

ความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนเพื่อการเรียนรู้ด้านจิตพิสัย
ตามหลักสูตรการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมในระดับประถมศึกษา

นางสาวนันทนา แสนสาคร



สถาบันวิทยาลัยบริการ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา ภาควิชาโสตทัศนศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2541

ISBN 974-331-836-4

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**OPINIONS OF TEACHERS AND STUDENTS CONCERNING MEDIA UTILIZATION FOR
AFFECTIVE DOMAIN ON ENERGY AND ENVIRONMENT CONSERVATION
CURRICULUM AT THE ELEMENTARY EDUCATION LEVEL**



MISS NUNTANA SEANSAKORN

**สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**
A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education in Audio-Visual Education

Department of Audio-Visual Education

Graduate School

Chulalongkorn University

Academic Year 1998

ISBN 974-331-836-4

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนเพื่อการเรียนรู้
ด้านจิตพิสัย ตามหลักสูตรการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมในระดับ
ประถมศึกษา

โดย

นางสาวนันทนา แสนสาคร

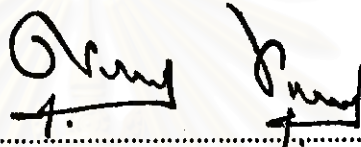
ภาควิชา

โสตทัศนศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์สุนันท์ ปัทมาคม

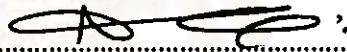
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต



.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

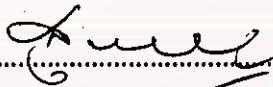
(ศาสตราจารย์นายแพทย์ สุภาวัฒน์ ชุตินวงศ์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์



.....ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์สมเชาว์ เนตรประเสริฐ)



.....อาจารย์ที่ปรึกษา

(รองศาสตราจารย์สุนันท์ ปัทมาคม)



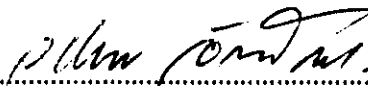
.....กรรมการ

(ศาสตราจารย์ ดร. สมหวัง พิธิยานุวัฒน์)



.....กรรมการ

(อาจารย์ ดร. เชาวเลิศ เลิศขไลพาร)



.....กรรมการ

(อาจารย์ ดร. วชิราพร อัจฉริยโกศล)

พิมพ์ต้นฉบับบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว

นันทนา แสนสาคร : ความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนเพื่อการเรียนรู้ด้านจิตพิสัย ตามหลักสูตรการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมในระดับประถมศึกษา (OPINIONS OF TEACHERS AND STUDENTS CONCERNING MEDIA UTILIZATION FOR AFFECTIVE DOMAIN ON ENERGY AND ENVIRONMENT CONSERVATION CURRICULUM AT THE ELEMENTARY EDUCATION LEVEL) อาจารย์ที่ปรึกษา : รศ.สุนันท์ ปัทมาคม, 213 หน้า. ISBN 974-331-836-4

งานวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนเพื่อการเรียนรู้ด้านจิตพิสัย ตามหลักสูตรการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมในระดับประถมศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถาม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ครูประจำชั้นหรือครูที่สอนเกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมจำนวน 521 คน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลายจำนวน 421 คน ในโรงเรียนระดับประถมศึกษาที่ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการทดลองหลักสูตรการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมวิเคราะห์ข้อมูลโดยแจกแจงความถี่และร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอนเพื่อการเรียนรู้ด้านจิตพิสัย ตามหลักสูตรการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

1.1 การใช้กิจกรรมร่วมกับสื่อการเรียนการสอน เพื่อการเรียนรู้ด้านจิตพิสัยที่ครูผู้สอนเห็นว่าเหมาะสมมากที่สุดคือ การบรรยายร่วมกับหนังสืออ่านประกอบ/เสริมความรู้ รองลงมาคือ การอภิปรายร่วมกับหนังสืออ่านประกอบ/เสริมความรู้ และการปฏิบัติจริงร่วมกับหนังสืออ่านประกอบ/เสริมความรู้ ตามลำดับ

1.2 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูระหว่างระดับชั้นที่สอน ประสิทธิภาพในการสอนสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ประสิทธิภาพในการเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน และประสิทธิภาพในการศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม พบว่า ครูผู้สอนทั้งหมดมีความคิดเห็นตรงกันคือ เห็นว่าควรใช้การบรรยายร่วมกับหนังสืออ่านประกอบ/เสริมความรู้ รองลงมาคือ ใช้การอภิปรายร่วมกับหนังสืออ่านประกอบ/เสริมความรู้ และใช้การปฏิบัติจริงร่วมกับหนังสืออ่านประกอบ/เสริมความรู้ ตามลำดับ

2. ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอนเพื่อการเรียนรู้ด้านจิตพิสัย ตามหลักสูตรการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม พบว่า สื่อการเรียนการสอนที่นักเรียนเห็นว่าเหมาะสมมากที่สุด คือ วีดิทัศน์ รองลงมาคือ หนังสืออ่านประกอบ/เสริมความรู้ หนังสือแบบเรียน ครูหรือผู้ปกครอง และบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ตามลำดับ

ภาควิชา โสตทัศนศึกษา
สาขาวิชา โสตทัศนศึกษา
ปีการศึกษา 2541

ลายมือชื่อผู้คิด
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

##3970802127 : MAJOR AUDIO-VISUAL COMMUNICATIONS

KEY WORD : MEDIA/ AFFECTIVE DOMAIN/ ENERGY AND ENVIRONMENT CONSERVATION

NUNTANA SEANSKORN : OPINIONS OF TEACHERS AND STUDENTS CONCERNING MEDIA UTILIZATION FOR AFFECTIVE DOMAIN ON ENERGY AND ENVIRONMENT CONSERVATION CURRICULUM AT THE ELEMENTARY EDUCATION LEVEL. THESIS

ADVISOR : ASSO. PROF. SUNAN PATTAMAKHOM. 213 pp. ISBN 974-331-836-4

The purpose of this research was to study opinions of teachers and students concerning media utilization for affective domain on energy and environment conservation curriculum at the elementary education level. The instrument was a set of questionnaires. The sample consisted of 521 classroom teachers and 421 students in the elementary school were selected to join the pilot energy and environment conservation curriculum project. The data obtained were analyzed by using percentage.

The results revealed that : can be summarized as the followings.

1. opinions of teachers concerning media utilization for affective domain on energy and environment conservation curriculum can be summarized as the followings :

1.1 The highly appropriate instructional activities and media for affective domain in opinions of teachers were lecture together with books, discussion together books and practice together books in order.

1.2 opinions of teacher compare between teaching level, experience of teach about environment and energy conservation, experience of training about media and experience of instructional activities organization about energy and environment conservation. The results revealed were the highly instructional activities and media for affective domain in opinions all of teacher group were lecture accompany with books, discussion accompany with books and practice accompany with books in order.

2. opinions of student concerning media utilization for affective domain on energy and environment conservation curriculum findings of study that. The highly appropriate instructional media for affective domain were video, books, lesson text, teacher and parents and CAI in order.

ภาควิชา..... ศึกษาศาสตร์

สาขาวิชา..... ศึกษาศาสตร์

ปีการศึกษา..... 2541

ลายมือชื่อนิสิต.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

กิตติกรรมประกาศ



วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงมาได้ด้วยความกรุณาเป็นอย่างยิ่งจากรองศาสตราจารย์สุนันท์ ปัทมาคม อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่ได้กรุณาให้ความช่วยเหลือแนะนำ และตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่งตั้งแต่เริ่มดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่าน จึงขอกราบขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ ดร. เชาวเลิศ เลิศขไลหำ อาจารย์ ดร. วชิราพร อัจฉริยโกศล และ รองศาสตราจารย์สมเชาว์ เนตรประเสริฐ บุคคลสำคัญที่คอยให้ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ ทำให้ผู้วิจัย ประสบความสำเร็จในครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณศาสตราจารย์ ดร. สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ ท่านได้จุดประกายความคิดทำให้เกิดงานวิจัยครั้งนี้ขึ้น และสละเวลาอันมีค่าของท่าน ให้คำแนะนำช่วยเหลือด้วยดีมาโดยตลอด

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ รศ. สรวัดณ์ วิทยาอุทมิฏกุล และผู้ทรงคุณวุฒิทุกๆ ท่าน ที่ให้ความกรุณาตรวจสอบแก้ไข และให้คำแนะนำในการสร้างเครื่องมือวิจัย

ขอขอบพระคุณผู้บริหารโรงเรียน ครู และขอขอบคุณนักเรียนทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล จนสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

ขอขอบพระคุณบัณฑิตวิทยาลัยที่ให้เงินทุนอุดหนุนการวิจัย

ขอขอบคุณเพื่อนๆ พี่ๆ น้องๆ ทุกท่านที่คอยช่วยเหลือ ให้กำลังใจ โดยเฉพาะคุณสุภาพร ฉั่วพันธ์ ที่ช่วยเก็บข้อมูล ขอขอบคุณ คุณจิรพันธ์ จิระสมบุรณกุล คอยให้คำแนะนำในการวิเคราะห์ข้อมูล และเป็นห่วงเป็นใยผู้วิจัยตลอดมา คุณอัญชรี เจียรน้อยกร เพื่อนผู้มีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่สามารถให้คำปรึกษาได้ในทุกๆ เรื่อง

ขอกราบขอบพระคุณคุณเฉลิมชัย พงษ์ชัยศรี บุคคลสำคัญที่คอยให้ความช่วยเหลือ ทำให้ผู้วิจัย ก้าวมาถึงจุดๆ นี้ และขอขอบคุณทุกๆ คนในครอบครัว

ท้ายที่สุดนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณคุณแม่ ซึ่งเป็นผู้เดียวที่มีความรู้สึกร่วมกับผู้วิจัยมาโดยตลอด คอยช่วยเหลือ สนับสนุน ปลอบใจ ให้กำลังใจ ห่วงใยผู้วิจัยเสมอมา และอีกบุคคลที่ผู้วิจัยไม่เคยลืมพระคุณเลย คือคุณพ่อ ผู้วิจัยทราบดีว่าท่านจะต้องภูมิใจในความสำเร็จครั้งนี้ของผู้วิจัยเป็นอย่างมาก ผู้วิจัยจึงขอน้อมรำลึกถึงพระคุณท่านไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

นันทนา แสนสาคร

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฅ
บทที่	
1	บทนำ..... 1
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา..... 1
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย..... 6
	ขอบเขตของการวิจัย..... 6
	คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย..... 7
	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ..... 8
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
	การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม..... 9
	โครงการรุ่งอรุณ..... 10
	การเรียนรู้ด้านจิตพิสัย..... 27
	การจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม..... 35
	การเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาระดับประถมศึกษา..... 35
	กิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม..... 40
	สื่อการเรียนการสอนเกี่ยวกับการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม..... 52
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... 58
3	วิธีดำเนินการวิจัย..... 65
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง..... 65
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย..... 65
	ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย..... 66
	การเก็บรวบรวมข้อมูล..... 68
	การวิเคราะห์ข้อมูล..... 70

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	71
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	150
สรุปผลการวิจัย.....	150
อภิปรายผล.....	167
ข้อเสนอแนะ.....	178
รายการอ้างอิง.....	179
ภาคผนวก.....	185
ภาคผนวก ก.....	186
ภาคผนวก ข.....	188
ภาคผนวก ค.....	195
ภาคผนวก ง.....	206
ประวัติผู้วิจัย.....	215

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	แสดงจำนวนและร้อยละของแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย..... 69
2	แสดงจำนวนและร้อยละของครูผู้ตอบแบบถาม จำแนกตามสถานภาพ..... 72
3	แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนผู้ตอบแบบถาม จำแนกตามสถานภาพ..... 75
4	แสดงจำนวนและร้อยละของกิจกรรมและสื่อการเรียนการสอนที่ครูผู้สอนเห็นว่าเหมาะสมในการเรียนการสอนเพื่อทำให้เกิดความกล้าหาญทางจริยธรรมในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม..... 76
5	แสดงจำนวนและร้อยละของกิจกรรมและสื่อการเรียนการสอนที่ครูผู้สอนเห็นว่าเหมาะสมในการเรียนการสอนเพื่อทำให้เกิดความซื่อสัตย์ต่อการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม..... 78
6	แสดงจำนวนและร้อยละของกิจกรรมและสื่อการเรียนการสอนที่ครูผู้สอนเห็นว่าเหมาะสมในการเรียนการสอนเพื่อทำให้เกิดความมีระเบียบในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม..... 80
7	แสดงจำนวนและร้อยละของกิจกรรมและสื่อการเรียนการสอนที่ครูผู้สอนเห็นว่าเหมาะสมในการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดความเสียสละในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม..... 82
8	แสดงจำนวนและร้อยละของกิจกรรมและสื่อการเรียนการสอนที่ครูผู้สอนเห็นว่าเหมาะสมในการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดความสามัคคีในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม..... 84
9	แสดงจำนวนและร้อยละของกิจกรรมและสื่อการเรียนการสอนที่ครูผู้สอนเห็นว่าเหมาะสมในการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดความมัธยัสถ์ ประหยัด นำไปสู่การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม..... 86
10	แสดงจำนวนและร้อยละของกิจกรรมและสื่อการเรียนการสอนที่ครูผู้สอนเห็นว่าเหมาะสมในการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดความยุติธรรมในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม..... 88
11	แสดงจำนวนและร้อยละของกิจกรรมและสื่อการเรียนการสอนที่ครูผู้สอนเห็นว่าเหมาะสมในการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดความอดสาหะ ขยันหมั่นเพียรในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม..... 90

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
12	แสดงจำนวนและร้อยละของกิจกรรมและสื่อการเรียนการสอนที่ครูผู้สอนเห็นว่าเหมาะสมในการเรียนการสอนเพื่อทำให้เป็นคนมีสติรู้ผิดชอบชั่วดีต่อการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม.....	92
13	แสดงจำนวนและร้อยละของกิจกรรมและสื่อการเรียนการสอนที่ครูผู้สอนเห็นว่าเหมาะสมในการเรียนการสอนเพื่อทำให้เกิดความอดทน อดกลั้น รู้จักควบคุมพฤติกรรมมิให้มีผลกระทบต่อการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม.....	94
14	แสดงจำนวนและร้อยละของกิจกรรมและสื่อการเรียนการสอนที่ครูผู้สอนเห็นว่าเหมาะสมในการเรียนการสอนเพื่อทำให้เป็นผู้ที่ส่งเสริม ช่วยเหลือ สนับสนุนผู้อื่นให้มีความกล้าที่จะปฏิบัติและขยายผลเพื่อการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม.....	96
15	แสดงจำนวนและร้อยละของกิจกรรมและสื่อการเรียนการสอนที่ครูผู้สอนเห็นว่าเหมาะสมในการเรียนการสอนเพื่อทำให้เกิดจริยธรรมในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม.....	98
16	แสดงจำนวนและร้อยละของกิจกรรมและสื่อการเรียนการสอนที่ครูผู้สอนเห็นว่าเหมาะสมในการเรียนการสอนเพื่อทำให้เกิดความรับผิดชอบในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม.....	100
17	แสดงจำนวนและร้อยละของกิจกรรมและสื่อการเรียนการสอนที่ครูผู้สอนเห็นว่าเหมาะสมในการเรียนการสอนเพื่อทำให้เกิดความเมตตา กรุณา มีความรัก ปราบปรามดีที่จะอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม.....	102
18	แสดงจำนวนและร้อยละของกิจกรรมและสื่อการเรียนการสอนที่ครูผู้สอนเห็นว่าเหมาะสมในการเรียนการสอนเพื่อทำให้เกิดความกตัญญู สำนึกในบุญคุณของพลังงานและสิ่งแวดล้อม.....	104
19	แสดงจำนวนและร้อยละของกิจกรรมและสื่อการเรียนการสอนที่ครูผู้สอนเห็นว่าเหมาะสมในการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดคุณธรรมในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม.....	106
20	แสดงจำนวนและร้อยละของกิจกรรมและสื่อการเรียนการสอนที่ครูผู้สอนเห็นว่าเหมาะสมในการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดความศรัทธาและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม.....	108

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
21	แสดงจำนวนและร้อยละของกิจกรรมและสื่อการเรียนการสอนที่ครูผู้สอนเห็นว่าเหมาะสมในการเรียนการสอนเพื่อทำให้มีนิสัยใฝ่รู้ และติดตามข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับพลังงานและสิ่งแวดล้อม.....	110
22	แสดงจำนวนและร้อยละของกิจกรรมและสื่อการเรียนการสอนที่ครูผู้สอนเห็นว่าเหมาะสมในการเรียนการสอนเพื่อทำให้เกิดความซาบซึ้งในความงดงามของธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม.....	112
23	แสดงจำนวนและร้อยละของกิจกรรมและสื่อการเรียนการสอนที่ครูผู้สอนเห็นว่าเหมาะสมในการเรียนการสอนเพื่อทำให้เกิดความตระหนักในคุณค่าของพลังงานและสิ่งแวดล้อมในการดำรงชีวิต.....	114
24	แสดงจำนวนและร้อยละของกิจกรรมและสื่อการเรียนการสอนที่ครูผู้สอนเห็นว่าเหมาะสมในการเรียนการสอนเพื่อทำให้เกิดความตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการกระทำของตนเองและหมู่คณะต่อพลังงานและสิ่งแวดล้อม.....	116
25	แสดงจำนวนและร้อยละของกิจกรรมและสื่อการเรียนการสอนที่ครูผู้สอนเห็นว่าเหมาะสมในการเรียนการสอนเพื่อทำให้เกิดความตระหนักในข้อจำกัดของพลังงานและทรัพยากรธรรมชาติของท้องถิ่น ประเทศ และของโลก.....	118
26	แสดงจำนวนและร้อยละของกิจกรรมและสื่อการเรียนการสอนที่ครูผู้สอนเห็นว่าเหมาะสมในการเรียนการสอนเพื่อบรรลุผลการเรียนรู้ด้านจิตพิสัย ตามหลักสูตรการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม.....	120
27	แสดงการเปรียบเทียบจำนวนและร้อยละของกิจกรรมและสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมในการเรียนการสอนเพื่อบรรลุผลการเรียนรู้ด้านจิตพิสัย ตามหลักสูตรการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ระหว่างครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น และครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย.....	122
28	แสดงการเปรียบเทียบจำนวนและร้อยละ ของกิจกรรมและสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมในการเรียนการสอนเพื่อบรรลุผลการเรียนรู้ด้านจิตพิสัยตามหลักสูตรการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ระหว่างครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมน้อยกว่า 3 ปี และมีประสบการณ์ตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป	125

สารบัญญัตินำ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
29	แสดงการเปรียบเทียบจำนวนและร้อยละ ของกิจกรรมและสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมในการเรียนการสอนเพื่อบรรลุผลการเรียนรู้ด้านจิตพิสัยตามหลักสูตรการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ระหว่างครูผู้สอนที่เคยมีประสบการณ์ในการเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนและครูที่ไม่เคยมีประสบการณ์.....	128
30	แสดงการเปรียบเทียบจำนวนและร้อยละ ของกิจกรรมและสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมในการเรียนการสอนเพื่อบรรลุผลการเรียนรู้ด้านจิตพิสัยตามหลักสูตรการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ระหว่างครูผู้สอนที่เคยมีประสบการณ์ในการศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมและครูผู้สอนที่ไม่เคยมีประสบการณ์.....	131
31	แสดงจำนวนและร้อยละ ของสื่อการเรียนการสอนที่นักเรียนเห็นว่าเหมาะสมในการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดความกล้าหาญทางจริยธรรมในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม.....	134
32	แสดงจำนวนและร้อยละ ของสื่อการเรียนการสอนที่นักเรียนเห็นว่าเหมาะสมในการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดความซื่อสัตย์ในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม.....	134
33	แสดงจำนวนและร้อยละ ของสื่อการเรียนการสอนที่นักเรียนเห็นว่าเหมาะสมในการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดความมีระเบียบในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม.....	135
34	แสดงจำนวนและร้อยละ ของสื่อการเรียนการสอนที่นักเรียนเห็นว่าเหมาะสมในการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดความเสียสละในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม.....	136
35	แสดงจำนวนและร้อยละ ของสื่อการเรียนการสอนที่นักเรียนเห็นว่าเหมาะสมในการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดความสามัคคีในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม.....	136
36	แสดงจำนวนและร้อยละ ของสื่อการเรียนการสอนที่นักเรียนเห็นว่าเหมาะสมในการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดความมธยัสถ์ ประหยัด นำไปสู่การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม.....	137
37	แสดงจำนวนและร้อยละ ของสื่อการเรียนการสอนที่นักเรียนเห็นว่าเหมาะสมในการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดความยุติธรรมในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม.....	138

สารบัญญัตราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
38	แสดงจำนวนและร้อยละ ของสื่อการเรียนการสอนที่นักเรียนเห็นว่าเหมาะสมในการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดความอดสาหะ ชัยันหมั่นเพียร มีความพยายาม ในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม.....	138
39	แสดงจำนวนและร้อยละ ของสื่อการเรียนการสอนที่นักเรียนเห็นว่าเหมาะสมในการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดความอดสาหะ ชัยันหมั่นเพียร มีความพยายาม ในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม.....	139
40	แสดงจำนวนและร้อยละ ของสื่อการเรียนการสอนที่นักเรียนเห็นว่าเหมาะสมในการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดความอดทน อดกลั้น รู้จักควบคุมพฤติกรรมมิให้มีผลกระทบ ต่อพลังงานและสิ่งแวดล้อม.....	140
41	แสดงจำนวนและร้อยละ ของสื่อการเรียนการสอนที่นักเรียนเห็นว่าเหมาะสมในการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดความอดทน อดกลั้น รู้จักควบคุมพฤติกรรมมิให้มีผลกระทบ ต่อพลังงานและสิ่งแวดล้อม.....	140
42	แสดงจำนวนและร้อยละ ของสื่อการเรียนการสอนที่นักเรียนเห็นว่าเหมาะสมในการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดจริยธรรมในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม.....	141
43	แสดงจำนวนและร้อยละ ของสื่อการเรียนการสอนที่นักเรียนเห็นว่าเหมาะสมในการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดความรับผิดชอบ ในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม.....	142
44	แสดงจำนวนและร้อยละ ของสื่อการเรียนการสอนที่นักเรียนเห็นว่าเหมาะสมในการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดความเมตตากรุณา มีความรัก ปราบปรามในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม.....	142
45	แสดงจำนวนและร้อยละ ของสื่อการเรียนการสอนที่นักเรียนเห็นว่าเหมาะสมในการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดความกตัญญู สำนึกในบุญคุณของพลังงานและสิ่งแวดล้อม.....	143
46	แสดงจำนวนและร้อยละ ของสื่อการเรียนการสอนที่นักเรียนเห็นว่าเหมาะสมในการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดคุณธรรมในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม.....	144
47	แสดงจำนวนและร้อยละ ของสื่อการเรียนการสอนที่นักเรียนเห็นว่าเหมาะสมในการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดความศรัทธา และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม.....	144

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
48	แสดงจำนวนและร้อยละ ของสื่อการเรียนการสอนที่นักเรียนเห็นว่าเหมาะสมในการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดนิสัยใฝ่รู้ และติดตามข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม..... 145
49	แสดงจำนวนและร้อยละ ของสื่อการเรียนการสอนที่นักเรียนเห็นว่าเหมาะสมในการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดความซาบซึ้งในความงามของธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม..... 146
50	แสดงจำนวนและร้อยละ ของสื่อการเรียนการสอนที่นักเรียนเห็นว่าเหมาะสมในการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดความตระหนักในคุณค่าของพลังงานและสิ่งแวดล้อมในการดำรงชีวิต..... 146
51	แสดงจำนวนและร้อยละ ของสื่อการเรียนการสอนที่นักเรียนเห็นว่าเหมาะสมในการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดความตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการกระทำของตนเองและหมู่คณะต่อพลังงานและสิ่งแวดล้อม..... 147
52	แสดงจำนวนและร้อยละ ของสื่อการเรียนการสอนที่นักเรียนเห็นว่าเหมาะสมในการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดความตระหนักในข้อจำกัดของพลังงานและทรัพยากรธรรมชาติของท้องถิ่น ประเทศและของโลก..... 148
53	แสดงจำนวนและร้อยละ ของสื่อการเรียนการสอนที่นักเรียนเห็นว่าเหมาะสมในการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุผลการเรียนรู้ด้านจิตพิสัย ตามหลักสูตรการอนุรักษ์..... 148
54	แสดงการสรุปความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการใช้กิจกรรมร่วมกับสื่อการเรียนการสอนเพื่อการเรียนรู้ด้านจิตพิสัยตามหลักสูตรการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม..... 161
55	แสดงการสรุปการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอนเพื่อการเรียนรู้ด้านจิตพิสัยตามหลักสูตรการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม..... 165
56	แสดงการสรุปความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอนเพื่อการเรียนรู้ด้านจิตพิสัยตามหลักสูตรการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม..... 166