

การศึกษาสภาพและปัญหาการจัดดำเนินการกิจกรรมผลศึกษาในโรงเรียนอนุบาล  
สังกัดกรุงเทพมหานคร

นางสาวมณฑนา ทับทิม



สถาบันวิทยบริการ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาพลศึกษา ภาควิชาพลศึกษา

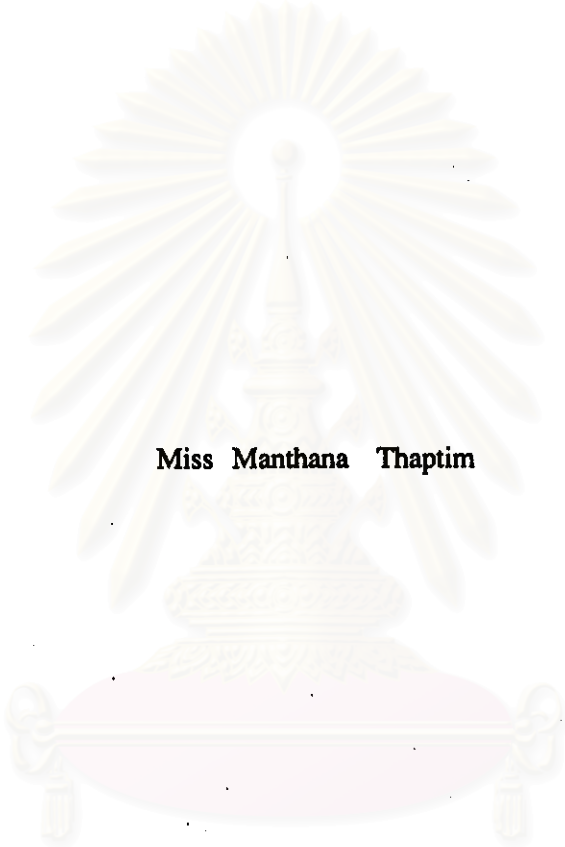
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2540

ISBN 974-638-835-5

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**A STUDY OF STATE AND PROBLEMS IN ORGANIZING THE PHYSICAL  
EDUCATION ACTIVITIES IN KINDERGARTEN SCHOOLS UNDER THE  
JURISDICTION OF THE BANGKOK METROPOLITAN ADMINISTRATION**



**Miss Manthana Thaptim**

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education in Physical Education  
Department of Physical Education**

**Graduate School**

**Chulalongkorn University**

**Academic Year 1997**

**ISBN 974-638-835-5**

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การศึกษาสภาพและปัญหาการจัดดำเนินการกิจกรรมพลศึกษา  
ในโรงเรียนอนุบาล สังกัดกรุงเทพมหานคร

โดย

นางสาวมัทนา ทับทิม

ภาควิชา

พลศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร.รัชณี ขวัญบุญจัน

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง  
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ศุภวัฒน์ ชุตินวงศ์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิลปชัย สุวรรณชาติ)

..... อาจารย์ที่ปรึกษา  
(รองศาสตราจารย์ ดร.รัชณี ขวัญบุญจัน)

..... กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร.ถนอมวงศ์ กฤษณ์เพชร)

..... กรรมการ  
(อาจารย์ ดร.จุฬา ดิงศภักดิ์)

มณฑนา ทับทิม: การศึกษาสภาพและปัญหาการจัดดำเนินการกิจกรรมพลศึกษาในโรงเรียนอนุบาล สังกัด กรุงเทพมหานคร ( A STUDY OF STATE AND PROBLEMS IN ORGANIZING THE PHYSICAL EDUCATION ACTIVITIES IN KINDERGARTEN SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF THE BANGKOK METROPOLITAN ADMINISTRATION ) อาจารย์ที่ปรึกษา: รองศาสตราจารย์ ดร.รัชณี ชวีญญูจัน, 188 หน้า. ISBN 974-638-835-5

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดดำเนินการกิจกรรมพลศึกษา และเปรียบเทียบปัญหาการจัดดำเนินการกิจกรรมพลศึกษา ระหว่างผู้บริหารและครูผู้สอนกิจกรรมพลศึกษาในโรงเรียนอนุบาล สังกัด กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยส่งแบบสอบถาม 440 ฉบับ ให้กับผู้บริหาร 220 ฉบับ ครูผู้สอนกิจกรรมพลศึกษา 220 ฉบับ ได้รับคืน 418 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 95.00 และสังเกตการจัดกิจกรรมพลศึกษา จำนวน 8 โรงเรียน นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ความแตกต่างด้วยการทดสอบค่าที (t-test)



#### ผลการวิจัยพบว่า

1. การจัดกิจกรรมพลศึกษาในโรงเรียนอนุบาลส่วนใหญ่เน้นวัตถุประสงค์ เพื่อความสนุกสนาน เสริมสร้างสมรรถภาพทางกายให้แข็งแรง ฝึกหัดให้นักเรียนเป็นผู้เล่นและผู้ดูที่ดี และให้นักเรียนมีทักษะการเคลื่อนไหวที่ดี กิจกรรมศึกษาที่จัดในโรงเรียนอนุบาลประกอบด้วย กิจกรรมการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน คือ การยืน การนั่ง การตบมือ การก้มตัว การบิดตัว การพยักหน้า การเหยียดตัว การเดิน การวิ่ง การเดินตามจังหวะ การกระโดดเท้าคู่ การโยนรับลูกบอล การกลิ้งลูกบอลกับพื้น การขว้างลูกบอล และยิมนาสติกขั้นพื้นฐาน คือ การทรงตัว และการปีนป่าย และมีการจัดกิจกรรมเสริมด้านพลศึกษาทุกปี โรงเรียนมีการเรียนกิจกรรมพลศึกษาสัปดาห์ละ 3 คาบ ทุละ 20 นาที ครูผู้สอนกิจกรรมพลศึกษาเป็นครูประจำวิชาพลศึกษา ใช้วิธีสอนแบบสาธิตให้ดูและให้นักเรียนทำตาม มีการจัดทำกำหนดการสอนทุกปี มีการจัดเตรียมอุปกรณ์การสอนทุกครั้ง เมื่อมีปัญหาในการสอนกิจกรรมพลศึกษาครูผู้สอนปรึกษาผู้บริหาร อุปกรณ์ที่ครูผู้สอนใช้ส่วนใหญ่คือ ลูกบอล ท่วงยาง และเบาะยิมส์ มีการนำวัสดุที่ครูผู้สอนนำมาใช้ประกอบการสอน สนามที่ใช้ในการเรียนการสอน คือสนามคอนกรีต

2. ปัญหาการจัดดำเนินการกิจกรรมพลศึกษาโดยรวม พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน มีปัญหาอยู่ในระดับมากคือ จัดกิจกรรมที่เหมาะสมให้นักเรียนไม่ได้เพราะขาดอุปกรณ์ ขาดเงินสนับสนุนในการจัดกิจกรรมเสริมทางพลศึกษา และขาดการนิเทศจากศึกษานิเทศก์ ด้านอุปกรณ์และสถานที่ที่มีปัญหาอยู่ในระดับมาก คือ อุปกรณ์การสอนกิจกรรมพลศึกษาไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน อุปกรณ์ทางพลศึกษาไม่ได้ขนาดกบวัยของนักเรียน ขาดแคลนสถานที่เก็บรักษาอุปกรณ์ทางพลศึกษา การจัดซื้ออุปกรณ์ทางพลศึกษาล่าช้าไม่ทันกับความต้องการ อุปกรณ์ทางพลศึกษาไม่มีคุณภาพและสถานที่ออกกำลังกายในร่มมีไม่เพียงพอและไม่เหมาะสม ส่วนด้านงบประมาณและการสนับสนุน ประสบปัญหาในระดับมากทุกรายการ

3. ในการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหาร และครูผู้สอนกิจกรรมพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการจัดดำเนินการกิจกรรมพลศึกษา พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านบุคลากรและด้านอุปกรณ์และสถานที่ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูผู้สอนกิจกรรมพลศึกษาขาดขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ครูผู้สอนกิจกรรมพลศึกษาไม่ทุ่มเทเวลาให้กับงานในหน้าที่เท่าที่ควร และสถานที่ออกกำลังกายในร่มมีไม่เพียงพอและไม่เหมาะสม มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ภาควิชา ..... พลศึกษา .....  
สาขาวิชา ..... พลศึกษา .....  
ปีการศึกษา ..... 2540 .....

ลายมือชื่อนิสิต .....  .....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา .....  .....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม .....

## 3971356827 : MAJOR PHYSICAL EDUCATION

KEY WORD: STATE AND PROBLEMS / ORGANIZING / PHYSICAL EDUCATION ACTIVITIES  
MANTHANA THAPTIM : A STUDY OF STATE AND PROBLEMS IN ORGANIZING  
THE PHYSICAL EDUCATION ACTIVITIES IN KINDERGARTEN SCHOOLS UNDER THE  
JURISDICTION OF THE BANGKOK METROPOLITAN ADMINISTRATION THESIS  
ADVISOR : ASSOC. PROF. RAJANEE QUANBOONCHAN Ph.D., 188 pp.  
ISBN 974-638-835-5

The objectives of this research were to study the state and problems in organizing the physical education activities in kindergarten schools under the jurisdiction of the Bangkok Metropolitan Administration as perceived by administrators and physical education teachers. Four hundred and forty questionnaires were constructed and sent to 220 administrators and 220 physical education teachers and 418 sets or 95.00% were returned. Data were also collected by observation technique conducted in eight schools. All data obtained were analyzed and presented in terms of percentages, means and standard deviations. The t-test was applied to determine the significant of differences.

It was found that :

1. Most physical education activities organized in the kindergarten schools were aimed for creating enjoyment, enhancing physical fitness, developing good body movement skill, and training students to be good athletes and spectators. These activities included basic movements were standing up, sitting down, clapping, bending, twisting, nodding, straightening up, walking, running jumping, ball throwing, receiving, carrying, ball bouncing and basic gymnastics activities were balancing and climbing. There were also other activities conducted each year to support physical education activities. The time scheduled for these activities were three 20 minute periods each week. The teacher conducting these activities were physical education teachers teaching via demonstration. Audio - visual aids were prepared for each period. The teaching places were cement - courts.
2. There was a small number of problems in organizing these activities in general, but there were many problems in conducting appropriate class activities due to the lack of teaching - aids, budget, and guidance from supervisors. As for the teaching aids and places, there were serious problems regarding finding appropriate equipment for all students, lacking a storage place, supplying them in time, having poor equipment, and having inappropriate and inadequate indoor stadiums. There was a lack of budget to support these activities in every category at the high level.
3. There was no significant different in the administrations' and physical education teachers' perception on the problems in organizing these activities, except in the personnel and teaching - aids and places. When considering in each area, it was found that the physical education teachers lacked of morale support in working and they did not spend enough time doing their duty, there were inadequate and inappropriate places to do these indoor activities. The difference in their points of views was statistically significant at the level of .05

ภาควิชา.....พลศึกษา  
สาขาวิชา.....พลศึกษา  
ปีการศึกษา.....2540

ลายมือชื่อนิสิต.....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....



## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงด้วยความกรุณาของ รองศาสตราจารย์ ดร.รัชณี ขวัญบุญจัน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาให้ความช่วยเหลือ แนะนำ ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ของวิทยานิพนธ์ด้วยความเอาใจใส่ด้วยดีตลอดมา ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ คณาจารย์ทุกท่านในคณะครุศาสตร์ โดยเฉพาะคณาจารย์ในภาค วิชาพลศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ได้กรุณาอบรม สั่งสอน ให้การศึกษาแก่ผู้วิจัย และ เนื่องจากทุนการวิจัยครั้งนี้ บางส่วนได้รับมาจากทุนอุดหนุนการวิจัยของบัณฑิตวิทยาลัย จึงขอขอบพระคุณบัณฑิตวิทยาลัยมา ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่สละเวลาในการตรวจแก้ไขให้คำแนะนำ ในการสร้างเครื่องมือวิจัย รวมทั้งผู้บริหารและครูผู้สอนกิจกรรมพลศึกษาในโรงเรียนอนุบาล สังกัดกรุงเทพมหานครทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณอาจารย์สุรินทร์ เข้มเงิน เป็นอย่างยิ่ง ที่ได้ให้ความช่วยเหลือในการจัด พิมพ์วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ และให้คำปรึกษาแก่ผู้วิจัยด้วยดีตลอดมา และขอขอบคุณ นายตบวิสัย ทิพย์น้อย ที่ได้ให้ความช่วยเหลือในการนำแบบสังเกตไปทดลองใช้ในการทำวิจัยครั้งนี้

ท้ายนี้ผู้วิจัยขอกราบรำลึกในพระคุณของคุณยาย คุณแม่ และน้ำ ที่เป็นกำลังใจในการศึกษามาโดยตลอด และขอขอบคุณพี่ๆ และเพื่อนๆ ทุกคนที่ให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

มณฑนา ทับทิม

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย .....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	จ
กิตติกรรมประกาศ .....	ฉ
สารบัญ .....	ช
สารบัญตาราง .....	ณ
บทที่	
1 บทนำ .....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	7
ขอบเขตของการวิจัย .....	7
ข้อตกลงเบื้องต้นในการวิจัย .....	7
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย .....	8
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ .....	9
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	10
3 วิธีดำเนินการวิจัย .....	69
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	71
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	72
การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	73
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	74
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล .....	74
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	75

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ .....	111
สรุปผลการวิจัย .....	111
การอภิปรายผลการวิจัย .....	118
ข้อเสนอแนะในการวิจัย .....	132
ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป .....	133
 รายการอ้างอิง .....	 134
 ภาคผนวก .....	 140
ภาคผนวก ก  รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ .....	141
ภาคผนวก ข  หนังสือขอความอนุเคราะห์ .....	143
ภาคผนวก ค  สูตรที่ใช้ในการวิจัย .....	151
ภาคผนวก ง  รายชื่อโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง .....	155
ภาคผนวก จ  เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	164
 ประวัติผู้เขียน .....	 188

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	คำร้องละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหารและครูผู้สอนกิจกรรม พลศึกษา .....	76
2	คำร้องละเอียดเกี่ยวกับการจัดดำเนินการกิจกรรมพลศึกษา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน .....	79
3	คำร้องละเอียดเกี่ยวกับการจัดดำเนินการกิจกรรมพลศึกษา ด้านบุคลากร (ตัวครูผู้สอนและตัวนักเรียน) .....	86
4	คำร้องละเอียดเกี่ยวกับการจัดดำเนินการกิจกรรมพลศึกษา ด้านอุปกรณ์และสถานที่ .....	90
5	คำร้องละเอียดเกี่ยวกับการจัดดำเนินการกิจกรรมพลศึกษา ด้านงบประมาณและการสนับสนุน .....	93
6	คำร้องละเอียดเกี่ยวกับการจัดดำเนินการกิจกรรมพลศึกษา ในการไป สังเกตการจัดกิจกรรมพลศึกษาในโรงเรียน เกี่ยวกับกิจกรรม การเรียนการสอน .....	96
7	คำร้องละเอียดเกี่ยวกับการจัดดำเนินการกิจกรรมพลศึกษา ในการไป สังเกตการจัดกิจกรรมพลศึกษาในโรงเรียน เกี่ยวกับบุคลากร (ตัวครูผู้สอนและตัวนักเรียน) .....	99
8	คำร้องละเอียดเกี่ยวกับการจัดดำเนินการกิจกรรมพลศึกษา ในการไป สังเกตการจัดกิจกรรมพลศึกษาในโรงเรียน เกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์ และสถานที่ .....	101
9	คำร้องละเอียดเกี่ยวกับการจัดดำเนินการกิจกรรมพลศึกษา ในการไป สังเกตการจัดกิจกรรมพลศึกษาในโรงเรียน เกี่ยวกับการใช้ งบประมาณและการสนับสนุน .....	102
10	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ของความคิดเห็น ของ ผู้บริหารและครูผู้สอนกิจกรรมพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการจัด ดำเนินการกิจกรรมพลศึกษา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน .....	103

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
11	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ ของความคิดเห็น ของ ผู้บริหาร และครูผู้สอนกิจกรรมพลศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการจัด ดำเนินการกิจกรรมพลศึกษา ด้านบุคลากร (ตัวครูผู้สอน และตัวนักเรียน).....	105
12	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ ของความคิดเห็น ของ ผู้บริหาร และครูผู้สอนกิจกรรมพลศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการจัด ดำเนินการกิจกรรมพลศึกษา ด้านอุปกรณ์และสถานที่ .....	107
13	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ ของความคิดเห็น ของ ผู้บริหาร และครูผู้สอนกิจกรรมพลศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการจัด ดำเนินการกิจกรรมพลศึกษา ด้านงบประมาณและการสนับสนุน .....	109

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย