

ความสัมพันธ์ระหว่างความสนใจในการอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน ความสามารถ
ในการเขียนความเรียง และผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

นายศิริชัย เอี่ยมสอาด



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาการสอนภาษาไทย ภาควิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2541

ISBN 974-331-991-3

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

RELATIONSHIPS AMONG READING INTEREST FOR PLEASURE,
EXPOSITORY WRITING ABILITY AND LEARNING ACHIEVEMENT
IN THAI LANGUAGE OF MATHAYOM SUKSA THREE STUDENTS
IN SCHOOL UNDER THE JURISDICTION OF THE DEPARTMENT
OF GENERAL EDUCATION, BANGKOK METROPOLIS

Mr. Sirichai Aimesaard

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education in Teaching Thai
Department of Secondary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

Academic Year 1998

ISBN 974-331-991-3


หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความสัมพันธ์ระหว่างความสนใจในการอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน
ความสามารถในการเขียนความเรียง และผลสัมฤทธิ์ในการเรียน
วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัด
กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

โดย นายศิริชัย เอี่ยมสะอาด


ภาควิชา มัธยมศึกษา


อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์สายใจ อินทร์ทรัพย์


บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโท


.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ สุภวัฒน์ ชูติวงศ์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


.....ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ธีระชัย ปุณณโชติ)


.....อาจารย์ที่ปรึกษา
(รองศาสตราจารย์สายใจ อินทร์ทรัพย์)


.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์พร้อมพรรณ อุดมสิน)

พิมพ์ต้นฉบับบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว

สิริชัย เอี่ยมสะอาด : ความสัมพันธ์ระหว่างความสนใจในการอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน ความสามารถในการเขียนความเรียง และผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร (RELATIONSHIPS AMONG READING INTEREST FOR PLEASURE , EXPOSITORY WRITING ABILITY AND LEARNING ACHIEVEMENT IN THAI LANGUAGE OF MATHAYOM SUKSA THREE STUDENTS IN SCHOOL UNDER THE JURISDICTION OF THE DEPARTMENT OF GENERAL EDUCATION , BANGKOK METROPOLIS)

อาจารย์ที่ปรึกษา: รองศาสตราจารย์ สายใจ อินทร์ทรัพย์, 162 หน้า. ISBN 974-331-991-3

วัตถุประสงค์ของการวิจัยมีดังนี้

1. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความสนใจในการอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน กับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการเขียนความเรียงภาษาไทยกับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความสนใจในการอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน กับความสามารถในการเขียนความเรียงภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
4. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความสนใจในการอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน ความสามารถในการเขียนความเรียงภาษาไทย และผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2541 จำนวน 400 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามความสนใจในการอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน แบบทดสอบความสามารถในการเขียนความเรียงภาษาไทย และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และสหสัมพันธ์ทุกคู่

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. ความสนใจในการอ่านเพื่อความเพลิดเพลินมีความสัมพันธ์ทางบวก กับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01
2. ความสามารถในการเขียนความเรียงภาษาไทยมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ 0.01
3. ความสนใจในการอ่านเพื่อความเพลิดเพลินมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสามารถในการเขียนความเรียงภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01
4. ความสัมพันธ์ระหว่างความสนใจในการอ่านเพื่อความเพลิดเพลินและความสามารถในการเขียนความเรียงภาษาไทย มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ภาควิชา มัธยมศึกษา
 สาขาวิชา การสอนภาษาไทย
 ปีการศึกษา 2541

ลายมือชื่อนิสิต *All Pind*
 ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา *Sub. Inthrasart*
 ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

C841275 : MAJOR TEACHING THAI

KEY WORD: READING INTEREST FOR PLEASURE / EXPOSITORY WRITING ABILITY / LEARNING ACHIEVEMENT IN THAI LANGUAGE

SIRICHAIRAIMESAARD : RELATIONSHIPS AMONG READING INTEREST FOR PLEASURE, EXPOSITORY WRITING ABILITY AND LEARNING ACHIEVEMENT IN THAI LANGUAGE OF MATHAYOM SUKSA THREE STUDENTS IN SCHOOL UNDER THE JURISDICTION OF THE DEPARTMENT OF GENERAL EDUCATION, BANGKOK METROPOLIS.

ADVISOR : ASSO.PROF.SAJAI INDRAMBARAYA, 162 pp. ISBN 974-331-991-3

The purposes of this research were as follows :

1. To study the relationship between reading interest for pleasure and learning achievement in Thai language of mathayom sukka three students.
2. To study the relationship between expository writing ability and learning achievement in Thai language of mathayom sukka three students.
3. To study the relationship between reading interest for pleasure and expository writing ability in Thai language of mathayom sukka three students.
4. To study the relationship between reading interest for pleasure, expository writing ability and learning achievement in Thai language of mathayom sukka three students.

The samples of this study were 400 mathayom sukka three students in the 1998 academic year of in school under the Jurisdiction of the Department of General Education, Bangkok Metropolis. The Research instruments used in this study were the reading interest for pleasure questionnaire, the expository writing ability test and the learning achievement in Thai language test constructed by the researcher. The data were analyzed by means of Pearson product moment correlation and multiple correlation.

The results of this research were as follows :

1. There was positive correlation between reading interest for pleasure and learning achievement in Thai language of mathayom sukka three students at 0.01 level of significance.
2. There was positive correlation between expository writing ability and learning achievement in Thai language of mathayom sukka three students at 0.01 level of significance.
3. There was positive correlation between reading interest for pleasure and expository writing ability in Thai language of mathayom sukka three students at 0.01 level of significance.
4. There was positive correlation between reading interest for pleasure, expository writing ability and learning achievement in Thai language of mathayom sukka three students at 0.01 level of significance.

ภาควิชา.....มัธยมศึกษา.....

สาขาวิชา.....การสอนภาษาไทย.....

ปีการศึกษา.....2541.....

ลายมือชื่อนิสิิต..........

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา..........

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษารวม.....



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาของรองศาสตราจารย์สายใจ อินทร์ทรัพย์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งได้ให้ความเมตตา กำลังใจ คัดและข้อคิด ทั้งด้านการดำเนินชีวิต และด้านการศึกษา ให้ความช่วยเหลือ คำปรึกษา ตลอดจนตรวจแนะนำแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ของการทำวิทยานิพนธ์ ด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดีตลอดมา ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณท่านด้วยความเคารพอย่างสูงยิ่ง

ขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร.ธีระชัย ปุณณโชติ ประธานกรรมการการสอบวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์พร้อมพรรณ อุคมนตรี กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ให้ความกรุณาในการให้ข้อคิด คำแนะนำ ตลอดจนแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร.ศุภมิตร อังวัฒนกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลพร บัณฑิตยานนท์ ดร.ศิริเดช ฤชิวะ อาจารย์ สร้อยสน สกลรักษ์ ที่กรุณาให้คำปรึกษา คำแนะนำด้วยความเมตตาห่วงใยผู้วิจัยตลอดมา

ขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่กรุณาสละเวลาให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจ และให้คำแนะนำปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จนเสร็จสมบูรณ์ด้วยการให้ความเมตตาอย่างสูงยิ่งแก่ผู้วิจัย และขอขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย อาจารย์หมวดวิชาภาษาไทยโรงเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากร ที่ให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลอย่างดียิ่ง จนสำเร็จดังความมุ่งหมายของผู้วิจัย

ขอขอบพระคุณอาจารย์เจียมศักดิ์ คงสงค์ อาจารย์ทวีศักดิ์ งามประดับเกียรติ และคณาจารย์ภาควิชาภาษาไทย สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ญาติพี่น้อง รุ่นพี่และเพื่อนร่วมรุ่นที่ให้ความช่วยเหลือ สนับสนุน ส่งเสริม และให้กำลังใจ จนประสบความสำเร็จด้วยดี

ท้ายที่สุด ขากจะหาคำกล่าวกราบขอบพระคุณคุณพ่อและคุณแม่ ที่ให้ชีวิต ให้กำลังใจ กำลังสติปัญญา อบรมเลี้ยงดูสอนสั่งผู้วิจัยให้มีชีวิต ปัจจุบันและอนาคต หากวิทยานิพนธ์เล่มนี้เกิดประโยชน์อย่างมีคุณค่า ขอน้อมเป็นเครื่องบูชาพระคุณของคุณพ่อและขออุทิศให้แก่คุณแม่ มาลี เอี่ยมสอาด ของผู้วิจัย ด้วยความเคารพ เทิดทูน บูชา อย่างสูงสุด

ธีระชัย เอี่ยมสอาด

สารบัญ

| | หน้า |
|---|------|
| บทคัดย่อภาษาไทย..... | ง |
| บทคัดย่อภาษาอังกฤษ..... | จ |
| กิตติกรรมประกาศ..... | ฉ |
| สารบัญ..... | ช |
| สารบัญตาราง..... | ณ |
| บทที่ | |
| 1 บทนำ..... | 1 |
| ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา..... | 1 |
| วัตถุประสงค์ของการวิจัย..... | 6 |
| สมมติฐานของการวิจัย..... | 7 |
| ขอบเขตของการวิจัย..... | 8 |
| คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย..... | 8 |
| ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ..... | 9 |
| 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... | 10 |
| การอ่าน..... | 11 |
| ความสำคัญของการอ่าน..... | 11 |
| ความมุ่งหมายของการอ่าน..... | 15 |
| การอ่านเพื่อความรู้..... | 15 |
| การอ่านเพื่อความคิด..... | 18 |
| การอ่านเพื่อความคิดเพติดเพติน..... | 20 |
| ความสนใจในการอ่าน..... | 22 |
| การเขียนความเรียงภาษาไทย..... | 26 |
| หลักสำคัญของการเขียนความเรียง..... | 26 |
| ความมุ่งหมายของการเขียนความเรียง..... | 29 |
| ประเภทของการเขียนความเรียง..... | 31 |
| องค์ประกอบของการเขียนความเรียง..... | 34 |
| เกณฑ์การประเมินในการเขียนความเรียง..... | 39 |

| บทที่ | หน้า |
|---|------|
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... | 47 |
| งานวิจัยในประเทศ..... | 47 |
| งานวิจัยต่างประเทศ..... | 53 |
| 3 วิธีดำเนินการวิจัย..... | 56 |
| การศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... | 56 |
| การกลุ่มตัวอย่างประชากร..... | 57 |
| การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย..... | 57 |
| การเก็บรวบรวมข้อมูล..... | 62 |
| การวิเคราะห์ข้อมูล..... | 62 |
| สถิติที่ใช้ในการวิจัย..... | 63 |
| 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... | 68 |
| 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ..... | 70 |
| สรุปผลการวิจัย..... | 72 |
| อภิปรายผลการวิจัย..... | 72 |
| ข้อเสนอแนะ..... | 74 |
| ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป..... | 75 |
| รายการอ้างอิง..... | 76 |
| ภาคผนวก..... | 86 |
| ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ..... | 87 |
| ภาคผนวก ข หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย..... | 89 |
| ภาคผนวก ค รายชื่อโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา..... | 93 |
| ภาคผนวก ง รายการแก้ไขแบบทดสอบก่อนนำไปทดลอง..... | 95 |
| ภาคผนวก จ เกณฑ์การตรวจให้คะแนนในการเขียนความเรียงภาษาไทย..... | 99 |
| ภาคผนวก ฉ ตารางข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลของแบบทดสอบฉบับที่ 2 แบบทดสอบความสามารถในการเขียนความเรียงภาษาไทย..... | 105 |
| ภาคผนวก ช ตารางข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลของแบบทดสอบฉบับที่ 3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทย..... | 118 |
| ภาคผนวก ซ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย..... | 123 |
| ภาคผนวก ฌ ตัวอย่างการคำนวณทางสถิติ..... | 151 |
| ประวัติผู้วิจัย..... | 162 |

สารบัญตาราง

หน้า

| | | |
|-------------|--|-----|
| ตารางที่ 1 | ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในที่กลุ่มแบบเพียร์สัน ระหว่างตัวแปร 3 ตัว..... | 68 |
| ตารางที่ 2 | รายชื่อโรงเรียนและจำนวนนักเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากร..... | 94 |
| ตารางที่ 3 | เกณฑ์การให้คะแนนระดับความสามารถขององค์ประกอบแต่ละด้าน ในการเขียนความเรียงภาษาไทย..... | 100 |
| ตารางที่ 4 | คะแนนการตรวจแบบทดสอบฉบับที่ 2 แบบทดสอบความสามารถในการเขียน ความเรียงภาษาไทย เรื่องที่ 1 ระหว่างผู้ตรวจคนที่ 1 และผู้ตรวจคนที่ 2..... | 106 |
| ตารางที่ 5 | คะแนนการตรวจแบบทดสอบฉบับที่ 2 แบบทดสอบความสามารถในการเขียน ความเรียงภาษาไทย เรื่องที่ 2 ระหว่างผู้ตรวจคนที่ 1 กับผู้ตรวจคนที่ 2..... | 108 |
| ตารางที่ 6 | คะแนนการตรวจแบบทดสอบฉบับที่ 2 แบบทดสอบความสามารถในการเขียน ความเรียงภาษาไทย ทั้งฉบับ ระหว่างผู้ตรวจคนที่ 1 และผู้ตรวจคนที่ 2..... | 110 |
| ตารางที่ 7 | คะแนนการตรวจแบบทดสอบฉบับที่ 2 แบบทดสอบความสามารถในการเขียน ความเรียงภาษาไทย เรื่องที่ 1 ของผู้ตรวจคนที่ 1 จากการตรวจครั้งที่ 1 และ ครั้งที่ 2..... | 112 |
| ตารางที่ 8 | คะแนนการตรวจแบบทดสอบฉบับที่ 2 แบบทดสอบความสามารถในการเขียน ความเรียงภาษาไทย เรื่องที่ 2 ของผู้ตรวจคนที่ 1 จากการตรวจครั้งที่ 1 และ ครั้งที่ 2..... | 114 |
| ตารางที่ 9 | คะแนนการตรวจแบบทดสอบฉบับที่ 2 แบบทดสอบความสามารถในการเขียน ความเรียงภาษาไทย ทั้งฉบับของผู้ตรวจคนที่ 1 ระหว่างครั้งที่ 1 กับ ครั้งที่ 2..... | 116 |
| ตารางที่ 10 | ค่าความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบสอบฉบับที่ 1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทย จำนวน 50 ข้อ..... | 119 |
| ตารางที่ 11 | ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกสามารถแยกได้ตามลำดับ | 120 |
| ตารางที่ 12 | สัดส่วนของผู้ตอบถูก (p) และสัดส่วนของผู้ที่ตอบผิด (q) ของแบบสอบฉบับที่ 3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทย..... | 121 |