

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

หนังสือ

การฝึกหัดครู, กรม. คู่มือดำเนินงานการฝึกหัดครูเพื่อพัฒนาชนบท. กรุงเทพมหานคร: หน่วยศึกษานิเทศก์, 2525.

____. แนวทางพัฒนาวิทยาลัยครู. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2527.

____. สถิติการศึกษาปี 2528. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2528.

กิติมา ปรีดีคิลก. ปรัชญาการศึกษาเล่ม 1. กรุงเทพมหานคร: ประเสริฐการพิมพ์, 2523.

คณะกรรมการวางพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา. การปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์พัฒนาพานิช, 2518.

____. การศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม. กรุงเทพมหานคร: สมาคมผู้บริหารแห่งประเทศไทย, 2518.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2521.

จ่านงค์ ทองประเสริฐ. ปรัชญาตะวันตกสมัยโบราณ. กรุงเทพมหานคร: แพรวพิทยา, 2514.

ถนอม มากะจันทร์. ทฤษฎีการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช, 2514.

ประคอง กรรณสูต. สถิติเบื้องต้นสำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์บรรณกิจ, 2526.

____. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์บรรณกิจ, 2525.

พระราชวรมนี. ปรัชญาการศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์เคล็ดไทย, 2528.

พระศาสนโสภณ, ผู้รวบรวมและดัดแปลง. สวคมนต์แปล. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
มหาหมกุฎราชวิทยาลัย, 2522.

ไพฑูริย์ สินลาวัณย์. ปรัชญาการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2524.

_____. หลักและวิธีการสอนระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
ไทยวัฒนาพานิช, 2524.

ภิญโญ สาร. การบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: มส. การพิมพ์, 2525.

รัตนา คันบุญเก็ก. ปรัชญาคืออะไร. กรุงเทพมหานคร: อมรินทร์การพิมพ์, 2523.

วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. นิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา. รายงานการ
วิจัยคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

วีรยุทธ วิเชียรโชติ. สังคมไมตรีสัมพันธ์กับการพัฒนาประเทศ. พระนคร: สมาคม
จิตวิทยาแห่งประเทศไทย, 2513.

ศักดิ์กา ปรากฏ์ประทานพร. ปรัชญาการศึกษามับพื้นฐาน. บางแสน: มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ, 2523.

สกล นิลวรรณ. ปรัชญาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการ
ฝึกหัดครู, 2522.

สมักร บุรวาศ. วิชาปรัชญา. กรุงเทพมหานคร: แพร์พิทยา, 2515.

สภาการฝึกหัดครู. หลักสูตรการฝึกหัดครูระดับปริญญาตรี พุทธศักราช 2524. กรุงเทพ
มหานคร: ส. สมบูรณ์การพิมพ์, 2525.

สภาวิจัยแห่งชาติ. รายงานการวิจัยเรื่องผู้นำในชนบทของประเทศไทย. กรุงเทพ
มหานคร: โรงพิมพ์สำนักนายกรัฐมนตรี, 2514.

สาโรช บัวศรี. พุทธศาสนากับการศึกษาแผนใหม่. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2525.

สิปปนนท์ เกตุทัต. การปฏิรูปการศึกษา: รายงานของคณะกรรมการวางแผนพื้นฐานเพื่อ
การปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2518.

สุชา จันทรเอม. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: แพร์พิทยา, 2518.

สุกใจ เหล่าสุนทร. ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษา. กรุงเทพมหานคร:
เคล็ดไทย, 2517.

- สุมิตร คุณากร. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร: แผนกวิชาอุดมศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- สุลักษณ์ ศิวรักษ์. ปรัชญาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์เคล็ดไทย,
2516.
- อมร โสภณเชษฐวงศ์. ปรัชญาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สำนักนายกรัฐมนตรี้,
2514.

บทความ

- จิกร ทั้งเกษมสุข. "วิทยาลัยครูกับการเป็นสถาบันอุดมศึกษา." วารสาร
ครูศาสตร์. 12: 3 (มกราคม-มีนาคม 2527): 106-112.
- จุมพล พูลภัทรชีวิน. "วิเคราะห์แนวทางการปฏิรูปการศึกษา." ประชากรศึกษา.
13(ตุลาคม 2519): 33-35.
- ชิน ชำเพชร. "สถานการณ์การฝึกหัดครูและทิศทางที่จะก้าวต่อไปของการฝึกหัดครู."
ครูปริทัศน์ 7(พฤษภาคม 2525): 46-53).
- เต็มศิริ บุญสิงห์. "ฝึกหัดครูนอกสังกัดเวียง." วารสารครูปริทัศน์ 7(ธันวาคม
2525): 16-51.
- ธรรมเกียรติ กันอริ. "สมาคมการศึกษาแห่งประเทศไทย: ตัวการเร่งอาณานิคม
ทางปัญญาในวงการศึกษาไทย." วารสารครูศาสตร์ 12: 3(มกราคม-
มีนาคม 2527): 74-82.
- ธรรมศักดิ์ มีอิสระ. "สอบเข้ามหาวิทยาลัยความสำเร็จหรือความล้มเหลว."
สารพัฒนาหลักสูตร 26(ธันวาคม-มกราคม 2527): 49-54.
- นพดล เจนอักษร. "หลักการเรียนการสอนตามแนวพุทธวิธีและวิธีสอนของ
พระพุทธเจ้า." ใน เอกสารนิเทศการศึกษาระดับสมโภชกรุงรัตนโกสินทร์
200 ปี, หน้า 309-3321. หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2525.
- บุญเหลือ เทพสุวรรณ, มล. "การศึกษาตามพุทธวิธี." ใน พุทธศาสนากับการศึกษา,
หน้า 8-15. กรุงเทพมหานคร, 2513.

- ประกอบ คุปรัตน์. "อิทธิพลตะวันตกต่อศาสตร์การบริหารการศึกษาในสังคมไทย." วารสารเศรษฐศาสตร์ 12: 3 (มกราคม-มีนาคม 2527): 45-73.
- ประเวศ วะสี. "พระสงฆ์และพุทธศาสนิกชนจะกู้ชาติได้อย่างไร." ใน เอกสารนิเทศการศึกษาระดับสมโภชกรุงรัตนโกสินทร์ 200 ปี, หน้า 449-495. หน่วยงานนิเทศฯ กรมการฝึกหัดครู, 2525.
- ระพี สาคริก. "การศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นประชาธิปไตย." วารสารเศรษฐศาสตร์ 12: 1 (กรกฎาคม-กันยายน 2526): 43-53.
- _____ . "ค่านิยมของสังคมไทยอิทธิพลที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา." วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ 17: 2 (ธันวาคม-มกราคม 2526): 48-62.
- พรณี ไทยานนท์. "บทบาทครูประชาบาลกับแนวคิดประชาธิปไตย." ใน เอกสารวิจัยบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, หน้า 19-23. กรุงเทพมหานคร, 2516.
- ไพฑูริย์ สินลารัตน์. "การปรับปรุงการเรียนการสอนในสถาบันฝึกหัดครู." คุรุปริทัศน์ 1 (มกราคม 2522): 14-17.
- ปิฎก ธาร. "ปรัชญาการศึกษาของไทย." วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ 7 (กุมภาพันธ์ 2514): 1-8.
- ระวี ภาวิไล. "อุดมคติและแนวทางการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมและเอกลักษณ์ไทย." ใน บนเส้นทางแสวงหาโฉมหน้าใหม่ของการศึกษา, หน้า 15-27. กรุงเทพมหานคร: กรมการศาสนา, 2516.
- วีระยุทธ วิเชียรโชติ. "สังคมไมตรีสัมพันธ์กับการพัฒนาประเทศ." วารสารสมาคมจิตวิทยาแห่งประเทศไทย พระนคร: สมาคมจิตวิทยาแห่งประเทศไทย, 2513: 23-34.
- สวัสดิ์ จงกล. "อิทธิพลของแนวความคิดต่างประเทศในการพัฒนาหลักสูตรไทย." วารสารเศรษฐศาสตร์ 12: 3 (มกราคม-มีนาคม 2527): 34-44.
- สวัสดิ์ สุคนธรังษี. "ปัญหาการศึกษาในการบริหารมหาวิทยาลัย." วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ. 6 (มีนาคม 2515): 23-48.

สาโรช บัวศรี. "ปรัชญาการศึกษาในประเทศไทย." ใน จุดยืนและทิศทางการศึกษาไทย, หน้า 3-5. กรุงเทพมหานคร, 2518.

เอกสารอื่น ๆ

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน และกรมการฝึกหัดครู. "รายงานการสัมมนาเรื่องแนวโน้มการฝึกหัดครู." กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2520 (อักษรสำนวนา)

คณะกรรมการพิจารณาการผลิตครู. "สภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางการแก้ปัญหาการผลิตครูและการใช้ครูของกระทรวงศึกษาธิการ." กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ, 2524 (อักษรสำนวนา)

จินดา ยัญทิพย์. "ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดทางปรัชญาการศึกษา กับแบบเรียนของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษาศาสตร์ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

จำเนียร แสงสว่าง. "ทัศนคติต่อการเมืองและปัญหาสังคม เศรษฐกิจ: ศึกษาเปรียบเทียบนิสิตปีที่ 4 คณะรัฐศาสตร์ และคณะวิศวกรรมศาสตร์." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษาศาสตร์ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

ชนิตา รัชพลเมือง. "สังคมวิทยาการศึกษา." กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์, 2524 (อักษรสำนวนา)

ดวงเดือน ทิศาลบุตร. "ประวัติการศึกษาไทย." กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525 (อักษรสำนวนา)

บุญเลิศ นาคแก้ว และนางเยาว์ สุชาพันธ์. "ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา." กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2522 (อักษรสำนวนา)

ปกর্ণ คุณารักษ์. "ความเข้าใจ ทัศนคติ และการมีส่วนร่วมทางการเมืองของนิสิตชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมหาสารคาม." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษาศาสตร์ศึกษาและมนุษยวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

- ปรียาพร พวงอิสวร. "จุดมุ่งหมายในชีวิตของนิสิตปีที่ 1 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2510.
- ไพฑูริย์ สินลาวัณย์. "เพื่ออนาคตของสังคมไทยเราต้องสร้างครูที่มีวิถึคุณไม่ใช่
หุ่นยนต์." เอกสารประกอบการสัมมนาเรื่องครูศึกษากับอนาคตของ
ประเทศ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527 (อัครสำเนา)
_____ . "วิชาพัฒนศึกษาจากอาณานิคมทางปัญญา: สู่ความเป็นตัวของตัวเอง."
เอกสารประกอบการสัมมนาทางวิชาการเรื่องพัฒนศึกษากับการพัฒนาประเทศ.
ภาควิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (21-22
พฤศจิกายน 2528). (อัครสำเนา)
- รัชณี ทิมเสนีย์. "ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดทางปรัชญาการศึกษา กับบุคลิกภาพของ
อาจารย์ในวิทยาลัยครูภาคใต้." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชา
สารัตถศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- รัตนา กุงคสวัสดิ์. "ความสำคัญของพื้นฐานการศึกษาทางสังคม." กรุงเทพมหานคร:
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524 (อัครสำเนา)
- เลขาธิการคุรุสภา, สำนักงาน. "โครงการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู."
กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2523 (อัครสำเนา)
- วิจิตร เกิกวิสิษฐ์. "ปรัชญาการศึกษาของพระพุทธศาสนาฝ่ายเถรวาท." วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาปรัชญา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2520.
- วัชรวิ กระจุกงาม. "แนวคิดทางค่านิยมปรัชญาการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาล
เอกชนในเขตจังหวัดภาคกลาง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
ภาควิชาสารัตถศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- สมพงษ์ สิงหะพล. "แนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของวิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียง
เหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

- อรสา สุสเปรม. "ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของอาจารย์
วิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานครกับคำรายงานพฤติกรรมกรรมการสอน."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาสาธิตศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- อาภัสสร ไซยคุนา, "การเปรียบเทียบแนวคิดทางปรัชญาการศึกษา ระหว่างอาจารย์
นักศึกษา และครูประจำการที่เข้ารับการอบรมบุคคลากรประจำการทางการ
ศึกษาในวิทยาลัยครูกลุ่มภาคเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชา
สาธิตศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

ภาษาอังกฤษ

Books

- Brameld, Theodore. Education as power. New York: Holt Rineheart &
Winston, 1965.
- _____. Philosophy of Education in Cultural Perspective. New York:
Dryden Press, 1958.
- _____. Toward a Reconstructed Philosophy of Education. New York:
Dryden Press, 1956.
- Brubacher, John S., Modern Philosophy of Education. New York:
McGraw-Hill, 1962.
- Bulback, Alan and Stallybraes, Oliver. Modern Thoughts. New York:
Harper & Row, Publishers, 1977.
- Buter, J. Donald. Four Philosophies and Their Practices in Education
and Religion. New York: Harper and Row, 1968.
- Curle, Adam. Educational Strategy for Developing Societies: A Study
of Educational and Social Factors in Relation to Economic
Growth. London: Tavicoek Publication, 1963.
- Ellis, Arthur K., et al. The Foundation of Education. Englewood
Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1981.

- Frankena, William K. Thru Historical Philosophy of Education.
Glenview Illinois: Scotch Foresman and Company, 1965.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. New York: McGraw-Hill
Book Company, 1973.
- Green, Maxine. Teacher as Stranger: Educational Philosophy for
the Modern Age. California: Wadsworth Publishing Company,
1970.
- Gruber, Frederic C. Foundation for a Philosophy of Education. New
York: Thomas Y. Crowell Company, 1961.
- Hamilton, Jame R., et al. Reading for Introduction to Philosophy
of Education. New York: The Macmillan Company, 1976.
- Hutchins, Robert M. The Higher Learning in America. New Heaven:
Yale University Press, 1966.
- Kenberry, Oliver S.I. American Education Foundation: An Introduction.
Columbus, Ohio: Bell and Howell Company, 1974.
- Kilpatrick, William H. Philosophy of Education. New York: The
Macmillan Company, 1951.
- Kneller, George F. Existentialism and Education. New York: John
Willey & Sons, Inc., 1964.
- _____. Introduction to the Philosophy of Education. New York:
John Willey & Sons, Inc., 1971.
- Lucas, Christopher J. What is Philosophy of Education. New York:
The Macmillan Company, 1970.
- Morris, Van Cleve. Existentialism in Education. New York: Haper &
Row, 1966.
- _____. Philosophy and the American School. Boston: Houghton
Mifflin, 1961.

- Neill, A.S. Summerhill: A Radical Approach to Child Rearing. New York: Hart Publishing Co., 1960.
- Page, Terry and Thomas J.B. International Dictionary of Education. New York: Kogan Page, 1977.
- Price, J.M. A Survey of Religious Education. New York: Ronald Press, 1940.
- Schofield, Harry. The Philosophy of Education: An Introduction. London: George and Unwin, 1972.
- Titus, Harold H. Living Issues in Philosophy. New York: American Book Co., 1959.
- Whitehead, Alfred North. The Aims of Education. New York: The Macmillan Company, 1926.
- Wingo, G. Max. Philosophies of Education: An Introduction. Lexington Mass: D.C. Heath and Co., 1974.

Articles

- Benedict, Ruth. "Thai Culture and Behavior." (An Unpublished War Time Study Dated September, 1943) Ithaca: Cornell University Southeast Asia Program, Data Payer, No.4, Feb. 1962: 36-48.
- Guskin, A.E. "Changing Values of Thai College Students" A Research Report. Bangkok: Faculty of Education, Chulalongkorn University, 1964: 21-30.
- Kneller, George F. "Contemporary Educational Theories." in Foundation of Education, PP. 221-235. 3rd ed., ed. George F. Kneller. New York: John Willey & Sons, 1971.
- Newsome Jr., George L. "Educational Philosophy and the Educational Philosopher" in What's Philosophy of Education. ed. Christopher J. Lucas. London: Mcmillan, 1969: 160-64.

Ollins, Peter M. "The Philosophy of Teaching Philosophy." in Provement College and University Teaching, No.4 Autumn, 1975: 282-283.

Thomas, Lawrence G. "The Meaning of Progress to Progressive Education." Educational Administration and Supervision. 7 (October 1946): 361-399.

Others

Fore, Robert H. "The Educational Philosophies of Educational Professors: a Fifty-year Reassessment." Dissertation Abstracts International. 45 (September 1984): 738-A

Fuller, Gary Ray. "A Comparison of Philosophies of Oregon State University Graduates Who are Experienced Teacher of Vocational Education and Undergraduate Vocational Teacher Trainees on an Essentialist Progressive Scale at Oregon State University." Dissertation Abstracts International. 37(October 1976): 2120-A.

Hildago, Jesus Francises Delgado. "Educational Philosophies and International Ideologies: A Study of Belief Orientation of Preservices Teacher." Dissertation Abstracts International. 38 (February 1978): 4613-4654-A.

Miller, Timothy David. "Perception of Educational Philosophy at El Camino College" Dissertation Abstracts International. 45 (November 1984): 1330-A.

Patrick, Laury David. "Philosophy of Education and Personality Correlates." Dissertation Abstracts International. 32 (February 1972): 4490-4491-A.

Smith, F.S.C. and Patrick, Mathew. "A Comparison of Philosophies of Education within a Single School System" Dissertation Abstracts International. 38(October 1977): 5327-5328-A.

Thompson, Stephen Donald. "Preferred Educational Philosophy of Selected Teacher Education Students at the University of Idaho" Dissertation Abstracts International. 41 (May 1981): 4642-A.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทม 0309/307

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท 10500

15 มกราคม 2529

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ

เนื่องด้วย นายสุรินทร์ รักชาติ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชา สหัตถศึกษา
กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "การเปรียบเทียบความเชื่อทางปรัชญาการศึกษาระหว่าง
ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร" ในการนี้ นิสิตขอเรียน
เชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิทำการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบ
เครื่องมือวิจัยดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็น
อย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายสรชัย พิศาลบุตร)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9

ที่ ทม 0309/377

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท 10500

17 มกราคม 2529

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อธิบดีกรมการฝึกหัดครู

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงร่างวิทยานิพนธ์
2. แบบสอบถาม
3. รายชื่อวิทยาลัยครู

เนื่องด้วย นายสุรินทร์ รักชาติ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "การเปรียบเทียบความเชื่อทางปรัชญาการศึกษาระหว่างผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร" ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องทำการสำรวจเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยการแจกแบบสอบถามแก่ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาของวิทยาลัยครูต่าง ๆ ในเขตกรุงเทพมหานคร

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้นิสิตได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายสรชัย พิศาลบุตร)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท 10500

9 มิถุนายน 2529

เรื่อง ขอความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

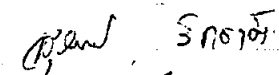
เรียน อาจารย์ที่เคารพทุกท่าน

ข้าพเจ้านายสุรินทร์ รักชาติ เป็นนิสิตบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาพื้นฐานการศึกษาศาสตรบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การเปรียบเทียบความเชื่อทางปรัชญาการศึกษาระหว่างผู้บริหารอาจารย์ และนักศึกษาวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร" เพื่อใช้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

ในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ จำเป็นต้องขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถามให้ตรงกับความเป็นจริงและตรงตามความเชื่อทางการศึกษาของท่าน ซึ่งการตอบแบบสอบถาม และการวิจัยนี้จะไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อตัวท่านแต่อย่างใด กลับจะเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงหลักสูตร การเรียนการสอน การจัดการศึกษา สำหรับกรมการฝึกหัดครูโดยตรง และขอความอนุเคราะห์ท่านตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อด้วย มิฉะนั้นแบบสอบถามนี้จะใช้ไม่ได้

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดียิ่ง และขอกราบขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ



(นายสุรินทร์ รักชาติ)

นิสิตปริญญาโท ภาควิชาสารัตถศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท 10500

9 มิถุนายน 2529

เรื่อง ขอความร่วมมือขอแบบสอบถาม

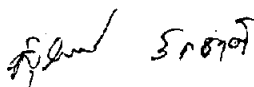
เรียน นักศึกษาที่รักทุกท่าน

ข้าพเจ้านายสุรินทร์ รักชาติ เป็นนักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชา
พื้นฐานการศึกษา ภาควิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลัง
ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การเปรียบเทียบความเชื่อทางปรัชญา การศึกษาระหว่างผู้บริหาร
อาจารย์ และนักศึกษาวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร" เพื่อใช้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ความหลักสูตรครุศาสตร์มหาบัณฑิต

ในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ จำเป็นต้องขอความร่วมมือจากท่านในการ
ตอบแบบสอบถามให้ตรงกับความเป็นจริงและตรงตามความเชื่อทางการศึกษาของท่าน
ซึ่งการตอบแบบสอบถามและการวิจัยนี้จะไม่เกิดผลกระทบกระเทือนต่อตัวท่านแต่อย่างใด
กลับจะเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงหลักสูตร การเรียนการสอน และการจัดการศึกษา
สำหรับกรมการฝึกหัดครูโดยตรง และขอความกรุณาท่านตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ
ด้วย มิฉะนั้นแบบสอบถามฉบับนี้จะใช้ไม่ได้

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดียิ่ง
และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ



(นายสุรินทร์ รักชาติ)

นิสิตปริญญาโท ภาควิชาสารัตถศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจความเชื่อทางปรัชญาการศึกษา

คำชี้แจง แบบสำรวจชุดนี้ไม่ได้ใช้เพื่อทดสอบความรู้ความสามารถของท่านแต่อย่างใด เพียงแต่ต้องการทราบความเชื่อทางปรัชญาการศึกษาของท่านเท่านั้น ฉะนั้นจึงขอความกรุณาท่านตอบแบบสำรวจนี้ตามความเชื่อของท่านด้วยความจริงใจ

แบบสำรวจชุดนี้มีทั้งหมด 3 ตอน

ตอนที่ 1

สถานภาพส่วนตัว

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความในแต่ละข้อ แล้วเลือกข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในรูป ที่อยู่หน้าข้อความนั้น

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ

ต่ำกว่า 20 ปี 20-25 ปี

26-30 ปี 31-35 ปี

36-40 ปี 41 ปีขึ้นไป

3. ตำแหน่งหน้าที่

อธิการ หรือรองอธิการ

หัวหน้าคณะ หรือรองหัวหน้าคณะ

หัวหน้าภาค หรือรองหัวหน้าภาค

อาจารย์

นักศึกษา

4. ประสบการณ์การทำงาน

ไม่มี 1-5 ปี

6-10 ปี 11-15 ปี

16-20 ปี 21 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2

แบบสำรวจความเชื่อทางปรัชญาการศึกษา

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความในแต่ละข้อ แล้วเลือกข้อความที่ตรงกับ ความเชื่อทางปรัชญาการศึกษาของท่านมากที่สุดเพียงข้อละ 1 ตัวเลือก โดยทำ ล้อมรอบข้อ ก ข ค ง หรือ จ ที่อยู่หน้าข้อความนั้น

ด้านความหมายการศึกษา

1. ท่านคิดว่าการศึกษาหมายถึง

- ก. กระบวนการถ่ายทอดความรู้ ทักษะ และวัฒนธรรม
- ข. กระบวนการพัฒนามนุษย์ให้สมบูรณ์ด้วยคุณธรรมและสติปัญญา
- ค. กระบวนการพัฒนาชีวิตเพื่อให้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- ง. กระบวนการพัฒนา เปลี่ยนแปลงชีวิตและสังคมให้ดีขึ้น
- จ. กระบวนการส่งเสริมให้มนุษย์รู้จักเลือกแนวทางการดำเนินชีวิต

2. ท่านคิดว่าการศึกษาควรมีหน้าที่

- ก. ส่งเสริมให้มนุษย์ได้เลือกแนวทางชีวิตและรับผิดชอบต่อการตัดสินใจนั้น
- ข. รักษาและสืบทอดความรู้ ขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของสังคม
- ค. พัฒนาศิลปวัฒนธรรมอันดีงามในอดีตมาใช้ในสังคมปัจจุบัน
- ง. ช่วยให้มนุษย์สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้อย่างมีความสุข
- จ. ส่งเสริมการเปลี่ยนแปลงสังคมให้เป็นสังคมประชาธิปไตย

3. ท่านคิดว่าการศึกษาควรมีลักษณะอย่างไร

- ก. เป็นการค้นคว้าทดลอง เพื่อแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ
- ข. เป็นการ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความพอใจ
- ค. เป็นการหาความรู้ด้วยการฝึกฝนอย่างหนักและจริงจัง
- ง. เป็นการฝึกฝนการใช้สติปัญญา และเหตุผล
- จ. เป็นการแสวงหาประสบการณ์เพื่อการดำเนินชีวิต

4. การศึกษาควรเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านใดเป็นสำคัญ
- เน้นความสามารถในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้
 - เน้นความสามารถในการคิดสร้างสรรค์
 - เน้นความสามารถในการเลือก และการตัดสินใจ
 - เน้นความสามารถในการจำ
 - เน้นความสามารถในการใช้เหตุผล
5. การศึกษา ควรเน้นพัฒนาผู้เรียนด้านใดเป็นสำคัญ
- พัฒนาความคิด สติปัญญาและความมีเหตุผล
 - พัฒนาทุกด้านคือ ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
 - พัฒนาความคิดสร้างสรรค์และความคิดแบบประชาธิปไตย
 - พัฒนาความสามารถในการตัดสินใจและความรับผิดชอบ
 - พัฒนาความรู้และทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับการดำเนินชีวิต

คำถามมุ่งหมายการศึกษา

6. ท่านคิดว่าการศึกษาควรมุ่งหมายอย่างไร
- มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ คำสั่งและสืบทอดวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม
 - มุ่งให้ผู้เรียนสมบูรณ์ด้วยเหตุผล คุณธรรมและสติปัญญา
 - มุ่งให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้อย่างมีความสุข
 - มุ่งให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อปรับปรุงสังคมให้ดีขึ้น
 - มุ่งให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเองอย่างถ่องแท้
7. การศึกษาควรมุ่งส่งเสริมผู้เรียนด้านใดเป็นสำคัญ
- ด้านการทำความเข้าใจกับความรู้ลึกและความต้องการ ของตัวเอง
 - ด้านความรู้ และระเบียบวินัย
 - ด้านคุณธรรม และสติปัญญา
 - ด้านการทำความเข้าใจปัญหาชีวิต สังคม และหาแนวทางแก้ไข
 - ด้านการมีส่วนร่วมในการปกครองและการปรับปรุงสังคมให้ดีขึ้น

8. การศึกษาควรมุ่งให้ผู้เรียนค่านิยมชีวิตอย่างไร
- พร้อมที่จะรับการเปลี่ยนแปลงใหม่ ๆ เสมอ
 - มีชีวิตอิสระ และรับผิดชอบตนเอง
 - อยู่ในระเบียบวินัยของสังคม
 - มีชีวิตที่สงบสุข และมีคุณธรรม
 - ปรับตัวเข้ากับสังคมและสิ่งแวดล้อมได้
9. การศึกษาควรมุ่งหวังประโยชน์ด้านใดเป็นสำคัญ
- พัฒนาชีวิต และสังคม
 - สร้างสรรค์สังคมประชาธิปไตย
 - พัฒนาตนเองให้มีศักยภาพสูงสุด
 - อนุรักษ์ และสืบทอดความรู้ วัฒนธรรมของสังคม
 - พัฒนามนุษย์ให้สมบูรณ์ด้วยเหตุผลและสติปัญญา
10. การจัดการศึกษาควรมุ่งให้ผู้เรียนเป็นบุคคลเช่นใด
- เป็นผู้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ
 - เป็นผู้มีความสามารถในการปรับตัวและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
 - เป็นผู้มีส่วนร่วมในทางการเมืองและการปกครอง
 - เป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อตนเอง
 - เป็นผู้มีความรู้ และระเบียบวินัยดี

กานหลักสุคร

11. ท่านคิดว่าหลักสุครควรมีลักษณะอย่างไร
- เป็นหลักสุครแบบสหสัมพันธ์ที่เน้นเนื้อหาวิชาและสร้างระเบียบวินัย
 - เป็นหลักสุครแบบเนื้อหาวิชาที่เน้นการสร้างเสริมสติปัญญาและคุณธรรม
 - เป็นหลักสุครที่ประสปรการที่มีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับสภาพสังคม
 - เป็นหลักสุครแบบแกนที่เน้นกิจกรรมและกระบวนการทางสังคม
 - เป็นหลักสุครแบบสหวิชาที่เน้นการ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกตามความพอใจ

12. การจัดหลักสูตรควรเน้นอะไร เป็นสำคัญ

- ก. เน้นความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับความรู้สึกและความสามารถของตัวเอง
- ข. เน้นความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับมรดกทางวัฒนธรรม
- ค. เน้นความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับคุณธรรม และสติปัญญา
- ง. เน้นความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับกระบวนการทางสังคม
- จ. เน้นความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม

13. การจัดหลักสูตรควรเน้นกลุ่มวิชาใดเป็นสำคัญ

- ก. สังคม วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์
- ข. วรรณคดี ประวัติศาสตร์ ปรัชญา และศิลปะ
- ค. ภาษา วรรณคดี ปรัชญา และศิลปะ
- ง. ภาษา ประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง
- จ. สังคม เศรษฐกิจ และการเมือง



14. การจัดหลักสูตรควรให้สอดคล้องกับอะไร เป็นสำคัญ

- ก. สอดคล้องกับสภาพปัญหาทาง ๆ ของสังคม
- ข. สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ การเมืองและสังคม
- ค. สอดคล้องกับความต้องการ และความพอใจของผู้เรียน
- ง. สอดคล้องกับความคิด ค่านิยมอันดีงามของสังคม
- จ. สอดคล้องกับหลักศีลธรรม และคุณธรรมของสังคม

15. การจัดหลักสูตรควรเน้นเนื้อหาวิชาในลักษณะใดเป็นสำคัญ

- ก. เน้นวิชาที่เป็นงานอดิเรก และมีคุณค่า
- ข. เน้นวิชาที่เกี่ยวกับประสบการณ์ชีวิต และสังคม
- ค. เน้นวิชาที่เกี่ยวกับการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม
- ง. เน้นวิชาที่เลือกตามความสนใจของผู้เรียน
- จ. เน้นวิชาหลักหรือวิชาพื้นฐานทั่วไป

กานบทยาทร

16. ท่านคควาครูควรมลลัษณะอยางไร

- ก. ขยันขันแข็ง สอนเก่ง และมีความรูทึ
- ข. สติปัญญาคมีเหตุผล และคุณธรรม
- ค. มีประสพการณกว้างขวาง เขาใจปัญหาชีวิตและสังคมเป็นอยางดี
- ง. เป็นนักรประชาธิปไตย เขาใจและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- จ. เคารพในสิทธิ เสรีภาพส่วนบุคคล และให้ความร่วมมือกับผู้อื่น

17. ครูควรมีหน้าทึอยางไร

- ก. เป็นผูกรกระตุ้นและสงเสริมใ้ผูเรียนเขาใจตัวเองคดียิ่งขึ้น
- ข. เป็นผูถ่ายทอความรูและทักษะต่าง ๆ ใ้กับผูเรียน
- ค. เป็นผูนำทางจิตใจ และสติปัญญา
- ง. เป็นผูจัประสพการณและสภาพแวดล้อมใ้ผูเรียนเกิดการเรียนรู
- จ. เป็นผูชี้แนะ ร่วมมือ และเปลี่ยนแปลงชอบกพรองต่าง ๆ ของสังคม

18. ครูควรมสนใจผูเรียนคนใดเป็นสำคัญ

- ก. คนความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค
- ข. คนความรับผิดชอบในการกระทำและการตัดสินใจ
- ค. คนความประพฤติและระเบียบวินัย
- ง. คนคุณธรรม และสติปัญญา
- จ. คนการแก้ไข้ปัญหา การปรับตัว เขากับสังคม

19. ครูควรมบทบาททอผูเรียนอยางไร

- ก. เป็นผูคอยใ้คำปรึกษา แนะนำทางและร่วมมือทำงานกับผูเรียน
- ข. เป็นนักรประชาธิปไตยคอยชี้แนะใ้ความร่วมมือกับผูเรียน
- ค. เป็นผูคอยกระตุ้น ใ้กำลังใจ ใ้อิสระและยอมรับฟังความคิดเห็นของผูเรียน
- ง. เป็นผูเสนอความรู และเป็นแบบอยางที่ดีใ้กับผูเรียน
- จ. เป็นผูคอยควบคุมความประพฤติและคุณธรรมใ้ผูเรียนอยู่ในระเบียบวินัย

20. ครูควรมีบทบาทต่อการเรียนการสอนอย่างไร

- ก. สร้างบรรยากาศเพื่อให้เกิดความคิดและปัญญาขึ้น
- ข. จัดประสบการณ์เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้
- ค. รวบรวม วิเคราะห์ปัญหาต่าง ๆ ให้ผู้เรียนสรุปและตัดสินใจด้วยตัวเอง
- ง. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความพอใจ
- จ. กำหนดบทบาทตัดสินใจและดำเนินการเรียนการสอน

ค่านิยมที่นักเรียน

21. นักเรียนควรมีลักษณะอย่างไร

- ก. ชยัน อคทน เชื่อฟังคำสั่งสอน และยึดมั่นในระเบียบวินัย
- ข. ยอมรับฟังคำสั่งสอนอบรม และคำแนะนำจากครูอย่างซาบซึ้งลึก
- ค. แสวงหาความรู้ และประสบการณ์จากการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
- ง. ตระหนักถึงประโยชน์ของสังคม และสามารถทำงานกับผู้อื่นได้ดี
- จ. มีความคิดอิสระ มีวินัย และรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง

22. นักเรียนควรมีหน้าที่อย่างไร

- ก. ลงมือปฏิบัติและร่วมกิจกรรมที่สนใจด้วยตนเอง
- ข. รับผิดชอบต่อความจริง แล้วสืบหาคำตอบให้จนรู้หลังค้อมไป
- ค. ฝึกฝนสติปัญญา และศักยภาพของตัวเองให้ดีที่สุด
- ง. มีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อในกระบวนการเรียนการสอน
- จ. ร่วมมือ และสนับสนุนการปรับปรุงสังคมให้ดีขึ้น

23. นักเรียนควรมีบทบาทต่อสังคมอย่างไร

- ก. ร่วมมือ และแสวงหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาสังคม
- ข. รับผิดชอบต่อตนเอง
- ค. รักษาศิลปะวัฒนธรรมอันดีงามในอดีตรับต่อมาจนปัจจุบัน
- ง. ปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของสังคม
- จ. ปรับตัวให้เข้ากับสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้

24. นักเรียนควรมีบทบาทในการเรียนการสอนอย่างไร
- เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อแสวงหาประสบการณ์ใหม่ ๆ เสมอ
 - รับฟังความคิดเห็นใหม่ ๆ และร่วมมือกันทำงาน
 - เลือกเรียนและเลือกกิจกรรมต่าง ๆ ใฝ่อย่างอิสระตามความสนใจของตนเอง
 - เป็นผู้รับความรู้สึกที่ครูถ่ายทอด หรือมอบให้
 - วิเคราะห์โต้แย้งและแสดงเหตุผลในกระบวนการเรียนการสอนอย่างเต็มที่
25. ท่านคิดว่านักเรียนควรมีบุคลิกและพฤติกรรมอย่างไร
- ช่างคิด และตัดสินใจปัญหาต่าง ๆ ด้วยเหตุผล
 - สนใจ และเอาใจใส่เรื่องราวต่าง ๆ ของสังคม
 - กล้าแสดงออก ชอบทดลองและแสวงหาประสบการณ์ใหม่ ๆ เสมอ
 - ทำด้วยความสบาย แต่รับผิดชอบในการกระทำของตนเอง
 - มีความอดทนในการฝึกฝนเล่าเรียน เชื่อฟังและมีระเบียบวินัย

บทบาทโรงเรียน

26. ท่านคิดว่าโรงเรียนคืออะไร
- คือสถานที่สำหรับถ่ายทอดความรู้และวัฒนธรรมให้กับคนรุ่นหลัง
 - คือสถานที่สำหรับฝึกฝนและสร้างเสริมสติปัญญาให้กับผู้เรียน
 - คือสถานที่สำหรับสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตให้กับผู้เรียน
 - คือสถานที่สำหรับผู้เรียนแสวงหาแนวทางเพื่อการปรับปรุงสังคมให้ดีขึ้น
 - คือสถานที่สำหรับพัฒนาเสรีภาพเพื่อให้ผู้เรียนรู้จักและค้นพบตัวเอง
27. ท่านคิดว่าโรงเรียนควรมีบทบาทต่อผู้เรียนอย่างไร
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดอย่างอิสระและมีเสรีภาพส่วนบุคคล
 - ส่งเสริมความรู้ และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
 - พัฒนาความสามารถและสติปัญญาให้กับผู้เรียน
 - ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข
 - เสริมสร้างค่านิยม และความคิดสร้างสรรค์ให้กับผู้เรียน

28. ท่านคิดว่าโรงเรียนควรมีบทบาทต่อสังคมอย่างไร

- ก. ส่งเสริมและสร้างสรรค์สังคมแบบประชาธิปไตย
- ข. ไม่มีบทบาทต่อสังคมโดยตรง แต่ส่งเสริมให้สังคมสงบสุข
- ค. ส่งเสริมให้สังคมมีระเบียบวินัย และสันติสุข
- ง. เป็นสื่อกลางระหว่างสังคม
- จ. ช่วยแก้ปัญหาและเป็นแนวทางการปรับปรุงสังคม

29. ท่านคิดว่าโรงเรียนควรมีหน้าที่อย่างไร

- ก. ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสันติสุข
- ข. ร่วมมือและวางแผนปรับปรุงสังคมใหม่โดยร่วมมือกับสมาชิกอื่น ๆ ในสังคม
- ค. จัดสภาพการณ์หลาย ๆ แบบให้ผู้เรียนได้เลือกตามความพอใจ
- ง. อนุรักษ์ สืบต่อความรู้ ศิลปะและวัฒนธรรมให้กับคนรุ่นหลัง
- จ. ช่วยเสริมสร้างคุณธรรมและสติปัญญาให้กับผู้เรียน

30. ท่านคิดว่าโรงเรียนควรจัดสภาพแวดล้อมอย่างไร

- ก. จัดให้เป็นแหล่งวิชาการสำหรับให้ผู้เรียนฝึกฝนความคิด และสติปัญญา
- ข. จัดสภาพสังคมภายในโรงเรียนให้เหมือนสังคมที่ผู้เรียนอาศัยอยู่
- ค. จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เป็นสังคมประชาธิปไตยอย่างแท้จริง
- ง. จัดสภาพแวดล้อมหลาย ๆ แบบเพื่อสนองความต้องการของผู้เรียน
- จ. จัดให้เป็นคลังแห่งความรู้และวิชาการสำหรับผู้เรียนศึกษาได้ด้วยความสามารถ

กานกระบวนกรเรียนกรสอน

31. ท่านคิดว่ากรเรียนกรสอนควรเป็นอย่งไร

- ก. เป็นการอบรมสั่งสอน หรือกรรับและมอบความรู้ระหว่างผู้เรียนกับครู
- ข. เป็นการพัฒนาคำความสามารถ และสติปัญญาของผู้เรียน
- ค. เป็นการแสวงหาแนวทางในการดำเนินชีวิตของผู้เรียน
- ง. เป็นการส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ให้กับผู้เรียน
- จ. เป็นการตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล

32. ท่านคิดว่า การสอนควรมีรูปแบบใด เป็นสำคัญ
- มีกิจกรรมแบบรายบุคคลและเน้นการแสดงออก เป็นสำคัญ
 - มีกิจกรรมแบบบรรยายเป็นหลัก
 - มีกิจกรรมแบบอภิปรายเป็นหลัก
 - มีกิจกรรมแบบแก้ปัญหาเป็นหลัก
 - มีกิจกรรมแบบทดลองและปฏิบัติจริง เป็นหลัก
33. ท่านคิดว่า การเรียนการสอนควรดำเนินการอย่างไร
- ครูและผู้เรียนร่วมมือกันเสนอ วิเคราะห์และสรุปปัญหา
 - ครูจัดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความพอใจ
 - ครูเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้และทักษะต่าง ๆ ให้กับผู้เรียน
 - ครูเป็นผู้เสนอปัญหาให้ผู้เรียนได้คิดฝึกฝนสติปัญญา
 - ครูเป็นผู้จัดประสบการณ์ต่าง ๆ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้
34. ท่านคิดว่า การเรียนการสอนควรเน้นอะไร เป็นสำคัญ
- เน้นการจัดและการเข้าร่วมกิจกรรม
 - เน้นการแสดงออกและการทำงานร่วมกัน
 - เน้นการตัดสินใจและความเป็นตัวของตัวเอง
 - เน้นการท่องจำเนื้อหาจากตำรา
 - เน้นการคิด และการใช้เหตุผล
35. ท่านคิดว่า ความรู้เกิดขึ้นได้อย่างไร
- เกิดจากการใช้ความคิดอย่างมีเหตุผล
 - เกิดจากการลงมือปฏิบัติ หรือทดลองด้วยตนเอง
 - เกิดจากการคิดวิเคราะห์หาข้อเท็จจริงหรือข้อสรุป
 - เกิดจากการคิดอย่างอิสระของแต่ละบุคคล
 - เกิดจากการฝึกฝนอย่างหนักและจริงจัง

งานการวัดและประเมินผล

36. ท่านคิดว่า การวัดผลการศึกษา คืออะไร

- ก. คือการทดสอบความรู้ความจำของผู้เรียน
- ข. คือการทดสอบความสามารถในการคิด การใช้เหตุผลของผู้เรียน
- ค. คือการทดสอบความสามารถในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ของผู้เรียน
- ง. คือการทดสอบความสามารถในการใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของผู้เรียน
- จ. คือการทดสอบความสามารถในการเลือกและการตัดสินใจของผู้เรียน

37. การวัดและประเมินผลการศึกษาควร เน้นอะไร เป็นสำคัญ

- ก. เน้นความรับผิดชอบในการกระทำของตนเอง
- ข. เน้นความสามารถในการจำ
- ค. เน้นความสามารถในการคิดหาเหตุผล
- ง. เน้นความสามารถในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้
- จ. เน้นความสามารถในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

38. ท่านคิดว่า การประเมินผลศึกษามีบทบาทต่อผู้เรียนอย่างไร

- ก. เป็นแนวทาง ในการวางแผนและปรับปรุง สังคมให้ดีขึ้น
- ข. เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเองดียิ่งขึ้น
- ค. เป็นการตัดสินความรู้ความสามารถของผู้เรียน
- ง. เป็นการฝึกฝนความสามารถในการคิดและการใช้เหตุผลของผู้เรียน
- จ. เป็นแนวทาง ให้ผู้เรียนแก้ไขปัญหาวีชีวิตได้

39. ท่านคิดว่า การประเมินผลมีบทบาทต่อกระบวนการเรียนการสอนอย่างไร

- ก. เป็นแนวทาง ในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน
- ข. เป็นแนวทาง ในการวางแผนการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น
- ค. เป็นแนวทาง ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนตามที่ผู้เรียนต้องการ
- ง. เป็นการตัดสินผลการเรียนว่า ได้ หรือ ตก
- จ. เป็นการฝึกฝนความสามารถ และสติปัญญา

40. การวัดและประเมินผลควรมุ่งวัดความสามารถในด้านใดเป็นสำคัญ
- ก. วัดความสามารถในการคิดและการชี้แจงแสดงเหตุผล
 - ข. วัดความสามารถในการแก้ไขปัญหาคำต่าง ๆ
 - ค. วัดความสามารถในการนำความรู้ไปใช้
 - ง. วัดความสามารถในการเลือกและการตัดสินใจ
 - จ. วัดความสามารถในการจดจำ

ตอนที่ 3

ความเชื่อทางปรัชญาการศึกษา

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความในแต่ละข้อ แล้วเลือกข้อความที่ตรงกับ
ความเชื่อทางการศึกษาของท่าน เพียงข้อละ 1 ตัวเลือก โดยทำเครื่องหมาย ✓
ลงในรูป ที่อยู่หน้าข้อความนั้น

1. ท่านทราบหรือไม่ว่าความเชื่อทางการศึกษาของท่าน จัดอยู่ในปรัชญาการศึกษา
ลัทธิใด
 - ทราบ
 - ไม่ทราบ
2. ท่านคิดว่าตัวท่านเองมีความเชื่อทางการศึกษาใกล้เคียงกับปรัชญาการศึกษาลัทธิ
ใดมากที่สุด
 - สำรคัดนิยม (Essentialism) เป็นปรัชญาการศึกษาที่เชื่อว่า การศึกษา
คือการอนุรักษ์ สืบทอดความรู้และวัฒนธรรมอันดีงามของสังคมจากคน
รุ่นหนึ่ง ไปสู่คนอีกรุ่นหนึ่ง
 - นิรันดรนิยม (Perennialism) เป็นปรัชญาการศึกษาที่เชื่อว่า การศึกษา
คือการพัฒนาพลังทางสังคม ความคิด เหตุผล และคุณธรรมให้ผู้เรียนเพื่อ
ให้มนุษย์มีความเป็นเลิศทางวิชาการ

- ทิศทางการนิยม (Progressivism)** เป็นปรัชญาการศึกษาที่เชื่อว่าการศึกษาคือ การจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ และสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้อย่างมีความสุข
- ปฏิรูปนิยม (Reconstructionism)** เป็นปรัชญาการศึกษาที่เชื่อว่าการศึกษาคือ เครื่องมือในการแก้ปัญหาและเสริมสร้างสังคมใหม่ที่เป็นประชาธิปไตยอย่างแท้จริง
- อัตถิภาวนิยม (Existentialism)** เป็นปรัชญาการศึกษาที่เชื่อว่าการศึกษาคือการให้เสรีภาพแก่ผู้เรียนในการเลือกและตัดสินใจตามความต้องการของตนเอง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้วิจัย

นายสุรินทร์ รัตนาธิ เกิดวันที่ 6 มิถุนายน พ.ศ. 2495 ที่ตำบล ของสามหมอก อำเภอบางกรวย จังหวัดชัยภูมิ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาครุศาสตร์บัณฑิต จากวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เมื่อปีการศึกษา 2521

เริ่มเข้ารับราชการในตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 3 ประจำศูนย์การศึกษา สำหรับครูทางวิทยุไปรษณีย์กองส่งเสรมวิทย์ฐานะครู กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อปี พ.ศ. 2522 เข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาพื้นฐานการศึกษา ภาควิชาสารัตถศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ ปีการศึกษา 2527

ปัจจุบันรับราชการตำแหน่งอาจารย์ ประจำกองส่งเสรมวิทย์ฐานะครู กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ



ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย