูมิ ผู้ช่วยศาสตราจารย์บังอร ดันปาน และนายแพทย์นรงค์สันต์ พิรกิจ ที่กรุณาให้คำแนะนำ ข้อคิดเห็น กำลังใจอย่างอบอุ่นและเป็นกันเองแก่ผู้วิจัยด้วยดีตลอดมา

ขอขอบพระคุณคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์วรุตดา บุญยไวยโรจน์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์โสภณพรพนธ์ ขยลสมบัติ และผู้ช่วยศาสตราจารย์นิรมล ขยุตสาหกิจ ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำอันเป็นประโยชน์ เพื่อนำมาปรับปรุงวิทยานิพนธ์ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

งานวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จลงไม่ได้หากไม่ได้รับความร่วมมืออย่างดี จากผู้ปกครองของเด็กปฐมวัยที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา จังหวัดศรีสะเกษ ที่ได้ให้การต้อนรับอย่างอบอุ่น เป็นกันเอง ทำให้ผู้วิจัยรู้สึกทราบซึ่งประทับใจอย่างยิ่ง อีกทั้งพี่น้องและเพื่อนๆ ชาวประถมศึกษา และปฐมวัยทุกท่านที่ให้คำแนะนำ ข้อคิดเห็นในงานวิจัย ที่เป็นประโยชน์ในการนำมาปรับปรุงงานให้ดียิ่งขึ้น รวมทั้งคุณเสกสรรค์ แสงวิเชียร ที่ได้ให้กำลังใจและช่วยเหลือในการเก็บข้อมูลอย่างเสียสละและทุ่มเท ผู้วิจัยขอขอบคุณอย่างมาก

เหนืออื่นใดคือ คุณพ่อทองและคุณแม่เป๋ แปลงศรี ที่ได้ให้กำลังใจและสนับสนุนผู้วิจัยอย่างดียิ่งตลอดมา ทำให้ผู้วิจัยประสบความสำเร็จอย่างภาคภูมิใจจนถึงทุกวันนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอย่างสูง

ทวีทรัพย์ แปลงศรี

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญแผนภูมิ.....	ฐ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	6
1.3 ขอบเขตของการวิจัย.....	6
1.4 ข้อตกลงเบื้องต้น.....	7
1.5 ข้อจำกัดของการวิจัย.....	7
1.6 คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	7
1.7 วิธีดำเนินการวิจัย.....	8
1.8 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	11
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	12
ตอนที่ 1 สิทธิและนโยบายการให้ความช่วยเหลือแก่ครอบครัวเด็กปฐมวัยที่มี.....	
ความบกพร่องทางสติปัญญา.....	12
1.1 สิทธิของบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา.....	14
1.2 นโยบายการให้ความช่วยเหลือของรัฐบาลไทย.....	15
1.3 ปฏิญญาคนพิการไทย.....	17

สารบัญ (ต่อ)

บทที่

ตอนที่ 2	ความรู้เกี่ยวกับความบกพร่องทางสติปัญญา.....	19
2.1	ความหมายของความบกพร่องทางสติปัญญา.....	19
2.2	ประเภทของความบกพร่องทางสติปัญญา.....	21
2.3	สาเหตุและปัจจัยที่นำไปสู่สาเหตุของความบกพร่องทาง สติปัญญา.....	24
2.4	การวินิจฉัยและเครื่องมือวินิจฉัยความบกพร่องทางสติปัญญา...	27
2.5	ความชุกของความบกพร่องทางสติปัญญา.....	28
2.6	ลักษณะและพัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็กปฐมวัยที่มีความ บกพร่องทางสติปัญญา.....	30
2.7	พัฒนาการของเด็กปฐมวัยที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา.....	31
2.8	ปัญหาของเด็กปฐมวัยที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา.....	41
2.9	ความต้องการของเด็กปฐมวัยที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา....	43
2.10	ความรู้เกี่ยวกับความบกพร่องทางสติปัญญาที่มักมีผู้สงสัย.....	44
ตอนที่ 3	ผลกระทบต่อสมาชิกและการปรับตัวของครอบครัวที่มีเด็กปฐมวัย..... ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา.....	46
3.1	ผลกระทบต่อพ่อแม่ของเด็กปฐมวัยที่มีความบกพร่องทาง สติปัญญา.....	46
3.2	ขั้นตอนการปรับตัวของพ่อแม่ของเด็กปฐมวัยที่มีความ บกพร่องทางสติปัญญา.....	47
3.3	เจตคติของพ่อแม่ในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยที่มี ความบกพร่องทางสติปัญญา.....	49
3.4	ผลกระทบของพี่น้องจากการมีเด็กปฐมวัยที่มีความ บกพร่องทางสติปัญญาในครอบครัว.....	50
3.5	การปรับตัวของครอบครัวที่มีเด็กปฐมวัยที่มีความ บกพร่องทางสติปัญญา.....	52

สารบัญ (ต่อ)

บทที่

ตอนที่ 4	ความรู้เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยที่มีความ.....	
	บกพร่องทางสติปัญญา.....	53
	4.1 ความหมายของการอบรมเลี้ยงดูเด็ก.....	53
	4.2 ความสำคัญของการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยที่มี.....	
	ความบกพร่องทางสติปัญญา.....	54
	4.3 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยที่มี.....	
	ความบกพร่องทางสติปัญญา.....	54
	4.4 การเรียนรู้และการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยที่มี.....	
	ความบกพร่องทางสติปัญญา.....	55
	4.5 แนวทางและการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยที่มีความ.....	
	บกพร่องทางสติปัญญา.....	58
ตอนที่ 5	การให้ความช่วยเหลือตั้งแต่แรกเริ่ม สำหรับเด็กปฐมวัย.....	
	ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา.....	62
	5.1 การกระตุ้นพัฒนาการ.....	63
	5.2 การฟื้นฟูสมรรถภาพ.....	63
ตอนที่ 6	ปัญหาและความต้องการของผู้ปกครองในการอบรม.....	
	เลี้ยงดูเด็กปฐมวัยที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา.....	66
	6.1 ปัญหาของผู้ปกครองในการอบรมเลี้ยงดูเด็ก.....	
	ปฐมวัยที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา.....	66
	6.2 ความต้องการของผู้ปกครองในการอบรมเลี้ยงดู.....	
	เด็กปฐมวัยที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา.....	68
ตอนที่ 7	สภาพบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม.....	
	ของจังหวัดศรีสะเกษ.....	70
	7.1 สภาพบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม.....	
	ของจังหวัดศรีสะเกษ.....	70

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		
	7.2 ลักษณะการอบรมเลี้ยงดูเด็กในครอบครัวอีสาน.....	71
3	วิธีดำเนินการวิจัย.....	76
1	การกำหนดประชากรและการคัดเลือกตัวอย่างประชากร.....	76
2	การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล.....	80
3	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	83
4	การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล.....	85
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	86
	ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป.....	87
	1.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับเด็กปฐมวัยที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา.....	87
	1.2 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ปกครองและครอบครัวของเด็กปฐมวัยที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา.....	91
	ตอนที่ 2 ความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครองเกี่ยวกับความบกพร่องทางสติปัญญา.....	95
	2.1 ความหมายของความบกพร่องทางสติปัญญา.....	100
	2.2 ประเภทของความบกพร่องทางสติปัญญา.....	100
	2.3 สาเหตุของความบกพร่องทางสติปัญญา.....	101
	2.4 ลักษณะของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา.....	102
	2.5 ความรู้ของผู้ปกครองเกี่ยวกับความบกพร่องทางสติปัญญาที่มักมีผู้สงสัย.....	103
	ตอนที่ 3 การปฏิบัติของผู้ปกครองในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา.....	104
	3.1 หาเลี้ยงครอบครัว.....	104
	3.2 การดูแลกิจวัตรประจำวัน.....	105
	3.3 การกระตุ้นพัฒนาการ.....	108

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		
	3.4 การประสานงานกับนักวิชาชีพทางการแพทย์.....	115
	3.5 การแบ่งบทบาทในการเลี้ยงดูระหว่างสมาชิกในครอบครัว.....	117
ตอนที่ 4	ปัญหาและความต้องการของผู้ปกครองในการอบรมเลี้ยงดู.....	
	เด็กปฐมวัยที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา.....	119
	4.1 ปัญหาในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยที่มีความ.....	
	บกพร่องทางสติปัญญา.....	119
	4.2 ความต้องการของผู้ปกครองในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย.....	
	ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา.....	123
5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	126
	5.1 สรุปผลการวิจัย.....	129
	5.2 อภิปรายผลการวิจัย.....	135
	5.3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับงานวิจัย.....	141
	5.4 ข้อเสนอแนะสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง.....	142
	รายการอ้างอิง.....	143
	ภาคผนวก.....	
	ภาคผนวก ก.....	149
	ภาคผนวก ข.....	151
	ภาคผนวก ค.....	154
	ภาคผนวก ง.....	164
	ประวัติผู้วิจัย.....	170

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 การเปรียบเทียบระดับความบกพร่องทางสติปัญญาระหว่างคะแนนระดับสติปัญญาตามหลักเกณฑ์ของ AAMD WHO และ Binet	24
2 จำนวนบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับปานกลาง และ..... ระดับรุนแรงต่อประชากรแสนคน จำแนกต่างภาคต่างๆของประเทศไทย.....	29
3 พัฒนาการด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย.....	31
4 พัฒนาการอารมณ์และจิตใจของเด็กปฐมวัย.....	34
5 พัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัย.....	35
6 พัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย.....	36
7 พัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย.....	37
8 การช่วยเหลือตัวเองในกิจวัตรประจำวันของเด็กปฐมวัย.....	38
9 การเล่นและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย.....	39
10 อายุของเด็กปฐมวัยที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับปานกลาง..... ที่ไม่มีปัญหาทางร่างกายรุนแรง เทียบกับระดับพัฒนาการของเด็กปกติ.....	40
11 สรุปจำนวนประชากร ตัวอย่างประชากรและตัวอย่างประชากร ที่เก็บข้อมูลได้.....	77
12 เพศและลำดับการเกิดของเด็กปฐมวัยที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา.....	87
13 อายุจริงและอายุเมื่อเริ่มต้นพบความบกพร่องทางสติปัญญา..... ของเด็กปฐมวัยที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา.....	88
14 สาเหตุของความบกพร่องทางสติปัญญาของเด็กปฐมวัยที่มี..... ความบกพร่องทางสติปัญญา.....	88
15 ชั้นพัฒนาการของเด็กปฐมวัยที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา.....	90
16 อายุของบิดาและมารดาของเด็กปฐมวัยที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา.....	91
17 อายุของมารดาขณะคลอดเด็กปฐมวัยที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา.....	92
18 เชื้อชาติของผู้ปกครองของเด็กปฐมวัยที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา.....	92
19 ระดับการศึกษาของบิดาและมารดาของเด็กปฐมวัยที่มีความ บกพร่องทางสติปัญญา.....	93
20 อาชีพของบิดาและมารดาของเด็กปฐมวัยที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา.....	94

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่	หน้า
1 ระยะเวลาที่อาจเกิดความบกพร่องทางสติปัญญา.....	26
2 ปฏิสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยต่างๆทางสถานภาพของพ่อแม่..... และสถานภาพของเด็ก.....	46



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญแนบที่

แนบที่

1 จังหวัดศรีสะเกษ.....

หน้า

79



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย