

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการรับรู้และการปฏิบัติจริงตามบทบาทพยาบาลรพชพยาบาลวิชาชีพในหออคลอด โรงพยาบาลชุมชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เปรียบเทียบการรับรู้บทบาทพยาบาลรพชพยาบาลวิชาชีพในหออคลอดโรงพยาบาลชุมชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตามอายุ ประสบการณ์การทำงาน สถานภาพสมรส และการอบรมเฉพาะทาง และเปรียบเทียบการปฏิบัติจริงตามบทบาทพยาบาลรพชพยาบาลวิชาชีพในหออคลอด โรงพยาบาลชุมชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตามอายุ ประสบการณ์การทำงาน สถานภาพสมรส และการอบรมเฉพาะทาง

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำเสนอเป็นลำดับดังนี้คือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง เสนอโดยการแจกแจงความถี่และค่าร้อยละ (แสดงไว้ในตารางที่ 7)

ส่วนที่ 2 การรับรู้บทบาทและการปฏิบัติจริงตามบทบาทของพยาบาลวิชาชีพในหออคลอด โรงพยาบาลชุมชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (แสดงไว้ในตารางที่ 8-10)

ส่วนที่ 3 เปรียบเทียบการรับรู้บทบาทของพยาบาลวิชาชีพในหออคลอด โรงพยาบาลชุมชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตามอายุ ประสบการณ์การทำงาน สถานภาพสมรส และการอบรมเฉพาะทาง (แสดงไว้ในตารางที่ 11-14)

ส่วนที่ 4 เปรียบเทียบการปฏิบัติจริงตามบทบาทของพยาบาลวิชาชีพในหออคลอด โรงพยาบาลชุมชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตามอายุ ประสบการณ์การทำงาน สถานภาพสมรส และการอบรมเฉพาะทาง (แสดงไว้ในตารางที่ 15-18)

สถาบันนวัตกรรมการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง ดังแสดงในตารางที่ 7

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของพยาบาลวิชาชีพในหึ่งคลอด โรงพยาบาลชุมชน ภาคตะวันออกเฉียง
จำแนกตามอายุ ประสบการณ์การทำงาน สถานภาพสมรส และการอบรมเฉพาะทาง

ข้อมูลส่วนบุคคล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
อายุ (ปี)		
20-30	17	48.60
31 ปีขึ้นไป	18	51.40
รวม	35	100.00
ประสบการณ์การทำงาน (ปี)		
1-5 ปี	21	60.00
6 ปีขึ้นไป	14	40.00
รวม	35	100.00
สถานภาพสมรส		
โสด	20	57.10
คู่	15	42.90
รวม	35	100.00
การอบรมเฉพาะทางเกี่ยวกับการพยาบาลในหึ่งคลอด		
เคย	7	20.00
ไม่เคย	28	80.00
รวม	35	100.00

จากตารางที่ 7 แสดงว่า พยาบาลวิชาชีพในหึ่งคลอด มีอายุในช่วง 31 ปีขึ้นไป ร้อยละ 51.40 และมีอายุในช่วง 20-30 ปี ร้อยละ 48.60 พยาบาลวิชาชีพในหึ่งคลอด ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงานอยู่ในช่วง 1-5 ปี ร้อยละ 60.00 และมีประสบการณ์การทำงานในช่วง 6 ปีขึ้นไป ร้อยละ 40.00 พยาบาลวิชาชีพในหึ่งคลอดส่วนใหญ่มีสถานภาพสมรสโสด ร้อยละ 57.10 และมีสถานภาพสมรสคู่ ร้อยละ 42.90 พยาบาลวิชาชีพในหึ่งคลอดส่วนใหญ่ไม่เคยเข้ารับการอบรมเฉพาะทางเกี่ยวกับการพยาบาลในหึ่งคลอดมีร้อยละ 80.00 และผู้ที่เคยเข้ารับการอบรมเฉพาะทางเกี่ยวกับการพยาบาลในหึ่งคลอดมีร้อยละ 20.00

ส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการรับรู้บทบาทและการปฏิบัติจริงตามบทบาทของพยาบาลวิชาชีพในห้องคลอด โรงพยาบาลชุมชนภาคตะวันออกเฉียง

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของการรับรู้บทบาทของพยาบาลวิชาชีพในห้องคลอด โรงพยาบาลชุมชนภาคตะวันออกเฉียง จำแนกเป็นรายด้านและโดยรวม

บทบาทพยาบาล	การรับรู้บทบาท		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
บทบาทผู้ให้บริการสุขภาพ	4.47	0.44	มาก
- การรวบรวมศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล	4.58	0.36	มากที่สุด
- การวินิจฉัยการพยาบาล	4.57	0.80	มากที่สุด
- การวางแผนการพยาบาล	4.39	0.98	มาก
- การปฏิบัติการพยาบาล	4.35	0.51	มาก
- การประเมินผลการพยาบาล	4.74	0.41	มากที่สุด
บทบาทผู้สอน	4.51	0.50	มากที่สุด
- การให้ข้อมูล	4.46	0.58	มาก
- การสอน	4.55	0.51	มากที่สุด
บทบาทผู้สนับสนุนช่วยเหลือ	4.41	0.57	มาก
- การปกป้องสิทธิ	4.44	0.60	มาก
- การดูแลในฐานะเป็นบุคคล	4.38	0.60	มาก
บทบาทผู้วิจัย	3.87	0.98	มาก
- การอ่านงานวิจัย	3.76	0.98	มาก
- การนำผลการวิจัยไปใช้	3.89	1.16	มาก
- การร่วมทำวิจัย	4.09	1.08	มาก
- การทำวิจัย	4.04	1.29	มาก
รวมทุกบทบาท	4.37	0.49	มาก

จากตารางที่ 8 แสดงว่า การรับรู้บทบาทของพยาบาลวิชาชีพในห้องคลอดรายด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน คือ บทบาทผู้สอน ระดับมาก 3 ด้าน คือ บทบาทผู้ให้บริการสุขภาพ บทบาทผู้สนับสนุนช่วยเหลือ บทบาทผู้วิจัย และบทบาทรวมทุกด้าน เมื่อพิจารณาในรายละเอียดการรับรู้บทบาทผู้ให้บริการสุขภาพในเรื่องการรวบรวมศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล การวินิจฉัยการพยาบาล การประเมินผลการพยาบาล พบว่า การรับรู้บทบาทอยู่ในระดับมากที่สุด ในเรื่องการวางแผนการพยาบาล การปฏิบัติกรพยาบาล พบว่า การรับรู้บทบาทอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในรายละเอียดการรับรู้บทบาทผู้สอนในเรื่องการสอน พบว่า การรับรู้บทบาทอยู่ในระดับมากที่สุด ในเรื่องการให้ข้อมูล พบว่า การรับรู้บทบาทอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในรายละเอียดการรับรู้บทบาทผู้สนับสนุนช่วยเหลือในเรื่องการปกป้องสิทธิ การดูแลในฐานะเป็นบุคคล พบว่า การรับรู้บทบาทอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในรายละเอียดการรับรู้บทบาทผู้วิจัยในเรื่องการอ่านงานวิจัย การนำผลการวิจัยไปใช้ การร่วมทำวิจัย การทำวิจัย พบว่า การรับรู้บทบาทอยู่ในระดับมาก



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของการปฏิบัติจริงตามบทบาทของพยาบาลวิชาชีพ
ในหอคลอด โรงพยาบาลชุมชนภาคตะวันออกเฉียงใต้ จำแนกเป็นรายด้านและโดยรวม

บทบาทพยาบาล	การปฏิบัติจริง		
	χ	S.D.	ระดับ
บทบาทผู้ให้บริการสุขภาพ	1.94	0.24	มาก
- การรวบรวมศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล	2.04	0.18	มาก
- การวินิจฉัยการพยาบาล	0.17	0.48	น้อยที่สุด
- การวางแผนการพยาบาล	0.77	0.76	น้อย
- การปฏิบัติการพยาบาล	1.99	0.38	มาก
- การประเมินผลการพยาบาล	2.92	0.20	มากที่สุด
บทบาทผู้สอน	0.92	0.31	น้อย
- การให้ข้อมูล	0.48	0.36	น้อยที่สุด
- การสอน	1.39	0.51	ปานกลาง
บทบาทผู้สนับสนุนช่วยเหลือ	2.25	0.25	มาก
- การปกป้องสิทธิ	2.01	0.39	มาก
- การดูแลในฐานะเป็นบุคคล	2.44	0.35	มากที่สุด
บทบาทผู้วิจัย	0.43	0.24	ปานกลาง
- การอ่านงานวิจัย	0.37	0.25	น้อย
- การนำผลการวิจัยไปใช้	0.57	0.50	ปานกลาง
- การร่วมทำวิจัย	0.61	0.29	มาก
- การทำวิจัย	0.16	0.34	น้อยที่สุด
รวมทุกบทบาท	1.64	0.17	ปานกลาง

จากตารางที่ 9 แสดงว่า การปฏิบัติจริงตามบทบาทของพยาบาลวิชาชีพในหอคลอดรายด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก จำนวน 2 ด้าน คือบทบาทผู้ให้บริการสุขภาพและบทบาทผู้สนับสนุนช่วยเหลือ ระดับปานกลาง จำนวน 1 ด้าน คือบทบาทผู้วิจัย ระดับน้อย จำนวน 1 ด้าน คือ บทบาทผู้สอน ส่วนการปฏิบัติจริงตามบทบาทของพยาบาลวิชาชีพในหอคลอดในบทบาทรวมทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของการรับรู้บทบาทและการปฏิบัติจริงตามบทบาทของพยาบาลวิชาชีพในหัตถ์คลอด โรงพยาบาลชุมชนภาคตะวันออกเฉียงใต้ จำแนกเป็นรายด้านและโดยรวม

บทบาทพยาบาล	การรับรู้บทบาท			การปฏิบัติจริง		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
บทบาทผู้ให้บริการสุขภาพ	4.47	0.44	มาก	1.94	0.24	มาก
บทบาทผู้สอน	4.51	0.50	มากที่สุด	0.92	0.31	น้อย
บทบาทผู้สนับสนุนช่วยเหลือ	4.41	0.57	มาก	2.25	0.25	มาก
บทบาทผู้วิจัย	3.87	0.98	มาก	0.43	0.24	ปานกลาง
รวมทุกบทบาท	4.37	0.49	มาก	1.64	0.17	ปานกลาง

จากตารางที่ 10 แสดงว่า การรับรู้บทบาทของพยาบาลวิชาชีพในหัตถ์คลอดรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก จำนวน 3 ด้าน คือบทบาทผู้ให้บริการสุขภาพ บทบาทผู้สนับสนุนช่วยเหลือ และบทบาทผู้วิจัย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 1 ด้าน คือ บทบาทผู้สอน และการรับรู้บทบาทโดยรวมอยู่ในระดับมาก การปฏิบัติจริงตามบทบาทของพยาบาลวิชาชีพในหัตถ์คลอดรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากจำนวน 2 ด้าน คือ บทบาทผู้ให้บริการสุขภาพ และบทบาทผู้สนับสนุนช่วยเหลือ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง และระดับน้อยคือ บทบาทผู้วิจัย และบทบาทผู้สอน ตามลำดับ และการปฏิบัติจริงตามบทบาทโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

ส่วนที่ 3 เปรียบเทียบการรับรู้บทบาทของพยาบาลวิชาชีพในห้องคลอด โรงพยาบาลชุมชนภาคตะวันออกเฉียง
จำแนกตามอายุ ประสบการณ์การทำงาน สถานภาพสมรส และการอบรมเฉพาะทาง

ตารางที่ 11 ระดับและการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการรับรู้บทบาทระหว่างพยาบาลวิชาชีพในห้องคลอดที่มีอายุต่างกัน
จำแนกเป็นรายด้าน และโดยรวม

การรับรู้บทบาทพยาบาล	อายุ						t	P-value of t-test
	20-30 (n=17)			31 ปีขึ้นไป (n=18)				
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
บทบาทผู้ให้บริการสุขภาพ	4.45	0.42	มาก	4.49	0.47	มาก	-0.21	0.83
- การรวบรวมศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล	4.50	0.35	มากที่สุด	4.67	0.37	มากที่สุด	-1.35	0.19
- การวินิจฉัยการพยาบาล	4.68	0.53	มากที่สุด	4.48	0.99	มาก	0.77	0.45
- การวางแผนการพยาบาล	4.48	0.90	มาก	4.30	1.08	มาก	0.49	0.63
- การปฏิบัติการพยาบาล	4.36	0.51	มาก	4.34	0.53	มาก	0.11	0.91
- การประเมินผลการพยาบาล	4.79	0.35	มากที่สุด	4.70	0.47	มากที่สุด	0.57	0.57
บทบาทผู้สอน	4.57	0.50	มากที่สุด	4.45	0.52	มาก	0.70	0.49
- การให้ข้อมูล	4.53	0.60	มากที่สุด	4.40	0.57	มาก	0.66	0.51
- การสอน	4.61	0.50	มากที่สุด	4.50	0.53	มากที่สุด	0.64	0.53
บทบาทผู้สนับสนุนช่วยเหลือ	4.44	0.66	มาก	4.38	0.50	มาก	0.28	0.78
- การปกป้องสิทธิ	4.47	0.66	มาก	4.42	0.55	มาก	0.26	0.80
- การดูแลในฐานะเป็นบุคคล	4.41	0.69	มาก	4.35	0.53	มาก	0.28	0.78
บทบาทผู้วิจัย	4.08	0.84	มาก	3.67	1.08	มาก	1.23	0.23
- การอ่านงานวิจัย	3.87	0.95	มาก	3.66	1.02	มาก	0.64	0.52
- การนำผลการวิจัยไปใช้	4.31	0.92	มาก	3.87	1.20	มาก	1.22	0.23
- การร่วมทำวิจัย	4.12	1.11	มาก	3.67	1.19	มาก	1.16	0.25
- การทำวิจัย	4.53	0.99	มากที่สุด	3.59	1.40	มาก	2.30*	0.03*
รวมทุกบทบาท	4.41	0.47	มาก	4.34	0.52	มาก	0.41	0.69

* p < .05

จากตารางที่ 11 แสดงว่า การรับรู้บทบาทรายด้านและโดยรวมระหว่างพยาบาลวิชาชีพในห้องคลอดที่มีอายุ ต่างกัน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาในรายละเอียดการรับรู้บทบาทผู้วิจัยในเรื่องการทำวิจัย พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 12 ระดับและการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการรับรู้บทบาทระหว่างพยาบาลวิชาชีพในหอคลอด ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน จำแนกเป็นรายด้านและโดยรวม

การรับรู้บทบาทพยาบาล	ประสบการณ์การทำงาน							t	P-value of t-test
	1-5 ปี (n=21)			6 ปีขึ้นไป (n=14)					
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ			
บทบาทผู้ให้บริการสุขภาพ	4.38	0.48	มาก	4.61	0.32	มากที่สุด	-1.56	0.13	
- การรวบรวมศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล	4.47	0.39	มาก	4.75	0.26	มากที่สุด	-2.33*	0.03*	
- การวินิจฉัยการพยาบาล	4.52	0.94	มากที่สุด	4.64	0.53	มากที่สุด	-0.48	0.64	
- การวางแผนการพยาบาล	4.31	1.11	มาก	4.50	0.76	มากที่สุด	-0.56	0.58	
- การปฏิบัติกรพยาบาล	4.26	0.56	มาก	4.48	0.42	มาก	-1.30	0.20	
- การประเมินผลการพยาบาล	4.71	0.42	มากที่สุด	4.78	0.40	มากที่สุด	-0.50	0.62	
บทบาทผู้สอน	4.56	0.45	มากที่สุด	4.43	0.58	มาก	0.69	0.49	
- การให้ข้อมูล	4.51	0.50	มากที่สุด	4.38	0.66	มาก	0.64	0.52	
- การสอน	4.60	0.49	มากที่สุด	4.48	0.56	มาก	0.64	0.52	
บทบาทผู้สนับสนุนช่วยเหลือ	4.37	0.63	มาก	4.46	0.49	มาก	-0.42	0.67	
- การปกป้องสิทธิ	4.40	0.70	มาก	4.51	0.42	มากที่สุด	-0.55	0.58	
- การดูแลในฐานะเป็นบุคคล	4.36	0.62	มาก	4.42	0.61	มาก	-0.30	0.77	
บทบาทผู้วิจัย	3.94	1.08	มาก	3.77	0.83	มาก	0.48	0.64	
- การอ่านงานวิจัย	3.86	1.11	มาก	3.61	0.76	มาก	0.74	0.46	
- การนำผลการวิจัยไปใช้	3.95	1.24	มาก	3.78	1.05	มาก	0.41	0.68	
- การร่วมทำวิจัย	4.00	1.12	มาก	4.21	1.05	มาก	-0.57	0.57	
- การทำวิจัย	4.17	1.37	มาก	3.86	1.18	มาก	0.69	0.49	
รวมทุกบทบาท	4.33	0.53	มาก	4.44	0.42	มาก	-0.62	0.54	

*P<.05

จากตารางที่ 12 แสดงว่า การรับรู้บทบาททุก ๆ ด้าน และโดยรวมระหว่างพยาบาลวิชาชีพในหอคลอด ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาในรายละเอียดการรับรู้บทบาทผู้ให้บริการสุขภาพในเรื่องการรวบรวมศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 13 ระดับและการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการรับรู้บทบาทระหว่างพยาบาลวิชาชีพในห้องคลอดที่มีสถานภาพสมรสต่างกัน จำแนกเป็นรายด้านและโดยรวม

การรับรู้บทบาทพยาบาล	สถานภาพสมรส							t	P-value of t-test
	โสด (n=20)			คู่ (n=15)					
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ			
บทบาทผู้ให้บริการสุขภาพ	4.46	0.38	มาก	4.48	0.51	มาก	-0.16	0.87	
- การรวบรวมศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล	4.54	0.34	มากที่สุด	4.640	0.40	มากที่สุด	-0.84	0.41	
- การวินิจฉัยการพยาบาล	4.67	0.47	มากที่สุด	4.43	1.10	มาก	0.80	0.43	
- การวางแผนการพยาบาล	4.60	0.48	มากที่สุด	4.10	1.36	มาก	1.36	0.19	
- การปฏิบัติพยาบาล	4.33	0.47	มาก	4.37	0.58	มาก	-0.20	0.84	
- การประเมินผลการพยาบาล	4.75	0.40	มากที่สุด	4.73	0.44	มากที่สุด	0.12	0.91	
บทบาทผู้สอน	4.57	0.42	มากที่สุด	4.43	0.60	มาก	0.83	0.41	
- การให้ข้อมูล	4.58	0.48	มากที่สุด	4.31	0.67	มาก	1.41	0.17	
- การสอน	4.56	0.46	มากที่สุด	4.55	0.59	มากที่สุด	0.08	0.94	
บทบาทผู้สนับสนุนช่วยเหลือ	4.47	0.56	มาก	4.33	0.61	มาก	0.70	0.49	
- การปกป้องสิทธิ	4.47	0.61	มาก	4.40	0.60	มาก	0.27	0.79	
- การดูแลในฐานะเป็นบุคคล	4.47	0.54	มาก	4.27	0.68	มาก	0.98	0.33	
บทบาทผู้วิจัย	4.05	0.78	มาก	3.64	1.18	มาก	1.22	0.23	
- การชำนานวิจัย	3.95	0.81	มาก	3.50	1.14	มาก	1.37	0.18	
- การนำผลการวิจัยไปใช้	4.15	0.81	มาก	3.53	1.46	มาก	1.48	0.15	
- การร่วมทำวิจัย	4.15	0.88	มาก	4.00	1.33	มาก	0.40	0.69	
- การทำวิจัย	4.22	1.17	มาก	3.80	1.44	มาก	0.96	0.34	
รวมทุกบทบาท	4.41	0.40	มาก	4.32	0.60	มาก	0.52	0.60	

จากตารางที่ 13 แสดงว่า การรับรู้บทบาททุก ๆ ด้านและโดยรวมระหว่างพยาบาลวิชาชีพในห้องคลอดมีสถานภาพสมรสต่างกัน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 14 ระดับและการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการรับรู้บทบาทระหว่างพยาบาลวิชาชีพในหอคลอดที่เคยอบรมเฉพาะทาง เกี่ยวกับการพยาบาลในหอคลอดกับพยาบาลวิชาชีพในหอคลอดที่ไม่เคยอบรมเฉพาะทาง เกี่ยวกับการพยาบาลในหอคลอด จำแนกเป็นรายด้านและโดยรวม

การรับรู้บทบาทพยาบาล	การอบรมเฉพาะทางเกี่ยวกับการพยาบาลในหอคลอด						t	P-value of t-test
	เคย (n=7)			ไม่เคย (n=28)				
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
บทบาทผู้ให้บริการสุขภาพ	4.61	0.18	มากที่สุด	4.43	.47	มาก	1.57	0.13
- การรวบรวมศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล	4.74	0.13	มากที่สุด	4.54	0.39	มากที่สุด	2.22*	0.03*
- การวินิจฉัยการพยาบาล	4.78	0.39	มากที่สุด	4.52	0.87	มากที่สุด	0.79	0.43
- การวางแผนการพยาบาล	4.43	0.79	มาก	4.37	1.03	มาก	0.13	0.90
- การปฏิบัติกรพยาบาล	4.47	0.36	มาก	4.32	0.54	มาก	0.71	0.48
- การประเมินผลกรพยาบาล	4.95	0.13	มากที่สุด	4.69	0.44	มากที่สุด	2.72*	0.01*
บทบาทผู้สอน	4.71	0.20	มากที่สุด	4.46	0.54	มาก	2.00	0.05
- การให้ข้อมูล	4.57	0.33	มากที่สุด	4.43	0.62	มาก	0.55	0.58
- การสอน	4.86	0.19	มากที่สุด	4.48	0.54	มาก	3.03**	0.00**
บทบาทผู้สนับสนุนช่วยเหลือ	4.53	0.38	มากที่สุด	4.38	0.62	มาก	0.62	0.54
- การปกป้องสิทธิ	4.57	0.43	มากที่สุด	4.41	0.63	มาก	0.63	0.53
- การดูแลในฐานะเป็นบุคคล	4.50	0.45	มากที่สุด	4.35	0.64	มาก	0.57	0.57
บทบาทผู้วิจัย	4.01	0.37	มาก	3.84	1.08	มาก	0.70	0.49
- การอ่านงานวิจัย	3.67	0.49	มาก	3.78	1.07	มาก	-0.27	0.79
- การนำผลการวิจัยไปใช้	4.14	0.69	มาก	3.82	1.25	มาก	0.65	0.52
- การร่วมทำวิจัย	4.47	0.47	มาก	3.99	1.17	มาก	1.73	0.10
- การทำวิจัย	4.50	0.50	มากที่สุด	3.93	1.41	มาก	1.75	0.09
รวมทุกบทบาท	4.52	0.21	มากที่สุด	4.34	0.53	มาก	1.42	0.17

*p < .05

**p < .01

จากตารางที่ 14 แสดงว่า การรับรู้บทบาททุก ๆ ด้านและโดยรวมระหว่างพยาบาลวิชาชีพในหอคลอดที่เคยอบรมเฉพาะทางเกี่ยวกับการพยาบาลในหอคลอดกับพยาบาลวิชาชีพในหอคลอดที่ไม่เคยอบรมเฉพาะทางเกี่ยวกับการพยาบาลในหอคลอด ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาในรายละเอียดการรับรู้บทบาทผู้ให้บริการสุขภาพในเรื่องการรวบรวมศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล และการประเมินผลกรพยาบาล พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาในรายละเอียดการรับรู้บทบาทผู้สอนในเรื่องการสอน พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 15 ระดับและการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติจริงตามบทบาทระหว่างพยาบาลวิชาชีพในหอคลอดที่มีอายุต่างกัน จำแนกเป็นรายด้านและโดยรวม

การปฏิบัติจริงตามบทบาทพยาบาล	อายุ						t	P-value of t-test
	20-30 (n=17)			31 ปีขึ้นไป (n=18)				
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
บทบาทผู้ให้บริการสุขภาพ	2.04	0.22	มาก	1.85	0.23	มาก	2.59*	0.01*
- การรวบรวมศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล	2.09	0.22	มาก	1.99	0.13	มาก	1.57	0.13
- การวินิจฉัยการพยาบาล	0.26	0.59	น้อยที่สุด	0.08	0.35	น้อยที่สุด	1.11	0.27
- การวางแผนการพยาบาล	1.15	0.66	น้อย	0.42	0.69	น้อยที่สุด	3.20**	0.00**
- การปฏิบัติการพยาบาล	2.13	0.31	มาก	1.87	0.41	มาก	2.12*	0.04*
- การประเมินผลการพยาบาล	2.92	0.19	มากที่สุด	2.92	0.22	มากที่สุด	-0.06	0.95
บทบาทผู้สอน	0.91	0.29	น้อย	0.93	0.34	น้อย	-0.20	0.84
- การให้ข้อมูล	0.45	0.40	น้อยที่สุด	0.47	0.33	น้อยที่สุด	-0.16	0.87
- การสอน	1.38	0.54	ปานกลาง	1.40	0.48	ปานกลาง	-0.14	0.89
บทบาทผู้สนับสนุนช่วยเหลือ	2.30	0.25	มาก	2.21	0.25	มาก	0.95	0.35
- การปกป้องสิทธิ	2.00	0.28	มาก	2.02	0.47	มาก	-0.14	0.89
- การดูแลในฐานะเป็นบุคคล	2.51	0.32	มากที่สุด	2.36	0.36	มาก	1.33	0.19
บทบาทผู้วิจัย	0.38	0.19	น้อย	0.44	0.28	ปานกลาง	-1.05	0.30
- การอ่านงานวิจัย	0.35	0.18	น้อย	0.39	0.30	น้อย	-0.43	0.67
- การนำผลการวิจัยไปใช้	0.47	0.51	ปานกลาง	0.67	0.48	มาก	-1.16	0.25
- การร่วมทำวิจัย	0.51	0.29	ปานกลาง	0.70	0.25	มาก	-2.11*	0.04*
- การทำวิจัย	0.09	0.26	น้อยที่สุด	0.22	0.39	น้อย	-1.18	0.25
รวมทุกบทบาท	1.70	0.14	ปานกลาง	1.59	0.18	ปานกลาง	1.97	0.05

** p < .01

* p < .05

จากตารางที่ 15 แสดงว่า การปฏิบัติจริงตามบทบาทโดยรวมระหว่างพยาบาลวิชาชีพในหอคลอดที่มีอายุต่างกัน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาทางด้านมีเพียง 1 ด้านคือ บทบาทผู้ให้บริการสุขภาพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาในรายละเอียดการปฏิบัติจริงตามบทบาทผู้ให้บริการสุขภาพในเรื่องการวางแผนการพยาบาล พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในเรื่องการปฏิบัติการพยาบาล พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาในรายละเอียดการปฏิบัติจริงตามบทบาทผู้วิจัยในเรื่องการร่วมทำวิจัย พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 16 ระดับและการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติจริงตามบทบาทระหว่างพยาบาลวิชาชีพในห้องคลอดที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน จำแนกเป็นรายด้านและโดยรวม

การปฏิบัติจริงตามบทบาทพยาบาล	ประสบการณ์การทำงาน						t	P-value of t-test
	1-5 ปี (n=21)			6 ปีขึ้นไป (n=14)				
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
บทบาทผู้ให้บริการสุขภาพ	1.98	0.27	มาก	1.88	0.20	มาก	1.22	0.23
- การรวบรวมศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล	2.08	0.21	มาก	1.98	0.10	มาก	1.71	1.00
- การวินิจฉัยการพยาบาล	0.28	0.60	น้อยที่สุด	0.00	0.00	น้อยที่สุด	-	-
- การวางแผนการพยาบาล	0.86	0.76	น้อย	0.64	0.77	น้อย	0.81	0.42
- การปฏิบัติการพยาบาล	2.03	0.38	มาก	1.94	0.40	มาก	0.70	0.49
- การประเมินผลการพยาบาล	2.94	0.17	มากที่สุด	2.90	0.24	มากที่สุด	0.46	0.65
บทบาทผู้สอน	0.98	0.28	น้อย	0.84	0.34	น้อย	1.26	0.22
- การให้ข้อมูล	0.54	0.34	น้อยที่สุด	0.33	0.37	น้อยที่สุด	1.77	0.09
- การสอน	1.41	0.47	ปานกลาง	1.36	0.57	ปานกลาง	0.30	0.77
บทบาทผู้สนับสนุนช่วยเหลือ	2.25	0.21	มาก	2.26	0.31	มาก	-0.14	0.89
- การปกป้องสิทธิ	1.93	0.31	มาก	2.13	0.46	มาก	-1.55	0.13
- การดูแลในฐานะเป็นบุคคล	2.49	0.26	มากที่สุด	2.36	0.44	มาก	0.99	0.33
บทบาทผู้วิจัย	0.47	0.26	ปานกลาง	0.37	0.21	น้อย	1.21	0.23
- การอ่านงานวิจัย	0.43	0.25	ปานกลาง	0.28	0.22	น้อย	1.74	0.09
- การนำผลการวิจัยไปใช้	0.52	0.51	ปานกลาง	0.64	0.50	ปานกลาง	-0.68	0.50
- การร่วมทำวิจัย	0.62	0.26	มาก	0.59	0.32	น้อย	0.24	0.81
- การทำวิจัย	0.21	0.40	น้อย	0.07	0.18	น้อยที่สุด	1.42	0.17
รวมทุกบทบาท	1.68	0.16	ปานกลาง	1.59	0.17	ปานกลาง	1.50	0.14

จากตารางที่ 16 แสดงว่า การปฏิบัติจริงตามบทบาททุก ๆ ด้าน และโดยรวมระหว่างพยาบาลวิชาชีพในห้องคลอดที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 17 ระดับและการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติจริงตามบทบาทระหว่างพยาบาลวิชาชีพในห้องคลอดที่มีสถานภาพสมรสต่างกัน จำแนกเป็นรายด้านและโดยรวม

การปฏิบัติจริงตามบทบาทผู้สอน	สถานภาพสมรส						t	P-value of t-test
	โสด (n=20)			คู่ (n=15)				
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
บทบาทผู้ให้บริการสุขภาพ	1.97	0.27	มาก	1.90	0.21	มาก	0.88	0.3
- การรวบรวมศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล	2.07	0.20	มาก	1.99	0.15	มาก	1.34	0.1
- การวินิจฉัยการพยาบาล	0.22	0.55	น้อยที่สุด	0.10	0.39	น้อยที่สุด	0.75	0.4
- การวางแผนการพยาบาล	0.82	0.77	น้อย	0.70	0.77	น้อย	0.48	0.6
- การปฏิบัติการพยาบาล	2.02	0.40	มาก	1.95	0.36	มาก	0.53	0.6
- การประเมินผลการพยาบาล	2.92	0.21	มากที่สุด	2.93	0.19	มากที่สุด	-0.24	0.8
บทบาทผู้สอน	0.97	0.28	น้อย	0.86	0.34	น้อย	1.04	0.3
- การให้ข้อมูล	0.53	0.34	น้อยที่สุด	0.36	0.37	น้อยที่สุด	1.40	0.1
- การสอน	1.41	0.59	ปานกลาง	1.36	0.39	ปานกลาง	0.29	0.7
บทบาทผู้สนับสนุนช่วยเหลือ	2.27	0.20	มาก	2.22	0.30	มาก	0.60	0.5
- การปกป้องสิทธิ	1.91	0.32	มาก	2.14	0.43	มาก	-1.86	0.0
- การดูแลในฐานะเป็นบุคคล	2.55	0.16	มากที่สุด	2.28	0.46	มาก	2.14*	0.0
บทบาทผู้วิจัย	0.47	0.24	ปานกลาง	0.37	0.24	น้อย	1.15	0.2
- การชำนานวิจัย	0.41	0.22	ปานกลาง	0.31	0.27	น้อย	1.20	0.2
- การนำผลการวิจัยไปใช้	0.70	0.47	มาก	0.40	0.51	ปานกลาง	1.81	0.0
- การร่วมทำวิจัย	0.60	0.33	มาก	0.62	0.21	มาก	-0.22	0.8
- การทำวิจัย	0.17	0.37	น้อยที่สุด	0.13	0.30	น้อยที่สุด	0.36	0.7
รวมทุกบทบาท	1.67	0.18	ปานกลาง	1.60	0.15	ปานกลาง	1.35	0.1

* p < .05

จากตารางที่ 17 แสดงว่า การปฏิบัติจริงตามบทบาททุก ๆ ด้าน และโดยรวมระหว่างพยาบาลวิชาชีพในห้องคลอดที่มีสถานภาพสมรสต่างกัน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาในรายละเอียดการปฏิบัติจริงตามบทบาทผู้สนับสนุนช่วยเหลือในเรื่องการดูแลในฐานะเป็นบุคคล พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 18 ระดับและการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติจริงตามบทบาทระหว่างพยาบาลวิชาชีพในห้องคลอดที่โดย
อบรมเฉพาะทางเกี่ยวกับการพยาบาลในห้องคลอดกับพยาบาลวิชาชีพในห้องคลอดที่ไม่เคยอบรมเฉพาะทาง
เกี่ยวกับการพยาบาลในห้องคลอด จำแนกเป็นรายด้าน และโดยรวม

การปฏิบัติจริงตามบทบาทพยาบาล	การอบรมเฉพาะทางเกี่ยวกับการพยาบาลในห้องคลอด						P-value of	
	เคย (n=7)			ไม่เคย (n=28)			t	t-test
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
บทบาทผู้ให้บริการสุขภาพ	1.82	0.16	มาก	1.97	0.25	มาก	-1.53	0.14
- การรวบรวมศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล	1.94	0.13	มาก	2.06	0.19	มาก	-1.59	0.12
- การวินิจฉัยการพยาบาล	0.00	0.00	น้อยที่สุด	0.21	0.53	น้อยที่สุด	-	-
- การวางแผนการพยาบาล	1.28	0.57	ปานกลาง	0.64	0.75	น้อย	2.10*	.004*
- การปฏิบัติการพยาบาล	1.78	0.32	ปานกลาง	2.05	0.38	มาก	-1.68	0.10
- การประเมินผลการพยาบาล	2.90	0.25	มากที่สุด	2.93	0.19	มากที่สุด	-0.28	0.78
บทบาทผู้สอน	0.71	0.15	น้อย	0.97	0.32	น้อย	-2.10*	.004*
- การให้ข้อมูล	0.28	0.36	น้อยที่สุด	0.50	0.35	น้อยที่สุด	-1.42	0.16
- การสอน	1.14	0.15	น้อย	1.45	0.55	ปานกลาง	-2.60*	0.01*
บทบาทผู้สนับสนุนช่วยเหลือ	2.26	0.31	มาก	2.25	0.24	มาก	0.14	0.89
- การปกป้องสิทธิ	2.14	0.44	มาก	1.98	0.37	มาก	1.02	0.31
- การดูแลในฐานะเป็นบุคคล	2.36	0.57	มาก	2.45	0.28	มากที่สุด	-0.67	0.51
บทบาทผู้วิจัย	0.37	0.13	น้อย	0.44	0.26	ปานกลาง	-0.67	0.51
- การอ่านงานวิจัย	0.26	0.22	น้อย	0.40	0.25	ปานกลาง	-1.29	0.21
- การนำผลการวิจัยไปใช้	0.71	0.49	มาก	0.53	0.51	ปานกลาง	0.84	0.41
- การร่วมทำวิจัย	0.57	0.16	ปานกลาง	0.62	0.31	มาก	-0.39	0.70
- การทำวิจัย	0.07	0.19	น้อยที่สุด	0.18	0.37	น้อยที่สุด	-0.75	0.46
รวมทุกบทบาท	1.54	0.14	ปานกลาง	1.67	0.17	ปานกลาง	-1.81	0.08

* p < .05

จากตารางที่ 18 แสดงว่าการปฏิบัติจริงตามบทบาทโดยรวมระหว่างพยาบาลวิชาชีพในห้องคลอดที่โดยอบรม
เฉพาะทางเกี่ยวกับการพยาบาลในห้องคลอดกับพยาบาลวิชาชีพในห้องคลอดที่ไม่เคยอบรมเฉพาะทางเกี่ยวกับการพยาบาล
ในห้องคลอด ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนการปฏิบัติจริงตามบทบาทรายด้าน มีเพียง 1 ด้าน คือ บทบาท
ผู้สอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05