

การวิเคราะห์เชิงสาเหตุแบบพระระดับของพัฒนาการทางการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ

นางสาวศิริรัตน์ สุคันธฤกษ์



สถาบันวิทยบริการ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา

คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2542

ISBN 974-333-340-1

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**A MULTILEVEL CAUSAL ANALYSIS OF GROWTH  
IN ENGLISH VOCABULARY LEARNING**



**MISS. SIRIRAT SUKUNTAPUEK**

**สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education in Educational Research**

**Department of Educational Research**

**Faculty of Education**

**Chulalongkorn University**

**Academic Year 1999**

**ISBN 974-333-340-1**

หัวข้อวิทยานิพนธ์      การวิเคราะห์เชิงสาเหตุแบบพหุระดับของพัฒนาการทางการเรียนรู้  
   คำศัพท์ภาษาอังกฤษ  
โดย                              นางสาวศิริรัตน์ สุคันธพฤกษ์  
ภาควิชา                        วิจัยการศึกษา  
อาจารย์ที่ปรึกษา            รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริชัย กาญจนวาสี

---

คณะกรรมการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการ  
ศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

.....  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พงษ์ ศิริบรรณพิทักษ์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร. ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์)

.....อาจารย์ที่ปรึกษา  
(รองศาสตราจารย์ ดร. ศิริชัย กาญจนวาสี)

.....กรรมการ  
(อาจารย์ ดร. สุชาดา บวรกีตังค์)

.....กรรมการ  
(ดร. วันทยา วงศ์ศิลปภิรมย์)

ศิริรัตน์ สุคันธพฤกษ์ : การวิเคราะห์เชิงสาเหตุแบบพหุระดับของพัฒนาการทางการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ (A MULTILEVEL CAUSAL ANALYSIS OF GROWTH IN ENGLISH VOCABULARY LEARNING). อ. ที่ปรึกษา : รศ.ดร.ศิริชัย กาญจนวาสี, 182 หน้า. ISBN 974-333-340-1

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพัฒนาการทางการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน และวิเคราะห์อิทธิพลของปัจจัยที่มีต่อพัฒนาการทางการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ กลุ่มตัวอย่าง คือ 'นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 512 คน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบทดสอบผลการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ แบบทดสอบพื้นฐานความรู้เดิม แบบวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ แบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ แบบวัดเชาวน์ปัญญา แบบสอบถามคุณภาพการสอนของครู และแบบสอบถามสภาพแวดล้อมที่บ้าน สำหรับแบบทดสอบผลการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจำนวน 7 ครั้ง วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมเอซแอลเอ็ม และโปรแกรม SPSS/PC ผลการวิจัยที่สำคัญมีดังนี้

1. พัฒนาการทางการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษมีลักษณะเป็นโมเดลพัฒนาการเชิงเส้นตรง
2. ผลการวิเคราะห์โมเดลพัฒนาการเชิงเส้นตรง มีดังนี้

2.1 ผลการวิเคราะห์ชั้นโมเดลศูนย์ พบว่า ค่าเฉลี่ยสภาพเริ่มต้นของผลการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน มีค่าเท่ากับ 30.72 และมีความผันแปรระหว่างบุคคลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.2 ผลการวิเคราะห์โมเดลพัฒนาการของผลการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ พบว่า

1) ค่าเฉลี่ยสภาพเริ่มต้นและค่าเฉลี่ยอัตราพัฒนาการของผลการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษมีผลต่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีความผันแปรระหว่างบุคคลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2) ตัวแปรระดับการวัดซ้ำ คือช่วงเวลาที่ใช้ในการวัด สามารถอธิบายความผันแปรของผลการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนได้ประมาณร้อยละ 85

3) ค่าความเที่ยงในการประมาณค่าพารามิเตอร์ของค่าสภาพเริ่มต้นและอัตราพัฒนาการของผลการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ มีค่าเท่ากับ 0.940 และ 0.712 ตามลำดับ

4) ความสัมพันธ์ระหว่างค่าสภาพเริ่มต้นกับอัตราพัฒนาการ มีค่าเท่ากับ -0.558

3. ผลการวิเคราะห์โมเดลเชิงสาเหตุแบบพหุระดับของพัฒนาการทางการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ พบว่า

3.1 ตัวแปรที่มีอิทธิพลในเชิงสาเหตุทางตรงต่อค่าสภาพเริ่มต้นและอัตราพัฒนาการทางการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน คือ พื้นฐานความรู้เดิม และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ

3.2 ตัวแปรที่มีอิทธิพลในเชิงสาเหตุทางอ้อมต่อค่าสภาพเริ่มต้นและอัตราพัฒนาการทางการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน คือ ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง รายได้ของผู้ปกครอง ความสัมพันธ์ภายในครอบครัว และการสนับสนุนการเรียนภาษาอังกฤษของผู้ปกครอง

3.3 ตัวแปรที่มีอิทธิพลในเชิงสาเหตุทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อค่าสภาพเริ่มต้นและอัตราพัฒนาการทางการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน คือ เชาวน์ปัญญา เจตคติต่อการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ คุณภาพการสอนของครู และตัวแปรความเป็นเพศหญิง

ภาควิชา วิจัยการศึกษา

สาขาวิชา วิจัยการศึกษา

ปีการศึกษา 2542

ลายมือชื่อนิสิต ศิริรัตน์ สุคันธพฤกษ์

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา [ลายมือ]

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาพร้อม [ลายมือ]

## 4083783527 : MAJOR EDUCATIONAL RESEARCH

KEY WORD : GROWTH MODEL / MULTILEVEL CAUSAL ANALYSIS / HLM

SIRIRAT SUKUNTAPUEK : A MULTILEVEL CAUSAL ANALYSIS OF GROWTH IN ENGLISH VOCABULARY LEARNING. THESIS ADVISOR : ASSO. PROF. SIRICHAI KANJANAWASEE, Ph.D. 182 pp. ISBN 974-333-340-1

The proposes of this research were to study the growth in English vocabulary learning and to analyze the factor effecting growth in English vocabulary learning. The sample consisted of 512 students in Prathomsuksa 6. The research instruments were English vocabulary learning test, basic knowledge test, attitude scale towards English, motivation scale towards English, Standard Progressive Matrices, the quality of instruction questionnaire and home environment questionnaire. The English vocabulary learning test were employed 7 times. The data were analyzed by HLM program and SPSS/PC<sup>+</sup> program. The major results were as follows:

1. The growth in English vocabulary learning was linear growth model.
2. The results of analysis on growth in English vocabulary learning model were as follows:
  - 2.1 The null model analysis showed that mean initial status of growth in English vocabulary learning was 30.72 and varied among persons significantly at .01.
  - 2.2 The results of analysis on growth in English vocabulary learning model were:
    - 1) Mean initial status and mean growth rate in English vocabulary learning significantly affected the student English vocabulary learning at .01 and also varied among persons significantly at .01.
    - 2) The repeated observation variable "time interval" could explain the variation of growth in English vocabulary learning about 85%.
    - 3) The estimated reliabilities of initial status and growth rate parameter in English vocabulary learning were 0.940 and 0.712 respectively.
    - 4) The correlation between initial status and growth rate was -0.558.
3. The results of analysis on a multilevel causal analysis of growth in English vocabulary learning model were as follows:
  - 3.1 The variables that had direct effect on initial status and growth rate in English vocabulary learning were the basic knowledge and the English learning motivation.
  - 3.2 The variables that had indirect effect on initial status and growth rate in English vocabulary learning were the level of parent's education, the parent's incomes, the family relationship and the encouragement of learning in the family.
  - 3.3 The variables that had both direct and indirect effect on initial status and growth rate in English vocabulary learning were intelligence, the attitude in English learning, the quality of instruction and the variable of feminity.

ภาควิชา วิจัยการศึกษา  
สาขาวิชา วิจัยการศึกษา  
ปีการศึกษา 2542

ลายมือชื่อนิสิต ศิริรัชต์ สคันธพฤกษ์  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา [Signature]  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม [Signature]

## กิตติกรรมประกาศ



วิทยานิพนธ์เล่มนี้ สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีด้วยความกรุณาอย่างเป็นทางการของศาสตราจารย์ ศิริชัย กาญจนวาสี อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งให้คำแนะนำ แนวคิด ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องในการทำวิทยานิพนธ์ด้วยดีตลอดมา ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ทุกท่านที่ให้คำแนะนำ สั่งสอน และให้ความรู้ต่าง ๆ ตั้งแต่เข้ารับการศึกษามา จนกระทั่งผู้วิจัยเขียนวิทยานิพนธ์เล่มนี้เสร็จสมบูรณ์ ขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร.นงลักษณ์ วิรัชชัย ที่ได้ให้แนวคิดในการทำวิทยานิพนธ์จากการสัมมนาวิจัย ขอกราบขอบพระคุณท่านอาจารย์ ดร. สุชาดา บวรกิตติวงศ์ อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการที่ดูแล เอาใจใส่ผู้วิจัย ให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์แก่ผู้วิจัย ตลอดจนขอขอบพระคุณท่านผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่สละเวลาตรวจและแก้ไขแบบทดสอบและแบบสอบถามของผู้วิจัย

ขอขอบพระคุณสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยาที่ช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการติดต่อกับโรงเรียนที่เป็นที่กลุ่มตัวอย่าง ตลอดจนขอขอบคุณคณะครูและนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการเก็บข้อมูล ทั้งสิ้นจำนวน 7 ครั้ง

ขอขอบพระคุณอย่างยิ่งสำหรับ คุณนิคม สุคันธพฤษ์ ที่กรุณาเอื้อเฟื้ออุปถัมภ์การเรียนและอนุเคราะห์ยานพาหนะในการเก็บข้อมูล ขอขอบคุณ คุณศรชัย คติธรรม, คุณมนตรีทิวา ไชยแก้ว, คุณสังวรณ์ รัตกระโทก เพื่อน ๆ จากสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ตลอดจนเพื่อน ๆ และพี่น้องชาววิจัยการศึกษาทุกคนที่คอยให้ความช่วยเหลือและให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยมาโดยตลอด

ท้ายนี้ ขอกราบขอบพระคุณพ่อ แม่ และพี่น้องทุกคนที่ห่วงใย ให้กำลังใจ และให้ความช่วยเหลือแก่ผู้วิจัยด้วยดีตลอดมา

สถาบันวิทยบริการ

ศิริรัตน์ สุคันธพฤษ์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย .....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	จ
กิตติกรรมประกาศ .....	ฉ
สารบัญตาราง .....	ฅ
สารบัญแผนภาพ .....	ฆ

### บทที่

1	บทนำ .....	1
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	1
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	4
	สมมติฐานการวิจัย .....	4
	ขอบเขตของการวิจัย .....	6
	คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย .....	7
	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ .....	8
2	วรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	9
	ตอนที่ 1 แนวคิดทั่วไปเกี่ยวกับการวิเคราะห์พระระดับ และการวิเคราะห์ พระระดับด้วยโปรแกรมเอสแอลเอ็ม .....	9
	ตอนที่ 2 แนวคิดเกี่ยวกับโมเดลโลจิสติกพัฒนาการ .....	14
	ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เชิงสาเหตุแบบพระระดับ .....	19
	ตอนที่ 4 โมเดลและตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย .....	25
3	วิธีดำเนินการวิจัย .....	34
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....	34
	ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย .....	35
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	36
	ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย .....	43
	การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	46
	การวิเคราะห์ข้อมูล .....	49



สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่	
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	51
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติเบื้องต้น.....	53
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์โมเดลพัฒนาการเชิงเส้น .....	61
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์โมเดลเชิงสาเหตุระดับบุคคล .....	69
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	138
สรุปผลการวิจัย .....	138
อภิปรายผลการวิจัย .....	147
ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้.....	150
ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป.....	151
รายการอ้างอิง.....	152
ภาคผนวก.....	157
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ .....	158
ภาคผนวก ข สูตรที่ใช้ในการคำนวณ.....	159
ภาคผนวก ค ผลการวิเคราะห์จากโปรแกรมเอชแอลเอ็ม .....	161
ภาคผนวก ง ผลการวิเคราะห์จากโปรแกรม SPSS/PC <sup>+</sup> .....	173
ประวัติผู้เขียน.....	182

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	จำนวนกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำแนกตามอำเภอ โรงเรียน..... 35
2	ค่าสถิติของแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษทั้งฉบับ..... 38
3	ค่าสถิติของแบบทดสอบพื้นฐานความรู้เดิมทั้งฉบับ..... 39
4	ค่าสถิติในการวิเคราะห์คุณภาพของแบบวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ..... 40
5	ค่าสถิติในการวิเคราะห์คุณภาพของแบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาอังกฤษ..... 41
6	ค่าสถิติในการวิเคราะห์คุณภาพของแบบสอบถามคุณภาพการสอนของครู..... 42
7	ค่าสถิติในการวิเคราะห์คุณภาพของแบบสอบถามสภาพแวดล้อมที่บ้าน..... 43
8	ปฏิทินการเก็บรวบรวมข้อมูลผลการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 7 ครั้ง..... 48
9	ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติเบื้องต้นของคะแนนผลการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ..... 53
10	เมทริกซ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนผลการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่วัด ครั้งที่ 1 ถึง ครั้งที่ 7 ..... 54
11	ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติเบื้องต้นของตัวแปรชาวนับัญญา เจตคติต่อการเรียน ภาษาอังกฤษ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ พื้นฐานความรู้เดิม คุณภาพการสอนของครู ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ความสัมพันธ์ภายในครอบครัว และการสนับสนุนการเรียนภาษาอังกฤษของผู้ปกครอง..... 55
12	ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติเบื้องต้นของตัวแปรความเป็นเพศหญิง และรายได้ของ ผู้ปกครอง..... 57
13	เมทริกซ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรชาวนับัญญา เจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ พื้นฐานความรู้เดิม คุณภาพการสอนของครู ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ความสัมพันธ์ภายในครอบครัว และการสนับสนุนการเรียนภาษาอังกฤษของผู้ปกครอง..... 58

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า	
14	เมทริกซ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนผลการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษในการวัดครั้งที่ 1 ถึง ครั้งที่ 7 กับตัวแปรเซวาร์ปัญญา เจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ พื้นฐานความรู้เดิม คุณภาพการสอนของครู ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ความสัมพันธ์ภายในครอบครัว และการสนับสนุนการเรียนภาษาอังกฤษของผู้ปกครอง.....	60
15	ค่าเฉลี่ยผลการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ได้จากการวัด 7 ครั้ง.....	62
16	อิทธิพลคงที่ อิทธิพลสุ่มของการวิเคราะห์อิทธิพลภายในแต่ละบุคคล และ ความแปรปรวนระหว่างบุคคล.....	65
17	อิทธิพลคงที่ อิทธิพลสุ่มของการวิเคราะห์อิทธิพลภายในแต่ละบุคคล และ ความแปรปรวนระหว่างบุคคล เมื่อนำตัวแปรที่ใช้ในการวัดเข้ามาวิเคราะห์.....	67
18	เมทริกซ์สหสัมพันธ์ระหว่างค่าสภาพเริ่มต้นกับอัตราพัฒนาการ.....	68
19	ประมาณค่าอิทธิพลของตัวแปรเซวาร์ปัญญา คุณภาพการสอนของครู เจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ พื้นฐานความรู้เดิม ตัวแปรความเป็นเพศหญิง รายได้ของผู้ปกครอง ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง และการส่งเสริมการเรียนภาษาอังกฤษของผู้ปกครองที่มีต่อค่าสภาพเริ่มต้นของผลการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ.....	72
20	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวแปรเซวาร์ปัญญา คุณภาพการสอนของครู ตัวแปรความเป็นเพศหญิง รายได้ของผู้ปกครอง ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ความสัมพันธ์ภายในครอบครัวและการส่งเสริมการเรียนภาษาอังกฤษของผู้ปกครอง ที่มีต่อเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ จากการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ ด้วยโปรแกรม SPSS/PC*.....	74
21	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวแปรเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ คุณภาพการสอนของครู รายได้ของผู้ปกครอง ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ความสัมพันธ์ภายในครอบครัวและการส่งเสริมการเรียนภาษาอังกฤษของผู้ปกครอง ที่มีต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ จากการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ ด้วยโปรแกรม SPSS/PC*.....	75

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่

หน้า

22	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวแปรแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ คุณภาพการสอนของครู เจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ รายได้ของผู้ปกครอง ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ความสัมพันธ์ภายในครอบครัว และการส่งเสริมการเรียนภาษาอังกฤษของผู้ปกครองที่มีต่อพื้นฐานความรู้เดิม จากการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ ด้วยโปรแกรม SPSS/PC <sup>+</sup> .....	77
23	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวแปรคุณภาพการสอนของครู รายได้ของผู้ปกครอง ที่มีต่อความสัมพันธ์ภายในครอบครัว จากการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณด้วยโปรแกรม SPSS/PC <sup>+</sup> .....	78
24	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวแปรคุณภาพการสอนของครู รายได้ของผู้ปกครอง ที่มีต่อการสนับสนุนการเรียนภาษาอังกฤษของผู้ปกครอง จากการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณด้วยโปรแกรม SPSS/PC <sup>+</sup> .....	79
25	ค่าสัมประสิทธิ์เส้นทางความสัมพันธ์เชิงสาเหตุและค่าสถิติที่ได้จากโมเดลเชิงสาเหตุ ระดับบุคคลเมื่อใช้ค่าสภาพเริ่มต้นของผลการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเป็น ตัวแปรตาม แบบเต็มรูป .....	80
26	ประมาณค่าอิทธิพลของตัวแปรเซวาร์ปัญญา คุณภาพการสอนของครู เจตคติต่อ การเรียนภาษาอังกฤษ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ พื้นฐาน ความรู้เดิม และตัวแปรความเป็นเพศหญิง ที่มีต่อค่าสภาพเริ่มต้นของผลการเรียนรู้ คำศัพท์ภาษาอังกฤษ .....	86
27	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวแปรเซวาร์ปัญญา คุณภาพการสอนของครู ตัวแปร ความเป็นเพศหญิง ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ความสัมพันธ์ภายในครอบครัว และการส่งเสริมการเรียนภาษาอังกฤษของผู้ปกครองที่มีต่อเจตคติต่อการเรียน ภาษาอังกฤษ จากการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณด้วยโปรแกรม SPSS/PC <sup>+</sup> .....	87
28	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวแปรเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ คุณภาพการสอน ของครู รายได้ของผู้ปกครอง ความสัมพันธ์ภายในครอบครัว และการส่งเสริมการเรียน ภาษาอังกฤษของผู้ปกครองที่มีต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ จากการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณด้วยโปรแกรม SPSS/PC <sup>+</sup> .....	88

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่

หน้า

29	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวแปรแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ คุณภาพการสอนของครู รายได้ของผู้ปกครอง ความสัมพันธ์ภายในครอบครัว และการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของผู้ปกครองที่มีต่อพื้นฐานความรู้เดิม จากการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณด้วยโปรแกรม SPSS/PC* .....	89
30	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวแปรคุณภาพการสอนของครู รายได้ของผู้ปกครอง ที่มีต่อความสัมพันธ์ภายในครอบครัว จากการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณด้วยโปรแกรม SPSS/PC* .....	90
31	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวแปรคุณภาพการสอนของครู รายได้ของผู้ปกครอง ที่มีต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของผู้ปกครอง จากการวิเคราะห์ถดถอย พหุคูณด้วยโปรแกรม SPSS/PC* .....	91
32	ค่าสัมประสิทธิ์เส้นทางความสัมพันธ์เชิงสาเหตุและค่าสถิติที่ได้จากการวิเคราะห์โมเดล เชิงสาเหตุระดับบุคคล เมื่อใช้ค่าสภาพเริ่มต้นของผลการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ เป็นตัวแปรตาม ตามสมมติฐาน .....	92
33	ประมาณค่าอิทธิพลของตัวแปรคุณภาพการสอนของครู เซวรณ์ปัญญา เจตคติต่อ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ พื้นฐานความรู้เดิม แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ และตัวแปรความเป็นเพศหญิงที่มีต่อค่าสภาพเริ่มต้นของผลการเรียนรู้คำศัพท์ ภาษาอังกฤษ .....	97
34	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวแปรเซวรณ์ปัญญา คุณภาพการสอนของครู ความสัมพันธ์ภายในครอบครัวและตัวแปรความเป็นเพศหญิงที่มีต่อเจตคติต่อ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จากการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ ด้วยโปรแกรม SPSS/PC* .....	98
35	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวแปรคุณภาพการสอนของครู เจตคติต่อ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และรายได้ของผู้ปกครอง ที่มีต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทาง การเรียนรู้ภาษาอังกฤษของผู้ปกครองจากการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ ด้วยโปรแกรม SPSS/PC* .....	99
36	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวแปรเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ คุณภาพ การสอนของครู ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง และการสนับสนุนการเรียนรู้ภาษา อังกฤษของผู้ปกครองที่มีต่อพื้นฐานความรู้เดิม จากการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ ด้วยโปรแกรม SPSS/PC* .....	100

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
37	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวแปรรายได้ของผู้ปกครองที่มีต่อความสัมพันธ์ภายในครอบครัว จากการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ ด้วยโปรแกรม SPSS/PC <sup>+</sup> .....101
38	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของคุณภาพการสอนของครู และตัวแปรรายได้ของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของผู้ปกครอง จากการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ ด้วยโปรแกรม SPSS/PC <sup>+</sup> .....102
39	ค่าสัมประสิทธิ์เส้นทางความสัมพันธ์เชิงสาเหตุและค่าสถิติที่ได้จากการวิเคราะห์โมเดลเชิงสาเหตุระดับบุคคล เมื่อใช้ค่าสภาพเริ่มต้นของผลการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเป็นตัวแปรตาม ที่ปรับปรุงใหม่.....103
40	ผลกระทบทางตรง ผลกระทบทางอ้อม และผลกระทบรวมของตัวแปรอิสระระดับบุคคลที่มีต่อค่าสภาพเริ่มต้นของผลการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ .....110
41	ประมาณค่าอิทธิพลของตัวแปรเขาวนปัญญา คุณภาพการสอนของครู เจตคติต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ พื้นฐานความรู้เดิม ตัวแปรความเป็นเพศหญิง รายได้ของผู้ปกครอง ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ความสัมพันธ์ภายในครอบครัว และการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของผู้ปกครอง ที่มีต่ออัตราพัฒนาการของผลการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ .....113
42	ค่าสัมประสิทธิ์เส้นทางความสัมพันธ์เชิงสาเหตุและค่าสถิติที่ได้จากการวิเคราะห์โมเดลเชิงสาเหตุระดับบุคคล เมื่อใช้อัตราพัฒนาการของผลการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเป็นตัวแปรตาม แบบเต็มรูป.....114
43	ประมาณค่าอิทธิพลของตัวแปรเขาวนปัญญา คุณภาพการสอนของครู เจตคติต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ พื้นฐานความรู้เดิม และตัวแปรความเป็นเพศหญิง ที่มีต่ออัตราพัฒนาการของผลการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ .....122
44	ค่าสัมประสิทธิ์เส้นทางความสัมพันธ์เชิงสาเหตุและค่าสถิติที่ได้จากการวิเคราะห์โมเดลเชิงสาเหตุระดับบุคคล เมื่อใช้อัตราพัฒนาการของผลการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเป็นตัวแปรตาม ตามสมมติฐาน .....123

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่

หน้า

- 45 ประมาณค่าอิทธิพลของตัวแปรพื้นฐานความรู้เดิม คุณภาพการสอนของครู  
ชาวนับัญญา เจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน  
ภาษาอังกฤษ และตัวแปรความเป็นเพศหญิง ที่มีต่ออัตราพัฒนาการของผลการเรียนรู้  
คำศัพท์ภาษาอังกฤษ .....129
- 46 คำสัมประสิทธิ์เส้นทางความสัมพันธ์เชิงสาเหตุและค่าสถิติที่ได้จากการวิเคราะห์โมเดล  
เชิงสาเหตุระดับบุคคล เมื่อใช้อัตราพัฒนาการของผลการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ  
เป็นตัวแปรตาม ที่ปรับปรุงใหม่ .....130
- 47 ผลกระทบทางตรง ผลกระทบทางอ้อม และผลกระทบรวมของตัวแปรอิสระระดับ  
บุคคลที่มีต่ออัตราพัฒนาการของผลการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ .....137



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่		หน้า
1	โมเดลรวมของการวิเคราะห์เชิงสาเหตุแบบพหุระดับ.....	19
2	แผนภาพแสดง causal model: กรณี 3 ตัวแปร.....	20
3	แผนภาพแสดง causal macro model.....	24
4	โมเดลระดับการวัดซ้ำของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ.....	26
5	โมเดลเชิงสาเหตุระดับบุคคลตามสมมติฐาน (proposed model) เมื่อใช้ค่าสภาพเริ่มต้นของผลการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ (INITIAL STATUS) เป็นตัวแปรตาม.....	32
6	โมเดลเชิงสาเหตุระดับบุคคลตามสมมติฐาน (proposed model) เมื่อใช้อัตราพัฒนาการของผลการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ (GROWTH RATE) เป็นตัวแปรตาม.....	33
7	ค่าเฉลี่ยของผลการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้จากการวัดครั้งที่ 1 ถึงครั้งที่ 7.....	62
8	โมเดลเชิงสาเหตุระดับบุคคลแบบเต็มรูป (full model) เมื่อใช้ค่าสภาพเริ่มต้นของผลการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ (INITIAL STATUS) เป็นตัวแปรตาม.....	70
9	โมเดลเชิงสาเหตุแบบเต็มรูป แสดงเส้นทางที่มีนัยสำคัญทางสถิติของตัวแปรระดับบุคคลที่มีต่อค่าสภาพเริ่มต้นของผลการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ.....	83
10	โมเดลเชิงสาเหตุระดับบุคคลตามสมมติฐาน (proposed model) เมื่อใช้ค่าสภาพเริ่มต้นของผลการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ (INITIAL STATUS) เป็นตัวแปรตาม.....	85
11	โมเดลเชิงสาเหตุระดับบุคคลตามสมมติฐาน แสดงเส้นทางที่มีนัยสำคัญทางสถิติของตัวแปรระดับบุคคลที่มีต่อค่าสภาพเริ่มต้นของผลการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ.....	94
12	โมเดลเชิงสาเหตุที่ปรับปรุงใหม่ ที่มีต่อค่าสภาพเริ่มต้นของผลการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ.....	105
13	โมเดลเชิงสาเหตุระดับบุคคลแบบเต็มรูป (full model) เมื่อใช้อัตราพัฒนาการของผลการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ (GROWTH MODEL) เป็นตัวแปรตาม.....	111



## สารบัญแผนภาพ (ต่อ)

แผนภาพที่	หน้า
14	โมเดลเชิงสาเหตุแบบเต็มรูป แสดงค่านัยสำคัญทางสถิติของตัวแปรระดับบุคคลที่มีต่ออัตราพัฒนาการของผลการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ..... 118
15	โมเดลเชิงสาเหตุระดับบุคคลตามสมมติฐาน (proposed model) เมื่อใช้อัตราพัฒนาการของผลการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ (GROWTH RATE) เป็นตัวแปรตาม..... 120
16	โมเดลเชิงสาเหตุระดับบุคคลตามสมมติฐาน แสดงเส้นทางที่มีนัยสำคัญทางสถิติของตัวแปรระดับบุคคลที่มีต่ออัตราพัฒนาการของผลการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ..... 125
17	โมเดลเชิงสาเหตุระดับบุคคลที่ปรับปรุงใหม่ แสดงเส้นทางที่มีนัยสำคัญทางสถิติของตัวแปรระดับบุคคลที่มีต่ออัตราพัฒนาการของผลการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ..... 132
18	โมเดลเชิงสาเหตุระดับบุคคลที่ปรับปรุงใหม่ แสดงเส้นทางของตัวแปรระดับบุคคลที่มีต่อค่าสภาพเริ่มต้นของผลการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ..... 141
19	โมเดลเชิงสาเหตุระดับบุคคลที่ปรับปรุงใหม่ แสดงเส้นทางของตัวแปรระดับบุคคลที่มีต่ออัตราพัฒนาการของผลการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ..... 144