

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กาญจนา คุณแก้วศรี. หลักสูตรและการพัฒนา. นครปฐม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2527.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. คู่มืออบรมครูแนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา

พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2534.

คณะกรรมการการศึกษาเอกชน, สำนักงาน. สถิติการศึกษาเอกชนปีการศึกษา 2539. กรุงเทพมหานคร :

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน, 2539

คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

ฉบับที่ 8 (พ.ศ.2540-2541). กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจ

และสังคมแห่งชาติ, 2538.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. ระบบสื่อการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

เชาวฤทธิ์ จงเกษกรณ์. ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชา

พระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชา

มัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

ทัศนีย์ ศุภเมธี. หลักสูตรและแบบเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน

วิทยาลัยครูธนบุรี, 2532.

ทัศนีย์ ศุภเมธี. เอกสารคำสอนหลักสูตรและแบบเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาหลักสูตร

และการสอน วิทยาลัยครูธนบุรี, 2531.

ธนู แสงศักดิ์. "หลักสูตรพระพุทธศาสนา". ในการประเมินผลหลักสูตรด้านคุณลักษณะ. กรุงเทพมหานคร :

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2526.

ธีรยุทธ เสนิงค์ ณ อยุธยา. แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตร. ในเอกสารการสอนชุดวิชาวิทยาการการสอน เล่ม 1.

กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราชา, 2525.

ธำรง บัวศรี. ทฤษฎีหลักสูตร : การออกแบบและพัฒนา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว,

2532.

- นงลักษณ์ จันทร์แสงโรจน์. ปัญหาการเรียนการสอนพระพุทธศาสนาของครูผู้สอนและนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2529
- นวพรรณ สรรพสิน. การศึกษาสภาพปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องต้น พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น, 2535.
- บุญมี เณรยอด. หลักการพัฒนาหลักสูตร. ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- บุหงา วัฒนะ. เอกสารคำสอนวิชาหลักการสอน. พระนครศรีอยุธยา : (ม.ป.ท.), (อัดสำเนา) โรงพิมพ์พิมพ์เนต,
2534.
- ประไพพรรณ โกศัยสุนทร. ความเป็นมาของหลักสูตร และการนำหลักสูตรพระพุทธศาสนา
ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไปใช้. ศูนย์พัฒนาหลักสูตร
กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2535. (อัดสำเนา)
- ประภาพรรณ สุวรรณสุข. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียนประถมศึกษา. ในเอกสารการสอนชุดวิชา
พฤติกรรมกรรมการสอนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2524
- ประยูทธ ปยุตโต. จะพัฒนาคนกันได้อย่างไร (พระพุทธศาสนากับการพัฒนามนุษย์). กรุงเทพมหานคร :
บริษัทสหธรรมิก จำกัด, 2536.
- ประเสริฐ แยมกลิ่นฟุ้ง. เอกสารการสอนชุดวิชาพัฒนาศึกษา. หน่วยที่ 5-11. พิมพ์ครั้งที่ 4
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2527.
- ปราณี วิฑูรวาณิชย์. การสอนศีลธรรมในโรงเรียนอาชีวศึกษาชั้นสูง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.
- พนัส หันนาเคิเทอร์. แนวทางการพัฒนาจริยธรรมไทย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2528.
- พนม พงษ์ไพบูลย์. พระพุทธศาสนากับการพัฒนาเด็ก. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2538.
- พระเทพเทวี. ทำไมคนไทยจึงเรียนพระพุทธศาสนา : พิจารณาเกี่ยวกับพระพุทธศาสนา และการศึกษา
ในหลักสูตรการศึกษาแห่งชาติ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มูลนิธิพุทธธรรม,
2533
- พระพุทธทาสภิกขุ. คู่มือมนุษย. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์เกร็ดไทย, 2527.

พระมหาดรรงค์ จิตโสภโณ. การวัดผลการศึกษาในกรมศาสนา. กรุงเทพมหานคร : กองการศาสนา,(ม.ป.ป.)
(อัตสำเนา)

พระโสภณเคนณาภรณ์. คู่มือพระพุทธศาสนาในหอระไร. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2526.

ปิฎกัญญา สาทร. หลักบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพาณิช, 2516.

ยนต์ ชุมจิตต์. ความเป็นครู. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2522.

แรมสมร อยู่สถาพร. การสร้างและการใช้หลักสูตรประถมศึกษาตามแนวคิดใหม่. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

รอยเดือน สุภาพ. การใช้สื่อการสอนของครูสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 4.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2528.

วรรณ สุทธิวิจิตร. การศึกษาปัญหาของการใช้หลักสูตรพระพุทธศาสนาในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วารสารเกษตรศาสตร์ (สังคม). ปีที่ 16 : 115-124, 2538.

วิชัย วงษ์ใหญ่. พัฒนาหลักสูตรและการสอน-มิติใหม่. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2525.

วิชาการ, กรม. การประเมินหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 กลุ่มวิชาสังคมศึกษา
(ศีลธรรม พุทธศาสนา จริยธรรม และประวัติศาสตร์). กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ
กระทรวงศึกษาธิการ, 2527.

วิชาการ, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือการใช้หลักสูตรประโยคประถมศึกษา พ.ศ. 2521.
กรุงเทพมหานคร : จงเจริญการพิมพ์, 2521.

วิชาการ, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2534.

วิชาการ, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือหลักสูตรพระพุทธศาสนา ตามหลักสูตรประถมศึกษา
พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2535.

วิชาการ, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือหลักสูตรพระพุทธศาสนาตามหลักสูตรประถมศึกษา
พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว,
2536.

วิชาการ, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. แนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521.
กรุงเทพมหานคร : เซ็นทรัลเล็กซ์เพรสการพิมพ์, 2522.

- วิชาการ, กรม, กระทรวงศึกษาธิการ, หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533).
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2535.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง, การวัดและประเมินผลกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย (จริยศึกษา), กรุงเทพมหานคร :
กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2535.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง, แนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521, พิมพ์ครั้งที่ 2
กระทรวงศึกษาธิการ, 2525.
- ศุภวราณ รัตนวุฒา, พัฒนาการของหลักสูตรและการสอนจริยศึกษาในระดับประถมศึกษา
ตั้งแต่พุทธศักราช 1826-2530, วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- สงบ ลักษณะ, แนวคิดบางประการในการจัดการเรียนการสอนเชิงกระบวนการ, กรมวิชาการ, 2533.
(เอกสารอัดสำเนา)
- สังัด อุทรานันท์, ทฤษฎีหลักสูตร, กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มิตรสยาม, 2530.
- สังัด อุทรานันท์, พื้นฐานและการพัฒนาหลักสูตร, กรุงเทพมหานคร : วงเดือนการพิมพ์, 2528.
- สังัด อุทรานันท์, พื้นฐานและการพัฒนาหลักสูตร, กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มิตรสยาม, 2532.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์, "หลักการวัดและประเมินผล", เอกสารคู่มืออาจารย์ด้านการเรียนการสอน,
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- สวัสดี จงกล, "แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน กลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ".
ในเอกสารการสอนกลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ หน่วยที่ 1, กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2521.
- สันต์ ธรรมบำรุง, หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร, กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2527.
- สิปปนนท์ เกตุทัต, ความเสี่ยงและโอกาสของสังคมไทยและวัฒนธรรมไทย, รายงานการสัมมนาวิกฤตการณ์
ทางสังคมไทย, หน้า 21-28, 20-22 เมษายน 2538 ณ หอประชุมใหญ่ ศูนย์วัฒนธรรมแห่ง
ประเทศไทย.
- สุชีพ ปัญญาภาพ และคณะ, คุณลักษณะแห่งพระพุทธศาสนา, กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์เพื่ออักษร,
2529.

- สุดา ทิเนวณิเศย์. ปัญหาการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนาของครูและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในกลุ่มกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2529.
- สุธาสินี วิเวกานนท์. คุณลักษณะของครูประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ในยุคโลกาภิวัตน์ ตามการรับรู้ของตนเอง. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- สุนทรียา เปรมวารี. เปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา เรื่อง "ทรัพยากรธรรมชาติของประเทศ" โดยการเรียนแบบทดสอบกับการเรียนแบบบรรยาย. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- สุนน อมรวิวัฒน์. คำถาม-คำตอบ บางข้อเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา. เอกสารทางวิชาการหลักสูตรและการสอนระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : แผนกวิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.
- สมิตร์ คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนการพิมพ์, 2533.
- โสภา ชูพิกุลชัย. การศึกษาวิเคราะห์สาเหตุที่วัยรุ่นระยะกลางในกรุงเทพมหานครเห็นห่างศาสนา. วิทยานิพนธ์ ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- อภิศักดิ์ ทองบุญ. การสอนจริยธรรมแก่เด็ก. ครูปริทัศน์ ฉบับความรู้เกี่ยวกับเด็ก (2522) : 60-62.
- อมรรัตน์ ไกรสุข. การศึกษาสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนราธิวาส. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- อรอนงค์ สุวรรณกุล. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ของการเรียนการสอนพระพุทธศาสนาตามเนื้อหาของหลักสูตร สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยเปรียบเทียบวิธีสอนแบบใช้ชุดการเรียนการสอนกับไม่ใช้ชุดการเรียนการสอน. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528.

- อาทร จันทร์แดง. การจัดหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)
 ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัด
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 2. วิทยานิพนธ์
 ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- อ่ำไพ สุจริตกุล. กลวิธีสอนจริยศึกษาและการสอดแทรกคุณธรรมในการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา.
 ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- อุทุมพร (ทองอุไทย) จามรमान. การประเมินผลทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ประชากรพิมพ์, 2520.
- อุทุมพร (ทองอุไทย) จามรमान. การสุ่มตัวอย่างทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัด
 ฟันนี้พับบลิชซิ่ง, 2537.
- อุษา ชัยโชติชัย. การจัดการศึกษาของคณะสงฆ์ไทย ในระยะปี พ.ศ. 2432-2490. วิทยานิพนธ์
 ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

สถาบันวิทยบริการ
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาษาอังกฤษ

- Beauchamp, George A. **Curriculum Theory**. 4th ed. Illinois: F.E. Peacock, 1981.
- Davies, Ivor K. **Instructional Technique**. New York: McGraw-Hill Book Company, 1981.
- Dokeffer, Robert E. **Audio-Visual Instruction**. New York: The Center for Applied Research in Education, Inc., 1965.
- Richey, Robert W. **Planning for Teaching : An Introduction to Education**. 5th ed. New York: McGraw-Hill Book Company, 1973.
- Saylor, Galen J., Alexander, William M. And Lewis, Arthur J. **Curriculum Planning for Better Teaching and Learning**. 4th ed. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1981.
- Taba, H. **Curriculum Development : Theory and Practice**. New York : Harcourt, Brace and World, 1962.
- Wittich, Walter A. and Shuller, Charles Francis. **Audio-Visual Materials : Their Nature and Use**. New York: Harper and Row, 1962.

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1. ศาสตราจารย์ กิตติคุณ อ่ำไพ สุจริตกุล
อดีต คณบดี คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปัจจุบัน ข้าราชการบำนาญ และผู้เชี่ยวชาญพิเศษ และเป็นประธานในการร่างหลักสูตร
พระพุทธศาสนาในระดับประถมศึกษา
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พูนสุข นุญเษสวัสดิ์
อาจารย์ประจำภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. อาจารย์ จันทนา ตั้งสุวรรณพานิช
นักวิชาการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วรรณ สุติวิจิตร
อาจารย์ประจำโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน
5. ดร. กมล รอดคล้าย
เจ้าหน้าที่ระดับ 7 ฝ่ายแผนงาน กรมการศาสนา

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข

หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ ทม 0309/1๐๐๓๓

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

17 กันยายน 2540

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และแบบสังเกต แบบบันทึกรายการปฏิบัติงานของครู

เนื่องด้วย นางสาวทิพวรรณ ขวัญอ่อน นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรพระพุทธศาสนา ตามหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. อูมา สุคนธมาน และอาจารย์ภิรมย์ ศรีเพชร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องนำเครื่องมือวิจัยมาเก็บข้อมูลกับ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนเนื้อหาตามหลักสูตรพระพุทธศาสนา และ นักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นางสาวทิพวรรณ ขวัญอ่อน ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. ประจักษ์ สุกนทะลักษณ์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานมาตรฐานการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โทร. 83530

ที่ ทม 0309/1๐๕๓๐

วันที่ 17 กันยายน 2540

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ศาสตราจารย์กิตติคุณ อ่ำไพ สุจริตกุล

เนื่องด้วย นางสาวพิพรวรรณ ชัยอ่อน นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรพระพุทธศาสนา ตามหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. อума สุคนธมาน และอาจารย์ภิรมย์ ศรีเพชร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประจักษ์ สุกนทะลักษณ์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

สถาบันวิทยาลัยการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานมาตรฐานการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โทร. 83530

ที่ ทม 0309/10041

วันที่ 17 กันยายน 2540

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พูนสุข บุญสวัสดิ์

เนื่องด้วย นางสาวทิพวรรณ ขวัญอ่อน นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรพระพุทธศาสนา ตามหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. อума สุนทรธมาน และอาจารย์ภิรมย์ ศรีเพชร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประจักษ์ สุกนตะลักษณ์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

สถาบันวิจัยประชากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ ทม 0309/10036

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท ปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330

17 กันยายน 2540

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน คุณจันทนา ตั้งสุวรรณพานิช

เนื่องด้วย นางสาวทิพวรรณ ขวัญอ่อน นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรพระพุทธศาสนา ตามหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. อума สุคนธมาน และอาจารย์ภิรมย์ ศรีเพชร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

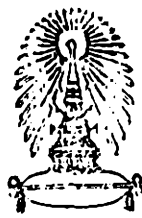
(รองศาสตราจารย์ ดร.ประจักษ์ สุกนตะลักษณ์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

สถาบันวิจัยประชากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท ปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330

ที่ ทม 0309/100.37

17 กันยายน 2540

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน อาจารย์วรรณ สุทธิจิตร

เนื่องด้วย นางสาวพิพารณ ขวัญอ่อน นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรพระพุทธศาสนา ตามหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. อума สุคนธมาน และอาจารย์ภิรมย์ ศรีเพชร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ขอลาเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประจักษ์ สุกนทะลักษณ์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

สถาบันวิจัยประชากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530

ที่ ทม 0309/10037



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท ปทุมวัน - กรุงเทพฯ 10330

17 กันยายน 2540

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ดร. กมล รอดคล้าย

เนื่องด้วย นางสาวสิหวรรณ ชวัญอ่อน : นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรพระพุทธศาสนา ตามหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. อума สุคนธมาน และอาจารย์ภิรมย์ ศรีเพชร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ วิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

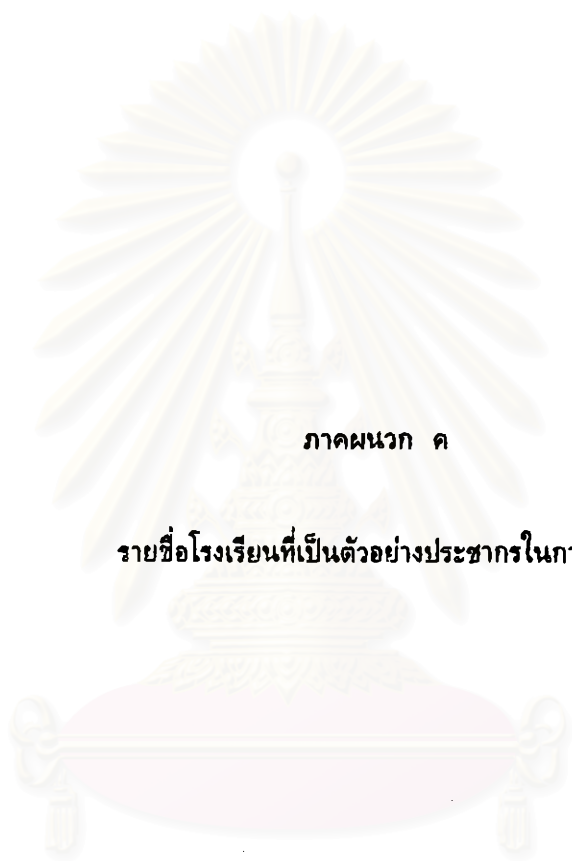
ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประจักษ์ สุกนทะลักษณ์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530



ภาคผนวก ค

รายชื่อโรงเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากรในการวิจัย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อโรงเรียนที่ใช้แบบสัมภาษณ์
แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมของครู
และแบบบันทึกรายการปฏิบัติงานของครู

เขต	ชื่อโรงเรียน	เขต	ชื่อโรงเรียน
พระนคร	ราชนิ	บางกอกน้อย	เทพกาญจนา
ดุสิต	ช่างอากาศอำรุง	บางขุนเทียน	จาร์วัฒนานุกูล
หนองจอก	หนองจอกกงลิบบัวเคียว	ภาษีเจริญ	เมตติศึกษา
บางรัก	อัสสัมชัญศึกษา	หนองแขม	เลิศหล้า
บางเขน	ระเบียบศึกษา	ราชบุรีบูรณะ	ขจรโรจนวิทยา
บางกะปิ	อุดมศึกษา	บางพลัด	ทิวไผ่งาม
ปทุมวัน	สิตนุตรบำรุง	ดินแดง	พร้อมพรรณวิทยา
ป้อมปราบศัตรูพ่าย	สตรีจุลนาค	บึงกุ่ม	ทรงวิทย์ศึกษา
พระโขนง	พิพัฒนา	สาทร	วิริยาลัย
มีนบุรี	มีนประสาทวิทยา	บางซื่อ	ชูธรรมานุสรณ์
ลาดกระบัง	ศึกษาพัฒนา	จตุจักร	แย้มสอาด
ยานนาวา	ทวีวัฒนา	บางคอแหลม	วาสุเทวี
สัมพันธวงศ์	กุหลาบวิทยา	ประเวศ	นราทร
พญาไท	เรวดี	คลองเตย	พระฤทธิย์คอนแวนต์
ธนบุรี	ประจักษ์วิทยา	สวนหลวง	ประสานวิทย์วัฒนา
บางกอกใหญ่	สายประสิทธิ์วิทยา	จอมทอง	ธนบุรีศึกษา
ห้วยขวาง	สิริเทพ	ดอนเมือง	ผไทอุดมศึกษา
คลองสาน	ภาษานุสรณ์ธนบุรี	ราชเทวี	สมาคมสตรีไทย
ตลิ่งชัน	วรวรรณศึกษา	ลาดพร้าว	เทพเสนาอนุสรณ์

พระมหาไถ่ศึกษา	อรรถวิทย์	เขตสัมพันธวงศ์
มาแตร์เดอีวิทยาลัย	เวฬุพันธุ์สรณ์	กุหลาบวัฒนา
สุนันทวิทยา	ประกามนตรี	เผยอิง
สตรีศรีบำรุง	นวลวรรณศึกษา	มังกรจันตะละกุงเซียะ
สมถวิลราชดำริ	สมถวิล	

เขตพญาไท

เขตป้อมปราบฯ	เขตมีนบุรี	เทพปัญญา
เจริญศึกษา	มีนบุรีศึกษา	ช่างวิทย์
ซื่อลิบจิงกวง	สุทนต์	รุจิเรวีวิทยา
ไทยประสาธวิทยา	สุดใจวิทยา	สวนบัว
บำรุงอิสลามวิทยา	พรสุดามีนบุรี	สัตย์สงวนวิทยา
บัณฑิตวิทยา	เทพอักษร	ดารีกา
ประสาธวุฒิ	นิรชาศึกษา	
สมานศึกษาวิทยา		
สตรีหัดสิงหนะณี		

เขตธนบุรี

	เขตลาดกระบัง	ไกรวิทย์อนุสรณ์
	เทิดเจิมศิลป์	เกื้อวิทยา
เขตพระโขนง	มาเรียลัย	กมลจันทน์
เฉลิมศาสนศึกษาบางนา	ปัญญาภรณ์	จารุศิลป์
นารีนิรมล		จรรยาพรวิทยา
บพิชวิทยา	เขตยานนาวา	ช่างตาครูศึกษา
มูลนิธิวัดราชบุรุษรัทธารธรรม -	ไตรรัตน์ศึกษา	ดุสิตวิทยวิทยา
สงเคราะห์ ป.1-ม.3	พระแม่มาลีสาธุประดิษฐ์	นำชลชานนกุล
รุ่งเรืองวิทยา	พระแม่สงเคราะห์	ผดุงประชาศึกษา
ลาซาล	วารสารพิทยา	พรประสาธวิทยา
วัฒนาศึกษา	วรมงคล	มังกรศึกษา
สวนนนทวัน	สารสาสน์พิทยา	มณีวิทยา
สรรพาวุธวิทยา	สารสาสน์พัฒนา	มนตรีวิทยา
สมาหารศึกษา	ตรีวิทยา	ฤดีศึกษา
สหพานิชย์แผนกสามัญ -	สารสาสน์ศึกษา	วัฒนะศึกษา
ปทุมณี	สารสาสน์เอกตรา	ศิริรักษ์วิทยา

สหนิคมวิทยา	เลิศศิลาพิทยาศึกษา	ดวงวิภา
สหบำรุงวิทยา	วีระวิทย์	ดุสิตวิทยา
สตรีกุหลาบถนนบุรี	ศิริรัตนศึกษา	ศิริบุษราคัมวิทยา
แสงอรุณ	สตรีวุฒติศึกษา	
อำนวยการศึกษาศึกษา		เขตภาชีเจริญ
อำนวยการวงศศึกษา	เขตตลิ่งชัน	ชาญกิจวิทยา
หลวงเชิดวุฒากาศ	กุศลศึกษา	ดำรงเรืองวิทย์
	ตรีมิตรวิทยา	นรินาวิทยา
เขตบางกอกใหญ่	นิลประพันธ์	เปี่ยมสุวรรณวิทยา
กรุงธนวิทยามหาวัน	ปิยะมิตร	ประทุมอนุสรณ์
ทาศศึกษา	ปิยะวิทยา ตลิ่งชัน	ภาษานุสรณ์บางแค
ประสาทวิทยาอนุชน	อยู่เย็นวิทยา	วัดอัปสรสวรรค์
อโยธยา		ศิลปบำรุง
วิบูลย์เสรีวิทยา	เขตบางกอกน้อย	สุภาคมศึกษา
แสงมณี	คุณะเกษมศึกษา	สถาพรศึกษา
สุโรจน์วิทยา	ติลกศึกษา	สุภาคมวิทยา
สตรีจารุวัฒนานุกูล	ดรุณวัฒนา	สุธรรมศึกษา
เสสสะเวชวิทยา	นฤมลทิน ถนนบุรี	สุภาภพวิทยา
	บำรุงวิทยา ถนนบุรี	สุจินต์วัฒ
เขตห้วยขวาง	มงคลวิจิตรวิทยา	อำนวยการศิลปถนนบุรี
ดลวิทยา	ศิษย์วัฒนา	อัสสัมชัญถนนบุรี
สมฤทัย	ศุภวรรณ	อภิจิตอนุสรณ์
ชาญวิทย์	อานันทวิทยา	เอกประสิทธิ์ศึกษา
ศิริพรรณวิทยา	อนุชนบางกอกน้อย	กสิณธรวิทยา
	บุญยาจารย์	ฐานปัญญา
เขตคลองสาน	เปรมประชาวัฒนา	ทองพูน
จันทร์วิทยา		สากลศึกษาบางแค
บำรุงวิชา	เขตบางขุนเทียน	ผดุงกิจวิทยา
พัฒนาวิทยา	วิทย์วิทยา	นฤมิตรวิทยาสถาถนนบุรี
มานะวิทยา	สรวิทธิพงษ์	

เขตหนองแขม	กรรมภักดิ์	ชาญเวชศึกษา
จันเทศิริวิทยา		เซนต์หลุยส์ศึกษา
ภูมิสุขศึกษา	เขตดินแดง	นิพัทธ์วิทยา
ศึกษาสมบูรณ์อนุสรณ์	จ่านงค์วิทยา	บำรุงอนุชนวิทยา
วีรสุนทร	จ่านงค์พิทยา	บริบูรณ์วิทยา
มณีวัฒนา	ดรุณพิทยา	บำรุงศึกษา
กรพิทักษ์ศึกษา	ถาวรวิทยาการ	เบญจวรรณศึกษา
	ประไพพัฒน์	พระแม่มาลี
เขตราชบุรีบูรณะ	แม่พระฟาติมา	พระแม่มาลีชาย
บูรณะศึกษา	สตรีพร้อมพรรณวิทยา	ศิลปวัฒนา
ยาวลักษณ์วิทยาธนบุรี	สามัคคีบำรุงวิทยา	ศุภวิทย์
โรจนนิมิต แผ่นกัมมัชยม	นิธิปริญา	สุรียานุสรณ์
วรรณะวิทย์	ปัญญาทรัพย์	อัสสัมชัญแผนกประถม
สิโรอักษร ธนบุรี	กอบวิทยา	
สมรรถภาพวิทยา	รังษีวิทยา	เขตบางซื่อ
แสงสุวรรณ	อำนวยการพิทยา	กรุงรัตนาลัย
เมตตาวิทยา	จันทร์วิชา	กรุงเทพศึกษา
สารสาสน์ประชาอุทิศพิทยาคาร		ชินไถ่ทั้ง
	เขตบึงกุ่ม	เทพสัมฤทธิ์วิทยา
เขตบางพลัด	ปัฐวิกรณ์วิทยา	บางโพศึกษา
เชมะสิริอนุสรณ์	สายอักษร	ส่งเสริมวิทยา
บางยี่ขันสงเคราะห์	เบญจมิตร	ประชากรราษฎร์พิทยา
บางอ้อศึกษา	โสมาภา	ปิ่นวัฒนา
บูรณวิทย์	ชินวร	ผดุงศิษย์พิทยา
ประมุขวิทยา	ฉัตรวิทยา	พรศรีวิทยาบางโพ
พัฒนวิทย์	วิทยานนท์	วีระพิทยา
พิมลวิทย์	โสมาภาอนุสรณ์	ศรีอยุธยาอนุสรณ์
ศิริมงคลศึกษา		สมศรีรัตนศึกษา
ศรีอุทัย	เขตสาทร	รัตนวิทยาบางซื่อ
สตรีบูรณวิทย์	โกศลวิทยา	เอกรินทร์วิทยา

เขตจตุจักร	เขตประเวศ	เขตสวนหลวง
จินตนาบุกุล	ศุภการณเวทียา	ภักดีวิทยา
เสนท์จอห์น	นรรัตน์รังษฤษดี	สวนรัฐวิทยา
ธัชรินทรวิทยายางเขน	ปิยะจิตวิทยา	อโศกวิทย่อ่อนนุช
ธนะนันทนา	วังเด็ก	จินดาพงศ์
ปานะพันธุ์วิทยา -		
ในพระบรมราชูปถัมภ์	เขตคลองเตย	เขตจอมทอง
เพชรรัชต์ในพระอุปถัมภ์ฯ	กฤตศิลป์วิทยา	จินตามณี
แก่นศรีพิทยาลัย	เกษมพิทยา	บุญเสริมวิทยาธนบุรี
มาลากฤตยวิทยา	ทจรศึกษา	ไ้ฤฎญาวิทยา
วารุตรวิทยา	คริสต์ธรรม์ศึกษา	เลิศพัฒนเกียรติหงา
สตรีเสนต์จอห์น	คลองเตยวิทยา	แม่พระประจักษ์
สตรีวรรณบางเขน	เจริญวุฒิวิทยา	สุวรรณเวทย์
สมิทธิโชติ	สินเหล็กฮั้วกงฮัก	ศิริสุขวิทยา
ทับทอง	ดรุณาลัยสุขุมวิท	สมบุญวิทย์
อรรณมิตร	ไทยประสิทธิ์ศาสตร์	ผ่องอำไพศึกษา
ดาราทรร	พระแม่มารีพระโชนง	
	พระโชนงวิทยา	เขตดอนเมือง
เขตบางคอแหลม	โรจน์เสรีอนุสรณ์	เจริญวิทย์ศึกษา
ประยงค์วิทยา	วรรณเวทย์	เจริญผลวิทยา
เปรมฤดีศึกษา	วัฒนาวิทยาลัย	กองทัพมกอุปถัมภ์ไกรอำนาจ -
ผานิตพิทยา	ศรีวิกรม์	วิทยา
เพาะปัญญา	สามัคคีสังเคราะห์	บริบูรณ์ศิลปศึกษา
มูลนิธิสตรีไทยมุสลิม	สิงฟ้า	ผ่องเพ็ญวิทยาดอนเมือง
รักษาราชวิตร	แสงหิรัญ	มารีสุวรรณค์
ลักษณะเกียรติศึกษา	สมปรารถนา	สารินันท์ศึกษา
เสริมปัญญา	แก้วเวนต์สเอกมัย	เมืองทองนิเวศน์
อิสสละพิยะฮ์วิทยาลัย	พระฤทัยพัฒนาเวศน์	ชาติสมุทร
		ดรุโณทยานแผนกสามัญญ

เขตราชเทวี

โกวิทธำรง
 เซนต์ดอมินิก
 บ้านศรีวิทยา
 ปริญญาทิพย์
 ปานะพันธุ์พญาไท
 วัฒนศิลป์วิทยาลัย
 สัมมาชีวะศิลป์
 สตรีประเทืองวิทย์อุรุพงษ์
 อำนวยศิลป์
 สวนมิสกวัน

เขตลาดพร้าว

ฤทธิไกรศึกษา
 ลาดพร้าวพิทยา
 กัลยวิทย์
 บุญฤดี
 สันติสุขวิทยา
 สมิตสันต์
 ปิยะพงษ์วิทยา

สถาบันวิทยบริการ
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน

เรื่อง

สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรพระพุทธศาสนา ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
กรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้มี 3 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสัมภาษณ์
- ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรพระพุทธศาสนาตามหลักสูตร
ประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ด้านงาน
บริหารและบริการหลักสูตร งานดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร
และงานสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร
- ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรพระพุทธศาสนาตามหลักสูตร
ประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ด้านงาน
บริหารและบริการหลักสูตร งานดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร
และงานสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร

สถาบันวิทยบริการ

ผู้วิจัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

นางสาวทิพวรรณ ชวีญอ่อน

นิสิตบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาประถมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน

เรื่อง

สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรพระพุทธศาสนา ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
กรุงเทพมหานคร

โรงเรียน..... เขต..... กรุงเทพมหานคร
วัน/เดือน/ปีที่สัมภาษณ์...../..... พ.ศ. 2541 เวลา..... ถึง..... น.

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

1. เพศ ชาย หญิง

2. อายุ ต่ำกว่า 31 ปี

31 - 40 ปี

41 - 50 ปี

51 ปีขึ้นไป

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. วุฒิทางการศึกษา ต่ำกว่าปริญญาตรี สาขาหรือวิชาเอก.....

ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า สาขาหรือวิชาเอก.....

ปริญญาโท สาขาหรือวิชาเอก.....

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. วุฒิต่างพระพุทธรูปศาสนา ไม่มี มี ถ้ามี ได้แก่.....
- นักธรรมตรี
 - นักธรรมโท
 - นักธรรมเอก
 - ธรรมศึกษาตรี
 - ธรรมศึกษาโท
 - ธรรมศึกษาเอก
 - เปรียญธรรม.....ประโยค
 - พุทธศาสตรบัณฑิต
 - ศาสนศาสตร์บัณฑิต
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
5. ประสบการณ์ในการบริหารงานของท่าน
- ต่ำกว่า 5 ปี
 - 5 - 10 ปี
 - 11 - 15 ปี
 - 15 ปีขึ้นไป
6. ประสบการณ์ในการปฏิบัติธรรม ไม่มีประสบการณ์ มีประสบการณ์
ได้แก่.....
- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> อุปสมบท | <input type="checkbox"/> ฝึกวิปัสสนา กัมมัฏฐาน |
| <input type="checkbox"/> ถ้อยคำอุโบสถ | <input type="checkbox"/> ปฏิบัติธรรมที่วัด / สำนักสงฆ์ |
| <input type="checkbox"/> ถ้อยคำจารีต | <input type="checkbox"/> บวชเณร |
| <input type="checkbox"/> ฝึกสติภาวนา | <input type="checkbox"/> เป็นเด็กวัด |
| <input type="checkbox"/> ฝึกสมาธิ | <input type="checkbox"/> บวชชีพราหมณ์ |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... | |

7. ประสบการณ์การเข้าประชุม / อบรม / สัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรพระพุทธศาสนาตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

ไม่เคยเข้ารับการอบรม เคยเข้ารับการอบรม

ในกรณีที่เคยเข้ารับการอบรม โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติม

ครั้งที่	หัวข้อการประชุม / อบรม / สัมมนา	หน่วยงานที่จัด
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

8. โรงเรียนของท่านเริ่มให้หลักสูตรพระพุทธศาสนาตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ตั้งแต่.....

ปีการศึกษา 2535

ปีการศึกษา 2536

ปีการศึกษา 2537

ปีการศึกษา 2538

ปีการศึกษา 2539

ปีการศึกษา 2540

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

- ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการให้หลักสูตรพระพุทธศาสนาตามหลักสูตรประถมศึกษา
พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ด้านงานบริหารและบริการหลักสูตร
งานดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร และงานสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร

ด้านงานบริหารและบริการหลักสูตร

1. วิธีการเตรียมบุคลากรเพื่อให้เข้าใจและมีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรพระพุทธศาสนา.....
.....
.....
.....
2. ผู้รับผิดชอบเตรียมบุคลากรให้เข้าใจและมีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรพระพุทธศาสนา ได้แก่.....
.....
.....
.....
3. วิธีดำเนินการสำรวจความพร้อมของครูผู้สอนตามหลักสูตรพระพุทธศาสนา.....
.....
.....
.....
4. ครูผู้สอนตามหลักสูตรพระพุทธศาสนาในโรงเรียนนี้ ประกอบด้วย.....
.....
.....
.....
5. หลักการที่ท่านยึดในการจัดครูเข้าสอนตามหลักสูตรพระพุทธศาสนา ได้แก่.....
.....
.....
.....

6. หลักเกณฑ์ที่ท่านยึดถือในการจัดตารางสอนตามหลักสูตรพระพุทธศาสนา ได้แก่.....

.....

.....

.....

7. วิธีการที่ท่านได้มีส่วนร่วมหรือช่วยเหลือครูในการจัดตารางสอนตามหลักสูตรพระพุทธศาสนา.....

.....

.....

.....

8. ในการจัดตารางสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ท่านจัดคาบเวลาสำหรับเนื้อหาตามหลักสูตรพระพุทธศาสนา โดย.....

.....

.....

.....

9. วิธีดำเนินการกับคาบเวลาที่เพิ่มขึ้นของเนื้อหาตามหลักสูตรพระพุทธศาสนา ทั้งในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยของท่าน คือ.....

.....

.....

.....

10. วิธีการที่ท่านจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนตามหลักสูตรพระพุทธศาสนา.....

.....

.....

.....

11. ท่านกำหนดแนวทางในการเตรียมสื่อการเรียนการสอน ตามหลักสูตรพระพุทธศาสนา โดย.....

.....

.....

.....

12. สื่อการเรียนการสอนพระพุทธศาสนาที่ทางโรงเรียนจัดเตรียมไว้ ได้แก่.....

.....

.....

.....

13. วิธีการที่ท่านส่งเสริมให้ครูผลิตและใช้สื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามหลักสูตรพระพุทธศาสนา คือ.....

.....

.....

.....

14. วิธีการจัดเตรียมสถานที่ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรพระพุทธศาสนา คือ.....

.....

.....

.....

15. เกณฑ์ที่ท่านใช้ในการจัดเตรียมสถานที่เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพระพุทธศาสนา.....

.....

.....

.....

16. วิธีดำเนินการที่ท่านใช้ในการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรพระพุทธศาสนา...

.....

.....

.....

17. งบประมาณเสถียรทุกประการดำเนินการใช้หลักสูตรพระพุทธศาสนาที่โรงเรียนได้รับ จาก.....

.....

.....

.....

18. วิธีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรพระพุทธศาสนาที่ทางโรงเรียนจัดจัดทำ คือ.....

.....

.....

.....

19. ผู้รับผิดชอบในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรพระพุทธศาสนา ได้แก่.....

.....

.....

.....

ดำเนินงานดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร

1. โรงเรียนได้สนับสนุนการจัดทำแผนการสอนตามหลักสูตรพระพุทธศาสนา โดย.....

.....

.....

.....

2. การเพิ่มพูนความรู้ และทักษะในเรื่องการจัดทำแผนการสอนตามหลักสูตรพระพุทธศาสนาได้แก่ครู
โดย.....

.....

.....

.....

3. วิธีการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรพระพุทธศาสนา
ดำเนินการโดย.....

.....

.....

.....

4. วิธีการที่ใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนครูในการเตรียมการสอน โดย.....

.....

.....

.....

5. วิธีการที่ใช้ในการจัดหาสื่อการเรียนการสอนตามหลักสูตรพระพุทธศาสนาสำหรับครู.....

.....
.....
.....

6. วิธีดำเนินงานสนับสนุน ส่งเสริม การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรพระพุทธศาสนาของโรงเรียน คือ

.....
.....
.....

7. วิธีการที่ใช้ในการเตรียมการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนตามหลักสูตรพระพุทธศาสนา.....

.....
.....
.....

ดำเนินงานสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร

1. ผู้รับผิดชอบการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรพระพุทธศาสนา ได้แก่.....

.....
.....
.....

2. วิธีการที่ใช้ในการนิเทศการใช้หลักสูตรพระพุทธศาสนา คือ.....

.....
.....
.....

3. วิธีการที่ใช้ในการสนับสนุน สร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูผู้สอนแก้ไข้ตามหลักสูตรพระพุทธศาสนา คือ

.....
.....
.....

- ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรพระพุทธศาสนาตามหลักสูตรประถมศึกษา
พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ด้านงานบริหารและบริการหลักสูตร
งานดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตรและงานสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร

ด้านงานบริหารและบริการหลักสูตร

1. ปัญหาการเตรียมบุคลากรในการใช้หลักสูตรพระพุทธศาสนา

ไม่มีปัญหา มีปัญหา

ในกรณีที่มีปัญหา ได้แก่.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาการจัดครูเข้าสอนตามหลักสูตรพระพุทธศาสนา

ไม่มีปัญหา มีปัญหา

ในกรณีที่มีปัญหา ได้แก่.....

.....

.....

.....

3. ปัญหาการจัดตารางสอนตามหลักสูตรพระพุทธศาสนา

ไม่มีปัญหา มีปัญหา

ในกรณีที่มีปัญหา ได้แก่.....

.....

.....

.....

4. ปัญหาในการจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนตามหลักสูตรพระพุทธศาสนา

ไม่มีปัญหา มีปัญหา

ในกรณีที่ไม่มีปัญหา ได้แก่.....

.....

.....

.....

5. ปัญหาในการจัดเตรียมสถานที่เพื่อจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรพระพุทธศาสนา

ไม่มีปัญหา มีปัญหา

ในกรณีที่ไม่มีปัญหา ได้แก่.....

.....

.....

.....

6. ปัญหาการเตรียมงบประมาณ เพื่อการให้หลักสูตรพระพุทธศาสนา

ไม่มีปัญหา มีปัญหา

ในกรณีที่ไม่มีปัญหา ได้แก่.....

.....

.....

.....

7. ปัญหาการประชาสัมพันธ์หลักสูตรพระพุทธศาสนา

ไม่มีปัญหา มีปัญหา

ในกรณีที่ไม่มีปัญหา ได้แก่.....

.....

.....

.....

ด้านงานดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร

1. ปัญหาการจัดทำแผนการสอนตามหลักสูตรพระพุทธศาสนา

ไม่มีปัญหา มีปัญหา

ในกรณีที่มีปัญหา ได้แก่.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรพระพุทธศาสนา

ไม่มีปัญหา มีปัญหา

ในกรณีที่มีปัญหา ได้แก่.....

.....

.....

.....

3. ปัญหาการจัดสื่อการเรียนการสอนตามหลักสูตรพระพุทธศาสนา

ไม่มีปัญหา มีปัญหา

ในกรณีที่มีปัญหา ได้แก่.....

.....

.....

.....

4. ปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตามหลักสูตรพระพุทธศาสนา

ไม่มีปัญหา มีปัญหา

ในกรณีที่มีปัญหา ได้แก่.....

.....

.....

.....

5. ปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนตามหลักสูตรพระพุทธศาสนา

ไม่มีปัญหา มีปัญหา

ในกรณีที่มีปัญหา ได้แก่.....

.....

.....

.....

ด้านงานสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร

1. ปัญหาเกี่ยวกับการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรพระพุทธศาสนา

ไม่มีปัญหา มีปัญหา

ในกรณีที่มีปัญหา ได้แก่.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาในเรื่องการให้ขวัญและกำลังใจแก่ครูผู้สอนพระพุทธศาสนา

ไม่มีปัญหา มีปัญหา

ในกรณีที่มีปัญหา ได้แก่.....

.....

.....

.....

สถาบันวิทย์บริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสัมภาษณ์ครูผู้สอนพระพุทธศาสนา

เรื่อง

สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรพระพุทธศาสนา ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
กรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้มี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรพระพุทธศาสนาตามหลักสูตร
ประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ด้านงาน
บริหารและบริการหลักสูตร งานดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร
และงานสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรพระพุทธศาสนาตามหลักสูตร
ประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ด้านงาน
บริหารและบริการหลักสูตร งานดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร
และงานสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร

ผู้วิจัย

นางสาวทิพวรรณ ขวัญอ่อน

นิสิตบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาประถมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสัมภาษณ์ครูผู้สอนพระพุทธศาสนา

เรื่อง

สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรพระพุทธศาสนา ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
กรุงเทพมหานคร

โรงเรียน.....เขต.....กรุงเทพมหานคร
วัน/เดือน/ปีที่สัมภาษณ์...../.....พ.ศ. 2541 เวลา.....ถึง.....น.

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

1. เพศ

ชาย หญิง

2. อายุ

ต่ำกว่า 31 ปี

31 - 40 ปี

41 - 50 ปี

51 ปีขึ้นไป

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. วุฒิทางการศึกษา

ต่ำกว่าปริญญาตรี

สาขาหรือวิชาเอก.....

ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า

สาขาหรือวิชาเอก.....

ปริญญาโท

สาขาหรือวิชาเอก.....

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. วุฒิทางพระพุทธศาสนา

ไม่มี มี

ถ้ามี ได้แก่.....

- นักกรรมตรี
- นักกรรมโท
- นักกรรมเอก
- ธรรมศึกษาตรี
- ธรรมศึกษาโท
- ธรรมศึกษาเอก
- เปรียญธรรม.....ประโยค
- พุทธศาสตรบัณฑิต
- ศาสนศาสตรบัณฑิต
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. ประสบการณ์ในการปฏิบัติกรรม ไม่มีประสบการณ์ มีประสบการณ์

ได้แก่.....

- อุปลสมบท ฝึกวิปัสสนา กัมมัฏฐาน
- ถือกีลอุโบสถ ปฏิบัติกรรมที่วัด / สำนักสงฆ์
- ถือกีลจรรย์ บวชเณร
- ฝึกสติภาวนา เป็นเด็กวัด
- ฝึกสมาธิ บวชชีพราหมณ์
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

6. ประสบการณ์การสอน / พระพุทธศาสนา

 ไม่มีประสบการณ์ มีประสบการณ์

ถ้ามีประสบการณ์ ได้แก่

 ต่ำกว่า 5 ปี 5 - 10 ปี 11 - 15 ปี 15 ปีขึ้นไป อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

7. ท่านเริ่มสอนเนื้อหาในหลักสูตรพระพุทธศาสนา ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ตั้งแต่.....

 ปีการศึกษา 2535 ปีการศึกษา 2536 ปีการศึกษา 2537 ปีการศึกษา 2538 ปีการศึกษา 2539 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรพระพุทธศาสนาตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ด้านงานบริหารและบริการหลักสูตร งานดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร และงานสนับสนุนและส่งเสริมการให้หลักสูตร

ด้านงานบริหารและบริการหลักสูตร

1. วิธีการที่ใช้ในการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรพระพุทธศาสนา.....

.....

.....

.....

2. วิธีการสำรวจความพร้อมของบุคลากรในการใช้หลักสูตรพระพุทธศาสนา.....
.....
.....
3. วิธีการที่โรงเรียนใช้ในการพิจารณาจัดครูผู้สอนตามหลักสูตรพระพุทธศาสนา พิจารณาจาก.....
.....
.....
4. ผู้รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรพระพุทธศาสนา ได้แก่.....
.....
.....
5. วิธีการที่โรงเรียนใช้ในการจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนตามหลักสูตรพระพุทธศาสนา.....
.....
.....
6. เอกสารหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนพระพุทธศาสนา ที่โรงเรียนจัดเตรียมไว้ ได้แก่.....
.....
.....
7. ได้รับการสนับสนุนในการจัดเตรียมสถานที่ เพื่อให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนพระพุทธศาสนา โดย.....
.....
.....

8. หน่วยงานที่ให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรพระพุทธศาสนา.....

.....

.....

.....

9. วิธีการที่โรงเรียนใช้ในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรพระพุทธศาสนา คือ.....

ไม่มีการประชาสัมพันธ์

มีการประชาสัมพันธ์

ดำเนินการโดย.....

.....

.....

ดำเนินงานดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร

1. แหล่งความรู้ที่ใช้ในการศึกษาข้อมูล เพื่อจัดทำแผนการสอนพระพุทธศาสนา ได้แก่.....

.....

.....

.....

2. ช่วงเวลาที่จัดทำแผนการสอนพระพุทธศาสนา คือ.....

.....

.....

.....

3. วิธีการจัดทำกำหนดการสอนและแผนการสอน พระพุทธศาสนา โดย.....

.....

.....

.....

4. วิธีการเตรียมความพร้อม ในการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรพระพุทธศาสนา โดย.....
-
-
-
5. วิธีการจัดกิจกรรมการสอนตามหลักสูตรพระพุทธศาสนา เพื่อพัฒนาค่านิยมและจริยธรรมของผู้เรียน โดย.....
-
-
6. ลักษณะของกิจกรรมที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพระพุทธศาสนา คือ
-
-
-
7. เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณาเลือกวิธีสอน พิจารณาจาก.....
-
-
-
8. วิธีสอนที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพระพุทธศาสนา ได้แก่.....
-
-
-
9. จากกรอบสาระสำคัญ 9 ประการ ตามที่หลักสูตรพระพุทธศาสนากำหนดเนื้อหา ที่มีไปบูรณาตต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คือ.....
-
-
-

10. วิธีการจัดหาสื่อและอุปกรณ์ประกอบการจัดการเรียนการสอนพระพุทธศาสนา คือ.....

.....

.....

.....

11. โรงเรียนให้การสนับสนุนและส่งเสริมการผลิตสื่อการเรียนการสอนพระพุทธศาสนา โดย.....

.....

.....

.....

12. สื่อประกอบการเรียนการสอนพระพุทธศาสนาที่ใช้ ได้แก่.....

.....

.....

.....

13. กิจกรรมเสริมหลักสูตรพระพุทธศาสนา ที่จัดให้นักเรียน ได้แก่.....

.....

.....

.....

14. ผู้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรพระพุทธศาสนา ประกอบด้วย.....

.....

.....

.....

15. วิธีการสนับสนุนช่วยเหลือจากผู้บริหาร ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามหลักสูตรพระพุทธศาสนา
ได้แก่.....

.....

.....

.....

16. วิธีการที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ตามหลักสูตรพระพุทธศาสนา ได้แก่.....

.....

.....

.....

17. ช่วงเวลาที่กำหนดในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนพระพุทธศาสนา คือ.....

.....

.....

.....

18. การดำเนินการวัดผลการเรียนการสอนพระพุทธศาสนา วัดฤทธิกรรมด้าน.....

.....

.....

.....

19. หลังจากได้ดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนพระพุทธศาสนาแล้ว สิ่งที่ท่านได้ปฏิบัติ
แก้ไข คือ.....

.....

.....

.....

ด้านงานสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร

1. วิธีการที่ได้รับการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรพระพุทธศาสนา คือ.....

.....

.....

.....

2. วิธีการที่ได้รับการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรพระพุทธศาสนา โดย

.....

.....

.....

- ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรพระพุทธศาสนาตามหลักสูตรประถมศึกษา
พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ด้านงานบริหารและบริการหลักสูตร
งานดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตรและงานสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร

ปัญหาด้านงานบริหารและบริการหลักสูตร

1. ปัญหาเกี่ยวกับการเตรียมการใช้หลักสูตรพระพุทธศาสนา

ไม่มีปัญหา มีปัญหา

ในกรณีที่มีปัญหา ได้แก่.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาเกี่ยวกับการพิจารณาจัดครูเข้าสอน

ไม่มีปัญหา มีปัญหา

ในกรณีที่มีปัญหา ได้แก่.....

.....

.....

.....

3. ปัญหาการจัดตารางสอนของทางโรงเรียนเกี่ยวกับเนื้อหาตามหลักสูตรพระพุทธศาสนา

ไม่มีปัญหา มีปัญหา

ในกรณีที่มีปัญหา ได้แก่.....

.....

.....

.....

4. มีปัญหาจากการเตรียมสื่อการเรียนการสอนพระพุทธศาสนา

ไม่มีปัญหา มีปัญหา

ในกรณีที่มีปัญหา ได้แก่.....

.....

.....

.....

5. ปัญหาเกี่ยวกับการจัดเตรียมสถานที่เพื่อใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรพระพุทธศาสนา

ไม่มีปัญหา มีปัญหา

ในกรณีที่มีปัญหา ได้แก่.....

.....

.....

.....

6. ปัญหาในเรื่องการเตรียมงบประมาณของทางโรงเรียน เพื่อการใช้หลักสูตรพระพุทธศาสนา

ไม่มีปัญหา มีปัญหา

ในกรณีที่มีปัญหา ได้แก่.....

.....

.....

.....

7. ปัญหาเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์หลักสูตรพระพุทธศาสนาของโรงเรียน

ไม่มีปัญหา มีปัญหา

ในกรณีที่มีปัญหา ได้แก่.....

.....

.....

.....

ปัญหาด้านงานดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร

1. ปัญหาในการจัดทำแผนการสอนตามหลักสูตรพระพุทธศาสนา

ไม่มีปัญหา มีปัญหา

ในกรณีที่มีปัญหา ได้แก่.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรพระพุทธศาสนา

ไม่มีปัญหา มีปัญหา

ในกรณีที่มีปัญหา ได้แก่.....

.....

.....

.....

3. ปัญหาการจัดสื่อการเรียนการสอนตามหลักสูตรพระพุทธศาสนา

ไม่มีปัญหา มีปัญหา

ในกรณีที่มีปัญหา ได้แก่.....

.....

.....

.....

4. ปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรพระพุทธศาสนา

ไม่มีปัญหา มีปัญหา

ในกรณีที่มีปัญหา ได้แก่.....

.....

.....

.....

5. ปัญหาในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนพระพุทธศาสนา

ไม่มีปัญหา มีปัญหา

ในกรณีที่มีปัญหา ได้แก่.....

.....

.....

.....

ปัญหาด้านงานสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร

1. ปัญหาเกี่ยวกับการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรพระพุทธศาสนา จากทางโรงเรียน

ไม่มีปัญหา มีปัญหา

ในกรณีที่มีปัญหา ได้แก่.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาเกี่ยวกับการสนับสนุนสร้างขวัญและกำลังใจ จากผู้บริหาร

ไม่มีปัญหา มีปัญหา

ในกรณีที่มีปัญหา ได้แก่.....

.....

.....

.....

สถาบันวิจัยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสัมภาษณ์นักเรียน

เรื่อง

สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรพระพุทธศาสนา ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
กรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้มี 3 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสัมภาษณ์
- ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพระพุทธศาสนา
ด้านงานดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร ได้แก่ การจัดกิจกรรม
การเรียนการสอนตามหลักสูตร การจัดสื่อการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม
เสริมหลักสูตร และการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน
- ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์ที่นักเรียนได้รับจากการเรียนเนื้อหา ตามหลักสูตร
พระพุทธศาสนา และการนำหลักธรรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

สถาบันวิทยบริการ

ผู้วิจัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

นางสาวทิพวรรณ ชวีญออ่อน

นิสิตบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาประถมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสัมภาษณ์นักเรียน

เรื่อง

สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรพระพุทธศาสนา ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
กรุงเทพมหานคร

ชื่อ.....นามสกุล.....ระดับชั้น.....
โรงเรียน.....เขต.....กรุงเทพมหานคร
วัน/เดือน/ปีที่สัมภาษณ์...../.....พ.ศ. 2541 เวลา.....ถึง.....น.

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

1. เพศ

ชาย หญิง

2. อายุ.....ปี

3. ประสบการณ์ในการปฏิบัติธรรม

ไม่มีประสบการณ์ มีประสบการณ์

ได้แก่.....

เคยฝึกศีลห้า

เคยบวชเณร

เคยฝึกสติภาวนา

เคยฝึกสมาธิ

เคยทำบุญที่วัด

เคยฟังพระธรรมเทศนา

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. ระยะเวลาที่เริ่มเรียนแก้ไหว ตามหลักสูตรพระพุทศศาสนา ตั้งแต่ระดับชั้น

ป. 1 - 2

ป. 3 - 4

ป. 5 - 6

เริ่มเรียนในกลุ่มวิชา

สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

สร้างเสริมลักษณะนิสัย

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพระพุทศศาสนา ด้านงานดำเนินการเรียน-การสอนตามหลักสูตร ได้แก่ การจัดกิจกรรม การเรียนการสอนตามหลักสูตร การจัดสื่อการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และการวัดและประเมินผล การเรียนการสอน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1. การร่วมปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเรียน คือ.....

.....

.....

.....

2. ขณะทำการสอน ครูผู้สอนพระพุทศศาสนา ปฏิบัติต่อนักเรียน โดย.....

.....

.....

.....

3. การเริ่มแก้ไหวจากหลักสูตรพระพุทศศาสนาของนักเรียนแต่ละครั้ง ควรสนด้วยวิธีการดังใ้ คือ.....

.....

.....

.....

4. นักเรียนต้องการให้ครูผู้สอนพระพุทธศาสนาปรับปรุงเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน โดย.....

.....

.....

.....

5. ขณะที่ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพระพุทธศาสนา นักเรียนมีความรู้สึกต่อการจัดการเรียน คือ.....

.....

.....

.....

6. เมื่อเรียนเนื้อหาพระพุทธศาสนาไปแล้วแต่ละครั้ง นักเรียนมีความรู้สึก คือ.....

.....

.....

.....

การจัดสื่อการเรียนการสอน

1. สื่อที่ครูนำมาประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพระพุทธศาสนา คือ.....

.....

.....

.....

2. การใช้สื่อการเรียนการสอนพระพุทธศาสนาของครู คือ.....

.....

.....

.....

3. วิธีการใช้สื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพระพุทธศาสนา ของครูผู้สอนพระพุทธศาสนา ได้แก่.....

.....

.....

.....

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

1. กิจกรรมเสริมหลักสูตรพระพุทธศาสนาที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นและนักเรียนเคยเข้าร่วม คือ.....
.....
.....
2. โอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรพระพุทธศาสนาของนักเรียน ได้แก่.....
.....
.....
3. กิจกรรมเสริมหลักสูตรพระพุทธศาสนา ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นมีประโยชน์ คือ.....
.....
.....

การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

1. การชี้แจงจุดมุ่งหมาย หลักเกณฑ์และวิธีการวัดผลให้นักเรียนทราบก่อนสอนพระพุทธศาสนา
 - !! ไม่มีการชี้แจง
 - !! มีการชี้แจง
2. ช่วงเวลาที่ครูผู้สอนพระพุทธศาสนาใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียน คือ.....
.....
.....
3. วิธีการที่ครูปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนพระพุทธศาสนา ได้แก่.....
.....
.....

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์ที่นักเรียนได้รับจากการเรียนพระพุทธศาสนาและการนำหลักธรรม
ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

1. ประโยชน์ของหลักสูตรพระพุทธศาสนาต่อนักเรียน คือ.....
.....
.....
2. ประโยชน์ที่นักเรียนได้รับจากการเรียนเนื้อหาตามหลักสูตรพระพุทธศาสนา คือ.....
.....
.....
3. เนื้อหาที่นักเรียนสามารถนำความรู้และหลักธรรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิิตประจำวัน ได้แก่.....
.....
.....
4. วิธีการนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิิตประจำวัน โดย.....
.....
.....
5. หลังจากได้เรียนเนื้อหาตามหลักสูตรพระพุทธศาสนา มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียน
ได้แก่.....
.....
.....

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรพระพุทธศาสนา ตามหลักสูตรประถมศึกษา
พุทธศักราช 2521(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร

สำหรับครูผู้สอนพระพุทธศาสนา

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
รองศาสตราจารย์ ดร. อума สุคนธมาน

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม
ศาสตราจารย์ ตรีเพชร

ผู้วิจัย

นางสาวกัญจวรรณ ชาญอ่อน

นิสิตบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาประถมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำชี้แจง

1. ผู้ตอบแบบสอบถามฉบับนี้คือ ครูผู้สอนพระพุทธศาสนา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร
2. แบบสอบถามฉบับนี้ มี 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรพระพุทธศาสนา ตามหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ด้านงานบริหาร และบริการหลักสูตร งานดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร และงานสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร
 - ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรพระพุทธศาสนา ตามหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ด้านงานบริหาร และบริการหลักสูตร งานดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร และงานสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร
3. ข้อมูลในแบบสอบถามฉบับนี้ใช้สำหรับการวิจัยเท่านั้น จะไม่มีผลกระทบต่อการใช้ปฏิบัติงานในหน้าที่แต่อย่างใด ขอได้โปรดตอบให้ตรงกับสภาพการปฏิบัติจริงทุกข้อ และขอความกรุณาจัดส่งคืนผู้วิจัยโดยด่วนที่สุด
4. ข้อมูลที่ได้จากท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการศึกษา และยังเป็นแนวทางในการปรับปรุง และแก้ไขปัญหาการใช้หลักสูตรพระพุทธศาสนา ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) สำหรับผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพระพุทธศาสนา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนการสอนพระพุทธศาสนา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร ให้ดียิ่งขึ้นด้วย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ขอขอบพระคุณไปทั่ว เมื่อนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ดูแลแผนสุขภาพ

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน | | หน้าข้อความที่เป็นจริงหรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้ (ในบางข้อ สามารถตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

โรงเรียน.....เขต.....กรุงเทพมหานคร

1. เพศ ชาย หญิง

2. อายุ ต่ำกว่า 31 ปี
 31 -40 ปี
 41 -50 ปี
 51 ปีขึ้นไป

3. วุฒิทางการศึกษา ต่ำกว่าปริญญาตรี สาขาหรือวิชาเอก.....
 ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า สาขาหรือวิชาเอก.....
 ปริญญาโท สาขาหรือวิชาเอก.....
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. วุฒิทางพระพุทธศาสนา ไม่มี มี ถ้ามี ได้แก่.....

นักธรรมตรี

นักธรรมโท

นักธรรมเอก

ธรรมศึกษาตรี

ธรรมศึกษาโท

ธรรมศึกษาเอก

เจริญกรรม ประโยค

พุทธศาสนิกะเจติ

ศาสนศาสตราภิกขิต

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. ประสบการณ์ในการปฏิบัติธรรม | ไม่มีประสบการณ์ | | มีประสบการณ์ ได้แก่.....
- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> อุสมบท | <input type="checkbox"/> ฝึกวิปัสสนา กัมมัฏฐาน |
| <input type="checkbox"/> ถือกีฬาโยสธ | <input type="checkbox"/> ปฏิบัติธรรมที่วัด / สำนักสงฆ์ |
| <input type="checkbox"/> ถือกีฬาจารณี | <input type="checkbox"/> บวชเณร |
| <input type="checkbox"/> ฝึกสติภาวนา | <input type="checkbox"/> บวชชีพราหมณ์ |
| <input type="checkbox"/> ฝึกสมาธิ | <input type="checkbox"/> เป็นเด็กวัด |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... | |

6. ประสบการณ์ในการสอนจริยศึกษา/พระพุทธศาสนา ไม่มีประสบการณ์ มีประสบการณ์
ได้แก่.....
- | |
|---|
| <input type="checkbox"/> ต่ำกว่า 5 ปี |
| <input type="checkbox"/> 5 -10 ปี |
| <input type="checkbox"/> 11-15 ปี |
| <input type="checkbox"/> 15 ปี ขึ้นไป |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |

7. ท่านเริ่มสอนเนื้อหาในหลักสูตรพระพุทธศาสนา ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ตั้งแต่
- | |
|---|
| <input type="checkbox"/> ปีการศึกษา 2535 |
| <input type="checkbox"/> ปีการศึกษา 2536 |
| <input type="checkbox"/> ปีการศึกษา 2537 |
| <input type="checkbox"/> ปีการศึกษา 2538 |
| <input type="checkbox"/> ปีการศึกษา 2539 |
| <input type="checkbox"/> ปีการศึกษา 2540 |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |

8. ประสบการณ์การเข้าประชุม / คารม / สัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรพระพุทธศาสนาตามหลักสูตร
 ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ตั้งแต่ประกาศใช้จนถึงปัจจุบัน
 ไม่เคยเข้ารับการอบรม เคยเข้ารับการอบรม

ในกรณีที่เคยเข้ารับการอบรม โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติม

ครั้งที่	หัวข้อการประชุม / อบรม / สัมมนา	หน่วยงานที่จัด
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรพระพุทธศาสนา ตามหลักสูตรประถมศึกษา
 พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ด้านงานบริหารและบริการหลักสูตร
 งานดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร และงานสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน | หน้าข้อความที่เป็นจริง หรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่
 กำหนดให้ (ในแต่ละข้อสามารถตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

ด้านงานบริหารและบริการหลักสูตร

1. วิธีเตรียมการก่อนการใช้หลักสูตรพระพุทธศาสนา

- ศึกษาทำความเข้าใจหลักการ จุดหมาย โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร
- เข้ารับการอบรม / สัมมนา การใช้หลักสูตรพระพุทธศาสนา ตามที่หน่วยงานต่าง ๆ จัด
- ศึกษาเทคนิควิธีสอน แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการผลิตสื่อ
 / เลือกสื่อการเรียนการสอน ให้เหมาะสมกับเนื้อหาพระพุทธศาสนา
- ศึกษาเพิ่มเติม / รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพระพุทธศาสนาเพื่อให้เก็บแนวทางในการสอน
- ศึกษาวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนตามแนวทางหลักสูตรพระพุทธศาสนา
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. เหตุผลที่ท่านรับสอนเนื้อหาตามหลักสูตรพระพุทธศาสนา คือ.....

- เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพระพุทธศาสนา
- มีความสนใจในเรื่องศาสนาและสมัครใจที่จะสอน
- เป็นผู้อาวุโสและสนใจทางพระพุทธศาสนา
- เนื้อหาตามหลักสูตรพระพุทธศาสนามีประโยชน์ในการที่จะพัฒนาเยาวชนให้เป็นคนดี
- การสอนพระพุทธศาสนา มีผลพลอยได้ คือการพัฒนาตนเองด้วย
- พระพุทธศาสนาเป็นศาสนาประจำชาติไทยและผู้เรียนสามารถนำหลักกรรมไปประยุกต์ได้ในชีวิตประจำวันได้
- เป็นผู้ที่มีวุฒิทางพระพุทธศาสนา / มีประสบการณ์ในการปฏิบัติกรรม
- เป็นครูประจำกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
- เป็นครูประจำกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
- เหตุผลอื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. หลักการที่โรงเรียนของท่านใช้ในการจัดตารางสอนตามหลักสูตรพระพุทธศาสนา ได้แก่.....

- จัดคาบเวลาเรียนให้ครบตามโครงสร้างของหลักสูตร
- จัดจำนวนคาบเวลาเรียนให้เหมาะสมกับเนื้อหาในแต่ละวัน
- คำนึงถึงความเหมาะสมของช่วงเวลา โดยจัดเนื้อหาพระพุทธศาสนาไว้ในช่วงเช้า
- คำนึงถึงความสะดวกของครูผู้สอน โดยจัดคาบเวลาให้สัมพันธ์กับเวลาของครู
- มีการเฉลี่ยชั่วโมงสอนของครูให้ทัดเทียมกันในแต่ละระดับชั้น
- จัดตารางสอนให้เสร็จและประกาศให้ครูและนักเรียนทราบก่อนวันเปิดเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. วิธีการที่ท่านมีส่วนร่วมในการจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนตามหลักสูตรพระพุทธศาสนากับทางโรงเรียน

- ประชุมร่วมกับคณะครูเพื่อวิเคราะห์เนื้อหาและเลือกสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาพระพุทธศาสนา
- จัดทำสื่อการเรียนการสอนพระพุทธศาสนาขึ้นใช้เอง
- จัดทำสื่อการเรียนการสอนพระพุทธศาสนาร่วมกับเพื่อนครู
- แจ้งขิดาคงสื่อการเรียนการสอนที่ติดส่งการให้ทางโรงเรียนจัดหา / จัดซื้อ
- จัดซื้อจากหน่วยงานอื่น ๆ ได้แก่.....
- ให้นำเงินส่วนตัวซื้อเอง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. วิจัยดำเนินการขงท่ท่ในการจัดเตรียมสถานที่ให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร

พระพุทธศาสนา

- จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน
- จัดเตรียมสถานที่ / ห้องเรียนให้เหมาะกับการจัดกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา
- จัดเตรียมสถานที่ / ห้องเรียนให้ร่ท่ขนาดเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน
- ติดต่อก่อให้ห้องจริยศึกษาของโรงเรียน เพื่อให้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ติดต่อก่อท่จากทางวัด เพื่อนำนักเรียนไปฝึกปฏิบัติ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. วิจัยดำเนินการเกี่ยวกับงบประมาณที่ท่ได้ร่จากทางโรงเรียน

- จัดซื้อ / ผลิตสื่อการเรียนการสอนพระพุทธศาสนา
- จัดซื้อหนังสือเสริมประสบการณ์พระพุทธศาสนาและจริยธรรม
- จัดกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
- จัดอาคารสถานที่เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพระพุทธศาสนา
- จ่ายค่าตอบแทนวิทยากร
- จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรพระพุทธศาสนา
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

7. วิธีการที่โรงเรียนท่ใช้ในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรพระพุทธศาสนา

- ระบุประชุมชี้แจงคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียน ฝ่ายวิชาการและผู้ปกครอง
- จัดทำเอกสารแนะนำหลักสูตรแจกผู้ปกครองนักเรียน
- ประชาสัมพันธ์ผ่านนักเรียนไปยังผู้ปกครอง
- ใช้สื่อสารมวลชนท้องถิ่น เช่น เสียงตามสาย, หอกระจายข่าว, สถานีวิทยุในการประชาสัมพันธ์
- จัดนิทรรศการ / ใ้ฉายนิเทศเกี่ยวกับพระพุทธศาสนา
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ด้านงานดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร

8. ท่านจัดทำกำหนดการสอนและแผนการสอนตามหลักสูตรพระพุทธศาสนา ร่วมกับหน่วยงานใด

- จัดทำขึ้นด้วยตนเอง
- ร่วมจัดทำกับคณะครูในโรงเรียน
- ร่วมจัดทำกับคณะครูจากโรงเรียนอื่นในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา เอกชน
- หน่วยงานนิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนจัดทำให้
- กรมวิชาการจัดทำให้
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

9. วิธีดำเนินการที่ท่านให้จัดทำแผนการสอนตามหลักสูตรพระพุทธศาสนา

- ศึกษาเอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร
- ศึกษาคู่มือหลักสูตรพระพุทธศาสนา ตามหลักสูตรประถมศึกษา 2521(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)
- แบ่งเนื้อหาตามหลักสูตรพระพุทธศาสนาให้สัมพันธ์กับคาบเวลาเรียนตามโครงสร้างหลักสูตร
- จัดทำกำหนดการสอนล่วงหน้าก่อนเขียนแผนการสอน
- ศึกษาเทคนิควิธีการสอนและแนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพระพุทธศาสนา เพื่อเลือกใช้ ให้เหมาะสมในแต่ละแผนการสอน
- เลือกวิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหาในแต่ละแผนการสอน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

10. หลักเกณฑ์ที่ท่านยึดในการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนพระพุทธศาสนา

- ไม่มีหลักเกณฑ์ที่แน่นอน
- เลือกกิจกรรมที่สามารถพัฒนาผู้เรียนทั้งกาย วาจา และใจ
- ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง
- จัดกิจกรรมหลากหลายโดยเน้นทักษะกระบวนการ
- จัดกิจกรรมที่ฝึกฝนวิธีการแสวงหาความรู้และวิธีการแก้ปัญหา
- จัดกิจกรรมมุ่งเน้นการรับรู้ของผู้เรียนโดยให้ประสาทสัมผัส
- เสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดศรัทธาและการรู้จักคิดอย่างมีเหตุผล
- จัดกิจกรรมทางพระพุทธศาสนาให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตและวัฒนธรรมไทย
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

11. สิ่งที่ท่านคำนึงถึงในการเลือกวิธีการสอนแบบต่าง ๆ

- การสอนที่ง่ายและสะดวกรวดเร็ว
- วิธีการสอนที่สอดคล้องกับสื่อประกอบการเรียนการสอน
- วิธีการสอนที่สามารถถ่ายทอดความรู้ได้ดีที่สุด
- วิธีการสอนที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน และสอดคล้องกับจุดประสงค์ในแต่ละแผนการสอน
- วิธีการสอนที่สร้างความสนใจ และกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้และฝึกปฏิบัติ
- เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกวิธีการเรียนการสอนตามความถนัดและความสนใจ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

12. จากประสบการณ์ในการสอนที่ผ่านมา ท่านใช้วิธีสอนใดบ้างในการสอนตามหลักสูตรพระพุทธศาสนา

- การสอนแบบบรรยาย
- การสอนแบบสาธิต
- การสอนแบบศูนย์การเรียนรู้
- การสอนแบบสถานการณ์จำลอง
- การแสดงบทบาทสมมติ
- การสอนแบบสืบสวนสอบสวน
- การสอนแบบอภิปราย
- การสอนแบบแบ่งกลุ่มปฏิบัติ
- การสอนแบบค้นคว้าจากเอกสารและรายงาน
- การสอนแบบศึกษานอกสถานที่
- การสอนแบบสร้างสรรคทาและโยนิโสมนสิการ
- การสอนแบบบูรณา วิสัชชา (สนทนา)
- การฝึกสมาธิหรือจิตภาวนา โดยให้รูปแบบการเจริญสติ "คำพิ เทศโค" สำหรับเยาวชน
- การฝึกสมาธิรูปแบบอื่น ได้แก่.....
- การเชิญวิทยากรภายนอก ได้แก่.....
- การสอนแบบแก้ปัญหา
- การใช้โสต
- เพลง
- เกม
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

13. ท่านศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพระพุทธศาสนา จาก

- การอ่านหนังสือเพิ่มเติม
- การฟังบรรยาย การเก็บรวบรวมข่าวจากวารสาร หนังสือพิมพ์ และจากหนังสือที่เกี่ยวข้อง
- เข้าร่วมการฝึกอบรม และเข้าร่วมประชุมทางวิชาการเกี่ยวกับพระพุทธศาสนา
- ศึกษาค้นคว้าจากงานวิจัย
- ดูรายการโทรทัศน์
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

14. ท่านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพระพุทธศาสนาส่วนใหญ่ในช่วงเวลา.....

- ตอนเช้า
- ตอนบ่าย
- ทั้งเช้าและบ่าย
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

15. เกณฑ์การพิจารณาเลือกสื่อการเรียนการสอนตามหลักสูตรพระพุทธศาสนา ที่ท่านใช้.....

- มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหา /หน่วยการเรียน
- เหมาะสมกับอายุ สติปัญญาของนักเรียน
- มีขนาดใหญ่เห็นได้ชัดเจน
- สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละแผนการสอน
- สะดวกต่อการจัดหาและการใช้งาน ประหยัดและปลอดภัย
- ทนทาน มีอายุการใช้งานและสะดวกต่อการเก็บรักษา
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

16. สื่อการเรียนการสอน ที่ทำใช้ในการสอนตามหลักสูตรพระพุทธศาสนา ได้แก่.....

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> หนังสือแบบเรียนพระพุทธศาสนา | <input type="checkbox"/> นิทาน |
| <input type="checkbox"/> ชุดสื่อสำเร็จรูปจริยศึกษาเพื่อพัฒนาคุณธรรม
ระดับประถมศึกษา | <input type="checkbox"/> เพลง |
| <input type="checkbox"/> หนังสือเสริมประสบการณ์พระพุทธศาสนา | <input type="checkbox"/> เกม |
| <input type="checkbox"/> หนังสือส่งเสริมการค้า | <input type="checkbox"/> วิดีทัศน์ |
| <input type="checkbox"/> หนังสือการ์ตูนส่งเสริมคุณธรรม | <input type="checkbox"/> แดกกันทีกเสียง |
| <input type="checkbox"/> ของจริง | <input type="checkbox"/> เครื่องฉายข้ามศีรษะ |
| <input type="checkbox"/> ของจำลอง | <input type="checkbox"/> สไลด์พร้อมเครื่องฉาย |
| <input type="checkbox"/> รูปภาพประกอบบทเรียน | <input type="checkbox"/> ภาพหนังกระดาษ (ภาพชัก) |
| <input type="checkbox"/> แผนภูมิ / แผนที่ | <input type="checkbox"/> หุ่น |
| <input type="checkbox"/> วิหุ | <input type="checkbox"/> บัตรงาน |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... | <input type="checkbox"/> โทรทัศน์ |

17. วิธีการที่ท่านใช้ในการจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอน พระพุทธศาสนา ได้แก่.....

- วิเคราะห์จุดประสงค์ เนื้อหาตามหลักสูตร แล้วพิจารณาว่าควรจัดสื่อประเภทใด
- สำรวจประเภทและจำนวนสื่อการสอนของโรงเรียน
- เลือกใช้สื่อที่ถูกต้อง เหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรม
- ตรวจสอบความพร้อมของสื่อที่ต้องการใช้ก่อนเข้าการสอน
- เลือกสื่อที่สามารถจัดทำเองได้ และจัดทำตามลำดับความสำคัญ
- ศึกษาหรือทดลองใช้สื่อก่อนนำไปใช้ประกอบการสอน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

18. ผู้บริหารโรงเรียนให้หลักการใด ในการส่งเสริมหรือสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
พระพุทธศาสนา

- จัดกิจกรรมตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
- ให้จัดกิจกรรมตามนโยบายที่โรงเรียนกำหนด
- จัดกิจกรรมตามกำลังทรัพยากรของโรงเรียน
- จัดกิจกรรมตามความต้องการของชุมชน
- จัดกิจกรรมตามความต้องการของนักเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

19. วิธีการส่งเสริมหรือสนับสนุนในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรพระพุทธศาสนา ผู้บริหารโรงเรียนได้
ดำเนินการโดย.....

- จัดสรรงบประมาณให้
- ให้ค่าริกษา แะหน้า
- จัดห้องหรือสถานที่ที่เหมาะสมให้
- สนับสนุนให้ครูเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรพระพุทธศาสนา
- ขอความร่วมมือจากคณะครูและนักเรียนในโรงเรียน
- ขอความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียน
- จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ให้
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

20. กิจกรรมเสริมหลักสูตรพระพุทธศาสนาที่จัดให้แก่นักเรียน ได้แก่.....

- การสวดมนต์ไหว้พระ ทั้งโดยย่อและโดยพิสดาร
- การจัดกิจกรรมตามโอกาสต่าง ๆ ในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
- การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมศีลธรรม คุณธรรม และจริยธรรม
- การจัดเข้าค่ายธรรมะ สำหรับเยาวชน
- การเชิญวิทยากรมาบรรยาย
- การนำนักเรียนไปศึกษาสถานนอกสถานที่
- การจัดนิทรรศการ / ป้ายนิเทศเกี่ยวกับพระพุทธศาสนา
- การนิมนต์พระภิกษุสงฆ์ที่โรงเรียนในโอกาสต่าง ๆ
- การแข่งขันตอบปัญหาธรรมะ
- การจัดกิจกรรมฝึกสมาธิก่อนเข้าเรียน - หลังเลิกเรียน
- การจัดเข้าค่ายเพื่อปฏิบัติธรรม
- การจัดประกวดต่าง ๆ เช่น ประกวดมารยาท
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

21. ท่านได้กำหนดจุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้การศกษาพระพุทธศาสนา เพื่อให้...

- เกิดคะแนนตามระเบียบการวัดผลและการประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ
- วัดความรู้ ความจำ ของนักเรียนได้ทันเนื้อหา
- ปรับปรุงการเรียนการสอนทั้งของครูและนักเรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
- พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนทั้งด้านกาห วาจา และใจ
- ใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้น
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

22. เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนการสอนพระพุทธรูปศาสนาที่ท่านใช้ ได้แก่...

- แบบทดสอบ
- แบบสัมภาษณ์
- แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติของนักเรียน
- แบบประเมินผลงาน
- แบบสำรวจตนเอง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

23. การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนพระพุทธรูปศาสนาของท่าน ช่วยให้ท่านทราบแนวทางสำหรับแก้ไขนักเรียน ในด้าน.....

- ความแม่นยำในเนื้อหาที่เรียน
- การปรับปรุงทัศนคติของนักเรียนให้เห็นความสำคัญของพระพุทธรูปศาสนา
- การประพฤติปฏิบัติตนของนักเรียนให้สอดคล้องกับหลักธรรมที่ได้เรียนรู้
- วิธีการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมในเรื่องเกี่ยวกับศาสนา หลักธรรมต่าง ๆ ฯลฯ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ด้านงานสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร

24. ท่านคิดว่า การนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรพระพุทธรูปศาสนาจะมีประโยชน์สูงสุด เมื่อ...

- ผู้รับผิดชอบการนิเทศมีการวางแผนการนิเทศอย่างรอบคอบรัดกุม
- มีบุคลากรที่มีความรู้เกี่ยวกับหลักการนิเทศและหลักสูตรพระพุทธรูปศาสนาอย่างแท้จริง
- ผู้รับผิดชอบการนิเทศ มีการดำเนินการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ
- ผู้บริหารเอาผลที่ได้รับจากการนิเทศมาปรับปรุง /พัฒนาการใช้หลักสูตรพระพุทธรูปศาสนาอย่างจริงจัง ต่อเนื่อง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

25. ท่านได้ริบการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติทาเกี่ยวกับการสอนตามหลักสูตรพระพุทธศาสนาจากผู้
บริหาร โดย.....

- ผู้บริหารดูแลเอาใจใส่ และชื่นชมผลงานอย่างทั่วถึงสม่ำเสมอ
- ผู้บริหารให้คำปรึกษาและช่วยแก้ปัญหาอย่างจริงจัง ต่อเนื่อง
- เพื่อนครูตระหนักและเห็นความสำคัญของพระพุทธศาสนา
- นักเรียนตั้งใจเรียนและสามารถนำหลักธรรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ผู้ปกครองชื่นชมและตระหนักในความสำคัญของหลักสูตรพระพุทธศาสนา
- ได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการอบรม / สัมมนา / ดูงานและหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ
- ได้รับงบประมาณสนับสนุนและสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ
- ได้รับความดีความชอบจากผลงานที่ปฏิบัติ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรของพระพุทธศาสนา ตามหลักสูตรประถมศึกษา
พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ด้านงานบริหารและการใช้หลักสูตร
งานดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร และงานสนับสนุน และส่งเสริมการใช้หลักสูตร

ปัญหาด้านงานบริหารและบริการหลักสูตร

1. ท่านประสบปัญหาเกี่ยวกับการเตรียมตัวในการใช้หลักสูตรพระพุทธศาสนา หรือไม่

- ไม่มีปัญหา มีปัญหา

ในกรณีที่ไม่มีปัญหา ได้แก่.....

- ไม่เคยเข้ารับการอบรม / สัมมนา เกี่ยวกับหลักสูตรพระพุทธศาสนา
- ขาดความสนใจและไม่ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารในการส่งเข้ารับการฝึกอบรมและการ
ให้คำปรึกษา แนะนำ
- ไม่ได้รับข่าวสารการเผยแพร่ความรู้ เกี่ยวกับหลักสูตรพระพุทธศาสนา
- ไม่มีเวลาเตรียมการเนื่องจากมีงานอื่นที่รัดกุมมากเกินไป
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

แนวทางแก้ไข.....

.....

.....

2. ท่านประสบปัญหาจากการที่ท่านได้ใช้เวลาหมกมุ่นให้สภพระพุทธรูปศาสนา หรือไม่
 ไม่มีปัญหา มีปัญหา

ในกรณีที่ไม่มีปัญหา ได้แก่.....

- ไม่สรัครใจที่จะสอน
 ไม่มีความรู้และทักษะในการสอนพระพุทธรูปศาสนา
 ไม่มีวุฒิทางพระพุทธรูปศาสนา
 เพื่อนครูไม่ให้ความร่วมมือ ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ
 นักเรียนไม่ให้ความสนใจและไม่ตั้งใจเรียน
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

แนวทางแก้ไข.....

.....

3. ท่านประสบกับปัญหาจากการจัดตารางสอนของทางโรงเรียน หรือไม่
 ไม่มีปัญหา มีปัญหา

ในกรณีที่ไม่มีปัญหา ได้แก่.....

- ผู้รับผิดชอบจัดการเวลาไม่ครบ ตามโครงสร้างของหลักสูตร
 จัดให้สอนพระพุทธรูปศาสนาในช่วงท้ายทำให้นักเรียนเบื่อหน่าย
 สอนได้ไม่ตรงตามตารางเวลาที่กำหนด
 ต้องสอนหลายระดับชั้น ไม่มีเวลาเตรียมการสอน
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

แนวทางแก้ไข.....

.....

.....

4. ท่านประสบปัญหาจากการจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนตามหลักสูตรพระพุทธศาสนาของโรงเรียนหรือไม่

ไม่มีปัญหา

มีปัญหา

ในกรณีที่**มี**ปัญหา ได้แก่.....

- ได้รับจากหน่วยงานต้นสังกัดล่าช้าและมีจำนวนไม่เพียงพอ
- ขาดงบประมาณในการดำเนินการด้านสื่อการเรียนการสอน
- ขาดความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียน
- สื่อที่มีไม่สอดคล้องและไม่เหมาะสมกับเนื้อหาพระพุทธศาสนา
- โรงเรียนไม่มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการผลิต และการใช้สื่อการเรียนการสอน
พระพุทธศาสนา
- ไม่มีความรู้และทักษะในการผลิตสื่อ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

แนวทางแก้ไข.....
.....
.....

5. ท่านประสบปัญหาเกี่ยวกับสถานที่สำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรพระพุทธศาสนาหรือไม่

ไม่มีปัญหา

มีปัญหา

ในกรณีที่**มี**ปัญหา ได้แก่.....

- ขนาดของห้องเรียนคับแคบไม่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน
- จำนวนห้องเรียนมีไม่เพียงพอ ไม่สามารถจัดห้องจริยศึกษาได้
- ผู้บริหารไม่สนับสนุนในการจัดเตรียมสถานที่
- ขาดงบประมาณในการจัดตกแต่งสภาพแวดล้อมในห้องให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
พระพุทธศาสนา
- ที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ท่ามกลางมลพิษต่าง ๆ ไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดสถานที่
- ทางวัดใกล้เคียง ใจให้ความร่วมมือช่วยเหลือ เคื้อนี้่สถานที
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

แนวทางแก้ไข.....
.....
.....

6. ท่านประสบปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณในการดำเนินการให้หลักสูตรพระพุทธศาสนา หรือไม่

ไม่มีปัญหา มีปัญหา

ในกรณีที่มีปัญหา ได้แก่.....

- ขาดงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- งบประมาณที่ได้รับจากทางโรงเรียนมีไม่เพียงพอในการดำเนินการเกี่ยวกับการให้หลักสูตรพระพุทธศาสนา
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

แนวทางแก้ไข.....

7. ท่านประสบปัญหาเรื่องการประชาสัมพันธ์หลักสูตรพระพุทธศาสนา หรือไม่

ไม่มีปัญหา มีปัญหา

ในกรณีที่มีปัญหา ได้แก่.....

- โรงเรียนขาดการวางแผนการประชาสัมพันธ์หลักสูตร
- ผู้รับผิดชอบการประชาสัมพันธ์ ขาดความรู้และทักษะในการดำเนินการ
- ผู้บริหารไม่สนับสนุนและไม่เห็นความสำคัญในการประชาสัมพันธ์
- ขาดงบประมาณในการดำเนินการ
- ผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

แนวทางแก้ไข.....

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปัญหาด้านงานดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร

8. ท่านประสบปัญหาเกี่ยวกับการจัดทำแผนการสอนตามหลักสูตรพระพุทธศาสนา หรือไม่

- ไม่มีปัญหา มีปัญหา

ในกรณีที่มีปัญหา ได้แก่.....

- เอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรมีไม่เพียงพอ
 ตัวอย่างแผนการสอน ในคู่มือหลักสูตรพระพุทธศาสนา มีน้อยและไม่ชัดเจน
 เขียนแผนการสอนได้ไม่ชัดเจน /ไม่ครอบคลุม เพราะเนื้อหายากและลึกซึ้ง
 หนังสือเกี่ยวกับพระพุทธศาสนามีไม่เพียงพอ
 ไม่มีเวลาศึกษาค้นคว้าและจัดทำแผนการสอน
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

แนวทางแก้ไข.....

9. ท่านประสบปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรพระพุทธศาสนา หรือไม่

- ไม่มีปัญหา มีปัญหา

ในกรณีที่มีปัญหา ได้แก่.....

- ผู้บริหารไม่ให้ความสนใจและไม่สนับสนุนเท่าที่ควร
 ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
 ไม่ได้รับการเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร
 พระพุทธศาสนา
 เนื้อหาพระพุทธศาสนาตามหลักสูตรมีมากและลึกซึ้งยากต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 นักเรียนไม่ให้ความสนใจ / ไม่ตั้งใจเรียน
 ขาดความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพระพุทธศาสนา
 กิจกรรมที่เสนอแนะไว้ในคู่มือหลักสูตรพระพุทธศาสนามีน้อยและยังไม่ชัดเจน
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

แนวทางแก้ไข.....

12. ท่านประสบปัญหาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนตามหลักสูตรพระพุทธศาสนา หรือไม่

ไม่มีปัญหา

มีปัญหา

ในกรณีที่มีปัญหา ได้แก่.....

- ขาดเครื่องมือวัดและประเมินผล
- ขาดความรู้และความเข้าใจในการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรพระพุทธศาสนา
- การวัดและประเมินผลการเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านความรู้สึกทำได้ยาก
- เวลาสอนน้อย จึงไม่มีเวลาทำการวัดและประเมินผล
- ไม่มีเวลาสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

แนวทางแก้ไข.....

.....

ปัญหาด้านงานสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร

13. ท่านประสบปัญหาด้านการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรพระพุทธศาสนา หรือไม่

ไม่มีปัญหา

มีปัญหา

ในกรณีที่มีปัญหา ได้แก่.....

- ไม่ได้รับการนิเทศและติดตามผลอย่างต่อเนื่อง
- ผู้รับผิดชอบการนิเทศขาดความรู้เกี่ยวกับหลักการนิเทศและความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรพระพุทธศาสนา
- ขาดบุคลากรดำเนินการนิเทศ
- ผู้รับผิดชอบไม่มีการนำผลจากการนิเทศมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ไม่มีการนิเทศและติดตามผลจากหน่วยงานต้นสังกัด
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

แนวทางแก้ไข.....

.....

14. ท่านประสบปัญหาเกี่ยวกับการได้รับขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานสอนพระพุทธศาสนา หรือไม่

ไม่มีปัญหา

มีปัญหา

ในกรณีที่ มีปัญหา ได้แก่.....

ไม่ได้รับการยกย่องชมเชยผลงาน

ต้องรับภาระมากกว่าครูคนอื่น

ผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญกับหลักสูตรพระพุทธศาสนา

เพื่อนครูไม่ให้ความสนใจและไม่ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน

ขาดผู้ให้คำแนะนำปรึกษา

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

แนวทางแก้ไข.....

.....

.....



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมครูผู้สอน ตามหลักสูตรพระพุทธศาสนา

เรื่อง

สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรพระพุทธศาสนา ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
กรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง แบบบันทึกการสังเกตฉบับนี้ เป็นการสังเกตพฤติกรรมของครูผู้สอนตามหลักสูตร
พระพุทธศาสนา ด้านงานดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร ที่สามารถสังเกตได้
ในห้องเรียน ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดสื่อการเรียนการสอน
และการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

โรงเรียน.....เขต.....กรุงเทพมหานคร
วิชาที่สังเกต.....เรื่องที่สอน.....
ชั้นประถมศึกษาปีที่.....
วันที่สังเกต.....เดือน.....พ.ศ. 2541 เวลา.....ถึง..... น.

รายการสังเกตพฤติกรรมของครู	บันทึกการปฏิบัติ		
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ข้อสังเกตเพิ่มเติม
1. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน			
1.1 ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบก่อนสอน			
1.2 ครูทดสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียนก่อนทำการสอน			
1.3 ครูวางแผนการจัดกิจกรรมร่วมกับนักเรียน			
1.4 ครูเล่าเรื่องเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน หรือเนื้อหา ครุสาระให้นักเรียนฟัง			
1.5 ครูยกตัวอย่างเรื่องใกล้ตัวมาประกอบบทเรียน			
1.6 ครูให้นักเรียนดูภาพประกอบบทเรียน แล้วทำกิจกรรม ตามที่ครูกำหนด			
1.7 ครูให้นักเรียนเล่นเกม หรือร้องเพลงที่มีเนื้อหา สอดคล้องกับบทเรียน			

รายการสังเกตพฤติกรรมของครู	บันทึกการปฏิบัติ		
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ข้อสังเกตเพิ่มเติม
1.8 ครูซักถามปัญหาที่เกี่ยวกับเนื้อเรื่องในบทเรียน			
1.9 ครูสร้างสถานการณ์ให้นักเรียนคิดและแก้ปัญหา			
1.10 ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นและซักถาม			
1.11 ครูและนักเรียนช่วยกันรวบรวมประเด็นสำคัญจากเนื้อหาที่เรียน			
1.12 ครูให้นักเรียนช่วยกันวิพากษ์ วิจารณ์ ตัดสิน และสรุปคำตอบ			
1.13 ครูสาธิตขั้นตอนของการฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนแล้วให้นักเรียนปฏิบัติตาม			
1.14 ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงตามสภาพการณ์ต่าง ๆ เช่น การแสดงละคร การฝึกสมาธิ ฯลฯ			
1.15 ครูเฝ้าพระมาบรรยายธรรมที่โรงเรียน			
1.16 ครูนำนักเรียนไปร่วมพิธีทางพระพุทธศาสนาที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น			
1.17 ครูมอบหมายให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้าและทำรายงานมาส่ง			
1.18 ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม			
1.19 ครูให้นักเรียนทำรายงานเป็นรายบุคคล			
1.20 ครูให้ความสนใจหรือเสริมแรงแก่นักเรียนในการปฏิบัติกิจกรรมขณะจัดการเรียนการสอน			
1.21 ครูใช้คำพูดไพเราะ สุภาพ ยิ้มแย้ม แจ่มใสกับนักเรียน			
1.22 ครูยกตัวอย่างนักเรียนที่ประพฤติปฏิบัติตนถูกต้อง			
1.23 ครูคอยสังเกตการปฏิบัติกิจกรรม และคอยแนะนำช่วยเหลือนักเรียน			
1.24 ครูติดตามแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียนอย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ			
1.25 ครูทำการสอนตามที่เสนอแผนการจัดการเรียนการสอน คือ ทำเน่า ขี้สาคูและขี้เสก			

รายการสังเกตพฤติกรรมของครู	บันทึกการปฏิบัติ		
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ข้อสังเกตเพิ่มเติม
<p>1. ด้านการจัดสื่อการเรียนการสอน</p> <p>1.1 ครูเตรียมสื่อการเรียนการสอนให้พร้อมก่อนทำการสอน</p> <p>1.2 ครูใช้สื่อที่เหมาะสมกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์</p> <p>1.3 ครูใช้สื่อที่มีขนาดเหมาะสม มองเห็นได้ชัดเจน</p> <p>1.4 ครูใช้สื่อจำนวนเพียงพอแก่นักเรียน</p> <p>1.5 ครูใช้สื่อที่กระตุ้นและสร้างความสนใจของนักเรียน</p> <p>1.6 ครูใช้สื่อที่ผลิตจากวัสดุเหลือใช้หรือทรัพยากรในท้องถิ่น</p> <p>1.7 ครูดูแลรักษาสื่อให้อยู่ในสภาพดีและนำมาใช้สอนได้อีก</p> <p>1.8 ครูเป็นผู้ใช้สื่อประกอบการสอน</p> <p>1.9 ครูให้นักเรียนเป็นผู้ใช้สื่อ</p> <p>1.10 ครูและนักเรียนใช้สื่อร่วมกัน</p> <p>1.11 สื่อการเรียนการสอนตามหลักสูตรพระพุทธรศาสนา ที่ครู ใช้ประกอบการสอนในห้องเรียน ได้แก่.....</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตำราและเอกสารประกอบบทเรียน - หนังสือส่งเสริมการอ่าน - หนังสือเสริมประสบการณ์พระพุทธรศาสนาและจริยธรรม - พุทธประวัติประกอบภาพสำหรับเยาวชน - นิทานชาดก - การ์ตูนส่งเสริมคุณธรรม - ชุดสื่อสำเร็จรูปรายศึกษาเพื่อพัฒนาคุณธรรมระดับ ประถมศึกษา - รูปภาพประกอบบทเรียน - แผนภูมิ / แผนก่ - วิทยุ - โทรทัศน์ - วีดิทัศน์ - สไลด์พร้อมเครื่องฉาย - เครื่องฉายข้ามศีรษะ - ขอบจริง - ขอบจำลอง 			

รายการสังเกตพฤติกรรมของครู	วันเก็บการปฏิบัติ		
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ข้อสังเกตเพิ่มเติม
<p>3. ด้านการวัดและประเมินผล</p> <p>3.1 ครูชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการที่จะใช้ในการวัดและประเมินผลให้นักเรียนทราบ</p> <p>3.2 ครูวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียนก่อนทำการสอน</p> <p>3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียนระหว่างทำการสอน</p> <p>3.4 ครูวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียนหลังทำการสอน</p> <p>3.5 ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนพฤติกรรมด้านความรู้-ความคิด</p> <p>3.6 ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนพฤติกรรมด้านความรู้สึก</p> <p>3.7 ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนพฤติกรรมด้านการปฏิบัติ</p> <p>3.8 ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผล ได้แก่.....</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน - การสนทนาซักถาม - การทดสอบโดยการถามตอบด้วยวาจา - การทดสอบโดยการเขียนตอบ - การให้ทดสอบภาคปฏิบัติ - การให้ส่งผลงานตามที่ได้รับมอบหมาย - การให้รายงานตนเอง - การให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 			

แบบบันทึกรายการปฏิบัติงานของครู

เรื่อง

สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรพระพุทธศาสนา ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
กรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง แบบบันทึกการสังเกตฉบับนี้ ใช้บันทึกพฤติกรรมการปฏิบัติงานของครูผู้สอนตามหลักสูตร
พระพุทธศาสนาเกี่ยวกับการจัดทำแผนการสอน โดยดูจากแผนการสอนตามหลักสูตร
พระพุทธศาสนา ที่ครูใช้ประกอบการสอน

โรงเรียน.....เขต.....กรุงเทพมหานคร
วันที่บันทึก.....เดือน.....พ.ศ. 2541 เวลา.....ถึง.....น.
แผนการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่.....

การปฏิบัติงานของครูในการจัดทำแผนการสอน

1. การดำเนินงานของครูในเรื่องการจัดทำแผนการสอนตามหลักสูตรพระพุทธศาสนา
 - 1.1 ศึกษาสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่สอน
 - 1.2 เขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ของเรื่องที่สอน
 - 1.3 ระบุขั้นตอนการสอนไว้ในแผนการสอน
 - 1.4 กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนไว้ในแผนการสอน
 - 1.5 เลือกใช้วัสดุสื่อที่หลากหลาย
 - 1.6 กำหนดสื่อและอุปกรณ์การสอนเพื่อให้ประกอบการสอนในแต่ละแผน
 - 1.7 กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลในแต่ละแผน

2. ลักษณะของแผนการสอนตามหลักสูตรพระพุทธศาสนา ที่ครูจัดทำ

- 2.1 จัดทำครบทุกเนื้อหา
- 2.2 จัดทำเป็นบางเนื้อหา
- 2.3 เนื้อหาที่จัดทำตรงตามหลักสูตรในปัจจุบัน
- 2.4 จัดทำแผนการสอนไว้เป็นปัจจุบัน
- 2.5 จัดทำแผนการสอนไว้แต่ไม่ตรงตามหลักสูตรในปัจจุบัน
- 2.6 ใช้แผนการสอนพระพุทธศาสนา ของสำนักพิมพ์ต่าง ๆ ประกอบการสอน

3. ลักษณะของกิจกรรมที่ครูเสนอไว้ในแผนการสอน

- 3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละแผน
- 3.2 สอดคล้องกับเนื้อหา
- 3.3 ครูสามารถปฏิบัติได้
- 3.4 นักเรียนสามารถปฏิบัติได้
- 3.5 เหมาะสมกับคาบเวลาเรียนที่กำหนด
- 3.6 กระตุ้นให้นักเรียนได้แสดงออกและมีส่วนร่วม
- 3.7 ฝึกฝนวิธีการแสวงหาความรู้ จากแหล่งความรู้ต่าง ๆ แก่นักเรียน
- 3.8 ฝึกฝนวิธีการแก้ปัญหาแก่นักเรียน
- 3.9 ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- 3.10 พัฒนานักเรียนทั้งด้านกาย วาจา และใจ
- 3.11 กำหนดแนวทางให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

4. สื่อการเรียนการสอนที่ครูเสนอไว้ในแผนการสอน

- 4.1 มีความสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนการสอน
- 4.2 มีความสัมพันธ์กับเนื้อหา
- 4.3 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- 4.4 ช่วยให้นักเรียนเกิดความสนใจที่จะเรียนรู้บทเรียน
- 4.5 หาได้ง่ายและใช้วัสดุจากท้องถิ่น
- 4.6 มีความหลากหลาย
- 4.7 สอดคล้องจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละแผน

5. การวัดและประเมินผลการเรียนที่ครูกำหนดไว้ในแผนการสอน
- [] 5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละแผน
 - [] 5.2 วัดพฤติกรรมด้านความรู้-ความคิด
 - [] 5.3 วัดพฤติกรรมด้านความรู้สึก
 - [] 5.4 วัดพฤติกรรมด้านการปฏิบัติ
 - [] 5.5 มีวิธีการวัดและประเมินผลหลายวิธี



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้วิจัย

นางสาวทิพวรรณ ชวัญกลิ่น เกิดวันที่ 17 มิถุนายน พ.ศ. 2512 สำเร็จการศึกษา
 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการประถมศึกษา (เกียรติคุณอันดับ 1) จากวิทยาลัยครูกาญจนบุรี
 ในปีการศึกษา 2534 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา
 ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2538 ปัจจุบัน
 รับราชการในตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนวัดสระदान สำนักงานการประถมศึกษา
 อำเภอดอนเจดีย์ จังหวัดสุพรรณบุรี



สถาบันวิทยบริการ
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย