

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเปรียบเทียบความเชื่อทางปรัชญา การศึกษาระหว่างผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร ซึ่งได้แยกวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 4 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้การแจกแจงความถี่ หากำร้อยละ โดยแบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็น ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา แล้วจำแนกตาม อายุ เพศ และประสบการณ์การทำงาน แล้วนำเสนอในรูปของตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 2 เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความเชื่อทางปรัชญาการศึกษา ของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาใน 5 ลัทธิ ลัทธิละ 8 คำคือ ความหมาย การศึกษา จุดมุ่งหมายการศึกษา หลักสูตร บทบาทครู บทบาทผู้เรียน บทบาทโรงเรียน กระบวนการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลการศึกษาโดยการแจกแจงความถี่ หากำร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 3 เป็นการเปรียบเทียบความเชื่อทางปรัชญาการศึกษาระหว่างผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา โดยแยกวิเคราะห์ข้อมูลเป็นข้อ ๆ ดังนี้

ก. เปรียบเทียบความเชื่อทางปรัชญาการศึกษาระหว่างผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามลัทธิปรัชญา

ข. เปรียบเทียบความเชื่อทางปรัชญาการศึกษาของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาแต่ละกลุ่ม จำแนกตามลัทธิในแต่ละด้าน

ค. เปรียบเทียบความเชื่อทางปรัชญาการศึกษาของผู้บริหาร จำแนกตามเพศ อายุ และประสบการณ์การทำงาน

ง. เปรียบเทียบความเชื่อทางปรัชญาการศึกษาของอาจารย์  
จำแนกตามเพศ อายุ และประสบการณ์การทำงาน

จ. เปรียบเทียบความเชื่อทางปรัชญาการศึกษาของนักศึกษา  
วิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร จำแนกตาม เพศ อายุ และประสบการณ์การทำงาน  
ซึ่งวิเคราะห์ข้อมูลในตอนที่ 3 นี้ด้วยการทดสอบค่าไคสแควร์ (Chi-Square)  
แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 4 เป็นการเปรียบเทียบความเชื่อทางปรัชญาการศึกษาของผู้บริหาร อาจารย์  
และนักศึกษาวิทยาลัยครู ในกรุงเทพมหานคร ที่ระบุว่าตนเองยึดถือ กับความเชื่อที่ได้จากการ  
ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการทดสอบค่าไคสแควร์ (Chi-Square)



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

แสดงค่าความถี่และร้อยละของสถานภาพของผู้บริหาร อาจารย์ และ นักศึกษาวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร มีรายละเอียดดังที่ได้แสดงไว้ในตารางที่ 4-6

ตารางที่ 4 แสดงค่าความถี่และร้อยละของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาวิทยาลัยครู ในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ

เพศ	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	23	53.49	32	34.78	55	23.40	110	29.73
หญิง	20	46.51	60	65.22	180	76.60	260	70.27
รวม	43	100.00	92	100.00	235	100.0	370	100.00

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่าสถานภาพของผู้บริหาร อาจารย์ และ นักศึกษาวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ ปรากฏว่าผู้บริหารทั้งหมด 43 คน เป็นเพศชายและเพศหญิงเฉลี่ยใกล้เคียงกันคือ ชาย 23 หญิง 20 สำหรับ อาจารย์ทั้งหมด 92 คน เป็นหญิงมากกว่าชาย ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษานั้น เป็นหญิงมากกว่าชายคือ เพศชาย 55 เพศหญิง 180 คน

ตารางที่ 5 แสดงค่าความถี่และร้อยละของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาวิทยาลัยครู  
ในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามอายุ

อายุ	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 20 ปี	-	-	-	-	28	11.92	28	7.57
20-25	-	-	1	1.09	185	78.72	186	50.27
26-30	-	-	3	3.26	15	6.38	18	4.87
31-35	2	4.65	9	9.78	7	2.98	18	4.87
36-40	10	23.26	40	43.48	-	-	50	13.51
41 ปีขึ้นไป	31	72.09	39	42.39	-	-	70	18.91
รวม	43	100.00	92	100.00	235	100.00	370	100.00

จากตารางที่ 5 ปรากฏว่ากลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารทั้งหมดมีอายุตั้งแต่ 31 ปีขึ้นไป ส่วนใหญ่อายุ 41 ปีขึ้นไป คือร้อยละ 72.09 ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่เป็นอาจารย์ ปรากฏว่ามีอายุระหว่าง 20-41 ปีขึ้นไป ส่วนใหญ่กลุ่มตัวอย่างที่เป็นอาจารย์ จะมีอายุระหว่าง 36-40 ปีมากที่สุดคือร้อยละ 43.48 สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษาปรากฏว่าไม่มีนักศึกษาที่อายุตั้งแต่ 36 ปีขึ้นไป คืออายุจะอยู่ระหว่างต่ำกว่า 20 ปี ถึง 35 ปี แต่จะมีอายุอยู่ระหว่าง 20-25 ปีมากที่สุด คือร้อยละ 78.72

ตารางที่ 6 ค่าความดีและร้อยละของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาวิทยาลัยครู  
ในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ประสบการณ์ การทำงาน	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มี	-	-	-	-	182	77.45	182	49.19
1-5 ปี	-	-	3	3.26	46	19.57	49	13.24
6-10 ปี	1	2.33	11	11.96	7	2.98	19	5.14
11-15 ปี	9	20.93	32	34.78	-	-	41	11.08
16-20 ปี	13	30.23	25	27.17	-	-	38	10.27
21 ปีขึ้นไป	20	46.51	21	22.83	-	-	41	11.08
รวม	43	100.00	92	100.00	235	100.00	370	100.00

จากตารางที่ 6 ปรากฏว่ากลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารทั้งหมดมีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 6-21 ปีขึ้นไป และส่วนใหญ่แล้วจะมีประสบการณ์การทำงาน 21 ปีขึ้นไปมากที่สุดคือร้อยละ 46.51 ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่เป็นอาจารย์ พบว่ามีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 1-21 ปีขึ้นไป และส่วนใหญ่อาจารย์จะมีประสบการณ์การทำงานอยู่ระหว่าง 11-15 ปี มากที่สุดคือร้อยละ 34.78 สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษานั้น พบว่าไม่มีนักศึกษาที่มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป คงมีเฉพาะประสบการณ์การทำงาน 1-10 ปี กับไม่มีประสบการณ์การทำงานเท่านั้น และนักศึกษาส่วนใหญ่ไม่มีประสบการณ์การทำงานถึงร้อยละ 77.45



ตารางที่ 7 ความถี่และร้อยละของคำตอบทราบหรือไม่ทราบ ว่าตัวเองมีความเชื่อทางปรัชญาการศึกษาโน้มไปทางลัทธิใดของผู้บริหาร อาจารย์ และ นักศึกษาวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร

สถานภาพ	ทราบ		ไม่ทราบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ผู้บริหาร	14	32.55	29	67.44
อาจารย์	42	45.65	50	54.34
นักศึกษา	109	46.38	126	53.61
รวม	165	44.49	205	55.41

จากตารางที่ 7 ปรากฏว่าผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาโดยส่วนรวมแล้ว ส่วนใหญ่ไม่ทราบว่าตนเองมีความเชื่อทางปรัชญาการศึกษาโน้มไปทางลัทธิใดถึงร้อยละ 55.41 และทราบว่าตนเองมีความเชื่อทางปรัชญาโน้มไปทางลัทธิใดเพียงร้อยละ 44.49 และเมื่อพิจารณาในแต่ละกลุ่มพบว่า ส่วนใหญ่ตอบว่าไม่ทราบ กล่าวคือผู้บริหารร้อยละ 67.44 อาจารย์ร้อยละ 54.34 นักศึกษาร้อยละ 53.61 และตอบว่าทราบเป็น ผู้บริหารร้อยละ 32.55 อาจารย์ร้อยละ 45.65 และนักศึกษาร้อยละ 46.38

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ความเชื่อทางปรัชญาการศึกษาของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาวิทยาลัยครู  
ในกรุงเทพมหานคร

การวางแสดงความคิดเห็นและร้อยละของความเชื่อทางปรัชญาการศึกษาของผู้บริหาร  
อาจารย์ และนักศึกษาวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร มีรายละเอียดต่าง ๆ ดังที่ได้แสดง  
ไว้ในตารางที่ 8-10

ตารางที่ 8 ความถี่และร้อยละของความเชื่อทางปรัชญาการศึกษาของผู้บริหาร  
วิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานครจำแนกตามลัทธิในแต่ละด้าน

ความเชื่อทางปรัชญา การศึกษาในด้าน	สารัตถนิยม		นิตินิยม		พัฒนาการนิยม		ปฏิรูปนิยม		อรรถิภาวนิยม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความหมายการศึกษา	28	13.02	43	20.00	96	44.65	37	17.21	11	5.12
จุดมุ่งหมายการศึกษา	24	11.16	47	21.86	101	46.98	26	12.09	17	7.91
หลักสูตร	29	13.49	50	23.26	68	31.63	45	20.93	23	10.70
บทบาทครู	38	17.67	66	30.67	67	31.16	32	14.88	12	5.58
บทบาทผู้เรียน	23	10.70	27	12.56	82	38.14	58	26.98	25	11.63
บทบาทโรงเรียน	34	15.81	55	25.58	73	33.95	38	17.67	15	6.98
การเรียนการสอน	37	17.21	48	22.32	94	43.72	22	10.23	14	6.51
การวัดผลการศึกษา	31	14.42	45	20.93	57	26.51	70	32.56	12	5.58
รวม	244	14.19	381	22.15	638	37.09	328	19.07	129	7.50

จากตารางที่ 8 ปรากฏว่าผู้บริหารวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร มีความ  
เชื่อทางปรัชญาการศึกษาโดยส่วนรวมโน้มไปทางลัทธิพัฒนาการนิยมสูงสุด ( $F = 638$ )  
รองลงมาคือนิตินิยม ( $F = 381$ ) ปฏิรูปนิยม ( $F = 328$ ) สารัตถนิยม ( $F = 244$ )  
และอรรถิภาวนิยมอยู่ในลำดับต่ำสุด ( $F = 129$ ) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน  
พบว่าผู้บริหารวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานครมีความเชื่อทางปรัชญาการศึกษา ส่วนใหญ่โน้มไป  
ทาง พัฒนาการนิยมสูงสุด ยกเว้นในด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา โโน้มไปทางลัทธิปฏิรูป  
นิยม

ตารางที่ 9 ความถี่และร้อยละของความเชื่อทางปรัชญาการศึกษาของอาจารย์  
วิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามลัทธิในแต่ละด้าน

ความเชื่อทางปรัชญา- การศึกษาในด้าน	สารัตถนิยม		นิรันดรนิยม		พัฒนาการนิยม		ปฏิรูปนิยม		อภิปวานิยม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความหมายการศึกษา	67	14.57	103	22.39	163	35.43	79	17.17	48	10.43
จุดมุ่งหมายการศึกษา	62	13.48	126	27.39	125	27.17	87	18.91	60	13.04
หลักสูตร	51	11.09	83	18.04	182	39.57	91	19.78	53	11.52
บทบาทครู	70	15.22	148	32.17	124	26.96	55	11.96	63	13.70
บทบาทผู้เรียน	40	8.70	137	29.78	169	36.37	67	14.57	47	10.22
บทบาทโรงเรียน	65	14.13	93	20.22	112	26.52	150	32.61	40	8.70
การเรียนการสอน	42	9.13	111	24.13	166	36.09	71	15.43	70	15.22
การวัดและประเมินผล	27	5.87	168	36.52	144	31.30	92	20.00	29	6.30
รวม	424	11.52	969	26.33	1185	32.20	692	18.81	410	11.40

จากตารางที่ 9 ปรากฏว่าอาจารย์วิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานครมีความเชื่อทางปรัชญาการศึกษาโดยส่วนรวมโน้มไปทางลัทธิพัฒนาการนิยมสูงสุด ( $F = 1185$ ) รองลงมาคือลัทธินิรันดรนิยม ( $F = 969$ ) ปฏิรูปนิยม ( $F = 692$ ) สารัตถนิยม ( $F = 424$ ) และอภิปวานิยมต่ำสุด ( $F = 410$ ) และเมื่อพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า อาจารย์มีความเชื่อทางปรัชญาการศึกษาส่วนใหญ่โน้มไปทางลัทธิพัฒนาการนิยมสูงสุดเกือบทุกด้าน ยกเว้นในด้านจุดมุ่งหมายการศึกษา บทบาทครู การวัดและประเมินผลการศึกษา โโน้มไปทางลัทธินิรันดรนิยมสูงสุด และในด้านบทบาทโรงเรียนโน้มไปทางลัทธิปฏิรูปนิยมสูงสุด



ตารางที่ 10 ความถี่และร้อยละของความเชื่อทางปรัชญาการศึกษาของนักศึกษา  
วิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามลัทธิในแต่ละด้าน

ความเชื่อทางปรัชญา - การศึกษาในด้าน	สารัตถนิยม		นิตินิยม		พัฒนาการนิยม		ปฏิรูปนิยม		อภิปถนิยม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความหมายการศึกษา	96	8.17	154	13.11	322	27.40	354	30.13	249	21.19
จุดมุ่งหมายการศึกษา	86	7.32	207	17.61	409	34.81	262	22.30	211	17.96
หลักสูตร	43	3.66	254	21.62	415	35.32	311	26.47	152	12.93
บทบาทครู	131	11.15	126	10.72	425	36.17	259	22.04	234	19.91
บทบาทผู้เรียน	99	8.43	154	13.11	439	37.36	278	23.66	205	17.45
บทบาทโรงเรียน	86	7.32	136	11.57	433	36.85	261	22.21	259	22.04
การเรียนการสอน	118	10.04	157	13.36	438	37.28	286	24.34	176	14.89
การวัดและประเมินผล	112	9.53	158	13.45	426	36.25	248	20.77	235	20.00
รวม	771	8.20	1346	14.32	3307	35.18	2255	23.99	1721	18.31

จากตารางที่ 10 ปรากฏว่า นักศึกษาวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานครมีความเชื่อทางปรัชญาการศึกษาโน้มไปทางลัทธิพัฒนาการนิยมสูงสุด ( $F = 3307$ ) รองลงมาคือลัทธิปฏิรูปนิยม ( $F = 2255$ ) ลัทธิอภิปถนิยม ( $F = 1721$ ) ลัทธินิตินิยม ( $F = 1346$ ) และลัทธิสารัตถนิยมต่ำสุด ( $F = 771$ ) และเมื่อพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า นักศึกษาวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานครมีความเชื่อทางปรัชญาการศึกษา ส่วนใหญ่โน้มไปทางลัทธิพัฒนาการนิยมสูงสุด ยกเว้นในด้านความหมายการศึกษา โน้มไปทางลัทธิปฏิรูปนิยมสูงสุด

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 2 จากตารางที่ 8-10 ได้ดังนี้คือ ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานครมีความเชื่อทางปรัชญาการศึกษาโดยส่วนรวมโน้มไปทางลัทธิพัฒนาการนิยมสูงสุดเหมือนกันทั้ง 3 กลุ่ม แต่แตกต่างกันในลำดับรองลงไปกล่าวคือ ผู้บริหารและอาจารย์เลือก นีรันทรนิยม ปฏิรูปนิยม สาร์ทถนิยม และอรรถิภาวนิยม รองลงมาตามลำดับ แต่นักศึกษาเลือก ปฏิรูปนิยม อรรถิภาวนิยม นีรันทรนิยม และสาร์ทถนิยม รองลงมาตามลำดับ และเมื่อพิจารณาในแต่ละท่านพบว่า ผู้บริหารและนักศึกษามีความเชื่อทางปรัชญาการศึกษา ส่วนใหญ่โน้มไปทางลัทธิพัฒนาการนิยมสูงสุด ยกเว้นในค่าน การวัดและประเมินผลการศึกษา ของผู้บริหาร โนมไปทางลัทธิปฏิรูปนิยมสูงสุด ในค่านจุดมุ่งหมายการศึกษา หลักสูตร บทบาทครู การวัดและประเมินผลการศึกษา ของอาจารย์โน้มไปทางลัทธินีรันทรนิยมสูงสุด ส่วนในค่าน จุดมุ่งหมายการศึกษาของนักศึกษา โนมไปทางลัทธิปฏิรูปนิยม สูงสุด

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความเชื่อทางปรัชญาการศึกษาระหว่างผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร ซึ่งได้แยกวิเคราะห์ข้อมูลเป็นข้อ ๆ ดังนี้

ก. การทดสอบค่าไคสแควร์เพื่อเปรียบเทียบความเชื่อทางปรัชญาการศึกษา ระหว่างผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร มีรายละเอียดดังที่ได้แสดงไว้ในตารางที่ 11-15

ตารางที่ 11 ผลการทดสอบค่าไคสแควร์เพื่อเปรียบเทียบความเชื่อทางปรัชญาการศึกษา ระหว่างผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร

ลัทธิปรัชญา	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักศึกษา	รวม	$\chi^2$
สารัตถนิยม	244 (167.23)	424 (357.80)	771 (913.95)	1439	69.83*
นิรันดรนิยม	381 (313.31)	969 (670.35)	1346 (1712.32)	2696	226.03**
พิพัฒนาการนิยม	638 (596.60)	1185 (1275.56)	3307 (3258.24)	5130	10.06
ปฏิรูปนิยม	328 (380.60)	692 (814.32)	2255 (2080.06)	3275	40.34**
อรรถิภาวนิยม	129 (226.64)	410 (561.94)	1721 (1435.40)	2260	165.90**
รวม	1720	3680	9400	14800	512.16**

\*\*  $P < .01$  ( $\chi^2_{.01} = 20.09$ )

จากตารางที่ 11 ปรากฏว่าค่าไคสแควร์ของความเชื่อทางปรัชญา การศึกษาโดยส่วนรวมของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 ซึ่งหมายความว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษามีความเชื่อทาง ปรัชญาการศึกษาโดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้) และ เมื่อพิจารณาในแต่ละลัทธิ พบว่าผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษามีความเชื่อทางปรัชญาการศึกษาแตกต่างกันใน 4 ลัทธิ คือ ลัทธิสารัตถนิยม นิรันตรนิยม ปฏิรูปนิยม และอภิปถาพนิยม ส่วนลัทธิพัฒนาการ นิยมไม่พบว่ามี ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

แสดงการ เปรียบเทียบค่าไคสแควร์ของความเชื่อทางปรัชญาการศึกษาของ ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาในลัทธิปรัชญาที่แตกต่างกันเป็นรายคู่ทั้งรายละเอียด ในตารางที่ 12-15

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบค่าไคสแควร์ของความเชื่อทางปรัชญาการศึกษาในลัทธิ สารัตถนิยมระหว่างผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาวิทยาลัยครูใน กรุงเทพมหานคร

สถานภาพ	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักศึกษา
ผู้บริหาร	-	6.72	57.04 **
อาจารย์		-	31.89 **
นักศึกษา			-

\*\*  $P < .01$  ( $\chi^2_{.01} = 11.34$ )

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารกับนักศึกษา และอาจารย์กับ นักศึกษา วิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานครมีความเชื่อทางปรัชญาการศึกษาในลัทธิสารัตถ นิยมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่ระหว่างผู้บริหารกับอาจารย์ ไม่พบว่ามี ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ



ตารางที่ 13 เปรียบเทียบค่าไคสแควร์ของความเชื่อทางปรัชญาการศึกษาในลัทธิ  
นิตินิยมระหว่างผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาวิทยาลัยครูใน  
กรุงเทพมหานคร

สถานภาพ	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักศึกษา
ผู้บริหาร	-	8.18*	61.36**
อาจารย์		-	215.61**
นักศึกษา			-

\*  $P < .05$  ( $\chi^2_{.05} = 7.82$ )

\*\*  $P < .01$  ( $\chi^2_{.01} = 11.34$ )

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา  
วิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานครมีความเชื่อทางปรัชญาการศึกษาในลัทธินิตินิยม  
แตกต่างกัน กล่าวคือ ผู้บริหารกับนักศึกษา และอาจารย์กับนักศึกษามีความเชื่อ  
ทางปรัชญาการศึกษาในลัทธินิตินิยมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01  
ส่วนผู้บริหารกับอาจารย์วิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานครมีความเชื่อทางปรัชญาการศึกษา  
ในลัทธินิตินิยมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบค่าไคสแควร์ของความเชื่อทางปรัชญาการศึกษาในลัทธิปฏิรูปนิยมระหว่างผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร

สถานภาพ	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักศึกษา
ผู้บริหาร	-	0.04	12.95**
อาจารย์		-	31.54**
นักศึกษา			-

\*\*  $P < .01$  ( $\chi^2_{.01} = 11.34$ )

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารกับนักศึกษา และอาจารย์กับนักศึกษามีความเชื่อทางปรัชญาการศึกษาในลัทธิปฏิรูปนิยมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ส่วนผู้บริหารกับอาจารย์ ปรากฏว่ามีความเชื่อทางปรัชญาการศึกษาในลัทธิปฏิรูปนิยมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบค่าไคสแควร์ของความเชื่อทางปรัชญาการศึกษาในลัทธิ  
อภิปภาวนิยมระหว่างผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาวิทยาลัยครู  
ในกรุงเทพมหานคร

สถานภาพ	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักศึกษา
ผู้บริหาร	-	15.57 **	102.09 **
อาจารย์		-	83.38 **
นักศึกษา			-

\*\*  $p < .01$  ( $\chi^2_{.01} = 11.34$ )

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาวิทยาลัยครู  
ในกรุงเทพมหานคร มีความเชื่อทางปรัชญาการศึกษาในลัทธิอภิปภาวนิยมแตกต่างกัน  
กล่าวคือทั้งผู้บริหารกับอาจารย์ ผู้บริหารกับนักศึกษา และอาจารย์กับนักศึกษากำกั  
มีความเชื่อทางปรัชญาการศึกษาในลัทธิอภิปภาวนิยมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  
ที่ระดับ .01

สรุปผลการเปรียบเทียบความเชื่อทางปรัชญาของผู้บริหาร อาจารย์ และ  
นักศึกษาวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร จากตารางที่ 11-15 ได้ดังนี้ คือ ผู้บริหาร  
อาจารย์ และนักศึกษาวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานครมีความเชื่อทางปรัชญาการศึกษา  
โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน  
ที่ตั้งไว้ แต่เมื่อพิจารณาในแต่ละลัทธิพบว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษามีความเชื่อ  
แตกต่างกันใน 4 ลัทธิคือ สวรรค์นิยม นිරันทรนิยม ปฏิรูปนิยม และอภิปภาวนิยมและ  
เมื่อนำค่าไคสแควร์ของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาในแต่ละลัทธิที่แตกต่างกันไป  
เปรียบเทียบเป็นรายคู่ปรากฏว่า

ลัทธิสารัตถนิยม พบว่าผู้บริหารกับนักศึกษา และอาจารย์กับนักศึกษามีความเชื่อ  
ในลัทธินี้แตกต่างกัน แต่ผู้บริหารกับอาจารย์ปรากฏว่าไม่พบความแตกต่างกัน

ลัทธิวัชรนิยม พบว่ากลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่มมีความเชื่อทางปรัชญา  
การศึกษาในลัทธินี้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ลัทธิปฏิรูปนิยม พบว่าผู้บริหารกับนักศึกษา และอาจารย์กับนักศึกษามีความ  
เชื่อทางปรัชญาการศึกษาในลัทธินี้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ แต่ผู้บริหารกับอาจารย์  
ไม่พบว่ามีความแตกต่างกัน

ลัทธิอภิปวณนิยม พบว่ากลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่มมีความเชื่อทางปรัชญา  
การศึกษาในลัทธินี้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ข. การทดสอบค่าไคสแควร์ เมื่อเปรียบเทียบความเชื่อทางปรัชญาการศึกษา  
ของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามลัทธิ  
ในแต่ละค่านีมีรายละเอียดดังที่ได้แสดงไว้ในตารางที่ 16-21

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 16 ผลการทดสอบค่าไคสแควร์เพื่อเปรียบเทียบความเชื่อทางปรัชญาการศึกษาของผู้บริหารวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามลัทธิในแต่ละท่าน

ท่าน	สารัตถนิยม	นิรันทรนิยม	พิพัฒนาการนิยม	ปฏิรูปนิยม	อภิดถาวรนิยม	รวม	$\chi^2$
ความหมาย	28	43	96	37	11	215	5.96
การศึกษา	(30.50)	(47.62)	(79.75)	(41.00)	(16.12)		
จุดมุ่งหมาย	24	47	101	26	17	215	12.56
การศึกษา	(30.50)	(47.62)	(79.75)	(41.00)	(16.12)		
หลักสูตร	29	50	68	45	23	215	5.23
	(30.50)	(47.62)	(79.75)	(41.00)	(16.12)		
บทบาทครู	38	66	67	32	12	215	13.98
	(30.50)	(47.62)	(79.75)	(41.00)	(16.12)		
บทบาทผู้เรียน	23	27	82	58	25	215	22.75
	(30.50)	(47.62)	(79.75)	(41.00)	(16.12)		
บทบาท	34	55	73	38	15	215	2.03
โรงเรียน	(30.50)	(47.62)	(79.75)	(41.00)	(16.12)		
กระบวนการ	37	48	94	22	14	215	12.99
เรียนการสอน	(30.50)	(47.62)	(79.75)	(41.00)	(16.12)		
การวัดและ	31	54	57	70	12	215	28.89
ประเมินผล	(30.50)	(47.62)	(79.75)	(41.00)	(16.12)		
รวม	244	381	638	328	129	1720	104.39**

\*\*  $P < .01$  ( $\chi^2_{28} .01 = 48.28$ )

จากตารางที่ 16 ปรากฏว่าผู้บริหารมีความเชื่อทางปรัชญาการศึกษา โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่เมื่อพิจารณาในแต่ละท่านพบว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ 17 ผลการทดสอบค่าไคสแควร์ เพื่อเปรียบเทียบความเชื่อทางปรัชญาการศึกษาของอาจารย์วิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานครจำแนกตามลัทธิในแต่ละด้าน

ด้าน	สารัตถนิยม	นิรันดรนิยม	พัฒนาการนิยม	ปฏิรูปนิยม	อภิปรัชญา	รวม	$\chi^2$
ความหมาย	67	103	163	79	48	460	8.74
การศึกษา	(53.00)	(121.12)	(148.12)	(86.50)	(51.12)		
จุดมุ่งหมาย	62	126	125	87	60	460	6.80
การศึกษา	(53.00)	(121.12)	(148.12)	(86.50)	(51.12)		
หลักสูตร	51	83	182	91	53	460	20.08
	(53.00)	(121.12)	(148.12)	(86.50)	(51.12)		
บทบาทครู	70	148	124	55	63	460	29.49
	(53.00)	(121.12)	(148.12)	(86.50)	(51.12)		
บทบาทผู้เรียน	40	137	169	67	47	460	12.94
	(53.00)	(121.12)	(148.12)	(86.50)	(51.12)		
บทบาทโรงเรียน	65	93	112	150	40	460	67.10**
	(53.00)	(121.12)	(148.12)	(86.50)	(51.12)		
กระบวนการ	42	111	166	71	70	460	14.89
เรียนการสอน	(53.00)	(121.12)	(148.12)	(86.50)	(51.12)		
การวัดและประเมินผล	27	168	144	92	29	460	41.02
	(53.00)	(121.12)	(148.12)	(86.50)	(51.12)		
รวม	424	969	1185	692	410	3680	201.06 **

$$**P < .01 \quad (\chi^2_{28} .01 = 48.28)$$

จากตารางที่ 17 ปรากฏว่าอาจารย์มีความเชื่อทางปรัชญาการศึกษา โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในด้านบทบาทโรงเรียนเพียงด้านเดียว ( $\chi^2 = 67.10$ ) ฉะนั้นไม่พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

แสดงการเปรียบเทียบค่าไคสแควร์ของความเชื่อทางปรัชญาการศึกษาของ  
อาจารย์วิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร ในด้านที่พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ  
เป็นรายคู่ ดังรายละเอียดในตารางที่ 18

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบค่าไคสแควร์ของความเชื่อทางปรัชญาการศึกษาของอาจารย์  
วิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร ในด้านบทบาทโรงเรียนระหว่างลัทธิ  
ปรัชญาการศึกษา 5 ลัทธิ

ลัทธิปรัชญา การศึกษา	สารัตถนิยม	นิตนตรนิยม	พัฒนาการนิยม	ปฏิรูปนิยม	อรรถิภาวนิยม
สารัตถนิยม	-	8.53	9.80	5.48	5.13
นิตนตรนิยม	-	-	0.00	40.26**	0.00
พัฒนาการนิยม	-	-	-	46.77**	0.00
ปฏิรูปนิยม	-	-	-	-	21.20**
อรรถิภาวนิยม	-	-	-	-	-

$$** P < .01 \quad (\chi^2_{.01} = 18.48)$$

จากตารางที่ 18 พบว่า อาจารย์วิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานครมีความ  
เชื่อทางปรัชญาการศึกษาในด้านบทบาทโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  
ที่ระดับ .01 ใน 3 คู่คือ พัฒนาการนิยมกับลัทธิปฏิรูปนิยม ( $\chi^2 = 46.77$ )  
นิตนตรนิยมกับปฏิรูปนิยม ( $\chi^2 = 40.26$ ) และลัทธิปฏิรูปนิยมกับอรรถิภาวนิยม ( $\chi^2 =$   
21.20) นอกนั้นไม่พบว่ามี ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ 19 ผลการทดสอบค่าไคสแควร์เพื่อเปรียบเทียบความเชื่อทางปรัชญาการศึกษาของนักศึกษาวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานครจำแนกตามลัทธิในแต่ละค่าน

ค่าน	สารัตถนิยม	นันทรินิยม	พัฒนาการนิยม	ปฏิรูปนิยม	อรรถิถานิยม	รวม	$\chi^2$
ความหมาย	96	154	322	354	249	1175	45.17 *
การศึกษา	(96.37)	(168.25)	(413.37)	(281.87)	(215.12)		
จุดมุ่งหมาย	86	207	409	262	211	1175	11.54
การศึกษา	(96.37)	(168.25)	(413.37)	(281.87)	(215.12)		
หลักสูตร	43	254	415	311	152	1175	120.23 **
	(96.37)	(168.23)	(413.37)	(281.87)	(215.12)		
บทบาทครู	131	126	425	259	234	1175	26.86
	(96.37)	(168.25)	(413.37)	(281.87)	(215.12)		
บทบาทผู้เรียน	99	154	439	278	205	1175	3.37
	(96.37)	(168.25)	(413.37)	(281.87)	(215.12)		
บทบาท	86	136	433	261	259	1175	18.71
โรงเรียน	(96.37)	(168.25)	(413.37)	(281.87)	(215.12)		
กระบวนการ	118	157	438	286	176	1175	14.23
เรียนการสอน	(96.37)	(168.25)	(413.37)	(281.87)	(215.12)		
การวัดและ	112	158	426	248	235	1175	9.42
ประเมินผล	(96.30)	(168.25)	(413.37)	(281.87)	(215.12)		
รวม	771	1346	3307	2255	1721	9400	249.44 **

$$* P < .05 \quad (\chi^2_{28, .05} = 41.34)$$

$$** P < .01 \quad (\chi^2_{28, .01} = 48.28)$$

จากตารางที่ 19 ปรากฏว่านักศึกษามีความเชื่อทางปรัชญาการศึกษา โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาในแต่ละค่านพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในค่านความหมายการศึกษา ( $\chi^2 = 45.17$ ) และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ในค่านหลักสูตร ( $\chi^2 = 120.23$ ) นอกนั้นไม่พบว่ามี ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

แสดงการเปรียบเทียบค่าไคสแควร์ของความเชื่อทางปรัชญาการศึกษาของ นักศึกษาวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร ในด้านที่พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ เป็นรายคู่ทั้งรายละเอียดที่ได้แสดงไว้ในตารางที่ 20-21

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบค่าไคสแควร์ของความเชื่อทางปรัชญาการศึกษาของนักศึกษา วิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร ในด้านความหมายการศึกษาระหว่างปรัชญา การศึกษา 5 ลัทธิ

ลัทธิปรัชญา การศึกษา	สารัตถนิยม	นิรันตรนิยม	พัฒนาการนิยม	ปฏิรูปนิยม	อรรถิภาวนิยม
สารัตถนิยม	-	0.42	17.82*	4.06	1.55
นิรันตรนิยม	-	-	2.71	10.81	5.26
พัฒนาการนิยม	-	-	-	39.20**	22.30**
ปฏิรูปนิยม	-	-	-	-	0.97
อรรถิภาวนิยม	-	-	-	-	-

$$* P < .05 \quad (\chi^2_{7, .05} = 14.07)$$

$$** P < .01 \quad (\chi^2_{7, .01} = 18.48)$$

จากตารางที่ 20 พบว่านักศึกษาวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานครมีความเชื่อทางปรัชญาการศึกษาในด้านความหมายการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ลัทธิสารัตถนิยมกับลัทธิพัฒนาการนิยม ( $\chi^2 = 17.82$ ) แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ได้แก่ ลัทธิพัฒนาการนิยมกับลัทธิปฏิรูปนิยม ( $\chi^2 = 39.20$ ) และลัทธิพัฒนาการนิยมกับอรรถิภาวนิยม ( $\chi^2 = 22.30$ ) นอกนั้นไม่พบว่ามี ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ 21 เปรียบเทียบค่าไคสแควร์ของความเชื่อทางปรัชญาการศึกษาของ นักศึกษาวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร ในค่านหลักสูตรการศึกษา ระหว่างปรัชญาการศึกษา 5 ลัทธิ

ลัทธิปรัชญา การศึกษา	สารัตถนิยม	นिरันทรนิยม	พิพัฒนาการนิยม	ปฏิรูปนิยม	อรรถิภาวนิยม
สารัตถนิยม	-	61.74 **	25.49 **	33.13 **	7.20
นिरันทรนิยม	-	-	21.54 **	10.61	51.23 **
พิพัฒนาการนิยม	-	-	-	1.58	64.31 **
ปฏิรูปนิยม	-	-	-	-	20.60 **
อรรถิภาวนิยม	-	-	-	-	-

\*  $P < .01$  ( $\chi^2_{7, .01} = 18.48$ )

จากตารางที่ 21 พบว่า นักศึกษาวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานครมีความเชื่อทางปรัชญาการศึกษาในค่านหลักสูตรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ถึง 7 คู่กล่าวคือ ลัทธิสารัตถนิยมกับลัทธินिरันทรนิยม ( $\chi^2 = 61.74$ ) ลัทธิสารัตถนิยมกับพิพัฒนาการนิยม ( $\chi^2 = 25.49$ ) ลัทธิสารัตถนิยมกับปฏิรูปนิยม ( $\chi^2 = 33.13$ ) ลัทธินिरันทรนิยมกับพิพัฒนาการนิยม ( $\chi^2 = 21.54$ ) ลัทธินिरันทรนิยมกับอรรถิภาวนิยม ( $\chi^2 = 51.23$ ) ลัทธิพิพัฒนาการนิยมกับอรรถิภาวนิยม ( $\chi^2 = 64.31$ ) และลัทธิปฏิรูปนิยมกับอรรถิภาวนิยม ( $\chi^2 = 20.60$ ) นอกนั้นไม่พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ



สรุปผลการเปรียบเทียบความเชื่อทางปรัชญาการศึกษาของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร จากตารางที่ 16-21 ใ้คั้งนี้

ผู้บริหารวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานครมีความเชื่อทางปรัชญาการศึกษา โดย ส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .01 แต่เมื่อพิจารณาในแต่ละค่าน ไม่พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

อาจารย์วิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานครมีความเชื่อทางปรัชญาการศึกษา โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติและ เมื่อพิจารณาในแต่ละค่านพบว่า อาจารย์มีความเชื่อทางปรัชญาการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ใน ค่านบทบาทโรงเรียนเพียงค่านเดียว นอกนั้นไม่พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ แต่เมื่อเปรียบเทียบค่านที่พบว่าแตกต่างกันเป็นรายคู่ ปรากฏว่าแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติใน 2 คู่คือ นิรันทรนิยมกับปฏิรูปนิยมและพัฒนาการนิยมกับปฏิรูป - นิยม ในคู่อื่น ๆ ไม่พบว่ามีความแตกต่างกัน

นักศึกษาวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานครมีความเชื่อทางปรัชญาการศึกษา โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .01 และ เมื่อพิจารณาแต่ละ ค่านพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในค่านความหมายการศึกษา และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ในค่านหลักสูตร นอกนั้นไม่พบว่ามีความ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ เมื่อเปรียบเทียบค่านที่พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ เป็นรายคู่ ปรากฏว่า ในค่านความหมายการศึกษานักศึกษา มีความเชื่อทางปรัชญา การศึกษาในค่านนี้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญใน 3 คู่คือ สวรรค์นิยมกับพัฒนาการนิยม พัฒนาการนิยมกับปฏิรูปนิยม และพัฒนาการนิยมกับอศติภาวนิยม นอกนั้นไม่พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ สำหรับในค่านหลักสูตร นักศึกษามีความเชื่อทาง ปรัชญาการศึกษาแตกต่างกันในค่านนี้อย่างมีนัยสำคัญใน 7 คู่ คือ

สวรรค์นิยม กับ นิรันทรนิยม    สวรรค์นิยม กับ    พัฒนาการนิยม  
 สวรรค์นิยม กับ    ปฏิรูปนิยม    นิรันทรนิยม กับ    พัฒนาการนิยม  
 นิรันทรนิยม กับ    อศติภาวนิยม    พัฒนาการนิยม กับ    อศติภาวนิยม  
 และปฏิรูปนิยม กับ    อศติภาวนิยม

นอกนั้น ไม่พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ค. การทดสอบค่าไคสแควร์ เพื่อเปรียบเทียบความเชื่อทางปรัชญาการศึกษาของผู้บริหารวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานครจำแนกตามเพศ อายุ และประสบการณ์การทำงานมีรายละเอียดดังที่ไคแสดงไว้ในตารางที่ 22-24

ตารางที่ 22 เปรียบเทียบค่าไคสแควร์ของความเชื่อทางปรัชญาการศึกษาของผู้บริหารวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานครจำแนกตามเพศ

ลัทธิปรัชญา	เพศชาย	เพศหญิง	รวม	$\chi^2$
สารัตถนิยม	149 (130.51)	95 (113.48)	244	5.16
นิตนุกรนิยม	232 (203.79)	149 (177.20)	381	8.38*
พิพัฒนาการนิยม	316 (341.25)	322 (196.74)	638	4.17
ปฏิรูปนิยม	154 (175.44)	174 (152.55)	328	5.61
อศติภาวนิยม	69 (69.00)	60 (60.00)	129	0.00
รวม	920	800	1720	23.77 **

$$* P < .05 \quad (\chi^2_{.05, 2} = 7.82)$$

$$** P < .01 \quad (\chi^2_{.01, 4} = 11.34)$$

จากตารางที่ 22 ปรากฏว่าค่าไคสแควร์ของความเชื่อทางปรัชญาการศึกษาของผู้บริหารเพศชายกับเพศหญิงมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 หมายความว่าผู้บริหารชายและผู้บริหารหญิงมีความเชื่อทางปรัชญาการศึกษาโดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมี



นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาค่าไคสแควร์ของความเชื่อทางปรัชญา การศึกษาในแต่ละลัทธิพบว่าผู้บริหารเพศชายและผู้บริหารหญิงมีความเชื่อทางปรัชญา การศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในลัทธินිරันทรนิยม ( $\chi^2 = 8.38$ ) เท่านั้น นอกนั้นไม่พบว่ามี ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ 23 เปรียบเทียบค่าไคสแควร์ของความเชื่อทางปรัชญาการศึกษาของผู้บริหารวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามอายุ

ลัทธิปรัชญา	อายุมาก	อายุน้อย	รวม	$\chi^2$
สารัตถนิยม	181 (175.33)	63 (68.09)	244	0.56
นිරันทรนิยม	275 (197.61)	106 (106.32)	381	30.30**
พิพัฒนาการนิยม	475 (458.46)	163 (178.06)	638	1.86
ปฏิรูปนิยม	222 (235.70)	106 (91.53)	328	3.09
อรรถิภาวนิยม	87 (92.70)	42 (36.00)	129	1.35
รวม	1230	480	1720	37.16**

\*\*  $P < .01$  ( $\chi^2_{4, .01} = 11.34$ )

จากตารางที่ 23 ปรากฏว่าค่าไคสแควร์ของความเชื่อทางปรัชญาการศึกษา ของผู้บริหารที่อายุมากกับอายุน้อย มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 หมายความว่า ผู้บริหารที่มีอายุแตกต่างกัน มีความเชื่อทางปรัชญาการศึกษาโดยรวมแตกต่างกัน

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาในแต่ละลัทธิพบว่า ผู้บริหารที่มีอายุแตกต่างกันมีความทางปรัชญาการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในลัทธิบริวณนิยม ( $\chi^2 = 30.30$ ) เท่านั้น นอกนั้นไม่พบว่ามี ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ 24 เปรียบเทียบค่าไคสแควร์ของความเชื่อทางปรัชญาการศึกษาของผู้บริหารวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานครจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ลัทธิปรัชญา	ประสบการณ์		รวม	$\chi^2$
	มาก	น้อย		
สารัตถนิยม	121 (193.39)	40 (58.60)	252	7.69
บริวณนิยม	309 (292.39)	72 (88.60)	381	4.05
พัฒนาการนิยม	477 (473.51)	140 (143.48)	617	0.10
ปฏิรูปนิยม	211 (244.81)	98 (74.18)	319	9.93 *
อรรถิภาวนิยม	101 (115.88)	50 (35.11)	151	8.22 *
รวม	1320	400	1720	30.01 **

$$* P < .05 \quad (\chi_{4, .05}^2 = 7.82)$$

$$** P < .01 \quad (\chi_{4, .01}^2 = 11.34)$$

จากตารางที่ 24 ปรากฏว่าค่าไคสแควร์ของความเชื่อทางปรัชญาการศึกษาของผู้บริหารที่มีประสบการณ์การทำงานมากกับมีประสบการณ์การทำงานน้อยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 หมายความว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ต่างกันมีความเชื่อทางปรัชญาการศึกษาโดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาในแต่ละลัทธิพบว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ต่างกันมีความเชื่อทางปรัชญาการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในลัทธิปฏิรูปนิยม ( $\chi^2 = 9.93$ ) และลัทธิอภิปวนิยม ( $\chi^2 = 8.22$ ) เท่านั้น นอกนั้นไม่พบว่ามี ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สรุปผลการเปรียบเทียบค่าไคสแควร์ของความเชื่อทางปรัชญาการศึกษาของผู้บริหารวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานครจากตารางที่ 22-24 ไค้ครั้งนี้ ผู้บริหารที่มีเพศต่างกันมีความเชื่อทางปรัชญาการศึกษาต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาในแต่ละลัทธิพบว่า ผู้บริหารที่มีเพศต่างกันมีความเชื่อทางปรัชญาการศึกษาโดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในลัทธิรัตนตรนิยมเท่านั้น นอกนั้น ไม่พบว่ามี ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ในค่านอายุ พบว่าผู้บริหารที่มีอายุแตกต่างกันมีความเชื่อทางปรัชญาการศึกษาโดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาในแต่ละลัทธิปรัชญาพบว่าผู้บริหารที่มีอายุต่างกันมีความเชื่อทางปรัชญาการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในลัทธิรัตนตรนิยมเท่านั้น นอกนั้น ไม่พบว่ามี ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ในค่านประสบการณ์การทำงานพบว่าผู้บริหารที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความเชื่อทางปรัชญาการศึกษาโดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาในแต่ละลัทธิพบว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความเชื่อทางปรัชญาการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในลัทธิปฏิรูปนิยมและอภิปวนิยมเท่านั้น นอกนั้น ไม่พบว่ามี ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ง. ผลการทดสอบค่าไคสแควร์เพื่อเปรียบเทียบความเชื่อทางปรัชญาการศึกษาของอาจารย์วิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ อายุและประสบการณ์การทำงานดังรายละเอียดที่ได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 25-27

ตารางที่ 25 เปรียบเทียบค่าไคสแควร์ของความเชื่อทางปรัชญาการศึกษาของอาจารย์วิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานครจำแนกตามเพศ

ลัทธิปรัชญา	เพศชาย	เพศหญิง	รวม	$\chi^2$
สารัตถนิยม	159 (147.47)	265 (276.52)	424	1.37
นिरันทรนิยม	359 (337.04)	615 (631.19)	969	1.26
พัฒนาการนิยม	376 (412.17)	809 (772.82)	1185	4.86
ปฏิรูปนิยม	222 (240.69)	470 (451.30)	692	2.22
อักษิภาวนิยม	169 (142.60)	241 (267.39)	410	7.48
รวม	1280	2400	3680	17.19 **

$$** P < .01 (\chi^2_{.01} = 11.34)$$

จากตารางที่ 25 ปรากฏว่าค่าไคสแควร์ของความเชื่อทางปรัชญาการศึกษาของอาจารย์เพศชายกับเพศหญิงมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 หมายความว่าอาจารย์วิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานครที่มีเพศต่างกันมีความเชื่อทางปรัชญาการศึกษา

โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาในแต่ละ  
 ลักษณะ อาจารย์วิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานครที่มีเพศต่างกันมีความเชื่อทางปรัชญา  
 การศึกษาในแต่ละลักษณะ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ 26 เปรียบเทียบค่าไคสแควร์ของความเชื่อทางปรัชญาการศึกษาของอาจารย์  
 วิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานครจำแนกตามอายุ

ลัทธิปรัชญา	อายุมาก	อายุน้อย	รวม	$\chi^2$
สารัตถนิยม	368 (364.08)	56 (59.91)	424	0.29
นิรันดรนิยม	863 (832.07)	106 (136.92)	969	8.12 *
พัฒนาการนิยม	1023 (1017.55)	162 (167.44)	1185	0.91
ปฏิรูปนิยม	562 (594.21)	130 (97.78)	692	12.35 **
อรรถิภาวนิยม	344 (352.06)	66 (57.93)	410	1.20
รวม	3160	520	3680	22.15 **

$$* P < .05 \quad (\chi^2_{4, .05} = 7.82)$$

$$** P < .01 \quad (\chi^2_{4, .01} = 11.34)$$

จากตารางที่ 26 ปรากฏว่าค่าไคสแควร์ของความเชื่อทางปรัชญาการศึกษาของอาจารย์ที่มีอายุมากกับอายุน้อย มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 หมายความว่า อาจารย์วิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานครที่อายุต่างกันมีความเชื่อทางปรัชญาการศึกษาโดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาในแต่ละลัทธิพบว่า อาจารย์ที่มีอายุต่างกันมีความเชื่อทางปรัชญาการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในลัทธิรินทรนิยม ( $\chi^2_4 = 8.12$ ) และแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ .01 ในลัทธิปฏิรูปนิยม ( $\chi^2_4 = 12.35$ ) นอกนั้นไม่พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 เปรียบเทียบค่าไคสแควร์ของความเชื่อทางปรัชญาการศึกษาของอาจารย์  
วิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานครจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ลัทธิปรัชญา	ประสบการณ์	ประสบการณ์	รวม	$\chi^2$
	มาก	น้อย		
สารัตถนิยม	252 (220.00)	188 (220.00)	440	9.30*
นิรันดรนิยม	436 (391.50)	347 (391.50)	783	10.10*
พิพัฒนาการนิยม	594 (609.00)	624 (609.00)	1218	0.72
ปฏิรูปนิยม	334 (370.00)	414 (370.00)	748	8.54*
อรรถิภาวนิยม	224 (245.00)	267 (245.00)	491	3.76
รวม	1840	1840	3680	32.42**

$$* P < .05 \left( \chi_{4, .05}^2 = 7.82 \right)$$

$$** P < .01 \left( \chi_{4, .01}^2 = 11.34 \right)$$

จากตารางที่ 27 ปรากฏว่าค่าไคสแควร์ของความเชื่อทางปรัชญาการศึกษาของอาจารย์วิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานครที่มีประสบการณ์การทำงานมากกับที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 หมายความว่าอาจารย์วิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานครที่มีประสบการณ์ต่างกันมีความเชื่อทางปรัชญาการศึกษาโดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาในแต่ละลัทธิพบว่า อาจารย์ที่มีประสบการณ์ต่างกันมีความเชื่อทางปรัชญาการศึกษาต่างกัน

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในลัทธิสารัตถนิยม ( $\chi^2 = 9.30$ ) ลัทธิ  
 นีรันทรนิยม ( $\chi^2 = 10.10$ ) และลัทธิปฏิรูปนิยม ( $\chi^2 = 8.54$ ) นอกนั้นไม่พบว่า  
 ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สรุปผลการ เปรียบเทียบความเชื่อทางปรัชญาการศึกษาของอาจารย์  
 วิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร จากตารางที่ 25-27 ได้ดังนี้

ในค่านเพศ พบว่าอาจารย์ที่มีเพศต่างกันมีความเชื่อทางปรัชญาการศึกษา  
 โดยส่วนรวมต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่เมื่อพิจารณาในแต่ละลัทธิ  
 พบว่าอาจารย์ที่มีเพศต่างกันมีความเชื่อทางปรัชญาการศึกษาในแต่ละลัทธิไม่แตกต่างกัน

ในค่านอายุ พบว่าอาจารย์ที่มีอายุต่างกันมีความเชื่อทางปรัชญาการศึกษา  
 โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 แต่เมื่อพิจารณาในแต่ละลัทธิ  
 พบว่าอาจารย์ที่มีอายุต่างกันมีความเชื่อทางปรัชญาการศึกษาในแต่ละลัทธิแตกต่างกัน  
 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในลัทธินีรันทรนิยมและปฏิรูปนิยม นอกนั้นไม่พบ  
 ว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ในค่านประสบการณ์ พบว่า อาจารย์ที่มีประสบการณ์ต่างกันมีความเชื่อ  
 ทางปรัชญาการศึกษาโดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01  
 แต่เมื่อพิจารณาในแต่ละลัทธิพบว่า อาจารย์ที่มีประสบการณ์ต่างกันมีความเชื่อทาง  
 ปรัชญาการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในลัทธิสารัตถนิยม ลัทธิ  
 ปฏิรูปนิยม และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ในลัทธินีรันทรนิยม นอกนั้นไม่พบ  
 ว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

จ. การทดสอบค่าไคสแควร์ เพื่อเปรียบเทียบความเชื่อทางปรัชญาการ  
 ศึกษาของนักศึกษาวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ อายุ และ  
 ประสบการณ์การทำงานมีรายละเอียด ดังที่ได้แสดงไว้ในตารางที่ 28 - 30





ตารางที่ 28 เปรียบเทียบค่าไคสแควร์ของความเชื่อทางปรัชญาการศึกษาของ  
นักศึกษาวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานครจำแนกตามเพศ

ลัทธิปรัชญา	เพศชาย	เพศหญิง	รวม	$\frac{\chi^2}{df}$
สารัตถนิยม	159 (180.44)	612 (590.55)	771	3.31
นิตินิยม	330 (135.02)	1016 (1030.97)	1346	0.92
พัฒนาการนิยม	786 (773.97)	2521 (2533.02)	3307	0.23
ปฏิรูปนิยม	554 (527.76)	1701 (1727.83)	2255	1.69
อรรถิภาวนิยม	371 (402.78)	1350 (1318.21)	1721	3.26
รวม	2200	7200	9400	9.41 *

$$* P < .05 \quad \left( \chi_{df}^2, .05 = 7.82 \right)$$

จากตารางที่ 28 ปรากฏว่าค่าไคสแควร์ของความเชื่อทางปรัชญาการศึกษาของนักศึกษาเพศชายกับเพศหญิง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หมายความว่า นักศึกษาที่มีเพศต่างกันมีความเชื่อทางปรัชญาการศึกษาโดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาในแต่ละลัทธิพบว่า นักศึกษาที่เพศต่างกันมีความเชื่อทางปรัชญาการศึกษาในแต่ละลัทธิไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ 29 เปรียบเทียบค่าไคสแควร์ของความเชื่อทางปรัชญาการศึกษาของ  
นักศึกษาวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานครจำแนกตามอายุ

ลัทธิปรัชญา	อายุมาก	อายุน้อย	รวม	$\chi^2$
สารัตถนิยม	74 (72.17)	697 (698.82)	771	0.04
นิรันตรนิยม	157 (126.00)	1189 (1219.99)	1346	8.40*
พิพัฒนาการนิยม	301 (309.59)	3005 (2997.40)	3307	0.24
ปฏิรูปนิยม	219 (211.10)	2036 (2043.89)	2255	0.32
อรรถิภาวนิยม	129 (161.11)	1593 (1559.88)	1721	7.09
รวม	880	8520	9400	16.09 **

\*  $P < .05$  ( $\chi^2_{.05} = 7.82$ )

\*\*  $P < .01$  ( $\chi^2_{.01} = 11.34$ )

จากตารางที่ 29 ปรากฏว่าค่าไคสแควร์ของความเชื่อทางปรัชญาการศึกษาของนักศึกษาวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานครที่มีอายุมากกับอายุน้อย มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 หมายความว่า นักศึกษาที่อายุแตกต่างกันมีความเชื่อทางปรัชญาการศึกษาโดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาในแต่ละลัทธิพบว่า นักศึกษาที่อายุแตกต่างกันมีความเชื่อทางปรัชญาการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $\chi^2 = 8.40$ ) เท่านั้น นอกนั้นไม่พบว่ามี ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ 30 เปรียบเทียบค่าไคสแควร์ของความเชื่อทางปรัชญาการศึกษาของ  
นักศึกษาวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานครจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ลัทธิปรัชญา	มี	ไม่มี	รวม	$\frac{\chi^2}{df}$
	ประสบการณ์	ประสบการณ์		
สารัตถนิยม	241 (201.17)	651 (690.82)	892	10.17*
นิตินิยม	398 (401.89)	1284 (1380.10)	1782	0.04
พัฒนาการนิยม	662 (687.42)	2386 (2360.57)	2048	1.21
ปฏิรูปนิยม	470 (515.34)	1815 (1769.65)	2285	5.14
อัตถิภาวนิยม	349 (314.16)	1044 (1078.83)	1393	4.98
รวม	2120	7280	9400	21.54**

$$* P < .05 \left( \chi_{\frac{df}{2}, .05} = 7.82 \right)$$

$$** P < .01 \left( \chi_{\frac{df}{2}, .01} = 11.34 \right)$$

จากตารางที่ 30 ปรากฏว่าค่าไคสแควร์ของความเชื่อทางปรัชญาการศึกษาของนักศึกษาที่มีประสบการณ์การทำงานกับนักศึกษาที่ไม่มีประสบการณ์การทำงานมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 หมายความว่านักศึกษาที่มีประสบการณ์การทำงานกับไม่มีประสบการณ์การทำงานมีความเชื่อทางปรัชญาการทำงานโดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาแต่ละลัทธิพบว่านักศึกษาทั้งสองกลุ่มมีความเชื่อทางปรัชญาการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ใน

ลัทธิสารัตถนิยม ( $\chi^2 = 10.17$ ) เท่านั้น นอกนั้นไม่พบว่ามี ความแตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญ

สรุปผลการเปรียบเทียบค่าไคสแควร์ของความเชื่อทางปรัชญาการศึกษา ของนักศึกษาวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานครจากตารางที่ 28-30 ได้ดังนี้

ในค่านเพศพบว่า นักศึกษาที่เพศต่างกันมีความเชื่อทางปรัชญาการศึกษา โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่เมื่อพิจารณาในแต่ละ ลัทธิปรากฏว่า นักศึกษาที่เพศต่างกันมีความเชื่อทางปรัชญาการศึกษาในแต่ละลัทธิ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ในค่านอายุ พบว่า นักศึกษาที่อายุแตกต่างกันมีความเชื่อทางปรัชญาการศึกษา โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่เมื่อพิจารณา ในแต่ละลัทธิปรากฏว่า นักศึกษาที่อายุแตกต่างกันมีความเชื่อทางปรัชญาการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญในลัทธินิรันดรนิยม นอกนั้นไม่พบว่ามี ความแตกต่างกัน

ในค่านประสบการณ์การทำงานพบว่า นักศึกษาวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานครที่มีประสบการณ์การทำงานกับไม่มีประสบการณ์การทำงานมีความเชื่อทาง ปรัชญาการศึกษา โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่ เมื่อพิจารณาในแต่ละลัทธิปรากฏว่า นักศึกษาทั้งสองกลุ่มมีความเชื่อทางปรัชญาการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในลัทธิสารัตถนิยมเท่านั้น นอกนั้นไม่พบว่ามี ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบความเชื่อทางปรัชญาการศึกษาที่ผู้บริหาร อาจารย์และ  
นักศึกษาวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานครยึดถือกับความเชื่อทางปรัชญา  
การศึกษาที่ได้จากการตอบแบบสอบถาม

ผลการเปรียบเทียบค่าไคสแควร์ระหว่างความเชื่อทางปรัชญาการศึกษา  
ที่ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษายึดถือกับความเชื่อทางปรัชญาการศึกษาที่ได้จากการ  
ตอบแบบสอบถาม มีรายละเอียดดังที่ไคแสดงไว้ในตารางที่ 31-33

ตารางที่ 31 เปรียบเทียบค่าไคสแควร์ระหว่างความเชื่อทางปรัชญาการศึกษาที่  
ผู้บริหารวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานครยึดถือกับความเชื่อทางปรัชญา  
การศึกษาที่ได้จากการตอบแบบสอบถาม

ลัทธิปรัชญา การศึกษา	ความเชื่อทางปรัชญา การศึกษาที่ระบุ ตนเองยึดถือ	ความเชื่อทางปรัชญา การศึกษาที่ได้จาก การตอบแบบสอบถาม	รวม	$\chi^2$
สารัตถนิยม	2 (5.50)	9 (5.50)	11	4.55
นිරันตรนิยม	8 (9.00)	10 (9.00)	18	0.27
พัฒนาการนิยม	28 (21.50)	15 (21.50)	43	3.94
ปฏิรูปนิยม	4 (5.50)	6 (5.50)	10	0.50
อรรถิภาวนิยม	1 (2.00)	3 (2.00)	4	1.24
รวม	43	43	86	10.50*

$$*P < .05 \quad (\chi^2_{.05} = 7.82)$$

จากการวางที่ 31 ปรากฏว่าค่าไคสแควร์ของความเชื่อทางปรัชญาการศึกษา  
 ที่ ผู้บริหารยึดถือกับความเชื่อที่ได้จากการทอแบบสอบถามมีนัยสำคัญทางสถิติที่  
 ระดับ .05 หมายความว่า ความเชื่อทางปรัชญาการศึกษาที่ผู้บริหารยึดถือกับความเชื่อ  
 ที่ได้จากการทอแบบสอบถามโดย ส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  
 .05 เมื่อพิจารณาในแต่ละลัทธิไม่พบว่ามี ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ



ศูนย์วิทยพัชกร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 32 เปรียบเทียบค่าไคสแควร์ระหว่างความเชื่อทางปรัชญาการศึกษา  
ที่อาจารย์วิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานครยึดถือกับความเชื่อทางปรัชญา  
การศึกษาที่ได้จากการตอบแบบสอบถาม

ลัทธิปรัชญา การศึกษา	ความเชื่อทางปรัชญา การศึกษาที่ระบุว่า ตนเองยึดถือ	ความเชื่อทางปรัชญา การศึกษาที่ได้จาก การตอบแบบสอบถาม	รวม	$\chi^2$
สารัตถนิยม	2 (10.50)	19 (10.50)	21	13.80**
นิรันดรนิยม	17 (23.50)	30 (23.50)	47	3.60
พัฒนาการนิยม	60 (48.00)	36 (48.00)	96	6.01
ปฏิรูปนิยม	8 (6.50)	5 (6.50)	13	0.76
อรรถิภาวนิยม	5 (3.50)	2 (3.50)	7	1.42
รวม	92	92	184	25.59**

$$**P < .01 \quad (\chi^2_{4, .01} = 11.34)$$

จากตารางที่ 32 ปรากฏว่าค่าไคสแควร์ของความเชื่อทางปรัชญาการศึกษา  
ที่อาจารย์ยึดถือกับความเชื่อที่ได้จากการตอบแบบสอบถาม มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  
.01 หมายความว่า ความเชื่อทางปรัชญาการศึกษาของอาจารย์วิทยาลัยครูใน  
กรุงเทพมหานคร ที่ระบุว่าตนเองยึดถือกับความเชื่อที่ได้จากการตอบแบบสอบถาม  
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาในแต่ละลัทธิพบว่า  
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในลัทธิสารัตถนิยมเท่านั้น ( $\chi^2 =$   
13.80) นอกนั้นไม่พบที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ 33 เปรียบเทียบค่าไคสแควร์ระหว่างความเชื่อทางปรัชญาการศึกษาที่  
นักศึกษาวิทยาลัยศรีนครินทรวิถียุคที่ 1 กับความเชื่อทางปรัชญา  
การศึกษาที่ 2 ได้จากการตอบแบบสอบถาม

ลัทธิปรัชญา การศึกษา	ความเชื่อทางปรัชญา การศึกษาที่ 1 ตนเองยุคที่ 1	ความเชื่อทางปรัชญา การศึกษาที่ 2 จากการตอบแบบสอบถาม	รวม	$\chi^2$
สารัตถนิยม	13 (25.50)	38 (25.50)	51	12.24 **
นิตินิยม	26 (41.50)	57 (41.50)	83	11.58 **
พหุนิยม	140 (130.00)	110 (130.00)	260	3.83
ปฏิรูปนิยม	28 (22.50)	17 (22.50)	45	2.68
อรรถิภาวนิยม	28 (20.50)	13 (20.50)	41	5.48
รวม	235	235	470	36.12 **

\*\*P < .01 ( $\chi^2_{.01} = 11.34$ )



จากตารางที่ 33 ปรากฏว่า ค่าไคสแควร์ของความเชื่อทางปรัชญาการศึกษาที่นักศึกษายึดถือกับความเชื่อที่ได้จากการตอบแบบสอบถาม มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 หมายความว่าความเชื่อทางปรัชญาการศึกษาที่นักศึกษายึดถือกับความเชื่อที่ได้จากการตอบแบบสอบถามแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาในแต่ละลัทธิพบว่า แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ในลัทธิสาร์ทอนิยม ( $\chi^2 = 12.24$ ) และลัทธิวีรชนนิยม ( $\chi^2 = 11.58$ ) นอกนั้นไม่พบว่ามี ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สรุปการเปรียบเทียบความเชื่อทางปรัชญาการศึกษาของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาที่ระบุว่าตนเองยึดถือ กับความเชื่อที่ได้จากการตอบแบบสอบถามจาก ตารางที่ 31-33 ได้ดังนี้

ความเชื่อทางปรัชญาการศึกษาที่ผู้บริหารยึดถือกับความเชื่อที่ได้จากการตอบแบบสอบถามโดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาในแต่ละลัทธิพบว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ความเชื่อทางปรัชญาการศึกษาที่อาจารย์ยึดถือกับความเชื่อที่ได้จากการตอบแบบสอบถามโดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาในแต่ละลัทธิพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญในลัทธิสาร์ทอนิยมเท่านั้น นอกนั้นไม่พบว่ามี ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ความเชื่อทางปรัชญาการศึกษาที่นักศึกษายึดถือกับความเชื่อที่ได้จากการตอบแบบสอบถามโดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาในแต่ละลัทธิพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญในลัทธิสาร์ทอนิยมและวีรชนนิยม นอกนั้นไม่พบว่ามี ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ