

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ผู้ดำเนินการฝึกอบรม และผู้เข้ารับการอบรม ต่อการฝึกอบรมทางไกลครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในด้านการศึกษาศุทธิกอบรมด้วยตนเอง ด้านการพบกลุ่ม และด้านการศึกษาจากวีดิทัศน์หรือรายการโทรทัศน์ผ่านดาวเทียม

ในการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลในการวิจัย นำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปตารางประกอบคำบรรยาย ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร ผู้ดำเนินการฝึกอบรม และผู้เข้ารับการอบรมต่อการฝึกอบรมทางไกลครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด โดยการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และประเมินระดับของความคิดเห็นของผู้บริหาร ผู้ดำเนินการฝึกอบรม และผู้เข้ารับการอบรม ต่อการฝึกอบรมทางไกลครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ด้านการศึกษาศุทธิกอบรมด้วยตนเอง ด้านการพบกลุ่ม และด้านการศึกษาจากวีดิทัศน์หรือรายการโทรทัศน์ผ่านดาวเทียม

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเพิ่มเติมของผู้ตอบแบบสอบถาม ต่อการฝึกอบรมทางไกลครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด สรุปโดยการบรรยาย

ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้บริหาร ผู้ดำเนินการฝึกอบรมและผู้เข้ารับการอบรม ต่อการฝึกอบรมทางไกลครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด โดยการนำเสนอข้อมูลด้วยการวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนทางเดียว (One - way Analysis of Variance) ในการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอเป็น 3 ส่วน คือ

ก. การเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้บริหาร ผู้ดำเนินการฝึกอบรม และผู้เข้ารับการอบรม ต่อการฝึกอบรมทางไกลครูประจำ

กลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน
จังหวัด ด้านการศึกษาชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง โดยเปรียบเทียบเฉพาะ
รายข้อที่มีลักษณะเดียวกัน

๗. การเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้บริหาร
ผู้ดำเนินการฝึกอบรม และผู้เข้ารับการอบรม ต่อการฝึกอบรมทางไกล
ครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญของศูนย์การศึกษา
นอกโรงเรียนจังหวัด ด้านการพบกลุ่ม โดยเปรียบเทียบเฉพาะรายข้อที่
มีลักษณะเดียวกัน
๘. การเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้บริหาร
ผู้ดำเนินการฝึกอบรม และผู้เข้ารับการอบรม ต่อการฝึกอบรมทางไกล
ครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญของศูนย์การศึกษา
นอกโรงเรียนจังหวัด ด้านการศึกษาจากวิทยุทัศน์หรือรายการโทรทัศน์
ผ่านดาวเทียม โดยเปรียบเทียบเฉพาะรายข้อที่มีลักษณะเดียวกัน

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา อายุราชการ ประสบการณ์ในการฝึกอบรม และอาชีพ โดยการแจกแจงความถี่ และคำนวณค่าร้อยละ แสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของผู้บริหาร ผู้ดำเนินการฝึกอบรม และผู้เข้ารับการอบรม จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา อายุราชการ ประสบการณ์ในการฝึกอบรม และอาชีพ

รายการ	ผู้บริหาร		ผู้ดำเนินการฝึกอบรม		ผู้เข้ารับการอบรม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ						
ชาย	17	100	6	35.3	101	43.5
หญิง	-	-	11	64.7	131	56.5
รวม	17	100	17	100	232	100
อายุ						
ต่ำกว่า 30 ปี	-	-	-	-	35	15.1
31 - 40 ปี	1	5.9	6	35.3	144	62.1
41 - 50 ปี	9	52.9	8	47.1	46	19.8
51 ปีขึ้นไป	7	41.2	3	17.6	7	3.0
รวม	17	100	17	100	232	100
วุฒิการศึกษา						
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	1	5.9	10	4.3
ปริญญาตรี	6	35.3	13	76.5	217	93.5
ปริญญาโท	11	64.7	3	17.6	5	2.2
ปริญญาเอก	-	-	-	-	-	-
รวม	17	100	17	100	232	100

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	ผู้บริหาร		ผู้ดำเนินการฝึกอบรม		ผู้เข้ารับการอบรม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อายุราชการ						
ต่ำกว่า 10 ปี	-	-	1	5.9	-	-
11 -20 ปี	5	29.4	7	41.2	-	-
21 ปีขึ้นไป	12	70.6	9	52.9	-	-
รวม	17	100	17	100	-	-
ประสบการณ์ในการฝึกอบรม						
ต่ำกว่า 5 ปี	-	-	11	64.8	-	-
5 -10 ปี	-	-	3	17.6	-	-
10 ปีขึ้นไป	-	-	3	17.6	-	-
รวม	-	-	17	100	-	-
อาชีพ						
รับราชการ	-	-	-	-	189	81.5
ค้าขาย	-	-	-	-	1	0.4
รับจ้าง	-	-	-	-	32	13.8
ไม่ได้ทำงาน	-	-	-	-	10	4.3
อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	232	100

จากตารางที่ 2 แสดงว่า ผู้บริหารเป็นชายทั้งหมด (ร้อยละ 100) ผู้ดำเนินการฝึกอบรม และผู้เข้ารับการอบรมเป็นหญิงมากกว่าชาย (ร้อยละ 64.7 และร้อยละ 56.5 ตามลำดับ)

ผู้บริหารจำนวนสูงสุด 9 คน มีอายุระหว่าง 41 - 50 ปี (ร้อยละ 52.9) รองลงมา จำนวน 7 คน มีอายุ 51 ขึ้นไป (ร้อยละ 41.2) ผู้ดำเนินการฝึกอบรมจำนวนสูงสุด 8 คน มีอายุระหว่าง 41 - 50 ปี (ร้อยละ 47.1) รองลงมาจำนวน 6 คน มีอายุระหว่าง 31 - 40 ปี (ร้อยละ 35.3) และผู้เข้ารับการอบรมจำนวนสูงสุด 144 คน มีอายุระหว่าง 31 - 40 ปี (ร้อยละ 62.1) รองลงมา จำนวน 46 คน มีอายุระหว่าง 41 - 50 ปี (ร้อยละ 19.8)

ผู้บริหารจำนวนสูงสุด 11 คน มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท (ร้อยละ 64.7) ผู้ดำเนินการฝึกอบรมจำนวนสูงสุด 13 คน มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 76.5) รองลงมา จำนวน 3 คน มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท (ร้อยละ 17.6) และผู้เข้ารับการอบรมจำนวน 217 คน มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 93.5) รองลงมาจำนวน 10 คน มีวุฒิการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี (ร้อยละ 4.3)

ผู้บริหารจำนวนสูงสุด 12 คน มีอายุราชการ 21 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 70.6) และผู้ดำเนินการฝึกอบรมจำนวนสูงสุด 9 คน มีอายุราชการ 21 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 52.9)

ผู้ดำเนินการฝึกอบรมจำนวนสูงสุด 11 คน มีประสบการณ์ในการฝึกอบรมต่ำกว่า 5 ปี (ร้อยละ 64.8)

ผู้เข้ารับการอบรมจำนวนสูงสุด 189 คน มีอาชีพรับราชการ (ร้อยละ 81.5) รองลงมา จำนวน 32 คน มีอาชีพรับจ้าง (ร้อยละ 13.8)

ตอนที่ 2 การศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร ผู้ดำเนินการฝึกอบรม และผู้เข้ารับการอบรม ต่อการฝึกอบรมทางไกลครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด

การศึกษาค้นคว้าความคิดเห็นของผู้บริหาร ผู้ดำเนินการฝึกอบรม และผู้เข้ารับการอบรม ต่อการฝึกอบรมทางไกลครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด โดยการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และประเมินระดับของความคิดเห็นของผู้บริหาร ผู้ดำเนินการฝึกอบรม และผู้เข้ารับการอบรม ต่อการฝึกอบรมทางไกลครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ด้านการศึกษาชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง ด้านการพบกลุ่ม และด้านการศึกษาจากวิทยุทัศน์หรือรายการโทรทัศน์ผ่านดาวเทียม แสดงในตารางที่ 3 - 12

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร ผู้ดำเนินการฝึกอบรมและผู้เข้ารับการอบรมต่อการฝึกอบรมทางไกลครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ในแต่ละด้าน

ความคิดเห็นรายด้าน	ผู้บริหาร			ผู้ดำเนินการฝึกอบรม			ผู้เข้ารับการอบรม		
	$N = 17$	ระดับ		$N = 17$	ระดับ		$N = 232$	ระดับ	
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
1. ด้านการศึกษาชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง	3.71	0.49	ดี	3.20	0.67	ปานกลาง	3.70	0.45	ดี
2. ด้านการพบกลุ่ม	3.72	0.52	ดี	3.33	0.52	ปานกลาง	3.72	0.50	ดี
3. ด้านการศึกษาจากวีดิทัศน์หรือรายการโทรทัศน์ผ่านดาวเทียม	3.77	0.45	ดี	3.24	0.56	ปานกลาง	3.63	0.58	ดี
รวมทุกด้าน	3.73	0.47	ดี	3.26	0.54	ปานกลาง	3.68	0.45	ดี

จากตารางที่ 3 แสดงว่า ผู้บริหารและผู้เข้ารับการอบรม มีความคิดเห็นว่าการฝึกอบรมทางไกลครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ มีความเหมาะสมดี ($\bar{X} = 3.73$ และ $\bar{X} = 3.68$) ส่วนผู้ดำเนินการฝึกอบรมมีความคิดเห็นว่ามีเหมาะสมระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.26$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ผู้บริหารและผู้เข้ารับการอบรมต่างก็มีความคิดเห็นว่าเป็นด้านการศึกษาชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง ด้านการพบกลุ่ม และด้านการศึกษาจากวีดิทัศน์หรือรายการโทรทัศน์ผ่านดาวเทียมมีความเหมาะสมดี ส่วนผู้ดำเนินการฝึกอบรม มีความคิดเห็นว่าเป็นทุก ๆ ด้านมีความเหมาะสมระดับปานกลาง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้บริหารต่อการฝึกอบรมทางไกลครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ด้านการศึกษาชุดฝึกอบรมด้วยตนเองเป็นรายข้อตามรายด้านย่อย

ข้อที่	ด้านการศึกษารวมด้วยตนเอง	ผู้บริหาร		ระดับ
		N = 17		
		\bar{X}	S.D.	
ด้านวัตถุประสงค์				
1.	วัตถุประสงค์ของชุดฝึกอบรมมุ่งให้เกิดความรู้ความเข้าใจ	4.00	0.50	ดี
2.	วัตถุประสงค์ของชุดฝึกอบรมมุ่งให้ประยุกต์ความรู้ความเข้าใจเพื่อการนำไปใช้ในการปฏิบัติ	3.88	0.78	ดี
3.	วัตถุประสงค์ของชุดฝึกอบรมมุ่งให้เกิดเจตคติที่ดี	3.94	0.83	ดี
ด้านเนื้อหา				
4.	เนื้อหาชุดฝึกอบรมมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ชุดฝึกอบรม	3.59	0.71	ดี
5.	เนื้อหาชุดฝึกอบรมมีความเหมาะสมกับระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาดูด้วยตนเอง	3.53	0.62	ดี
6.	เนื้อหาชุดฝึกอบรมเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ครูประจำกลุ่ม	4.06	0.83	ดี
ด้านกิจกรรม				
7.	กิจกรรมในชุดฝึกอบรมมีความชัดเจน	3.53	0.80	ดี
8.	ระยะเวลาในการทำกิจกรรมมีความเหมาะสม	3.47	0.80	ปานกลาง
9.	กิจกรรมในชุดฝึกอบรมเป็นประโยชน์สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ครูประจำกลุ่ม	3.53	0.62	ดี
10.	กิจกรรมที่ให้ปฏิบัติเป็นการสร้างเจตคติที่ดี	3.71	0.59	ดี
ด้านสื่อการสอน				
11.	ตัวอักษรในชุดฝึกอบรมมีความคมชัด	3.94	0.56	ดี
12.	สีสันภายในเล่มมีความน่าสนใจ	3.47	0.62	ปานกลาง
13.	ภาษาที่ใช้มีความชัดเจนง่ายต่อความเข้าใจ	3.94	0.56	ดี
14.	ชุดฝึกอบรมมีความสะดวกในการนำไปใช้ในการศึกษา	3.71	0.59	ดี

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านการศึกษาชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง	ผู้บริหาร		ระดับ
		N = 17		
		\bar{X}	S.D.	
ด้านการวัดผลประเมินผล				
15.	การชี้แจงให้ทราบเกณฑ์การประเมินผลมีความชัดเจน	3.65	0.61	ค
16.	การประเมินความรู้โดยใช้แบบทดสอบได้แสดงถึง ความก้าวหน้าทางการศึกษา	3.53	0.62	ค
17.	การให้ผู้เข้ารับการอบรมทำแบบทดสอบตนเองก่อนและ หลังการศึกษาชุดฝึกอบรมมีประโยชน์	3.71	0.85	ค
18.	การตรวจสอบความรู้ความเข้าใจจากการทำแบบทดสอบ ทำให้เกิดความเข้าใจยิ่งขึ้น	3.59	0.71	ค

จากตารางที่ 4 แสดงว่าผู้บริหาร มีความคิดเห็นว่า การฝึกอบรมทางไกลรูปประจำกลุ่ม การศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ด้านการศึกษาชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง ในแต่ละข้อตามรายด้าน ย่อมมีความเหมาะสมดี ส่วนด้านกิจกรรมและสื่อการสอน มี 2 ข้อที่ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่ามี ความเหมาะสมระดับปานกลาง คือ ในข้อที่ 8 ระยะเวลาในการทำกิจกรรมมีความเหมาะสม ($\bar{X} = 3.47$) และข้อที่ 12 สื่อสันทัดในเล่มมีความน่าสนใจ ($\bar{X} = 3.47$)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร ต่อการฝึกอบรมทางไกลครูประจำกลุ่มการศึกษาออกโรงเรียนสายสามัญ ด้านการพบกลุ่มเป็นรายข้อตามรายคำข้อย่อย

ข้อที่	ด้านการพบกลุ่ม	ผู้บริหาร		ระดับ
		N = 17	ระดับ	
		\bar{X}	S.D.	
ด้านวัตถุประสงค์				
1.	วัตถุประสงค์ของการพบกลุ่มมุ่งให้เกิดความรู้ความเข้าใจ	4.12	0.60	ดี
2.	วัตถุประสงค์ของการพบกลุ่มมุ่งให้เกิดทักษะในการปฏิบัติงาน	4.06	0.66	ดี
3.	วัตถุประสงค์ของการพบกลุ่มมุ่งให้เกิดเจตคติที่ดีด้านเนื้อหา	4.12	0.60	ดี
4.	การพบกลุ่มทำให้ได้รับความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาเพิ่มขึ้น	3.53	0.80	ดี
5.	การพบกลุ่มเป็นประโยชน์ต่อการนำไปปฏิบัติหน้าที่ครูประจำกลุ่ม	3.71	0.59	ดี
6.	ประเด็นในการอภิปรายมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการพบกลุ่ม	3.65	0.70	ดี
7.	ประเด็นในการอภิปรายเป็นประโยชน์ด้านกิจกรรม	3.76	0.75	ดี
8.	กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์มีความเหมาะสม	3.59	0.71	ดี
9.	กระบวนการกลุ่มที่ใช้เป็นประโยชน์	3.76	0.75	ดี
10.	กิจกรรมการอภิปรายเป็นประโยชน์	3.71	0.77	ดี
ด้านสื่อการสอน				
11.	วิทยากรให้คำแนะนำช่วยเหลือเป็นอย่างดี	3.59	0.62	ดี
12.	วิทยากรมอบหมายกิจกรรมให้ปฏิบัติเหมาะสมกับเนื้อหา	3.71	0.59	ดี
13.	วิทยากรถ่ายทอดความรู้ได้เป็นอย่างดี	3.82	0.64	ดี
14.	วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้เป็นประโยชน์	3.47	0.72	ปานกลาง

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านการพบกลุ่ม	ผู้บริหาร		ระดับ
		N = 17		
		\bar{X}	S.D.	
	ด้านการวัดผลประเมินผล			
15.	การตรวจสอบการเข้าร่วมกิจกรรมพบกลุ่มเป็นประโยชน์ต่อการพบกลุ่ม	3.59	0.62	ดี
16.	ผู้เข้ารับการอบรมได้รับการชี้แจงให้ทราบวิธีการประเมินผลอย่างชัดเจน	3.71	0.69	ดี
17.	วิธีการทดสอบระหว่างการพบกลุ่มมีความเหมาะสม	3.41	0.62	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 แสดงว่า ผู้บริหาร มีความคิดเห็นว่าการฝึกอบรมทางไกลครูประจำกลุ่ม การศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ด้านการพบกลุ่มในแต่ละข้อตามรายด้านย่อย มีความเหมาะสมคือ ส่วนด้านสื่อการสอน และการวัดผลประเมินผล มี 2 ข้อ ที่ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่ามี ความเหมาะสมระดับปานกลาง คือ ข้อที่ 14 วัตถุประสงค์ที่ใช้เป็นประโยชน์ ($\bar{X} = 3.47$) และข้อที่ 17 วิธีการทดสอบระหว่างการพบกลุ่มมีความเหมาะสม ($\bar{X} = 3.41$)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้บริหารต่อการฝึกอบรมทางไกลครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ด้านการศึกษาจากวิทยุทัศน์ หรือรายการโทรทัศน์ผ่านดาวเทียมเป็นรายข้อตามรายด้านย่อย

ข้อที่	ด้านการศึกษาจากวิทยุทัศน์ หรือรายการโทรทัศน์ผ่านดาวเทียม	ผู้บริหาร		ระดับ
		N = 17		
		\bar{X}	S.D.	
ด้านวัตถุประสงค์				
1.	วัตถุประสงค์ของรายการมุ่งให้เกิดความรู้ความเข้าใจ	4.18	0.53	ดี
2.	วัตถุประสงค์ของรายการมุ่งให้ประยุกต์ความรู้ความเข้าใจเพื่อการนำไปใช้ในการปฏิบัติ	4.12	0.49	ดี
3.	วัตถุประสงค์ของรายการมุ่งให้เกิดเจตคติที่ดี	4.24	0.56	ดี
ด้านเนื้อหา				
4.	เนื้อหารายการมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรายการ	3.59	0.62	ดี
5.	เนื้อหารายการมีความสัมพันธ์กับชุดฝึกอบรม	3.65	0.70	ดี
6.	เนื้อหารายการเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ครูประจำกลุ่ม	3.76	0.66	ดี
ด้านกิจกรรม				
7.	วิธีการนำเสนอรายการมีความน่าสนใจ	3.71	0.59	ดี
8.	การชมรายการทำให้เกิดความเข้าใจเนื้อหาชุดฝึกอบรมยิ่งขึ้น	3.71	0.59	ดี
9.	การชมรายการให้ประโยชน์	3.82	0.64	ดี
ด้านสื่อการสอน				
10.	การจัดลำดับเนื้อหาและภาพมีความเหมาะสม	3.65	0.70	ดี
11.	ภาพรายการมีความคมชัด	3.76	0.66	ดี
12.	เสียงบรรยายมีความชัดเจน	3.59	0.80	ดี

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านการศึกษากวีดิทัศน์ หรือรายการโทรทัศน์ผ่านดาวเทียม	ผู้บริหาร		ระดับ
		N = 17		
		\bar{X}	S.D.	
ด้านการวัดผลประเมินผล				
13.	การประเมิน โดยการสังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรม มีความเหมาะสม	3.65	0.61	ดี
14.	การประเมิน โดยเปิดโอกาสให้ซักถามมีความเหมาะสม	3.59	0.87	ดี
15.	การให้ผู้เข้ารับการอบรมได้สรุปความรู้ความเข้าใจ มีความเหมาะสม	3.53	0.80	ดี

จากตารางที่ 6 แสดงว่า ผู้บริหาร มีความคิดเห็นว่าการฝึกอบรมทางไกลครูประจำกลุ่ม การศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ด้านการศึกษากวีดิทัศน์หรือรายการโทรทัศน์ผ่านดาวเทียมใน แต่ละข้อตามรายด้านย่อมีความเหมาะสมดี

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้ดำเนินการฝึกอบรมต่อการฝึกอบรมทางไกลครูประจำกลุ่มศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ด้านการศึกษา ชุดฝึกอบรมด้วยตนเองเป็นรายข้อตามรายด้านย่อย

ข้อที่	ด้านการศึกษาชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง	ผู้ดำเนินการฝึกอบรม		ระดับ
		N = 17	ระดับ	
		\bar{X}	S.D.	
ด้านวัตถุประสงค์				
1.	วัตถุประสงค์ของชุดฝึกอบรมมุ่งให้เกิดความรู้ความเข้าใจ	4.00	0.71	ดี
2.	วัตถุประสงค์ของชุดฝึกอบรมมุ่งให้ประยุกต์ความรู้ความเข้าใจเพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติ	3.82	1.01	ดี
3.	วัตถุประสงค์ของชุดฝึกอบรมมุ่งให้เกิดเจตคติที่ดี	3.53	1.01	ดี
ด้านเนื้อหา				
4.	เนื้อหาชุดฝึกอบรมมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของชุดฝึกอบรม	3.35	0.86	ปานกลาง
5.	เนื้อหาชุดฝึกอบรมมีความชัดเจน	2.94	0.83	ปานกลาง
6.	เนื้อหาชุดฝึกอบรมมีความต่อเนื่อง	3.06	0.66	ปานกลาง
7.	เนื้อหาชุดฝึกอบรมมีความเหมาะสมกับระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาด้วยตนเอง	2.88	0.99	ปานกลาง
8.	เนื้อหาชุดฝึกอบรมเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ครูประจำกลุ่ม	2.71	1.36	ปานกลาง
ด้านกิจกรรม				
9.	กิจกรรมในชุดฝึกอบรมมีความสอดคล้องกับเนื้อหา	3.12	1.17	ปานกลาง
10.	กิจกรรมในชุดฝึกอบรมมีความชัดเจน	3.06	0.83	ปานกลาง
11.	กิจกรรมในชุดฝึกอบรมมีความน่าสนใจ	2.94	1.03	ปานกลาง
12.	ระยะเวลาในการทำกิจกรรมมีความเหมาะสม	2.59	0.94	ปานกลาง
13.	กิจกรรมในชุดฝึกอบรมเป็นประโยชน์สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ครูประจำกลุ่ม	2.71	1.05	ปานกลาง
14.	กิจกรรมที่ให้ปฏิบัติเป็นการสร้างเจตคติที่ดี	2.88	1.22	ปานกลาง

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านการศึกษาศุคฝึกอบรมด้วยตนเอง	ผู้ดำเนินการฝึกอบรม		ระดับ
		N = 17		
		\bar{X}	S.D.	
ด้านชื่อการตอน				
15.	ขนาดรูปเล่มศุคฝึกอบรมมีความเหมาะสม	3.76	0.56	ดี
16.	ตัวอักษรในศุคฝึกอบรมมีความคมชัด	3.82	0.95	ดี
17.	รูปภาพประกอบมีความสอดคล้องกับเนื้อหา	3.06	0.56	ปานกลาง
18.	สีทันภายในเล่มมีความน่าสนใจ	3.12	0.60	ปานกลาง
19.	ภาษาที่ใช้มีความชัดเจนง่ายต่อความเข้าใจ	3.24	0.66	ปานกลาง
20.	ศุคฝึกอบรมมีความสะดวกในการนำไปใช้ในการศึกษา	3.29	0.92	ปานกลาง
ด้านการวัดผลประเมินผล				
21.	การชี้แจงให้ทราบเกณฑ์การประเมินผลมีความชัดเจน	3.24	1.03	ปานกลาง
22.	การประเมินความรู้โดยใช้แบบทดสอบได้แสดงถึงความก้าวหน้าทางการศึกษา	3.29	1.21	ปานกลาง
23.	การให้ผู้เข้ารับการอบรมทำแบบทดสอบตนเองก่อนและหลังการศึกษาศุคฝึกอบรมมีประโยชน์	3.35	1.37	ปานกลาง
24.	การตรวจสอบความรู้ความเข้าใจจากการทำแบบทดสอบทำให้เกิดความเข้าใจยิ่งขึ้น	3.06	1.25	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 แสดงว่า ผู้ดำเนินการฝึกอบรม มีความคิดเห็นว่าการฝึกอบรมทางไกล ครุประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ด้านการศึกษาศุคฝึกอบรมด้วยตนเอง ในแต่ละข้อตามรายด้านย่อย มีความเหมาะสมระดับปานกลาง ส่วนด้านวัตถุประสงค์ จำนวน 3 ข้อ และชื่อการตอน จำนวน 2 ข้อ ที่ผู้ดำเนินการฝึกอบรมมีความคิดเห็นว่ามีเหมาะสมดี คือ ข้อที่ 1 วัตถุประสงค์ของศุคฝึกอบรมมุ่งให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ($\bar{X} = 4.00$) ข้อที่ 2 วัตถุประสงค์ของศุคฝึกอบรมมุ่งให้ประยุกต์ความรู้ความเข้าใจเพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติ ($\bar{X} = 3.82$) ข้อที่ 3 วัตถุประสงค์ของศุคฝึกอบรมมุ่งให้เกิดเจตคติที่ดี ($\bar{X} = 3.53$) ข้อที่ 15 ขนาดรูปเล่มศุคฝึกอบรมมีความเหมาะสม ($\bar{X} = 3.76$) และข้อที่ 16 ตัวอักษรในศุคฝึกอบรมมีความคมชัด ($\bar{X} = 3.82$)

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้ดำเนินการฝึกอบรม
ต่อการฝึกอบรมทางไกลครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ด้านการ
พบกลุ่มเป็นรายข้อตามรายคำย่อ

ข้อที่	ด้านการพบกลุ่ม	ผู้ดำเนินการฝึกอบรม		ระดับ
		N = 17	ระดับ	
		\bar{X}	S.D.	
ด้านวัตถุประสงค์				
1.	วัตถุประสงค์ของการพบกลุ่มมุ่งให้เกิดความรู้ความเข้าใจ	3.76	0.56	ดี
2.	วัตถุประสงค์ของการพบกลุ่มมุ่งให้เกิดทักษะใน การปฏิบัติงาน	3.76	0.75	ดี
3.	วัตถุประสงค์ของการพบกลุ่มมุ่งให้เกิดเจตคติที่ดี ด้านเนื้อหา	3.53	0.87	ดี
4.	การพบกลุ่มทำให้ได้รับความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา เพิ่มขึ้น	3.29	0.92	ปานกลาง
5.	การพบกลุ่มเป็นประโยชน์ต่อการนำไปปฏิบัติหน้าที่ ครูประจำกลุ่ม	3.47	0.87	ปานกลาง
6.	ประเด็นในการอภิปรายมีความสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของการพบกลุ่ม	3.41	0.80	ปานกลาง
7.	ประเด็นในการอภิปรายเป็นประโยชน์ ด้านกิจกรรม	3.41	0.80	ปานกลาง
8.	กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์มีความเหมาะสม	3.47	0.72	ปานกลาง
9.	กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ใช้ระยะเวลาเหมาะสม	3.35	0.49	ปานกลาง
10.	กระบวนการกลุ่มที่ใช้เป็นประโยชน์	3.41	0.62	ปานกลาง
11.	กิจกรรมการอภิปรายเป็นประโยชน์	3.47	0.80	ปานกลาง
12.	การเปิดโอกาสให้ผู้เข้ารับการอบรมซักถามมีความ เหมาะสม	3.12	0.78	ปานกลาง

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านการพบกลุ่ม	ผู้ดำเนินการฝึกอบรม		ระดับ
		N = 17		
		\bar{X}	S.D.	
ด้านสื่อการสอน				
13.	วิทยากรให้คำแนะนำช่วยเหลือเป็นอย่างดี	3.35	0.93	ปานกลาง
14.	วิทยากรมอบหมายกิจกรรมให้ปฏิบัติเหมาะสมกับเนื้อหา	3.41	0.94	ปานกลาง
15.	วิทยากรถ่ายทอดความรู้ได้เป็นอย่างดี	3.06	0.83	ปานกลาง
16.	วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้เป็นประโยชน์	2.88	1.05	ปานกลาง
ด้านการวัดผลประเมินผล				
17.	การตรวจสอบการเข้าร่วมกิจกรรมพบกลุ่มเป็นประโยชน์	3.18	0.73	ปานกลาง
ต่อการพบกลุ่ม				
18.	ผู้เข้ารับการอบรมได้รับการชี้แจงให้ทราบวิธีการประเมินผลอย่างชัดเจน	3.06	0.83	ปานกลาง
19.	วิธีการทดสอบระหว่างการพบกลุ่มมีความเหมาะสม	2.94	0.83	ปานกลาง

จากตารางที่ 8 แสดงว่า ผู้ดำเนินการฝึกอบรม มีความคิดเห็นว่าการฝึกอบรมทางไกล ครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ด้านการพบกลุ่ม ในแต่ละข้อตามรายด้านย่อย มีความเหมาะสมระดับปานกลาง ส่วนด้านวัตถุประสงค์ ทั้ง 3 ข้อ ที่ผู้ดำเนินการฝึกอบรม มีความคิดเห็นว่ามีคามเหมาะสมคือ ข้อที่ 1 วัตถุประสงค์ของการพบกลุ่มมุ่งให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ($\bar{X} = 3.76$) ข้อที่ 2 วัตถุประสงค์ของการพบกลุ่มมุ่งให้เกิดทักษะในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.76$) และข้อที่ 3 วัตถุประสงค์ของการพบกลุ่มมุ่งให้เกิดเจตคติที่ดี ($\bar{X} = 3.53$)

ตารางที่ ๑ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความถี่เห็นของผู้ดำเนินการฝึกอบรมต่อการฝึกอบรมทางไกลครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ด้านศึกษาวาดวิทัศน์ หรือรายการโทรทัศน์ผ่านดาวเทียมเป็นรายข้อตามรายด้านย่อย

ข้อที่	ด้านศึกษาวาดวิทัศน์หรือ รายการโทรทัศน์ผ่านดาวเทียม	ผู้ดำเนินการฝึกอบรม		ระดับ
		N = 17		
		\bar{X}	S.D.	
ด้านวัตถุประสงค์				
1.	วัตถุประสงค์ของรายการมุ่งให้เกิดความรู้ความเข้าใจ	3.82	0.73	ดี
2.	วัตถุประสงค์ของรายการมุ่งให้ประยุกต์ความรู้ ความเข้าใจ เพื่อการนำไปใช้ในการปฏิบัติ	3.82	0.81	ดี
3.	วัตถุประสงค์ของรายการมุ่งให้เกิดเจตคติที่ดี ด้านเนื้อหา	3.88	0.70	ดี
4.	เนื้อหารายการมีความชัดเจน	2.94	0.97	ปานกลาง
5.	เนื้อหารายการมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ รายการ	2.94	0.90	ปานกลาง
6.	เนื้อหารายการมีความสัมพันธ์กับชุดฝึกอบรม	2.94	0.56	ปานกลาง
7.	เนื้อหารายการช่วยเพิ่มความรู้ความเข้าใจยิ่งขึ้น	3.18	0.81	ปานกลาง
8.	เนื้อหารายการเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการปฏิบัติ หน้าที่ครูประจำกลุ่ม	3.00	0.87	ปานกลาง
ด้านกิจกรรม				
9.	วิธีการนำเสนอรายการมีความน่าสนใจ	3.06	0.90	ปานกลาง
10.	ระยะเวลาของการชมรายการมีความเหมาะสม	2.76	0.75	ปานกลาง
11.	การชมรายการทำให้เกิดความเข้าใจเนื้อหาชุด ฝึกอบรมยิ่งขึ้น	3.06	0.90	ปานกลาง
12.	การชมรายการให้ประโยชน์	3.12	0.93	ปานกลาง

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านการศึกษาจากวิถีทัศน์หรือ รายการโทรทัศน์ผ่านดาวเทียม	ผู้ดำเนินการฝึกอบรม		
		N = 17	ระดับ	
		\bar{X}	S.D.	
ด้านสื่อการสอน				
13.	การจัดลำดับเนื้อหาและภาพมีความเหมาะสม	3.06	0.66	ปานกลาง
14.	ภาพรายการมีความคมชัด	3.59	0.94	ดี
15.	เสียงบรรยายมีความชัดเจน	3.59	0.87	ดี
16.	คำบรรยายและภาพมีความสอดคล้องกัน	3.47	0.80	ปานกลาง
ด้านการวัดผลประเมินผล				
17.	การประเมินโดยการสังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรม มีความเหมาะสม	2.94	0.83	ปานกลาง
18.	การประเมินโดยเปิดโอกาสให้ซักถามมีความ เหมาะสม	3.29	0.85	ปานกลาง
19.	การให้ผู้เข้ารับการอบรมได้สรุปความรู้ความเข้าใจมี ความเหมาะสม	3.06	0.66	ปานกลาง

จากตารางที่ 9 แสดงว่า ผู้ดำเนินการฝึกอบรม มีความคิดเห็นว่าการฝึกอบรมทางไกล
ครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ด้านการศึกษาจากวิถีทัศน์หรือรายการโทรทัศน์
ผ่านดาวเทียม ในแต่ละข้อตามรายด้านย่อย มีความเหมาะสมระดับปานกลาง ส่วนด้านวัตถุประสงค์
ทั้ง 3 ข้อ และสื่อการสอน จำนวน 2 ข้อ ที่ผู้ดำเนินการฝึกอบรม มีความคิดเห็นว่ามีเหมาะสมคือ
ข้อที่ 1 วัตถุประสงค์ของรายการมุ่งให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ($\bar{X} = 3.82$) ข้อที่ 2 วัตถุประสงค์
ของรายการมุ่งให้ประยุกต์ความรู้ ความเข้าใจเพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติ ($\bar{X} = 3.82$) ข้อที่ 3
วัตถุประสงค์ของรายการมุ่งให้เกิดเจตคติที่ดี ($\bar{X} = 3.88$) ข้อที่ 14 ภาพรายการมีความคมชัด ($\bar{X} =$
3.59) และข้อที่ 15 เสียงบรรยายมีความชัดเจน ($\bar{X} = 3.59$)

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมต่อการฝึกอบรมทางไกลครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ด้านการศึกษา ชุดฝึกอบรมด้วยตนเองเป็นรายข้อตามรายด้านย่อย

ข้อที่	ด้านการศึกษาชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง	ผู้เข้ารับการอบรม		ระดับ
		N = 292		
		\bar{X}	S.D.	
ด้านวัตถุประสงค์				
1.	วัตถุประสงค์ของชุดฝึกอบรมมุ่งให้เกิดความรู้ความเข้าใจ	3.96	0.63	ดี
2.	วัตถุประสงค์ของชุดฝึกอบรมมุ่งให้ประยุกต์ความรู้ความเข้าใจเพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติ	3.89	0.65	ดี
3.	วัตถุประสงค์ของชุดฝึกอบรมมุ่งให้เกิดเจตคติที่ดี	3.94	0.71	ดี
ด้านเนื้อหา				
4.	เนื้อหาชุดฝึกอบรมมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของชุดฝึกอบรม	3.80	0.69	ดี
5.	เนื้อหาชุดฝึกอบรมมีความชัดเจน	3.65	0.70	ดี
6.	เนื้อหาชุดฝึกอบรมมีความต่อเนื่อง	3.58	0.74	ดี
7.	เนื้อหาชุดฝึกอบรมมีความเหมาะสมกับระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	3.35	0.87	ปานกลาง
8.	เนื้อหาชุดฝึกอบรมเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ครูประจำกลุ่ม	3.84	0.77	ดี
ด้านกิจกรรม				
9.	กิจกรรมในชุดฝึกอบรมมีความสอดคล้องกับเนื้อหา	3.63	0.72	ดี
10.	กิจกรรมในชุดฝึกอบรมมีความชัดเจน	3.60	0.62	ดี
11.	กิจกรรมในชุดฝึกอบรมมีความน่าสนใจ	3.54	0.73	ดี
12.	ระยะเวลาในการทำกิจกรรมมีความเหมาะสม	3.29	0.81	ปานกลาง
13.	กิจกรรมในชุดฝึกอบรมเป็นประโยชน์สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ครูประจำกลุ่ม	3.70	0.78	ดี
14.	กิจกรรมที่ให้ปฏิบัติเป็นการสร้างเจตคติที่ดี	3.72	0.72	ดี

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านการศึกษาศุทธิกอบรมด้วยตนเอง	ผู้เข้ารับการอบรม		ระดับ
		N = 232		
		\bar{X}	S.D.	
ด้านสื่อการสอน				
15.	ขนาดรูปเล่มศุทธิกอบรมมีความเหมาะสม	3.76	0.73	ดี
16.	ตัวอักษรในศุทธิกอบรมมีความคมชัด	4.04	0.62	ดี
17.	รูปภาพประกอบมีความสอดคล้องกับเนื้อหา	3.60	0.66	ดี
18.	สีทันภายในเล่มมีความน่าสนใจ	3.48	0.73	ปานกลาง
19.	ภาษาที่ใช้มีความชัดเจนง่ายต่อความเข้าใจ	3.75	0.63	ดี
20.	ศุทธิกอบรมมีความสะดวกในการนำไปใช้ในการศึกษา	3.71	0.68	ดี
ด้านการวัดผลประเมินผล				
21.	การชี้แจงให้ทราบเกณฑ์การประเมินผลมีความชัดเจน	3.57	0.71	ดี
22.	การประเมินความรู้โดยใช้แบบทดสอบได้แสดงถึง ความก้าวหน้าทางการศึกษา	3.64	0.67	ดี
23.	การให้ผู้เข้ารับการอบรมทำแบบทดสอบตนเองก่อนและ หลังการศึกษาศุทธิกอบรมมีประโยชน์	3.87	0.73	ดี
24.	การตรวจสอบความรู้ความเข้าใจจากการทำแบบทดสอบ ทำให้เกิดความเข้าใจยิ่งขึ้น	3.81	0.79	ดี

จากตารางที่ 10 แสดงว่า ผู้เข้ารับการอบรม มีความคิดเห็นว่า การศุทธิกอบรมทางไกล ครอบคลุมองค์การศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ด้านการศึกษาศุทธิกอบรมด้วยตนเอง ในแต่ละข้อตามรายด้านย่อยมีความเหมาะสมคือ ส่วนด้านเนื้อหา จำนวน 1 ข้อ กิจกรรม จำนวน 1 ข้อ และสื่อการสอน จำนวน 1 ข้อ ที่ผู้เข้ารับการอบรมมีความคิดเห็นว่า มีความเหมาะสมระดับปานกลาง คือ ข้อที่ 7 เนื้อหาศุทธิกอบรมมีความเหมาะสมกับระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาด้วยตนเอง ($\bar{X} = 3.35$) ข้อที่ 12 ระยะเวลาในการทำกิจกรรมมีความเหมาะสม ($\bar{X} = 3.29$) และข้อที่ 18 สีทันภายในเล่มมีความน่าสนใจ ($\bar{X} = 3.48$)

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมต่อการฝึกอบรมทางไกลครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ด้านการพบกลุ่ม เป็นรายชื่อตามรายด้านย่อย

ข้อที่	ด้านการพบกลุ่ม	ผู้เข้ารับการอบรม		ระดับ
		N = 232	ระดับ	
		\bar{X}	S.D.	
ด้านวัตถุประสงค์				
1.	วัตถุประสงค์ของการพบกลุ่มมุ่งให้เกิดความรู้ความเข้าใจ	3.89	0.69	ดี
2.	วัตถุประสงค์ของการพบกลุ่มมุ่งให้เกิดทักษะในการปฏิบัติงาน	3.89	0.72	ดี
3.	วัตถุประสงค์ของการพบกลุ่มมุ่งให้เกิดเจตคติที่ดี	3.92	0.69	ดี
ด้านเนื้อหา				
4.	การพบกลุ่มทำให้ได้รับความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาเพิ่มขึ้น	3.99	0.66	ดี
5.	การพบกลุ่มเป็นประโยชน์ต่อการนำไปปฏิบัติหน้าที่	4.08	0.62	ดี
ครูประจำกลุ่ม				
6.	ประเด็นในการอภิปรายมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการพบกลุ่ม	3.72	0.70	ดี
7.	ประเด็นในการอภิปรายเป็นประโยชน์	3.75	0.68	ดี
ด้านกิจกรรม				
8.	กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์มีความเหมาะสม	3.71	0.70	ดี
9.	กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ใช้ระยะเวลาเหมาะสม	3.51	0.73	ดี
10.	กระบวนการกลุ่มที่ใช้เป็นประโยชน์	3.76	0.71	ดี
11.	กิจกรรมการอภิปรายเป็นประโยชน์	3.70	0.71	ดี
12.	การเปิดโอกาสให้ผู้เข้ารับการอบรมซักถามมีความเหมาะสม	3.72	0.78	ดี

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านการพบกลุ่ม	ผู้เข้ารับการอบรม		ระดับ
		N = 232		
		\bar{X}	S.D.	
ด้านสื่อการสอน				
13.	วิทยากรให้คำแนะนำช่วยเหลือเป็นอย่างดี	3.60	0.82	ดี
14.	วิทยากรมอบหมายกิจกรรมให้ปฏิบัติเหมาะสมกับเนื้อหา	3.56	0.74	ดี
15.	วิทยากรถ่ายทอดความรู้ได้เป็นอย่างดี	3.59	0.74	ดี
16.	วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้เป็นประโยชน์	3.38	0.79	ปานกลาง
ด้านการวัดผลประเมินผล				
17.	การตรวจสอบการเข้าร่วมกิจกรรมพบกลุ่มเป็นประโยชน์ต่อการพบกลุ่ม	3.74	0.72	ดี
18.	ผู้เข้ารับการอบรมได้รับการชี้แจงให้ทราบวิธีการประเมินผลอย่างชัดเจน	3.64	0.66	ดี
19.	วิธีการทดสอบระหว่างการพบกลุ่มมีความเหมาะสม	3.56	0.71	ดี

จากตารางที่ 11 แสดงว่า ผู้เข้ารับการอบรม มีความคิดเห็นว่า การฝึกอบรมทางไกล ครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ด้านการพบกลุ่ม ในแต่ละข้อตามรายด้านย่อย มีความเหมาะสมคือ ส่วนด้านสื่อการสอน จำนวน 1 ข้อ ที่ผู้เข้ารับการอบรมมีความคิดเห็นว่า มีความเหมาะสมระดับปานกลาง คือ ข้อที่ 16 วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้เป็นประโยชน์ ($\bar{X} = 3.38$)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมต่อ การฝึกอบรมทางไกลครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ด้านการศึกษา จากวิดิทัศน์หรือรายการโทรทัศน์ผ่านดาวเทียมเป็นรายข้อตามรายด้านย่อย

ข้อที่	ด้านการศึกษากจากวิดิทัศน์หรือ รายการโทรทัศน์ผ่านดาวเทียม	ผู้เข้ารับการอบรม		ระดับ
		N = 232		
		\bar{X}	S.D.	
ด้านวัตถุประสงค์				
1.	วัตถุประสงค์ของรายการมุ่งให้เกิดความรู้ความเข้าใจ	3.78	0.75	ดี ¹
2.	วัตถุประสงค์ของรายการมุ่งให้ประยุกต์ความรู้ ความเข้าใจเพื่อการนำไปใช้ในการปฏิบัติ	3.77	0.75	ดี ¹
3.	วัตถุประสงค์ของรายการมุ่งให้เกิดเจตคติที่ดี	3.79	0.72	ดี ¹
ด้านเนื้อหา				
4.	เนื้อหารายการมีความชัดเจน	3.56	0.68	ดี ¹
5.	เนื้อหารายการมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ของรายการ	3.63	0.65	ดี ¹
6.	เนื้อหารายการมีความสัมพันธ์กับชุดฝึกอบรม	3.64	0.67	ดี ¹
7.	เนื้อหารายการช่วยเพิ่มความรู้ความเข้าใจยิ่งขึ้น	3.68	0.73	ดี ¹
8.	เนื้อหารายการเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการ ปฏิบัติหน้าที่ครูประจำกลุ่ม	3.76	0.77	ดี ¹
ด้านกิจกรรม				
9.	วิธีการนำเสนอรายการมีความน่าสนใจ	3.58	0.75	ดี ¹
10.	ระยะเวลาของการชมรายการมีความเหมาะสม	3.28	0.88	ปานกลาง
11.	การชมรายการทำให้เกิดความเข้าใจเนื้อหาชุดฝึกอบรม ยิ่งขึ้น	3.59	0.82	ดี ¹
12.	การชมรายการให้ประโยชน์	3.79	0.78	ดี ¹

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านการศึกษาจากวิถีทัศน์หรือ รายการโทรทัศน์ผ่านดาวเทียม	ผู้เข้ารับการอบรม		ระดับ
		N = 232		
		\bar{X}	S.D.	
ด้านสื่อการสอน				
13.	การจัดลำดับเนื้อหาและภาพมีความเหมาะสม	3.55	0.74	ดี ^A
14.	ภาพรายการมีความคมชัด	3.63	0.76	ดี ^A
15.	เสียงบรรยายมีความชัดเจน	3.62	0.78	ดี ^A
16.	คำบรรยายและภาพมีความสอดคล้องกัน	3.69	0.76	ดี ^A
ด้านการวัดผลประเมินผล				
17.	การประเมินโดยการสังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรมมีความเหมาะสม	3.54	0.77	ดี ^A
18.	การประเมินโดยเปิดโอกาสให้ซักถามมีความเหมาะสม	3.53	0.78	ดี ^A
19.	การให้ผู้เข้ารับการอบรมได้สรุปความรู้ความเข้าใจมีความเหมาะสม	3.58	0.76	ดี ^A

จากตารางที่ 12 แสดงว่า ผู้เข้ารับการอบรม มีความคิดเห็นว่า การฝึกอบรมทางไกล
ครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ด้านการศึกษาจากวิถีทัศน์หรือรายการโทรทัศน์
ผ่านดาวเทียม ในแต่ละข้อตามรายค้าน้อย มีความเหมาะสมคือ ส่วนด้านกิจกรรม จำนวน 1 ข้อ
ที่ผู้เข้ารับการอบรม มีความคิดเห็นว่ามีเหมาะสมระดับปานกลาง คือ ข้อที่ 10 ระยะเวลาของ
การชมรายการมีความเหมาะสม ($\bar{X} = 3.28$)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 8 ความคิดเห็นเพิ่มเติมของผู้ตอบแบบสอบถาม

ความคิดเห็นเพิ่มเติมของผู้ตอบแบบสอบถาม ต่อการฝึกอบรมทางไกลรูปประจำกลุ่ม การศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ในด้านต่าง ๆ สรุป โดยการบรรยายนำเสนอ ดังนี้

ด้านการศึกษาศุขฝึกอบรมด้วยตนเอง

ศุขฝึกอบรมควรยกตัวอย่างประกอบให้มากขึ้นและเน้นหนักด้านกิจกรรม กิจกรรมในศุขฝึกอบรมควรเป็นกิจกรรมให้ผู้เข้ารับการอบรมได้วิเคราะห์ และได้ฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดทักษะ ศุขฝึกอบรมบางเล่มเขียนในเชิงวิชาการ นำไปสู่การปฏิบัติยาก ควรปรับปรุงระยะเวลาในการศึกษาเนื้อหาแต่ละวิชา เพราะในบางเล่มใช้ระยะเวลาในการศึกษาน้อย แต่ให้เวลาในการศึกษามาก เนื้อหาในบางเล่มขาดการจูงใจในการศึกษา การอ้างหลักเกณฑ์และวิธีการให้ผู้เข้ารับการอบรมหาความรู้เพิ่มเติมควรเป็นการยาก

ด้านการพบกลุ่ม

ระยะเวลาในการพบกลุ่มมีน้อย ในการพบกลุ่มควรให้ผู้เข้ารับการอบรมมีส่วนร่วมและเปิดโอกาสในการอภิปรายมากขึ้น วิทยากรควรมอบหมายกิจกรรมให้ปฏิบัติมากขึ้น ในการพบกลุ่มของแต่ละกลุ่มมีความแตกต่างกัน ผู้เข้ารับการอบรมเห็นความสำคัญของการพบกลุ่มเพราะถือเป็นเกณฑ์การประเมินผล ระยะเวลาของการพบกลุ่มมีจำนวนมากครั้งเกินไป ทำให้เสียเวลามาก วิทยากรควรเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในด้านการฝึกอบรมโดยเฉพาะ ในการเตรียมการพบกลุ่มควรมีการเตรียมความพร้อมให้มากขึ้น

ด้านการศึกษาจากวิดิทัศน์หรือรายการโทรทัศน์ผ่านดาวเทียม

ผู้เข้ารับการอบรมยังขาดการเตรียมพร้อมในการชมรายการ การมองรูปแบบรายการยังไม่ชัดเจน เพราะพื้นฐานของผู้เข้ารับการอบรมแตกต่างกัน ทั้งด้านการศึกษา อายุ ประสบการณ์ การวิเคราะห์ปัญหา และการทำความเข้าใจในรูปแบบที่ค่อนข้างใหม่ ในด้านเนื้อหาของรายการควรให้ละเอียดชัดเจนกว่านี้ ระยะเวลาในการออกอากาศของแต่ละเรื่องสั้นเกินไป การออกรายการโทรทัศน์คลาดเคลื่อนจากเวลาที่กำหนด การใช้วิดิทัศน์ทำให้เกิดความรู้สึกไม่สด ทำให้ขาดความสนใจในการชม

**ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้บริหาร ผู้ดำเนินการฝึกอบรม
และผู้เข้ารับการอบรม ต่อการฝึกอบรมทางไกลครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียน
ตามมติของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด**

การเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้บริหาร ผู้ดำเนินการฝึกอบรมและผู้เข้า
รับการอบรม ต่อการฝึกอบรมทางไกลครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนตามมติของศูนย์การ
ศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ด้านการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การพบกลุ่ม และการศึกษาจาก
วีดิทัศน์หรือรายการโทรทัศน์ผ่านดาวเทียม โดยการนำเสนอข้อมูลด้วยการวิเคราะห์ค่าความ
แปรปรวนทางเดียว (One - way Analysis of Variance) แสดงในตารางที่ 13 - 14



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความคิดเห็นของผู้บริหาร ผู้ดำเนินการ
ฝึกอบรม และผู้เข้ารับการอบรม ต่อการฝึกอบรมทางไกลครูประจำกลุ่มการศึกษานอก
โรงเรียนสายสามัญ ในแต่ละด้าน

ความคิดเห็นต่อการฝึกอบรมทางไกลในแต่ละด้าน	ss	ms	F
1. ด้านการศึกษาคูฝึกอบรมด้วยตนเอง			
ระหว่างกลุ่ม	3.9898	1.9949	8.7905 *
ภายในกลุ่ม	59.6843	0.2269	
รวม	63.6741		
2. ด้านการพบกลุ่ม			
ระหว่างกลุ่ม	2.3945	1.1972	4.7635 *
ภายในกลุ่ม	66.1012	0.2513	
รวม	68.4957		
3. ด้านการศึกษาจากวิดิทัศน์หรือรายการโทรทัศน์			
ผ่านดาวเทียม			
ระหว่างกลุ่ม	2.5276	1.2638	3.8310 *
ภายในกลุ่ม	86.7627	0.3299	
รวม	89.2903		

* $p < .05$

จากตารางที่ 13 แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร ผู้ดำเนินการฝึกอบรม และผู้เข้ารับการ
อบรม ต่อการฝึกอบรมทางไกลครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ด้านการศึกษาคู
ฝึกอบรมด้วยตนเอง ด้านการพบกลุ่ม และด้านการศึกษาจากวิดิทัศน์ หรือรายการโทรทัศน์ผ่าน
ดาวเทียม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้ง
ไว้ ทั้ง 3 ข้อ เพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ จึงใช้วิธีของเรฟเฟอตรวจสอบความแตกต่างของค่า
เฉลี่ย ดังตารางที่ 14

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ความคิดเห็นต่อการฝึกอบรมทางไกลครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ในแต่ละด้านที่ละคู่ ด้วยวิธีของเซฟเฟ่ จำแนกตามประเภทของกลุ่มประชากร

ประเภทของกลุ่มประชากร		ผู้บริหาร	ผู้ดำเนินการฝึกอบรม	ผู้เข้ารับการอบรม
1. ด้านการศึกษาชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง	\bar{X}	3.71	3.22	3.72
	ผู้บริหาร	3.71	*	
	ผู้ดำเนินการฝึกอบรม	3.22		
	ผู้เข้ารับการอบรม	3.72	*	
2. ด้านการพบกลุ่ม	\bar{X}	3.72	3.35	3.73
	ผู้บริหาร	3.72		
	ผู้ดำเนินการฝึกอบรม	3.35		
	ผู้เข้ารับการอบรม	3.73	*	
3. ด้านการศึกษาจากวีดิทัศน์หรือรายการโทรทัศน์ผ่านดาวเทียม	\bar{X}	3.77	3.28	3.65
	ผู้บริหาร	3.77	*	
	ผู้ดำเนินการฝึกอบรม	3.28		
	ผู้เข้ารับการอบรม	3.65	*	

* $p < .05$

จากตารางที่ 14 แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและผู้เข้ารับการอบรม ต่อการฝึกอบรมทางไกลครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ด้านการศึกษาชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง และด้านการศึกษาจากวีดิทัศน์หรือรายการโทรทัศน์ผ่านดาวเทียม มีความเหมาะสมมากกว่าผู้ดำเนินการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรม ต่อด้านการพบกลุ่ม มีความเหมาะสมมากกว่าผู้ดำเนินการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เนื่องจากความคิดเห็นของผู้บริหาร ผู้ดำเนินการฝึกอบรม และผู้เข้ารับการอบรม ต่อการฝึกอบรมทางไกลครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ด้านการศึกษาชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง การพบกลุ่ม และการศึกษาจากวีดิทัศน์หรือรายการโทรทัศน์ผ่านดาวเทียม แยกเป็นรายด้านย่อย ดังนี้ ด้านวัตถุประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม สื่อการสอน และการวัดผลประเมินผล จึงขอเสนอแยกตามรายด้าน ดังนี้

ก. การเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้บริหาร ผู้ดำเนินการฝึกอบรม และผู้เข้ารับการอบรม ต่อการฝึกอบรมทางไกลครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ด้านการศึกษาชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง ตามรายด้านย่อย โดยเปรียบเทียบเฉพาะรายข้อที่มีลักษณะเดียวกัน แสดงในตารางที่ 15 - 16

ข. การเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้บริหาร ผู้ดำเนินการฝึกอบรม และผู้เข้ารับการอบรม ต่อการฝึกอบรมทางไกลครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ด้านการพบกลุ่ม ตามรายด้านย่อย โดยเปรียบเทียบเฉพาะรายข้อที่มีลักษณะเดียวกัน แสดงในตารางที่ 17 - 18

ค. การเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้บริหาร ผู้ดำเนินการฝึกอบรม และผู้เข้ารับการอบรม ต่อการฝึกอบรมทางไกลครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ด้านการศึกษาจากวีดิทัศน์หรือรายการโทรทัศน์ผ่านดาวเทียม ตามรายด้านย่อย โดยเปรียบเทียบเฉพาะรายข้อที่มีลักษณะเดียวกัน แสดงในตารางที่ 19 - 20

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความคิดเห็นของผู้บริหาร ผู้ดำเนินการฝึกอบรม และผู้เข้ารับการอบรม ต่อการฝึกอบรมทางไกลครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ด้านการศึกษาชุดฝึกอบรมด้วยตนเองเป็นรายด้านย่อย

ความคิดเห็นต่อการฝึกอบรมทางไกล ด้านการศึกษาชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง	ss	ms	F
1. ด้านวัตถุประสงค์			
ระหว่างกลุ่ม	0.3417	0.1708	0.5413
ภายในกลุ่ม	83.0004	0.3156	
รวม	83.3421		
2. ด้านเนื้อหา			
ระหว่างกลุ่ม	7.6110	3.8055	9.0582 *
ภายในกลุ่ม	110.4897	0.4201	
รวม	118.1007		
3. ด้านกิจกรรม			
ระหว่างกลุ่ม	9.3540	4.6770	13.2140 *
ภายในกลุ่ม	93.0868	0.3539	
รวม	102.4408		
4. ด้านสื่อการสอน			
ระหว่างกลุ่ม	2.2957	1.1478	4.6216 *
ภายในกลุ่ม	65.3192	0.2484	
รวม	67.6149		
5. ด้านการวัดผลประเมินผล			
ระหว่างกลุ่ม	3.8512	1.9256	4.8304 *
ภายในกลุ่ม	104.8427	0.3986	
รวม	108.6938		

*p <.05

จากตารางที่ 15 แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร ผู้ดำเนินการฝึกอบรม และผู้เข้ารับการอบรม ต่อการฝึกอบรมทางไกลครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ด้านการศึกษาชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง ในรายด้านย่อย ด้านเนื้อหา กิจกรรม สื่อการสอน และการวัดผลประเมินผล มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านวัตถุประสงค์ แตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ จึงใช้วิธีของเซฟเพื่อตรวจสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ดังตารางที่ 16



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ความคิดเห็นต่อการฝึกอบรมทางไกลครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ด้านการศึกษารูคดีฝึกอบรมด้วยตนเอง ในด้านย่อยที่ละคู่ ด้วยวิธีทดสอบของเชฟเฟ้ จำแนกตามประเภทของกลุ่มประชากร

ประเภทของกลุ่มประชากร		ผู้บริหาร	ผู้ดำเนินการฝึกอบรม	ผู้เข้ารับการอบรม
ด้านเนื้อหา	\bar{X}	3.73	2.98	3.67
	ผู้บริหาร	3.73	*	
	ผู้ดำเนินการฝึกอบรม	2.98		*
	ผู้เข้ารับการอบรม	3.67		
ด้านกิจกรรม	\bar{X}	3.56	2.81	3.58
	ผู้บริหาร	3.56	*	
	ผู้ดำเนินการฝึกอบรม	2.81		*
	ผู้เข้ารับการอบรม	3.58		
ด้านสื่อการสอน	\bar{X}	3.76	3.37	3.75
	ผู้บริหาร	3.76		
	ผู้ดำเนินการฝึกอบรม	3.37		*
	ผู้เข้ารับการอบรม	3.75		
ด้านการวัดผลประเมินผล	\bar{X}	3.62	3.24	3.72
	ผู้บริหาร	3.62		
	ผู้ดำเนินการฝึกอบรม	3.24		*
	ผู้เข้ารับการอบรม	3.72		

* $p < .05$

จากตารางที่ 16 แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและผู้เข้ารับการอบรม ต่อการฝึกอบรมทางไกลครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ด้านการศึกษาชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง ในรายด้านย่อย ด้านเนื้อหา และกิจกรรม มีความเหมาะสมมากกว่าผู้ดำเนินการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรม ในรายด้านย่อย ด้านสื่อการสอน และการวัดผลประเมินผล มีความเหมาะสมมากกว่าผู้ดำเนินการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



สถาบันวิจัยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความคิดเห็นของผู้บริหาร ผู้ดำเนินการ
ฝึกอบรม และผู้เข้ารับการอบรม ต่อการฝึกอบรมทางไกลครูประจำกลุ่มการศึกษานอก
โรงเรียนสาขาสามัญ ด้านการพบกลุ่ม

ความคิดเห็นต่อการฝึกอบรมทางไกล ด้านการพบกลุ่ม	ss	ms	F
1. ด้านวัตถุประสงค์			
ระหว่างกลุ่ม	1.4427	0.7214	1.8216
ภายในกลุ่ม	104.1500	0.3960	
รวม	105.5927		
2. ด้านเนื้อหา			
ระหว่างกลุ่ม	4.3615	2.1808	6.6040 *
ภายในกลุ่ม	86.8481	0.3302	
รวม	91.2096		
3. ด้านกิจกรรม			
ระหว่างกลุ่ม	1.1877	0.5939	1.5690
ภายในกลุ่ม	99.5474	0.3785	
รวม	100.7352		
4. ด้านสื่อการสอน			
ระหว่างกลุ่ม	2.3211	1.1606	2.5038
ภายในกลุ่ม	121.9066	0.4635	
รวม	124.2277		
5. ด้านการวัดผลประเมินผล			
ระหว่างกลุ่ม	5.4940	2.7470	7.0587 *
ภายในกลุ่ม	102.3506	0.3892	
รวม	107.8446		

* $p < .05$

จากตารางที่ 17 แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร ผู้ดำเนินการฝึกอบรม และผู้เข้ารับการอบรม ต่อการฝึกอบรมทางไกลครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ด้านการพบกลุ่ม ในรายด้านย่อย ด้านเนื้อหา และการวัดผลประเมินผล มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านวัตถุประสงค์ กิจกรรม และสื่อการสอน แตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ จึงใช้วิธีของเชฟเฟ้ตรวจสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ดังตารางที่ 18



สถาบันวิจัยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ความคิดเห็นต่อการฝึกอบรมทางไกลครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ด้านการพบกลุ่ม ในด้านย่อยที่ระบุ ด้วยวิธีทดสอบของเซฟเฟ้ จำแนกตามประเภทของกลุ่มประชากร

ประเภทของกลุ่มประชากร		ผู้บริหาร	ผู้ดำเนินการฝึกอบรม	ผู้เข้ารับการอบรม
ด้านเนื้อหา	\bar{X}	3.66	3.39	3.88
ผู้บริหาร	3.66			
ผู้ดำเนินการฝึกอบรม	3.39			
ผู้เข้ารับการอบรม	3.88		*	
ด้านการวัดผลประเมินผล	\bar{X}	3.57	3.06	3.65
ผู้บริหาร	3.57			
ผู้ดำเนินการฝึกอบรม	3.06			
ผู้เข้ารับการอบรม	3.65		*	

* $p < .05$

จากตารางที่ 18 แสดงว่า ความคิดเห็นผู้เข้ารับการอบรม ต่อการฝึกอบรมทางไกลครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ด้านการพบกลุ่ม ในรายด้านย่อย ด้านเนื้อหา และการวัดผลประเมินผล มีความเหมาะสมมากกว่าผู้ดำเนินการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความคิดเห็นของผู้บริหาร ผู้ดำเนินการ
ฝึกอบรม และผู้เข้ารับการอบรม ต่อการฝึกอบรมทางไกลครูประจำกลุ่มการศึกษานอก
โรงเรียนสายสามัญ ด้านการศึกษามากิจทัศน์หรือรายการโทรทัศน์ผ่านดาวเทียม

ความคิดเห็นต่อการฝึกอบรมทางไกล ด้านการศึกษาจาก วิทยทัศน์หรือรายการโทรทัศน์ผ่านดาวเทียม	ss	ms	F
1. ด้านวัตถุประสงค์			
ระหว่างกลุ่ม	2.5081	1.2541	2.7727
ภายในกลุ่ม	118.9522	0.4523	
รวม	121.4603		
2. ด้านเนื้อหา			
ระหว่างกลุ่ม	8.1119	4.0559	10.5777 *
ภายในกลุ่ม	100.8455	0.3834	
รวม	108.9574		
3. ด้านกิจกรรม			
ระหว่างกลุ่ม	5.4935	2.7467	5.9555 *
ภายในกลุ่ม	121.2985	0.4612	
รวม	126.7920		
4. ด้านสื่อการสอน			
ระหว่างกลุ่ม	0.6537	0.3269	0.7001
ภายในกลุ่ม	122.7920	0.4669	
รวม	123.4457		
5. ด้านการวัดผลประเมินผล			
ระหว่างกลุ่ม	3.3327	1.6663	3.3914 *
ภายในกลุ่ม	129.2224	0.4913	
รวม	132.5551		

* $p < .05$

จากตารางที่ 19 แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร ผู้ดำเนินการฝึกอบรม และผู้เข้ารับการอบรม ต่อการฝึกอบรมทางไกลครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ด้านการศึกษาจาก วิดิทัศน์หรือรายการโทรทัศน์ผ่านดาวเทียม ในรายด้านย่อย ด้านเนื้อหา กิจกรรม และการวัดผล ประเมินผล มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านวัตถุประสงค์ และสื่อ การสอน แตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ จึงใช้วิธีของ เชฟเฟ่ตรวจสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ดังตารางที่ 20



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ความคิดเห็นต่อการฝึกอบรมทางไกลครูประจำกลุ่ม การศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ด้านการศึกษาจากวิทยุทัศน์หรือรายการโทรทัศน์ ผ่านดาวเทียม ในด้านย่อยที่ระบุ ด้วยวิธีทดสอบของเซฟเฟ่ จำแนกตามประเภทของกลุ่มประชากร

ประเภทของกลุ่มประชากร		ผู้บริหาร	ผู้ดำเนินการฝึกอบรม	ผู้เข้ารับการอบรม
ด้านเนื้อหา	\bar{X}	3.67	2.96	3.68
ผู้บริหาร	3.67		*	
ผู้ดำเนินการฝึกอบรม	2.96			
ผู้เข้ารับการอบรม	3.68		*	
ด้านกิจกรรม	\bar{X}	3.75	3.08	3.65
ผู้บริหาร	3.75		*	
ผู้ดำเนินการฝึกอบรม	3.08			
ผู้เข้ารับการอบรม	3.65		*	
ด้านการวัดผลประเมินผล	\bar{X}	3.59	3.10	3.55
ผู้บริหาร	3.59			
ผู้ดำเนินการฝึกอบรม	3.10			
ผู้เข้ารับการอบรม	3.55		*	

* $p < .05$

จากตารางที่ 20 แสดงว่า ความคิดเห็นผู้บริหารและผู้เข้ารับการอบรม ต่อการฝึกอบรมทางไกลครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ด้านการศึกษาจากวิทยุทัศน์หรือรายการโทรทัศน์ผ่านดาวเทียม ในรายด้านย่อย ด้านเนื้อหา และกิจกรรม มีความเหมาะสมมากกว่าผู้ดำเนินการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรม ในรายด้านย่อย ด้านการวัดผลประเมินผล มีความเหมาะสมมากกว่าผู้ดำเนินการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05