

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิจัยเรื่อง ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามแนวคิดของกาเย่ ที่มีต่อความสามารถในการรับรู้ทางด้านมิติสัมพันธ์ของเด็กก่อนวัยเรียนนี้สรุปได้ดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถการรับรู้ทางด้านมิติสัมพันธ์ระหว่างก่อนและหลังการทดลองของเด็กก่อนวัยเรียน ที่ได้รับการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามแนวคิดของกาเย่ ได้แสดงในตารางที่ 5 ดังนี้

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบคะแนนความสามารถการรับรู้ทางด้านมิติสัมพันธ์ระหว่างก่อนและหลังการทดลองของเด็กก่อนวัยเรียน ที่ได้รับการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามแนวคิดของกาเย่

	กลุ่มทดลอง				t
	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		
	X	S.D.	x	S.D.	
ความสามารถทางด้านมิติสัมพันธ์	12.93	3.47	18.8	3.43	6.60*

*P.0005 > 4.140

จากตารางที่ 5 แสดงว่า ค่ามีชนิมเลขคณิตของคะแนนความสามารถในการรับรู้ทางด้านมิติสัมพันธ์ของเด็กก่อนวัยเรียน ที่ได้รับการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามแนวคิดของกาเย่ หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .0005 นั่นคือ ภายหลัง

การทดลองเด็กก่อนวัยเรียน ที่ได้รับการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนตามแนวคิดของกาเย่ มีความสามารถในการรับรู้ทางด้าน มิติสัมพันธ์สูงขึ้นกว่าเดิม

2. ผลการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการรับรู้ทางด้าน มิติสัมพันธ์ระหว่างก่อนและหลังการทดลองของเด็กก่อนวัยเรียน ที่ได้รับการจัด กิจกรรมตามแผนการจัดกิจกรรม ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา แห่งชาติ ได้แสดงในตารางที่ 6 ดังนี้

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการรับรู้ทางด้านมิติสัมพันธ์ ระหว่างก่อนและหลังการทดลองของเด็กก่อนวัยเรียน ที่ได้รับการ จัดกิจกรรมตามแผนการจัดกิจกรรมของสำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ

	กลุ่มควบคุม				t
	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		
	X	S.D.	x	S.D.	
ความสามารถทางด้านมิติสัมพันธ์	12.86	3.14	13.26	3.54	.67

$$P.10 < 1.345$$

จากตารางที่ 6 แสดงว่าค่ามีชดิมเลขคณิตของคะแนนความสามารถ ในการรับรู้ทางด้านมิติสัมพันธ์ของเด็กก่อนวัยเรียน ที่ได้รับการจัดกิจกรรมตาม แผนการจัดกิจกรรมของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ก่อน การทดลองและหลังการทดลองไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .10 นั่นคือ ภายหลังจากทดลองเด็กก่อนวัยเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมตามแผน การจัดกิจกรรมของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ มีความสามารถในการรับรู้ทางด้านมิติสัมพันธ์ไม่สูงขึ้นไปจากเดิม

3. ผลการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการรับรู้ทางด้านมิติสัมพันธ์หลังการทดลองของเด็กก่อนวัยเรียน ที่ได้รับการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามแนวคิดของกาเย่ กับแผนการจัดกิจกรรมของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้แสดงในตารางที่ 7 ดังนี้

ตารางที่ 7 เปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการรับรู้ทางด้านมิติสัมพันธ์หลังการทดลองของเด็กก่อนวัยเรียน ที่ได้รับการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามแนวคิดของกาเย่ กับแผนการจัดกิจกรรมของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ตัวอย่างประชากร	N	X	S.D.	t
กลุ่มทดลอง	15	18.8	3.43	4.59*
กลุ่มควบคุม	15	13.26	3.54	

*P.0005 > 4.140

จากตารางที่ 7 แสดงว่า ภายหลังจากทดลองเด็กก่อนวัยเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม มีความสามารถทางด้านมิติสัมพันธ์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .0005 นั่นคือ หลังการทดลองเด็กก่อนวัยเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามแนวคิดของกาเย่ มีความสามารถในการรับรู้ทางด้านมิติสัมพันธ์สูงกว่าเด็กก่อนวัยเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดกิจกรรมของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ