

ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการอธิบาย ลำดับในการเลือก
และความตั้งใจที่จะสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยอีกครั้งหนึ่ง กับผลการเรียน
ของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

นางสาว สุภาวดี จันทร์เพ็ญ



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชา จิตวิทยาสังคม

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2541

ISBN 974-332-067-9

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

RELATIONSHIPS OF EXPLANATORY STYLE, SELECTION PRIORITY,
INTENTION TO RETAKE UNIVERSITY ENTRANCE EXAMINATION,
AND ACADEMIC PERFORMANCE OF
CHULALONGKORN UNIVERSITY
EDUCATION FRESHMEN



MISS SUPAWADEE CHANPEN

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Arts in Social Psychology

Graduate School

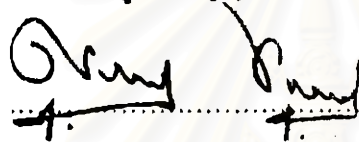
Chulalongkorn University

Academic Year 1998

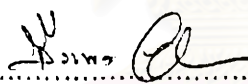
ISBN 974-332-067-9


หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการอธิบาย ลำดับในการเลือก
และความตั้งใจที่จะสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยอีกครั้งหนึ่ง
กับผลการเรียนของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โดย นางสาว สุภาวดี จันทร์เทัญ
สาขาวิชา จิตวิทยาสังคม
อาจารย์ที่ปรึกษา ศาสตราจารย์ ดร. ชัยพร วิชาวุธ


บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยฉบับนี้เป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต


..... คนบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ ศุภวัฒน์ รุติวงศ์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการสอบ
(รองศาสตราจารย์ ดร. ธีระพร อุวรรณโณ)


..... อาจารย์ที่ปรึกษา
(ศาสตราจารย์ ดร. ชัยพร วิชาวุธ)


..... กรรมการ
(อาจารย์ จรุงกุล นูรทวงศ์)

สุภาวดี จันทร์เพ็ญ: ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการอธิบาย ลำดับในการเลือก และความตั้งใจที่จะสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยอีกครั้งหนึ่ง กับผลการเรียนของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (RELATIONSHIPS OF EXPLANATORY STYLE, SELECTION PRIORITY, INTENTION TO RETAKE UNIVERSITY ENTRANCE EXAMINATION, AND ACADEMIC PERFORMANCE OF CHULALONGKORN UNIVERSITY EDUCATION FRESHMEN) อ. ที่ปรึกษา : ศ. ดร. ชัยพร วิชาวุธ, 59 หน้า.
ISBN 974-332-067-9

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการอธิบายสาเหตุของเหตุการณ์เลวร้ายในการเรียน ลำดับในการเลือก และความตั้งใจที่จะสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยอีกครั้งหนึ่ง กับผลการเรียนของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กลุ่มตัวอย่างมีจำนวน 100 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามรูปแบบการอธิบายสาเหตุของเหตุการณ์เลวร้ายในการเรียน และแบบสอบถามลำดับในการเลือก และความตั้งใจที่จะสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยอีกครั้งหนึ่ง

ผลการวิจัยพบว่า

1. รูปแบบการอธิบายของ โลกแง่ร้ายมีสหสัมพันธ์เชิงเส้นตรงทางลบกับเกรดเฉลี่ยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001
2. ความตั้งใจที่จะสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยอีกครั้งหนึ่งมีสหสัมพันธ์เชิงเส้นตรงทางลบกับเกรดเฉลี่ยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. รูปแบบการอธิบายของ โลกแง่ร้ายมีสหสัมพันธ์เชิงเส้นตรงทางบวกกับความตั้งใจที่จะสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยอีกครั้งหนึ่งอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. รูปแบบการอธิบายมีผลต่อผลการเรียนมากกว่าความตั้งใจที่จะสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยอีกครั้งหนึ่ง
5. ลำดับในการเลือกมีสหสัมพันธ์เชิงเส้นตรงทางบวกกับความตั้งใจที่จะสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยอีกครั้งหนึ่งอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

ภาควิชา

สาขาวิชา จิตวิทยาสังคม

ปีการศึกษา 2541

ลายมือชื่อนิสิต สุภาวดี จันทร์เพ็ญ

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา ชัยพร วิชาวุธ

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

C843256 : MAJOR SOCIAL PSYCHOLOGY
KEY WORD EXPLANATORY STYLE / ACADEMIC PERFORMANCE

SUPAWADEE CHANPEN : RELATIONSHIPS OF EXPLANATORY STYLE, SELECTION PRIORITY, INTENTION TO RETAKE UNIVERSITY ENTRANCE EXAMINATION, AND ACADEMIC PERFORMANCE OF CHULALONGKORN UNIVERSITY EDUCATION FRESHMEN. THESIS ADVISOR : PROF. CHAIYAPORN WICHAWUT., Ph.D., 59 pp.
ISBN 974-332-067-9

The purpose of this research was to study the relationships of explanatory style, selection priority, intention to retake university entrance examination, and academic performance of Chulalongkorn University Education freshmen. The sample included 100 students. The instruments used in this research were the Academic Attributional Style Questionnaire and the Selection Priority and Intention to Retake University Entrance Examination Questionnaire.

Findings are as follows:

1. The negative explanatory style has a significant negative linear correlation with GPA ($p < .001$).
2. The intention to retake university entrance examination has a significant negative linear correlation with GPA ($p < .01$).
3. The negative explanatory style has a significant positive linear correlation with intention to retake university entrance examination ($p < .01$).
4. The explanatory style is more effective than intention to retake university entrance examination in predicting GPA.
5. The selection priority has a significant positive linear correlation with intention to retake university entrance examination ($p < .001$).

ภาควิชา.....

สาขาวิชา.....จิตวิทยาพัฒนาการ

ปีการศึกษา.....2541

ลายมือชื่อนิสิต..... ล้ออาวดี ล้นลาอ้อท้ว

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

กิตติกรรมประกาศ



วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาอย่างสูงจาก ศาสตราจารย์ ดร. ชัยพร วิชาวุธ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งท่านได้ให้คำแนะนำ ตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่ง ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในพระคุณและความกรุณาในครั้งนี จึงใคร่ขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

กราบขอบพระคุณอาจารย์ประจำสาขามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ ทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ข้อมูลผลการเรียนของกลุ่มตัวอย่าง ขอขอบคุณนิสิตที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี

ขอขอบคุณเจ้าหน้าที่สำนักทดสอบกลางทบวงมหาวิทยาลัย และขอบคุณพี่ใหญ่ที่ให้ความช่วยเหลือทุกด้านอย่างดียิ่ง

และท้ายสุดที่จะลืมเสียไม่ได้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อและคุณแม่ ทั้งผู้ให้ชีวิตและผู้ให้คุณค่า และเติมเต็มชีวิต (คุณพ่อเสนอ และ คุณแม่ว่าสนา พิศวงษ์) รวมทั้งทุกคนในครอบครัว

สุภาวดี จันทร์เพ็ญ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ฅ
สารบัญภาพ	ญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ในการวิจัย และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	2
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	22
สมมติฐานในการวิจัย	22
ขอบเขตของการวิจัย	23
ตัวแปรที่ศึกษา	23
ความหมายของคำที่ใช้ในการวิจัย	23
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	24
2 วิธีดำเนินการวิจัย	25
กลุ่มตัวอย่าง.....	25
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	25
ประสิทธิภาพของเครื่องมือ	28
การเก็บรวบรวมข้อมูล	30
การวิเคราะห์ข้อมูล	30
3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	31
4 อภิปรายผลการวิจัย	38

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5	
สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	42
รายการอ้างอิง	45
ภาคผนวก	49
ประวัติผู้วิจัย	59



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 การช่วยตนเองไม่ได้ส่วนบุคคล และการช่วยตนเองไม่ได้แบบสากล.....	6
2 ตัวอย่างการอธิบายสาเหตุทั้ง 3 มิติในการสอบ GRE.....	8
3 มิติ และบทบาทเฉพาะของแต่ละมิติ.....	9
4 สหสัมพันธ์บางส่วนระหว่างรูปแบบการอธิบายและเกรดเฉลี่ยกับตัวแปรอื่นๆ.....	16
5 แสดงค่าความเที่ยงของมาตร โดยแยกเป็นรายมิติ.....	28
6 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อกระทงรายข้อ โดยการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ระหว่างข้อกับผลรวมของข้อกระทงอื่นๆทั้งหมดของมาตร.....	30
7 จำนวนตัวอย่าง ค่ามัธยนิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าต่ำสุด และค่าสูงสุดของคะแนนรูปแบบการอธิบาย ในมิติแหล่งกำเนิดสาเหตุ มิติความสม่ำเสมอ และมิติความทั่วไป จำแนกตามสาขา.....	33
8 ลำดับในการเลือกคณะครุศาสตร์ของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสาขา.....	34
9 ค่าความถี่ และร้อยละของคะแนนความตั้งใจที่จะสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยอีกครั้งหนึ่งจำแนกตามสาขา	34
10 ค่ามัธยนิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าต่ำสุด และค่าสูงสุดของเกรดเฉลี่ยจำแนกตามสาขา.....	35
11 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการอธิบายมองโลกแง่ร้าย ในมิติแหล่งกำเนิดของสาเหตุ มิติความสม่ำเสมอ มิติความทั่วไป คะแนนรวม 3 มิติ ลำดับในการเลือก ความตั้งใจที่จะสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยอีกครั้งหนึ่ง และเกรดเฉลี่ย	36
12 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ตัวทำนาย คือ รูปแบบการอธิบายมองโลกแง่ร้าย ลำดับในการเลือก และความตั้งใจที่จะสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยอีกครั้งหนึ่ง ตัวแปรภณฑ คือ เกรดเฉลี่ย	37

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 ขั้นตอนสำคัญในการเกิดการช่วยตนเองไม่ได้ที่เกิดจากการเรียนรู้	4
2 แสดงกระบวนการเกิดการช่วยตนเองไม่ได้ที่เกิดจากการเรียนรู้	10



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย