

บทที่ 3

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยแบ่งลำดับขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ค่าสถิติพื้นฐาน

- 1.1 ค่ามัธยฐานเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนที่ได้จากแบบสอบถามรูปแบบการอธิบาย ในมิติแหล่งกำเนิดของสาเหตุ มิติความสม่ำเสมอ และมิติความทั่วไป
- 1.2 ค่าความถี่ และร้อยละของลำดับในการเลือก
- 1.3 ค่าความถี่ และร้อยละของคะแนนความตั้งใจที่จะสมัครคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยอีกครั้งหนึ่ง
- 1.4 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าต่ำสุด และค่าสูงสุดของเกรดเฉลี่ย

ตอนที่ 2 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ

- 2.1 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรูปแบบการอธิบายมองโลกแง่ร้ายกับผลการเรียน
- 2.2 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความตั้งใจที่จะสมัครคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยอีกครั้งหนึ่งกับผลการเรียน
- 2.3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการอธิบายมองโลกแง่ร้ายกับความตั้งใจที่จะสมัครคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยอีกครั้งหนึ่ง
- 2.4 การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณระหว่างตัวทำนายและผลการเรียน
- 2.5 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างลำดับในการเลือกกับความตั้งใจที่จะสมัครคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยอีกครั้งหนึ่ง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้วิจัยใช้สัญลักษณ์แทนความหมาย ดังนี้

N	หมายถึง จำนวนตัวอย่าง
M	หมายถึง ค่ามัธยเทศ
SD	หมายถึง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
Min	หมายถึง ค่าต่ำสุด
Max	หมายถึง ค่าสูงสุด
r	หมายถึง ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน
R	หมายถึง ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
F	หมายถึง อัตราส่วนเอฟที่ใช้ทดสอบนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R^2	หมายถึง ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์การทำนาย
β	หมายถึง ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ถดถอยของตัวทำนายในรูปคะแนนมาตรฐาน
t	หมายถึง ค่า t ที่ได้จากการทดสอบด้วยสูตร t-independent test โดยคำนวณแบบไม่แยกความแปรปรวน

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ค่าสถิติพื้นฐาน

ตารางที่ 7 จำนวนตัวอย่าง ค่ามัธยิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าต่ำสุด และค่าสูงสุดของคะแนนรูปแบบการอธิบายในมิติแหล่งกำเนิดของสาเหตุ มิติความสม่ำเสมอ และมิติความทั่วไป จำแนกตามสาขา

มิติ	ค่าสถิติ	สาขา	
		มัธยมศึกษา-วิทยาศาสตร์	มัธยมศึกษา-มนุษย์และสังคม
	N	50	50
มิติแหล่งกำเนิดของสาเหตุ	M	5.37	4.89
	SD	1.13	1.19
	Min	1.92	1.42
	Max	7	7
มิติความสม่ำเสมอ	M	4.88	4.23
	SD	1.11	1.27
	Min	2.67	1.50
	Max	7	6.42
มิติความทั่วไป	M	4.59	4.10
	SD	1.37	1.46
	Min	1	1.17
	Max	7	7

จากตารางที่ 7 พบว่ากลุ่มนิสิตสาขามัธยมศึกษา-วิทยาศาสตร์ มีค่ามัธยิมเลขคณิตของคะแนนรูปแบบการอธิบาย ในมิติแหล่งกำเนิดของสาเหตุ มิติความสม่ำเสมอ และมิติความทั่วไปตามลำดับดังนี้ $M = 5.37, 4.88,$ และ 4.59 ซึ่งมีค่าสูงกว่าค่ามัธยิมเลขคณิตของคะแนนรูปแบบการอธิบายของกลุ่มนิสิตสาขามัธยมศึกษา-มนุษย์และสังคมที่มีค่า $M = 4.89, 4.23,$ และ 4.10 ตามลำดับ โดยที่ในแต่ละมิติมีคะแนนที่เป็นไปได้ตั้งแต่ 1 ถึง 7

ตารางที่ 8 ลำดับที่ในการเลือกคณะครุศาสตร์ของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสาขา

ลำดับที่ในการเลือก (SELECT)	สาขา			
	มัธยมศึกษา-วิทยาศาสตร์		มัธยมศึกษา-มนุษย์และสังคม	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1	19	38	12	24
2	14	28	24	48
3	11	22	12	24
4	6	12	2	4
รวม	50	100	50	100

จากการศึกษาลำดับที่ในการเลือกคณะครุศาสตร์ของกลุ่มตัวอย่าง ดังแสดงในตารางที่ 8 พบว่านิสิตสาขามัธยมศึกษา-วิทยาศาสตร์เลือกสอบเข้าสาขาดังกล่าวเป็นลำดับที่ 1 มากที่สุด จำนวนร้อยละ 38 ส่วนนิสิตสาขามัธยมศึกษา-มนุษย์และสังคม เลือกเป็นลำดับที่ 2 มากที่สุด ถึงร้อยละ 48 แต่ภาพรวมพบว่านิสิตทั้งสองสาขาเลือกสอบเข้าคณะครุศาสตร์ในลำดับต้นๆ (ลำดับที่ 1-2) มีร้อยละสูงกว่านิสิตที่เลือกในลำดับท้ายๆ (ลำดับที่ 3-4)

ตารางที่ 9 ค่าความถี่ และร้อยละของคะแนนความตั้งใจที่จะสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย อีกครั้งหนึ่ง จำแนกตามสาขา

คะแนนความตั้งใจที่จะสอบ คัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยอีกครั้งหนึ่ง (INTENT)	สาขา			
	มัธยมศึกษา-วิทยาศาสตร์		มัธยมศึกษา-มนุษย์และสังคม	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1	22	44	29	58
2	3	6	5	10
3	4	8	5	10
4	7	14	6	12
5	3	6	1	2
6	6	12	3	6
7	5	10	1	1
รวม	50	100	50	100

จากการศึกษาค่าความถี่ และ ร้อยละของคะแนนความตั้งใจที่จะสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยอีกครั้งหนึ่งของกลุ่มตัวอย่าง ดังในตารางที่ 9 พบว่า นิสิตสาขามัธยมศึกษา-วิทยาศาสตร์ ไม่มีความตั้งใจที่จะสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยอีกครั้งหนึ่งเป็นจำนวนร้อยละ 44 และนิสิตสาขามัธยมศึกษา-มนุษย์-และสังคมไม่มีความตั้งใจที่จะสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยอีกครั้งหนึ่งถึงร้อยละ 58

ตารางที่ 10 ค่ามัธยิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าต่ำสุด และค่าสูงสุดของเกรดเฉลี่ย จำแนกตามสาขา

	ค่าสถิติ	สาขา	
		มัธยมศึกษา-วิทยาศาสตร์	มัธยมศึกษา-มนุษย์และสังคม
เกรดเฉลี่ย	M	2.34	3.10
	SD	0.54	0.36
	Min	1.24	2.05
	Max	3.16	3.92

จากการศึกษาค่ามัธยิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าต่ำสุด และค่าสูงสุดของเกรดเฉลี่ย ดังแสดงในตารางที่ 10 พบว่าเกรดเฉลี่ยของนิสิตสาขามัธยมศึกษา-มนุษย์และสังคม ได้ค่ามัธยิมเลขคณิตของเกรดเฉลี่ย $M=3.10$ ซึ่งมีค่าสูงกว่ามัธยิมเลขคณิตของเกรดเฉลี่ยของนิสิตสาขามัธยมศึกษา-วิทยาศาสตร์ ที่มีค่า $M=2.34$

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ

ตารางที่ 11 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระหว่างรูปแบบการอธิบายมองโลกแง่ร้าย ในมิติแหล่งกำเนิดของสาเหตุ (CA) มิติความสม่ำเสมอ (ST) มิติความทั่วไป (SP) คะแนนรวม 3 มิติ (ASQ) ลำดับในการเลือก (SELECT) ความตั้งใจที่จะสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยอีกครั้งหนึ่ง (INTENT) และเกรดเฉลี่ย (GPA)

ตัวแปร	CA	ST	SP	ASQ	SELECT	INTENT	GPA
CA	-						
ST	.62 ^{**}	-					
SP	.47 ^{**}	.55 ^{**}	-				
ASQ	.81 ⁺⁺	.86 ⁺⁺	.83 ⁺⁺	-			
SELECT	.25 ⁺	.07	.09	.16	-		
INTENT	.22	.24 ⁺	.23	.28 [*]	.39 ^{**}	-	
GPA	-.50 ^{**}	-.51 ^{**}	-.44 ⁺⁺	-.58 ^{**}	-.02	-.28 [*]	-

*p<.01, **p<.001

หมายเหตุ: รูปแบบการอธิบายมองโลกแง่ร้าย (ASQ)

คะแนนน้อย หมายถึง มองโลกแง่ดีมาก หรือมองโลกแง่ร้ายน้อย

คะแนนมาก หมายถึง มองโลกแง่ดีน้อย หรือมองโลกแง่ร้ายมาก

ความตั้งใจที่จะสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยอีกครั้งหนึ่ง (INTENT)

คะแนนน้อย หมายถึง ตั้งใจน้อย

คะแนนมาก หมายถึง ตั้งใจมาก

ลำดับในการเลือก (SELECT)

คะแนนน้อย หมายถึง ลำดับต้น

คะแนนมาก หมายถึง ลำดับท้าย

เกรดเฉลี่ย (GPA)

คะแนนน้อย หมายถึง GPA ต่ำ

คะแนนมาก หมายถึง GPA สูง

จากตารางที่ 11 พบว่า

1. คะแนนในมิติแหล่งกำเนิดของสาเหตุ มิติความสม่ำเสมอ และมิติความทั่วไป และคะแนนรวม 3 มิติ มีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงทางบวกต่อกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และมีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงทางลบกับเกรดเฉลี่ยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
2. ความตั้งใจที่จะสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยอีกครั้งหนึ่งมีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงทางลบกับเกรดเฉลี่ยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
3. รูปแบบการอธิบายมองโลกแง่ร้ายมีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงทางบวกกับความตั้งใจที่จะสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยอีกครั้งหนึ่งอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
4. ลำดับในการเลือกมีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงทางบวกกับความตั้งใจที่จะสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยอีกครั้งหนึ่งอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ตัวทำนาย คือ รูปแบบการอธิบาย
มองโลกแง่ร้าย (ASQ) และความตั้งใจที่จะสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย
อีกครั้งหนึ่ง (INTENT) ตัวแปรเกณฑ์ คือ เกรดเฉลี่ย (GPA)

ตัวทำนาย	ตัวแปรเกณฑ์	R	F	R ²	β	t
รูปแบบการอธิบายมองโลกแง่ร้าย (ASQ)	เกรดเฉลี่ย	.58	23.14***	.34	-0.55	-5.99***
ความตั้งใจที่จะสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย อีกครั้งหนึ่ง (INTENT)					-0.10	0.27

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

จากตารางที่ 12 พบว่า ตัวทำนายที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับผลการเรียน คือ รูปแบบการอธิบาย
มองโลกแง่ร้าย ($\beta = -0.55$, $p < .001$) ความตั้งใจที่จะสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยอีกครั้งหนึ่ง
($\beta = -0.10$, $p > .05$) สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวทำนายซึ่งมีผลต่อผลการเรียนมีค่า .58
และตัวแปรนี้อธิบายความแปรปรวนในการเรียนได้ประมาณร้อยละ 34

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย