

การพัฒนาแบบทดสอบทักษะกีฬากระโดดพื้นฐานแบบอิงเกณฑ์โดยเน้นกระบวนการ
สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

นางอัจฉนา ศรีดาวเรือง



สถาบันวิทยบริการ

วิทยานุกรณนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
ภาควิชาพลศึกษา

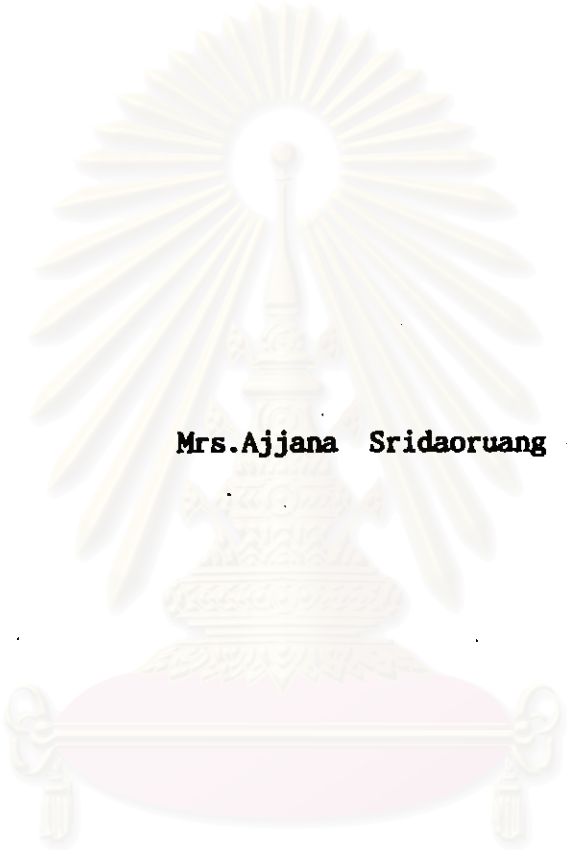
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2539

ISBN 974-636-390-5

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**THE DEVELOPMENT OF THE PROCESS ORIENTED
CRITERION-REFERENCED TEST OF BASIC KRABEE SKILLS
FOR LOWER SECONDARY SCHOOL STUDENTS**



Mrs.Ajjana Sridaoruang

สถาบันวิทยบริการ

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education**

Department of Physical Education

Graduate School

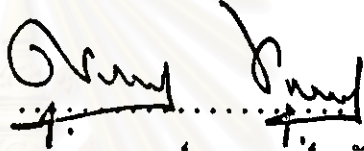
Chulalongkorn University

Academic Year 1996

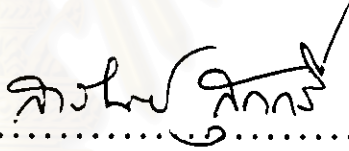
ISBN 974-636-390-5


หัวข้อวิทยานิพนธ์ การพัฒนาแบบทดสอบทักษะการฟังระดับชั้นพื้นฐานแบบอิงเกณฑ์
โดยเน้นกระบวนการสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น
โดย นางอัญญา ศรีดาวเรือง
ภาควิชา พลศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ชัชชัย โกมารทัต


บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยรับนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

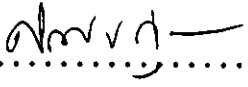

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ศุภวัฒน์ ชุตินวงศ์)

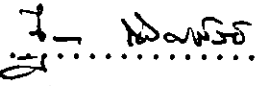
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


.....ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลาวัณย์ สุกกรี)


.....อาจารย์ที่ปรึกษา
(รองศาสตราจารย์ชัชชัย โกมารทัต)


.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.อนันต์ อิตชู)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิลาชัย สุวรรณธาดา)


.....กรรมการ
(อาจารย์ ดร.จตุตา ตั้งศรัทภัย)



พิมพ์ต้นฉบับบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว

ครีตาว เรือง : การพัฒนาแบบทดสอบทักษะกีฬากระบี่ขั้นพื้นฐานแบบอิงเกณฑ์โดยเน้นกระบวนการสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น (THE DEVELOPMENT OF THE PROCESS ORIENTED CRITERION-REFERENCED TEST OF BASIC KRABEE SKILLS FOR LOWER SECONDARY SCHOOL STUDENTS) อาจารย์ที่ปรึกษา: รองศาสตราจารย์ชัชชัย โภมารัตต์, 337 หน้า ISBN 974-636-390-5

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาแบบทดสอบทักษะกีฬากระบี่ขั้นพื้นฐานแบบอิงเกณฑ์โดยเน้นกระบวนการสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนโรงเรียนนนทบุรีพิทยาคม จำนวน 100 คน โดยวิธีการสุ่มแบบง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบทดสอบทักษะกีฬากระบี่ขั้นพื้นฐานแบบอิงเกณฑ์โดยเน้นกระบวนการ ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ประกอบด้วยแบบทดสอบทักษะ 18 ฉบับ คือ แบบทดสอบทักษะการถวายเป็นังคม แบบทดสอบทักษะการขึ้นพรหมนั่ง แบบทดสอบทักษะการขึ้นพรหมยืน แบบทดสอบทักษะการรำไม้รำที่ 1 "ลอยชาย" แบบทดสอบทักษะการรำไม้รำที่ 2 "ควงทัดหู" แบบทดสอบทักษะการรำไม้รำที่ 3 "เห็นช้าง" แบบทดสอบทักษะการรำไม้รำที่ 4 "ตั้งคอก" แบบทดสอบทักษะการรำไม้รำที่ 5 "จ้วงหน้า จ้วงหลัง" แบบทดสอบทักษะการรำไม้รำที่ 6 "บกหน้า บกหลัง" แบบทดสอบทักษะการรำไม้รำที่ 7 "ท่ายักษ์" แบบทดสอบทักษะการรำไม้รำที่ 8 "สอยข้าว" แบบทดสอบทักษะการรำไม้รำที่ 9 "ควงตะ" แบบทดสอบทักษะการรำไม้รำที่ 10 "หมุนามแหวกพองน้ำ" แบบทดสอบทักษะการรำไม้รำที่ 11 "ลด ล่อ" แบบทดสอบทักษะการรำไม้รำที่ 12 "เชิดเทียน" แบบทดสอบทักษะการตี ไม้ตีที่ 2 แบบทดสอบทักษะการตี ไม้ตีที่ 5 และแบบทดสอบทักษะการต่อสู้ และนำผลการทดสอบไปหาคุณภาพของแบบทดสอบ โดยการหาความตรง ความเที่ยง คะแนนจุดตัด และความเป็นปรนัย

ผลการวิจัยพบว่า

1. ค่าดัชนีความตรงตามเนื้อหาของแบบทดสอบแต่ละฉบับ มีค่าระหว่าง 0.88-0.98 และแบบทดสอบรวมทั้ง 18 ฉบับ มีค่าเท่ากับ 0.97
2. ความไวในการสอนของแบบทดสอบแต่ละฉบับและแบบทดสอบรวมทั้ง 18 ฉบับ มีค่าคะแนนเฉลี่ยทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01
3. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ความตรงตามสภาพการณ์ของแบบทดสอบแต่ละฉบับ มีค่าระหว่าง 0.71-0.96 แบบทดสอบรวมทั้ง 18 ฉบับ มีค่าเท่ากับ 0.94 และมีความสัมพันธ์กันในทางบวก ระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01
4. คะแนนจุดตัดของแบบทดสอบทั้ง 18 ฉบับ มีค่าระหว่าง 2.00-9.00
5. ค่าความเที่ยงหรือสัมประสิทธิ์ความสอดคล้องในการจำแนกความรอบรู้ของแบบทดสอบแต่ละฉบับ มีค่าระหว่าง 0.64-1.00 และแบบทดสอบรวมทั้ง 18 ฉบับ มีค่าเท่ากับ 1.00
6. ความเป็นปรนัยของแบบทดสอบ จากการประเมินผลของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ภาควิชา พลศึกษา
สาขาวิชา พลศึกษา
ปีการศึกษา 2539

ลายมือชื่อนิสิต *ชัชชัย*
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา *ชัชชัย*
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

C741023 : MAJOR PHYSICAL EDUCATION

KEY WORD:

CRITERION-REFERENCED TEST / KRABEE SKILLS

AJJANA SRIDAORUANG: THE DEVELOPMENT OF THE PROCESS ORIENTED

CRITERION-REFERENCED TEST OF BASIC KRABEE SKILLS FOR LOWER SECONDARY SCHOOL STUDENTS. THESIS ADVISOR: CHUCHCHAI GOMARATUT, 337 pp.

ISBN 974-636-390-5

The main purpose of this research was to construct the development of the process oriented criterion-referenced test of the basic Krabee skills for lower secondary school students. The samples were 100 Nonthaburi-pittayakom students randomly selected using sample random sampling techniques. The instrument was constructed and developed by the researcher and consisted of eighteen skill tests: Thawaibangkhom, Kankuen promnang, Kankuen promyuen, Mairumthinueng "Loichai", Mairumthisong "Kaungtadhu", Mairumthisam "Nebkhang" Mairumthisi "Tangsok", Mairumthiha "Juangna Juanglang", Mairumthihok "Pokna Poklang", Mairumthijed "thayak", Mairumthipad "Soidao", Mairumthikao "Kuangtae", Mairumthisip "Hanumanwaekfongnam", Mairumthisip-ed "Lod lo", Mairumthisipsong "Chernthian", Maitithisong, Maitithiha, Kantosu. The data obtained were analyzed to find content validity, validity of instructional sensitivity, concurrent validity, cut off scores, the reliability of mastery classification and objectivity.

The results of the study were as follows:

1. The content validity indicated in the skill test of the 18 items was between 0.88-0.98 and the integrated test was 0.97.
2. The means of validity of instructional sensitivity both before and after learning of the integrated test and skill test were significantly different at the .01 level.
3. The correlation coefficients of the concurrent validity of the skill test of the 18 items were between 0.71-0.96, the integrated test was 0.94 and was statistically significant at the .01 level.
4. The cut off scores of skill test of the 18 items were 2.00-9.00.
5. The reliability of mastery classification of the skill test was 0.64-1.00 and the integrated test was 1.00.
6. In evaluating the objectivity of five physical education teachers, it was found not to be significantly different at the .05 level.

ภาควิชา.....พลศึกษา.....

สาขาวิชา.....พลศึกษา.....

ปีการศึกษา.....2539.....

ลายมือชื่อนิติกร.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงด้วยดี ด้วยความกรุณาของรองศาสตราจารย์ชัชชัย โภมารัตต์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ ดร. จุฑา ติงศภักย์ ซึ่งได้ให้คำแนะนำ และแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ของการวิจัยด้วยดีตลอดเวลา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ อาจารย์กิตติ สุภานนท์ เศษากุล และผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้กรุณาให้ข้อคิดเห็น แนะนำ แก้ไข และให้ความช่วยเหลือในการวิจัยจนสำเร็จสมบูรณ์ด้วยดี นอกจากนี้ผู้วิจัยขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัย ที่ได้ให้ทุนเพื่ออุดหนุนการทำวิจัย รวมทั้งครู อาจารย์ทุกท่านผู้ซึ่งประสิทธิ์ประสาทวิชาแก่ผู้วิจัย

ท้ายนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณผู้ที่อยู่เบื้องหลังความสำเร็จของการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ คือ บิดา พี่ ๆ เพื่อน ๆ น้อง ๆ สามี และบุตรชาย อันเป็นที่รักของผู้วิจัย ที่สละเวลา และให้การสนับสนุนด้านกำลังใจ พร้อมทั้งทุนทรัพย์ตลอดเวลาของการศึกษา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในน้ำใจและความกรุณาเป็นอย่างยิ่ง จึงขอขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้ และความดีที่ได้จากวิทยานิพนธ์นี้ ผู้วิจัยขออุทิศให้แก่คุณแม่เขียน ภาคศิริ ซึ่งล่วงลับไปแล้ว

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญแผนภูมิ.....	ณ

บทที่

1	บทนำ.....	1
1.1	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2	วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	8
1.3	ขอบเขตของการวิจัย.....	8
1.4	ข้อจำกัดในการวิจัย.....	9
1.5	ข้อตกลงเบื้องต้น.....	9
1.6	คำจำกัดความในการวิจัย.....	10
1.7	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	14
2	วรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	15
2.1	คำอธิบายรายวิชา พ.204 พลานามัย 4.....	15
2.2	ความสำคัญของวิชากระบี่.....	17
2.3	ขั้นตอนการเรียนรู้วิชากระบี่.....	18
2.4	การวัดและประเมินผล.....	49
2.5	แบบทดสอบ.....	57
2.6	แบบสอบอิงเกณฑ์.....	61
2.7	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	91

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า	
3	วิธีดำเนินการวิจัย.....	108
3.1	กลุ่มตัวอย่าง.....	117
3.2	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	118
3.3	วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	121
3.4	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	122
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	125
4.1	ข้อมูลทั่วไป.....	126
4.2	ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับเนื้อหา.....	127
4.3	ผลการวิเคราะห์ค่าความแตกต่างของผลการทดสอบค่าที่.....	148
4.4	ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ความตรงตามสภาพการณ์.....	150
4.5	คะแนนจุดตัด.....	153
4.6	ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์ความสอดคล้องในการจำแนกผู้รอบรู้.....	226
4.7	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว.....	230
5	สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	231
5.1	สรุปผลการวิจัย.....	231
5.2	การอภิปรายผล.....	235
5.3	ข้อเสนอแนะ.....	240
	รายการอ้างอิง.....	242
	ภาคผนวก.....	250
	ภาคผนวก ก สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	250
	ภาคผนวก ข รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ.....	253
	ภาคผนวก ค หนังสือขอความร่วมมือ.....	255
	ภาคผนวก ง การประเมินเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญ.....	260
	ภาคผนวก จ คู่มือการใช้แบบทดสอบทักษะกีฬากระโดดพื้นพื้นฐานแบบอิงเกณฑ์ โดยเน้นกระบวนการสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น.....	272
	ประวัติผู้เขียน.....	337

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของอายุ น้ำหนัก และส่วนสูง ของกลุ่มตัวอย่างนักเรียนชายระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 61 คน และนักเรียนหญิงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 39 คน.....	126
2	ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับเนื้อหาในการให้คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ ของแบบทดสอบทักษะการถวายเป็นมงคล.....	127
3	ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับเนื้อหาในการให้คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ ของแบบทดสอบทักษะการขึ้นพรหมณี.....	129
4	ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับเนื้อหาในการให้คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ ของแบบทดสอบทักษะการขึ้นพรหมยืน.....	130
5	ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับเนื้อหาในการให้คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ ของแบบทดสอบทักษะการรำไม้รำที่ 1 "ลอยชาย".....	132
6	ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับเนื้อหาในการให้คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ ของแบบทดสอบทักษะการรำไม้รำที่ 2 "ควงทศู".....	133
7	ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับเนื้อหาในการให้คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ ของแบบทดสอบทักษะการ.....	134
8	ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับเนื้อหาในการให้คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ ของแบบทดสอบทักษะการรำไม้รำที่ 4 "ตั้งศอก".....	135
9	ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับเนื้อหาในการให้คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ ของแบบทดสอบทักษะการรำไม้รำที่ 5 "จ้วงหน้า จ้วงหลัง".....	136
10	ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับเนื้อหาในการให้คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ ของแบบทดสอบทักษะการรำไม้รำที่ 6 "ปกหน้า ปกหลัง".....	137
11	ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับเนื้อหาในการให้คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ ของแบบทดสอบทักษะการรำไม้รำที่ 7 "ท่ายักษ์".....	138

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
12	ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับเนื้อหาในการให้คะแนนของ ผู้เชี่ยวชาญ ของแบบทดสอบทักษะการรำไม้รำที่ 8 "สอยดาว".....	139
13	ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับเนื้อหาในการให้คะแนนของ ผู้เชี่ยวชาญ ของแบบทดสอบทักษะการรำไม้รำที่ 9 "ดวงตะ".....	140
14	ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับเนื้อหาในการให้คะแนนของ ผู้เชี่ยวชาญ ของแบบทดสอบทักษะการรำไม้รำที่ 10 "ทพฺพมานแหวกพองน้ำ"	141
15	ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับเนื้อหาในการให้คะแนนของ ผู้เชี่ยวชาญ ของแบบทดสอบทักษะการรำไม้รำที่ 11 "ลด ล่อ".....	142
16	ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับเนื้อหาในการให้คะแนนของ ผู้เชี่ยวชาญ ของแบบทดสอบทักษะการรำไม้รำที่ 12 "เชิดเทียน".....	143
17	ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับเนื้อหาในการให้คะแนนของ ผู้เชี่ยวชาญ ของแบบทดสอบทักษะการตีไม้ตีที่ 2.....	144
18	ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับเนื้อหาในการให้คะแนนของ ผู้เชี่ยวชาญ ของแบบทดสอบทักษะการตีไม้ตีที่ 5.....	145
19	ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับเนื้อหาในการให้คะแนนของ ผู้เชี่ยวชาญ ของแบบทดสอบทักษะการต่อสู้.....	146
20	ค่าความแตกต่างของผลทดสอบที่ (t-test) จากคะแนนเฉลี่ยระหว่าง ผลการทดสอบก่อนเรียน (pre-test) กับผลการทดสอบหลังเรียน (Post-test).....	148
21	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ความตรงตามสภาพการรู้ของแบบทดสอบ ทักษะกระบี่ขั้นพื้นฐานแบบอิงเกณฑ์โดยเน้นกระบวนการ.....	150
22	การแจกแจงความถี่ของคะแนนผู้เข้ารับการทดสอบทักษะการดาวยับังคม ที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) และหลังเรียน (Post-test) ครั้งที่ 1.....	153

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
23	จำนวนผู้รอบรู้จริง, ผู้รอบรู้ไม่จริง, ผู้ไม่รอบรู้จริง และผู้ไม่รอบรู้ไม่จริงของผู้เข้ารับการทดสอบทักษะการถวายนังคมที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) และหลังเรียน (Post-test) ครั้งที่ 1 ที่คะแนนจุดตัดเท่ากับ 4.....	156
24	การแจกแจงความถี่ของคะแนนผู้เข้ารับการทดสอบทักษะการขึ้นพรหมนั่งที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) และหลังเรียน (Post-test) ครั้งที่ 1.....	157
25	จำนวนผู้รอบรู้จริง, ผู้รอบรู้ไม่จริง, ผู้ไม่รอบรู้จริง และผู้ไม่รอบรู้ไม่จริงของผู้เข้ารับการทดสอบทักษะการขึ้นพรหมนั่งที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) และหลังเรียน (Post-test) ครั้งที่ 1 ที่คะแนนจุดตัดเท่ากับ 6.....	160
26	การแจกแจงความถี่ของคะแนนผู้เข้ารับการทดสอบ ทักษะการขึ้นพรหมยืนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) และหลังเรียน (Post-test) ครั้งที่ 1.....	161
27	จำนวนผู้รอบรู้จริง, ผู้รอบรู้ไม่จริง, ผู้ไม่รอบรู้จริง และผู้ไม่รอบรู้ไม่จริงของผู้เข้ารับการทดสอบทักษะการขึ้นพรหมยืนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) และหลังเรียน (Post-test) ครั้งที่ 1 ที่คะแนนจุดตัดเท่ากับ 7.....	164
28	การแจกแจงความถี่ของคะแนนผู้เข้ารับการทดสอบทักษะการรำไม้รำที่ 1 "ลอยชาย" ที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) และหลังเรียน (Post-test) ครั้งที่ 1.....	165
29	จำนวนผู้รอบรู้จริง, ผู้รอบรู้ไม่จริง, ผู้ไม่รอบรู้จริง และผู้ไม่รอบรู้ไม่จริงของผู้เข้ารับการทดสอบทักษะการรำไม้รำที่ 1 "ลอยชาย" ที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) และหลังเรียน (Post-test) ครั้งที่ 1 ที่คะแนนจุดตัดเท่ากับ 3.....	168

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
30	การแจกแจงความถี่ของคะแนนผู้เข้ารับการทดสอบ ทักษะการรำไม้รำที่ 2 "ควงทักหู" ที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) และหลังเรียน (Post-test) ครั้งที่ 1.....	169
31	จำนวนผู้รอบรู้จริง, ผู้รอบรู้ไม่จริง, ผู้ไม่รอบรู้จริง และผู้ไม่รอบรู้ไม่จริงของผู้เข้ารับการทดสอบทักษะการรำไม้รำที่ 2 "ควงทักหู" ที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) และหลังเรียน (Post-test) ครั้งที่ 1 ที่คะแนนจุดตัดเท่ากับ 3.....	172
32	การแจกแจงความถี่ของคะแนนผู้เข้ารับการทดสอบทักษะการรำไม้รำที่ 3 "เห็บช้าง" ที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) และหลังเรียน (Post-test) ครั้งที่ 1.....	173
33	จำนวนผู้รอบรู้จริง, ผู้รอบรู้ไม่จริง, ผู้ไม่รอบรู้จริง และผู้ไม่รอบรู้ไม่จริงของผู้เข้ารับการทดสอบทักษะการรำไม้รำที่ 3 "เห็บช้าง" ที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) และหลังเรียน (Post-test) ครั้งที่ 1 ที่คะแนนจุดตัดเท่ากับ 3.....	176
34	การแจกแจงความถี่ของคะแนนผู้เข้ารับการทดสอบทักษะการรำไม้รำที่ 4 "ตั้งศอก" ที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) และหลังเรียน (Post-test) ครั้งที่ 1.....	177
35	จำนวนผู้รอบรู้จริง, ผู้รอบรู้ไม่จริง, ผู้ไม่รอบรู้จริง และผู้ไม่รอบรู้ไม่จริงของผู้เข้ารับการทดสอบทักษะการรำไม้รำที่ 4 "ตั้งศอก" ที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) และหลังเรียน (Post-test) ครั้งที่ 1 ที่คะแนนจุดตัดเท่ากับ 3.....	180
36	การแจกแจงความถี่ของคะแนนผู้เข้ารับการทดสอบทักษะการรำไม้รำที่ 5 "จ้วงหน้า จ้วงหลัง" ที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) และหลังเรียน (Post-test) ครั้งที่ 1.....	181

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
37 จำนวนผู้รอบรู้จริง, ผู้รอบรู้ไม่จริง, ผู้ไม่รอบรู้จริง และผู้ไม่รอบรู้ไม่จริง ของผู้เข้ารับการทดสอบทักษะการรำไม้รำที่ 5 "จ้วงหน้า จ้วงหลัง" ที่ได้ จากการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) และหลังเรียน (Post-test) ครั้งที่ 1 ที่คะแนนจุดตัดเท่ากับ 3.....	184
38 การแจกแจงความถี่ของคะแนนผู้เข้ารับการทดสอบทักษะการรำไม้รำที่ 6 "ปกหน้า ปกหลัง" ที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) และ หลังเรียน (Post-test) ครั้งที่ 1.....	185
39 จำนวนผู้รอบรู้จริง, ผู้รอบรู้ไม่จริง, ผู้ไม่รอบรู้จริง และผู้ไม่รอบรู้ไม่จริง ของผู้เข้ารับการทดสอบทักษะการรำไม้รำที่ 6 "ปกหน้า ปกหลัง" ที่ได้ จากการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) และหลังเรียน (Post-test) ครั้งที่ 1 ที่คะแนนจุดตัดเท่ากับ 2.....	188
40 การแจกแจงความถี่ของคะแนนผู้เข้ารับการทดสอบทักษะการรำไม้รำที่ 7 "ท่ายักษ์" ที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) และหลังเรียน (Post-test) ครั้งที่ 1.....	189
41 จำนวนผู้รอบรู้จริง, ผู้รอบรู้ไม่จริง, ผู้ไม่รอบรู้จริง และผู้ไม่รอบรู้ไม่จริง ของผู้เข้ารับการทดสอบทักษะการรำไม้รำที่ 7 "ท่ายักษ์" ที่ได้จาก การทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) และหลังเรียน (Post-test) ครั้งที่ 1 ที่คะแนนจุดตัดเท่ากับ 1.....	192
42 การแจกแจงความถี่ของคะแนนผู้เข้ารับการทดสอบทักษะการรำไม้รำที่ 8 "สอยดาว" ที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) และหลังเรียน (Post-test) ครั้งที่ 1.....	193
43 จำนวนผู้รอบรู้จริง, ผู้รอบรู้ไม่จริง, ผู้ไม่รอบรู้จริง และผู้ไม่รอบรู้ไม่จริง ของผู้เข้ารับการทดสอบทักษะการรำไม้รำที่ 8 "สอยดาว" ที่ได้จาก การทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) และหลังเรียน (Post-test) ครั้งที่ 1 ที่คะแนนจุดตัดเท่ากับ 4.....	196

สารบัญตาราง (ต่อ)

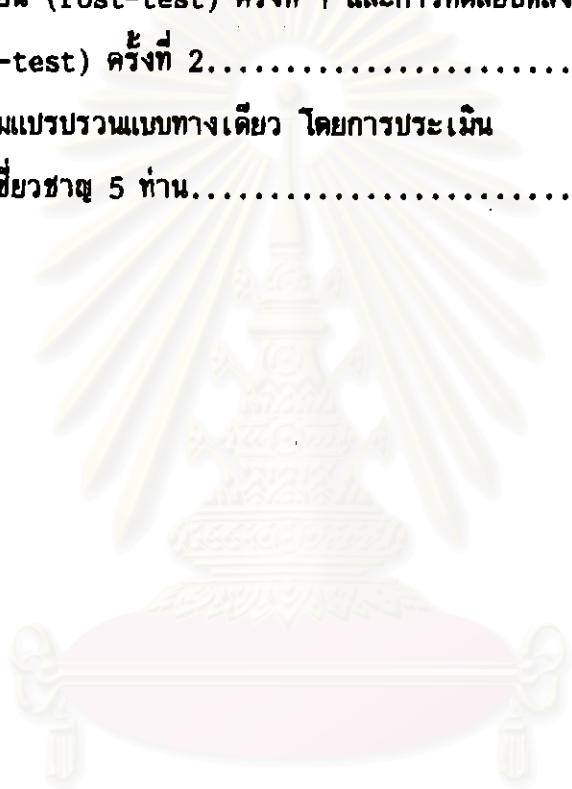
ตารางที่		หน้า
44	การแจกแจงความถี่ของคะแนนผู้เข้ารับการทดสอบ ทักษะการรำไม้รำที่ 9 "ควงแตะ" ที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) และหลังเรียน (Post-test) ครั้งที่ 1.....	197
45	จำนวนผู้รอบรู้จริง, ผู้รอบรู้ไม่จริง, ผู้ไม่รอบรู้จริง และผู้ไม่รอบรู้ไม่จริงของผู้เข้ารับการทดสอบทักษะการรำไม้รำที่ 9 "ควงแตะ" ที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) และหลังเรียน (Post-test) ครั้งที่ 1 ที่คะแนนจุดตัดเท่ากับ 2.....	200
46	การแจกแจงความถี่ของคะแนนผู้เข้ารับการทดสอบทักษะการรำไม้รำที่ 10 "ทฤษฎานแหวกพองน้ำ" ที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) และหลังเรียน (Post-test) ครั้งที่ 1.....	201
47	จำนวนผู้รอบรู้จริง, ผู้รอบรู้ไม่จริง, ผู้ไม่รอบรู้จริง และผู้ไม่รอบรู้ไม่จริงของผู้เข้ารับการทดสอบทักษะการรำไม้รำที่ 10 "ทฤษฎานแหวกพองน้ำ" ที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) และหลังเรียน (Post-test) ครั้งที่ 1 ที่คะแนนจุดตัดเท่ากับ 3.....	204
48	การแจกแจงความถี่ของคะแนนผู้เข้ารับการทดสอบทักษะการรำไม้รำที่ 11 "ลด-ล่อ" ที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) และหลังเรียน (Post-test) ครั้งที่ 1.....	205
49	จำนวนผู้รอบรู้จริง, ผู้รอบรู้ไม่จริง, ผู้ไม่รอบรู้จริง และผู้ไม่รอบรู้ไม่จริงของผู้เข้ารับการทดสอบทักษะการรำไม้รำที่ 11 "ลด-ล่อ" ที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) และหลังเรียน (Post-test) ครั้งที่ 1 ที่คะแนนจุดตัดเท่ากับ 3.....	208
50	การแจกแจงความถี่ของคะแนนผู้เข้ารับการทดสอบทักษะการรำไม้รำที่ 12 "เชิฎเทียบน" ที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) และหลังเรียน (Post-test) ครั้งที่ 1.....	209

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
51	จำนวนผู้รอบรู้จริง, ผู้รอบรู้ไม่จริง, ผู้ไม่รอบรู้จริง และผู้ไม่รอบรู้ไม่จริงของผู้เข้ารับการทดสอบทักษะการรำไม้รำที่ 12 "เชิดเทียน" ที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) และหลังเรียน (Post-test) ครั้งที่ 1 ที่คะแนนจุดตัดเท่ากับ 2.....	212
52	การแจกแจงความถี่ของคะแนนผู้เข้ารับการทดสอบทักษะการตีไม้ตีที่ 2 ที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) และหลังเรียน (Post-test) ครั้งที่ 1.....	213
53	จำนวนผู้รอบรู้จริง, ผู้รอบรู้ไม่จริง, ผู้ไม่รอบรู้จริง และผู้ไม่รอบรู้ไม่จริงของผู้เข้ารับการทดสอบทักษะการตี ไม้ตีที่ 2 ที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) และหลังเรียน (Post-test) ครั้งที่ 1 ที่คะแนนจุดตัด เท่ากับ 5.....	216
54	การแจกแจงความถี่ของคะแนนผู้เข้ารับการทดสอบทักษะการตีไม้ตีที่ 5 ที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) และหลังเรียน (Post-test) ครั้งที่ 1.....	217
55	จำนวนผู้รอบรู้จริง, ผู้รอบรู้ไม่จริง, ผู้ไม่รอบรู้จริง และผู้ไม่รอบรู้ไม่จริงของผู้เข้ารับการทดสอบทักษะการตีไม้ตีที่ 5 ที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) และหลังเรียน (Post-test) ครั้งที่ 1 ที่คะแนนจุดตัด เท่ากับ 8.....	220
56	การแจกแจงความถี่ของคะแนนผู้เข้ารับการทดสอบทักษะการต่อสู้ ที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) และหลังเรียน (Post-test) ครั้งที่ 1.....	221
57	จำนวนผู้รอบรู้จริง, ผู้รอบรู้ไม่จริง, ผู้ไม่รอบรู้จริง และผู้ไม่รอบรู้ไม่จริงของผู้เข้ารับการทดสอบทักษะการต่อสู้ ที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) และหลังเรียน (Post-test) ครั้งที่ 1 ที่คะแนนจุดตัดเท่ากับ 9.....	225

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
58	ค่าสัมประสิทธิ์ความสอดคล้องในการจำแนกผู้รอบรู้จากการทดสอบ หลังเรียน (Post-test) ครั้งที่ 1 และการทดสอบหลังเรียน (Post-test) ครั้งที่ 2.....	226
59	ค่าความแปรปรวนแบบทางเดียว โดยการประเมิน ของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน.....	230



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญแนกภูมิ

แผนภูมิที่		หน้า
1	ลักษณะการแจกแจงของคะแนนผู้เข้ารับการทดสอบ ทักษะการถวายเป็นังคม.....	154
2	ลักษณะการแจกแจงของคะแนนผู้เข้ารับการทดสอบ ทักษะการขึ้นพรหมนั่ง.....	158
3	ลักษณะการแจกแจงของคะแนนผู้เข้ารับการทดสอบ ทักษะการขึ้นพรหมยืน.....	162
4	ลักษณะการแจกแจงของคะแนนผู้เข้ารับการทดสอบ ทักษะการรำไม้รำที่ 1 "ลอยชาย".....	166
5	ลักษณะการแจกแจงของคะแนนผู้เข้ารับการทดสอบ ทักษะการรำไม้รำที่ 2 "ดวงทศู".....	170
6	ลักษณะการแจกแจงของคะแนนผู้เข้ารับการทดสอบ ทักษะการรำไม้รำที่ 3 "เห็นช้าง".....	174
7	ลักษณะการแจกแจงของคะแนนผู้เข้ารับการทดสอบ ทักษะการรำไม้รำที่ 4 "ตั้งศอก".....	178
8	ลักษณะการแจกแจงของคะแนนผู้เข้ารับการทดสอบ ทักษะการรำไม้รำที่ 5 "จ้วงหน้า จ้วงหลัง".....	182
9	ลักษณะการแจกแจงของคะแนนผู้เข้ารับการทดสอบ ทักษะการรำไม้รำที่ 6 "บกหน้า บกหลัง".....	186
10	ลักษณะการแจกแจงของคะแนนผู้เข้ารับการทดสอบ ทักษะการรำไม้รำที่ 7 "ทำยักษ์".....	190
11	ลักษณะการแจกแจงของคะแนนผู้เข้ารับการทดสอบ ทักษะการรำไม้รำที่ 8 "สอยดาว".....	194
12	ลักษณะการแจกแจงของคะแนนผู้เข้ารับการทดสอบ ทักษะการรำไม้รำที่ 9 "ดวงตะ".....	198

สารบัญแผนภูมิ (ต่อ)

แผนภูมิที่		หน้า
13	ลักษณะการแจกแจงของคะแนนผู้เข้ารับการทดสอบ ทักษะการรำไม้รำที่ 10 "ทพฺพมาแหวกพองน้ำ".....	202
14	ลักษณะการแจกแจงของคะแนนผู้เข้ารับการทดสอบ ทักษะการรำไม้รำที่ 11 "ลต ล่อ".....	206
15	ลักษณะการแจกแจงของคะแนนผู้เข้ารับการทดสอบ ทักษะการรำไม้รำที่ 12 "เชิฎุเทียน".....	210
16	ลักษณะการแจกแจงของคะแนนผู้เข้ารับการทดสอบ ทักษะการตีไม้ตีที่ 2.....	214
17	ลักษณะการแจกแจงของคะแนนผู้เข้ารับการทดสอบ ทักษะการตีไม้ตีที่ 5.....	218
18	ลักษณะการแจกแจงของคะแนนผู้เข้ารับการทดสอบ ทักษะการต่อสู้อ.....	223

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย