

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยนี้ ดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อนำมาศึกษาและสรุปเป็นขั้นตอนการจัดค่ายพักแรมในสถานผลิตครูพลศึกษาในประเทศไทย จำนวน 3 รอบ รอบที่ 1 เป็นการสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้างโดยสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องจำนวน 20 ท่าน ในรอบที่ 2 นำข้อมูลจากการสัมภาษณ์มาจัดทำเป็นแบบสอบถามสำหรับผู้เชี่ยวชาญได้ลงระดับความคิดเห็น (ดูรายละเอียดในภาคผนวก ข) และรอบที่ 3 เป็นการสอบถามความคิดเห็นโดยใช้แบบสอบถามชุดเดียวกันกับรอบที่ 2 เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญได้ทบทวนว่า ยืนยัน หรืออาจจะเปลี่ยนแปลงความคิดเห็นในบางรายการที่ตอบไปแล้ว สุดท้ายเป็นการรับรองคุณภาพของงานวิจัยโดยใช้แบบรับรองคุณภาพงานวิจัย และผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การเตรียมการก่อนการจัดค่ายพักแรม

ตารางที่ 1 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของการเตรียมการด้านเอกสารใน ส่วนของที่มา ของข้อมูลที่จะนำมาเขียน โครงการ

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยฐาน	อินเตอร์ ควอ ไทล์	ระดับความ ต้องการ	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1	1.1.1	4.00	0.72	มาก	สอดคล้อง
2	1.1.2	4.88	0.63	มากที่สุด	สอดคล้อง
3	1.1.3	3.92	0.83	มาก	สอดคล้อง
4	1.1.4	3.67	1.50	มาก	ไม่สอดคล้อง
5	1.1.5	4.91	0.59	มากที่สุด	สอดคล้อง

จากตารางที่ 1 ผลการวิจัยแสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน เกี่ยวกับการเตรียมการด้านเอกสารในส่วนของที่มา ของข้อมูลที่จะนำมาเขียนโครงการในระดับมากที่สุดว่าควรจะต้องคำนึงถึง ข้อมูลเดิมจากการประเมินครั้งก่อน ๆ และนโยบายของหน่วยงาน ตามลำดับ และระดับมากกว่าควรจะไปศึกษา โครงการเดิมที่เคยมีอยู่แล้วและจากการสัมภาษณ์ผู้ที่เคยจัดค่ายพักแรมมาก่อน ตามลำดับ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของระยะเวลาที่ใช้ในการติดต่อ
หน่วยงานต่าง ๆ

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยฐาน	อินเตอร์ ควอไทล์	ระดับความ ต้องการ	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1	1.2.1	1.90	0.67	น้อย	สอดคล้อง
2	1.2.2	3.10	0.67	ปานกลาง	สอดคล้อง
3	1.2.3	4.06	0.56	มาก	สอดคล้อง
4	1.2.4	4.97	0.53	มากที่สุด	สอดคล้อง

จากตารางที่ 2 ผลการวิจัยแสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน เกี่ยวกับ
ระยะเวลาที่ใช้ในการติดต่อหน่วยงานต่าง ๆ ในการจัดค่ายพักแรม แต่ละครั้งในระดับมากที่สุดว่า
ควรมีเวลาในการติดต่อ 4 สัปดาห์ขึ้นไปหรืออย่างน้อยต้องใช้เวลา 4 สัปดาห์

ตารางที่ 3 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของการเตรียมเอกสารที่เป็นส่วนประกอบของคู่มือชาวค่าย

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยฐาน	อินเตอร์ควอไทล์	ระดับความต้องการ	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1	1.3.1.1	4.94	0.56	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	1.3.1.2	5.00	0.50	มากที่สุด	สอดคล้อง
3	1.3.1.3	4.10	0.70	มาก	สอดคล้อง
4	1.3.1.4	4.94	0.56	มากที่สุด	สอดคล้อง
5	1.3.1.5	5.00	0.50	มากที่สุด	สอดคล้อง
6	1.3.1.6	4.97	0.53	มากที่สุด	สอดคล้อง

จากตารางที่ 3 ผลการวิจัยแสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน เกี่ยวกับการเตรียมเอกสารที่เป็นส่วนประกอบของคู่มือชาวค่าย ในระดับมากที่สุดว่าควรจะต้องมี ตารางกำหนดการแต่ละวัน แบบบันทึกประจำวัน รายชื่อ วัน-เดือน-ปี เกิด พร้อมที่อยู่ของชาวค่ายและวิทยาการโครงการ เนื้อถงนันทนาการสำหรับชาวค่าย ตามลำดับ และในระดับมากกว่าควรมี ประวัติสถานที่สำคัญและแผนที่โดยสังเขปรวมอยู่ด้วย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 แสดงค่านัรยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของการเตรียมเอกสารที่เป็นส่วนประกอบของกลุ่มวิทยากร

ลำดับที่	ข้อที่	มัรยฐาน	อินเตอร์ควอไทล์	ระดับความต้องการ	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1	1.3.2.1	5.00	0.50	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	1.3.2.2	5.00	0.50	มากที่สุด	สอดคล้อง
3	1.3.2.3	5.00	0.50	มากที่สุด	สอดคล้อง
4	1.3.2.4	5.00	0.50	มากที่สุด	สอดคล้อง
5	1.3.2.5	4.91	0.59	มากที่สุด	สอดคล้อง
6	1.3.2.6	4.88	0.63	มากที่สุด	สอดคล้อง
7	1.3.2.7	4.94	0.56	มากที่สุด	สอดคล้อง
8	1.3.2.8	4.94	0.56	มากที่สุด	สอดคล้อง

จากตารางที่ 4 ผลการวิจัยแสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน เกี่ยวกับการเตรียมเอกสารที่เป็นส่วนประกอบของกลุ่มวิทยากร ในระดับมากที่สุด ว่าควรจะต้องมีโครงการ ตารางกำหนดการแต่ละวัน ตารางการปฏิบัติงานทุกฝ่าย เนื้อหาของแต่ละกิจกรรม ตารางการประเมินผลแต่ละกิจกรรม ตารางการประเมินผลประจำวัน เนื้อเพลงสำหรับชาวค่าย และ รายชื่อวัน-เดือน-ปี เกิด พร้อมทั้งอยู่ของชาวค่ายและวิทยากร ตามลำดับ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของการเตรียมเอกสารแจ้งผู้ปกครอง

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยฐาน	อินเตอร์ควอไทล์	ระดับความต้องการ	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1	1.4.1	5.00	0.50	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	1.4.2	5.00	0.50	มากที่สุด	สอดคล้อง
3	1.4.3	5.00	0.50	มากที่สุด	สอดคล้อง

จากตารางที่ 5 ผลการวิจัยแสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน เกี่ยวกับการเตรียมเอกสารแจ้งผู้ปกครอง ในระดับมากที่สุด ว่าควรจะต้องมีแบบขออนุญาตผู้ปกครอง แบบครบรับจากผู้ปกครองและกำหนดการอยู่ค่ายพักแรม อยู่ด้วยทุกครั้ง

ตารางที่ 6 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของการเตรียมแบบประเมินผลของการอยู่ค่ายพักแรม

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยฐาน	อินเตอร์ควอไทล์	ระดับความต้องการ	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1	1.5	4.97	0.53	มากที่สุด	สอดคล้อง

จากตารางที่ 6 ผลการวิจัยแสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน เกี่ยวกับการเตรียมแบบประเมินผลของการอยู่ค่ายพักแรมในระดับมากที่สุด ว่าควรจะต้องมีอยู่ด้วยทุกครั้งที่มีการจัดค่ายพักแรม

ตารางที่ 7 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของส่วนประกอบของการเตรียมสถานที่ในการจัดตั้งค่ายพักแรม

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยฐาน	อินเตอร์ควอไทล์	ระดับความต้องการ	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1	2.1.1	4.94	0.56	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	2.1.2	4.94	0.56	มากที่สุด	สอดคล้อง
3	2.1.3	4.97	0.53	มากที่สุด	สอดคล้อง
4	2.1.4	4.91	0.59	มากที่สุด	สอดคล้อง
5	2.1.5	4.50	1.21	มากที่สุด	สอดคล้อง
6	2.1.6.1	4.73	1.31	มากที่สุด	สอดคล้อง
7	2.1.6.2	4.91	0.59	มากที่สุด	สอดคล้อง
8	2.1.7	4.97	0.53	มากที่สุด	สอดคล้อง
9	2.1.8.1	4.91	0.59	มากที่สุด	สอดคล้อง
10	2.1.8.2	4.88	0.63	มากที่สุด	สอดคล้อง

จากตารางที่ 7 ผลการวิจัยแสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน เกี่ยวกับ ส่วนประกอบของการเตรียมสถานที่ในการจัดตั้งค่ายพักแรม ในระดับมากที่สุดว่าควรจะต้องประกอบด้วย ห้องสุขา - ห้องอาบน้ำ สถานที่สำหรับจัดประชุมชาวค่าย ลานเอนกประสงค์ ดินไม้ใหญ่เพื่อเป็นร่มเงา แหล่งน้ำธรรมชาติและสถานพยาบาลเบื้องต้น ตามลำดับ ส่วนที่พักระบุให้เป็นแบบชั่วคราว (เดินที่ ฯลฯ) และแบบถาวร(สิ่งปลูกสร้างต่าง ๆ)และบรรยากาศที่เอื้อในการตั้งค่ายพักแรม เห็นตรงกันว่าควรเป็นบรรยากาศทะเลมากที่สุด รองลงมาเป็นบรรยากาศทางภูเขา

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของ การกำหนดความรู้ความสามารถในด้านต่าง ๆ ของวิทยากร

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยฐาน	อินเตอร์ควอไทล์	ระดับความต้องการ	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1	3.1.1	4.94	0.56	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	3.1.2	4.94	0.56	มากที่สุด	สอดคล้อง
3	3.1.3	4.97	0.53	มากที่สุด	สอดคล้อง
4	3.1.4	4.67	1.01	มากที่สุด	สอดคล้อง
5	3.1.5	5.00	0.50	มากที่สุด	สอดคล้อง
6	3.1.6	4.94	0.56	มากที่สุด	สอดคล้อง

จากตารางที่ 8 ผลการวิจัยแสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน เกี่ยวกับการกำหนดความรู้ความสามารถในด้านต่าง ๆ ของวิทยากร ในระดับมากที่สุด ว่าควรจะเป็นผู้ที่มีความสามารถปลูกฝังทัศนคติต่อการเข้าค่ายพักแรม มีมนุษยสัมพันธ์กับชุมชน มีความสามารถในด้านการจรรยาบรรณ มีความรู้ความสามารถในการจัดการค่ายพักแรม มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ได้อย่างดี และมีความรู้เฉพาะด้าน เช่น วัตถุประสงค์ การดำรงชีพในป่า ธรรมชาติศึกษา ศิลปประดิษฐ์ กีฬา ดุจดาว ฯลฯ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของแหล่งที่มาของวิทยากรในการ
จัดค่ายพักแรม

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยฐาน	อินเตอร์ ควอ ไทล์	ระดับความ ต้องการ	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1	3.2.1	4.28	1.15	มาก	สอดคล้อง
2	3.2.2	4.38	1.19	มาก	สอดคล้อง
3	3.3.3	4.17	1.17	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 9 ผลการวิจัยแสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน เกี่ยวกับ
แหล่งที่มาของวิทยากรในการจัดค่ายพักแรมในระดับมาก ว่าควรมาจากหน่วยงานเอกชนเฉพาะด้าน
การจัดค่ายพักแรม หน่วยงานของทางราชการที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดค่ายพักแรมในครั้งนั้น ๆ
และจากห้องดินนั้น ๆ หรือห้องดินใกล้เคียง ตามลำดับ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของการกำหนดคุณลักษณะของที่เลี้ยง
ที่ช่วยงานการอยู่อาศัยพักแรม

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยฐาน	อินเตอร์ ควอไทล์	ระดับความ ต้องการ	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1	3.3.1	5.00	0.50	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	3.3.2	4.97	0.53	มากที่สุด	สอดคล้อง
3	3.3.3	5.00	0.50	มากที่สุด	สอดคล้อง
4	3.3.4	4.94	0.56	มากที่สุด	สอดคล้อง
5	3.3.5	5.00	0.50	มากที่สุด	สอดคล้อง
6	3.3.6	4.91	0.59	มากที่สุด	สอดคล้อง
7	3.3.7	5.00	0.50	มากที่สุด	สอดคล้อง

จากตารางที่ 10 ผลการวิจัยแสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน เกี่ยวกับการ
กำหนดคุณลักษณะของที่เลี้ยงที่ช่วยงานการอยู่อาศัยพักแรม ในระดับมากที่สุด ว่าควรจะต้องมีความ
รักและเข้าใจในพื้นฐานของการอยู่อาศัยพักแรม มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย มี
ลักษณะของการเป็นผู้นำ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความกระตือรือร้น มีความยุติธรรม และ
ควรมีความกล้าในการแสดงออกในสิ่งที่ถูก ตามลำดับ

ตารางที่ 11 แสดงค่ามัชฌมและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของอัตราส่วนที่เหมาะสมของ
จำนวนพี่เลี้ยง : ชาวค่าย

ลำดับที่	ข้อที่	มัชฌม	อินเตอร์ ควอไทล์	ระดับความ ต้องการ	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1	3.4.1	2.75	2.79	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
2	3.4.2	4.67	1.33	มากที่สุด	สอดคล้อง
3	3.4.3	2.79	1.43	ปานกลาง	สอดคล้อง
4	3.4.4	2.13	1.50	น้อย	สอดคล้อง

จากตารางที่ 11 ผลการวิจัยแสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน เกี่ยวกับการ
กำหนดอัตราส่วนที่เหมาะสมของ จำนวนพี่เลี้ยง : ชาวค่าย ในระดับมากที่สุด ว่าอัตราส่วนที่
เหมาะสม ควรจะอยู่ที่จำนวนพี่เลี้ยง 1 คน ต่อจำนวนชาวค่าย 10 คน

ตารางที่ 12 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของด้านวัตถุประสงค์และของใช้ในการอยู่อาศัยพักแรม

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยฐาน	อินเตอร์ควอไทล์	ระดับความต้องการ	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1	4.1.1	4.94	0.56	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	4.1.2	4.91	0.59	มากที่สุด	สอดคล้อง
3	4.1.3	4.67	1.08	มากที่สุด	สอดคล้อง
4	4.1.4	4.79	0.84	มากที่สุด	สอดคล้อง
5	4.1.5	4.94	0.56	มากที่สุด	สอดคล้อง
6	4.2	4.97	0.53	มากที่สุด	สอดคล้อง

จากตารางที่ 12 ผลการวิจัยแสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน เกี่ยวกับด้านวัตถุประสงค์และของใช้ในการอยู่อาศัยพักแรมในระดับมากที่สุด ว่าควรจะต้องจัดเตรียมของใช้ในการทำกิจกรรมแต่ละกิจกรรม อุปกรณ์เครื่องไฟฟ้า เช่น เครื่องขยายเสียง สายไฟ หลอดไฟให้แสงสว่าง ฯลฯ เครื่องเวชภัณฑ์ เช่น ยาสามัญประจำบ้าน ฯลฯ อุปกรณ์เครื่องดนตรีพื้นฐาน เช่น กลอง ฉิ่ง ฉาบ กรับ โหม่ง ฯลฯ เครื่องครัว เช่น จาน ชาม กะทะ หม้อ ไม้จิ้มไฟ ฯลฯ และอุปกรณ์ที่ใช้ในการสร้างค่าย เช่น มีด จอบ เสียม ฯลฯ ตามลำดับ

ตารางที่ 13 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของการจัดกิจกรรมประจำวัน

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยฐาน	อินเตอร์ควอไทล์	ระดับความต้องการ	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1	5.1	5.00	0.50	มากที่สุด	สอดคล้อง

จากตารางที่ 13 ผลการวิจัยแสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมประจำวัน ในระดับมากที่สุด ว่าควรมีการจัดกิจกรรมประจำวันซึ่งเป็นกิจกรรมที่ทำเหมือนกันทุกวัน เช่น การออกกำลังกาย ปรุงอาหาร เคารพธงชาติ รับประทานอาหาร สวดมนต์ เข้านอน

ตารางที่ 14 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของการเสริมสร้างคุณลักษณะ
ต่าง ๆ ที่ ได้จากกิจกรรมภายในค่ายพักแรม

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยฐาน	อินเตอร์ ควอ ไทล์	ระดับความ ต้องการ	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1	5.2.1	5.00	0.50	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	5.2.2	5.00	0.50	มากที่สุด	สอดคล้อง
3	5.2.3	5.00	0.50	มากที่สุด	สอดคล้อง
4	5.2.4	4.94	0.56	มากที่สุด	สอดคล้อง
5	5.2.5	4.91	0.59	มากที่สุด	สอดคล้อง
6	5.2.6	4.94	0.56	มากที่สุด	สอดคล้อง
7	5.2.7	4.88	0.63	มากที่สุด	สอดคล้อง
8	5.2.8	4.83	0.67	มากที่สุด	สอดคล้อง
9	5.2.9	4.79	0.84	มากที่สุด	สอดคล้อง

จากตารางที่ 14 ผลการวิจัยแสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน เกี่ยวกับการเสริมสร้างคุณลักษณะต่าง ๆ ที่ ได้จากกิจกรรมภายในค่ายพักแรม ในระดับมากที่สุด ว่าเมื่ออยู่ค่ายพักแรมแล้วชาวค่ายควรมีคุณลักษณะในการมีบุคลิกภาพการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสามัคคีภายในหมู่คณะ มีทัศนคติที่ดีและถูกต้องต่อค่ายพักแรมด้วยกิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรม มีการทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข มีมนุษยสัมพันธ์และความรับผิดชอบต่อส่วนรวม มีความรู้เฉพาะด้าน เช่น ภาษา กีฬา คณิตศาสตร์ ฯลฯ มีทักษะต่าง ๆ ที่ต้องการฝึก เช่น ดนตรี กีฬา ภาษา ฯลฯ มีความกล้าในสิ่งที่ท้าทายความสามารถและมีความอดทน เพิ่มมากขึ้น ตามลำดับ

ตารางที่ 15 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของการจัดกิจกรรมภายนอก
ค่ายพักแรม

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยฐาน	อินเตอร์ ควอไทล์	ระดับความ ต้องการ	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1	5.3.1.1	4.83	0.67	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	5.3.1.2	4.30	1.08	มาก	สอดคล้อง
3	5.3.1.3	4.13	1.29	มาก	สอดคล้อง
4	5.3.2	4.06	1.17	มาก	สอดคล้อง
5	5.3.3	4.25	1.25	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 15 ผลการวิจัยแสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมภายนอกค่ายพักแรม ในระดับมากที่สุด ว่าควรเป็นกิจกรรมที่มีความสัมพันธ์กับชุมชน ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมการเดินทางไกล และมีความเห็นสอดคล้องระดับมาก ในเรื่องของกิจกรรมอาสาพัฒนา การออกตั้งค่ายย่อย การศึกษาดูงานจากสภาพที่ได้พบเห็นจริง และกิจกรรมการแลกเปลี่ยนศิลปวัฒนธรรมซึ่งกันและกัน ตามลำดับ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของลักษณะกิจกรรมนันทนาการ
ในการอยู่ค่ายพักแรม

ลำดับที่	ชื่อที่	มัธยฐาน	อินเตอร์ ควอไทล์	ระดับความ เป็นไปได้	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1	5.4.1	4.97	0.53	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	5.4.2	5.00	0.50	มากที่สุด	สอดคล้อง
3	5.4.3	4.50	1.21	มากที่สุด	สอดคล้อง
4	5.4.4	4.28	1.13	มาก	สอดคล้อง
5	5.4.5	4.97	0.53	มากที่สุด	สอดคล้อง
6	5.4.6	4.79	0.81	มากที่สุด	สอดคล้อง
7	5.4.7	4.25	1.25	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 16 ผลการวิจัยแสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน เกี่ยวกับการ
ลักษณะของกิจกรรมนันทนาการในการอยู่ค่ายพักแรมในระดับมากที่สุด ว่าควรมีกิจกรรมใน
ประเภท เกม กีฬา การละเล่นต่าง ๆ กิจกรรมรอบกองไฟ คอนเสิร์ต ธรรมชาติศึกษา ศิลปประดิษฐ์
ตามลำดับ และมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับมาก ในกิจกรรมการวาดภาพและกิจกรรมการ
เรียนรู้ชีวิตสัตว์ ตามลำดับ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของแหล่งที่มาของงบประมาณในการจัดค่ายพักแรม

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยฐาน	อินเตอร์ควอไทล์	ระดับความต้องการ	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1	6.1	4.73	1.28	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	6.2	4.79	0.81	มากที่สุด	สอดคล้อง
3	6.3	2.90	2.00	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง

จากตารางที่ 17 ผลการวิจัยแสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน เกี่ยวกับแหล่งที่มาของงบประมาณในการจัดค่ายพักแรม ในระดับมากที่สุด ว่าควรมาจาก ตัวชาวนายตัวเอง และหน่วยงานที่จัดค่ายพักแรมในลักษณะการตั้งงบประมาณไว้

ตารางที่ 18 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของพาหนะที่ใช้ในการเดินทางสำหรับการอยู่ค่ายพักแรม

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยฐาน	อินเตอร์ควอไทล์	ระดับความต้องการ	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1	7.1	4.92	0.56	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	7.2	4.17	0.92	มาก	สอดคล้อง
3	7.3	2.07	1.83	น้อย	ไม่สอดคล้อง

จากตารางที่ 18 ผลการวิจัยแสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน เกี่ยวกับพาหนะที่ใช้ในการเดินทางสำหรับการอยู่ค่ายพักแรม ในระดับมากที่สุดว่าควรเดินทางโดยรถยนต์โดยสารไม่ประจำทาง และผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันในระดับมาก สำหรับการเดินทางโดยรถไฟ

ตารางที่ 19 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของส่วนประกอบต่าง ๆ ของ
การรักษาความปลอดภัยสำหรับชาวค่าย

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยฐาน	อินเตอร์ ควอไทล์	ระดับความ ต้องการ	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1	8.1	5.00	0.50	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	8.2	5.00	0.50	มากที่สุด	สอดคล้อง
3	8.3	5.00	0.50	มากที่สุด	สอดคล้อง
4	8.4	4.94	0.56	มากที่สุด	สอดคล้อง

จากตารางที่ 19 ผลการวิจัยแสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน เกี่ยวกับ
ส่วนประกอบต่าง ๆ ของการรักษาความปลอดภัยสำหรับชาวค่ายในระดับมากที่สุด ว่าควรจะต้องมี
การประกันภัย การจัดหน่วยพยาบาล การตรวจสอบอุปกรณ์และพื้นที่ของทุกกิจกรรม และการจัด
เวร-ยาม ในแต่ละจุด ตามลำดับ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การดำเนินการระหว่างการอยู่ค่ายพักแรม

ตารางที่ 20 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของการกำหนดระยะเวลาที่เหมาะสมของการอยู่ค่ายพักแรม

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยฐาน	อินเตอร์ควอไทล์	ระดับความต้องการ	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1	1.1	4.28	1.15	มาก	สอดคล้อง
2	1.2	3.92	0.83	มาก	สอดคล้อง
3	1.3	4.21	1.38	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 20 ผลการวิจัยแสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน เกี่ยวกับการกำหนดระยะเวลาที่เหมาะสมของการอยู่ค่ายพักแรมในระดับมาก ว่าควรจัดในระยะเวลา 2-3 วัน สำหรับฝึกการเป็นชาวค่ายที่ดี 5-7 วัน สำหรับฝึกการเป็นผู้นำกิจกรรม ผู้นำค่ายพักแรมหรือผู้จัดค่ายพักแรมประเภทต่าง ๆ และ 3-5 วัน สำหรับการประยุกต์จัดค่ายต่าง ๆ ตามสภาพการณ์ตามลำดับ

ตารางที่ 21 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของรูปแบบพิธีเปิดค่ายพักแรม

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยฐาน	อินเตอร์ควอไทล์	ระดับความต้องการ	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1	2.1	4.28	1.15	มาก	สอดคล้อง
2	2.2	4.59	1.05	มากที่สุด	สอดคล้อง
3	2.3	2.88	1.33	ปานกลาง	สอดคล้อง

จากตารางที่ 21 ผลการวิจัยแสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับรูปแบบพิธีเปิดค่ายพักแรมในระดับมากที่สุด ว่าควรเป็นแบบสบาย ๆ มีความเป็นกันเอง เกิดความสนุกสนานเพื่อสร้างมิตรภาพซึ่งกันและกัน และผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับมากถึงแบบเป็นทางการเพื่อสร้างความน่าเชื่อถือให้ชาวค่าย

ตารางที่ 22 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของแนวทางการสร้างค่ายและ
 สุขภาพภายในค่ายพักแรม

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยฐาน	อินเตอร์ ควอไทล์	ระดับความ ต้องการ	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1	3.1	4.07	0.71	มาก	สอดคล้อง
2	3.2	4.83	0.67	มากที่สุด	สอดคล้อง
3	3.3	2.38	1.32	น้อย	สอดคล้อง

จากตารางที่ 22 ผลการวิจัยแสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน เกี่ยวกับ
 แนวทางการสร้างค่ายและสุขภาพภายในค่ายพักแรม ในระดับมากที่สุดว่าผู้จัดค่ายควรมีกรอบ
 แนวความคิดไว้ให้บ้างเป็นบางส่วน และผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับมากถึง
 การให้ชาวค่ายจัดกันเองทั้งหมด

ตารางที่ 23 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของการจัดกิจกรรมประจำวัน

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยฐาน	อินเตอร์ ควอไทล์	ระดับความ ต้องการ	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1	4.1	4.94	0.56	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	4.2	2.40	1.10	น้อย	สอดคล้อง

จากตารางที่ 23 ผลการวิจัยแสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน เกี่ยวกับ
 ความเหมาะสมของการจัดกิจกรรมประจำวัน ในระดับมากที่สุด ว่าควรจัดให้มีทุกวันในการ
 อยู่ค่ายพักแรม

ตารางที่ 24 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของการจัดกิจกรรมในค่ายพักแรม

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยฐาน	อินเตอร์ ควอไทล์	ระดับความ ต้องการ	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1	5.1	5.00	0.50	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	5.2.1	5.00	0.50	มากที่สุด	สอดคล้อง
3	5.2.2	4.94	0.56	มากที่สุด	สอดคล้อง
4	5.2.3	4.91	0.59	มากที่สุด	สอดคล้อง
5	5.2.4	5.00	0.50	มากที่สุด	สอดคล้อง
6	5.2.5	5.00	0.50	มากที่สุด	สอดคล้อง

จากตารางที่ 24 ผลการวิจัยแสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมภายในค่ายพักแรมในระดับมากที่สุดว่าควรจัดตามเนื้อหา-วัตถุประสงค์ของค่ายพักแรม และในการปลูกฝังทัศนคติที่พึงประสงค์ของการอยู่ค่ายพักแรมซึ่งควรปลูกฝังในเรื่องการเป็นผู้นำ ค่ายพักแรม การรับผิดชอบต่อหน้าที่ การอยู่รวมกันกับผู้อื่นอย่างมีความสุข การเป็นผู้นำ นันทนาการ และการเป็นผู้นำกลุ่มสัมพันธ์ ตามลำดับ

ตารางที่ 25 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของการจัดกิจกรรมนอกค่ายพักแรม

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยฐาน	อินเตอร์ ควอไทล์	ระดับความ ต้องการ	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1	6.1	4.94	0.56	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	6.2	4.21	1.38	มาก	สอดคล้อง
3	6.3	4.00	1.37	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 25 ผลการวิจัยแสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนอกค่ายพักแรมในระดับมากที่สุดคือ การเดินทางสำรวจ(เดินทางไกล) และผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับมาก ถึงการพัฒนาสาธารณสถานต่าง ๆ และ การพัฒนาความเป็นอยู่ของชุมชนที่ค่ายพักแรมตั้งอยู่ตามลำดับ

ตารางที่ 26 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของการประเมินผลของแต่ละกิจกรรม
ในขณะที่อยู่ค่ายพักแรม

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยฐาน	อินเตอร์ ควอไทล์	ระดับความ ต้องการ	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1	7.1	4.97	0.53	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	7.2	4.92	0.56	มากที่สุด	สอดคล้อง
3	7.3	3.33	1.01	ปานกลาง	สอดคล้อง

จากตารางที่ 26 ผลการวิจัยแสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน เกี่ยวกับการประเมินผลของแต่ละกิจกรรมในขณะที่อยู่ค่ายพักแรมในระดับมากที่สุด ว่าควรประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมชาวค่าย และจากผลงานของกิจกรรมนั้น ๆ ตามลำดับ

ตารางที่ 27 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยฐาน	อินเตอร์ ควอไทล์	ระดับความ ต้องการ	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1	8.1.1	5.00	0.50	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	8.1.2	4.14	0.71	มาก	สอดคล้อง
3	8.1.3	4.94	0.56	มากที่สุด	สอดคล้อง
4	8.1.4	3.96	0.77	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 27 ผลการวิจัยแสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน เกี่ยวกับการประเมินเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินในระดับมากที่สุดว่าจะใช้ แบบสอบถามและการสังเกตพฤติกรรมตามลำดับ และผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับมาก ถึงเครื่องมือในการประเมินในลักษณะของการสัมภาษณ์และแบบวัดทัศนคติ ตามลำดับ

ตารางที่ 28 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของช่วงในการประเมิน

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยฐาน	อินเตอร์ควอไทล์	ระดับความต้องการ	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1	8.2.1	3.83	0.71	มาก	สอดคล้อง
2	8.2.2	5.00	0.50	มากที่สุด	สอดคล้อง
3	8.2.3	5.00	0.50	มากที่สุด	สอดคล้อง

จากตารางที่ 28 ผลการวิจัยแสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน เกี่ยวกับช่วงในการประเมินการจัดค่ายพักแรม ในระดับมากที่สุด ว่าเป็นช่วงที่เสร็จสิ้นกิจกรรมในแต่ละวันเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการค่าย และหลังการอยู่ค่ายพักแรมเพื่อสอบถามประโยชน์ที่ได้รับ ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับมาก ถึงการประเมินในช่วงก่อนการอยู่ค่ายพักแรมเพื่อสอบถามความรู้เกี่ยวกับการอยู่ค่ายพักแรม

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 29 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของหัวข้อในการประเมิน

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยฐาน	อินเตอร์ ควอ ไทล์	ระดับความ เป็นไปได้	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1	8.3.1	5.00	0.50	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	8.3.2	5.00	0.50	มากที่สุด	สอดคล้อง
3	8.3.3	5.00	0.50	มากที่สุด	สอดคล้อง
4	8.3.4	4.91	0.59	มากที่สุด	สอดคล้อง
5	8.3.5	4.94	0.56	มากที่สุด	สอดคล้อง
6	8.3.6	4.97	0.53	มากที่สุด	สอดคล้อง
7	8.3.7	4.91	0.59	มากที่สุด	สอดคล้อง
8	8.3.8	5.00	0.50	มากที่สุด	สอดคล้อง
9	8.3.9	4.88	0.63	มากที่สุด	สอดคล้อง
10	8.3.10	4.91	0.59	มากที่สุด	สอดคล้อง
11	8.3.11	5.00	0.50	มากที่สุด	สอดคล้อง
12	8.3.12	4.88	0.63	มากที่สุด	สอดคล้อง
13	8.3.13	4.91	0.59	มากที่สุด	สอดคล้อง
14	8.3.14	4.94	0.56	มากที่สุด	สอดคล้อง
15	8.3.15	5.00	0.50	มากที่สุด	สอดคล้อง

จากตารางที่ 29 ผลการวิจัยแสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน เกี่ยวกับหัวข้อในการประเมินการจัดค่ายพักแรม ในระดับมากที่สุดว่าควรมีหัวข้อในการประเมิน ดังต่อไปนี้ สถานที่จัดค่ายพักแรม วิทยากร กิจกรรม ประโยชน์ที่ได้รับ ความรู้และทักษะที่ได้รับ ความรับผิดชอบในหน้าที่ การสุขภาพ ระยะเวลาการอยู่ค่ายพักแรม การมีระเบียบวินัย บรรยากาศอาหาร ทักษะคิดต่อการอยู่ค่ายพักแรม การปรับตัวในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ความพึงพอใจ และ การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของชาวค่าย ตามลำดับ

ตารางที่ 30 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของการประมาณค่าการประเมินที่
สามารถยอมรับได้รวมทุกรายการ

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยฐาน	อินเตอร์ ควอไทล์	ระดับความ ต้องการ	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1	8.4.1	2.00	0.63	น้อย	สอดคล้อง
2	8.4.2	3.03	0.67	ปานกลาง	สอดคล้อง
3	8.4.3	4.19	0.86	มาก	สอดคล้อง
4	8.4.4	4.91	0.59	มากที่สุด	สอดคล้อง

จากตารางที่ 30 ผลการวิจัยแสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน เกี่ยวกับการประมาณค่าการประเมินที่สามารถยอมรับได้รวมทุกรายการ ในระดับมากที่สุด ว่าควรอยู่ในระดับ 81 % ขึ้นไป และผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องในระดับมากถึงการประเมินในระดับ 71-80 %

ตารางที่ 31 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของส่วนประกอบของพิธีเปิด
การอยู่ค่ายพักแรม

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยฐาน	อินเตอร์ ควอไทล์	ระดับความ ต้องการ	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1	9.1	4.97	0.53	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	9.2	4.91	0.59	มากที่สุด	สอดคล้อง
3	9.3	4.88	0.63	มากที่สุด	สอดคล้อง

จากตารางที่ 31 ผลการวิจัยแสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน เกี่ยวกับส่วนประกอบของพิธีเปิดค่ายพักแรม ในระดับมากที่สุด ว่าควรจะมีกิจกรรม อ่าลา - อาลัย ส่วนการเปิดค่ายพักแรมไม่ควรมีรูปแบบเป็นทางการแต่เน้นการสร้างบรรยากาศเพื่อสร้างมิตรภาพของชาวค่าย และ อาจมีรูปแบบเป็นทางการ เป็นพิธีการเพื่อสร้างความภาคภูมิใจของชาวค่าย ตามลำดับ

การกำกับติดตามหลังการอยู่ค่ายพักแรม

ตารางที่ 32 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของเครื่องมือที่ใช้ติดตามผลระยะต้น

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยฐาน	อินเตอร์ ควอไทล์	ระดับความ ต้องการ	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1	1.1.1	5.00	0.50	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	1.1.2	4.94	0.56	มากที่สุด	สอดคล้อง
3	1.1.3	4.00	1.95	มาก	ไม่สอดคล้อง

จากตารางที่ 32 ผลการวิจัยแสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน เกี่ยวกับเครื่องมือที่ใช้ในการกำกับติดตามผลในช่วงระยะต้น(ก่อนจบการศึกษา) ในระดับมากที่สุด ว่าควรใช้เครื่องมือที่เป็นแบบสอบถาม และการสังเกตพฤติกรรม ตามลำดับ

ตารางที่ 33 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของลักษณะการนำความรู้และทักษะไปใช้ในขั้นการกำกับติดตามผลระยะต้น

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยฐาน	อินเตอร์ ควอไทล์	ระดับความ ต้องการ	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1	1.2.1.1	5.00	0.50	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	1.2.1.2	5.00	0.50	มากที่สุด	สอดคล้อง
3	1.2.1.3	5.00	0.50	มากที่สุด	สอดคล้อง

จากตารางที่ 33 ผลการวิจัยแสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน เกี่ยวกับลักษณะของการนำความรู้และทักษะไปใช้ในขั้นการกำกับติดตามผลระยะต้น ระดับมากที่สุด ว่าชาวค่ายสามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ได้ทั้งการเป็นพี่เลี้ยงชาวค่าย การเป็นผู้นำกิจกรรมค่ายพักแรมและการเป็นผู้จัดค่ายพักแรม

ตารางที่ 34 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของเครื่องมือที่ใช้กำกับติดตาม ในช่วงระยะยาว

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยฐาน	อินเตอร์ ควอไทล์	ระดับความ ต้องการ	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1	2.1.1	4.73	1.23	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	2.2.2	4.17	1.63	มาก	ไม่สอดคล้อง

จากตารางที่ 34 ผลการวิจัยแสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน เกี่ยวกับเครื่องมือที่ใช้กำกับติดตามในช่วงระยะยาว(หลังจบการศึกษา) ในระดับมากที่สุด ว่าควรใช้แบบสอบถามทางไปรษณีย์ จะเหมาะสมที่สุด

ตารางที่ 35 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของลักษณะการนำความรู้และทักษะ ไปใช้ในการกำกับติดตามผลระยะยาว

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยฐาน	อินเตอร์ ควอไทล์	ระดับความ ต้องการ	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1	2.2.1.1	5.00	0.50	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	2.2.1.2	4.94	0.56	มากที่สุด	สอดคล้อง
3	2.2.1.3	5.00	0.50	มากที่สุด	สอดคล้อง

จากตารางที่ 35 ผลการวิจัยแสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน เกี่ยวกับลักษณะการนำความรู้และทักษะ ไปใช้ในการกำกับติดตามผลระยะยาว ในระดับมากที่สุด ว่านำไปใช้ในลักษณะร่วมจัดค่ายพักแรมกับผู้อื่น หรือเป็นผู้ดำเนินการจัดค่ายพักแรมด้วยตนเอง และ ใช้ร่วมกับกิจกรรมอื่นที่ไม่ใช่การอยู่ค่ายพักแรม ตามลำดับ

กระบวนการพัฒนาการจัดค่ายพักแรม

ตารางที่ 36 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของกระบวนการพัฒนา
การจัดค่ายพักแรม

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยฐาน	อินเตอร์ ควอไทล์	ระดับความ ต้องการ	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1	1	4.91	0.59	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	2	5.00	0.50	มากที่สุด	สอดคล้อง
3	3	5.00	0.50	มากที่สุด	สอดคล้อง
4	4	4.83	0.67	มาก	สอดคล้อง
5	5	4.79	0.84	มากที่สุด	สอดคล้อง
6	6	3.64	1.86	มาก	ไม่สอดคล้อง

จากตารางที่ 36 ผลการวิจัยแสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน เกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาการจัดค่ายพักแรมในระดับมากที่สุดว่า ควรมีการวิเคราะห์อุปสรรคและปัญหาในการจัดค่ายพักแรมในแต่ละครั้ง โดยการประชุมเพื่อเสนอแนะแนวทางแก้ไขสำหรับการจัดค่ายพักแรมในครั้งต่อไปและข้อมูลที่ได้จากการจัดค่ายพักแรมแต่ละครั้งควรเก็บไว้อย่างน้อย 2 - 3 ปี และ ควรมีการประชุมร่วมกัน ระหว่างสถาบันผลิตครูพลศึกษาในประเทศไทย ตามลำดับ ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ในระดับมาก สำหรับการเผยแพร่ผลงานการจัด และการพัฒนาค่ายพักแรม

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การรับรองคุณภาพของงานวิจัย

ตารางที่ 37 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของผลการประเมินและรับรองงานวิจัย (N = 5)

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยฐาน	อินเตอร์ควอไทล์	ระดับความต้องการ	ความสอดคล้องของผู้ทรงคุณวุฒิ
1	1	5.00	0.50	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	2	4.88	0.63	มากที่สุด	สอดคล้อง
3	3	5.00	0.50	มากที่สุด	สอดคล้อง
4	4	5.00	0.50	มากที่สุด	สอดคล้อง
5	5	5.00	0.50	มากที่สุด	สอดคล้อง

จากตารางที่ 37 ผลการวิจัยแสดงว่า ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับผลการรับรองชิ้นงานวิจัยในระดับมากที่สุด ว่ามีความเห็นด้วยอย่างยิ่งกับขั้นตอนการจัดค่ายพักแรมในสถาบันผลิตครูพลศึกษาในภาพรวม ซึ่งประกอบด้วย ขั้นตอนการดำเนินการระหว่างการอยู่ค่ายพักแรม ขั้นตอนการกำกับติดตามหลังการอยู่ค่ายพักแรม ขั้นตอนกระบวนการพัฒนาการจัดค่ายพักแรม และ ขั้นตอนการเตรียมการก่อนการจัดค่ายพักแรม ตามลำดับ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย