

ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ การเขียนความเรียง
และการแต่งคำประพันธ์ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

นางเย็นจิตต์ ศรีใจงาม



สถาบันวิทยบริการ
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดำหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ภาควิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2540

ISBN 974-637-405-2

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

RELATIONSHIPS AMONG ABILITIES IN READING
COMPREHENSION, COMPOSITION WRITING AND
POETRY WRITING IN THAI LANGUAGE OF
MATHAYOM SUKSA FIVE STUDENTS IN SCHOOLS
UNDER THE JURISDICTION OF THE DEPARTMENT
OF GENERAL EDUCATION, BANGKOK METROPOLIS

MRS. YENCHIT SRJAINGAM

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education in Teaching Thai

Department of Secondary Education

Graduate School

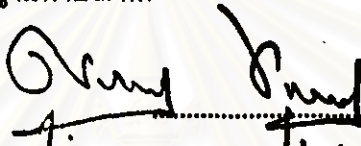
Chulalongkorn University

Academic Year 1997

ISBN 974-637-405-2

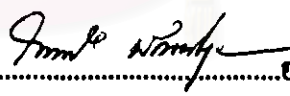
หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ การเขียน
ความเรียง และการแต่งคำประพันธ์ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 5 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร
โดย นางเย็นจิตต์ ศรีใจงาม
ภาควิชา มัธยมศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กมลพร บัณฑิตยานนท์

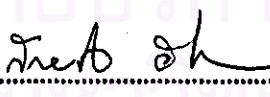
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยฉบับนี้เป็น ส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต

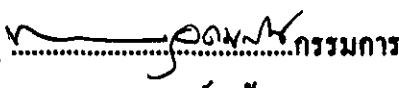

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ ศุภวัฒน์ ชุตินวงศ์)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


.....ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. วีระชัย ปุณชโชติ)


.....อาจารย์ที่ปรึกษา
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กมลพร บัณฑิตยานนท์)


.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ สายใจ อินทร์มพรรษ์)


.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ พร้อมพรรณ อุคมสิน)

พิมพ์ต้นฉบับบทความวิจัยวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมเพียงแผ่นเดียว

เย็นจิตต์ ศรีใจงาม : ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ การเขียนความเรียง และการแต่งคำประพันธ์ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร (RELATIONSHIPS AMONG ABILITIES IN READING COMPREHENSION, COMPOSITION WRITING AND POETRY WRITING IN THAI LANGUAGE OF MATHAYOM SUKSA FIVE STUDENTS IN SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF THE DEPARTMENT OF GENERAL EDUCATION, BANGKOK METROPOLIS)

อ.ที่ปรึกษา : ผศ. ดร. กมลพร บัณฑิตชานนท์ , 163 หน้า. ISBN 974-637-405-2.

วัตถุประสงค์ของการวิจัยมีดังนี้

1. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ และการเขียนความเรียงภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ และการแต่งคำประพันธ์ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการเขียนความเรียงและการแต่งคำประพันธ์ภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร
4. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ การเขียนความเรียง และการแต่งคำประพันธ์ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2540 จำนวน 400 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนความเรียง และแบบทดสอบวัดความสามารถในการแต่งคำประพันธ์ภาษาไทยซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และสหสัมพันธ์พหุคูณ

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ มีความสัมพันธ์ทางบวก กับความสามารถในการเขียนความเรียงภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01
2. ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสามารถในการแต่งคำประพันธ์ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01
3. ความสามารถในการเขียนความเรียงภาษาไทย มีความสัมพันธ์ทางบวก กับความสามารถในการแต่งคำประพันธ์ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01
4. ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ และความสามารถในการเขียนความเรียงภาษาไทย มีความสัมพันธ์ทางบวก กับความสามารถในการแต่งคำประพันธ์ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ภาควิชา มัธยมศึกษา
สาขาวิชา การสอนภาษาไทย
ปีการศึกษา 2540

ลายมือชื่อนิสิต
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

C841290

: MAJOR TEACHING THAI

KEY WORD:

ABILITIES IN READING COMPREHENSION / COMPOSITION WRITING

IN THAI LANGUAGE / POETRY WRITING IN THAI LANGUAGE

YENCHIT SRIJANGAM : RELATIONSHIPS AMONG ABILITIES IN READING COMPREHENSION, COMPOSITION WRITING AND POETRY WRITING IN THAI LANGUAGE OF MATHAYOM SUKSA FIVE STUDENTS IN SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF THE DEPARTMENT OF GENERAL EDUCATION, BANGKOK METROPOLIS. / THESIS ADVISOR : ASST. PROF. KAMONPORN BUNDITYANOND, Ph.D., 163 pp. ISBN 974-637-405-2.

The purposes of this research were :

1. To study the relationship between abilities in reading comprehension and composition writing in Thai language of mathayom sukka five students in schools under the jurisdiction of the Department of General Education, Bangkok Metropolis.
2. To study the relationship between abilities in reading comprehension and poetry writing in Thai language of mathayom sukka five students in schools under the jurisdiction of the Department of General Education, Bangkok Metropolis.
3. To study the relationship between composition writing and poetry writing in Thai language of mathayom sukka five students in schools under the jurisdiction of the Department of General Education, Bangkok Metropolis.
4. To study the relationships among abilities in reading comprehension, composition writing and poetry writing in Thai language of mathayom sukka five students in schools under the jurisdiction of the Department of General Education, Bangkok Metropolis.

The samples of this study were 400 mathayom sukka five students studying during the academic year of 1997 in schools under the jurisdiction of the Department of General Education, Bangkok Metropolis. The research instruments, constructed by the researcher, were the abilities in reading comprehension test, the composition writing test and the poetry writing test in Thai language. The data were analyzed by Pearson Product Moment Correlation Coefficient and Multiple Correlation Coefficient.

The results of this research were as follows :

1. There was positive correlation between abilities in reading comprehension and composition writing in Thai language of mathayom sukka five students at 0.01 level of significance.
2. There was positive correlation between abilities in reading comprehension and poetry writing in Thai language of mathayom sukka five students at 0.01 level of significance.
3. There was positive correlation between composition writing and poetry writing in Thai language of mathayom sukka five students at 0.01 level of significance.
4. There was positive correlation among abilities in reading comprehension, composition writing and poetry writing in Thai language of mathayom sukka five students at 0.01 level of significance.

ภาควิชา.....มัธยมศึกษา.....

ลายมือชื่อนิสิต.....

สาขาวิชา.....การสอนภาษาไทย.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....

ปีการศึกษา.....2540.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษารวม.....

กิตติกรรมประกาศ



วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยความกรุณาอย่างสูงของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กมลพร บัณฑิตยานนท์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ของการวิจัยด้วยดีตลอดมา ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร. ชีรชัย ปุณณโชติ ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ สายใจ อินทร์พรหม และรองศาสตราจารย์ พร้อมพรรณ อุดมสิน กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้คำแนะนำและข้อคิดในการปรับปรุงแก้ไขวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร. สุมิตรา อังวัฒนกุล ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษาและแนะนำผู้วิจัยตลอดมา

ขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ที่กรุณาสละเวลาช่วยเหลือ และให้คำแนะนำในการแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยจนเสร็จสมบูรณ์ รวมทั้งขอขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากรที่ได้ให้ความร่วมมือในการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างดียิ่ง

ขอขอบพระคุณ คุณถวิล ศรีใจงาม คุณธนากรณ์ แยมแพง ที่ได้ให้ความช่วยเหลือในการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี

ท้ายสุดนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณแม่ และญาติพี่น้องที่ให้กำลังใจและให้ความช่วยเหลือสนับสนุนผู้วิจัยในทุกๆด้านด้วยดีตลอดมา จนงานวิจัยฉบับนี้บรรลุผลสำเร็จด้วยดี

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เย็นจิตต์ ศรีใจงาม

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ญ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์.....	9
สมมติฐานในการวิจัย.....	9
ขอบเขตการวิจัย.....	10
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	11
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	11
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	13
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเพื่อความเข้าใจ.....	14
ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ.....	14
องค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจ.....	16
ระดับของการอ่านเพื่อความเข้าใจ.....	20
การประเมินผลการอ่านเพื่อความเข้าใจ.....	23
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเขียนความเรียง.....	25
หลักทั่วไปของงานเขียน.....	25
ความหมายของความเรียง.....	30
ลักษณะความเรียงที่ดี.....	30
การประเมินผลการเขียนความเรียง.....	32
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการแต่งคำประพันธ์.....	36
ความหมายของคำประพันธ์ร้อยกรอง.....	36

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
การแต่งกลอนสุภาพ.....	38
การแต่งกาพย์ยานี.....	43
การประเมินผลการแต่งคำประพันธ์.....	45
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	47
งานวิจัยในประเทศ.....	47
งานวิจัยต่างประเทศ.....	50
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	53
การศึกษาค้นคว้า เอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	53
การสุ่มตัวอย่างประชากร.....	54
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	54
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	63
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	64
สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	65
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	71
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	75
สรุปผลการวิจัย.....	77
อภิปรายผลการวิจัย.....	78
ข้อเสนอแนะ.....	81
รายการอ้างอิง.....	84
ภาคผนวก.....	95
ภาคผนวก ก. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ.....	96
ภาคผนวก ข. หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย.....	98
ภาคผนวก ค. รายชื่อโรงเรียนและจำนวนนักเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากร.....	100
ภาคผนวก ง. แหล่งที่มาของเนื้อเรื่องที่น่ามาใช้เป็นแบบทดสอบ.....	102
ภาคผนวก จ. เกณฑ์การตรวจให้คะแนนการเขียนความเรียงภาษาไทย.....	104
ภาคผนวก ฉ. เกณฑ์การตรวจให้คะแนนการแต่งคำประพันธ์ภาษาไทย.....	108

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก ช. รายการแก้ไขแบบทดสอบก่อนนำไปทดลองใช้.....	112
ภาคผนวก ซ. ตารางข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลของแบบทดสอบที่ทดลองใช้.....	114
ภาคผนวก ฉ. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	132
ภาคผนวก จ. ตัวอย่างการคำนวณทางสถิติ.....	151
ประวัติผู้วิจัย.....	163



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่

1	จำนวนนักเรียน (N) ค่ามัชฌิมเลขคณิต (X) ค่าร้อยละของมัชฌิมเลขคณิต (X_{Percent}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาไทยและแบบทดสอบวัดความสามารถในการแต่งคำประพันธ์ภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร.....	71
2	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในทีละคู่แบบเพียร์ระหว่างตัวแปร 3 ตัว.....	72
3	รายชื่อโรงเรียนและจำนวนนักเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากร.....	101
4	แหล่งที่มาของเนื้อเรื่องที่น่ามาใช้เป็นแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ.....	103
5	เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนความเรียงภาษาไทย.....	105
6	เกณฑ์การให้คะแนนการแต่งคำประพันธ์ภาษาไทย.....	109
7	ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ จำนวน 50 ข้อ.....	115
8	สัดส่วนของผู้ที่ตอบถูก (p) และสัดส่วนของผู้ที่ตอบผิด (q) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ จำนวน 50 ข้อ.....	116
9	คะแนนดิบ (X) และความถี่ของคะแนน (f) ในการนำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยของนักเรียน จำนวน 52 คน.....	117
10	คะแนนการตรวจแบบทดสอบ ฉบับที่ 2 แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนความเรียงภาษาไทยเรื่องที่ 1 ของผู้วิจัย ระหว่างครั้งที่ 1 และ ครั้งที่ 2.....	120
11	คะแนนการตรวจแบบทดสอบ ฉบับที่ 2 แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนความเรียงภาษาไทย เรื่องที่ 2 ของผู้วิจัย ระหว่างครั้งที่ 1 และ ครั้งที่ 2.....	122
12	คะแนนการตรวจแบบทดสอบ ฉบับที่ 2 แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนความเรียงภาษาไทย ระหว่างผู้ตรวจคนที่ 1 และผู้ตรวจคนที่ 2 (เรื่องที่ 1).....	124
13	คะแนนการตรวจแบบทดสอบ ฉบับที่ 2 แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนความเรียงภาษาไทย ระหว่างผู้ตรวจคนที่ 1 และผู้ตรวจคนที่ 2 (เรื่องที่ 2).....	126

ตารางที่

- 14 คะแนนการตรวจแบบทดสอบ ฉบับที่ 3 แบบทดสอบวัดความสามารถในการ
แต่งคำประพันธ์ภาษาไทย ของผู้วิจัย ระหว่างครั้งที่ 1 และ ครั้งที่ 2.....128
- 15 คะแนนการตรวจแบบทดสอบ ฉบับที่ 3 แบบทดสอบวัดความสามารถในการ
แต่งคำประพันธ์ภาษาไทย ระหว่างผู้ตรวจคนที่ 1 และผู้ตรวจคนที่ 2..... 130



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย