

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องการศึกษาสภาพและปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 1 ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาแยกวิเคราะห์และเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 4 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลจากแบบสอบถามผู้บริหารโรงเรียน เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม แสดงในตารางที่ 6

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดปัจจัยและสภาพต่างๆภายในโรงเรียนเพื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของผู้บริหารโรงเรียน และการสนับสนุนการเรียนการสอนจากภายนอกโรงเรียน แสดงในตารางที่ 7 - 12

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดปัจจัยและสภาพต่างๆภายในโรงเรียนเพื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของผู้บริหารโรงเรียน และปัญหาการสนับสนุนการเรียนการสอนจากภายนอกโรงเรียน แสดงในตารางที่ 13

ตอนที่ 4 ข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ส่วนที่ 2 ข้อมูลจากแบบสอบถามครูผู้สอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม แสดงในตารางที่ 14

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการสนับสนุนการเรียนการสอนจากภายนอกโรงเรียน แสดงในตารางที่ 15 - 20

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และปัญหาการสนับสนุนการเรียนการสอนจากภายนอกโรงเรียน แสดงในตารางที่ 21

ส่วนที่ 3 ข้อมูลจากแบบสอบถามผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม แสดง  
ในตารางที่ 22

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นและการสนับสนุนการเรียน  
ภาษาอังกฤษของผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แสดงในตารางที่ 23 - 24

ส่วนที่ 4 ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่  
1 เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการ  
สอนภาษาอังกฤษ และ สภาพและปัญหาในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 1



สถาบันวิจัยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**ส่วนที่ 1 ข้อมูลจากแบบสอบถามผู้บริหารโรงเรียน**

**ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหารโรงเรียน**

**ตารางที่ 6** จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษ และประสบการณ์การเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตร ภาษาอังกฤษและการจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน ( N=145 )	ร้อยละ
1. เพศ			
	ชาย	107	73.79
	หญิง	38	26.21
2. อายุ			
	1) 25 - 35 ปี	5	3.45
	2) 36 - 45 ปี	72	49.66
	3) 46 - 55 ปี	48	33.10
	4) มากกว่า 55 ปี	20	13.79
3. วุฒิสุงสุดทางการศึกษา			
	1) ต่ำกว่าปริญญาตรี	6	4.14
	2) ปริญญาตรี	119	82.07
	3) ปริญญาโท	20	13.79
4. ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน			
	1) ต่ำกว่า 5 ปี	20	13.79
	2) 5 - 10 ปี	40	27.59
	3) 11 - 15 ปี	33	22.76
	4) 16 - 20 ปี	27	18.62
	5) มากกว่า 20 ปี	25	17.24

ตารางที่ 6 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน ( N=145 )	ร้อยละ
5.	ประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา		
1.	ไม่มีประสบการณ์	76	52.41
2.	มีประสบการณ์	69	47.59
	เคยสอนในชั้น ( N = 69 )		
	1) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	55	79.71
	2) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	47	68.12
	3) อื่นๆ		
	สอนโรงเรียนราษฎร์	2	1.37
	สอนนักศึกษาผู้ใหญ่	1	0.68
	สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 7	1	0.68
6.	ประสบการณ์การเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรภาษาอังกฤษ และการจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2539		
1.	ไม่ได้เข้ารับการอบรม	82	56.55
2.	ได้เข้ารับการอบรม	63	43.45
	ได้รับจากหน่วยงาน ( N = 63 )		
	1) กลุ่มโรงเรียน	10	15.87
	2) สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ	37	58.73
	3) สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด	30	47.62

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 73.79 เป็นชายในด้านอายุ ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 49.66 มีอายุระหว่าง 36 - 45 ปี รองลงมา ร้อยละ 33.10 มีอายุระหว่าง 46 - 55 ปี

ในด้านวุฒิสถที่สุดทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ส่วนใหญ่ ร้อยละ 82.07 มีวุฒิปริญญาตรีรองลงมา ร้อยละ 13.79 มีวุฒิปริญญาโท

ในด้านประสบการณ์การทำงาน ผู้บริหารโรงเรียน ส่วนใหญ่ ร้อยละ 27.59 มีประสบการณ์การทำงาน 5 - 10 ปี รองลงมา ร้อยละ 22.76 มีประสบการณ์การทำงาน 11 - 15 ปีขึ้นไป

ในด้านประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษ ผู้บริหารโรงเรียน ส่วนใหญ่ ร้อยละ 52.41 ไม่เคยสอนภาษาอังกฤษ และผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 47.59 เคยสอนภาษาอังกฤษ โดยส่วนใหญ่ ร้อยละ 79.71 เคยสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 รองลงมา ร้อยละ 68.12 เคยสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ในด้านประสบการณ์การเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในระดับประถมศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ส่วนใหญ่ ร้อยละ 56.55 ไม่เคยเข้ารับการอบรมและผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 43.45 เคยเข้ารับการอบรม โดยผู้บริหารโรงเรียนที่เคยอบรมส่วนใหญ่ ร้อยละ 58.73 เคยเข้ารับการอบรมจากสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ รองลงมา ร้อยละ 47.62 เคยรับการอบรมจากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด



สถาบันวิจัยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับการจัดปัจจัยและสภาพต่างๆของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการวางแผนเพื่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การเตรียมบุคลากร การจัดครูเข้าสอน การบริการเอกสารประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน การนิเทศการเรียนการสอน และ การสนับสนุนจากภายนอกโรงเรียน

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนจำแนกตามการวางแผนและกำหนด นโยบายการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน ( N = 145 )	ร้อยละ
1.	การวางแผนเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		
1)	ศึกษาสำรวจความสนใจ ความถนัดและความ สามารถของบุคลากร ภายในโรงเรียน	68	46.89
2)	ศึกษา สำรวจ วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน	30	20.68
3)	ส่งครูเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับ การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	127	87.59
4)	เชิญศึกษานิเทศก์/วิทยากรมาให้คำแนะนำ ด้านความรู้และการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแก่ครู	11	7.58
5)	จัดประชุมชี้แจงให้ครูเข้าใจวัตถุประสงค์ของ การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	87	60.00
2.	นโยบายในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ยึดแนวทางจาก		
1)	คำสั่งของคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ	76	52.41
2)	คำสั่งของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด	60	41.37
3)	จุดหมาย หลักการของหลักสูตรภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาพุทธศักราช 2539	112	77.24
4)	นโยบายของกลุ่มโรงเรียน	11	7.58
5)	นโยบายของโรงเรียน	42	28.96
6)	อื่นๆ (จัดตามความต้องการของชุมชน )	1	0.68

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า ในด้านการวางแผนการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 87.59 ได้ส่งครูเข้ารับการอบรมสัมมนา เกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รองลงมา ร้อยละ 60.00 ได้มีการประชุมชี้แจงให้ครูเข้าใจวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

การกำหนดนโยบายในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 77.24 ดำเนินการโดยยึดแนวทางจากจุดมุ่งหมายของหลักสูตรภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2539 รองลงมา ร้อยละ 52.41 ยึดแนวทางจากคำสั่งของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และโรงเรียน ร้อยละ 0.68 ตอบอื่นๆ คือ จัดตามความต้องการของชุมชน



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนจำแนกตามการเตรียมบุคลากร

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน ( N = 145 )	ร้อยละ
3.	วิธีการเตรียมบุคลากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		
1)	ส่งครูเข้าอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	127	87.58
2)	จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้แก่ครูในโรงเรียน	4	2.75
3)	จัดหาตำราและเอกสารทางวิชาการที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับให้ครูได้ศึกษา	22	15.17
4.	การสำรวจความพร้อมของครูในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาปีที่ 1		
1)	ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับวุฒิทางการศึกษาของครูจากสมุดประวัติหรือ กพ.7	21	14.48
2)	สอบถามความสนใจและความต้องการในการสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	95	65.51
3)	ตรวจสอบความรู้ ความเข้าใจและความถนัดในการสอนภาษาอังกฤษ ของครูภายในโรงเรียน	50	34.48

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า ในด้านการเตรียมบุคลากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 87.58 ใช้วิธีส่งครูเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ รองลงมา ร้อยละ 15.17 ใช้วิธีจัดหาตำราและเอกสารทางวิชาการ ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมาไว้ให้ครูศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 2.75 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้แก่ครูในโรงเรียน ในการสำรวจความพร้อมของบุคลากรในโรงเรียน เพื่อจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 65.51 ได้สอบถามความสนใจและความต้องการในการสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รองลงมา ร้อยละ 34.48 ได้ตรวจสอบความรู้ความเข้าใจและความถนัดในการสอนภาษาอังกฤษของครูในโรงเรียน



ตารางที่ 9 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนจำแนกตามการจัดครูเข้าสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน ( N = 145 )	ร้อยละ
5.	เกณฑ์การพิจารณาครูเข้าสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		
1)	จัดครูเข้าสอนตามความสนใจ และความสมัครใจ	49	33.79
2)	จัดครูที่มีวุฒिवิชาเอก โท ทางภาษาอังกฤษเข้าสอน	20	13.79
3)	จัดครูที่ผ่านการประชุมอบรม หรือ สัมมนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา	87	60.00
4)	จัดครูที่เคยสอนมีประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา	30	20.68
5)	ให้ครูประจำชั้นแต่ละห้องเป็นผู้สอน	67	46.21
6)	จัดตามมติที่ประชุมในโรงเรียน	5	3.44

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า ในการพิจารณาจัดครูเข้าสอนผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 60.00 ได้จัดครูที่เคยผ่านการประชุมอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาเข้าสอน รองลงมา ร้อยละ 46.20 ให้ครูประจำชั้นแต่ละห้องเป็นผู้สอน มีผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 13.79 จัดครูที่มีวุฒิเอก โท ทางภาษาอังกฤษเข้าสอน และผู้บริหารส่วนน้อยจำนวนร้อยละ 3.44 จัดตามมติที่ประชุมโรงเรียน

ตารางที่ 10 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนจำแนกตามการจัดบริการเอกสารประกอบหลักสูตร และ สื่อการเรียนการสอน

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน ( N = 145 )	ร้อยละ
6.	วัสดุและเอกสารประกอบหลักสูตรภาษาอังกฤษ ที่โรงเรียนจัดหาไว้บริการ ได้แก่		
1)	หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาพุทธศักราช 2539	80	55.17
2)	ชุดฝึกอบบรมครูสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา	73	50.34
3)	ตัวอย่างกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาปีที่ 1	66	45.51
4)	หนังสือเรียนภาษาอังกฤษพร้อมทั้งคู่มือครูจากสำนักพิมพ์ต่างๆ	60	41.37
5)	คู่มือจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	74	51.03
6)	แบบฝึกเตรียมความพร้อมภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	64	44.13
7)	พจนานุกรมอังกฤษ-ไทย/อังกฤษ-อังกฤษ	38	26.20
8)	แถบบันทึกเสียงสำหรับฝึกออกเสียงภาษาอังกฤษ	76	52.41
9)	อื่นๆ		
	เทปเพลงภาษาอังกฤษ	3	2.06
	เกมเสริมทักษะภาษาอังกฤษ	1	0.68
	วิดีโอการสอนภาษาอังกฤษ	3	2.06
7.	วิธีการจัดหาวัสดุและเอกสารประกอบหลักสูตรการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ		
1)	ได้รับจากกรมวิชาการ หรือจากหน่วยงานต้นสังกัด	138	95.17
2)	โรงเรียนจัดหา หรือ จัดซื้อเอง	60	41.37
3)	ได้รับเอกสารจากกลุ่มโรงเรียน	2	1.37
4)	จัดประชุมปฏิบัติการ ผลิตเอกสารขึ้นใช้ภายในโรงเรียน	10	6.89
5)	อื่นๆ		
	ได้เอกสารจากครูผู้เข้ารับการอบรมครูผู้สอนภาษาอังกฤษ	2	1.37

ตารางที่ 10 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนจำแนกตามการจัดบริการเอกสารประกอบหลักสูตร และ สื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน ( N = 145 )	ร้อยละ
8.	วิธีการจัดเตรียม จัดหาสื่อประกอบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ		
1)	สำรวจความต้องการสื่อการเรียนการสอนจากครูผู้สอน	91	62.75
2)	จัดงบประมาณส่วนหนึ่งไว้สำหรับจัดหาสื่อการเรียนการสอน	69	47.58
3)	จัดประชุมปฏิบัติการผลิตสื่อการเรียนการสอน	18	12.41
4)	จัดห้องศูนย์บริการสื่อการเรียนการสอนในโรงเรียน	24	16.55
5)	ติดต่อขอสื่อการเรียนการสอนจากแหล่งวิทยาการต่างๆ	18	2.41
6)	อื่นๆ ได้รับงบประมาณจัดซื้อจากหน่วยงานต้นสังกัด	3	2.06
	รวมมีผลิตสื่อกับโครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	1	0.68
9.	สื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่โรงเรียนได้จัดเตรียม		
1)	วิทยุ เครื่องเล่นเทป	111	76.55
2)	โทรทัศน์ และ วีดีโอ	65	44.82
3)	คอมพิวเตอร์ช่วยสอน	8	5.51
4)	รูปภาพประกอบการสอน	95	65.51
5)	แถบบันทึกเสียงภาษาอังกฤษ	60	41.38
6)	อื่นๆ ( สื่อสำเร็จรูปที่ขายตามท้องตลาด )	1	0.68
	(โรงเรียนจัดโรเนียวแบบฝึกหัดขึ้นใช้เอง )	1	0.68
10.	การจัดเก็บ บำรุงรักษาและ ซ่อมแซมสื่อการเรียนการสอน เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้สอน		
1)	ให้ครูผู้สอนรับผิดชอบเก็บสื่อวิชาที่ตนสอน	92	63.44
2)	จัดให้มีห้องหรือศูนย์สื่อเพื่อเก็บรักษาและให้ มีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบดูแล	58	40.00
3)	สนับสนุน/จัดหางบประมาณในการบำรุงรักษาและซ่อมแซมสื่อ	40	27.58
4)	ให้แยกเก็บสื่อตามชั้นเรียน	37	25.51
5)	อื่นๆ(จัดเป็นศูนย์การเรียนภาษาอังกฤษโดยเฉพาะ)	1	0.69

ตารางที่ 10 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนจำแนกตามการจัดบริการเอกสาร  
ประกอบหลักสูตร และ สื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน ( N = 145 )	ร้อยละ
11.	การสนับสนุนการใช้สื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ		
1)	จัดทำคู่มือ เอกสารแนะนำการใช้สื่อการเรียนการสอน	43	29.65
2)	จัดเตรียมเครื่องมือ/วัสดุอุปกรณ์การผลิตสื่อไว้บริการครู	102	70.34
3)	สนับสนุนการจัดมุมสื่อในห้องเรียน	73	50.34
4)	จัดให้มีการแนะนำ/สาธิตและทดลองการใช้สื่อ และอุปกรณ์การสอน	22	15.17
5)	จัดให้มีห้องปฏิบัติการทางภาษา	24	16.55

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 55.17 ได้จัดเตรียมหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2539 รองลงมาร้อยละ 52.41 ได้จัดเตรียมแถบบันทึกเสียงภาษาอังกฤษ ร้อยละ 51.03 ได้จัดเตรียม คู่มือจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 50.34 จัดชุดฝึกอบรมครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

ด้านวิธีการจัดหาวัสดุหลักสูตรผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 95.17 ได้รับเอกสารจากกรมวิชาการ หรือ จากสำนักงานการประถมศึกษา รองลงมาร้อยละ 41.37 ทางโรงเรียนได้จัดซื้อเอง

ด้านจัดเตรียม จัดหาสื่อประกอบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษผู้บริหารโรงเรียน ส่วนใหญ่ ร้อยละ 62.75 มีการสำรวจความต้องการใช้สื่อการเรียนการสอนจากผู้สอน รองลงมา ร้อยละ 47.58 มีการจัดงบประมาณส่วนหนึ่งไว้สำหรับจัดหาสื่อการเรียนการสอน

สื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 76.55 ได้จัดเตรียมไว้ ได้แก่ วิทยุและเครื่องเล่นเทป รองลงมา ร้อยละ 65.51 ได้จัดหารูปภาพ

ประกอบการสอน และร้อยละ 1.37 ต่อบริษัท คือ จัดซื้อสำเร็จที่ขายตามท้องตลาด และจัดโรเนียวแบบฝึกหัดภาษาอังกฤษไว้ใช้เอง

ในด้านการจัดเก็บบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 63.44 ได้ให้ครูผู้สอนรับผิดชอบเก็บสื่อวิชาที่ตนสอน รองลงมา ร้อยละ 40.00 ได้จัดให้มีห้องหรือศูนย์สื่อเพื่อเก็บรักษาและมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบดูแล และผู้บริหารโรงเรียน จำนวน ร้อยละ 1.37 ต่อบริษัท คือ จัดเป็นศูนย์การเรียนภาษาอังกฤษโดยเฉพาะ

ในด้านการสนับสนุนการใช้สื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 70.34 ได้จัดเตรียมเครื่องมือ/วัสดุอุปกรณ์ในการผลิตสื่อไว้บริการครู รองลงมา ร้อยละ 50.34 สนับสนุนการจัดมุมสื่อไว้ในห้องเรียน



สถาบันวิจัยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนจำแนกตามการนิเทศการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน ( N = 145 )	ร้อยละ
12.	โรงเรียนเน้นการนิเทศการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้านใด		
1)	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	123	84.82
2)	การใช้สื่อการสอน	83	57.24
3)	อื่นๆ		
	การเขียนแผนการสอน	1	0.68
	การพัฒนาบุคลากร	1	0.68
	การผลิตสื่อการสอนภาษาอังกฤษ	2	1.37
13.	ผู้นิเทศและติดตามผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียน		
1)	ผู้บริหารโรงเรียน	95	65.51
2)	ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ	44	30.34
3)	หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์พิเศษ(ภาษาอังกฤษ)	27	18.64
4)	คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน	32	22.06
5)	ครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	45	31.03
14.	การนิเทศภายในแก่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ บ่อยเพียงใด		
1)	ทุกเดือน	68	46.90
2)	ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	45	31.03
3)	ภาคเรียนละ 2 ครั้ง	25	17.24
4)	อื่นๆ		
	ติดตามสอบถามปัญหาทุกสัปดาห์	3	2.06
	ไม่ได้กำหนดเวลานั่นนอน	4	2.74
15.	การจัดกิจกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ		
1)	พาครูไปศึกษาดูงานโรงเรียนดีเด่น ด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	8	5.51

ตารางที่ 11 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามการนิเทศการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน (N= 145)	ร้อยละ
2)	มอบหมายให้ฝ่ายวิชาการโรงเรียนจัดการนิเทศภายในชั้นเรียน	35	24.13
3)	จัดหาเอกสารประกอบการสอนภาษาอังกฤษให้ครูได้ศึกษา	70	48.27
4)	เชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้	12	8.27
5)	ส่งครูเข้าศึกษา/รับการฝึกอบรมจากหน่วยงานต่างๆ	92	63.44
6)	ไม่ได้ดำเนินการใดๆ	7	4.82

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่า ด้านการนิเทศการเรียนการสอนผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 84.82 เน้นการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รองลงมา ร้อยละ 57.24 เน้นการนิเทศการใช้สื่อการสอน และผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 2.75 ตอบอื่นๆ คือ เน้นการนิเทศการผลิตสื่อและการเขียนแผนการสอน

ผู้มีหน้าที่นิเทศติดตามผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษภายในโรงเรียน ส่วนใหญ่ ร้อยละ 65.51 ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้นิเทศ รองลงมา ร้อยละ 31.03 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นผู้นิเทศ และ ร้อยละ 30.34 ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการโรงเรียนเป็นผู้นิเทศ

การนิเทศภายใน ให้แก่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 46.90 ให้การนิเทศทุกเดือน รองลงมา ร้อยละ 31.03 ให้การนิเทศภาคเรียนละ 1 ครั้ง และติดตามสอบถามปัญหาทุกสัปดาห์และไม่ได้กำหนดเวลาแน่นอนนิเทศเมื่อเห็นสมควร ร้อยละ 2.06 และ 2.74 ตามลำดับ

ในด้านการจัดกิจกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของครู ผู้บริหารโรงเรียน ส่วนใหญ่ ร้อยละ 63.44 ได้ส่งครูเข้าศึกษารับการฝึกอบรม

จากหน่วยงานต่างๆ รวบรวม ร้อยละ 48.27 ได้จัดหาเอกสารประกอบการสอนภาษาอังกฤษให้ครูได้ศึกษา โรงเรียนพาคูไปศึกษาดูงานในโรงเรียนดีเด่นด้านการสอนภาษาอังกฤษ จำนวนร้อยละ 5.51 และมีโรงเรียนที่มีได้ดำเนินการใดๆ ร้อยละ 4.82



สถาบันวิจัยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 12 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามการได้รับการสนับสนุน  
จากภายนอกโรงเรียน

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน ( N = 145 )	ร้อยละ
16.	การสนับสนุนเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากหน่วยงานต้นสังกัด		
	1) การบริการวัสดุและเอกสารประกอบหลักสูตร	90	62.06
	2) การบริการสื่อและวัสดุประกอบการเรียนการสอน	58	40.00
	3) การฝึกอบรมบุคลากรเพื่อการเรียนการสอน	109	75.17
	4) การนิเทศติดตามผลอย่างต่อเนื่อง	32	22.06
17.	วิธีการนิเทศการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของหน่วยงานต้นสังกัด		
	1) ศึกษาวิเคราะห์สอบถามจากผู้สอน	75	51.72
	2) ศึกษาวิเคราะห์สอบถามจากฝ่ายบริหาร	67	46.20
	3) ศึกษาวิเคราะห์สอบถามจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	25	17.24
	4) ศึกษาเอกสารและรายงานสรุปผลการปฏิบัติงานของโรงเรียน	32	22.06
	5) ไม่ได้รับการนิเทศ	24	16.55
	6) อื่นๆ		
	ศึกษานิเทศก์จังหวัดเข้าเยี่ยมชั้นเรียน	2	1.37
	ได้รับเอกสารนิเทศทางไกล	2	1.37
18.	การชี้แจงเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษใน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แก่ผู้ปกครองและชุมชน		
	1) จัดประชุมผู้ปกครองและกรรมการโรงเรียน	65	44.82
	2) แจกเอกสารนโยบายการสอนภาษาอังกฤษ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	32	22.06
	3) แจ้งตัววาจาผ่านนักเรียนถึงผู้ปกครอง	84	57.93
	4) จัดนิทรรศการหรือป้ายนิเทศเกี่ยวกับการสอน ภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	23	15.86
	5) ยังไม่มีการแจ้งผู้ปกครอง	3	2.06

ตารางที่ 12 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามการได้รับการสนับสนุน  
จากภายนอกโรงเรียน (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน ( N = 145 )	ร้อยละ
19.	การสนับสนุนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากผู้ปกครอง		
1)	ได้รับบริจาคทรัพย์สินในการจัดซื้อ จัดหาสื่อการเรียนการสอน	52	35.86
2)	ผู้ปกครองดำเนินการจัดหาสื่อการสอนให้โรงเรียน	8	5.51
3)	ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองที่มีความรู้ภาษาอังกฤษ เป็นวิทยากรรับเชิญในบางโอกาส	5	3.44
4)	ยังไม่ได้รับการสนับสนุนใดๆ	82	56.55

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่า ในด้านการได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงาน  
ต้นสังกัด ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 75.17 ได้รับการสนับสนุนในการฝึกอบรม  
บุคลากรเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ รองลงมา ร้อยละ 62.06 ได้รับการบริการวัสดุและเอกสาร  
ประกอบหลักสูตร

การสนับสนุนด้านการนิเทศติดตามผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจากหน่วย  
งานต้นสังกัด ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 51.72 ได้รับการนิเทศจากศึกษานิเทศก์  
ด้วยวิธีสอบถามครูผู้สอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รองลงมา ร้อยละ 46.20  
ศึกษานิเทศก์ได้สอบถามจากฝ่ายบริหารโรงเรียน และผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 2.75 ตอบ  
อื่นๆ คือ หน่วยงานต้นสังกัดส่งเอกสารนิเทศทางไกลมายังโรงเรียน และศึกษานิเทศก์จาก  
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเข้าเยี่ยมชั้นเรียน

การชี้แจงเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
โรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 57.93 ได้ใช้การประกาศแจ้งผ่านนักเรียนถึงผู้ปกครองด้วยวาจา  
รองลงมา ร้อยละ 44.82 ได้จัดประชุมผู้ปกครองและกรรมการศึกษาเพื่อแจ้งให้ทราบ มี  
โรงเรียนร้อยละ 2.06 ไม่มีการแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ

การสนับสนุนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จาก ผู้  
ปกครองนักเรียน โรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 56.55 ไม่ได้รับการสนับสนุนใดๆ รองลงมา  
ร้อยละ 35.86 ได้รับบริจาคทรัพย์สินในการจัดซื้อ จัดหาสื่อการเรียนการสอน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดปัจจัยและสภาพต่างๆเพื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ด้านการวางแผนและกำหนดนโยบายการเรียนการสอน การเตรียมบุคลากร การจัดครูเข้าสอน การบริการเอกสารหลักสูตรภาษาอังกฤษ และสื่อการเรียนการสอน การนิเทศการเรียนการสอน และปัญหาการสนับสนุนการเรียนการสอนจากภายนอกโรงเรียน

ตารางที่ 13 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนจำแนกตามปัญหาในการจัดปัจจัยและสภาพต่างๆ เพื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน ( N = 145 )	ร้อยละ
1.	ปัญหาการวางแผนเพื่อจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		
	1) ครูผู้สอนไม่ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติตามแผน	5	3.49
	2) ข้อมูลที่ใช้ในการวางแผนไม่เพียงพอ	35	24.14
	3) ระยะเวลาในการเตรียมการวางแผนไม่เพียงพอ	42	29.00
	4) แผนการปฏิบัติงานของโรงเรียนมีมากเกินไป	33	22.76
	5) ไม่มีปัญหา	35	24.14
	6) อื่นๆ		
	โรงเรียนไม่ได้เน้นการวางแผน	2	1.37
	ครูที่เข้ารับการอบรมย้ายโรงเรียน	3	2.06
	ไม่มีครูที่จบเอกวิชาภาษาอังกฤษ	3	2.06
2.	ปัญหาด้านการเตรียมครูเพื่อจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		
	1) ผู้สอนในโรงเรียนไม่สนใจที่จะเพิ่มพูนความรู้และทักษะในการสอนภาษาอังกฤษ	6	4.14
	2) ครูไม่ให้ความร่วมมือแก่ทางโรงเรียนในการสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง	3	2.07
	3) ช่วงเวลาในการจัดฝึกอบรมบุคลากรไม่เหมาะสม	45	31.03
	4) ครูผู้สอนไม่สมัครใจสอน/ไม่สนใจเข้ารับการอบรม	12	8.28
	5) ระยะเวลาในการเตรียมบุคลากรมีน้อย	67	46.21

ตารางที่ 13 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนจำแนกตามปัญหาในการจัดปัจจัย และสภาพต่างๆ เพื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน ( N = 145 )	ร้อยละ
6)	ไม่พบปัญหา	35	24.14
7)	อื่นๆ		
	หน่วยงานต้นสังกัดให้ครูเข้าอบรมจำนวนน้อยเกินไป	3	2.07
	บุคลากรมีน้อยต้องจัดให้ครูประจำชั้นสอนทุกวิชา	5	3.45
3.	ปัญหาการจัดครูเข้าสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		
1)	จำนวนครูไม่เพียงพอ/ครูประจำชั้นต้องสอนทุกวิชา	78	53.79
2)	ขาดครูที่มีวุฒิการศึกษาทางภาษาอังกฤษ ทำให้จัดครูเข้าสอนตามวุฒิไม่ได้	70	48.28
3)	ไม่มีครูที่สนใจหรือสมัครใจสอนภาษาอังกฤษ	19	13.10
4)	ครูผู้สอนมีการะงานรับผิดชอบมากเกินไป	57	39.31
5)	ไม่พบปัญหา	11	7.59
4.	ปัญหาการบริการวัสดุและเอกสารหลักสูตรภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียน		
1)	เอกสารหลักสูตรมีจำนวนไม่เพียงพอต่อการใช้	57	39.31
2)	ได้รับเอกสารหลักสูตรล่าช้า	69	47.59
3)	ไม่มีปัญหา	29	20.00
4)	อื่นๆ (งบประมาณสนับสนุนน้อย )	1	0.69
5.	ปัญหาด้านการบริการสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียน		
1)	ขาดงบประมาณในการจัดซื้อ จัดหา สื่อการสอนที่ทันสมัย	87	60.00
2)	ผู้สอนขาดความรู้ความชำนาญในการผลิตสื่อฯ	55	37.93
3)	ผู้สอนไม่มีเวลาในการผลิตหรือจัดทำสื่อขึ้นใช้	63	43.45
4)	ไม่มีห้องสำหรับบริการหรือจัดเก็บสื่อ	38	26.20
5)	ขาดผู้ดูแลรับผิดชอบ/เก็บรักษา/ซ่อมแซมสื่อ ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้	25	17.24

ตารางที่ 13 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนจำแนกตามปัญหาในการจัดปัจจัย  
และสภาพต่างๆ เพื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน ( N = 145 )	ร้อยละ
6)	สื่อมีจำนวนไม่พอกับความต้องการของผู้สอน	51	35.17
7)	ไม่มีปัญหา	29	20.00
6.	ปัญหาด้านการนิเทศการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียน		
1)	โรงเรียนไม่ได้กำหนดผู้รับผิดชอบในการนิเทศโดยตรง	28	19.31
2)	ขาดการสนับสนุนด้านการนิเทศจากหน่วยงานต้นสังกัด	37	25.52
3)	ผู้รับผิดชอบนิเทศภายในโรงเรียนขาดความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามแนวหลักสูตร	26	17.93
4)	ครูผู้สอนไม่ยอมรับการนิเทศจากบุคลากรในโรงเรียน	13	8.97
5)	ผู้สอนไม่รายงานปัญหา และ ผลการจัดการเรียนการสอน	30	20.69
6)	ไม่มีปัญหา	29	20.00
7)	อื่นๆ		
	หน้าที่รับผิดชอบของผู้นิเทศมีมาก	1	0.69
	ผู้ที่ผ่านการอบรมการสอนภาษาอังกฤษมาไม่กล้านิเทศ	1	0.69
	ผู้นิเทศต้องทำหน้าที่สอนจึงไม่มีเวลานิเทศ	1	0.69
	ขาดการนิเทศอย่างสม่ำเสมอ	1	0.69
7.	ปัญหาด้านการสนับสนุนเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนจากหน่วยงานต้นสังกัด		
1)	ไม่ได้รับการติดตามผลการจัดการเรียนการสอนจากต้นสังกัด	39	26.90
2)	ไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ หรือจัดสรรสื่อเพื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นระถมศึกษาปีที่ 1 อย่างเพียงพอ	47	32.41
3)	การให้การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนทำได้ไม่ทั่วถึง	40	27.59
4)	ได้รับเอกสารหลักสูตรล่าช้า และ ไม่เพียงพอต่อการใช้	63	43.45
5)	ไม่มีปัญหา	20	13.79
6)	อื่นๆ ได้รับสื่อการสอนบางอย่างเฉพาะบางโรงเรียน	2	1.37

ตารางที่ 13 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนจำแนกตามปัญหาในการจัดปัจจัย  
และสภาพต่างๆ เพื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน ( N = 145 )	ร้อยละ
8.	ปัญหาด้านการสนับสนุนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากผู้ปกครอง		
1)	ผู้ปกครองไม่สนใจเข้าประชุมรับคำชี้แจง เกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	29	20.00
2)	ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจนไม่สามารถ สนับสนุนการเรียนของนักเรียนได้	87	60.00
3)	ผู้ปกครองไม่สนับสนุนให้สอนภาษาอังกฤษ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	3	2.07
4)	ไม่มีปัญหา	30	20.69
5)	อื่นๆ		
	ผู้ปกครองมีความรู้น้อยไม่สามารถชี้แนะนักเรียนได้	4	2.76
	ผู้ปกครองไม่มีเวลาที่จะให้ความร่วมมือกับโรงเรียน	2	1.37

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาการจัดปัจจัยและสภาพต่างๆ เพื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียน ในด้านการวางแผนเพื่อจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 29.00 พบปัญหาในเรื่องระยะเวลาในการเตรียมการวางแผนไม่เพียงพอ และข้อมูลในการวางแผนไม่เพียงพอร้อยละ 24.14 ซึ่งเท่ากับผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 24.14 ไม่พบปัญหาใดๆ ส่วนผู้บริหารโรงเรียนอีกร้อยละ 7.27 ตอบมีปัญหาคือ โรงเรียนไม่ได้เน้นการวางแผนครูที่เข้ารับการอบรมการสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ย้ายโรงเรียน และบุคลากรมีจำกัด ไม่มีครูเอกภาษาอังกฤษ

ด้านการเตรียมบุคลากรเพื่อสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียน พบว่าผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 46.21 พบปัญหาเรื่องระยะเวลาในการเตรียมบุคลากรมีน้อย รองลงมาร้อยละ 31.03 พบปัญหาเรื่องระยะเวลาในการจัดฝึกอบรมบุคลากรไม่เหมาะสม และผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 24.14 ไม่พบปัญหาใดๆ

ส่วนอีกร้อยละ 7.27 ตอบพบปัญหาอื่นๆ คือ หน่วยงานต้นสังกัดให้ครูเข้าอบรมน้อยเกินไป และโรงเรียนมีบุคลากรน้อยต้องจัดให้ครูประจำชั้นสอนทุกวิชา

การจัดครูเข้าสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียน พบว่าผู้บริหารโรงเรียน ส่วนใหญ่ร้อยละ 53.79 พบปัญหาเรื่อง จำนวนครูไม่เพียงพอ ต้องให้ครูประจำชั้นสอนภาษาอังกฤษเอง รองลงมาร้อยละ 48.28 พบว่าครูผู้สอนไม่มีวุฒิการศึกษาทางภาษาอังกฤษ

การบริการเอกสารหลักสูตรประกอบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษใน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 47.59 พบปัญหา เกี่ยวกับการได้รับเอกสารหลักสูตรล่าช้า รองลงมา ร้อยละ 39.31 พบปัญหาเอกสารประกอบหลักสูตรมีจำนวนไม่เพียงพอต่อการใช้

ด้านการบริการสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียน พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 60.00 พบปัญหา เรื่องการขาดงบประมาณในการจัดซื้อ จัดหาสื่อการสอนที่ทันสมัย รองลงมา ร้อยละ 43.45 พบว่าผู้สอนไม่มีเวลาในการผลิตหรือจัดทำสื่อขึ้นใช้

ปัญหาด้านการนิเทศการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่าผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 25.52 พบปัญหาเรื่องขาดการสนับสนุนด้าน การให้ความรู้จากหน่วยงานต้นสังกัด รองลงมา ร้อยละ 20.63 พบว่าครูผู้สอนไม่ขอคำปรึกษา เมื่อมีปัญหาและไม่รายงานผลการเรียนการสอน ส่วนอีกร้อยละ 20.00 ไม่พบปัญหาและ ร้อยละ 4.31 ตอบมีปัญหาคือ หน้าที่รับผิดชอบของผู้นิเทศมีมาก ผู้ที่ผ่านการอบรม การสอนภาษาอังกฤษมาไม่กล้านิเทศ และผู้นิเทศต้องทำการสอนด้วยทำให้ไม่มีเวลา

ปัญหาด้านการสนับสนุนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากหน่วยงานต้นสังกัด พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 43.45 พบปัญหาเรื่อง เอกสารประกอบหลักสูตรอื่นๆ ได้รับล่าช้า และไม่เพียงพอต่อการใช้ รองลงมา ร้อยละ 32.41 ไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ หรือจัดสรรสื่อเพื่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ ส่วนอีกร้อยละ 13.79 ไม่พบปัญหาใดๆ และผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 1.60 ตอบพบ ปัญหาอื่นๆ คือ สื่อการสอนบางอย่างได้เฉพาะบางโรงเรียน

ปัญหาด้านการสนับสนุนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากผู้ปกครองนักเรียน พบว่าผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 60.00 พบปัญหาเรื่องผู้ ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจนไม่สามารถสนับสนุนการเรียนของนักเรียนได้ รองลงมา ร้อยละ 20.00 ผู้ปกครองไม่สนใจเข้าประชุมรับคำชี้แจงเกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษของทาง โรงเรียน ส่วนผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 20.69 ไม่พบปัญหาใดๆ และผู้ปกครองร้อยละ 2.07 ไม่สนับสนุนให้เรียนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตอนที่ 4 ข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิดในด้านความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของ  
ผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนในชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 1

ในจำนวนตัวอย่างประชากรผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 170 คน มีผู้บริหาร  
โรงเรียน จำนวน 94 คน ได้ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ผู้วิจัยได้นำคำตอบ  
ทั้งหมดมาจัดกลุ่มและเรียงตามลำดับคำตอบจากมากไปหาน้อยในแต่ละด้าน ดังต่อไปนี้

#### 1. ด้านความคิดเห็นต่อนโยบายการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่เห็นด้วยกับนโยบายนี้ คิดเป็นร้อยละ 92.55  
เพราะเห็นว่าจะได้สอดคล้องกับโลกในปัจจุบันที่ภาษาอังกฤษมีความสำคัญที่ใช้ในการสื่อสาร  
และเห็นว่าภาษาอังกฤษเป็นวิชาทักษะ สามารถเริ่มต้นได้ตั้งแต่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
เพราะเด็กจะได้กล้าพูดกล้าแสดงออกและไม่รู้สึกว่ายากบังคับ

ข้อเสนอแนะของผู้บริหารโรงเรียนที่เห็นด้วยกับนโยบายการสอนภาษาอังกฤษ  
ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีดังนี้

1. ควรมีการเพิ่มอัตราครูที่มีวุฒิการศึกษาทางการสอนภาษาอังกฤษโดยตรง  
เพราะโรงเรียนยังขาดครูผู้สอนภาษาอังกฤษอยู่มาก
2. ควรสนับสนุนให้มีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยในโรงเรียนอย่างรวดเร็ว  
และทันต่อการใช้
3. ควรมีการฝึกอบรมบุคลากรครูผู้สอนภาษาอังกฤษให้มีความรู้ความ  
สามารถมากขึ้นโดยจัดบ่อยๆ
4. ควรจัดให้มีการสอนภาษาอังกฤษตั้งแต่ในชั้นอนุบาล
5. การดำเนินงานของหน่วยงานต้นสังกัดด้านการฝึกอบรมบุคลากร การจัด  
ส่งเอกสารหลักสูตร การชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตร ควรทำให้แล้วเสร็จก่อน จึงค่อยมีการ  
ประกาศ คำสั่งให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอน

ส่วนผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 7.45 ไม่เห็นด้วยกับนโยบายนี้ เพราะเห็นว่า  
โรงเรียนยังขาดความพร้อมอยู่ ได้แก่ การขาดแคลนครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่สามารถใช้ภาษา  
ได้อย่างคล่องแคล่ว และปัญหาการอ่านหนังสือไม่ออกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



ยังแก้ไม่ได้ โรงเรียนต้องการเน้นความสามารถในการใช้ภาษาไทยให้อ่านออกและเขียนได้ คล่องแคล่วก่อนเพื่อให้เป็นพื้นฐานในการเรียนต่อไป

ข้อเสนอแนะของผู้บริหารโรงเรียนที่ไม่เห็นด้วยกับนโยบายการสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีดังนี้

1. ควรเริ่มสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. ควรเริ่มสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และให้มีผลต่อการเลื่อนชั้นเรียนปลายปี
3. ควรจะได้มีการทดลองจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนทดลองทั้งในเมืองและชนบทก่อนแล้วจึงค่อยประกาศนโยบายให้สอนได้ในโรงเรียนทั่วไป

## 2. ด้านเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่าการสอนภาษาอังกฤษให้แก่นักเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ควรมีเป้าหมายดังต่อไปนี้

1. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะพื้นฐาน ด้านการฟังและพูดคำศัพท์ต่างๆในชีวิตประจำวันได้ เช่น การกล่าวทักทาย การกล่าวขอบคุณได้
2. เพื่อตอบสนองนโยบายของรัฐบาล
3. เพื่อให้เด็กนักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษเพื่อเด็กจะได้รักและคุ้นเคยกับภาษาอังกฤษและสามารถใช้เป็นพื้นฐานในการเรียนในชั้นสูงต่อไป
4. เพื่อให้เด็กนักเรียนรู้จัก และเขียนพยัญชนะภาษาอังกฤษเบื้องต้น A - Z ได้

## 3. ด้านสภาพความพร้อมด้านต่างๆของโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 47.37 เห็นว่าโรงเรียนค่อนข้างมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากมีครูผู้สอนที่ผ่านการอบรมมาและสนใจเอาใจใส่ต่อการสอนเป็นอย่างดี นอกจากนี้ยังมีครูที่สนใจสมัครใจจะสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยความเต็มใจแม้ไม่ได้จบการศึกษาทางภาษาอังกฤษมาโดยตรง สำหรับด้านสื่อการเรียนการสอน ผู้บริหารโรงเรียนสามารถใช้สื่อการสอนที่หาได้ใกล้ๆตัวและใช้สื่อการสอนร่วมกับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ได้

ข้อเสนอแนะของผู้บริหารโรงเรียนที่ค่อนข้างพร้อมในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีดังนี้

1. ควรมีการจัดครูที่จบวิชาเอก หรือ โท ทางการสอนภาษาอังกฤษ ให้แก่ทุกโรงเรียน อย่างเพียงพอ
2. การอบรมบุคลากรการสอนภาษาอังกฤษควรใช้เวลาในการอบรมให้มากขึ้น
3. ควรมีการจัดทำสื่อประเภท เทปคาสเซ็ท เทปวิดีโอ ให้มีจำนวนมากและหลากหลาย แจกไปตามโรงเรียน
4. ควรจัดให้มีห้องปฏิบัติการทางภาษาทุกโรงเรียน
5. ควรจัดให้มีการประชุมปฏิบัติการผลิตสื่อ การสอนเกม ให้อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

ส่วนผู้บริหารโรงเรียนอีก ร้อยละ 36.84 เห็นว่าโรงเรียนยังไม่มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เนื่องจาก

1. ขาดแคลนครูสอนภาษาอังกฤษที่เรียนจบวิชาเอก หรือ โท ภาษาอังกฤษ มาโดยเฉพาะ
2. ครูผู้สอนมีความพร้อมน้อยและยังต้องรับผิดชอบงานด้านอื่นๆอีก
3. ขาดแคลนสื่อการสอนที่ทันสมัย และห้องปฏิบัติการทางภาษา
4. เด็กมีฐานะยากจน ผู้ปกครองยากจนไม่สามารถสนับสนุนการเรียนของนักเรียนได้
5. นักเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ยังเลิกเกินไปที่จะเรียนภาษาต่างประเทศ

ข้อเสนอแนะของผู้บริหารโรงเรียนที่ไม่มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีดังนี้

1. หน่วยงานต้นสังกัดควรส่งครูที่มีความรู้ความสามารถทางการสอนภาษาอังกฤษโดยเฉพาะให้ทุกโรงเรียน
2. ควรจัดส่งสื่อและอุปกรณ์ต่างๆที่ทันสมัยให้โรงเรียนอย่างเพียงพอและควรจัดให้มีห้องปฏิบัติการทางภาษาทุกโรงเรียน
3. ควรจัดสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หรือ 5 และควรให้เป็นวิชาบังคับ ไม่ใช่วิชาเลือก โดยให้มีผลต่อการเลื่อนชั้นเรียน

#### 4. ด้านการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจากหน่วยงาน ต้นสังกัด

4.1 ด้านการเตรียมบุคลากร โรงเรียนได้รับการสนับสนุนด้านการฝึกอบรมบุคลากรครูผู้สอนภาษาอังกฤษก่อนที่จะได้มีการจัดการเรียนการสอนจากหน่วยงานต้นสังกัด ระดับจังหวัดและอำเภอ การฝึกอบรมโดยใช้สื่อทางไกล และบางโรงเรียนมีครูเข้ารับการอบรมวิทยากรแกนนำการสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

##### ข้อเสนอแนะของผู้บริหารโรงเรียน

1. ควรมีการฝึกอบรมบุคลากรแบบเชิงปฏิบัติการ และให้เพิ่มระยะเวลาในการอบรมให้มากขึ้นเพื่อครูจะได้มีโอกาสฝึกทักษะได้มากขึ้นและควรจัดบ่อยๆ เพื่อสนองความต้องการของครู
2. ควรเปิดโอกาสให้ครูได้เข้ารับการอบรมได้มากกว่าโรงเรียนละคน เพื่อป้องกันปัญหาเมื่อครูที่ไปอบรมย้ายโรงเรียน
3. ควรมีการอบรม สัมมนาผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อให้เข้าใจกระบวนการและสามารถให้การสนับสนุนได้อย่างถูกต้อง

#### 4.2 การบริการเอกสารหลักสูตรและสื่อการสอน

1. โรงเรียนได้รับเอกสารหลักสูตรและเอกสารทางวิชาการเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัดระดับจังหวัดและอำเภอ ครบถ้วน แต่ค่อนข้างล่าช้า
2. โรงเรียนได้รับคู่มือและแนวทางการจัดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากหน่วยงานต้นสังกัดระดับจังหวัดและอำเภอ
3. โรงเรียนได้รับสื่อการเรียนการสอนบางชนิด เช่น เทปเพลง แต่ล่าช้าและมีปริมาณน้อย ยังไม่เพียงพอต่อการใช้

##### ข้อเสนอแนะของผู้บริหารโรงเรียน

1. ให้ทางหน่วยงานต้นสังกัด จัดทำสื่อต้นแบบประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ครบทุกเนื้อหาบทเรียน แล้ว แจกให้ทุกโรงเรียน
2. หน่วยงานต้นสังกัด ควรมีการจัดอบรมการผลิตสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และมีการสาธิตการใช้ให้แก่ครูอย่างทั่วถึง

3. หน่วยงานต้นสังกัด ควรจัดทำ เทป วีดิโอ สาธิตการสอน หรือสาธิตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในหลายๆวิธีการ แล้วแจกจ่ายให้ทุกโรงเรียน เพื่อให้ครูได้ใช้ศึกษา

#### 4.3 การนิเทศ ติดตามผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

1. โรงเรียนได้รับการนิเทศติดตามผลจากหน่วยงานต้นสังกัดทุกระดับ ในปริมาณน้อยยังไม่ทั่วถึง และไม่ต่อเนื่อง

2. การนิเทศจากศึกษานิเทศก์จังหวัด หรือ ศึกษานิเทศก์อำเภอ ส่วนใหญ่ เป็นการสอบถามปัญหาจากผู้บริหารเกี่ยวกับการจัดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เท่านั้น

3. ได้รับเอกสารนิเทศทางไกลจากหน่วยงานต้นสังกัดบ้างเป็นบางครั้ง

#### ข้อเสนอแนะของผู้บริหารโรงเรียน

1. ควรจัดประชุมสัมมนา สรุปปัญหาการเรียนการสอนทุกภาคเรียน
2. ควรจัดปฏิทินการนิเทศจากหน่วยงานต้นสังกัดแจ้งมายังโรงเรียนและมีการปฏิบัติตามอย่างจริงจัง
3. ควรมีการสังเกตการสอน เยี่ยมชั้นเรียน หรือมีการสาธิตการสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากหน่วยงานต้นสังกัด
4. การนิเทศจากหน่วยงานต้นสังกัดควรมีบ่อยครั้งหรืออย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง

#### 5. ความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียน

จากการจัดการเรียนการสอนเท่าที่ผ่านมาพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นต่อความสำเร็จของโรงเรียนในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยสามารถแบ่งออกเป็น 2 กลุ่มใหญ่ คือ

1. กลุ่มโรงเรียนที่ค่อนข้างประสบผลสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ( คิดเป็นร้อยละ 47.37 ) ผลจากการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมาจะพบว่า นักเรียนสามารถ ฟัง และ พูดคำง่าย และประโยคพื้นฐาน ง่ายๆได้ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ มีความสุข และพอใจต่อการเรียน

ภาษาอังกฤษครูผู้สอนเต็มใจสอน นักเรียนเต็มใจเรียนและผู้ปกครองพอใจต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

ปัญหาที่พบจากการจัดการเรียนการสอน มีดังนี้

1. นักเรียนบางคนขาดความพร้อมในการเข้าร่วมกิจกรรม
2. บุคลากรยังขาดแคลน และมีภาระงานมากเกินไป
3. โรงเรียนยังขาดสื่อที่น่าสนใจ ครูบางคนยังใช้บสว.ตัวซื้อสื่อการสอน
4. ห้องเรียนคับแคบไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรม
5. ครูผู้สอนไม่มีความชำนาญ ไม่ได้เรียนวิชาเอกทางภาษาอังกฤษมา
6. เด็กในบางส่วน ไม่กล้าแสดงออก ไม่กล้าพูด

ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร กลุ่มค่อนข้างประสบความสำเร็จ มีดังนี้

1. ควรจัดอบรมครูผู้สอนหลายๆครั้งเพื่อให้ครูเกิดทักษะในการฟัง และพูดออกสำเนียงได้ชัดเจน
2. ควรมีการจัดสรรอัตรากำลังครูเพิ่มให้แก่โรงเรียนอย่างเพียงพอ โดยเฉพาะครูภาษาอังกฤษ
3. ควรประชาสัมพันธ์หลักสูตรไปสู่ประชาชนให้ทั่วถึงและเข้าใจ
4. ควรมีการสนับสนุนงบประมาณ ด้านสื่อการสอนให้มาก และทั่วถึงทุกโรงเรียน เพราะบางโรงเรียนไม่ได้รับ
5. ครูผู้สอนวิชาอื่นๆ ควรสอดแทรกภาษาอังกฤษเข้าไปด้วย เมื่อมีเนื้อหาเกี่ยวข้อง ไม่ควรปล่อยให้เด็กมีโอกาสได้ยิน ได้ฟังภาษาอังกฤษ แต่ในช่วงโมงภาษาอังกฤษอย่างเดียว และอยากให้สอนภาษาอังกฤษทุกวัน
6. เด็กควรได้ฟังภาษาอังกฤษจากเจ้าของภาษาโดยตรง หรือควรมีห้องปฏิบัติการทางภาษา เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกฟังเสียงและออกเสียงตามเทป
7. ครูควรพยายามพูดภาษาอังกฤษง่าย ๆ กับนักเรียน บ่อยๆ ในโอกาสต่างๆ เช่น ทักทาย หรือออกคำสั่งให้ปฏิบัติตามในเรื่องง่ายๆ

2. กลุ่มโรงเรียนค่อนข้างไม่ประสบผลสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ( คิดเป็นร้อยละ 27.37 )

ปัญหาที่พบจากการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมา มีดังนี้

1. ครูผู้สอนไม่มีประสบการณ์ ในการสอนภาษาอังกฤษ ขาดทักษะในการสอน และไม่สามารถออกเสียงให้ถูกต้องได้
2. ครูมีจำนวนน้อย และต้องสอนเกือบทุกวิชา

- 3 นักเรียนขาดความพร้อมโดยเฉพาะเด็กเรียนช้าจะไม่สนใจเรียนภาษาอังกฤษ
- 4 นักเรียนบางส่วนมาจากท้องถิ่นอื่นและใช้ภาษาท้องถิ่นของตน จึงยากต่อการเรียนภาษาอังกฤษ และในบางโรงเรียนนักเรียนต้องเรียนถึง 3 ภาษา (ภาษาไทย , ภาษาอาหรับ และ ภาษาอังกฤษ)
- 5 ขาดงบประมาณสนับสนุน และขาดแคลนสื่อการสอน

ข้อเสนอแนะของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มค่อนข้างไม่ประสบผลสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษา มีดังนี้

1. ควรมีการบรรจุแต่งตั้ง หรือจัดสรรครูที่มีความสามารถทางการสอนภาษาอังกฤษ หรือจรรยาเอกภาษาอังกฤษให้แก่โรงเรียน
2. ควรมีการจัดส่งสื่อการสอน หรือจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการสอนภาษาอังกฤษให้แก่โรงเรียนให้ทันเวลาและมีจำนวนเพียงพอ
3. ควรสร้างห้องปฏิบัติการทางภาษาให้ทุกโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการฟัง การพูด
4. ควรมีการสาธิตวิธีสอน สาธิตการใช้สื่อ ตลอดจนวิธีวัดผลประเมินผล ให้แก่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่วนที่ 2 ข้อมูลจากแบบสอบถามครูผู้สอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
 ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม  
 ตารางที่ 14 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
 จำแนกตาม สถานภาพส่วนตัว

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน ( N = 145 )	ร้อยละ
1. เพศ			
1) ชาย		15	10.34
2) หญิง		130	89.66
2. อายุ			
1) 25 - 30 ปี		10	6.90
2) 31 - 35 ปี		27	18.62
3) 36 - 40 ปี		33	22.76
4) 41 - 45 ปี		40	27.59
5) 46 ปีขึ้นไป		35	24.14
3. วุฒิสถูตทางการศึกษา			
1. ต่ำกว่าปริญญาตรี		7	4.83
2. ปริญญาตรี		133	91.72
1) วิชาเอกประถมศึกษา		47	32.41
2) วิชาเอกสังคมศึกษา		10	6.90
3) วิชาเอกวิทยาศาสตร์		3	2.07
4) วิชาเอกคณิตศาสตร์		5	3.45
5) วิชาเอกภาษาอังกฤษ		8	5.52
6) วิชาเอกภาษาไทย		12	8.27
7) วิชาเอกคหกรรมศาสตร์		6	4.14
8) วิชาเอกประวัติศาสตร์		5	3.45
9) วิชาเอกอื่น ๆ		37	25.51
ปริญญาโท		5	3.45

ตารางที่ 14 จำนวนและค่าร้อยละของผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
จำแนกตาม สถานภาพส่วนตัว (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน (N = 145)	ร้อยละ
4.	อายุราชการ		
1)	ต่ำกว่า 2 ปี	-	-
2)	2 - 5 ปี	5	3.45
3)	6 - 10 ปี	13	8.97
4)	11 - 20 ปี	67	46.21
5)	มากกว่า 20 ปี	60	41.38
5.	ขณะนี้ ท่านสอนภาษาอังกฤษในชั้นใด		
1)	ป. 1	145	100.00
2)	ป. 2	20	13.79
3)	ป. 3	10	6.90
4)	ป. 4	10	6.90
5)	ป. 5	12	8.28
6)	ป. 6	13	8.97
7)	อื่นๆ (ชั้นมัธยมศึกษา)	1	0.69
6.	ประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษของท่าน		
1)	น้อยกว่า 1 ปี	80	55.17
2)	1 - 5 ปี	21	14.48
3)	6 - 10 ปี	8	5.52
4)	11 - 15 ปี	5	3.45
5)	16 - 20 ปี	5	3.45
6)	มากกว่า 20 ปี	7	4.83
7.	จำนวนนักเรียนในแต่ละห้องที่ท่านสอน		
1)	น้อยกว่า 10 คน	2	1.38
2)	11 - 20 คน	33	22.76
3)	21 - 30 คน	54	37.24



ตารางที่ 14 จำนวนและค่าร้อยละของผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
จำแนกตาม สถานภาพส่วนตัว (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน ( N = 145 )	ร้อยละ
4)	31 - 40 คน	41	28.28
5)	41 คนขึ้นไป	15	10.34
8.	หน้าที่ของท่านนอกเหนือจากการสอนภาษาอังกฤษ		
1)	ครูวิชาการโรงเรียน	12	8.28
2)	ครูหัวหน้าสายชั้นเรียน	15	10.34
3)	ครูหัวหน้ากลุ่มวิชา	18	12.41
4)	ครูประจำชั้นสอนทุกวิชา	89	61.38
5)	เจ้าหน้าที่โครงการต่างๆของโรงเรียน	27	18.62
6)	อื่นๆ	6	4.14
9.	เหตุผลที่ท่านสอนภาษาอังกฤษ		
1)	จบวิชาเอกภาษาอังกฤษ	18	12.41
2)	เคยสอนภาษาอังกฤษมาก่อน(ป. 5 - ป. 6)	32	22.07
3)	สนใจและสมัครใจสอนเอง	32	22.07
4)	เป็นครูประจำชั้นสอนทุกกลุ่มประสบการณ์	89	61.38
5)	ผู้บริหารโรงเรียนมอบหมาย	47	32.41
10.	ประสบการณ์การเข้าอบรมเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษก่อนการใช้ หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาพุทธศักราช 2539		
1.	ไม่ได้รับการอบรม	108	74.48
2.	ได้รับการอบรม	37	25.52
	ได้รับการอบรม ดังนี้		
1)	English is Fun	17	45.94
2)	On the Springboard	7	18.92
3)	CLE	11	29.73
4)	อื่น (อบรมจาก มศว.)	2	5.41

ตารางที่ 14 จำนวนและค่าร้อยละของผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
จำแนกตาม สถานภาพส่วนตัว (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน ( N = 145 )	ร้อยละ
11.	การเข้าร่วมอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษตาม หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2539		
	ไม่ได้เข้าร่วมอบรม/สัมมนา	8	5.52
	ได้เข้าร่วมอบรม/สัมมนา ดังนี้	137	94.48
	1) อบรมวิทยากรหลัก(วิทยากรแกนนำ)	39	26.90
	2) อบรมทางตรง	28	19.31
	3) อบรมทางไกล(ผ่านดาวเทียม)	90	62.07
	4) อื่นๆ	4	2.76

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนส่วนใหญ่จำนวน ร้อยละ 89.66 มีครู  
ผู้สอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นเพศ หญิง

ในด้านอายุ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ ร้อยละ 27.59 มีอายุระหว่าง 41 ถึง  
45 ปี รองลงมา ร้อยละ 24.14 มีอายุ 46 ปีขึ้นไป

ด้านวุฒิการศึกษา ครูผู้สอนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ ร้อยละ 91.72 มีวุฒิ  
ปริญญาตรี วิชาเอกประถมศึกษาคิดเป็นร้อยละ 32.41 ส่วนผู้สอนร้อยละ 4.83 มีวุฒิ  
การศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี และครูผู้สอนอีกร้อยละ 3.45 มีวุฒิปริญญาโท

ด้านประสบการณ์การทำงาน ครูผู้สอนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ ร้อยละ 46.21 มี  
ประสบการณ์การทำงาน ระหว่าง 11 - 20 ปี รองลงมา ร้อยละ 41.38 มีประสบการณ์การ  
ทำงานมากกว่า 20 ปี

ด้านประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่ ร้อยละ  
55.17 มีประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษน้อยกว่า 1 ปี รองลงมา ร้อยละ 14.48 มี  
ประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษ ระหว่าง 1 - 5 ปี

ด้านจำนวนนักเรียนแต่ละห้องในการสอนภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 37.24 มีจำนวนนักเรียน ระหว่าง 21 - 30 คน รองลงมา ร้อยละ 28.28 มีจำนวนนักเรียน ระหว่าง 31 - 40 คน

ด้านหน้าที่นอกเหนือจากการสอนภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 61.38 ทำหน้าที่เป็นครูประจำชั้น สอนทุกวิชา รองลงมา ร้อยละ 18.62 เป็นหัวหน้าโครงการเจ้าหน้าที่โครงการต่างๆของโรงเรียน

ด้านเหตุผลในการสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ร้อยละ 61.38 ตอบว่าเป็นครูประจำชั้นต้องสอนทุกวิชา รองลงมา ร้อยละ 32.41 ผู้บริหารมอบหมายให้สอน

ด้านการเข้าร่วมอบรมเกี่ยวกับ การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาพุทธศักราช 2539 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ร้อยละ 94.48 ได้เข้ารับการอบรม และครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 62.07 ได้รับการอบรมด้วยวิธีทางไกลผ่านดาวเทียม รองลงมา ร้อยละ 28.47 ได้รับการอบรมวิทยากรแกนนำจากทางสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพ การจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในด้านการเตรียมการสอน การจัดกิจกรรมการเรียน การสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน การวัดผล และประเมินผล และการสนับสนุนการเรียนการสอนจากผู้ปกครอง

ตารางที่ 15 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามการเตรียมการสอน

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน ( N = 145 )	ร้อยละ
1.	วิธีการศึกษาหลักสูตร เพื่อเตรียมการสอนภาษาอังกฤษ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		
1)	ศึกษาทำความเข้าใจในหลักการและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	98	67.58
2)	ศึกษาแนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดผล	88	60.68
3)	ศึกษาการสร้างสื่อให้เหมาะกับเนื้อหาและจุดประสงค์ พร้อมทั้งวิธีการใช้สื่ออย่างมีประสิทธิภาพ	67	46.20
4)	อื่นๆ		
	ดูโทรทัศน์เพื่อการศึกษาไทยคม	2	1.37
	ฝึกออกเสียงจากเทปเจ้าของภาษา	2	1.37
	ดูวิดีโอเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ	1	0.68
2.	การเตรียมตัวก่อนรับงานการสอนภาษาอังกฤษ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		
1)	เข้ารับการอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับแนวทาง การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	89	61.37
2)	ศึกษาหลักสูตรและเอกสารการใช้หลักสูตรด้วยตนเอง	70	48.27
3)	ศึกษาแนวการสอนจาก เทป/วิดีโอ/โทรทัศน์	66	45.51
4)	เข้าประชุมปฏิบัติการจากหน่วยงานต้นสังกัด	45	31.03
5)	อื่นๆ		
	ขอคำปรึกษาจากวิทยากรแกนนำการสอนภาษาอังกฤษ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	2	1.37

ตารางที่ 15 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามวิธีการเตรียมการสอน (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน ( N = 145 )	ร้อยละ
3.	วิธีเตรียมการสอนภาษาอังกฤษ		
1)	ทำแผนการสอนอย่างย่อตลอดภาคเรียน	41	28.27
2)	ทำแผนการสอนระดับบทเรียน	32	22.06
3)	ทำแผนการสอนระดับคาบเรียน	50	34.48
4)	เตรียมจัดหาหรือผลิตสื่อการเรียนการสอนตามบทเรียน	23	15.86
5)	อื่นๆ ศึกษาแผนการสอน แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนภาษาอังกฤษที่ได้รับจากหน่วยงานต้นสังกัด	9	6.20
4.	วัสดุและเอกสารประกอบหลักสูตรที่ใช้ในการวางแผนการสอน		
1)	หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2539	93	64.13
2)	คู่มือจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมภาษาอังกฤษของกรมวิชาการ	96	66.20
3)	แบบฝึกเตรียมความพร้อมภาษาอังกฤษของกรมวิชาการ	79	54.48
4)	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	82	56.55
5)	คู่มือการฝึกอบรบครูภาษาอังกฤษ	80	55.17
6)	แบบเรียนภาษาอังกฤษของสำนักพิมพ์ต่างๆ	50	34.48
7)	ตำราหรือเอกสารเกี่ยวกับการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ	32	22.06
8)	พจนานุกรม อังกฤษ-ไทย / อังกฤษ-อังกฤษ	45	31.03
9)	เทปบันทึกเสียงสำหรับฟังและฝึกออกเสียงภาษาอังกฤษ	97	66.89
10)	อื่นๆ		
	เทปเพลงภาษาอังกฤษ	2	1.37
	คู่มือวีดิโอเทปประกอบการสอนภาษาอังกฤษ	2	1.37
	โปรแกรมการสอนภาษาอังกฤษจากคอมพิวเตอร์	1	0.68

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่าครูผู้สอน ส่วนใหญ่ ร้อยละ 67.58 ศึกษา  
ทำความเข้าใจในหลักการและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร รองลงมา ร้อยละ 60.68 ศึกษาแนว  
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดผล และมีครูผู้สอน ร้อยละ 3.44 ตอบอื่นๆ

คือ ดูโทรทัศน์เพื่อการศึกษาไทยคม มีก้ออกเสียงจากเทปเจ้าของภาษา ดูวิดีโอเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ

การเตรียมตัวก่อนรับงานสอนภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ ร้อยละ 61.37 ได้เข้ารับการอบรมสัมมนา หรือเข้าประชุมเกี่ยวกับแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ รองลงมา ร้อยละ 48.27 ได้ศึกษาหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรด้วยตนเอง และครูผู้สอน ร้อยละ 1.37 ตอบอื่นๆ คือขอคำปรึกษาจากวิทยากร แก่นำการสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

การวางแผนการสอน ครูผู้สอนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ ร้อยละ 34.48 ทำแผนการสอนระดับคาบเรียน รองลงมา ร้อยละ 28.27 ทำแผนการสอนอย่างย่อตลอดภาคเรียน และครูผู้สอน ร้อยละ 6.20 ตอบอื่นๆ คือ ศึกษาแผนการสอนและแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจากที่ได้รับจากหน่วยงานต้นสังกัด

วัสดุและเอกสารประกอบหลักสูตร ที่ใช้ในการวางแผนการสอนภาษาอังกฤษ ครูผู้สอน ส่วนใหญ่ ร้อยละ 66.89 ใช้เทปบันทึกเสียงสำหรับฟังและฝึกออกเสียงภาษาอังกฤษ รองลงมา ร้อยละ 66.20 ใช้คู่มือจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมภาษาอังกฤษของกรมวิชาการ และครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ร้อยละ 3.44 ตอบอื่นๆ คือ ใช้เทปเพลงภาษาอังกฤษ ดูวิดีโอประกอบการสอน และศึกษาโปรแกรมการสอนจากคอมพิวเตอร์

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสภาพการจัด  
กิจกรรมการเรียนการสอน

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน ( N = 145 )	ร้อยละ
5.	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามขั้นตอนในแผนการสอน หรือคู่มือจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม		
1)	สอนได้ครบทุกกิจกรรมตามแผนการสอน	57	39.31
2)	สอนตามแผนการสอนได้บางส่วน	88	60.68
6.	จุดมุ่งหมายในการสอนภาษาอังกฤษของท่าน		
1)	เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน	103	71.03
2)	เพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ	98	67.58
3)	ให้นักเรียนสนุกสนานและสนใจเรียน	83	57.24
4)	ให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	51	35.17
5)	ให้นักเรียน ฟัง และ พูด ด้วยภาษาและเรื่องราวง่ายๆ	67	46.20
6)	ให้นักเรียน อ่านและเขียน ตัวอักษรภาษาอังกฤษ ได้คล่อง	45	31.03
7)	อื่นๆ(ให้เป็นพื้นฐานในการเรียนชั้นสูงต่อไป)	2	1.37
7.	หลักการเลือกใช้กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ		
1)	เลือกตามความสะดวกและความพร้อมของผู้สอน	25	17.24
2)	เลือกให้สอดคล้องเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	84	57.93
3)	เลือกให้เหมาะสมกับเนื้อหา	60	41.37
4)	เลือกให้เหมาะสมกับความสนใจของผู้เรียน	55	37.93
5)	เลือกกิจกรรมที่เหมาะสมกับสภาพสังคมและท้องถิ่น	43	29.65
6)	อื่นๆ เลือกกิจกรรมที่สนุกสนานกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	1	0.68
8.	หลักปฏิบัติในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของท่าน		
1)	เน้นให้นักเรียนมีบทบาทในการใช้ ภาษาอังกฤษให้มาก	79	54.48
2)	เน้นให้ครูแสดงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นตัวอย่าง	38	26.20
3)	เน้นการฝึกทักษะทางภาษาของนักเรียน	49	33.79
4)	เน้นความเหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน	57	39.31
5)	เน้นกิจกรรมให้เล่นมากกว่าเนื้อหา	44	30.34

ตารางที่ 16 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสภาพการจัด  
กิจกรรมการเรียนการสอน (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน ( N = 145 )	ร้อยละ
6)	อื่นๆ ใช้เพลงเร้าใจให้สนุกสนานก่อนสอน ภาษาอังกฤษ	1	0.68
9.	แหล่งค้นคว้าศึกษาเกี่ยวกับวิธีและเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ		
1)	คู่มือการอบรมครูภาษาอังกฤษ	106	73.10
2)	หลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539	85	58.62
3)	หนังสือ เอกสารหรือตำราเกี่ยวกับการสอน ภาษาอังกฤษ	79	54.48
4)	บทความ หรือข้อเขียนเชิงวิชาการ และนิตยสาร	28	19.31
5)	อื่นๆ ปรึกษาจากวิทยากรเจ้าของภาษา	1	0.68
	เทปบันทึกเสียงเจ้าของภาษา	3	2.07
	วิดีโอการสอนภาษาอังกฤษ	2	1.37
	เทคนิคการสอนในกลุ่มประสบการณ์อื่นๆ	1	0.68
	รายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	1	0.68
10.	วิธีเลือกคำศัพท์ มาสอนเพิ่มเติมในบทเรียน		
1)	เลือกคำศัพท์ที่เกี่ยวกับสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวและ สภาพแวดล้อมของผู้เรียน	107	73.79
2)	เลือกคำศัพท์ที่สามารถหาสื่อการสอนได้ง่ายและสะดวก	59	0.36
3)	เลือกคำศัพท์ที่อยู่ในช่วงความสนใจของผู้เรียน เช่น กีฬา , เพลง	45	1.03
4)	ไม่สอนคำศัพท์ เพิ่มเติมจากที่กำหนดในคลังคำศัพท์	2	1.37
11.	สิ่งที่เน้นในการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ		
1)	ให้ออกเสียงได้ถูกต้อง	112	77.24
2)	ให้ความหมายของคำศัพท์	94	64.82
3)	ให้สามารถใช้ได้ตามสถานการณ์ที่เหมาะสมกับวัย	83	57.24
4)	ให้สามารถสะกดคำศัพท์ได้	45	31.01



ตารางที่ 16 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสภาพการจัด  
กิจกรรมการเรียนการสอน (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน ( N = 145 )	ร้อยละ
12.	วิธีฝึกทักษะ ทางภาษา ด้านการฟัง - พูด		
1)	ฝึกด้วยกิจกรรมคู่ / กิจกรรมกลุ่มย่อย	90	62.06
2)	ฝึกพร้อมกันทั้งชั้น	74	51.03
3)	ฝึกโดยใช้สถานการณ์ หรือบทบาทสมมติ	79	54.48
4)	ให้นักเรียนได้ตอบเป็นภาษาอังกฤษโดยใช้ของจริงและ ใช้ริยาทำทางเป็นสื่อ	72	49.65
5)	ฝึกโดยใช้เพลง/เกม	26	17.93
6)	อื่นๆ		
	ใช้วิทยุเทปฝึกการฟังและออกเสียงตาม	3	2.06
	พูดคุยกับนักเรียนบ่อย ๆ นอกเหนือจาก ชั่วโมงเรียนด้วยภาษาอังกฤษ	1	0.68
13.	การใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ		
1)	พยายามใช้ภาษาอังกฤษง่าย ๆ ประกอบทำทาง	99	68.27
2)	อธิบายเป็นภาษาไทย แล้วให้นักเรียนฝึกภาษาอังกฤษ	21	14.48
3)	ใช้ภาษาอังกฤษตลอด โดยให้นักเรียนเดาความหมาย จากภาษาทำทาง	53	36.55
4)	ใช้ภาษาไทยผสมกับภาษาอังกฤษและใช้ทำทางประกอบ	23	15.86
14.	วิธีการส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ		
1)	จัดกิจกรรมทางภาษา ประเภท เกม / เพลง	102	70.34
2)	จัดกิจกรรมการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนสนุกสนาน	105	72.41
3)	ใช้วิธีการเรียนการสอนแบบปฏิสัมพันธ์ เน้นบรรยากาศที่ทำให้นักเรียนสบายใจ	82	56.55
4)	เลือกวิธีการสอนที่เหมาะสมกับความสนใจของผู้เรียน	84	57.93
5)	ให้ผู้เรียนเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ ภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	69	47.58

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่า ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 60.68 สอนตามแผนการสอนได้บางส่วน และครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ร้อยละ 39.31 ตอบว่า สอนได้ครบทุกกิจกรรมตามแผนการสอน

ด้านความมุ่งหมายในการสอนภาษาอังกฤษ ของครูภาษาอังกฤษ พบว่า ส่วนใหญ่ มีความมุ่งหมาย เพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 71.03 รองลงมา คือ ให้มีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ และให้นักเรียนสนุกสนานและสนใจเรียนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 67.58 และ 57.24 ตามลำดับ ส่วนครูผู้สอน จำนวนร้อยละ 1.37 ตอบอื่นๆ คือ เพื่อให้เป็นพื้นฐานในการเรียนขั้นสูงต่อไป

ในการเลือกใช้กิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 57.93 เลือกกิจกรรมให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ รองลงมา ร้อยละ 41.37 เลือกกิจกรรมให้เหมาะกับเนื้อหา ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 17.24 เลือกกิจกรรมตามความสะดวกและความพร้อมของผู้สอน ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ร้อยละ 0.68 ตอบอื่นๆ คือ เลือกกิจกรรมที่สนุกสนานกับการเรียนภาษาอังกฤษ

หลักปฏิบัติในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ครูผู้สอน ส่วนใหญ่ ร้อยละ 54.48 เน้นให้นักเรียนมีบทบาทมากที่สุด รองลงมา คือ เน้นความเหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน และเน้นการฝึกทักษะทางภาษา คิดเป็นร้อยละ 39.31 และ 33.79 ตามลำดับ และผู้สอนจำนวนร้อยละ 0.68 ตอบอื่นๆ คือ ใช้เพลงเร้าใจให้สนุกสนานก่อนจะให้เรียนภาษาอังกฤษ

แหล่งในการค้นคว้าศึกษาเกี่ยวกับวิธีสอนและเทคนิคต่างๆในการสอนภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 73.10 ศึกษาจากคู่มือการอบรมครูภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รองลงมา ร้อยละ 58.62 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ศึกษาหนังสือ เอกสาร หรือตำราเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ ครูผู้สอน ร้อยละ 5.51 ตอบอื่นๆ คือ ปรึกษาวิทยากรเจ้าของภาษา ศึกษาจากเทปบันทึกเสียงเจ้าของภาษา และดูวิดีโอ นำเทคนิคการสอนในกลุ่มประสบการณ์อื่นๆมาประยุกต์ใช้ ชมรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา

วิธีการเลือกคำศัพท์มาสอนเพิ่มในบทเรียน ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 73.79 เลือกคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวและสภาพแวดล้อมของนักเรียน รองลงมา ร้อยละ 40.68 เลือกคำศัพท์ที่อยู่ในช่วงความสนใจของผู้เรียน เช่น กีฬา เพลง

สิ่งที่เน้นในการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ครูผู้สอน ส่วนใหญ่ ร้อยละ 77.24 เน้นให้นักเรียนออกเสียงได้ถูกต้อง รองลงมา คือ ให้ความหมายของคำศัพท์ และให้สามารถใช้ได้ตามสถานการณ์ที่เหมาะสมกับวัย คิดเป็นร้อยละ 64.82 และ 57.24 ตามลำดับ

การฝึกทักษะด้านการฟัง การพูด ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 62.06 ฝึกกิจกรรมคู่และกิจกรรมกลุ่มย่อย รองลงมา ร้อยละ 54.48 ฝึกโดยใช้สถานการณ์หรือ บทบาทสมมติ และครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ร้อยละ 2.75 ตอบอื่นๆ คือ ใช้วิทยุเทปฝึกการ ฟังและออกเสียงตาม พูดคุยกับนักเรียนบ่อยๆ นอกเหนือจากชั่วโมงเรียนด้วยภาษาอังกฤษ

การใช้ภาษาอังกฤษในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 68.27 พยายามใช้ภาษาอังกฤษง่ายๆ ประกอบท่าทาง รองลงมา ร้อยละ 36.55 ใช้ภาษาอังกฤษตลอดโดยให้นักเรียนเดาความหมายจากภาษาท่าทาง ครูผู้สอน จำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 14.48 ใช้การอธิบายเป็นภาษาไทยแล้วให้นักเรียนฝึกพูดภาษาอังกฤษ

การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 72.41 จัดกิจกรรมการสอนที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนสนุกสนาน รองลงมา ร้อยละ 70.34 จัดกิจกรรมทางภาษาประเภทเพลง / เกม และเลือกวิธีสอนที่เหมาะสมกับความสนใจของผู้เรียน คิดเป็น: ร้อยละ 57.93



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามวิธีการใช้สื่อ  
การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน (N = 145)	ร้อยละ
15.	สื่อการเรียนการสอนที่ใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน		
1)	เพลง และ เกม	87	60.00
2)	รูปภาพ บัตรภาพ	105	72.41
3)	กระเปาะผนัง แผนป้ายสาส์น บัตรคำ	62	42.75
4)	หนังสือนิทานประกอบภาพ	36	24.82
5)	ของจำลอง เช่น สัตว์ ผลไม้	59	40.68
6)	หุ่นมือ หุ่นนิ้วมือ	73	50.34
7)	ของจริง เช่น ดินสอ ปากกา	80	55.17
8)	เครื่องเล่นเทป วิทยุ	41	28.27
9)	โทรทัศน์ เทป วีดีโอ	18	12.41
10)	อื่นๆ ใช้ตารางตัวอักษรภาษาอังกฤษ	3	2.07
16.	หลักในการเลือกใช้สื่อสำหรับประกอบการเรียนการสอน		
1)	เป็นสื่อที่หาง่าย ใกล้เคียง สะดวกในการใช้	101	69.65
2)	สอดคล้องและเหมาะกับจุดประสงค์และ เนื้อหาในบทเรียน	88	60.68
3)	เป็นสื่อที่เหมาะสมกับความสนใจและวัยของผู้เรียน	64	44.13
4)	เป็นสื่อเอนกประสงค์เน้นการประหยัด	47	32.41
5)	ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการสร้างสื่อ	43	29.65
17.	การจัดหาหนังสือหรือแบบฝึกหัด เพิ่มเติมเพื่อฝึกทักษะของนักเรียน		
1.	ไม่ได้จัดหาเพิ่มเติม	44	30.34
2.	จัดหาเพิ่มเติม ดังนี้	101	69.65
1)	ทางโรงเรียนผลิตแบบฝึกอ่าน ฝึกเขียน ภาษาอังกฤษขึ้นมาใช้เอง	13	12.87
2)	ครูจัดทำขึ้นเอง เพื่อให้เหมาะกับนักเรียนของตน	44	43.56
3)	ครูเลือกแบบฝึกเขียน ฝึกอ่าน จากแหล่งต่างๆมาใช้ฝึก	64	63.36

ตารางที่ 17 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามวิธีการใช้สื่อ  
การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน ( N = 145 )	ร้อยละ
4) อื่นๆ	ซื้อแบบฝึกสำเร็จรูปจากสำนักพิมพ์เอกชน	7	6.93

จากตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่า ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ของครูผู้สอน ภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ ร้อยละ 72.41 ใช้สื่อ ประเภท รูปภาพ บัตรภาพ รองลงมา คือ เพลงและเกม และ สื่อของจริง เช่น ดินสอ ปากกา คิดเป็นร้อยละ 60.00 และ 55.17 ตามลำดับ ส่วนครูผู้สอน จำนวน ร้อยละ 2.06 ตอบ อื่นๆ คือ ใช้บล็อกทรายาง ตัวอักษรภาษาอังกฤษ A - Z

การเลือกใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ ร้อยละ 69.65 ใช้สื่อที่หาง่ายใกล้ตัว สะดวกในการ ใช้ รองลงมา คือ ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับจุดประสงค์หรือเนื้อหาในบทเรียนและเป็นสื่อ ที่เหมาะสมกับความสนใจและวัยของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 60.68 และ 44.13 ตามลำดับ

การจัดหาหนังสือหรือแบบฝึกหัดเพิ่มเติมเพื่อใช้ฝึกทักษะของนักเรียน ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 69.65 ได้จัดหาเพิ่มเติมโดยส่วนใหญ่ ร้อยละ 63.36 ได้เลือก แบบฝึกจากแหล่งและสำนักพิมพ์ต่างๆมาใช้ฝึก รองลงมา ร้อยละ 43.56 ครูผู้สอนได้จัดทำ แบบฝึกขึ้นใช้เองเพื่อให้เหมาะสมกับนักเรียน ส่วนครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จำนวน ร้อยละ 30.34 ไม่ได้จัดหาแบบฝึกเพิ่มเติม และครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จำนวน ร้อยละ 4.82 ตอบ อื่นๆ คือ ซื้อแบบฝึกสำเร็จรูปจากสำนักพิมพ์เอกชน

ตารางที่ 18 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
 จำแนกตามการจัดบรรยากาศเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน ( N = 145 )	ร้อยละ
18.	การจัดบรรยากาศในห้องเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การสอนภาษาอังกฤษ		
1)	มุมภาษาอังกฤษและมุมเกมเสริมทักษะ	122	84.13
2)	ป้ายนิเทศแสดงผลงานของนักเรียน	40	27.58
3)	ไม่ได้จัดสิ่งใด	14	9.65
4)	อื่นๆ		
	จัดนักเรียนเป็นกลุ่มรูปตัว U เพื่อจัดกิจกรรม	1	0.68
	จัดห้องเรียนให้สะดวกในการจัดกลุ่มทำกิจกรรม	2	1.38

จากตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่า ในด้านการจัดบรรยากาศในห้องเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 84.13 จัดให้มีมุมภาษาอังกฤษในห้องเรียน รองลงมา ร้อยละ 27.58 จัดป้ายนิเทศแสดงผลงานนักเรียน และครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จำนวน ร้อยละ 2.06 ตอบอื่นๆ คือ จัดนักเรียนเป็นกลุ่มและเป็นรูปตัว U เพื่อให้สะดวกในการจัดกิจกรรมกลางห้อง และจัดห้องเรียนให้สะดวกในการจัดกลุ่มทำกิจกรรม

สถาบันวิทยบริการ  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามวิธีการวัดผล  
ประเมินผล

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน ( N = 145 )	ร้อยละ
19.	จุดมุ่งหมายในการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน		
	1) เพื่อปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมและการเรียนของนักเรียน	123	84.82
	2) เพื่อวัดความก้าวหน้าของผู้เรียน	104	71.72
	3) เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครู	97	66.89
	4) เพื่อประเมินการผ่านจุดประสงค์	84	57.93
20.	การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษในแบบ ป.02		
	1) ใช้ตามคู่มือที่ได้รับในการเข้าอบรม	85	58.62
	2) กลุ่มโรงเรียนเป็นผู้กำหนดให้	9	6.20
	3) กำหนดร่วมกับครูผู้สอนภาษาอังกฤษท่านอื่นๆ	25	17.24
	4) ผู้สอนเป็นผู้กำหนดเอง	33	22.75
	5) อื่นๆ		
	ไม่มีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ และ ไม่ได้ทำจุดประสงค์	5	3.44
21.	วิธีวัดผลประเมินผลการเรียนการสอน		
	1) การสังเกต	119	82.06
	2) การตรวจผลงาน	65	44.82
	3) การใช้ข้อทดสอบ	42	28.96
	4) การถามตอบ / การสนทนา	93	64.13

จากตารางที่ 19 แสดงให้เห็นว่า ในด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 84.82 มีจุดมุ่งหมายเพื่อปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมและการเรียนของนักเรียน รองลงมา คือ เพื่อวัดความก้าวหน้าของผู้เรียน และเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 71.72 และ 66.89 ตามลำดับ

การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษในแบบ ป.02 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 58.62 ใช้ตามคู่มือที่ได้รับตอนอบรมครูสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รองลงมา ร้อยละ 22.75 ครูผู้สอนเป็นผู้กำหนดเอง ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จำนวน

น้อยที่สุด ร้อยละ 6.20 กลุ่มโรงเรียนเป็นผู้กำหนดให้ ส่วนผู้สอนภาษาอังกฤษ จำนวน ร้อยละ 3.44 ตอบอื่นๆ คือ ไม่มีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้และไม่ได้ทำจุดประสงค์

วิธีการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบ ว่า ครูผู้สอน ส่วนใหญ่ ร้อยละ 82.06 ใช้การสังเกต รองลงมา คือ การสนทนา ถามตอบ และการตรวจผลงาน คิดเป็นร้อยละ 64.13 และ 44.82 ตามลำดับ



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 20 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามการได้รับการสนับสนุนจากภายนอกโรงเรียนเกี่ยวกับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน ( N = 145 )	ร้อยละ
22.	การให้ความร่วมมือของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ		
1)	มีการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้ปกครองและครูผู้สอนเกี่ยวกับการเรียนของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	49	33.79
2)	ผู้ปกครองสนใจให้การสนับสนุนการเรียนด้วยการจัดหาอุปกรณ์การเรียนให้แก่ นักเรียน	42	28.96
3)	ผู้ปกครองให้การสนับสนุนโรงเรียนโดยให้ความร่วมมือด้านการจัดหาสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	14	9.65
4)	ไม่ได้รับการสนับสนุนใดๆ	40	27.58

จากตารางที่ 20 แสดงให้เห็นว่า ในด้านการสนับสนุนจากภายนอกโรงเรียนเกี่ยวกับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 33.79 มีการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้ปกครองและครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ รองลงมา ร้อยละ 28.96 ผู้ปกครองสนใจให้การสนับสนุนการเรียนด้วยการจัดหาอุปกรณ์การเรียนให้แก่ นักเรียน และครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จำนวน ร้อยละ 27.58 ไม่ได้รับการสนับสนุนใดๆจากผู้ปกครอง

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน  
ภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตารางที่ 21 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามปัญหาในการ  
จัดการเรียนการสอนของผู้สอน

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน ( N = 145 )	ร้อยละ
1.	ปัญหาในการศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		
	1) ไม่มีเวลาเพียงพอเพราะภาระงานอื่นมาก	91	62.75
	2) เอกสารหลักสูตรมีจำนวนจำกัด ไม่พอเพียงต่อการศึกษา	51	35.17
	3) การอธิบายรายละเอียดของหลักสูตร ในบางเรื่องไม่ชัดเจน	39	26.90
	4) ขาดผู้ให้คำปรึกษาแนะนำ	34	23.45
	5) ไม่พบปัญหา	29	20.00
2.	ปัญหาในการเตรียมตัวก่อนรับงานสอนภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		
	1) ไม่ได้รับคำแนะนำชี้แจงหรือข่าวสารเกี่ยวกับหลักสูตร	8	5.52
	2) ไม่ได้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับ หลักสูตรและการสอน	10	6.90
	3) ไม่มีเวลาเตรียมตัวเนื่องจากภาระงานอื่นมาก	28	19.31
	4) ขาดเอกสารหรือหลักสูตรในการศึกษาค้นคว้า	20	13.79
	5) ผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญและสนับสนุน	3	2.07
	6) ไม่มีประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษมาก่อน	67	46.21
	7) ไม่พบปัญหา	18	12.41
	8) อื่นๆ		
	ผู้สอนต้องสอนในมัธยมต้องเตรียมการสอน ในระดับมัธยมมากกว่า	2	1.38

ตารางที่ 21 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามปัญหาในการจัดการการเรียนการสอน (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน ( N = 145 )	ร้อยละ
3.	ปัญหาในการจัดทำกำหนดการสอนและบันทึกการสอน		
1)	ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ	25	17.24
2)	ไม่มีเวลาจัดทำ	39	26.90
3)	ขาดเอกสาร ตำรา ที่ใช้ประกอบการจัดทำ	29	20.00
4)	ไม่พบปัญหา	66	45.52
4.	ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวหลักสูตร การสอนภาษาอังกฤษ ระดับเตรียมความพร้อม		
1)	ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมตาม แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร	42	28.97
2)	จำนวนนักเรียนมีมากเกินไปทำให้ไม่สะดวกใน การจัดกิจกรรมทางภาษา	31	21.38
3)	ผู้บริหารไม่ให้ความสนใจสนับสนุน	1	0.69
4)	ไม่ได้รับความร่วมมือจากผู้ร่วมงาน	1	0.69
5)	ไม่มีเวลาในการเตรียมการสอน	29	20.00
6)	ไม่พบปัญหา	30	20.69
7)	อื่นๆ		
	การออกเสียงคำบางคำมีปัญหา เพราะไม่ได้ใช้มานาน	2	1.38
	เวลาจัดกิจกรรมจะเกิดเสียงดังรบกวน ห้องข้างเคียง	2	1.38
5.	ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร		
1.	ปัญหาการจัดกิจกรรมทางภาษา ได้แก่		
1)	การสอนเกม	42	28.97
2)	การสอนเพลง	39	26.90
3)	การเล่านิทาน	49	33.79
4)	การสอดแทรกวัฒนธรรมทางภาษา	68	46.90
5)	การแสดงบทบาทสมมติ	53	36.55
6)	ไม่พบปัญหา	26	17.93

ตารางที่ 21 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามปัญหา  
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน ( N = 145 )	ร้อยละ
2.	ปัญหาการฝึกทักษะทางภาษา ได้แก่		
	1) ทักษะทางการฟัง	54	37.24
	2) ทักษะทางการพูด	73	50.34
	3) ไม่พบปัญหา	29	20.00
	4) อื่นๆ		
	ผู้สอนไม่มีประสบการณ์จึงเกร็ง เวลาออกเสียง	1	0.69
	นักเรียนบางส่วนไม่ร่วมมือในการทำกิจกรรม	2	1.38
6.	ปัญหาการใช้สื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ		
	1) ขาดแคลนอุปกรณ์และสื่อที่ต้องการใช้	79	54.48
	2) ไม่มีเวลาเตรียมสื่อและอุปกรณ์ตามบทเรียน	79	54.48
	3) ไม่มีความรู้และทักษะในการใช้และ ผลิตสื่อการสอนบางประเภท	60	41.38
	4) ไม่ได้รับความสะดวกในการหยิบยืมสื่อมาใช้	40	27.59
	5) สื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอกับความต้องการ	67	46.21
	6) ขาดสื่อการสอนที่ทันสมัย	61	42.07
	7) ไม่พบปัญหา	18	12.41
7.	ปัญหาการจัดห้องเรียนและบรรยากาศในการเรียน การสอนภาษาอังกฤษ		
	1) ขนาดของห้องเรียนไม่เหมาะกับจำนวนนักเรียน	28	19.31
	2) ขาดวัสดุอุปกรณ์ในการตกแต่งห้องเรียน	35	24.13
	3) ผู้บริหารไม่สนับสนุนในการตกแต่งห้องเรียน	2	1.38
	4) ห้องเรียนอยู่ใกล้สถานที่ที่มีเสียงรบกวน	14	9.66
	5) ขาดห้องเรียนที่ใช้ฝึกทักษะทางภาษาโดยเฉพาะ	65	44.83
	6) ไม่พบปัญหาใด	18	12.41
	7) อื่นๆ ( ผู้สอนไม่ถนัดสอนภาษาอังกฤษทำให้ไม่อยากจัดห้อง )	2	1.38

ตารางที่ 21 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามปัญหา  
การจัดการเรียนการสอน (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน ( N = 145 )	ร้อยละ
8.	ปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนตาม จุดประสงค์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ		
1)	ขาดความรู้และทักษะในการวัดและ ประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	57	39.31
2)	ยังไม่มีกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษในแบบ ป.02 ทำให้ไม่สะดวกในการวัดจุดประสงค์	65	44.83
3)	ขาดเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เช่น แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์	62	42.76
4)	ไม่พบปัญหา	24	16.55
9.	ปัญหาการให้ความร่วมมือจากผู้ปกครองเกี่ยวกับ การสอนภาษาอังกฤษ		
1)	ผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือในการติดต่อและ แลกเปลี่ยน ข้อมูล ด้านการเรียน	20	13.79
2)	ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีภาระและยากจนจึง ไม่สามารถให้การสนับสนุน การเรียนของเด็กได้	71	48.97
3)	ผู้ปกครองไม่ให้ความสนใจต่อการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	18	12.41
4)	ไม่พบปัญหา	31	21.38
5)	อื่นๆ	4	2.76
	ไม่ค่อยได้พบกับผู้ปกครอง	1	0.69
	ผู้ปกครองไม่เคยเรียนภาษาอังกฤษแนะนำนักเรียนไม่ได้	2	1.38
	โรงเรียนยังไม่มีการประชุมสัมพันธ ให้ผู้ปกครองทราบ	1	0.69

จากตารางที่ 21 แสดงให้เห็นว่าปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 ในด้านการเตรียมการสอน พบว่าผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 62.75 พบปัญหาเรื่องการศึกษาหลักสูตรก่อนการสอน คือ ไม่มีเวลาเพียงพอเพราะภาระ

งานอื่นมีมาก รองลงร้อยละ 35.17 เอกสารหลักสูตรมีจำนวนจำกัดไม่เพียงพอต่อการศึกษา ส่วนผู้สอนร้อยละ 20.00 ไม่พบปัญหาใด

ปัญหาการเตรียมตัวของผู้สอน ก่อนรับหน้าที่งานสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่าผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 46.21 ไม่มีประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษมาก่อน รองลงมาร้อยละ 19.31 ไม่มีเวลาเตรียมตัวเพราะมีภาระงานอื่น ส่วนอีกร้อยละ 12.41 ไม่พบปัญหาใดๆในเรื่องนี้

ปัญหาการจัดทำแผนการสอน และบันทึกการสอน พบว่าผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 45.52 ไม่พบปัญหาใดๆ รองลงมาร้อยละ 26.89 ไม่มีเวลาจัดทำ

ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางหลักสูตร พบว่าผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 28.97 ได้รับความเข้าใจในการจัดกิจกรรมยังไม่เพียงพอ รองลงมา ร้อยละ 21.38 จำนวนนักเรียนในห้องมีมากเกินไป ทำให้ไม่สะดวกในการจัดกิจกรรม ส่วนผู้สอนจำนวนร้อยละ 20.68 ไม่พบปัญหาใด

ปัญหาการจัดกิจกรรมทางภาษา พบว่าผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 46.90 พบปัญหาการจัดกิจกรรมสอดแทรกวัฒนธรรมทางภาษา รองลงมา ร้อยละ 36.55 พบปัญหาการแสดงบทบาทสมมุติ ส่วนผู้สอนจำนวนร้อยละ 20.00 ไม่พบปัญหาใดๆ

ปัญหาการฝึกทักษะทางภาษาพบว่า ผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 50.34 พบปัญหาการฝึกทักษะทางการพูด รองลงมา ร้อยละ 37.24 พบปัญหาการฝึกทักษะทางการฟัง ส่วนผู้สอนจำนวนร้อยละ 17.93 ไม่พบปัญหาใด

ปัญหาการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่าผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 44.83 พบปัญหาเรื่องที่ยังไม่มีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนในแบบป.02 ทำให้ไม่สะดวกในการสอบวัดจุดประสงค์ รองลงมา ร้อยละ 42.76 ขาดเครื่องมือในการวัดผลประเมิน เช่น แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ ส่วนผู้สอนจำนวนร้อยละ 16.55 ไม่พบปัญหา

ปัญหาความร่วมมือระหว่างบ้านกับโรงเรียน พบว่าผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 48.97 พบปัญหาเรื่องผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีภาระ และฐานะยากจนไม่สามารถให้การสนับสนุนการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนได้ รองลงมาผู้สอนจำนวนร้อยละ 21.38 ไม่พบปัญหาใด

ส่วนที่ 3 ข้อมูลจากแบบสอบถามผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 22 จำนวนและค่าร้อยละ ของผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำแนกตาม อายุ วุฒิการศึกษา และอาชีพ

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน ( N = 145 )	ร้อยละ
1.	อายุ		
1)	25 - 30 ปี	33	22.76
2)	31 - 40 ปี	65	44.82
3)	41 - 50 ปี	32	22.07
4)	มากกว่า 50 ปี	8	5.52
2.	ความเกี่ยวข้องกับนักเรียน		
1)	บิดา	44	30.34
2)	มารดา	81	55.86
3)	ญาติ	13	8.97
3.	วุฒิทางการศึกษา		
1)	ระดับประถมศึกษา	55	37.93
2)	ระดับมัธยมศึกษา	37	25.52
3)	อนุปริญญา	16	11.03
4)	ปริญญาตรี	25	17.24
5)	อื่นๆ (ปวช.)	5	3.45
4.	อาชีพ		
1)	รับราชการ	25	17.24
2)	พนักงานรัฐวิสาหกิจ	3	2.07
3)	พนักงานบริษัทห้างร้าน	22	15.17
4)	รับจ้างทั่วไป	31	21.38
5)	ค้าขาย	23	15.86
6)	เกษตรกร	29	20.00
7)	พ่อบ้าน แม่บ้าน	5	3.45

จากตารางที่ 22 แสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครองนักเรียน ส่วนใหญ่ จำนวนร้อยละ 44.82 มีอายุระหว่าง 31- 40 ปี รองลงมา ร้อยละ 22.07 มีอายุระหว่าง 41 - 45 ปี และผู้ปกครองนักเรียนจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 5.52 มีอายุมากกว่า 50 ปี

ในด้านความเกี่ยวข้องกับนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน ส่วนใหญ่ จำนวนร้อยละ 55.86 เป็นมารดาของนักเรียน รองลงมา ร้อยละ 30.34 เป็นบิดา และมีผู้ปกครองจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 8.97 เป็นญาติกับนักเรียน ได้แก่ ปู่ ป้า น้า อา ลุง

ในด้านวุฒิการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ส่วนใหญ่ จำนวนร้อยละ 37.93 มีวุฒิระดับประถมศึกษา รองลงมา ร้อยละ 25.52 มีวุฒิระดับมัธยม และผู้ปกครองนักเรียนจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 3.45 มีวุฒิ ปวช.

ในด้านอาชีพ ผู้ปกครองนักเรียน ส่วนใหญ่ จำนวน ร้อยละ 21.38 ประกอบอาชีพรับจ้าง รองลงมา จำนวน ร้อยละ 20.00 ประกอบอาชีพเกษตรกร และผู้ปกครองนักเรียนจำนวนน้อยที่สุด 2.07 ประกอบอาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจ



สถาบันวิจัยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ด้านความคิดเห็นและการให้การสนับสนุนของผู้ปกครอง

ตารางที่ 23 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ปกครองนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตาม  
ความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน ( N = 145 )	ร้อยละ
1.	การรับรู้เกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษให้แก่นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนรัฐบาลทั่วไป		
	1) โรงเรียนมีหนังสือแจ้งถึงผู้ปกครอง	60	41.37
	2) ทราบข่าวจากหนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์	21	14.48
	3) สังเกตนักเรียนในปกครองของท่านได้ เรียนภาษาอังกฤษ ที่โรงเรียน	63	43.45
	4) ทราบจากการเข้าประชุมผู้ปกครองและกรรมการโรงเรียน	25	17.24
2.	จุดมุ่งหมายต่อการเรียนภาษาอังกฤษตั้งแต่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		
	1) เพื่อให้มีพื้นฐานในการศึกษาในชั้นสูงต่อไป	82	56.55
	2) เพื่อให้เข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	2	1.38
	3) เพื่อใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	21	14.48
	4) เพื่อให้คุ้นเคยกับ ภาษาอังกฤษตั้งแต่เล็ก ๆ	30	20.68
	5) อื่นๆ(เพื่อให้ทันกับโรงเรียนเอกชน)	3	2.07
3.	ความเหมาะสมในการสอนภาษาอังกฤษให้แก่นักเรียน		
	1) ตั้งแต่ชั้นอนุบาล	75	51.72
	2) ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	48	33.10
	3) ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	8	5.52
	4) ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	6	4.14
	5) อื่นๆ (มัธยมศึกษา)	1	0.69

ตารางที่ 23 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ปกครองนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตาม  
ความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน ( N = 145 )	ร้อยละ
4.	ความรู้สึกต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนจากการ สังเกตของผู้ปกครอง		
1)	นักเรียนชอบเรียนภาษาอังกฤษ	125	86.21
2)	นักเรียนกังวลใจที่ต้องเรียนภาษาอังกฤษ	-	-
3)	นักเรียนไม่สนใจการเรียนภาษาอังกฤษ	12	8.28
4)	อื่นๆ เด็กเรียนภาษาอังกฤษน้อยเกินไปทำให้เบื่อ	5	3.45
5.	ความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับความสามารถในการใช้ ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		
1)	ให้อ่านและเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ A - Z ได้	87	60.00
2)	ให้รู้และใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษง่ายๆที่ใช้ในชีวิตประจำวัน กล่าวทักทาย เรียกชื่อสัตว์สิ่งของ และผลไม้ เป็นภาษาอังกฤษได้	93	64.14
3)	ให้รู้จัก รักและชอบภาษาอังกฤษ	43	29.65
4)	ให้นักเรียนสามารถฟังและพูดได้ตอบภาษาอังกฤษ กับชาวต่างชาติได้เหมาะกับวัย	12	8.28

จากตารางที่ 23 แสดงให้เห็นว่า ในด้านการรับรู้ข่าวสาร เรื่องการสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้ปกครอง ส่วนใหญ่ ร้อยละ 43.45 รับรู้จากนักเรียนในปกครองเริ่มเรียนภาษาอังกฤษ รองลงมา ร้อยละ 41.37 รับรู้จากโรงเรียนแจ้งให้ทราบจากหนังสือถึงผู้ปกครอง

ในด้านความมุ่งหมายต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้ปกครอง ส่วนใหญ่ ร้อยละ 56.55 เห็นว่าควรมุ่งจุดหมายเพื่อให้เป็นพื้นฐานในการศึกษาในชั้นสูงต่อไป รองลงมา ร้อยละ 20.68 เห็นว่า เพื่อให้คุ้นเคยกับภาษาอังกฤษ ผู้ปกครองจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 1.38 เห็นว่าเพื่อให้เข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และผู้ปกครอง ร้อยละ 2.07 ตอบอื่นๆ คือ ให้หันกับโรงเรียนเอกชน

ในด้านความคิดเห็น เกี่ยวกับความเหมาะสม ในการเรียนภาษาอังกฤษ ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 51.72 เห็นว่าควรเรียนตั้งแต่ในชั้นอนุบาล รองลงมา ร้อยละ 33.10 เห็นว่าควรเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้ปกครอง ร้อยละ 0.69 ตอบอื่นๆ คือ ให้เรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ด้านความรู้สึกต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน จากการสังเกตของผู้ปกครองนักเรียน พบว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่ ร้อยละ 86.21 เห็นว่านักเรียนชอบเรียนภาษาอังกฤษ รองลงมา ร้อยละ 8.28 เห็นว่านักเรียนไม่สนใจการเรียนภาษาอังกฤษ ส่วนผู้ปกครอง ร้อยละ 3.45 ตอบอื่นๆ คือ เด็กเรียนภาษาอังกฤษน้อยเกินไปทำให้เบื่อ

ด้านความต้องการให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความสามารถทางภาษาอังกฤษอย่างไร ผู้ปกครองนักเรียนจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 64.14 เห็นว่านักเรียนควรรู้และใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษง่ายๆที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น การกล่าวทักทาย ชื่อสัตว์ สิ่งของ ผลไม้ต่างๆ รองลงมา ร้อยละ 60.00 ผู้ปกครองเห็นว่านักเรียนควรอ่านและเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ A - Z ได้



สถาบันวิจัยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ปกครองผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามการสนับสนุนการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน ( N = 145 )	ร้อยละ
6.	การให้ความสนับสนุนการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนในปกครอง		
1)	จัดหาเครื่องเรียนและอุปกรณ์ต่างๆในการเรียนภาษาอังกฤษให้นักเรียน	55	37.93
2)	ฝึกให้นักเรียนหัด อ่าน เขียน พยัญชนะภาษาอังกฤษเพิ่มเติมที่บ้าน	61	42.07
3)	ดูแล และให้ความช่วยเหลือในการทำบ้านของนักเรียน	50	34.48
4)	พูดคุย กับนักเรียนด้วยคำศัพท์ภาษาอังกฤษง่ายๆหรือเรียกสิ่งของเครื่องใช้ภายในบ้านเป็นภาษาอังกฤษ	29	20.00
5)	คอยซักถามนักเรียนเรื่องการเรียนภาษาอังกฤษที่โรงเรียนอยู่เสมอๆ	53	36.55
6)	ให้เรียนพิเศษภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	3	2.07
7)	ซื้อหนังสือนิทานภาษาอังกฤษมาให้ให้นักเรียนได้ฝึกอ่าน	16	11.03
8)	จัดหาเครื่องใช้ / เครื่องเล่น ที่ส่งเสริมการให้ทักษะทางภาษาอังกฤษ	19	13.10
7.	โรงเรียนได้ขอความร่วมมือสนับสนุนจากท่านเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		
1)	โรงเรียนไม่ได้ขอความร่วมมือ	63	43.45
2)	โรงเรียนขอความร่วมมือ	75	51.72
	วิธีการขอความสนับสนุน คือ ( N = 75 )		
2.1)	เชิญเข้าร่วมประชุมเพื่อรับทราบนโยบายและจุดมุ่งหมายของโรงเรียนในการสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียน	51	35.17
2.2 )	โรงเรียนมีหนังสือแจ้งข่าวเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจากโรงเรียน	35	24.14
2.3)	เชิญบริจาคทรัพย์สินเพื่อจัดหาสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	5	3.45
2.4)	เชิญเป็นวิทยากรท้องถิ่นสอนภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน	1	0.69

ตารางที่ 24 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ปกครองผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามการ  
สนับสนุนการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน ( N = 145 )	ร้อยละ
8. ความร่วมมือของท่านในการสนับสนุนการสอนภาษาอังกฤษ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			
1 )	บริจาคทรัพย์สินสมทบทุนในการจัดหาอุปกรณ์ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	54	37.24
2 )	มอบอุปกรณ์การสอน เช่น วิทยุ โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ ฯลฯ	1	0.69
3 )	เป็นวิทยากรในการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารในบางครั้ง	5	3.45
4 )	ยังไม่ได้สนับสนุนใดๆ	78	53.79
5 )	อื่นๆ ( สอนภาษาอังกฤษเพิ่มเติมที่บ้าน )	4	2.76

จากตารางที่ 24 แสดงให้เห็นว่า ในการสนับสนุนการเรียนภาษาอังกฤษของ  
นักเรียน ผู้ปกครอง ส่วนใหญ่ ร้อยละ 42.07 ได้ฝึกให้นักเรียน หัดอ่าน เขียน พยัญชนะ  
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติมที่บ้าน รองลงมา ร้อยละ 37.93 ได้จัดหาเครื่องเขียนและอุปกรณ์  
ต่างๆในการเรียนภาษาอังกฤษให้

ในด้านการขอความสนับสนุนโรงเรียน เกี่ยวกับการเรียนการสอนจากทางบ้าน  
ผู้ปกครองส่วนใหญ่ร้อยละ 51.72 ได้ถูกขอความสนับสนุน ส่วนผู้ปกครองจำนวนร้อยละ  
43.45 ไม่ได้ถูกขอการสนับสนุน สำหรับวิธีการที่โรงเรียนขอความสนับสนุน ผู้ปกครอง  
ของนักเรียน ส่วนใหญ่ ร้อยละ 35.17 ได้รับเชิญเข้าร่วมชี้แจงนโยบายและจุดมุ่งหมายใน  
การสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รองลงมา ร้อยละ 24.14 ได้รับหนังสือ  
แจ้งข่าวสารเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และผู้ปกครองจำนวน น้อยที่สุด  
ร้อยละ 0.69 ได้รับเชิญเป็นวิทยากรท้องถิ่นสอนภาษาอังกฤษ ให้กับนักเรียน

ในด้านการให้ความร่วมมือสนับสนุนโรงเรียน เกี่ยวกับการเรียนการสอน  
ภาษาอังกฤษ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้ปกครองส่วนใหญ่ ร้อยละ 53.79 ตอบว่า ยังไม่  
ได้ช่วยเหลือสนับสนุนใดๆ รองลงมา ร้อยละ 37.24 ผู้ปกครองได้บริจาคทรัพย์สินสมทบทุน  
ในการจัดหาอุปกรณ์การสอนภาษาอังกฤษ และ ผู้ปกครอง จำนวน ร้อยละ 2.76 ตอบอื่นๆ  
คือ ช่วยสอนภาษาอังกฤษให้นักเรียนเพิ่มเติมที่บ้าน

#### ส่วนที่ 4 สรุปผลข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผลจากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ครูส่วนใหญ่มีความเห็นว่าเนื้อหาที่ใช้สอนภาษาอังกฤษในระดับเตรียมความพร้อม มีความเหมาะสมกับผู้เรียน เพราะเป็นการฝึกทักษะการฟังและพูดง่ายๆ และเป็นสิ่งใกล้ตัวเด็กโดยไม่ได้เน้นการสอนอ่านและเขียน ผู้สอนส่วนใหญ่เห็นว่าการเรียนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนเพราะเห็นว่า การเรียนภาษาอังกฤษตั้งแต่ยังเล็กๆ เป็นสิ่งที่ดี โดยเห็นว่าเด็กจะไม่รู้สึกที่ภาษาอังกฤษเป็นวิชาใหม่เมื่อเรียนในชั้นที่สูงขึ้น

ในด้านความรู้สึกต่อการสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ รู้สึกพอใจต่อการสอนภาษาอังกฤษ มีครูผู้สอนจำนวนน้อยที่รู้สึกเฉยๆ เพราะเคยสอนภาษาอังกฤษมาแล้วตั้งแต่ตอนสอนอยู่โรงเรียนราษฎร์ และมีครูผู้สอนส่วนน้อยที่สุด รู้สึกไม่มั่นใจต่อการสอนเพราะไม่ได้เรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอกมาก่อน และไม่เคยมีประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษมาเลย ในด้านความพร้อมในการสอนพบว่าครูส่วนใหญ่มีความพร้อมเนื่องจากได้เข้ารับการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจากทางสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และการอบรมทางไกลผ่านดาวเทียมไทยคม นอกจากนั้นยังสามารถขอคำแนะนำได้จากศึกษานิเทศก์และครูแกนนำการสอนภาษาอังกฤษอีกทางหนึ่ง

ในด้านการเตรียมการสอน พบว่าครูผู้สอนทั้งหมดใช้การอ่านคู่มือการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมภาษาอังกฤษ และมีครูบางส่วนไม่ได้เขียนบันทึกการสอนเพราะใช้คู่มือจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนปัญหาการเตรียมการสอน พบว่า ครูส่วนมากมีชั่วโมงสอนมากและมีงานนอกเหนือจากการสอน จำเป็นต้องใช้เวลาส่วนตัวที่บ้านเพื่อเตรียมการสอน และเนื่องจากเป็นครูประจำชั้นจึงต้องสอนหลายวิชาจึงจำเป็นต้องเตรียมการสอนหลายวิชาด้วย

ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า ครูทั้งหมดได้ศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการศึกษาจากคู่มือครู และส่วนใหญ่มีวิธีการจัดกิจกรรมการสอนในแต่ละครั้งโดยจัดกิจกรรมช่วงสั้นๆหลายๆแบบ และครูทั้งหมดจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามคู่มือจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมภาษาอังกฤษของกระทรวงศึกษาธิการ ครูส่วนใหญ่ไม่พบปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีครูส่วนน้อยพบปัญหาเกี่ยวกับการออกเสียงคำบางคำแต่ได้แก้ไขด้วยตนเองโดยการฟังเทป และ ศึกษาจากพจนานุกรม ส่วนการฝึกทักษะทางภาษา พบว่า ครูทั้งหมดฝึกโดยใช้เพลง

ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า ครูทั้งหมดใช้การสังเกตและการสนทนาซักถาม ในด้านการสนับสนุนจากภายนอกโรงเรียนเกี่ยวกับการนิเทศจากหน่วยงานต้นสังกัด พบว่า มีครูจำนวนใกล้เคียงกันที่ได้รับการนิเทศและยังไม่ได้รับการนิเทศ ส่วนความร่วมมือสนับสนุนจากผู้ปกครองนักเรียน พบว่า ครูส่วนใหญ่ยังไม่ได้รับความร่วมมือ

ผลจากการสัมภาษณ์นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 34 คนเพื่อใช้เป็น ข้อมูลสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษ และสภาพปัญหา การเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่าที่บ้านของนักเรียนส่วนใหญ่ มีสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษประเภท วิทยุ โทรทัศน์ และ วีดีโอ นักเรียน ทุกคนชอบเรียนภาษาอังกฤษเพราะชอบร้องเพลง ภาษาอังกฤษ และนักเรียนส่วนใหญ่เห็นว่าการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีประโยชน์ คือ สามารถเอาไว้พูดกับชาวต่างประเทศได้ ส่วนในเรื่องการบ้านภาษาอังกฤษ นักเรียนส่วนใหญ่ไม่เคยมีการบ้าน

ด้านสื่อการเรียนการสอนที่ครูใช้ นักเรียนส่วนใหญ่ตอบว่า ครูใช้ของจริง เช่น สมุด ดินสอ เป็นสื่อในการสอน และในการจัดกิจกรรมการเรียนสอนครูส่วนใหญ่ สอนให้นักเรียนร้องเพลงภาษาอังกฤษ

การสนับสนุนการเรียนจากผู้ปกครอง พบว่าผู้ปกครองฝึกให้นักเรียน คัด เขียน ตัวอักษรภาษาอังกฤษที่บ้าน ให้ท่อง A - Z หรือ 1 - 10 และมีนักเรียนจำนวนน้อยที่ไม่แน่ใจว่า ผู้ปกครองรู้เรื่องการเรียนภาษาอังกฤษที่โรงเรียนของนักเรียน

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย