

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง “สภาพ ปัญหา และความต้องการในการปฏิบัติงานสุขศึกษาในโรงเรียนของเจ้าหน้าที่สาธารณสุข สังกัดกรุงเทพมหานคร” เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา และความต้องการในการปฏิบัติงานสุขศึกษาในโรงเรียน และเพื่อเปรียบเทียบปัญหา และความต้องการในการปฏิบัติงานสุขศึกษาในโรงเรียนของเจ้าหน้าที่สาธารณสุขสังกัดกรุงเทพมหานคร ตามตัวแปรศูนย์ประสานงาน โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นเจ้าหน้าที่สาธารณสุข สังกัดกรุงเทพมหานคร ผู้ซึ่งดำรงตำแหน่งพยาบาลอนามัยโรงเรียนของศูนย์บริการสาธารณสุขทั้ง 60 แห่ง จาก 6 ศูนย์ประสานงาน รวมทั้งสิ้น 60 คน ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างศูนย์บริการสาธารณสุขละ 1 ฉบับ รวม 60 ฉบับ และได้รับแบบสอบถามคืนมาทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป เอส ที เอส เอส (SPSS) ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำเสนอเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม แสดงค่าความถี่และร้อยละ

ตอนที่ 2 สภาพการปฏิบัติงานสุขศึกษาในโรงเรียน แสดงค่าความถี่และร้อยละ รายข้อ และรายด้าน

ตอนที่ 3 ปัญหาการปฏิบัติงานสุขศึกษาในโรงเรียน แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน แปลผลตามเกณฑ์ รายข้อและรายด้าน

ตอนที่ 4 ความต้องการในการปฏิบัติงานสุขศึกษาในโรงเรียน แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน แปลผลตามเกณฑ์ รายข้อและรายด้าน

ตอนที่ 5 เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยของปัญหาและความต้องการ ในการปฏิบัติงานสุขศึกษาในโรงเรียนกับศูนย์ประสานงานทั้ง 6 ศูนย์ประสานงาน

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นเจ้าหน้าที่สาธารณสุขสังกัดกรุงเทพมหานคร ได้แก่ อายุ อายุราชการ ภูมิลำเนาสูงสุด ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานศึกษาในโรงเรียน ประสบการณ์การฝึกอบรมหรือศึกษาดูงานเกี่ยวกับศึกษาในโรงเรียน การได้รับการนิเทศ หน่วยงานที่นิเทศก์ จำนวนเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบงาน และงานอื่น ๆ ที่ต้องรับผิดชอบ มาทำการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละของข้อมูลเป็นรายชื่อ ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตารางที่ 1 จำนวนและค่าร้อยละของสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ลำดับที่	สถานภาพส่วนบุคคล	จำนวน (N=60)	ร้อยละ
1	อายุ		
	20 - 30 ปี	1	1.7
	31 - 40 ปี	33	55.0
	41 - 50 ปี	19	31.7
	มากกว่า 50 ปี	7	11.7
2	อายุราชการ		
	1 - 5 ปี	0	0
	6 - 10 ปี	4	6.7
	11 - 15 ปี	23	38.3
	16 - 20 ปี	14	23.3
มากกว่า 20 ปี	19	31.7	
3	ภูมิลำเนาสูงสุด		
	ประกาศนียบัตร, อนุปริญญา	2	3.3
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	56	93.3
	ปริญญาโท	2	3.3
	อื่น ๆ	0	0

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ลำดับที่	สถานภาพส่วนบุคคล	จำนวน (N=60)	ร้อยละ
4	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานสูงศึกษาในโรงเรียน		
	น้อยกว่า 1 ปี	4	6.7
	1 - 5 ปี	26	43.3
	6 - 10 ปี	16	26.7
	11 - 15 ปี	8	13.3
	มากกว่า 15 ปี	6	10.0
5	การฝึกอบรมหรือศึกษาดูงานเกี่ยวกับงานสูงศึกษาในโรงเรียน		
	ไม่เคย	40	66.7
	เคย	20	33.3
6	การได้รับการนิเทศงานสูงศึกษาในโรงเรียน		
	ไม่เคย	6	10.0
	เคย	54	90.0
7	หน่วยงานที่นิเทศ		
	ฝ่ายสูงศึกษา กองส่งเสริมสาธารณสุข	24	40.0
	งานอนามัย โรงเรียน กองส่งเสริมสุขภาพ	4	6.7
	ทั้ง 2 หน่วยงาน	32	53.3
8	จำนวนเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบ		
	1 คน	29	48.3
	2 คน	31	51.7
	มากกว่า 2 คน	0	0
9	งานอื่นที่ต้องรับผิดชอบ		
	ไม่มี	10	16.7
	มี	50	83.3

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า เจ้าหน้าที่สาธารณสุข สังกัดกรุงเทพมหานคร ที่รับผิดชอบงานสุขศึกษาในโรงเรียน ส่วนใหญ่ร้อยละ 55 มีอายุอยู่ระหว่าง 31-40 ปี รองลงมา ร้อยละ 31.7 มีอายุระหว่าง 41-50 ปี

อายุราชการของเจ้าหน้าที่สาธารณสุขร้อยละ 38.3 อยู่ระหว่าง 11-15 ปี รองลงมา ร้อยละ 31.7 มีอายุราชการมากกว่า 20 ปี

คุณวุฒิสูงสุดของเจ้าหน้าที่สาธารณสุขพบว่า จบการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าร้อยละ 93.3 นอกนั้นมีคุณวุฒิระดับประกาศนียบัตร และปริญญาโทร้อยละ 3.3 เท่ากัน

ส่วนใหญ่อ้อยละ 43.3 ของเจ้าหน้าที่สาธารณสุขที่ปฏิบัติงานสุขศึกษาในโรงเรียนอยู่ในปัจจุบันมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานสุขศึกษาในโรงเรียนอยู่ระหว่าง 1-5 ปี รองลงมา มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานอยู่ระหว่าง 6-10 ปีร้อยละ 26.7

เจ้าหน้าที่สาธารณสุขจำนวนร้อยละ 66.7 ไม่เคยได้รับการฝึกอบรมหรือศึกษาดูงานเกี่ยวกับงานสุขศึกษาในโรงเรียน แต่มีจำนวนถึงร้อยละ 90.0 เคยได้รับการนิเทศงานสุขศึกษาในโรงเรียน โดยร้อยละ 53.3 ได้รับการนิเทศจากทั้ง 2 หน่วยงานคือจากฝ่ายสุขศึกษา และงานอนามัยโรงเรียน

ในการดำเนินงานสุขศึกษาในโรงเรียนของกรุงเทพมหานคร จะจัดให้เจ้าหน้าที่สาธารณสุข จำนวน 1-2 คน ในแต่ละศูนย์บริการสาธารณสุข ดูแลรับผิดชอบงานสุขศึกษาในโรงเรียนโดยเฉพาะ และรับผิดชอบงานด้านอื่น ๆ ร่วมด้วย คิดเป็นร้อยละ 83.3

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**ตอนที่ 2 สภาพการปฏิบัติงานสุศึกษาในโรงเรียนของเจ้าหน้าที่สาธารณสุข
สังกัดกรุงเทพมหานคร**

ผู้วิจัยนำข้อมูลสภาพการปฏิบัติงานสุศึกษาในโรงเรียนของเจ้าหน้าที่สาธารณสุข
สังกัดกรุงเทพมหานครมาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละของข้อมูลเป็นรายชื่อ และรายด้าน
ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

**ตารางที่ 2 จำนวนและค่าร้อยละของเจ้าหน้าที่สาธารณสุขจำแนกตามสภาพการปฏิบัติงาน
สุศึกษาในโรงเรียน ด้านการบริหารจัดการ**

ลำดับที่	สภาพการปฏิบัติงาน	จำนวน (N=60)	ร้อยละ
1	การบริหารงานสุศึกษาในโรงเรียนของศูนย์บริการสาธารณสุข จัดเจ้าหน้าที่คนใดคนหนึ่งรับผิดชอบโดยเฉพาะ	60	100.0
2	ลักษณะการดำเนินงานสุศึกษาในโรงเรียน		
	มีการประสานงานในระดับปฏิบัติ	49	81.7
	ฝ่ายสาธารณสุขและฝ่ายการศึกษาต่างฝ่ายต่างทำ	10	16.7
	จัดตั้งเป็นคณะกรรมการร่วม	1	1.6
3	มีการวางแผนงาน	60	100.0
4	วิธีการวางแผนงาน		
	วางแผนงานด้วยตนเอง	42	70.0
	วางแผนร่วมกับทุกโรงเรียนที่รับผิดชอบ	12	20.0
	วางแผนร่วมกับเจ้าหน้าที่ของศูนย์บริการสาธารณสุข	3	5.0
	วางแผนร่วมกับโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร	2	3.3
	อื่น ๆ (วางแผนสอดคล้องกับกองส่งเสริมสุขภาพ)	1	1.7
5	ลักษณะแผนปฏิบัติงาน		
	แผนรวมทุกโรงเรียนตลอดปีการศึกษาและแผนย่อยของแต่ละโรงเรียน	23	38.3
	แผนแยกแต่ละโรงเรียนทำที่ละภาคการศึกษา	19	31.7
	แผนแยกแต่ละโรงเรียน ตลอดปีการศึกษา	11	18.3
	แผนรวมทุกโรงเรียน ตลอดปีการศึกษา	4	6.7
	แผนรวมทุกโรงเรียนทำที่ละภาคการศึกษา	1	1.7
	อื่น ๆ (แผนแยกรายโรงเรียนทำที่ละเดือนและแผนรวมกับแผนย่อยทำที่ละภาคฯ)	2	3.3

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ลำดับที่	สภาพการปฏิบัติงาน	จำนวน (N=60)	ร้อยละ
6	การสำรวจข้อมูลเพื่อใช้วางแผนปฏิบัติงาน		
	สำรวจใหม่ทุกเรื่อง ทุกปี	36	60.0
	สำรวจใหม่บางเรื่อง	20	33.3
	ใช้ข้อมูลเดิม	4	6.7
7	ข้อมูลที่นำมาใช้ในการวางแผนงาน		
	ปัญหาสุขภาพของนักเรียน	57	95.0
	ปัญหาสาธารณสุขของโรงเรียน	51	85.0
	จำนวนนักเรียน	49	81.7
	การสุขภาพสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน	48	80.0
	ปัญหาสาธารณสุขของชุมชน	47	78.3
	จำนวนครูและบุคลากรในโรงเรียน	34	56.7
	นโยบายผู้บริหารโรงเรียน	28	46.7
	องค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง	19	31.7
อื่น ๆ (นโยบายสำนักอนามัย กระทรวงสาธารณสุข และข้อมูลทางระบาดวิทยา)	3	5.0	
8	การเสนอแผนปฏิบัติงานต่อผู้อำนวยการศูนย์บริการสาธารณสุข		
	ไม่ต้องเสนอ	31	51.7
	ไม่ต้องเสนอแต่แสดงแผนคิดไว้ที่ป้ายประกาศ	16	26.7
	เสนอในที่ประชุมทุกปี	7	11.7
	ไม่แน่นอน	6	10.0
9	การชี้แจงแผนปฏิบัติงานกับทางโรงเรียน		
	ชี้แจงแก่ทุกโรงเรียน	37	61.7
	ชี้แจงเฉพาะโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร	14	23.3
	ชี้แจงเฉพาะบางโรงเรียนที่ไม่ให้ความร่วมมือ	8	13.3
	อื่น ๆ (ไม่ชี้แจงเลย)	1	1.7
10	การชี้แจงบริการแก่ผู้ปกครองนักเรียน		
	บางครั้ง บางโรงเรียนโดยพิจารณาตามที่เหมาะสม	19	31.7
	เป็นประจำทุกโรงเรียน	15	25.0
	บางครั้ง กรณีโรงเรียนร้องขอ	14	23.3
	ไม่เคย	10	16.7
	อื่น ๆ (ชี้แจงเฉพาะโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร)	2	3.3

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ลำดับที่	สภาพการปฏิบัติงาน	จำนวน	ร้อยละ (N=60)
11	การประสานงานกับโรงเรียนก่อนให้บริการ		
	ทุกครั้ง	53	88.3
	บางครั้ง	7	11.7
12	วิธีการประสานงาน		
	ใช้ทั้งแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ	51	85.0
13	มีการประเมินผลการปฏิบัติงาน	60	100.0
14	วิธีการประเมินผลงาน		
	ประเมินโดยเทียบกับเกณฑ์ของหน่วยงาน	30	50.0
	ประเมินผลงานในบางครั้งแล้วแต่โอกาส	21	35.0
	ประเมินผลโดยทำแบบประเมินผลตามชิ้นงานหรือโครงการ	6	10.0
	ประเมินผลงานทุกครั้งโดยตั้งเกณฑ์ประเมินเอง	3	5.0

ตารางที่ 2 สภาพการปฏิบัติงานสุศึกษาในโรงเรียน ด้านการบริหารจัดการ พบว่า ในการดำเนินงานสุศึกษาในโรงเรียนของศูนย์บริการสาธารณสุขของกรุงเทพมหานครนั้น จะมอบหมายให้เจ้าหน้าที่สาธารณสุขคนใดคนหนึ่งรับผิดชอบโดยเฉพาะ (ร้อยละ 100) การดำเนินงานส่วนใหญ่ ร้อยละ 81.7 จะมีการประสานงานกันในระดับปฏิบัติคือ ระหว่างศูนย์บริการสาธารณสุขกับโรงเรียนเท่านั้น

การปฏิบัติงานสุศึกษาในโรงเรียนของเจ้าหน้าที่สาธารณสุขทุกคน (ร้อยละ 100) จะมีการวางแผนงานไว้ก่อน ซึ่งร้อยละ 70 จะวางแผนงานด้วยตนเองอีกร้อยละ 20 จะวางแผนงานร่วมกับโรงเรียนที่รับผิดชอบ แผนปฏิบัติงานที่ทำส่วนใหญ่ร้อยละ 38.3 จะทำเป็นแผนปฏิบัติงานตลอดปีการศึกษาของทุกโรงเรียน และมีแผนงานย่อยแยกแต่ละโรงเรียนด้วย รองลงมาจะทำแผนปฏิบัติงานแยกแต่ละโรงเรียนทำที่ละภาคการศึกษา และตลอดปีการศึกษา ร้อยละ 31.7 และ 18.3 ตามลำดับ

ในการวางแผนงาน เจ้าหน้าที่สาธารณสุขจะใช้ข้อมูลต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ ได้แก่ ปัญหาสุขภาพของนักเรียน (ร้อยละ 95) ปัญหาสาธารณสุขของโรงเรียน (ร้อยละ 85) จำนวนนักเรียน (ร้อยละ 81.7) การสุขภาพสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน (ร้อยละ 80) ปัญหาสาธารณสุขของชุมชน

(ร้อยละ 78.3) จำนวนครูและบุคลากรในโรงเรียน (ร้อยละ 56.7) นโยบายผู้บริหารโรงเรียน (ร้อยละ 46.7) องค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ร้อยละ 31.7) ตามลำดับ นอกจากนี้ยังใช้ข้อมูลด้านนโยบายของสำนักอนามัย กระทรวงสาธารณสุข และข้อมูลทางระบาดวิทยามาใช้ในการวางแผนด้วย ซึ่งข้อมูลต่าง ๆ เหล่านี้ จะทำการสำรวจใหม่ทุกเรื่อง ทุกปี ร้อยละ 60 รองลงมาร้อยละ 33.3 จะสำรวจใหม่บางเรื่อง มีเพียงร้อยละ 6.7 ที่ใช้ข้อมูลเดิมมาวางแผนงาน

ขั้นตอนต่อไปหลังจากวางแผนงานแล้ว เจ้าหน้าที่สาธารณสุขส่วนใหญ่ร้อยละ 51.7 สามารถปฏิบัติงานตามแผนนั้นได้เสียโดยไม่ต้องนำเสนอผู้อำนวยการศูนย์บริการสาธารณสุขก่อน รองลงมาร้อยละ 26.7 ถึงแม้จะไม่ต้องเสนอแผนแต่จะติดแผนแสดงไว้ที่ป้ายประกาศของศูนย์บริการสาธารณสุขและร้อยละ 11.7 ต้องนำเสนอแผนในที่ประชุมทุกปี

การชี้แจงแผนปฏิบัติงานกับทางโรงเรียนของเจ้าหน้าที่สาธารณสุขส่วนใหญ่ร้อยละ 61.7 จะชี้แจงแก่ทุกโรงเรียนที่รับผิดชอบ รองลงมาร้อยละ 23.3 และ 13.3 จะชี้แจงเฉพาะโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร และเฉพาะโรงเรียนที่มีปัญหาไม่ให้ความร่วมมือตามลำดับ และก่อนเข้าไปให้บริการในโรงเรียนเจ้าหน้าที่สาธารณสุขส่วนใหญ่ร้อยละ 88.3 จะประสานงานก่อนทุกครั้ง โดยใช้การประสานงานทั้งแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ

ด้านการประเมินผล เจ้าหน้าที่สาธารณสุขทั้งหมดมีการประเมินผลการปฏิบัติงาน ร้อยละ 50 ประเมินผลงานทุกครั้ง โดยเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานผลงานของหน่วยงาน รองลงมา ร้อยละ 35 ประเมินผลงานในบางครั้งแล้วแต่โอกาส ร้อยละ 10 ประเมินผลตามชิ้นงาน และอีก ร้อยละ 5 จะตั้งเกณฑ์ประเมินเอง

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 จำนวนและค่าร้อยละของเจ้าหน้าที่สาธารณสุข จำแนกตามสภาพการปฏิบัติงาน
 สุขศึกษาในโรงเรียน ด้านการบริการสุขภาพ

ลำดับที่	สภาพการปฏิบัติงาน	จำนวน	ร้อยละ (N=60)
1	บริการสุขภาพที่เจ้าหน้าที่สาธารณสุขให้บริการในโรงเรียน		
	ตรวจสอบสุขภาพนักเรียน	60	100.0
	ให้วัคซีนนักเรียน	59	98.3
	ตรวจวัดสายตาเด็กนักเรียน	59	98.3
	ลงบันทึกบัตรสุขภาพ	59	98.3
	ให้การปรึกษาเบื้องต้นแก่นักเรียนที่พบปัญหาสุขภาพ	59	98.3
	ช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพ	57	95.0
	ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงนักเรียน	57	95.0
	ทดสอบการได้ยินของนักเรียน	55	91.7
	ให้คำแนะนำการจัดห้องพยาบาล	52	86.7
	ให้บริการแนะแนวทางสุขภาพ	52	86.7
	จัดอบรมครู นักเรียน และบุคลากรของโรงเรียนเรื่องสุขภาพ	49	81.7
	จัดโครงการส่งเสริมสุขภาพร่วมกับโรงเรียน	44	73.3
	ให้คำปรึกษา แนะนำการจัดโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน	42	70.0
	ตรวจสุขภาพจิต	25	41.7
2	บริการสุขภาพจัดให้กับ		
	นักเรียน	33	55.0
	นักเรียน ครู บุคลากรอื่นในโรงเรียน	27	45.0
3	การตรวจสุขภาพนักเรียนเป็นงานในความรับผิดชอบของ		
	แพทย์ พยาบาลอนามัยโรงเรียน เจ้าหน้าที่สาธารณสุขและครู	32	53.3
	พยาบาลอนามัยโรงเรียน และเจ้าหน้าที่สาธารณสุข	28	46.7
4	วิธีที่ใช้ในการประเมินสภาวะสุขภาพของนักเรียน		
	การตรวจร่างกาย	60	100.0
	การซักประวัติ	59	98.3
	การชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูง	59	98.3
	การทดสอบสายตา	59	98.3
	การตรวจดูจรรยาไข่มุข	58	96.7
	การทดสอบการได้ยิน	55	91.7

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ลำดับที่	สภาพการปฏิบัติงาน	จำนวน (N=60)	ร้อยละ
	การตรวจเลือด	51	85.0
	การตรวจสมรรถภาพทางกาย	9	15.0
	การวัดระดับไขมันใต้ผิวหนัง	6	10.0
5	การรายงานปัญหาสุขภาพของนักเรียนแก่ทางโรงเรียน		
	รายงาน	57	95.0
	ไม่รายงาน	3	5.0
6	ได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือในการแก้ไขปัญหาสุขภาพ	60	100.0
7	การปฏิบัติเมื่อตรวจพบนักเรียนมีปัญหาสุขภาพ		
	ให้การรักษาเบื้องต้น	58	96.7
	มอบให้ครูอนามัยโรงเรียนรักษาดูแล	2	3.3
8	หน่วยงานที่จัดเตรียมบัตรสุขภาพ		
	โรงเรียน	60	100.0
9	บุคคลที่ทำหน้าที่ลงบันทึกบัตรสุขภาพ		
	ทุกคนที่ให้บริการสุขภาพกับนักเรียน	32	53.3
	พยาบาลอนามัยโรงเรียน	28	46.7
10	การลงบันทึกบัตรสุขภาพ		
	ลงบันทึกได้ทุกครั้ง	44	73.3
	ลงบันทึกได้บางครั้ง	16	26.7
11	การติดตามเยี่ยมนักเรียนภายหลังการรักษาเป็นหน้าที่ของ		
	พยาบาลอนามัยโรงเรียน	53	88.3
	ครูประจำชั้น ครูอนามัยโรงเรียน พยาบาลอนามัยโรงเรียน พยาบาลเรือนจำ	4	6.7
	ครูประจำชั้น	3	5.0
12	การจัดอบรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพครูและผู้บริหาร		
	ไม่ได้จัด	51	85.0
	จัดอบรม	9	15.0
13	ปัญหาสุขภาพของนักเรียนที่ตรวจพบ		
	พิษสุรา	60	100.0
	เหา	53	88.3

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ลำดับที่	สภาพการปฏิบัติงาน	จำนวน	ร้อยละ (N=60)
	ไข้หวัด	39	65.0
	โรคขาดสารอาหาร	12	20.0
	กลาก เกลื้อน	8	13.3
	น้ำหนักเกินมาตรฐาน	5	8.3
	อื่น ๆ (โรคติดเชื้อทางเดินหายใจส่วนต้น โรคผิวหนัง สายตาสั้น)	3	5.0

ตารางที่ 3 สภาพการปฏิบัติงานสุขภาพในโรงเรียนด้านการบริการสุขภาพของเจ้าหน้าที่สาธารณสุข สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า เจ้าหน้าที่สาธารณสุขดำเนินงานจัดบริการสุขภาพให้กับกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ในโรงเรียนทั้งนักเรียน ครู และบุคลากรอื่นในโรงเรียน โดยเน้นที่นักเรียนเป็นสำคัญ บริการสุขภาพที่จัดให้กับทางโรงเรียน เรียงตามลำดับได้ดังนี้ การตรวจสุขภาพนักเรียน (ร้อยละ 100) ให้วัคซีนนักเรียน ตรวจวัดสายตา ลงบันทึกบัตรสุขภาพ ให้การรักษาเบื้องต้นแก่นักเรียนที่ตรวจพบปัญหาสุขภาพ ช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพ ชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง ทดสอบการได้ยิน ให้คำแนะนำการจัดห้องพยาบาล ให้บริการแนะแนวทางสุขภาพ จัดอบรมครู นักเรียน และบุคลากรของโรงเรียนเรื่องสุขภาพ จัดโครงการส่งเสริมสุขภาพพร้อมทั้งโรงเรียน ให้คำปรึกษา แนะนำ การจัดโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน และลำดับสุดท้าย (ร้อยละ 41.7) คือ ตรวจสุขภาพจิต

เจ้าหน้าที่สาธารณสุขร้อยละ 53.3 มีความเห็นว่างานตรวจสุขภาพนักเรียนอยู่ในความรับผิดชอบของบุคคลต่อไปนี้ ได้แก่ แพทย์ พยาบาลอนามัยโรงเรียน เจ้าหน้าที่สาธารณสุข และครู และอีกร้อยละ 46.7 มีความเห็นว่าการตรวจสุขภาพนักเรียนเป็นงานในความรับผิดชอบของพยาบาลอนามัยโรงเรียน และเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ในการตรวจสุขภาพนักเรียนจะใช้วิธีการต่าง ๆ เพื่อประเมินสภาวะสุขภาพของนักเรียน อันดับแรกคือ การตรวจร่างกาย รองลงมาคือ การซักประวัติ การชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูง การทดสอบสายตา การตรวจอุจจาระหาไข่พยาธิ การทดสอบการได้ยินและการตรวจเลือดตามลำดับ วิธีการที่ใช้บ้างเพียงเล็กน้อย ร้อยละ 10.15 คือ การวัดระดับไขมันได้ผิวหนัง และการตรวจสมรรถภาพทางกาย

เมื่อตรวจสุขภาพนักเรียน ทุกคนที่ให้บริการสุขภาพกับนักเรียนจะต้องลงบันทึกผลการตรวจลงในบัตรสุขภาพ ซึ่งทางโรงเรียนจัดหาเตรียมไว้ให้ ส่วนใหญ่ร้อยละ 73.3 สามารถลงบันทึกบัตรสุขภาพได้ทุกครั้ง และเมื่อพบนักเรียนมีปัญหาสุขภาพ เจ้าหน้าที่สาธารณสุขจะเป็นผู้ให้การรักษาเบื้องต้นเองก่อนและติดตามเยี่ยมภายหลังได้รับการรักษาด้วย

ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพของนักเรียนที่ตรวจพบส่วนใหญ่จะรายงานให้ทางโรงเรียนทราบ เพื่อขอการสนับสนุนช่วยเหลือในการแก้ไขปัญหาสุขภาพเหล่านั้น ปัญหาสุขภาพของนักเรียนที่ตรวจพบมีปัญหามากเรียงตามลำดับได้แก่ ฟันผุ เหา โรคหวัด โรคขาดสารอาหาร กลากเกลื่อน น้ำหนักเกินมาตรฐาน และอื่น ๆ เช่น โรคติดเชื้อทางเดินหายใจส่วนต้น โรคผิวหนัง และสายตาสั้น



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของเจ้าหน้าที่สาธารณสุข จำแนกตามสภาพการปฏิบัติงานสุขศึกษา
ในโรงเรียน ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ถูกสุขลักษณะ

ลำดับที่	สภาพการปฏิบัติงาน	จำนวน (N=60)	ร้อยละ
1	การสำรวจสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนยึดหลักพิจารณาจาก		
	แบบสำรวจของสำนักอนามัย	57	95.0
	ไม่มีหลักเกณฑ์แน่นอน	2	3.3
	เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนของกระทรวงศึกษาธิการ	1	1.7
	แบบสำรวจที่จัดทำขึ้นเอง	0	0
2	สำรวจสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนในเรื่องเกี่ยวกับ		
	การกำจัดขยะมูลฝอย	60	100.0
	ทางระบายน้ำ	59	98.3
	โรงอาหาร โรงครัว	59	98.3
	น้ำดื่ม น้ำใช้	59	98.3
	สวน	58	96.7
	ห้องพยาบาล	49	81.7
	การถ่ายเทอากาศและแสงสว่างของห้องเรียน	41	68.3
	สถานที่ตั้งของโรงเรียน	28	46.7
	อาคารเรียน อาคารประกอบ	27	45.0
	ห้องเรียน โต๊ะ เก้าอี้	27	45.0
	สภาพของชุมชนแวดล้อมโรงเรียน	27	45.0
	สนามของโรงเรียน	25	41.7
	อื่น ๆ (การรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน)	1	1.7
3	ความครอบคลุมของเนื้อหาในการสำรวจสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน		
	ครอบคลุม	54	90.0
	ไม่ครอบคลุม	6	10.0
4	การริเริ่มจัดโครงการส่งเสริมสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน		
	ไม่เคยจัด	54	90.0
	เคยจัด	6	10.0
5	การดำเนินการเมื่อพบสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนไม่ถูกสุขลักษณะ		
	ลงบันทึกแล้วแจ้งให้ทางโรงเรียนทราบเพื่อแก้ไข	51	85.0
	ลงในแบบบันทึกไว้เท่านั้น	8	13.3

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลำดับที่	สภาพการปฏิบัติงาน	จำนวน (N=60)	ร้อยละ
	ลงบันทึกเสนอผู้อำนวยการศูนย์บริการสาธารณสุขก่อน	1	1.7
	ไม่ให้ความสนใจเพื่อไม่ให้เกิดปัญหา	0	0
	ไม่ให้คำแนะนำเพราะไม่มีความรู้	0	0
6	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อปรับปรุงสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน		
	จัดหาและมอบสื่อศึกษาให้โรงเรียน	53	88.3
	จัดนิทรรศการให้โรงเรียน	35	58.3
	เป็นวิทยากรบรรยาย	30	50.0
	ร่วมเป็นคณะกรรมการสุขภาพของโรงเรียน	19	31.7
	เชิญวิทยากรพิเศษมาบรรยาย	15	25.0
	จัดหาแหล่งสนับสนุนทางการเงิน	2	3.3

ตารางที่ 4 สภาพการปฏิบัติงานสุขศึกษาในโรงเรียน ของเจ้าหน้าที่สาธารณสุข เกี่ยวกับการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ถูกสุขลักษณะ พบว่า ร้อยละ 95 ของเจ้าหน้าที่สาธารณสุข สังกัดกรุงเทพมหานครที่ปฏิบัติงานสุขศึกษาในโรงเรียนด้านสิ่งแวดล้อม จะใช้แบบสำรวจสิ่งแวดล้อมของสำนักอนามัยเป็นหลักในการพิจารณา ซึ่งเจ้าหน้าที่สาธารณสุขส่วนใหญ่ ร้อยละ 90 มีความเห็นว่าแบบสำรวจสิ่งแวดล้อมของสำนักอนามัยนี้มีเนื้อหาครอบคลุมแล้ว ในการปฏิบัติจริงเจ้าหน้าที่สาธารณสุขส่วนมากร้อยละ 80-100 จะสำรวจสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนเรื่องต่าง ๆ ได้แก่ การกำจัดขยะมูลฝอย ทางระบายน้ำ โรงอาหาร โรงครัว น้ำดื่ม น้ำใช้ ส้วม ห้องพยาบาล และน้อยกว่าร้อยละ 70 จะสำรวจในเรื่องการถ่ายเทอากาศและแสงสว่างของห้องเรียน สถานที่ตั้งโรงเรียน อาคารเรียน ใต้ถุน เก้าอี้ สภาพชุมชนแวดล้อมโรงเรียน และสนามของโรงเรียน ตามลำดับ และเมื่อตรวจพบว่ามีสิ่งใดไม่ถูกสุขลักษณะจะลงบันทึกแล้วแจ้งให้ทางโรงเรียนทราบเพื่อแก้ไข นอกจากการสำรวจสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนแล้ว เจ้าหน้าที่สาธารณสุขส่วนใหญ่ร้อยละ 88.3 ยังมีส่วนร่วมในกิจกรรมอื่นที่เกี่ยวข้องคือ การจัดหาและมอบสื่อศึกษาให้กับโรงเรียน และอีกประมาณครึ่งหนึ่งจะมีส่วนร่วมในการจัดนิทรรศการในโรงเรียน และเป็นวิทยากรบรรยาย เพื่อให้ความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อม ส่วนการริเริ่มในการจัดโครงการเพื่อส่งเสริมสิ่งแวดล้อม เจ้าหน้าที่สาธารณสุขส่วนใหญ่ร้อยละ 90 ยังไม่เคยจัดให้กับทางโรงเรียน

ตารางที่ 5 จำนวนและค่าร้อยละของเจ้าหน้าที่สาธารณสุข จำแนกตามสภาพการปฏิบัติงาน
 สุขศึกษาในโรงเรียน ด้านการสอนสุขศึกษา

ลำดับที่	สภาพการปฏิบัติงาน	จำนวน (N=60)	ร้อยละ
1	การเตรียมการสอนสุขศึกษา		
	วางแผนการสอนสุขศึกษาไว้ทุกโรงเรียน	56	93.3
	เตรียมสื่อการสอน	54	90.0
	ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเรื่องที่สอน	51	85.0
	ทำแผนการสอนรายเรื่อง	19	31.7
2	รูปแบบการสอนสุขศึกษาที่ใช้มากที่สุด		
	สอนเป็นกลุ่มครั้งละ 1 ห้องเรียน	36	60.0
	สอนเป็นรายบุคคล	23	38.3
	สอนเป็นกลุ่มครั้งละ 5-15 คน	1	1.7
	สอนเป็นกลุ่มครั้งละมากกว่า 1 ห้องเรียน	0	0
3	วิธีสอนสุขศึกษาที่ใช้บ่อยที่สุด		
	บรรยาย	57	95
	เสียงตามสาย	1	1.7
	เกมสุขภาพ	1	1.7
	อื่น ๆ (เพลงสุขภาพ)	1	1.7
	สาธิต	0	0
4	วิธีประเมินผลการสอนสุขศึกษา		
	โดยการซักถาม	59	98.3
	โดยการสังเกต	47	78.3
	โดยการฝึกปฏิบัติ	28	46.7
	โดยใช้แบบทดสอบ	5	8.3
5	นำผลของการประเมินผลการสอนสุขศึกษามาใช้ปรับปรุง		
	วิธีสอน	50	83.3
	เนื้อหาที่สอน	22	36.7
	ตัวผู้สอน	21	35.0
	การวัดและประเมินผล	5	8.3

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ลำดับที่	สภาพการปฏิบัติงาน	จำนวน (N=60)	ร้อยละ
6	การใช้สื่อประกอบการสอนสุขศึกษา		
	ใช้บ่อยครั้ง	39	65.0
	ใช้ทุกครั้ง	16	26.7
	ใช้นาน ๆ ครั้ง	5	8.3
	ไม่ใช้เลย	0	0
7	ประเภทของสื่อการสอนที่ใช้บ่อยที่สุด		
	โปสเตอร์	58	96.7
	แผ่นพับ	48	80.0
	ภาพพลิก	43	71.7
	ชุดนิทรรศการ	20	33.3
	วีดิทัศน์	6	10.0
	ของตัวอย่าง	2	3.3
	กระดาน-ชอล์ก	2	3.3
	อื่น ๆ (เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ)	1	1.7
	บัตรคำ	0	0
	เทปวิทยุ	0	0
8	การจัดหาสื่อการสอนสุขศึกษา		
	ได้จากฝ่ายสุขศึกษา	60	100.0
	จากหน่วยงานนอกสังกัดกรุงเทพมหานคร	54	90.0
	ผลิตเอง	48	80.0
	อื่น ๆ (นักศึกษาฝึกงานผลิตให้)	10	16.7
	โรงเรียนผลิตให้	5	8.3
9	กิจกรรมส่งเสริมการสอนสุขศึกษา		
	จัดป้ายนิเทศหรือนิทรรศการ	60	100.0
	จัดบริการสุขภาพ	50	83.3
	จัดถาม-ตอบเกี่ยวกับสุขภาพ	46	76.7
	จัดประกวดคำขวัญสุขภาพ	5	8.3
	อื่น ๆ (เกมสุขภาพ)	1	1.7

ตารางที่ 5 สภาพการปฏิบัติงานสุศึกษาในโรงเรียน ด้านการสอนสุศึกษาของเจ้าหน้าที่สาธารณสุข สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่าก่อนการสอนสุศึกษา เจ้าหน้าที่สาธารณสุขส่วนใหญ่ร้อยละ 93.3 มีการเตรียมการสอนโดยวางแผนการสอนสุศึกษาไว้ทุกโรงเรียน รองลงมาจะเตรียมสื่อการสอน และศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเรื่องที่สอน คิดเป็นร้อยละ 90 และ 85 ตามลำดับ รูปแบบการสอนสุศึกษาของเจ้าหน้าที่สาธารณสุขที่ใช้ในโรงเรียนจะเป็นในลักษณะการสอนสุศึกษาเป็นรายกลุ่ม ครั้งละ 1 ห้องเรียน เป็นส่วนมาก คิดเป็นร้อยละ 60 วิธีการสอนส่วนใหญ่ร้อยละ 95 จะใช้การบรรยาย โดยมีสื่อประกอบการสอนด้วยบ่อยครั้ง สื่อการสอนสุศึกษาที่เจ้าหน้าที่สาธารณสุขใช้บ่อยที่สุด 3 อันดับแรกคือ โปสเตอร์ แผ่นพับ และภาพพลิก คิดเป็นร้อยละ 96.7, 80 และ 71.7 ตามลำดับ โดยสื่อการสอนสุศึกษาต่าง ๆ เหล่านี้ได้มาจากฝ่ายสุศึกษาทั้งหมด รองลงมาจะขอจากหน่วยงานอื่น ๆ นอกสังกัดกรุงเทพมหานคร และผลิตเองคิดเป็นร้อยละ 90 และ 80 ตามลำดับ ภายหลังการสอนสุศึกษาจะมีการประเมินผลการสอนสุศึกษาโดยใช้การซักถามและการสังเกตเป็นส่วนใหญ่ และนำผลที่ได้จากการประเมินผลการสอนสุศึกษานั้นมาใช้ในการปรับปรุงวิธีการสอน นอกเหนือจากการสอนสุศึกษาแล้วเจ้าหน้าที่สาธารณสุขยังได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการสอนสุศึกษา โดยกิจกรรมที่จัดบ่อยที่สุดคือการจัดนิทรรศการหรือป้ายนิเทศ รองลงมาจะเป็นการจัดบริการสุขภาพ และซักถาม-ตอบปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพตามลำดับ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**ตอนที่ 3 ปัญหาการปฏิบัติงานสุศึกษาในโรงเรียน ของเจ้าหน้าที่สาธารณสุข
สังกัดกรุงเทพมหานคร**

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลปัญหาการปฏิบัติงานสุศึกษาในโรงเรียน ของเจ้าหน้าที่สาธารณสุข สังกัดกรุงเทพมหานคร ซึ่งประกอบด้วยปัญหา 4 ด้าน คือ ปัญหาด้านการบริหารจัดการ ด้านการบริการสุขภาพ ด้านการจัดตั้งแวดล้อมในโรงเรียนให้ถูกสุขลักษณะ และด้านการสอน สุศึกษานำมาหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ทั้งโดยรายข้อและรายด้าน ปรากฏ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตารางที่ 6-10



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนปัญหาการปฏิบัติงานสุขศึกษาในโรงเรียน ด้านการบริหารจัดการ
ของเจ้าหน้าที่สาธารณสุข สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามศูนย์ประสานงาน

ปัญหาในการบริหารจัดการ	ศูนย์ประสานงาน 1 (N=12)			ศูนย์ประสานงาน 2 (N=8)			ศูนย์ประสานงาน 3 (N=10)			ศูนย์ประสานงาน 4 (N=12)			ศูนย์ประสานงาน 5 (N=8)			ศูนย์ประสานงาน 6 (N=10)			กลุ่มรวม (N=60)		
	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา
	1. ใบบอกจากผู้บริหารสำนักอนามัย ไม่สอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบัน	1.92	.79	น้อย	2.25	.46	น้อย	2.20	.63	น้อย	2.33	.78	น้อย	2.13	.83	น้อย	2.10	.99	น้อย	2.15	.76
2. มีงานที่ต้องรับผิดชอบหลายด้าน	2.58	1.08	มาก	3.25	.71	มาก	2.80	.63	มาก	2.67	.78	มาก	3.00	.93	มาก	2.90	.88	มาก	2.83	.85	มาก
3. จำนวนผู้รับผิดชอบงานสุขศึกษาใน โรงเรียนมีน้อย ไม่เหมาะสมกับงาน	2.08	.90	น้อย	3.38	.74	มาก	2.80	1.03	มาก	2.75	.62	มาก	2.50	.93	มาก	2.90	.74	มาก	2.70	.89	มาก
4. มีการเปลี่ยนแปลงผู้รับผิดชอบของงาน บ่อยครั้ง	1.83	.94	น้อย	1.75	1.04	น้อย	1.80	.92	น้อย	1.83	.58	น้อย	2.00	1.07	น้อย	1.60	.70	น้อย	1.80	.84	น้อย
5. มีความยุ่งยากในการจัดพื้นที่ ปฏิบัติงานตลอดปีการศึกษาไว้ ล่วงหน้า	1.83	.72	น้อย	1.75	.71	น้อย	1.90	.57	น้อย	2.33	.78	น้อย	2.00	.53	น้อย	2.10	.99	น้อย	2.00	.74	น้อย
6. ขาดการวางแผนงานร่วมกับทาง โรงเรียน	2.17	.58	น้อย	1.88	.99	น้อย	1.90	.32	น้อย	2.00	.60	น้อย	1.63	.74	น้อย	2.00	.82	น้อย	1.95	.67	น้อย
7. ขาดการประเมินผลการปฏิบัติงาน และการติดตามผลการปฏิบัติงาน อย่างสม่ำเสมอ	2.17	.58	น้อย	1.88	.64	น้อย	2.00	.00	น้อย	2.17	.58	น้อย	1.63	.74	น้อย	2.20	.42	น้อย	2.03	.55	น้อย
8. ขาดความร่วมมือจากเพื่อนร่วมงาน ในศูนย์บริการสาธารณสุข	1.58	.51	น้อย	2.00	1.07	น้อย	1.90	.74	น้อย	2.08	.51	น้อย	1.75	1.04	น้อย	1.70	.67	น้อย	1.83	.74	น้อย

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ปัญหาด้านการบริหารจัดการ	ศูนย์ประสานงาน 1 (N=12)			ศูนย์ประสานงาน 2 (N=8)			ศูนย์ประสานงาน 3 (N=10)			ศูนย์ประสานงาน 4 (N=12)			ศูนย์ประสานงาน 5 (N=8)			ศูนย์ประสานงาน 6 (N=10)			กลุ่มรวม (N=60)		
	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา
	9. ผู้บังคับบัญชาทุกระดับของ กรุงเทพมหานคร มองไม่เห็นความ สำคัญของงานสุขศึกษาในโรงเรียน	2.33	1.07	น้อย	2.25	.71	น้อย	2.80	.79	มาก	2.42	.67	น้อย	2.00	.76	น้อย	1.80	.63	น้อย	2.28	.83
10. ขอบประมาณในการปฏิบัติงานมีน้อย	2.75	.87	มาก	2.75	.71	มาก	2.90	.57	มาก	2.83	.72	มาก	2.63	1.06	มาก	2.90	.74	มาก	2.80	.75	มาก
11. การเบิกจ่ายวัสดุ อุปกรณ์ เวชภัณฑ์ ได้รับล่าช้า	2.33	.89	น้อย	2.25	1.04	น้อย	2.10	.74	น้อย	2.50	.90	มาก	2.25	1.04	น้อย	2.30	.82	น้อย	2.30	.87	น้อย
12. ขาดพาหนะในการออกปฏิบัติงาน มีไม่เพียงพอ	2.42	1.00	น้อย	2.38	1.30	น้อย	2.80	.63	มาก	2.83	.72	มาก	2.88	1.13	มาก	2.20	.79	น้อย	2.58	.93	มาก
13. ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงาน อื่นๆ ในการแก้ไขปัญหา	1.92	.67	น้อย	2.25	.89	น้อย	2.00	.47	น้อย	2.33	.65	น้อย	2.38	.92	น้อย	2.10	.74	น้อย	2.15	.71	น้อย
14. ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากโรงเรียน ในการเข้าไปให้บริการ	1.75	.62	น้อย	1.88	.83	น้อย	1.40	.52	น้อยที่สุด	1.58	.67	น้อย	1.50	.76	น้อย	1.70	.67	น้อย	1.63	.66	น้อย
15. โรงเรียนจัดสถานที่ให้ปฏิบัติงาน ไม่สะดวกเหมาะสมที่ควร	2.00	.60	น้อย	1.88	.64	น้อย	1.80	.92	น้อย	2.25	.62	น้อย	1.75	.71	น้อย	1.70	.67	น้อย	1.92	.70	น้อย
16. มีงานคณะโครงการต่างๆ จากหลาย หน่วยงานหลาตงักค้เข้ามาให้ช่วย ทำหลายงาน	2.25	.97	น้อย	2.88	.64	มาก	3.10	.74	มาก	2.58	.51	มาก	2.25	1.04	น้อย	3.10	.88	มาก	2.68	.85	มาก
17. ขาดการค่นนินงานในรูปของคณะ กรรมการร่วมระหว่างโรงเรียน ศูนย์บริการสาธารณสุข และชุมชน	2.33	.78	น้อย	3.00	.76	มาก	3.00	.82	มาก	2.58	.79	มาก	2.25	1.04	น้อย	2.40	.84	น้อย	2.58	.85	มาก
รวม	2.13	.58	น้อย	2.33	.35	น้อย	2.31	.19	น้อย	2.36	.38	น้อย	2.15	.42	น้อย	2.22	.53	น้อย	2.25	.42	น้อย

จากตารางที่ 6 ปัญหาการปฏิบัติงานสุศึกษาในโรงเรียน ด้านการบริหารจัดการ พบว่า โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่เป็นปัญหาอยู่ในระดับมาก ได้แก่ มีงานต้องรับผิดชอบหลายด้าน ($\bar{X}=2.83$) งบประมาณมีน้อย ($\bar{X}=2.80$) จำนวนผู้รับผิดชอบงานมีน้อย ($\bar{X}=2.70$) มีงานจากหน่วยงานอื่นให้มาช่วยทำหลายงาน ($\bar{X}=2.68$) ขาดการดำเนินงานในการออกปฏิบัติงานมีไม่เพียงพอ และขาดการดำเนินงานในรูปของคณะกรรมการร่วมระหว่างโรงเรียน ศูนย์บริการสาธารณสุข ชุมชน ($\bar{X}=2.58, 2.58$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาปัญหาการปฏิบัติงานตามศูนย์ประสานงานพบว่า ทุกศูนย์ประสานงานให้ความเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการงานสุศึกษาในโรงเรียนเป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อย โดยศูนย์ประสานงาน 1 มีปัญหาการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากในเรื่อง งบประมาณในการปฏิบัติงานมีน้อย ($\bar{X}=2.75$) และมีงานที่ต้องรับผิดชอบหลายด้าน ($\bar{X}=2.58$) ตามลำดับ

ศูนย์ประสานงาน 2 มีปัญหาการปฏิบัติงานที่อยู่ในระดับมากอันดับแรก คือ ผู้รับผิดชอบงานมีน้อย ($\bar{X}=3.38$) รองลงมาคือ มีงานต้องรับผิดชอบหลายด้าน ($\bar{X}=3.25$) ขาดการดำเนินงานในรูปของคณะกรรมการร่วมระหว่างโรงเรียน ศูนย์บริการสาธารณสุข และชุมชน ($\bar{X}=3.00$) มีงานจากหน่วยงานอื่นให้ช่วยทำหลายงาน ($\bar{X}=2.88$) และงบประมาณมีน้อย ($\bar{X}=2.75$) ตามลำดับ

ศูนย์ประสานงาน 3 มีปัญหาในการปฏิบัติงานที่อยู่ในระดับมากสามอันดับแรก คือ มีงานจากหลายสังกัดเข้ามาให้ช่วยทำ ($\bar{X}=3.10$) การขาดการดำเนินงานในรูปของคณะกรรมการร่วมฯ ($\bar{X}=3.00$) และงบประมาณในการปฏิบัติงานมีน้อย ($\bar{X}=2.90$)

ศูนย์ประสานงาน 4 มีปัญหาการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก 7 เรื่อง เรื่องที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดมี 2 เรื่อง คือ เรื่องงบประมาณในการปฏิบัติงานมีน้อย และเรื่องขาดการดำเนินงานในการออกปฏิบัติงานมีไม่เพียงพอ ($\bar{X}=2.83$)

ศูนย์ประสานงาน 5 มีปัญหาการปฏิบัติงานในระดับมาก อันดับแรก ได้แก่ มีงานที่ต้องรับผิดชอบหลายด้าน ($\bar{X}=3.00$) รองลงมาคือ ขาดการดำเนินงานในการออกปฏิบัติงานมีไม่เพียงพอ ($\bar{X}=2.88$) งบประมาณมีน้อย ($\bar{X}=2.63$) และจำนวนผู้รับผิดชอบงานมีน้อย ($\bar{X}=2.50$) ตามลำดับ

สำหรับศูนย์ประสานงาน 6 เรื่องที่เป็นปัญหาในระดับมาก อันดับแรก คือ มีงานหลายงานจากหลายหน่วยงานเข้ามาให้ช่วยทำ ($\bar{X}=3.10$) รองลงมาคือ เรื่องมีงานต้องรับผิดชอบหลายด้านผู้รับผิดชอบงานมีน้อย และงบประมาณในการปฏิบัติงานมีน้อย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากันทั้ง 3 เรื่อง ($\bar{X}=2.90$)

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนปัญหาการปฏิบัติงานสุศึกษาในโรงเรียน ด้านการบริการสุขภาพ ของเจ้าหน้าที่สาธารณสุข สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามศูนย์ประสานงาน

ปัญหาด้านการบริการสุขภาพ	ศูนย์ประสานงาน 1 (N=12)			ศูนย์ประสานงาน 2 (N=8)			ศูนย์ประสานงาน 3 (N=10)			ศูนย์ประสานงาน 4 (N=12)			ศูนย์ประสานงาน 5 (N=8)			ศูนย์ประสานงาน 6 (N=10)			กลุ่มรวม (N=60)		
	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา
	1. การนัดหมายกับโรงเรียนเพื่อให้ บริการสุขภาพที่เข้มคองผู้ปกครองและ เป็นทางการมากเกินไป	1.83	.72	น้อย	1.75	.46	น้อย	1.60	.52	น้อย	1.67	.49	น้อย	1.63	.52	น้อย	1.70	.67	น้อย	1.70	.56
2. ภัทรสุขภาพของนักเรียนไม่ครบ ครบจำนวนนักเรียน	2.17	.94	น้อย	2.63	1.19	มาก	2.20	.63	น้อย	2.25	.87	น้อย	2.38	.92	น้อย	2.20	.92	น้อย	2.28	.88	น้อย
3. ครุลงข้อมูลเบื้องต้นในภัทรสุขภาพ ไม่ครบถ้วน	2.67	.98	มาก	3.00	1.07	มาก	2.30	.82	น้อย	2.92	.79	มาก	2.75	.89	มาก	2.30	1.06	น้อย	2.65	.94	มาก
4. มีนักเรียนเป้าหมายในการให้วัคซีน ไม่จำนวนมาก	1.83	.72	น้อย	2.38	.92	น้อย	2.30	.82	น้อย	2.33	.78	น้อย	2.38	1.19	น้อย	2.10	.88	น้อย	2.20	.86	น้อย
5. ช่วงเวลาในการเข้าไปให้บริการใน โรงเรียนนี้จำกัด	2.17	.83	น้อย	2.75	1.04	มาก	2.40	.70	น้อย	2.33	.49	น้อย	2.75	1.04	มาก	2.70	.82	มาก	2.48	.81	น้อย
6. ยานและเวชภัณฑ์ไม่เพียงพอ	1.67	.65	น้อย	2.00	.93	น้อย	1.60	.70	น้อย	2.08	.79	น้อย	2.00	.76	น้อย	2.00	.94	น้อย	1.88	.78	น้อย
7. มีนักเรียนไม่ได้รับการตรวจฟันและ ช่องปากจากทันตแพทย์หรือ ทันตกรน้อย	2.17	1.03	น้อย	2.25	.89	น้อย	2.60	.97	มาก	2.67	.89	มาก	2.63	1.19	มาก	2.70	.95	มาก	2.50	.97	มาก
8. ส่วนก่อนนัดกำหนดที่หมาย จำนวนนักเรียนที่ต้องตรวจสุขภาพ มากเกินไป (ไม่น้อยกว่า 2.5(๗) คน)	2.00	.60	น้อย	2.50	1.07	มาก	2.40	.84	น้อย	2.33	.78	น้อย	1.88	.64	น้อย	2.60	.84	มาก	2.28	.80	น้อย

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ปัญหาด้านการบริการสุขภาพ	ศูนย์ประสานงาน 1 (N=12)			ศูนย์ประสานงาน 2 (N=8)			ศูนย์ประสานงาน 3 (N=10)			ศูนย์ประสานงาน 4 (N=12)			ศูนย์ประสานงาน 5 (N=8)			ศูนย์ประสานงาน 6 (N=10)			กลุ่มรวม (N=60)		
	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา
	9.แบบทันทีที่รายงานต่างๆ ของสำนักอนามัยมีจำนวนมากและซ้ำซ้อน	3.08	.90	มาก	3.12	.99	มาก	3.00	.94	มาก	2.92	1.00	มาก	2.75	1.04	มาก	3.20	.92	มาก	3.02	.93
10.โรงเรียนไม่ให้ความสำคัญต่อคำแนะนำที่ท่านให้ในการจัดอาหารกลางวันที่ถูกสุขลักษณะให้กับนักเรียน	2.17	.94	น้อย	1.88	.64	น้อย	1.80	.42	น้อย	2.08	.51	น้อย	1.63	.52	น้อย	1.90	.74	น้อย	1.93	.66	น้อย
11.ขาดทักษะในการให้การรักษาแก่นักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพ	1.75	.75	น้อย	2.00	.76	น้อย	2.10	.88	น้อย	2.00	.60	น้อย	1.88	.64	น้อย	2.00	.94	น้อย	1.95	.75	น้อย
12.ไม่ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานอื่นในการส่งต่อนักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพรุนแรงเข้ารับการรักษา	2.08	1.08	น้อย	1.88	.64	น้อย	2.00	.82	น้อย	1.75	.45	น้อย	1.75	.46	น้อย	2.10	.99	น้อย	1.93	.78	น้อย
13.ไม่มีเวลาติดตามเยี่ยมบ้านนักเรียนที่รับการรักษาแล้ว	2.17	.72	น้อย	2.38	.74	น้อย	2.20	.63	น้อย	2.58	.67	มาก	2.25	1.04	น้อย	2.50	.85	มาก	2.35	.76	น้อย
14.ขาดความรู้และทักษะในการตรวจพิเศษทางด้านสุขภาพให้กับนักเรียน เช่น การทดสอบการได้ยินของนักเรียน	2.17	1.03	น้อย	2.25	1.04	น้อย	2.60	1.35	มาก	2.17	.83	น้อย	2.00	.76	น้อย	2.00	.82	น้อย	2.20	.97	น้อย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ปัญหาด้านการบริการสุขภาพ	ศูนย์ประสานงาน 1 (N=12)			ศูนย์ประสานงาน 2 (N=8)			ศูนย์ประสานงาน 3 (N=10)			ศูนย์ประสานงาน 4 (N=12)			ศูนย์ประสานงาน 5 (N=8)			ศูนย์ประสานงาน 6 (N=10)			กลุ่มรวม (N=60)		
	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา
15. ไม่ได้รับความร่วมมือจากบุคลากร ทางการแพทย์และหรือนักสังคม สงเคราะห์ ในการช่วยเหลือนักเรียน ที่มีปัญหาสุขภาพ	1.50	.52	น้อย	1.88	.35	น้อย	1.40	.52	มากที่สุด	1.58	.51	น้อย	1.50	.53	น้อย	1.50	.71	น้อย	1.55	.53	น้อย
รวม	2.09	.57	น้อย	2.31	.41	น้อย	2.17	.53	น้อย	2.24	.37	น้อย	2.14	.35	น้อย	2.23	.56	น้อย	2.19	.47	น้อย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 7 ปัญหาการปฏิบัติงานสุขศึกษาในโรงเรียน ของเจ้าหน้าที่สาธารณสุข สังกัดกรุงเทพมหานคร ในด้านการบริการสุขภาพพบว่าโดยเฉลี่ยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข มีปัญหาในการปฏิบัติงานด้านการบริการสุขภาพอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า เรื่องที่เป็นปัญหาอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ คือ เรื่องแบบบันทึกรายงานของสำนักอนามัยมีจำนวนมากและซ้ำซ้อน ($\bar{X}=3.02$) ครุลงข้อมูลเบื้องต้นในบัตรสุขภาพไม่ครบถ้วน ($\bar{X}=2.65$) และเรื่องนักเรียนไม่ได้รับการตรวจฟัน ช่องปาก จากทันตแพทย์หรือทันตอนามัย ($\bar{X}=2.50$)

เมื่อพิจารณาตามสังกัดศูนย์ประสานงานของเจ้าหน้าที่สาธารณสุขพบว่า ทุกศูนย์ประสานงาน มีปัญหาการปฏิบัติงานสุขศึกษาในโรงเรียน ด้านการบริการสุขภาพ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย โดยทุกศูนย์ประสานงานมีข้อปัญหา เรื่องแบบบันทึกรายงานของสำนักอนามัยมีจำนวนมากและซ้ำซ้อน เป็นปัญหาอยู่ในระดับมากและมีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับแรก ศูนย์ประสานงาน 1, 2, 4 และ 5 มีปัญหาเรื่องครุลงข้อมูลเบื้องต้นในบัตรสุขภาพไม่ครบถ้วนเป็นปัญหารองลงมา และปัญหาเรื่องนักเรียนไม่ได้รับการตรวจฟันจากทันตแพทย์หรือทันตอนามัย เป็นปัญหาอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยสูง อยู่ในสามอันดับแรกของศูนย์ประสานงาน 3, 5 และ 6

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนปัญหาการปฏิบัติงานสุศึกษาในโรงเรียน ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้ถูกสุขลักษณะของเจ้าหน้าที่สาธารณสุข สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามศูนย์ประสานงาน

ปัญหาด้านการจัดสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน	ศูนย์ประสานงาน 1 (N=12)			ศูนย์ประสานงาน 2 (N=8)			ศูนย์ประสานงาน 3 (N=10)			ศูนย์ประสานงาน 4 (N=12)			ศูนย์ประสานงาน 5 (N=8)			ศูนย์ประสานงาน 6 (N=10)			กลุ่มรวม (N=60)		
	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา
	1. แทนตำรวจสุขภาพสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียนของสำนักอนามัย (อร.2) ไม่ได้มาตรฐาน	2.33	.89	น้อย	2.13	.64	น้อย	1.09	.57	น้อย	2.25	.45	น้อย	1.63	.52	น้อย	1.90	.74	น้อย	2.05	.67
2. ขาดความรู้และหลักการทางวิชาการ เรื่องสิ่งแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะใน โรงเรียนที่จะแนะนำให้กับโรงเรียน	2.08	.90	น้อย	2.13	.83	น้อย	2.40	.52	น้อย	2.25	.45	น้อย	2.25	.71	น้อย	2.10	.74	น้อย	2.20	.68	น้อย
3. ไม่มีเครื่องมือ อุปกรณ์ที่จะใช้ ในการสำรวจสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เช่น อุปกรณ์วัดความชื้นของแสง	2.67	1.15	มาก	3.38	.52	มาก	3.10	.74	มาก	2.50	.90	มาก	2.88	.99	มาก	3.00	.94	มาก	2.88	.92	มาก
4. ไม่ได้ได้รับความร่วมมือในการเข้า สำรวจสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	1.75	.62	น้อย	2.00	.76	น้อย	1.90	.99	น้อย	1.92	.79	น้อย	1.50	.76	น้อย	1.90	.57	น้อย	1.83	.74	น้อย
5. ไม่ได้แนะนำหรือขอผลการสำรวจแก่ ผู้บริหารโรงเรียนหรือผู้เกี่ยวข้อง	2.00	.74	น้อย	2.13	.83	น้อย	2.10	.88	น้อย	2.00	.43	น้อย	1.75	.89	น้อย	2.00	.67	น้อย	2.00	.71	น้อย
6. ไม่มีกรสำรวจเรื่องกรฟ้องกัน อุบัติเหตุ อุบัติภัยในโรงเรียน	2.67	1.07	มาก	2.13	.83	น้อย	2.70	1.06	มาก	2.33	.65	น้อย	1.88	.99	น้อย	2.70	.95	มาก	2.43	.95	น้อย
7. โรงเรียนไม่ให้ความเชื่อถือและหรือ ไม่ปฏิบัติตามคำแนะนำของท่านใน เรื่องการสุขาภิบาลโรงเรียน/โรงครัว	2.00	.74	น้อย	2.25	1.04	น้อย	1.90	.57	น้อย	2.08	.67	น้อย	1.50	.76	น้อย	2.00	1.05	น้อย	1.97	.80	น้อย

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ปัญหาด้านการจัดสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน	ศูนย์ประสานงาน 1 (N=12)			ศูนย์ประสานงาน 2 (N=8)			ศูนย์ประสานงาน 3 (N=10)			ศูนย์ประสานงาน 4 (N=12)			ศูนย์ประสานงาน 5 (N=8)			ศูนย์ประสานงาน 6 (N=10)			กลุ่มรวม (N=60)		
	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา
8. โรงเรียนไม่ให้ความเชื่อถือและหรือ ไม่ปฏิบัติตามคำแนะนำของท่านในเรื่องห้องส้วม	2.17	.72	น้อย	2.13	.99	น้อย	2.00	.67	น้อย	2.08	.67	น้อย	1.63	.92	น้อย	1.90	.88	น้อย	2.00	.78	น้อย
9. โรงเรียนไม่ให้ความเชื่อถือและหรือ ไม่ปฏิบัติตามคำแนะนำของท่านในเรื่องสนามและบริเวณโรงเรียน	1.92	.51	น้อย	2.13	.99	น้อย	2.00	.67	น้อย	2.08	.67	น้อย	1.63	.74	น้อย	2.10	.99	น้อย	1.98	.75	น้อย
10. โรงเรียนไม่ให้ความเชื่อถือและหรือ ไม่ปฏิบัติตามคำแนะนำของท่านในเรื่องอาคารเรียน	1.75	.62	น้อย	2.13	.99	น้อย	2.50	.97	มาก	2.25	.87	น้อย	1.50	.76	น้อย	2.10	.99	น้อย	2.05	.89	น้อย
รวม	2.13	.54	น้อย	2.25	.63	น้อย	2.25	.49	น้อย	2.17	.43	น้อย	1.81	.47	น้อย	2.17	.62	น้อย	2.14	.53	น้อย

จากตารางที่ 8 ปัญหาการปฏิบัติงานสุศึกษาในโรงเรียน ของเจ้าหน้าที่สาธารณสุข สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ถูกสุขลักษณะพบว่า โดยเฉลี่ยมี ปัญหาการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับน้อย ข้อที่เป็นปัญหาอยู่ในระดับมากและมีค่าเฉลี่ยสูงสุด มี เพียงข้อเดียว ($\bar{X}=2.88$) คือ การไม่มีเครื่องมือ อุปกรณ์ที่จะใช้ในการสำรวจสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เช่น อุปกรณ์วัดความเข้มของเสียง

เมื่อพิจารณาตามสังกัดศูนย์ประสานงานของเจ้าหน้าที่สาธารณสุขพบว่า ทุกศูนย์ ประสานงาน มีปัญหาการปฏิบัติงานสุศึกษาในโรงเรียน ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ ถูกสุขลักษณะโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อยและทุกศูนย์ประสานงาน มีข้อปัญหาเรื่องการไม่มีเครื่องมือ อุปกรณ์ที่ใช้ในการสำรวจสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เป็นปัญหาอยู่ในระดับมาก และเป็นค่าเฉลี่ยสูง เป็นอันดับแรกของแต่ละศูนย์ประสานงาน



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนปัญหาการปฏิบัติงานสุขศึกษาในโรงเรียน ด้านการสอนสุขศึกษา
ของเจ้าหน้าที่สาธารณสุข สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามศูนย์ประสานงาน

ปัญหาด้านการสอน สุขศึกษาในโรงเรียน	ศูนย์ประสานงาน 1 (N=12)			ศูนย์ประสานงาน 2 (N=8)			ศูนย์ประสานงาน 3 (N=10)			ศูนย์ประสานงาน 4 (N=12)			ศูนย์ประสานงาน 5 (N=8)			ศูนย์ประสานงาน 6 (N=10)			กลุ่มรวม (N=60)		
	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา
	1. ขาดความรู้และทักษะในการเขียน แผนการสอนสุขศึกษา	2.42	1.00	น้อย	2.00	.76	น้อย	2.70	.82	มาก	2.42	.67	น้อย	1.88	.83	น้อย	1.90	.74	น้อย	2.25	.84
2. ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากทาง โรงเรียนในการให้ศึกษานักเรียน	1.67	.65	น้อย	1.75	.46	น้อย	1.60	.52	น้อย	1.75	.62	น้อย	1.38	.52	น้อยที่สุด	1.80	.63	น้อย	1.67	.57	น้อย
3. ขาดความรู้และเทคนิคการสอน สุขศึกษา	2.33	.98	น้อย	2.25	.89	น้อย	2.80	.79	มาก	2.42	.90	น้อย	1.75	.89	น้อย	2.20	.92	น้อย	2.32	.91	น้อย
4. ขาดความรู้และทักษะในการใช้สื่อ ศึกษานและโตดทัศนูปกรณ์	2.08	1.00	น้อย	2.13	.83	น้อย	2.50	.71	มาก	2.50	.80	มาก	2.00	.76	น้อย	2.40	.97	น้อย	2.28	.85	น้อย
5. ขาดแหล่งสนับสนุน สื่อสุขศึกษา	2.50	1.09	มาก	2.75	1.04	มาก	2.80	.79	มาก	2.92	1.00	มาก	2.50	1.20	มาก	2.50	.85	มาก	2.67	.97	มาก
6. ขาดทักษะในการผลิตหรือจัดทำ สื่อการสอนสุขศึกษา	2.58	1.00	มาก	2.75	1.04	มาก	2.90	.57	มาก	2.92	.90	มาก	2.50	.93	มาก	2.70	.95	มาก	2.73	.88	มาก
7. สื่อศึกษามีน้อย	2.67	1.15	มาก	2.63	.92	มาก	3.10	.88	มาก	2.92	.79	มาก	3.00	1.20	มาก	2.90	.88	มาก	2.87	.95	มาก
8. สื่อศึกษาที่มีอยู่ล้าสมัยและไม่ เหมาะในการนำไปใช้ประกอบการ สอนที่โรงเรียน	2.50	1.09	มาก	2.88	.99	มาก	2.70	.48	มาก	2.92	.79	มาก	2.88	.99	มาก	2.90	.88	มาก	2.78	.87	มาก
9. มีข้อจำกัดมากในการนำสื่อสุขศึกษา ไปใช้ในโรงเรียน	2.25	.87	น้อย	2.75	1.04	มาก	2.30	.82	น้อย	2.67	.98	มาก	2.13	1.13	น้อย	2.10	.88	น้อย	2.37	.94	น้อย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ปัญหาด้านการสอน ศษศึกษาในโรงเรียน	ศูนย์ประสานงาน 1 (N=12)			ศูนย์ประสานงาน 2 (N=8)			ศูนย์ประสานงาน 3 (N=10)			ศูนย์ประสานงาน 4 (N=12)			ศูนย์ประสานงาน 5 (N=8)			ศูนย์ประสานงาน 6 (N=10)			กลุ่มรวม (N=60)		
	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา
	10. ไม่มีสถานที่จัดเก็บอุปกรณ์และ สื่อศษศึกษาต่างๆ โดยเฉพาะ	2.50	1.09	มาก	2.88	1.13	มาก	2.60	.84	มาก	3.08	.79	มาก	2.00	1.07	น้อย	2.60	.97	มาก	2.63	.99
รวม	2.35	.72	น้อย	2.47	.79	น้อย	2.60	.42	มาก	2.65	.58	มาก	2.20	.51	น้อย	2.40	.58	น้อย	2.46	.61	น้อย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 9 ปัญหาการปฏิบัติงานสุศึกษาในโรงเรียน ของเจ้าหน้าที่สาธารณสุข สังกัดกรุงเทพมหานคร ในด้านการสอนสุศึกษาพบว่า โดยเฉลี่ยมีปัญหาการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ปัญหาที่มีค่าเฉลี่ยสูงอยู่ในระดับมาก ได้แก่ สื่อสุศึกษามีน้อย($\bar{X}=2.87$) สื่อสุศึกษาที่มีล้าสมัยและไม่เหมาะสมนำไปใช้สอนที่โรงเรียน($\bar{X}=2.78$) ปัญหาการขาดทักษะในการผลิตหรือจัดทำสื่อการสอนสุศึกษา ($\bar{X}=2.73$) ปัญหาขาดแหล่งสนับสนุนสื่อสุศึกษา ($\bar{X}=2.67$) และ ไม่มีสถานที่จัดเก็บอุปกรณ์และสื่อสุศึกษาโดยเฉพาะ ($\bar{X}=2.63$) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาตามสังกัดศูนย์ประสานงานของเจ้าหน้าที่สาธารณสุขพบว่า ทุกศูนย์ประสานงานมีปัญหาทั้ง 3 ข้อดังกล่าวข้างต้น เป็นปัญหาในระดับมาก 3 อันดับแรกเหมือนกัน



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาในการปฏิบัติงานสุศึกษาในโรงเรียนรวมทุกด้าน

ลำดับ	ปัญหาการปฏิบัติงานสุศึกษาในโรงเรียน	N = 60		ระดับของปัญหา
		\bar{X}	SD	
1.	ด้านการบริหารจัดการ	2.25	0.42	น้อย
2.	ด้านการบริการสุขภาพ	2.19	0.47	น้อย
3.	ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ถูกสุขลักษณะ	2.14	0.53	น้อย
4.	ด้านการสอนสุศึกษา	2.46	0.61	น้อย
	รวม	2.25	0.42	น้อย

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาในการปฏิบัติงานสุศึกษาในโรงเรียนของเจ้าหน้าที่สาธารณสุข สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยเฉลี่ยมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีปัญหาในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อยทุกด้าน ด้านการสอนสุศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=2.46$) และด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ถูกสุขลักษณะ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X}=2.14$)

ตอนที่ 4 ความต้องการในการปฏิบัติงานสุขศึกษาในโรงเรียน ของเจ้าหน้าที่สาธารณสุข สังกัดกรุงเทพมหานคร

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลความต้องการในการปฏิบัติงานสุขศึกษาในโรงเรียนของเจ้าหน้าที่สาธารณสุข สังกัดกรุงเทพมหานคร ซึ่งประกอบด้วยความต้องการ 4 ด้าน คือ ความต้องการด้านการบริหารจัดการ ด้านการบริการสุขภาพ ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ถูกสุขลักษณะ และด้านการสอนสุขศึกษา นำมาหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ทั้งโดยรายข้อและรายด้าน ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตารางที่ 11 - 15



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนความต้องการในการปฏิบัติงานสุศึกษาในโรงเรียน ของเจ้าหน้าที่สาธารณสุข สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการบริหารจัดการ จำแนกตามศูนย์ประสานงาน

ความต้องการด้านบริหารจัดการ	ศูนย์ประสานงาน 1 (N=12)			ศูนย์ประสานงาน 2 (N=8)			ศูนย์ประสานงาน 3 (N=10)			ศูนย์ประสานงาน 4 (N=12)			ศูนย์ประสานงาน 5 (N=8)			ศูนย์ประสานงาน 6 (N=10)			กลุ่มรวม (N=60)		
	\bar{X}	SD	ระดับความ ต้องการ	\bar{X}	SD	ระดับความ ต้องการ	\bar{X}	SD	ระดับความ ต้องการ	\bar{X}	SD	ระดับความ ต้องการ	\bar{X}	SD	ระดับความ ต้องการ	\bar{X}	SD	ระดับความ ต้องการ	\bar{X}	SD	ระดับความ ต้องการ
	1. จัดให้มีการพิจารณาแนวนโยบาย เกี่ยวกับงานสุศึกษาในโรงเรียนใหม่ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของปัญหา สาธารณสุข และปัญหาสุขภาพของ นักเรียน	3.25	.45	มาก	3.00	.76	มาก	3.30	.67	มาก	3.17	.83	มาก	3.50	.76	มากที่สุด	3.00	.82	มาก	3.20	.71
2. จัดให้มีผู้รับผิดชอบงานเพิ่มขึ้น	2.67	.78	มาก	3.25	1.04	มาก	2.70	.95	มาก	3.00	1.04	มาก	3.00	1.07	มาก	3.20	.92	มาก	2.95	.95	มาก
3. จัดให้มีการประสานความร่วมมือ ระหว่างหน่วยงานต่างๆ ทั้งในสังกัด และนอกสังกัดกรุงเทพมหานคร เพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพของนักเรียน อย่างเป็นระบบ	2.92	.90	มาก	3.50	.53	มากที่สุด	3.20	.42	มาก	3.17	.83	มาก	3.50	.53	มากที่สุด	3.10	.74	มาก	3.20	.71	มาก
4. จัดให้มีการประชุมร่วมกันระหว่าง หน่วยงานสาธารณสุขเพื่อให้การ ปฏิบัติงานไม่ซ้ำซ้อน	3.17	.94	มาก	3.50	.53	มากที่สุด	3.20	.63	มาก	2.67	1.07	มาก	3.00	1.31	มาก	3.00	.82	มาก	3.07	.92	มาก

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ความต้องการด้านบริหารจัดการ	ศูนย์ประสานงาน 1			ศูนย์ประสานงาน 2			ศูนย์ประสานงาน 3			ศูนย์ประสานงาน 4			ศูนย์ประสานงาน 5			ศูนย์ประสานงาน 6			กลุ่มรวม		
	(N=12)			(N=8)			(N=10)			(N=12)			(N=8)			(N=10)			(N=60)		
	\bar{X}	SD	ระดับความ ต้องการ	\bar{X}	SD	ระดับความ ต้องการ	\bar{X}	SD	ระดับความ ต้องการ	\bar{X}	SD	ระดับความ ต้องการ	\bar{X}	SD	ระดับความ ต้องการ	\bar{X}	SD	ระดับความ ต้องการ	\bar{X}	SD	ระดับความ ต้องการ
5. จัดให้มีการประชุมชี้แจงบทบาท ของเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ในการ ดำเนินงานสุขภาพในโรงเรียน	2.75	.97	มาก	3.38	.74	มาก	3.10	.57	มาก	2.67	.98	มาก	3.13	.99	มาก	3.00	1.05	มาก	2.97	.90	มาก
6. จัดให้มีการประเมินผลงานสุขภาพ ในโรงเรียนก่อนมอบหมายงาน	2.58	1.08	มาก	3.00	1.20	มาก	3.40	.70	มาก	2.83	.94	มาก	3.13	.83	มาก	3.00	1.05	มาก	2.97	.97	มาก
7. จัดให้มีงบประมาณอย่างเพียงพอใน การปฏิบัติงาน	3.08	.79	มาก	3.50	.76	มากที่สุด	3.30	.48	มาก	3.08	1.00	มาก	3.25	.71	มาก	3.20	.92	มาก	3.22	.78	มาก
8. จัดให้มียานพาหนะในการออก ปฏิบัติงานอย่างเพียงพอ	3.25	.97	มาก	3.50	.76	มากที่สุด	3.10	.74	มาก	3.33	.89	มาก	3.13	1.25	มาก	3.20	.79	มาก	3.25	.88	มาก
9. ให้อำเภอได้เข้าร่วมอบรม สัมมนาใน เรื่องเกี่ยวกับงานสุขภาพใน โรงเรียน	3.42	.67	มาก	2.88	.99	มาก	3.60	.52	มากที่สุด	3.25	.97	มาก	3.62	.52	มากที่สุด	3.10	.99	มาก	3.32	.81	มาก
10. จัดให้มีศูนย์กลางในการรวบรวม ข้อมูลทางสุขภาพของนักเรียน ทั้งหมดในเขตกรุงเทพมหานคร	2.75	.97	มาก	3.38	.74	มาก	3.10	.74	มาก	2.75	.87	มาก	2.88	1.13	มาก	3.00	.94	มาก	2.95	.89	มาก
11. ให้มีการปรับปรุงงานบันทึก รายงานต่างๆ ของสำนักงาน เพื่อให้ เหมาะสม ไม่ซ้ำซ้อน	3.50	.52	มากที่สุด	3.50	.53	มากที่สุด	3.50	.53	มากที่สุด	3.08	.90	มาก	3.25	1.16	มาก	3.30	.82	มาก	3.35	.76	มาก
12. ให้มีการประเมินผลงานสุขภาพ ในโรงเรียนทั้ง 3 ด้านร่วมกัน ระหว่างศูนย์บริการสาธารณสุข และโรงเรียน	2.83	.83	มาก	3.50	.53	มากที่สุด	3.10	.74	มาก	2.83	.94	มาก	3.13	.64	มาก	3.00	.82	มาก	3.03	.78	มาก
รวม	3.01	.56	มาก	3.32	.58	มาก	3.22	.42	มาก	2.99	.84	มาก	3.21	.41	มาก	3.09	.73	มาก	3.12	.61	มาก

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่าเจ้าหน้าที่สาธารณสุข สังกัดกรุงเทพมหานคร มีความต้องการด้านการบริหารจัดการงานศึกษาในโรงเรียนอยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดใน 3 อันดับแรก คือ ข้อ 11 ให้มีการปรับปรุงแบบบันทึกรายงานต่าง ๆ ของสำนักอนามัย ให้เหมาะสม ($\bar{X}= 3.35$) ข้อ 9 ให้ได้เข้าร่วมอบรม สัมมนาในเรื่องเกี่ยวกับงานศึกษาในโรงเรียน ($\bar{X}= 3.32$) และข้อ 8 จัดให้มียานพาหนะในการออกปฏิบัติงานอย่างเพียงพอ ($\bar{X}=3.25$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาความต้องการในการบริหารจัดการงานศึกษาในโรงเรียนของเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ตามศูนย์ประสานงานที่สังกัด พบว่าศูนย์ประสานงาน 1, 2, 3 และ 6 มีความต้องการให้ปรับปรุงแบบบันทึกรายงานของสำนักอนามัยอยู่ในระดับมากที่สุดของแต่ละศูนย์ประสานงานดังกล่าว ($\bar{X}=3.50, 3.50, 3.50, 3.30$) ส่วนศูนย์ประสานงาน 5 มีความต้องการในระดับมากที่สุด และมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=3.62$) คือ เรื่องการเข้าร่วมอบรมงานศึกษาในโรงเรียน รองลงมาคือ การให้พิจารณาแนวนโยบายใหม่และจัดการประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพของนักเรียนอย่างเป็นระบบ ($\bar{X}=3.5, 3.5$) สำหรับศูนย์ประสานงาน 4 มีความต้องการในระดับมากทุกข้อ ข้อที่เป็นความต้องการอันดับแรก คือ เรื่องการจัดให้มียานพาหนะอย่างเพียงพอ ($\bar{X}=3.33$) รองลงมาคือ การเข้าร่วมอบรมงานศึกษาในโรงเรียน ($\bar{X}=3.25$)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนความต้องการในการปฏิบัติงานสุศึกษาในโรงเรียน ด้านการบริการสุขภาพ
ของเจ้าหน้าที่สาธารณสุข สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามศูนย์ประสานงาน

ความต้องการด้านบริการสุขภาพ	ศูนย์ประสานงาน 1 (N=12)			ศูนย์ประสานงาน 2 (N=8)			ศูนย์ประสานงาน 3 (N=10)			ศูนย์ประสานงาน 4 (N=12)			ศูนย์ประสานงาน 5 (N=8)			ศูนย์ประสานงาน 6 (N=10)			กลุ่มรวม (N=60)		
	\bar{X}	SD	ระดับความ ต้องการ	\bar{X}	SD	ระดับความ ต้องการ	\bar{X}	SD	ระดับความ ต้องการ	\bar{X}	SD	ระดับความ ต้องการ	\bar{X}	SD	ระดับความ ต้องการ	\bar{X}	SD	ระดับความ ต้องการ	\bar{X}	SD	ระดับความ ต้องการ
	1. ให้มีการประสานความร่วมมือ ระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาและ สาธารณสุข เพื่อให้การดำเนินงาน ศึกษาในโรงเรียนมีประสิทธิภาพ	3.08	.90	มาก	3.25	.71	มาก	3.20	.63	มาก	3.17	.83	มาก	3.13	.83	มาก	3.10	.74	มาก	3.15	.76
2. ให้เจ้าหน้าที่สาธารณสุขร่วมเป็น คณะกรรมการโปรแกรมสุขภาพของ โรงเรียน	2.83	.83	มาก	3.25	.71	มาก	3.10	.57	มาก	2.83	.83	มาก	3.13	.99	มาก	2.90	.74	มาก	2.98	.77	มาก
3. จัดแบ่งโรงเรียนให้รับผิดชอบมี จำนวนพอเหมาะกับจำนวนบุคลากร ผู้ปฏิบัติงาน	2.83	1.03	มาก	3.63	.52	มากที่สุด	3.40	.70	มาก	3.33	.89	มาก	3.75	.46	มากที่สุด	3.10	.74	มาก	3.30	.81	มาก
4. ให้มีคนและเวชภัณฑ์เพียงพอในการ ให้บริการ	2.83	.83	มาก	2.75	1.16	มาก	3.10	.74	มาก	2.92	1.08	มาก	3.25	1.16	มาก	3.10	.88	มาก	2.98	.95	มาก
5. ลดจำนวนเป้าหมายนักเรียนที่ดัดง ตรวจสุขภาพ	2.50	1.00	มาก	3.00	.93	มาก	2.90	.74	มาก	2.42	.90	น้อย	2.50	1.20	มาก	3.30	.67	มาก	2.75	.93	มาก

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ความต้องการด้านการบริการสุขภาพ	ศูนย์ประสานงาน 1 (N=12)			ศูนย์ประสานงาน 2 (N=8)			ศูนย์ประสานงาน 3 (N=10)			ศูนย์ประสานงาน 4 (N=12)			ศูนย์ประสานงาน 5 (N=8)			ศูนย์ประสานงาน 6 (N=10)			กลุ่มรวม (N=60)		
	\bar{X}	SD	ระดับความ ต้องการ	\bar{X}	SD	ระดับความ ต้องการ	\bar{X}	SD	ระดับความ ต้องการ	\bar{X}	SD	ระดับความ ต้องการ	\bar{X}	SD	ระดับความ ต้องการ	\bar{X}	SD	ระดับความ ต้องการ	\bar{X}	SD	ระดับความ ต้องการ
	6. ให้นักเรียนได้รับการตรวจฟันและ ช่องปากจากทันตแพทย์/ทันตแพทย์ อย่างน้อยปีละครั้ง	3.25	.97	มาก	3.25	.89	มาก	3.50	.53	มากที่สุด	3.58	.67	มากที่สุด	3.50	1.07	มากที่สุด	3.60	.52	มากที่สุด	3.45	.77
7. ให้นักเรียนทุกคนมีบัตรสุขภาพที่ลง บันทึกข้อมูลเรื่องดื่มเหล้าหรือ ถูกต้อง	2.92	1.08	มาก	3.00	1.07	มาก	3.40	.70	มาก	3.42	.90	มาก	3.63	.74	มากที่สุด	3.20	.92	มาก	3.25	.91	มาก
8. ให้ท่านได้อบรมหาปฏิบัติเพื่อให้ การรักษาน้องดาวน์นักเรียนได้ อย่างทันใจ	3.58	.90	มากที่สุด	3.37	1.06	มาก	3.60	.70	มากที่สุด	3.33	.89	มาก	3.63	.74	มากที่สุด	3.20	.92	มาก	3.45	.85	มาก
9. ให้ท่านได้เข้าร่วมทางวิชาการ เพิ่มเติมเกี่ยวกับงานสุขภาพใน โรงเรียน	3.25	.97	มาก	2.88	1.25	มาก	3.50	.53	มากที่สุด	3.33	.78	มาก	3.50	.93	มากที่สุด	3.30	.82	มาก	3.30	.87	มาก
10. จัดให้มีการประชุมร่วมกับระหว่าง ครูอนามัยโรงเรียนและพยาบาล อนามัยโรงเรียน เพื่อทบทวนหน้าที่ ของทั้ง 2 ฝ่าย	3.08	1.16	มาก	3.25	1.04	มาก	3.30	.48	มาก	3.33	.78	มาก	3.38	.74	มาก	3.40	.84	มาก	3.28	.85	มาก
11. ให้มีการประชุมชี้แจงการปฏิบัติ งานร่วมกันภายในหน่วยงานสังกัด สำนักงานนี้	2.75	1.14	มาก	3.25	1.04	มาก	3.50	.53	มากที่สุด	3.17	1.03	มาก	3.38	.74	มาก	3.20	.79	มาก	3.18	.91	มาก
รวม	2.99	.64	มาก	3.17	.66	มาก	3.32	.44	มาก	3.17	.73	มาก	3.34	.48	มาก	3.22	.60	มาก	3.19	.59	มาก

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่า เจ้าหน้าที่สาธารณสุขสังกัดกรุงเทพมหานคร มีความต้องการด้านการบริการสุขภาพอยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 6 ให้นักเรียนได้รับการตรวจฟันและช่องปาก โดยทันตแพทย์/ ทันตอนามัย อย่างน้อยปีละครั้ง และ ข้อ 8 เจ้าหน้าที่สาธารณสุขได้อบรมเวชปฏิบัติเพื่อให้การรักษาเบื้องต้นแก่นักเรียน $\bar{X}=3.45$ เท่ากัน รองลงมาคือ ข้อ 3 แบ่งโรงเรียนให้รับผิดชอบพหุเหมาะกับผู้ปฏิบัติงาน และข้อ 9 เจ้าหน้าที่สาธารณสุขได้อบรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับงานสุขศึกษาในโรงเรียน $\bar{X}= 3.30$ เท่ากัน

เมื่อพิจารณาความต้องการในการปฏิบัติงานด้านบริการสุขภาพของเจ้าหน้าที่สาธารณสุขตามศูนย์ประสานงานที่สังกัดพบว่า ความต้องการอบรมเวชปฏิบัติเพื่อให้การรักษาเบื้องต้นแก่นักเรียนเป็นความต้องการในระดับมากที่สุดของศูนย์ประสานงาน 1, 3 และ 5 ($\bar{X}= 3.58, 3.60,$ และ 3.63 ตามลำดับ) ศูนย์ประสานงาน 2 มีความต้องการในระดับมากที่สุด คือ เรื่องการจัดแบ่งโรงเรียนให้รับผิดชอบมีจำนวนพหุเหมาะกับผู้ปฏิบัติงาน ($\bar{X}=3.63$) ส่วนศูนย์ประสานงาน 4 และ 6 มีความต้องการในระดับมากที่สุด ในเรื่องการให้นักเรียนได้ตรวจฟันจากทันตแพทย์อย่างน้อยปีละครั้ง ($\bar{X}=3.58, 3.60$)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนความต้องการในการปฏิบัติงานสุขศึกษาในโรงเรียน ด้านการจัดสิ่งแวดล้อม
 ในโรงเรียนให้ถูกสุขลักษณะ ของเจ้าหน้าที่สาธารณสุข สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวนตามศูนย์ประสานงาน

ความต้องการ ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ให้ถูกสุขลักษณะ	ศูนย์ประสานงาน 1 (N=12)			ศูนย์ประสานงาน 2 (N=8)			ศูนย์ประสานงาน 3 (N=10)			ศูนย์ประสานงาน 4 (N=12)			ศูนย์ประสานงาน 5 (N=8)			ศูนย์ประสานงาน 6 (N=10)			กลุ่มรวม (N=60)		
	\bar{X}	SD	ระดับความ ต้องการ	\bar{X}	SD	ระดับความ ต้องการ	\bar{X}	SD	ระดับความ ต้องการ	\bar{X}	SD	ระดับความ ต้องการ	\bar{X}	SD	ระดับความ ต้องการ	\bar{X}	SD	ระดับความ ต้องการ	\bar{X}	SD	ระดับความ ต้องการ
1. ปรับปรุงแบบ อร.2 ใหม่ ให้ เหมาะสม โดยมีเนื้อหาครอบคลุม ครบ เพิ่มเรื่องการสำรวจห้องเรียน ห้องพยาบาล การป้องกันอุบัติเหตุ ในโรงเรียน เป็นต้น	2.92	.90	มาก	3.00	.93	มาก	3.30	.67	มาก	3.08	.79	มาก	3.00	.93	มาก	2.90	1.10	มาก	3.03	.86	มาก
2. ให้ท่านได้อบรมเพิ่มเติมในเรื่องการ จัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ถูก สุขลักษณะ	3.25	.87	มาก	3.00	1.20	มาก	3.30	.67	มาก	3.08	.67	มาก	2.50	1.07	มาก	3.30	.82	มาก	3.10	.88	มาก
3. ให้ท่านได้เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการ ด้านสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน	2.58	.90	มาก	3.25	.89	มาก	2.40	.70	น้อย	2.58	.79	มาก	2.50	.76	มาก	2.70	.95	มาก	2.65	.84	มาก
4. จัดให้มีการประชุมร่วมกันระหว่าง ท่านและโรงเรียน เพื่อปรับปรุงเรื่อง สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน	2.42	1.00	น้อย	3.25	.89	มาก	2.60	.84	มาก	2.67	.78	มาก	2.75	.71	มาก	2.80	.92	มาก	2.72	.87	มาก
5. ให้มีเครื่องมือ อุปกรณ์ที่ใช้ในการ สำรวจสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เพียงพอ	2.58	1.00	มาก	3.38	.74	มาก	2.70	1.06	มาก	2.50	.90	มาก	2.75	1.16	มาก	3.10	.88	มาก	2.80	.97	มาก
รวม	2.75	.79	มาก	3.18	.77	มาก	2.86	.40	มาก	2.78	.71	มาก	2.70	.67	มาก	2.96	.86	มาก	2.86	.70	มาก

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่า เจ้าหน้าที่สาธารณสุข สังกัดกรุงเทพมหานคร มีความต้องการในการปฏิบัติงานสุขศึกษาในโรงเรียน ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนเฉลี่ย โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อเป็นความต้องการอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การได้อบรมเพิ่มเติมในเรื่องการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ($\bar{X}=3.10$) รองลงมา คือ การปรับปรุงแบบ อร.2 ให้เหมาะสม เนื้อหาครอบคลุม ($\bar{X}=3.03$)

เมื่อพิจารณาความต้องการ ของเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ตามศูนย์ประสานงานที่สังกัด พบว่าความต้องการในระดับมากอันดับแรกของศูนย์ประสานงาน 1 และ 6 คือ ต้องการอบรมเพิ่มเติมเรื่องการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ถูกสุขลักษณะ($\bar{X}=3.25,3.30$)ส่วนศูนย์ประสานงาน 2 ความต้องการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ต้องการเครื่องมือ อุปกรณ์ที่ใช้ในการสำรวจสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ($\bar{X}=3.38$) และศูนย์ประสานงาน 3, 4 และ5 มีความต้องการที่เหมือนกันคือ การปรับปรุงแบบ อร.2 ให้เหมาะสม



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนความต้องการในการปฏิบัติงานสุศึกษาในโรงเรียน ด้านการสอนสุศึกษาในโรงเรียน ของเจ้าหน้าที่สาธารณสุข สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามศูนย์ประสานงาน

ความต้องการด้านการสอนสุศึกษา	ศูนย์ประสานงาน 1 (N=12)			ศูนย์ประสานงาน 2 (N=8)			ศูนย์ประสานงาน 3 (N=10)			ศูนย์ประสานงาน 4 (N=12)			ศูนย์ประสานงาน 5 (N=8)			ศูนย์ประสานงาน 6 (N=10)			กลุ่มรวม (N=60)		
	\bar{X}	SD	ระดับความต้องการ	\bar{X}	SD	ระดับความต้องการ	\bar{X}	SD	ระดับความต้องการ	\bar{X}	SD	ระดับความต้องการ	\bar{X}	SD	ระดับความต้องการ	\bar{X}	SD	ระดับความต้องการ	\bar{X}	SD	ระดับความต้องการ
1. ให้อำนาจการปฏิบัติงานสุศึกษาในโรงเรียน	3.00	.85	มาก	3.38	.74	มาก	3.70	.48	มากที่สุด	3.42	.67	มาก	3.13	.99	มาก	3.50	.53	มากที่สุด	3.35	.73	มาก
2. ให้อำนาจการสอนสุศึกษาสำเร็จรูป	3.17	.83	มาก	3.62	.52	มากที่สุด	3.40	.52	มาก	3.33	.65	มาก	3.50	.53	มากที่สุด	3.50	.53	มากที่สุด	3.40	.62	มาก
3. ให้อำนาจร่วมอบรมเทคนิคการสอนสุศึกษา	3.58	.51	มากที่สุด	3.00	1.20	มาก	3.70	.48	มากที่สุด	3.42	.79	มาก	3.25	.89	มาก	3.40	.70	มาก	3.42	.77	มาก
4. ให้อำนาจร่วมอบรมการใช้สื่อและเทคโนโลยีอุปกรณ์การสอนสุศึกษา	3.17	1.11	มาก	2.88	1.25	มาก	3.60	.52	มากที่สุด	3.33	.89	มาก	3.25	.89	มาก	3.40	.70	มาก	3.28	.90	มาก
5. ให้อำนาจสุศึกษาอย่างเพียงพอ	3.33	.89	มาก	3.38	1.06	มาก	3.60	.52	มากที่สุด	3.42	.79	มาก	3.63	.74	มากที่สุด	3.50	.53	มากที่สุด	3.47	.75	มาก
6. ให้อำนาจสุศึกษาที่เหมาะสมและทันสมัย	3.58	.51	มากที่สุด	3.63	.52	มากที่สุด	3.70	.48	มากที่สุด	3.50	.67	มากที่สุด	3.88	.35	มากที่สุด	3.60	.52	มากที่สุด	3.63	.52	มากที่สุด
7. ให้อำนาจการสอนสำเร็จรูป	3.33	.89	มาก	3.75	.46	มากที่สุด	3.50	.71	มากที่สุด	3.50	.67	มากที่สุด	3.75	.71	มากที่สุด	3.60	.52	มากที่สุด	3.55	.67	มากที่สุด
8. ให้อำนาจสถานที่จัดเก็บอุปกรณ์และสื่อสุศึกษาโดยเฉพาะ	2.83	1.19	มาก	3.38	.74	มาก	3.20	.79	มาก	3.58	.67	มากที่สุด	3.62	.52	มากที่สุด	3.40	.52	มาก	3.32	.81	มาก

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ความต้องการด้านการสอนผู้ศึกษา	ศูนย์ประสานงาน 1 (N=12)			ศูนย์ประสานงาน 2 (N=8)			ศูนย์ประสานงาน 3 (N=10)			ศูนย์ประสานงาน 4 (N=12)			ศูนย์ประสานงาน 5 (N=8)			ศูนย์ประสานงาน 6 (N=10)			กลุ่มรวม (N=60)		
	\bar{X}	SD	ระดับความ ต้องการ	\bar{X}	SD	ระดับความ ต้องการ	\bar{X}	SD	ระดับความ ต้องการ	\bar{X}	SD	ระดับความ ต้องการ	\bar{X}	SD	ระดับความ ต้องการ	\bar{X}	SD	ระดับความ ต้องการ	\bar{X}	SD	ระดับความ ต้องการ
9. ประเภทของสื่อผู้ศึกษาที่ห้าม																					
ต้องการ																					
- แผ่นพับ	3.25	.97	มาก	3.63	.52	มากที่สุด	3.30	.67	มาก	3.42	.79	มาก	3.88	.35	มากที่สุด	3.60	.52	มากที่สุด	3.48	.70	มาก
- ไปรษณีย์	3.17	.94	มาก	3.63	.52	มากที่สุด	3.50	.53	มากที่สุด	3.50	.67	มากที่สุด	3.75	.46	มากที่สุด	3.60	.52	มากที่สุด	3.50	.65	มากที่สุด
- ภาพพลิก	3.58	.51	มากที่สุด	3.75	.46	มากที่สุด	3.70	.48	มากที่สุด	3.50	.67	มากที่สุด	3.88	.35	มากที่สุด	3.70	.48	มากที่สุด	3.67	.51	มากที่สุด
- จุดนิทรรศการ	3.42	.51	มาก	3.75	.46	มากที่สุด	3.60	.52	มากที่สุด	3.50	.67	มากที่สุด	3.75	.46	มากที่สุด	3.70	.48	มากที่สุด	3.60	.53	มากที่สุด
- วีซีดี	2.92	1.08	มาก	3.25	.71	มาก	3.20	.79	มาก	3.00	1.21	มาก	3.25	.89	มาก	3.30	.67	มาก	3.13	.91	มาก
- เทปบันทึกเสียง	2.83	1.11	มาก	3.38	.74	มาก	3.10	.88	มาก	2.33	1.15	น้อย	3.00	.76	มาก	3.10	.99	มาก	2.92	1.00	มาก
หมวดเรื่องของผู้ศึกษาที่ห้าม																					
ต้องการ																					
- โรคติดต่อ	3.58	.51	มากที่สุด	3.75	.46	มากที่สุด	3.40	.84	มาก	3.33	.65	มาก	3.75	.46	มากที่สุด	3.50	.53	มากที่สุด	3.53	.60	มากที่สุด
- โรคไม่ติดต่อ	2.92	.90	มาก	3.50	.53	มากที่สุด	3.20	.63	มาก	2.92	.90	มาก	3.00	.76	มาก	3.40	.52	มาก	3.13	.75	มาก
- โภชนาการ	3.08	.90	มาก	3.63	.74	มากที่สุด	3.30	.67	มาก	3.42	.51	มาก	3.88	.35	มากที่สุด	3.60	.52	มากที่สุด	3.45	.67	มาก
- ทัศนศึกษา	3.08	.90	มาก	3.38	.74	มาก	3.70	.48	มากที่สุด	3.33	.49	มาก	3.50	.53	มากที่สุด	3.60	.52	มากที่สุด	3.42	.65	มาก
- ขณะการเสด็จ	3.08	1.08	มาก	3.63	.52	มากที่สุด	3.30	.82	มาก	3.42	.51	มาก	3.38	.52	มาก	3.60	.52	มากที่สุด	3.38	.72	มาก
- ขณะรถบัส	2.75	1.06	มาก	3.13	1.13	มาก	3.40	.84	มาก	3.42	.51	มาก	3.25	.71	มาก	3.40	.70	มาก	3.22	.85	มาก
- ศึกษาศาสตร์	3.33	.78	มาก	3.75	.46	มากที่สุด	3.10	.99	มาก	3.25	.62	มาก	3.63	.52	มากที่สุด	3.90	.31	มากที่สุด	3.47	.70	มาก
- ศึกษาศาสตร์	3.58	.67	มากที่สุด	3.50	.76	มากที่สุด	3.40	.84	มาก	3.50	.52	มากที่สุด	3.38	.52	มาก	3.70	.67	มากที่สุด	3.52	.65	มากที่สุด
- ศัตรูน้ำโรค	2.67	.89	มาก	3.63	.52	มากที่สุด	2.90	1.10	มาก	3.25	.62	มาก	3.50	.76	มากที่สุด	3.30	.67	มาก	3.17	.83	มาก
- โรคผิวหนัง	2.83	.94	มาก	3.75	.46	มากที่สุด	3.30	.82	มาก	3.50	.52	มากที่สุด	3.75	.46	มากที่สุด	3.70	.48	มากที่สุด	3.43	.72	มาก
รวม	2.98	.55	มาก	3.27	.53	มาก	3.16	.40	มาก	3.13	.58	มาก	3.29	.27	มาก	3.30	.34	มาก	3.17	.47	มาก

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่า เจ้าหน้าที่สาธารณสุขสังกัดกรุงเทพมหานคร มีความต้องการในการปฏิบัติงานสุขศึกษาในโรงเรียน ด้านการสอนสุขศึกษาเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า เจ้าหน้าที่สาธารณสุขมีความต้องการสื่อสุขศึกษาที่เหมาะสมทันสมัย ($\bar{X}=3.63$) และต้องการชุดการสอนสำเร็จรูป ($\bar{X}=3.55$) อยู่ในระดับความต้องการมากที่สุด ประเภทสื่อที่เจ้าหน้าที่สาธารณสุขมีความต้องการในระดับมากที่สุด 3 อันดับ ได้แก่ ภาพพลิก ชุดนิทรรศการ โปสเตอร์ ($\bar{X}=3.67, 3.60, 3.50$) ตามลำดับ

หมวดเรื่องของสื่อสุขศึกษาที่เจ้าหน้าที่สาธารณสุข ต้องการในระดับมากที่สุด ได้แก่ หมวดเรื่องโรคติดต่อ และสุขภาพจิต ($\bar{X}=3.53, 3.52$) รองลงมาเป็นความต้องการในระดับมาก ได้แก่ หมวดเรื่องสุขวิทยาส่วนบุคคล และโภชนาการ ($\bar{X}=3.47, 3.45$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาความต้องการด้านการสอนสุขศึกษาในโรงเรียนของเจ้าหน้าที่สาธารณสุขตามศูนย์ประสานงานที่สังกัด พบว่า มีความต้องการโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมากในทุกศูนย์ประสานงาน เมื่อพิจารณาความต้องการรายข้อตามศูนย์ประสานงานพบว่า ศูนย์ประสานงาน 1 มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด คือ การเข้าร่วมอบรมเทคนิคการสอนสุขศึกษา และให้มีสื่อสุขศึกษาที่เหมาะสมทันสมัย ($\bar{X}=3.58$ เท่ากัน)

ศูนย์ประสานงาน 2 มีความต้องการในระดับมากที่สุด ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ให้มีชุดการสอนสำเร็จรูป ($\bar{X}=3.75$) ให้มีสื่อสุขศึกษาที่เหมาะสมทันสมัย ($\bar{X}=3.63$) และให้มีแผนการสอนสุขศึกษาสำเร็จรูป ($\bar{X}=3.62$)

ศูนย์ประสานงาน 3 มีความต้องการในระดับมากที่สุด ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดและเท่ากัน ได้แก่ ($\bar{X}=3.70$) ให้มีคู่มือการปฏิบัติงาน เข้าร่วมอบรมเทคนิคการสอนสุขศึกษา และให้มีสื่อสุขศึกษา ที่เหมาะสมทันสมัย

ศูนย์ประสานงาน 4 ต้องการสถานที่จัดเก็บอุปกรณ์และสื่อสุขศึกษาโดยเฉพาะ ($\bar{X}=3.58$) และสื่อสุขศึกษาที่เหมาะสมทันสมัย และต้องการชุดการสอนสำเร็จรูป ($\bar{X}=3.50$ เท่ากัน)

ศูนย์ประสานงาน 5 และ 6 มีความต้องการสื่อสุขศึกษาที่เหมาะสมและทันสมัย เป็นอันดับแรก ค่าเฉลี่ยสูงสุด = 3.88 และ 3.60

ประเภทสื่อที่ทุกศูนย์ประสานงานต้องการในระดับมากที่สุด คือ ภาพพลิก

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการในการปฏิบัติงานสุศึกษา
ในโรงเรียน รวมทุกด้าน

ลำดับที่	ความต้องการในการปฏิบัติงานสุศึกษาในโรงเรียน	N = 60		ระดับความต้องการ
		\bar{X}	SD	
1.	ด้านการบริหารจัดการ	3.12	0.61	มาก
2.	ด้านการบริการสุภาพ	3.19	0.59	มาก
3.	ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ถูกสุลักษณะ	2.86	0.70	มาก
4.	ด้านการสอนสุศึกษา	3.17	0.47	มาก
รวม		3.14	0.48	มาก

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่า เจ้าหน้าที่สาธารณสุข สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยเฉลี่ย มีความต้องการในการปฏิบัติงานสุศึกษาในโรงเรียนอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านการบริการสุภาพ รองลงมาคือ ด้านการสอนสุศึกษา ($\bar{X}=3.19$ และ 3.17 ตามลำดับ)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 5 การเปรียบเทียบปัญหาและความต้องการในการปฏิบัติงานสุศึกษาในโรงเรียน
ของเจ้าหน้าที่สาธารณสุข สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามตัวแปรศูนย์ประสานงาน
ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ปรากฏผลดังตารางที่ 16 - 17

ตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานสุศึกษา
ในโรงเรียนของเจ้าหน้าที่สาธารณสุขของศูนย์ประสานงาน 6 แห่ง

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	5	1351.18	270.24	.53	.75
ภายในกลุ่ม	54	27349.00	506.46		
รวม	59	28700.18			

$P > .05$

จากตารางที่ 16 แสดงว่า เจ้าหน้าที่สาธารณสุขที่สังกัดอยู่ในศูนย์ประสานงานต่างกัน
มีปัญหาการปฏิบัติงานสุศึกษาในโรงเรียนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเปรียบเทียบความต้องการในการปฏิบัติงาน
 สุขศึกษา ในโรงเรียนของเจ้าหน้าที่สาธารณสุขของศูนย์ประสานงาน 6 แห่ง

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	5	1822.62	364.52	.52	.76
ภายในกลุ่ม	54	37707.32	698.28		
รวม	59	39529.94			

$P > .05$

จากตารางที่ 17 แสดงว่า เจ้าหน้าที่สาธารณสุขที่สังกัดอยู่ในศูนย์ประสานงานต่างกัน
 มีความต้องการในการปฏิบัติงานสุขศึกษาในโรงเรียนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

สถาบันวิทยบริการ
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย