

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กมล ศรีประสาธน์. (บรรณาธิการ). อนุสารอุดมศึกษา. ปีที่ 23 ฉบับที่ 229 กรกฎาคม 2540

กรุงเทพมหานคร, 2540

กิดานันท์ มลิทอง. เทคโนโลยีการศึกษาร่วมสมัย. กรุงเทพมหานคร: บริษัทเอ็ดสันเพรสโปรดักส์ จำกัด, 2535.

กิดานันท์ มลิทอง. อธิบายศัพท์ คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต มัลติมีเดีย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.

करचित มาลัยวงศ์. ก้าวไกลไปกับคอมพิวเตอร์. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ, 2539.

จิตเกษม พัฒนาศิริ. เริ่มสร้างโฮมเพจด้วย HTML. กรุงเทพมหานคร : Witty group, 2539.

ชูชาติ บุญชู. การยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาของครูประถมศึกษาในจังหวัดลพบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.

ถนอมพร ดันพิพัฒน์. "อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา". วารสารครุศาสตร์. ปีที่ 25 ฉบับที่ 1 กรกฎาคม-กันยายน 2539. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.

เดอนิส เปอร์ลิซซิเอร์. "INTERNET". แปลโดย อธิปัติย์ คลี่สุนทร. วารสารสนเทศ ฉบับที่ 34 ธันวาคม-มกราคม 2540. ศูนย์สารสนเทศ กระทรวงศึกษาธิการ, 2540.

ตัน ดันท์สุทธีวงศ์, สุพจน์ ปุณณชัยยะ และสุวัฒน์ ปุณณชัยยะ. รอบรู้ INTERNET และ World Wide Web. กรุงเทพมหานคร: บริษัทโปรวิชั่น จำกัด, 2539.

แนนตี. คู่มือการใช้เครื่องมือในอินเทอร์เน็ต. แปลโดย ทิพย์มณี แคว้นคอนจิม, เนิ่งนิตยชัยภูมิ และสุมนาสัย สัจจนิตย. กรุงเทพมหานคร: ซีเอ็ดยูเคชั่น จำกัด (มหาชน), 2539.

พจนารถ ทองคำเจริญ. สภาพ ความต้องการและปัญหาการใช้อินเทอร์เน็ตในการเรียนการสอนในสถาบันอุดมศึกษา สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.

พรทิพย์ ไส่เหลขา. การรับส่งจดหมายทางอิเล็กทรอนิกส์ Electronic mail (E-mail). กรุงเทพมหานคร : อูษาการพิมพ์, 2537.

ภาวดี คิริบุรี. ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ต่อการใช้นวัตกรรมการสอนของอาจารย์วิทยาลัยครูในกลุ่มนครหลวง. ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.

- ยุทธศักดิ์ สมแดน. การเผยแพร่ผ่านวัดกรรมทางการศึกษา : ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการยอมรับหลักสูตร
ประถมศึกษาฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533 ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา. กรมการฝึกหัด
ครู, 2535.
- รุ่งฟ้า รักขวิเชียร. การยอมรับนวัตกรรมการเรียนการสอนของครูภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา
ในเขตการศึกษา 7 และ 8.วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- เววดี คงสุภาพกุล. การใช้ระบบอินเทอร์เน็ตของนิสิตนักศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยา
นิพนธ์นิเทศศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- วิชัย เฉียดบัว. ลักษณะจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาของ
ครูประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร. ปริญญาโทศึกษามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2534.
- วิเชียร จิตทรัพย์. องค์ประกอบที่สัมพันธ์กับการยอมรับนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษามัธยมศึกษา
เขตการศึกษา 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- วิทยา เรืองพรวิสุทธิ. คู่มือการเข้าสู่อินเทอร์เน็ตสำหรับผู้เริ่มต้น. กรุงเทพมหานคร: ซีเอ็ดยูเคชั่น
จำกัด (มหาชน), 2538.
- วิทยา เรืองพรวิสุทธิ. เรียนอินเทอร์เน็ตผ่าน World Wide Web อย่างง่าย. กรุงเทพมหานคร: ซีเอ็ด
ยูเคชั่น จำกัด (มหาชน), 2539.
- วิรุฒน์ พิงเจริญ. องค์ประกอบที่สัมพันธ์กับการยอมรับนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษามัธยมศึกษา
โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการ
ศึกษา 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- ตมใจ บุญศิริ. อินเทอร์เน็ต: นานาสาระแห่งการบริการ. สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2538.
- สุนิสา เหลืองสมบุญ. การสำรวจความคิดเห็นของผู้ใช้ที่สังกัดสถาบันอุดมศึกษาเกี่ยวกับการใช้
ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ของศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ.
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2537.
- สุวรรณ มาศเมฆ. ความคาดหวังและความพึงพอใจในการใช้บริการระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
ของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ต่อการดำเนินการกิจเกี่ยวกับ
การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา. วิทยานิพนธ์วารสารศาสตรมหาบัณฑิต (สื่อสาร
มวลชน) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2540.

เสถียร เศษประทับ. การสื่อสารงานนวัตกรรม. กรุงเทพมหานคร, 2525.

เสรี เพิ่มชาติ. แนวโน้มของนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่มีผลต่อการดำเนินการทางการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2351.

เสริมศิลป์ ปานนิล. ความคิดเห็นของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาในเขตการศึกษา 7 เกี่ยวกับบทบาทในการเป็นตัวกลางแพร่กระจายนวัตกรรมทางเทคโนโลยี. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์บัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.

สำลี ทองธิว, สมเชาว์ เนตรประเสริฐ และสมพงษ์ จิตระดับ. รูปแบบนวัตกรรมทางการศึกษา. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

สำลี ทองธิว. "นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน." เอกสารประกอบการประชุมวิชาการ, 2532.

สำนักนายกรัฐมนตรี, สำนักงาน. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 8 (2540-2544), 2540.

องอาจ ฤทธิทองพิทักษ์. พฤติกรรมการสื่อสารผ่านระบบเว็ลด์ไวด์เว็บของนักศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์นิเทศศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.

อริญญา ม้าลายทอง. การเปิดรับข่าวสารและการใช้การสื่อสารผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของพนักงานในกลุ่มบริษัท ลีอกรเสย์ จำกัด (มหาชน). วิทยานิพนธ์นิเทศศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.

อลงกรณ์ เหล่างาม. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการยอมรับเทคโนโลยีใหม่ของชาวบ้านในหมู่บ้านเทคโนโลยีศึกษาโครงการถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ชนบทในหมู่บ้านเทคโนโลยีของกระทรวงวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการพลังงาน. วารสารศาสตรมหาบัณฑิต (สื่อสารมวลชน) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2534.

อธิปัตย์ คลี่สุนทร. INTERNET และ SCHOOLNET กับการเสริมสร้างคุณภาพการศึกษาไทย. เอกสาร อัดสำเนา, 2540.

อภิญญา ขอหะซัน. องค์ประกอบที่สัมพันธ์กับการยอมรับนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษาของครูสอนศาสนาอิสลาม. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.

อภิญญา สุระกุล. ความต้องการของครูคณิตศาสตร์ในการนำนวัตกรรมทางการศึกษาไปใช้ในการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

อำเภอศรี โสประทุม. พฤติกรรมการเปิดรับข้อมูล ข่าวสาร และปัจจัยบางประการที่มีผลต่อการยอมรับการสื่อสารเครือข่ายคอมพิวเตอร์ระบบอินเทอร์เน็ตของผู้ใช้คอมพิวเตอร์ในเขตกรุงเทพมหานคร. วารสารศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2539.

อุทร นิยมชาติ. การศึกษาระดับการยอมรับนวัตกรรมการเรียนการสอนครูกลุ่มสร้างเสริมประตบการณืชีวิตในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 11.วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.

อุไร ดาวรามยิ่งสกุล. ระดับการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาของศึกษานิเทศก์อำเภอและครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนในเขตการศึกษา 1.วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

เอื้อจิตต์ ล้อบุรณะ. การสำรวจจนวัตกรรมทางการศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์ของมหาวิทยาลัยในประเทศไทย.ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.

ภาษาอังกฤษ

Craig A. Cunningham. Using the Internet in The Classroom. [from <http://www.ecnet.net/users/uccuni/interclass.html>]. Illinois, 1996.

Daveport Martha Kelly. (1995). Factors Related to The Tennessee K-12 Educators' Implementation of The Internet into Classroom Activities and Professional Development. Abstract from : Dissertation Abstracts International: 9527944.

Douglas E. comer. The Internet Book. New Jersey: Prentice-Hall International, Inc, 1995.
Johnson, Karin Sue. (1996). Adoption of The Internet in Selected Public High Schools in Northwest Ohio. [CD-ROM] Abstract from : Dissertation Abstracts Item : 9705651.

Mohaiadin, Jamaludin. (1996). Utilization of The Internet by Malasian Students Who are Studying in Foreign Countries and Factors that Influence its Adoption. Abstract from : Dissertation Abstracts International: 9614210

Rogers, Everett M., and Shoemaker, F. Floyd. Communication of Innovations: A Cross Clutural Approach. New York : The Free Free Press, 1971.

Rogers, Everett M. Diffusion of Innovations. New York: the Free Press, 1983.



ภาคผนวก

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รศ.นพ.กำจร ตติยกวี
ภาควิชาจุลชีววิทยา คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. อ.ดร. พันธุ์ศักดิ์ พลสารัมย์
ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ผศ.ดร.สุกรี รอดโพธิ์ทอง
ภาควิชาสัตตภัณฑ์ศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. รศ.ดร.กิตานันท์ มลิทอง
ภาควิชาสัตตภัณฑ์ศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5. อ.บุญเรือง เนียมหอม
ภาควิชาสัตตภัณฑ์ศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข

ตารางแสดงรายชื่อของคณะวิชาในสาขาวิชาต่าง ๆ

สังคมศาสตร์	มนุษยศาสตร์	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	วิทยาศาสตร์กายภาพ
-คณะครุศาสตร์	-คณะอักษรศาสตร์	-คณะแพทยศาสตร์	-คณะวิศวกรรมศาสตร์
-คณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรม	-คณะสถาปัตยกรรม ศาสตร์	-คณะเภสัชศาสตร์	-คณะวิทยาศาสตร์
-คณะพาณิชยศาสตร์ และการบัญชี	-คณะศิลปกรรมศาสตร์	-คณะทันตแพทยศาสตร์	-คณะเกษตรศาสตร์
-คณะรัฐศาสตร์	-คณะมนุษยศาสตร์	-คณะพยาบาลศาสตร์	-คณะอุตสาหกรรม เกษตร
-คณะเศรษฐศาสตร์	-คณะศิลปศาสตร์	-คณะเทคนิคการแพทย์	-คณะประมง
-คณะศึกษาศาสตร์		-คณะเวชศาสตร์เขตร้อน	-คณะวนศาสตร์
-คณะนิเทศศาสตร์		-คณะสาธารณสุขศาสตร์	-คณะเทคโนโลยีการ เกษตร
-คณะคณะวารสาร ศาสตร์และสื่อสารมวลชน			-คณะพลังงานและวัสดุ
-คณะนิติศาสตร์			-คณะทรัพยากรชีวภาพ และเทคโนโลยี
-คณะสังคมศาสตร์			-คณะเทคโนโลยี สารสนเทศ
-คณะสังคมวิทยาและ มานุษยวิทยา			
-คณะสังคมสงเคราะห์ ศาสตร์			
-คณะบริหารธุรกิจ			



ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ตัวแปรที่สัมพันธ์กับการยอมรับเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
เพื่อการเรียนการสอนของอาจารย์สถาบันอุดมศึกษาของรัฐ
สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีทั้งหมด 3 ตอน แต่ละตอนจะสอบถามข้อมูล ต่อไปนี้
 - ตอนที่ 1 เกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 เกี่ยวกับตัวแปรในการยอมรับเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
 - ตอนที่ 3 เกี่ยวกับการยอมรับเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
2. แบบสอบถามฉบับนี้ใช้สำหรับการวิจัยเท่านั้น ข้อมูลที่ได้จะถือเป็นความลับ และจะไม่
มีผลกระทบต่อการปฏิบัติหน้าที่ราชการของท่านแต่อย่างใด

กรอบแนวคิดสำหรับการตอบแบบสอบถาม

การยอมรับเครือข่ายอินเทอร์เน็ต หมายถึง การที่อาจารย์ในมหาวิทยาลัย รับรู้ สนใจ
ตัดสินใจ ทดลองใช้ และนำความรู้ แนวคิด วิธีการ กระบวนการ จากการใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตไป
ใช้เพื่อการเรียนการสอน

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงใน หน้าข้อความ และ/ หรือ กรอกข้อความในช่องว่างที่กำหนดให้ที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

- ชาย หญิง

2. อายุ

- อายุต่ำกว่า 25 ปี อายุ 25 - 35 ปี
 อายุ 36 - 45 ปี อายุ 45 ปีขึ้นไป

3. วุฒิการศึกษา

- ปริญญาตรี ปริญญาโท
ปริญญาเอก อื่น ๆ (โปรดระบุ.....)

4. สังกัดคณะ.....

5. ประสบการณ์ในการสอน

- 1 - 5 ปี 6 - 10 ปี
 11 - 15 ปี 15 ปีขึ้นไป

6. รายได้ต่อเดือน

- ต่ำกว่า 10,000 บาท 10,001 - 20,000 บาท
 20,001 - 30,000 บาท มากกว่า 30,000 บาทขึ้นไป

7. ท่านได้รับปริญญาสูงสุดจากที่ใด

- จากในประเทศ จากต่างประเทศ

8. ท่านเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตมาโดยวิธีใด(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- เรียนในหลักสูตรสาขาวิชาคอมพิวเตอร์โดยตรง
 ได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ต
 เรียนรู้จากการอ่านหนังสือ ตำรา วารสาร และสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ
 เรียนรู้ด้วยตนเองจากคำแนะนำหน้าจอคอมพิวเตอร์
 มีความรู้จากการศึกษาดูงาน การชมงานแสดง และนิทรรศการต่าง ๆ
 เรียนรู้จากเพื่อนร่วมงาน
 อื่น ๆ (โปรดระบุ.....)

9. ท่านเข้ารับการฝึกอบรมการใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตโดยวิธีใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- สมัครเข้ารับการฝึกอบรมด้วยตนเอง
- ผู้บริหารเสนอชื่อให้เข้ารับการฝึกอบรมโดยไม่ได้สมัครใจ
- ได้รับการคัดเลือกจากมหาวิทยาลัยให้เข้ารับการฝึกอบรม
- อื่นๆ (โปรดระบุ.....)

10. ถ้าท่านเคยเข้ารับการฝึกอบรมการใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ต ท่านได้รับการฝึกอบรมจากหน่วยงานประเภทใด

- สถาบันการศึกษา
- หน่วยงานรัฐบาล
- หน่วยงานเอกชน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ.....)

11. ถ้าท่านเคยไปศึกษาดูงานเกี่ยวกับการใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ต ท่านไปศึกษาดูงานที่ใด

- หน่วยงานรัฐบาล
- หน่วยงานเอกชน
- สถาบันการศึกษาของรัฐ
- สถาบันการศึกษาของเอกชน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ.....)

12. การใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตของท่านเป็นไปในลักษณะใด (ตอบทุกข้อ)	ใช่	ไม่ใช่
- ท่านใช้คอมพิวเตอร์ส่วนตัวที่บ้าน		
- ท่านใช้คอมพิวเตอร์ที่ทำงาน		

13. โดยเฉลี่ยใน 1 เดือน ท่านศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเกี่ยวกับการใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตจากแหล่งต่อไปนี้ ป้อยครั้งเพียงใด (ตอบทุกข้อ)	ไม่เคย	1-3 ครั้ง	4-6 ครั้ง	7-9 ครั้ง	10 ครั้งขึ้นไป
- นิตยสาร วารสาร					
- หนังสือ ตำรา					
- พูดคุยแลกเปลี่ยนกับเพื่อนร่วมงาน					
- การศึกษาดูงาน					
- เรียนรู้ด้วยตนเองจากคำแนะนำหน้าจอ					

14. การใช้บริการบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของท่าน ท่านใช้บริการใดบ้าง และโดยเฉลี่ยใน 1 เดือน ท่านใช้บ่อยครั้งเพียงใด (ตอบทุกข้อ)	จำนวนครั้ง				
	ไม่เคย	1-3 ครั้ง	4-6 ครั้ง	7-9 ครั้ง	10 ครั้งขึ้นไป
- บริการไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์					
- บริการถ่ายโอนแฟ้มข้อมูล					
- บริการขอเข้าใช้เครื่องระยะไกล					
- บริการสืบค้นข้อมูล World Wide Web					
- บริการสืบค้นข้อมูลอาร์คี (Archie)					
- บริการสืบค้นข้อมูลเวส (Wais)					
- บริการสืบค้นข้อมูลโกเฟอร์ (Gopher)					
- บริการกลุ่มสนทนาข่าวสาร (Usenet)					

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ตัวแปรในการยอมรับเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับสภาพเป็นจริงหรือตรงกับ การรับรู้ของท่าน

รายการ	ระดับ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มหาวิทยาลัยของท่านมีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่การใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้แก่อาจารย์ในมหาวิทยาลัยได้ทราบ					
2. มหาวิทยาลัยของท่านมีแหล่งข้อมูลให้ค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับการใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอน					
3. อาจารย์ในมหาวิทยาลัยของท่านให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมการใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอน เช่น การเข้ารับการฝึกอบรม การรมนิทรรศการ					
4. อาจารย์ในมหาวิทยาลัยของท่านมีการให้คำปรึกษาและช่วยเหลือภัยในการเรียนรู้การใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ต					
5. ผู้บริหารระดับคณะมีนโยบายสนับสนุนการฝึกอบรมการใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอน					
6. ผู้บริหารระดับคณะสนับสนุนโครงการไปศึกษาดูงานเกี่ยวกับการใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอน					
7. ผู้บริหารระดับคณะสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์ติดตั้งเครือข่ายอินเทอร์เน็ต					
8. ผู้บริหารระดับคณะสนับสนุนด้านการจัดสถานที่เฉพาะในห้องสมุดเพื่อบริการการค้นคว้าด้วยการใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ต					

รายการ	ระดับ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
9. ผู้บริหารระดับคณะสนับสนุนด้านการจัดบุคลากรในการให้บริการและเผยแพร่การใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ต					
10. ผู้บริหารระดับมหาวิทยาลัยสนับสนุนการขยายและปรับปรุงประสิทธิภาพการทำงานบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้เร็วขึ้น เช่น การเพิ่มคู่สายและความเร็วในการสื่อสาร					
11. อัตราค่าบริการในการใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตโดยทั่วไปมีราคาแพง					
12. เครือข่ายอินเทอร์เน็ตเป็นนวัตกรรมที่ใช้ได้ง่าย ไม่ยุ่งยาก ซับซ้อน					
13. อุปกรณ์ในการติดตั้งเครือข่ายอินเทอร์เน็ตโดยทั่วไปมีราคาแพง					
14. เครือข่ายอินเทอร์เน็ตสามารถสื่อสารได้ไม่จำกัดเวลา					
15. เครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีความสะดวกในการนำมาใช้เพื่อการเรียนการสอน					
16. การติดต่อผ่านทางเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีระบบการใช้งานครบบริบูรณ์					
17. เครือข่ายอินเทอร์เน็ตสามารถใช้ได้ด้วยตนเอง					
18. เครือข่ายอินเทอร์เน็ตสามารถสื่อสารได้ทุกแห่ง					
19. เครือข่ายอินเทอร์เน็ตสามารถสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ เพื่อการเรียนการสอนของท่านโดยไม่จำกัด					
20. การใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนมีความคุ้มค่า					
21. เครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน					

ตอนที่ 3 แบบวัดการยอมรับเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย \surd ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

รายการ	เห็นด้วย				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ท่านทราบว่ามีการใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยของท่าน					
2. ท่านทราบวิธีการใช้บริการบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต					
3. ท่านทราบหลักการใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ต					
4. ท่านทราบว่าเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเป็นนวัตกรรมที่มีประโยชน์ต่อการเรียนการสอน					
5. ท่านศึกษาค้นหาความรู้และข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ต					
6. ท่านคิดว่าเครือข่ายอินเทอร์เน็ตช่วยให้การสืบค้นข้อมูลของท่านเป็นไปอย่างรวดเร็ว จับใจ					
7. ท่านคิดว่าเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเป็นส่วนสำคัญส่วนหนึ่งในการพัฒนาการเรียนการสอน					
8. ท่านคิดว่าเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเป็นนวัตกรรมที่จะนำมาใช้ได้โดยสะดวกและไม่ยุ่งยาก					
9. ท่านจะใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตก็ต่อเมื่อท่านได้ทดลองใช้จนเห็นผลแล้ว					
10. เครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีระบบการทำงานที่ทำให้ท่านสามารถค้นหาความรู้ได้ง่าย					
11. ท่านสามารถสืบค้นข้อมูล และข้อความรู้ต่าง ๆ จากเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนของท่านได้ตามที่ท่านต้องการ					

รายการ	ระดับ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
12. ท่านแสวงหาความรู้เพื่อเป็นข้อมูลในการตัดสินใจเกี่ยวกับการใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ต					
13. ท่านสามารถใช้บริการบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้					
14. ท่านสามารถนำประโยชน์จากบริการบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมาประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนของท่านได้					✓
15. หลังจากที่ได้ใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตแล้ว ถ้าท่านมีโอกาสท่านจะเข้ารับการฝึกอบรมการใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพิ่มขึ้น					
16. ท่านคิดว่าจะใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนต่อไป					
17. เมื่อมีโอกาสท่านจะแนะนำเพื่อนอาจารย์ให้ใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ต					
18. ท่านจะเผยแพร่ข้อความรู้ต่าง ๆ เกี่ยวกับการใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้แก่ญาติของท่านต่อไป					

ขอขอบพระคุณในความกรุณาเป็นอย่างสูง

ผู้วิจัย

โปรดกรุณามอบแบบสอบถามชุดนี้ไว้ที่เจ้าหน้าที่ธุรการภาควิชาของท่าน
ผู้วิจัยจะมารับคืนด้วยตนเองในวันที่.....กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2541

ประวัติผู้วิจัย

นางสาวสุธิภา แสนทอน เกิดวันที่ 19 เมษายน พ.ศ.2514 ที่อำเภอบ้านตาก จังหวัดตาก สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีครุศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยมอันดับ 1) สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร ในปีการศึกษา 2536 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2539 ปัจจุบันทำงานที่ โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 อำเภอบพพระ จังหวัดตาก



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย