

รายการอ้างอิง

- กฤตนิยม สามะพุทธธิ . " การสอนศีลธรรมที่ได้ผล " . ประมวลบทความทางวิชาการ .
ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ . กรุงเทพฯ : 2525
หน้า 217 - 220
- กิตติศักดิ์ รัตนจันทร์ . การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาพระพุทธศาสนาระหว่างนักเรียน
มัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียน วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ กับ แผนการเรียน
สังคมศึกษา - ภาษา . วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2530
- โกศล ธนธรรมทัศน์ . ปัญหาการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนาของครูผู้สอน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย
พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา
เขตการศึกษา 6 . วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ , 2537
- โกวิท ประวาลพฤกษ์ . " พัฒนาการของจริยศึกษา " . เอกสารการสอบชุดวิชาจริยศึกษา หน่วยที่ 1-5 .
ห้างหุ้นส่วนจำกัดบางกอกบลิ๊อค . กรุงเทพฯ : 2535
- จรัญ คำยัง . " การประเมินสภาพจริง " . เอกสารประกอบการสัมมนาทางวิชาการ
เรื่อง การประเมินสภาพจริงโดยการใช้แฟ้มสะสมงาน สมาคมครูสังคมศึกษา
แห่งประเทศไทย . กรุงเทพฯ ฯ : 2540
- จำรัส น้อยแสงศรี . วิธีการสอนวิชาเอก (สังคมศึกษา) . ภาควิชาหลักสูตรและการสอน
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ประสานมิตร) . กรุงเทพฯ ฯ : 2527
- ชมพูนุท ศรีมุกดา . " การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติที่มีต่อ
พระพุทธศาสนาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยวิธีสอนแบบสืบสวน และโดยวิธีสอน
ตามคู่มือการสอนของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา " . ข่าวสำนักงาน คณะกรรมการ
วิจัยแห่งชาติ . 29,310 (เม.ย. 2531) หน้า 8-9.

ชำเลียง วุฒิจันทร์. หลักการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมแก่นักเรียน โรงพิมพ์การศาสนา

กรุงเทพฯ : 2524

ณงณถ สถาวรโธม . " ปัญหาการใช้หลักสูตรพระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ของครูผู้สอนสังคมศึกษา ในเขตการศึกษา 2 " . วารสารศึกษาศาสตร์ .

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ . 17 , 6 (ก.ย. 2533) หน้า 66 - 73

ดวงเดือน พันธุพานิช . " การส่งเสริมจริยธรรมแก่นักเรียน : ภาระหน้าที่ของครูทุกฝ่ายในโรงเรียน "

วารสารแนะแนว . 18,93 (มิ.ย.-ก.ย. 2527) หน้า 11-17

ต่อพงษ์ วรรณวาที . " การปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน สิ่งที่คุณสอนไม่ควรมองข้าม " ข่าวกองบริการ

การศึกษา . 4,41 (พ.ย. 2536) หน้า 13-19

บรรเทา กิตติศักดิ์. แนวทางการจัดการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย.

เอกสารประกอบการอบรมผู้ให้การอบรมครูผู้สอนวิชาพระพุทธศาสนา ระดับชั้นมัธยมศึกษา

ตอนปลาย . วันที่ 21 - 25 เมษายน 2529 . ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ

กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ : 2529

ปฏิพัทธ์ สุวรรณศรี . " การวัดและการประเมินผลวิชาพระพุทธศาสนา " . รายงานสรุปการอบรม

บุคลากรเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสังคมศึกษาในหน้าที่ว่าด้วยพระพุทธศาสนา

ระดับมัธยมศึกษา . กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ . กรุงเทพฯ : 2528 หน้า 9 - 13

ประคอง กรวรรณสูตร. สถิติประยุกต์สำหรับครู. โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช . กรุงเทพฯ : 2534

ประดิษฐ์ อนุภักย์. "จิตวิทยาเกี่ยวกับผู้เรียนในระบบการเรียนการสอน" เอกสารการสอน

ชุดวิชาวิทยาการการสอน หน่วยที่ 1-7. ฝ่ายการพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช .

กรุงเทพฯ : 2527

เปรี๊ยะ กุมุท. "วิธีการสอนจริยศึกษาแบบเบญจชั้น" วารสารข้าราชการ. 30,2 (ก.พ. 2528)

หน้า 41-45.

พจนา เอื้อเพื่อ . " การศึกษาเปรียบเทียบปัญหาการเรียนการสอนเรื่องพระพุทธศาสนา ตามความ

คิดเห็นของอาจารย์ และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนสาธิต ในเขต

กรุงเทพมหานคร " . วิจัยสนเทศ. 12,133 (ต.ค. 2534) หน้า 33-37.

พนม พงศ์ไพบูลย์ . " รูปแบบการสอนวิชาพุทธศาสนา " . มติชน . (18 พ.ค. 2539) หน้า 19

พนัส หันนาคินทร์. "การสร้างจริยธรรมให้แก่ักเรียนไทย". เอกสารประกอบการวิจัยปฏิบัติ ครั้งที่ 7. กองวิจัยทางการศึกษา, กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ.

กรุงเทพฯ : 2526 . หน้า 97-98.

พินดา ลินสุวรรณ, วิวัฒน์ พูลทวี และอัญชลี เศรษฐเสถียร. "สภาพการเรียนการสอน วิชาพระพุทธศาสนา ตามหลักสูตรพุทธศักราช 2524 ของครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตการศึกษา 8". รายงานการวิจัย. ภาควิชามัธยมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ . เชียงใหม่ : 2532 หน้า 21 - 23

พระเทพเวที. "ทำไมคนไทยจึงเรียนพระพุทธศาสนา ข้อพิจารณาเกี่ยวกับวิชาพระพุทธศาสนา และ จริยศึกษา" ข่าวพุทธ. 39,5 (ม.ค.-ก.พ. 2534) หน้า 9-14

พระธรรมญาณมุนี. ธรรมญาณนิพนธ์. อมรินทร์การพิมพ์. กรุงเทพฯ : 2528

พระพยอมกัลยาโณ. "การใช้สื่อการสอนจริยธรรมอย่างไรจึงจะดี". วารสารการศึกษานอกโรงเรียน 118 (ก.พ.-มี.ค. 2527) หน้า 18-23.

พระราชชัยภักดิ์. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนวิชาธรรมะในมหาวิทยาลัย". จุฬาสัมพันธ์ 3,ฉบับพิเศษ (ต.ค.2535) หน้า 1-11

เมธี ปิลาณานนท์. "การสอนจริยศึกษาในโรงเรียน" คุรุปริทัศน์. 7 (ม.ค.2525) หน้า 55-59

วนิดา ทวีวรรณ . การจัดหลักสูตรพระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ . วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2536

วศิน อินทสระ. "สถานภาพปัจจุบันของพระพุทธศาสนาในประเทศไทย ปัญหาและแนวทางปรับปรุงแก้ไข". นิตยสารธรรมจักร. 73,7 (พ.ย. 2532) หน้า 77-90

วศิน อินทสระ. ศึกษาศาสตร์ตามแนวพุทธศาสตร์ ภาคที่ 5 การวัดและการประเมินผลการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ . กรุงเทพฯ : 2526

วัลลภ ตั้งคณานุรักษ์. "มนุษย์ธรรมในสังคมไทยตกต่ำสุดขีด". ไทยรัฐ. (23 ก.ค. 2535) หน้า 8

วาสนา ประवालพฤกษ์. "การประเมินผลการเรียนให้สอดคล้องกับสภาพจริงโดยการใช้ แฟ้มสะสมงาน " สารพัฒนาหลักสูตร. 126 ,15 (ก.ค.-ก.ย. 2539) หน้า 41 - 44

วิชาการ, กรม และอรุณศรี อนันตรศิริชัยรายงาน เรื่อง ผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
พระพุทธศาสนาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ตามหลักสูตรมัธยมศึกษา
ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533. โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว . กรุงเทพฯ ฯ : 2538

วิชาการ, กรม . คู่มือหลักสูตรพระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
กรุงเทพฯ ฯ : 2535

วิชาการ, กรม. คู่มือหลักสูตรพระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
กรุงเทพฯ ฯ : 2535

วิทยา นาควัชระ. "มองชีวิตจากครุถึงครู" .วารสารฟ้าเมืองไทย . 18,92 (13 พ.ย. 2529) หน้า 28
ลงบ ลักษณะ. "การวัดผลประเมินผลจริยธรรมไทย" .การประเมินผลหลักสูตรด้านคุณลักษณะ.

กองวิจัยทางการศึกษา , กรมวิชาการ , กระทรวงศึกษาธิการ, กรุงเทพฯ ฯ : 2526 หน้า 56

สมคิด ไชยยันต์ปฎณ์ . การสอนจริยศึกษา . คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
กรุงเทพฯ ฯ : 2535

สมทอง ปุญญฤทธิ . คู่มือการสอนศีลธรรม. สมชายการพิมพ์ . กรุงเทพฯ ฯ : 2525

สมทอง ปุญญฤทธิ . เรื่องน่ารู้เกี่ยวกับวิธีปฏิบัติพิธีกรรมทางพระพุทธศาสนาและวัฒนธรรมไทย
สำนักพิมพ์ธรรมบุษยา กรุงเทพฯ ฯ : 2525

สวัสดิ์ สุวรรณอักษร . จริงหรือที่ว่าพระพุทธศาสนาไม่มีในหลักสูตร. กรมวิชาการ
กระทรวงศึกษาธิการ . กรุงเทพฯ ฯ : ม.ป.ป.

สามอุ (นามแฝง). "จากใจของครูสอนพระพุทธศาสนา" . พุทธจักร. 40,1(ม.ค.2529) หน้า 44-47
ลาโรช บัวศรี. "วิธีสอนตามขั้นทั้งสี่ของอริยสัจ" ศึกษาศาสตร์ตามแนวพุทธศาสตร์ ภาคที่ 2
ระบบการเรียนการสอน สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ. กรุงเทพฯ ฯ : 2528
หน้า 5-8

สุพิศรา ศักภพณ์ . พัฒนาการการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนาระดับมัธยมศึกษา
ในประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2532

สุภาพรรณ พวงจันแพชร. "การสอนจริยศึกษา" .วารสารครุศาสตร์ 16,2 (ต.ค.-ธ.ค. 2530)
หน้า 48-50

สุมน อมรวิวัฒน์ . "การสร้างเสริมจริยธรรมในสถานศึกษา " วารสารครุศาสตร์.
11,4 (เม.ย.-มิ.ย. 2526) หน้า 43-54



ภาคผนวก

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ ศธ 0806/ 4639

กรมสามัญศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กทม.10300

25 กุมภาพันธ์ 2540

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

ด้วย นายอรรถพล อนันตวรสกุล นักศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา
 บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "สภาพและปัญหา
 การเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา" ในกรณีนี้ ผู้วิจัย
 มีความประสงค์จะขอแจกแบบสอบถามให้กับครู และนักเรียน ของโรงเรียนนี้ เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการวิจัย
 กรมสามัญศึกษาได้พิจารณาแล้วเห็นว่า การวิจัยดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน
 วิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สมควรให้การสนับสนุน

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

วิมล รัตติกาล

(นายสวาท ภูคำแสน)

รองอธิบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิบดีกรมสามัญศึกษา

กองการมัธยมศึกษา

โทร. 2828466

โทรสาร .2824096

ภาคผนวก ข

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบแบบสอบถาม มีดังนี้

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อมรา รอดคารา
อาจารย์ประจำหมวดวิชาสังคมศึกษา โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
(ฝ่ายมัธยม)
2. รองศาสตราจารย์ ดร.นาดยา ปิรันธนานนท์
อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
3. อาจารย์รพีพรรณ เอกสุภาพันธุ์
หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการศึกษาเอกชน



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ค

แบบสอบถามสำหรับการวิจัย

(สำหรับนักเรียน)

เรื่อง

สภาพและปัญหาการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา

คำชี้แจง แบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา

ก. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ข. ด้านสื่อการเรียนการสอน

ค. ด้านการวัดและประเมินผล

ตอนที่ 3 ปัญหาการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา

ก. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ข. ด้านสื่อการเรียนการสอน

ค. ด้านการวัดและประเมินผล

โปรดตอบแบบสอบถามให้ตรงกับสภาพที่เป็นจริงมากที่สุด

สถาบันวิจัยปฏิบัติการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง ให้ท่านใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่านมากที่สุด

1. เพศ 1. ชาย 2. หญิง
2. ปัจจุบันท่านศึกษาอยู่ในระดับชั้น
 1. มัธยมศึกษาตอนต้น 2. มัธยมศึกษาตอนปลาย

ตอนที่ 2 แบบสอบถามครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา

คำชี้แจง ให้ท่านใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง หรือเติมข้อความลงในช่องว่างตามที่กำหนดให้

ก. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1. ลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิชาพระพุทธศาสนา เป็นการสอนรูปแบบใด
 1. ครูเน้นการบรรยาย การอธิบาย และการยกตัวอย่างประกอบการบรรยาย
 2. ครูเน้นการอภิปรายแสดงความคิดเห็นร่วมกัน การฝึกปฏิบัติ และการเข้ากิจกรรมกลุ่ม
2. ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วิธีสอนแบบใดที่ครูผู้สอนมักนำมาใช้ในการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 1. อธิบาย
 2. อภิปราย
 3. สาธิตและฝึกปฏิบัติ
 4. บทบาทสมมติ (ครูให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติต่าง ๆ ตามที่ครูกำหนดให้)
 5. สถานการณ์จำลอง (ครูจัดเหตุการณ์ที่คล้ายสถานการณ์จริง และให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในเหตุการณ์นั้น ๆ)
 6. แก่ปัญหา (ครูกำหนดปัญหาให้และให้นักเรียนคิดหาคำตอบ)
 7. กรณีศึกษา (ครูกำหนดกรณีตัวอย่างให้นักเรียนศึกษา)
 8. กระบวนการสืบสอบ (ครูเสนอสถานการณ์เพื่อให้นักเรียนเห็นประเด็นปัญหา และกระตุ้นให้นักเรียนเกิด กระบวนการสืบค้น รวบรวมข้อมูล เพื่อแสวงหาคำตอบ)

9. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. นักเรียนได้รับการฝึกปฏิบัติธรรม ฝึกมรรยาทชาวพุทธและเข้าร่วมกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา โดยกิจกรรมต่าง ๆ มีครูผู้สอนเป็นผู้จัดให้ มากน้อยเพียงใด (เลือกตอบเพียง 1 ข้อ)

1. มากกว่า 5 ครั้ง ต่อภาคการศึกษา
2. 3 - 5 ครั้ง ต่อภาคการศึกษา
3. น้อยกว่า 3 ครั้ง ภาคการศึกษา
4. ไม่เคยเลย

4. ในการฝึกปฏิบัติธรรม วิทยากรในการฝึกปฏิบัติได้แก่ (เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. ครูผู้สอน
2. วิทยากรจากภายนอกโรงเรียน (ชมรชาวาส)
3. พระภิกษุสงฆ์

5. สถานที่ใดที่ครูผู้สอนใช้ในการนำนักเรียนฝึกปฏิบัติสมาธิและฝึกมรรยาทชาวพุทธ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. ห้องเรียน
2. ห้องจริยศึกษา หรือห้องปฏิบัติการของหมวดวิชา
3. บริเวณต่างๆในโรงเรียนที่ร่มรื่นและเหมาะสม
4. วัดที่อยู่ใกล้โรงเรียน
5. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. ครูผู้สอนได้เชิญวิทยากรจากภายนอกโรงเรียน (ชมรชาวาส) มาบรรยายประกอบการเรียนการสอน มากน้อยเพียงใด (เลือกตอบเพียง 1 ข้อ)

1. มากกว่า 5 ครั้ง ต่อภาคการศึกษา
2. 3 - 5 ครั้ง ต่อภาคการศึกษา
3. น้อยกว่า 3 ครั้ง ต่อภาคการศึกษา
4. ไม่เคยเชิญเลย

ถ้าเชิญมักเชิญมาบรรยายในหัวข้อเรื่อง.....

2. ครูผู้สอนได้นำสื่อการเรียนการสอนมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน มากน้อยเพียงใด
(เลือกตอบเพียง 1 ข้อ)

- 1. ใช้ทุกคาบที่มีการเรียนการสอน
- 2. ใช้มากกว่า 20 คาบ ต่อ ภาคการศึกษา
- 3. ใช้ประมาณ 10 - 20 คาบ ต่อ ภาคการศึกษา
- 4. ใช้น้อยกว่า 10 คาบ ต่อ ภาคการศึกษา
- 5. ใช้น้อยมาก

3. สื่อการเรียนการสอนที่ครูผู้สอนนำมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน มีลักษณะอย่างไร
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- 1. เนื้อหาที่แสดงในสื่อมีความเป็นปัจจุบัน และตรงกับเนื้อหาสาระ
- 2. ล้าสมัย และไม่สามารถทำให้เกิดความเข้าใจได้
- 3. ช่วยกระตุ้นให้เกิดความน่าสนใจ
- 4. น่าเบื่อ
- 5. เข้าใจยาก ไม่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- 6. เป็นตัวอย่างให้เห็นชัดเจน ช่วยให้เกิดความเข้าใจได้ดี
- 7. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

4. หนังสือ และเอกสาร เกี่ยวกับวิชาพระพุทธศาสนาสำหรับการอ่านและการค้นคว้าเพิ่มเติม
ในห้องสมุดโรงเรียนของท่านมีสภาพอย่างไร
ด้านปริมาณ (เลือกตอบเพียง 1 ข้อ)

- 1. มีเพียงพอสำหรับการอ่านและค้นคว้าเพิ่มเติม
- 2. มีไม่เพียงพอสำหรับการอ่านและค้นคว้าเพิ่มเติม

ด้านคุณภาพ (เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- 1. ส่วนใหญ่มีเนื้อหาทันสมัย
- 2 ส่วนใหญ่มีเนื้อหาล้าสมัย
- 3. ส่วนใหญ่เขียนและเรียบเรียงโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ค. ด้านการวัดและประเมินผล

1. ครูผู้สอนปฏิบัติอย่างไรในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้การสอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- 1. แจกเกณฑ์ในการวัดและประเมินผล ตลอดจนวิธีการในการวัดและประเมินผลให้ทราบ
ในช่วงแรกของการเรียนรู้
- 2. วัดและประเมินผลก่อนเริ่มทำการสอน และหลังทำการสอน
- 3. ใช้ข้อสอบหลาย ๆ แบบ
- 4. เปิดโอกาสให้นักเรียนเป็นฝ่ายประเมินตนเอง เพื่อน และครู
- 5. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. ครูผู้สอนใช้วิธีใดในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้การสอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- 1. ใช้แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (แบบทดสอบ)
- 2. ให้ทำงานส่ง หรือมอบหมายให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
- 3. ให้นักเรียนทำสรุปบันทึกการปฏิบัติกิจกรรมที่ต่อเนื่องของตนเอง ตามระยะเวลาที่ครูกำหนด
- 4. ให้คะแนนด้านจิตพิสัย
- 5. ให้คะแนนจากการฝึกปฏิบัติ เช่น การนั่งสมาธิ มรรยาทในการปฏิบัติด้านต่างๆ
- 6. อื่นๆ (โปรดระบุ).....

3. แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ครูผู้สอนใช้ในการวัดและประเมินผล มีลักษณะอย่างไร
(เลือกตอบเพียง 1 ข้อ)

- 1. เป็นข้อสอบปรนัยเพียงอย่างเดียว
- 2. เป็นข้อสอบปรนัยและอัตนัยผสมกัน โดยให้น้ำหนักคะแนนที่ข้อสอบปรนัยมากกว่าข้อสอบ
อัตนัย
- 3. เป็นข้อสอบปรนัยและอัตนัยผสมกัน โดยให้น้ำหนักคะแนนที่ข้อสอบปรนัยและข้อสอบอัตนัย
ใกล้เคียงกัน
- 4. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ตอนที่ 3 แบบสอบถามครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา
ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านคิดว่าเป็นปัญหาในการเรียนการสอนวิชา
พระพุทธศาสนา

ตามความคิดเห็นของท่าน โดยแบ่งออกเป็น 4 ระดับ คือ
มากที่สุด หมายถึง การเห็นว่ามีปัญหาตามข้อความนั้นมากที่สุด
มาก หมายถึง การเห็นว่ามีปัญหาตามข้อความนั้นมาก
น้อย หมายถึง การเห็นว่ามีปัญหาตามข้อความนั้นน้อย
น้อยที่สุด หมายถึง การเห็นว่ามีปัญหาตามข้อความนั้นน้อยที่สุด

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับ ปัญหา			
		มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด
	ก. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน				
1	การขาดโอกาสในการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน..	.....	.....	.....	.....
2	กิจกรรมการเรียนการสอนของครูไม่น่าสนใจ.	.....	.....	.....	.....
3	การขาดสถานที่ที่เหมาะสมสำหรับการฝึกปฏิบัติ.....	.....	.....	.....	.....
4	การขาดวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้เพิ่มเติม.....	.....	.....	.....	.....
5	การขาดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในรายวิชาพระพุทธ ศาสนา.....	.....	.....	.....	.....
6	กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มีไม่น่าสนใจ.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับ ปัญหา			
		มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด
	<u>ข. ด้านสื่อการเรียนการสอน</u>				
1	ครูใช้สื่อการเรียนการสอนน้อย.....	.....	.....	.....	.....
2	สื่อการเรียนการสอนที่ครูนำมาใช้ไม่ทันสมัย.....	.....	.....	.....	.....
3	สื่อการเรียนการสอนที่ครูนำมาใช้ไม่น่าสนใจ.....	.....	.....	.....	.....
4	หนังสือและเอกสารเกี่ยวกับวิชาพระพุทธศาสนา ที่มีใน ห้องสมุดไม่เพียงพอต่อการอ่านและการค้นคว้าเพิ่มเติม..	.....	.....	.....	.....
5	หนังสือและเอกสารเกี่ยวกับวิชาพระพุทธศาสนาที่มีใน ห้องสมุดล้าสมัยไม่เหมาะสมในการอ่านและค้นคว้าเพิ่ม เติม...	.....	.....	.....	.....
	<u>ค. ด้านการวัดและประเมินผล</u>				
1	ครูเน้นการวัดและประเมินผลโดยใช้แบบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ไม่เน้นคะแนนด้านจิตพิสัยและการฝึกปฏิบัติ	.....	.....	.....	.....
2	แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของครูยากเกินไป....	.....	.....	.....	.....
3	นักเรียนขาดทักษะในการเขียนตอบข้อสอบอัตนัย.....	.....	.....	.....	.....

ภาคผนวก ง

แบบสอบถามสำหรับการวิจัย

(สำหรับครูผู้สอน)

เรื่อง

สภาพและปัญหาการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา

คำชี้แจง

แบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา

ก. ด้านครู

ข. ด้านนักเรียน

ค. ด้านการใช้หลักสูตร

ง. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

จ. ด้านสื่อการเรียนการสอน

ฉ. ด้านการวัดและประเมินผล

ตอนที่ 3 ปัญหาการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา

ก. ด้านครู

ข. ด้านนักเรียน

ค. ด้านการใช้หลักสูตร

ง. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

จ. ด้านสื่อการเรียนการสอน

ฉ. ด้านการวัดและประเมินผล

โปรดตอบแบบสอบถามให้ตรงกับสภาพที่เป็นจริงมากที่สุด

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง ให้ท่านใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่านมากที่สุด

1. เพศ 1. ชาย 2. หญิง
2. อายุ 1. 21-25 ปี 2. 26-30 ปี 3. 31-35 ปี
 4. 36-40 ปี 5. 41-45 ปี 6. 46 ปี ขึ้นไป
3. วุฒิทางการศึกษาสูงสุดที่ท่านได้รับ
 1. อนุปริญญาหรือเทียบเท่า 2. ปริญญาตรี
 3. สูงกว่าปริญญาตรี 4. อื่น ๆ (ระบุ)
4. ประสบการณ์ในการทำงาน
 1. 1-5 ปี 2. 6-10 ปี 3. 10 ปี ขึ้นไป
5. จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์
 1. ต่ำกว่า 14 คาบ 2. 14-18 คาบ
 3. 19-23 คาบ 4. 24 คาบ ขึ้นไป
6. ปัจจุบันท่านสอนวิชาพระพุทธศาสนาในระดับชั้น
 1. มัธยมศึกษาตอนต้น 2. มัธยมศึกษาตอนปลาย
 3. มัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 แบบสอบถามครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา

คำชี้แจง ให้ท่านใส่เครื่องหมาย ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง หรือเติมข้อความลงในช่องว่างตามที่กำหนด

ก. ด้านครู

1. นอกเหนือจากวิชาพระพุทธศาสนาแล้ว ในปัจจุบันท่านยังทำการสอนในวิชาอื่นอีกหรือไม่

1. ไม่ 2. สอน (โปรดระบุชื่อวิชาที่สอน)

2. ท่านสอนวิชาพระพุทธศาสนาด้วยเหตุผลใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. สัมผัสใจสอนเอง
 2. มีความรู้และความสนใจในวิชานี้ และมีความมั่นใจในการสอน
 3. สอนชั่วคราว เพราะยังไม่มีครูสอนวิชานี้โดยเฉพาะ
 4. สอนเพื่อให้ครบชั่วโมงสอนตามข้อกำหนดของโรงเรียน
 5. ถูกกำหนดให้สอน เนื่องจากเป็นข้อตกลงภายในหมวดวิชาโดยครูสังคมาศึกษาทุกคนต้องสอนวิชาพระพุทธศาสนา
 6. ถูกกำหนดให้สอนเนื่องจากเป็นครูใหม่
 7. ถูกกำหนดให้สอนตามความเหมาะสม

3. ท่านมีความรู้สึกอย่างไรเมื่อได้รับคัดเลือกให้สอนวิชาพระพุทธศาสนา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. มีความพอใจ และภูมิใจที่ได้รับเลือก
 2. ไม่มีความมั่นใจในการสอน เพราะไม่มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนามาก่อน
 3. ไม่มีความมั่นใจในการสอนเกี่ยวกับเนื้อหาความรู้
 4. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

4. โรงเรียนของท่านได้มีการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้สอนวิชาพระพุทธศาสนาหรือไม่

1. มี 2. ไม่มี

ถ้ามีโรงเรียนของท่านได้มีการเตรียมความพร้อมของครูผู้สอนโดยวิธีใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- 1. จัดหาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับวิชาพระพุทธศาสนาให้ครูได้ศึกษาค้นคว้า
- 2. ครูผู้สอนร่วมกันวางแผนการดำเนินงานการสอน
- 3. ส่งครูเข้าร่วมสัมมนาหรือเข้าร่วมรับการอบรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา
- 4. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

5. ท่านเคยเข้าร่วมสัมมนาหรือได้เข้าร่วมรับการอบรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนาหรือไม่

- 1. เคย
- 2. ไม่เคย

ถ้าเคย ท่านได้เข้าร่วมสัมมนาหรือเข้ารับการอบรมในด้านใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- 1. การใช้หลักสูตรวิชาพระพุทธศาสนา
- 2. เนื้อหาความรู้วิชาพระพุทธศาสนา
- 3. วิธีการสอนวิชาพระพุทธศาสนา
- 4. การผลิตสื่อการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา
- 5. การฝึกสมาธิวิปัสสนาด้วยวิธีการต่าง ๆ
- 6. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. ขณะทำการสอน ท่านปฏิบัติตนอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- 1. รับฟังความคิดเห็นของนักเรียนโดยทั่วถึง
- 2. เปิดโอกาสให้มีการสนทนาอย่างทั่วถึง
- 3. พยายามสรุปเนื้อหาในแต่ละคาบให้เสร็จสิ้นในคาบนั้น ๆ เพื่อให้สอนทันตามกำหนดการสอน
- 4. ยิ้มแย้มแจ่มใส มีชีวิตชีวา
- 5. ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนต่าง ๆ อย่างมั่นใจ
- 6. ขาดความมั่นใจในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน
- 7. นำข่าวสาร และเหตุการณ์ต่าง ๆ ในปัจจุบันที่นำสนใจ มาเล่าประกอบการสอนอยู่เสมอ

8. ใช้วิธีการว่ากล่าวตักเตือนมากกว่าการลงโทษ เมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ระหว่างร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน
9. ใช้การลงโทษทันทีเพื่อหยุดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน

ข. ด้านนักเรียน

1. ในการเรียนวิชาพระพุทธศาสนา นักเรียนส่วนใหญ่ในโรงเรียนของท่านเป็นอย่างไร (เลือกตอบเพียง 1 ข้อ)
1. นักเรียนให้ความสนใจเรียนและให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ โดยมักแสดงความคิดเห็น และร่วมสนทนาซักถาม ในประเด็นต่าง ๆ อยู่เสมอ
2. นักเรียนไม่สนใจเรียน ขาดความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
3. นักเรียนไม่กระตือรือร้นเท่าที่ควร แต่ให้ความร่วมมือในกิจกรรมการเรียนการสอนพอสมควร
2. ทักษะที่สำคัญในการเรียนวิชาพระพุทธศาสนาทักษะใดที่นักเรียนของท่านมี และได้นำมาใช้ในการเรียนวิชาพระพุทธศาสนา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
1. ทักษะในการค้นหาข้อมูล
2. ทักษะในการประเมินข้อมูล
3. ทักษะในการคิด
- 3.1 การคิดวิเคราะห์ 3.2 การคิดวิพากษ์วิจารณ์
- 3.3 การคิดแก้ปัญหา 3.4 การคิดสร้างสรรค์
4. ทักษะในการสื่อความหมายด้วยการพูด และการเขียน
5. ทักษะในการทำงานเป็นกลุ่ม
6. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
3. ทักษะที่สำคัญในการเรียนวิชาพระพุทธศาสนาทักษะใดที่นักเรียนของท่านขาดและควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม เพื่อนำมาใช้ในการเรียนวิชาพระพุทธศาสนา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
1. ทักษะในการค้นหาข้อมูล
2. ทักษะในการประเมินข้อมูล

3. ทักษะในการคิด

3.1 การคิดวิเคราะห์

3.2 การคิดวิพากษ์วิจารณ์

3.3 การคิดแก้ปัญหา

3.4 การคิดสร้างสรรค์

4. ทักษะในการสื่อความหมายด้วยการพูด และการเขียน

5. ทักษะในการทำงานเป็นกลุ่ม

6. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. นักเรียนที่ท่านสอนส่วนใหญ่มีทัศนคติอย่างไรต่อการเรียนวิชาพระพุทธศาสนา

(เลือกตอบเพียง 1 ข้อ)

1. เป็นวิชาที่น่าเบื่อ

2. เป็นวิชาที่มีประโยชน์ น่าสนใจ

ค. ด้านการให้หลักสูตร

1. ท่านได้รับการปฏิบัติจากทางโรงเรียนเกี่ยวกับหลักสูตรอย่างไร(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. มีหลักสูตร คู่มือครู และโครงการสอนให้ครูผู้สอนได้ค้นคว้าอย่างสะดวก

2. สนับสนุนให้ครูผู้สอนวางโครงการสอนในรายวิชาพร้อมกัน

3. เติญวิทยากรมาบรรยายเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาพระพุทธศาสนา

4. สนับสนุนให้ครูผู้สอนประชุมปฏิบัติการร่วมกันเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนาตามแนวทางของหลักสูตร

5. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

2. ท่านได้ปฏิบัติอย่างไรเกี่ยวกับการนำหลักสูตรมาใช้ในการเรียนการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ตลอดจนคำอธิบายรายวิชาเพื่อนำมาใช้เป็นแนวทาง ในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2. ศึกษาและวิเคราะห์คู่มือหลักสูตร และคู่มือครู เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3. ปรับเนื้อหาวิชาจากหลักสูตรเพื่อนำมาใช้ในการสอนตามความเหมาะสม

4. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

3. เนื้อหาหลักสูตรวิชาพระพุทธศาสนา มีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร (ตอบเพียง 1 ข้อ)

- 1. เหมาะสม
- 2. บางส่วนเหมาะสมดีแล้ว แต่บางส่วนควรปรับปรุง (โปรดเสนอแนะ).....
- 3. ไม่เหมาะสม เนื่องจาก (เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 - 3.1 เนื้อหายากเกินไป
 - 3.2 เนื้อหาไม่น่าสนใจ ไม่เหมาะสมกับวัย และความสนใจของนักเรียน
 - 3.3 เนื้อหามากเกินไป ไม่เหมาะสมกับจำนวนคาบสอน
 - 3.4 เนื้อหาร้าช้อนมาก
 - 3.5 เนื้อหาไม่เหมาะสมต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
 - 3.6 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ง. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1. ท่านได้เตรียมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนาอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- 1. จัดทำแผนการสอนและโครงการสอนระยะยาวล่วงหน้า
- 2. จัดเตรียมกำหนดการสอน (Course syllabus) ประกอบด้วย คำอธิบายรายวิชา สังเขปเนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน เกณฑ์การวัดและการประเมินผล หนังสือและเอกสารอ่านประกอบต่าง ๆ ล่วงหน้า เพื่อแจกในชั่วโมงแรกของการสอน
- 3. จัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนล่วงหน้า
- 4. จัดเตรียมแบบทดสอบก่อน - หลัง เรียน
- 5. จัดเตรียมบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียน และการฝึกปฏิบัติ
- 6. จัดเตรียมเอกสารประกอบการเรียนการสอนล่วงหน้า

2. ท่านมีหลักในการเลือกจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนาอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- 1. เลือกจัดกิจกรรมที่เน้นการพัฒนาเจตคติ และค่านิยม
- 2. เลือกจัดกิจกรรมที่เน้นการประยุกต์พุทธวิธีมาใช้ในการสอน
- 3. เลือกจัดกิจกรรมที่เน้นการพัฒนาความคิดรวบยอดเกี่ยวกับความรู้ทางพระพุทธศาสนา

4. เลือกจัดกิจกรรมที่เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Co-operative Learning)
3. ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วิธีสอนแบบใดที่ท่านนำมาใช้ในการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1. อธิบาย | <input type="checkbox"/> 2. อภิปราย |
| <input type="checkbox"/> 3. สาธิตและฝึกปฏิบัติ | <input type="checkbox"/> 4. บทบาทสมมติ |
| <input type="checkbox"/> 5. สถานการณ์จำลอง | <input type="checkbox"/> 6. แก้ปัญหา |
| <input type="checkbox"/> 7. กรณีศึกษา | <input type="checkbox"/> 8. กระบวนการสืบสอบ |
| <input type="checkbox"/> 9. อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... | |
4. ท่านได้นำนักเรียนเข้าฝึกปฏิบัติธรรม และร่วมกิจกรรมทางศาสนา มากน้อยเพียงใด
1. มากกว่า 5 ครั้ง ต่อภาคการศึกษา
2. 3 - 5 ครั้ง ต่อภาคการศึกษา
3. น้อยกว่า 3 ครั้ง ภาคการศึกษา
4. ไม่เคยเลย
5. ในการนำนักเรียนเข้าฝึกปฏิบัติธรรม วิทยากรในการฝึกปฏิบัติได้แก่ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
1. ครูผู้สอน
2. วิทยากรจากภายนอกโรงเรียน (มรณวาส)
3. พระภิกษุสงฆ์
6. สถานที่ใดที่ท่านใช้ในการนำนักเรียนฝึกปฏิบัติสมาธิและฝึกมรรยาทชาวพุทธ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
1. ห้องเรียน
2. ห้องจริยศึกษา หรือห้องปฏิบัติการณ์ของหมวดวิชา
3. บริเวณต่างๆในโรงเรียนที่ร่มรื่นและเหมาะสม
4. วัดที่อยู่ใกล้โรงเรียน
5. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

7. ท่านเชิญวิทยากรจากภายนอกโรงเรียน (ฆราวาส) มาบรรยายประกอบการเรียนการสอน

อย่างน้อยเพียงใด (เลือกตอบเพียง 1 ข้อ)

1. มากกว่า 5 ครั้ง ต่อภาคการศึกษา
2. 3 - 5 ครั้ง ต่อภาคการศึกษา
3. น้อยกว่า 3 ครั้ง ต่อภาคการศึกษา
4. ไม่เคยเชิญเลย

ถ้าเชิญมักเชิญมาบรรยายในหัวข้อเรื่อง.....

8. ท่านได้นิมนต์พระสงฆ์มาอบรมพัฒนาจิตใจ และบรรยายแก่นักเรียนอย่างน้อยเพียงใด

(เลือกตอบเพียง 1 ข้อ)

1. มากกว่า 5 ครั้ง ต่อภาคการศึกษา
2. 3 - 5 ครั้ง ต่อภาคการศึกษา
3. น้อยกว่า 3 ครั้ง ต่อภาคการศึกษา
4. ไม่เคยนิมนต์เลย

ถ้านิมนต์ มักนิมนต์มาบรรยายในหัวข้อเรื่อง.....

9. โรงเรียนของท่านได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในรายวิชาพระพุทธศาสนาหรือไม่

1. มี 2. ไม่มี

ถ้ามีโรงเรียนของท่านได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในรายวิชาพระพุทธศาสนาในลักษณะใด

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. กิจกรรมชมรม
2. การฝึกปฏิบัติธรรมเนื่องในโอกาสต่าง ๆ เช่น วันแม่ วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เป็นต้น
3. งานศาสนพิธีเนื่องในโอกาสต่าง ๆ เช่น พิธีถวายเทียนพรรษา พิธีทอดกฐิน พิธีทำบุญ
ตักบาตรเนื่องในวันสำคัญ ทางพระพุทธศาสนา และวันปีใหม่ เป็นต้น
4. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

จ. ด้านสื่อการเรียนการสอน

1. สื่อการเรียนการสอนประเภทใดบ้างที่ท่านนำมาใช้ในการเรียนการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 - 1. ภาพนิ่ง เช่น สไลด์ फिल्मสตริป ภาพถ่าย ภาพวาด ภาพถ่าย การ์ตูน และแผ่นภาพโปร่งใส
 - 2. เทปธรรมะ
 - 3. เทปบันทึกเสียงที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับเนื้อหาบทเรียน เช่น เทปบันทึกการอภิปราย
 เทปการสัมภาษณ์ เป็นต้น
 - 4. เทปโทรทัศน์ที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับเนื้อหาบทเรียน เช่น รายการสนทนาธรรมะ
 รายการสารคดี เป็นต้น
 - 5. หนังสือธรรมะ และเอกสารอ่านประกอบต่างๆ
 - 6. ข่าว และบทความที่เกี่ยวข้องกับความเคลื่อนไหวในพระพุทธศาสนา
 - 7. อื่นๆ (โปรดระบุ)
2. ท่านมีวิธีการดำเนินการในด้านสื่อการเรียนการสอนสำหรับวิชาพระพุทธศาสนาอย่างไร
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 - 1. ท่านเป็นผู้ผลิตสื่อการเรียนการสอนด้วยตัวท่านเอง
 - 2. ท่านและครูผู้สอนในรายวิชาเดียวกันร่วมกันผลิตสื่อการเรียนการสอน
 - 3. ท่านเป็นผู้ออกแบบสื่อการเรียนการสอน และขอความช่วยเหลือจากหน่วยสื่อการสอนของ
 โรงเรียนในการผลิตสื่อ นั้น ๆ
 - 4. ท่าน และครูผู้สอนในรายวิชาเดียวกันร่วมกันออกแบบสื่อการเรียนการสอน และ
 ขอความช่วยเหลือจากหน่วยสื่อการสอนของโรงเรียนในการผลิตสื่อ นั้น ๆ
 - 5. จัดซื้อสื่อการเรียนการสอนสำเร็จรูป โดยโรงเรียนเป็นผู้สนับสนุน
 - 6. ท่านสามารถขอยืม และแลกเปลี่ยนสื่อการเรียนการสอน กับครูผู้สอนในกลุ่มโรงเรียน
 เดียวกัน
 - 7. ท่านสามารถขอยืม และขอความช่วยเหลือสื่อการเรียนการสอน จากหน่วยงานภายนอก
 เพื่อนำมาใช้ประกอบการเรียนการสอนได้

3. ท่านได้นำสื่อการเรียนการสอนมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนมากน้อยเพียงใด
(เลือกตอบเพียง 1 ข้อ)

- 1. ใช้ทุกคาบที่มีการเรียนการสอน
- 2. ใช้มากกว่า 20 คาบ ต่อ ภาคการศึกษา
- 3. ใช้ประมาณ 10 - 20 คาบ ต่อ ภาคการศึกษา
- 4. ใช้น้อยกว่า 10 คาบ ต่อ ภาคการศึกษา
- 5. ใช้น้อยมาก ทั้งนี้เนื่องจาก (โปรดระบุ โดยตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 - 5.1 เนื้อหาวิชามีมากทำให้สอนไม่ทัน จึงไม่สามารถจัดกิจกรรมที่จะนำสื่อการเรียนการสอนมาใช้ประกอบได้
 - 5.2 มีภาระงานมาก ไม่สามารถผลิตสื่อได้ด้วยตนเอง
 - 5.3 ขาดทักษะในการผลิตสื่อการเรียนการสอน
 - 5.4 ขาดแหล่งวิทยากรที่สามารถขอพิมพ์ แลกเปลี่ยน และขอความอนุเคราะห์สื่อการเรียนการสอนได้
 - 5.5 ขาดการสนับสนุนจากทางโรงเรียน
 - 5.6 อื่นๆ (โปรดระบุ).....

4. ในการจัดเก็บสื่อการเรียนการสอน ท่านปฏิบัติอย่างไร (เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- 1. ครูแต่ละคนแยกกันจัดเก็บ
- 2. หมวดวิชาได้รวบรวมสื่อการเรียนการสอนทั้งหมด จัดเก็บไว้ในห้องจริยศึกษา หรือห้องปฏิบัติการของหมวดวิชา โดยนักเรียนสามารถใช้บริการ เพื่อศึกษาค้นคว้าได้
- 3. หมวดวิชาได้รวบรวมรายชื่อและแหล่งที่มาของสื่อการเรียนการสอน เพื่อความสะดวกในการติดต่อ และการนำมาใช้ในการเรียนการสอน

5. ท่านมีเกณฑ์อย่างไรในการเลือกหนังสือแบบเรียน (เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- 1. ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ
- 2. ความเชี่ยวชาญของผู้แต่งและผู้เรียบเรียง
- 3. ความน่าสนใจของภาพประกอบ
- 4. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

6. หนังสือ และเอกสาร เกี่ยวกับวิชาพระพุทธศาสนาสำหรับการอ่านและการค้นคว้าเพิ่มเติม

ในห้องสมุดโรงเรียนของท่านมีลักษณะอย่างไร

ด้านปริมาณ (เลือกตอบเพียง 1 ข้อ)

1. มีเพียงพอสำหรับครูและนักเรียน ในการอ่านและค้นคว้าเพิ่มเติม
2. มีไม่เพียงพอสำหรับครูและนักเรียน ในการอ่านและค้นคว้าเพิ่มเติม

ด้านคุณภาพ (เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. ส่วนใหญ่มีเนื้อหาทันสมัย สามารถนำมาใช้อ้างอิง และใช้ประกอบการสอนได้
2. ส่วนใหญ่มีเนื้อหาล้าสมัย
3. ส่วนใหญ่เขียนโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

จ. ด้านการวัดและประเมินผล

1. ในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ท่านได้วัดและประเมินผลในด้านใดบ้าง

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. ความรู้ความเข้าใจ
2. เจตคติ และค่านิยม
3. การประพฤติปฏิบัติ

2. ท่านใช้วิธีใดในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. ใช้การสอบ
2. ให้นักเรียนทำงานส่ง หรือมอบหมายให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
3. ให้นักเรียนทำแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) ของตนเอง ตามระยะเวลาที่ครูกำหนดให้
4. สังเกตจากความสนใจในการเขียน
5. สังเกตจากการฝึกปฏิบัติ เช่น การนั่งสมาธิ มรรยาทในการปฏิบัติด้านต่างๆ
6. อื่นๆ (โปรดระบุ).....

3. ท่านใช้เครื่องมือชนิดใดบ้างในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- 1. แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2. แบบประเมินผลงาน
- 3. แฟ้มสะสมงาน (Portfolio)
- 4. แบบสังเกตพฤติกรรม
- 5. แบบสัมภาษณ์
- 6. อื่นๆ (โปรดระบุ).....

4. ท่านดำเนินการอย่างไรในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- 1. จัดทำขึ้นเอง โดยยึดตามแนวการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลรายวิชา พระพุทธศาสนาของกรมวิชาการ
- 2. จัดทำขึ้นเอง โดยดูตัวอย่างจากแบบวัดและประเมินผลของสำนักพิมพ์ทั่วไป
- 3. คณะครูผู้สอนรายวิชาเดียวกันร่วมกันจัดทำขึ้น
- 4. คณะครูผู้สอนภายในหมวดวิชาฯร่วมกันจัดทำขึ้น
- 5. คณะครูภายในกลุ่มโรงเรียนร่วมกันจัดทำขึ้น

5. แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ท่านใช้ในการวัดและประเมินผล มีลักษณะอย่างไร (เลือกตอบเพียง 1 ข้อ)

- 1. เป็นข้อสอบปรนัยเพียงอย่างเดียว
- 2. เป็นข้อสอบปรนัยและอัตนัยผสมกัน โดยให้น้ำหนักคะแนนที่ข้อสอบปรนัยมากกว่าข้อสอบอัตนัย
- 3. เป็นข้อสอบปรนัยและอัตนัยผสมกัน โดยให้น้ำหนักคะแนนที่ข้อสอบปรนัยและข้อสอบอัตนัย ใกล้เคียงกัน
- 4. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ท่านใช้ในการวัดและประเมินผล สามารถใช้วัดจุดประสงค์
การเรียนรู้ได้บ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. ความรู้ความเข้าใจ
2. การคิดวิเคราะห์
3. การคิดวิพากษ์วิจารณ์
4. การกำหนดแนวทางในการปฏิบัติ
5. เจตคติ และค่านิยม

ตอนที่ 3 แบบสอบถามครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา
ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านคิดว่าเป็นปัญหาในการเรียนการสอน
วิชาพระพุทธศาสนา ตามความคิดเห็นของท่าน โดยแบ่งออกเป็น 4 ระดับ คือ
มากที่สุด หมายถึง การเห็นว่ามีปัญหาตามข้อความนั้นมากที่สุด
มาก หมายถึง การเห็นว่ามีปัญหาตามข้อความนั้นมาก
น้อย หมายถึง การเห็นว่ามีปัญหาตามข้อความนั้นน้อย
น้อยที่สุด หมายถึง การเห็นว่ามีปัญหาตามข้อความนั้นน้อยที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	ระดับปัญหา			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
	ก. ด้านครู				
1	การที่ครูสอนหลายวิชาทำให้ขาดความพร้อมใน การเตรียมการสอน				
2	การที่ครูถูกกำหนดให้สอนโดยไม่ได้สมัครใจ				
3	การที่ครูถูกกำหนดให้สอนโดยที่ขาดการเตรียม ความพร้อม				

ข้อที่	ข้อความ	ระดับปัญหา			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
4	การขาดโอกาสและประสบการณ์ในการเข้าร่วม อบรม หรือสัมมนาเกี่ยวกับการเรียนการสอน พระพุทธศาสนา.				
	ข. ด้านนักเรียน				
1	นักเรียนขาดความกระตือรือร้นสนใจในการเข้า ร่วมกิจกรรม.				
2	นักเรียนขาดทักษะด้านต่างๆ ที่สำคัญในการเรียน วิชาพระพุทธศาสนา ดังนี้				
	2.1 ทักษะในการค้นหาข้อมูล				
	2.2 ทักษะในการประเมินข้อมูล.				
	2.3 ทักษะในการคิด				
	2.3.1 การคิดวิเคราะห์				
	2.3.2 การคิดวิพากษ์วิจารณ์				
	2.3.3 การคิดแก้ปัญหา				
	2.3.4 การคิดสร้างสรรค์.				
	2.4 ทักษะในการสื่อความหมายด้วยการพูด และการเขียน				
	2.5 ทักษะในการทำงานเป็นกลุ่ม				
3	นักเรียนขาดทัศนคติที่ดีในการเรียนวิชาพระพุทธร- ศาสนา				

ข้อที่	ข้อความ	ระดับปัญหา			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1	ค. ด้านการใช้นักสูตร ขนาดการเตรียมความพร้อมจากโรงเรียน ในด้านการใช้นักสูตร				
2	ขนาดความรู้ความเข้าใจในการนำหลักสูตร มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน				
3	เนื้อหาวิชาพระพุทธศาสนาไม่เหมาะสม				
1	ง. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ขนาดการเตรียมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ล่วงหน้า ครอบคลุมปัญหาในประเด็นดังต่อไปนี้ 1.1 การจัดเตรียมกำหนดการสอน. 1.2 การจัดทำแผนการสอนและโครงการสอน ระยะยาวล่วงหน้า 1.3 การจัดเตรียมบรรยากาศในห้องเรียน 1.4 การจัดเตรียมเอกสารประกอบการเรียน การสอน. 1.5 การจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอน. 1.6 การจัดเตรียมแบบทดสอบก่อน-หลังเรียน				
2	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู เน้น กิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูเป็นศูนย์กลาง				

ข้อที่	ข้อความ	ระดับปัญหา			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
3	การสอนของครูไม่เหมาะสมกับวัย ความสนใจ และความสามารถของนักเรียน.				
4	การขาดความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการสอนแบบใหม่ๆ ของครู.				
5	จำนวนคาบเรียนของวิชาพระพุทธศาสนานี้น้อย ไม่สัมพันธ์กับปริมาณเนื้อหา ทำให้ครูสอนไม่ทัน				
6	การขาดสถานที่ที่เหมาะสมสำหรับการฝึกปฏิบัติ				
7	การขาดการเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ เพิ่มเติม.				
8	การขาดการสนับสนุนจากโรงเรียนในการเชิญ วิทยากรภายนอก				
9	การขาดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในรายวิชา พระพุทธศาสนา				
จ. ด้านสื่อการเรียนการสอน					
1	โรงเรียนขาดแคลนสื่อการเรียนการสอน.				
2	โรงเรียนไม่ได้จัดสรรงบประมาณสนับสนุน การผลิต และการจัดหาสื่อการเรียนการสอน				
3	ครูขาดทักษะในการผลิตสื่อการเรียนการสอน..				

ข้อที่	ข้อความ	ระดับปัญหา			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
4	ครูขาดทักษะในการใช้สื่อการเรียนการสอน				
5	ครูขาดความรู้ในการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหา กิจกรรม และ ความสนใจของผู้เรียน				
6	ครูมีภาระงานมากจนไม่สามารถผลิตสื่อการเรียนการสอน				
7	ครูไม่ทราบแหล่งวิทยากรภายนอกที่สามารถให้ความอนุเคราะห์สื่อการเรียนการสอน				
8	หนังสือ และเอกสารเกี่ยวกับวิชาพระพุทธศาสนา ที่มีในห้องสมุดโรงเรียน มีไม่เพียงพอสำหรับครู และนักเรียน ในการอ่านและค้นคว้าเพิ่มเติม				
9	หนังสือ และเอกสารเกี่ยวกับวิชาพระพุทธศาสนา ที่มีในห้องสมุดโรงเรียนมีเนื้อหาล้าสมัย ในการอ่าน และค้นคว้าเพิ่มเติม				

ข้อที่	ข้อความ	ระดับปัญหา			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1	จ. ด้านการวัดและประเมินผล ครูขาดความรู้ในเรื่องการวัดและการประเมินผล				
2	การสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผล ในวิชาพระพุทธศาสนาทำได้ยาก				
3	เวลาในการวัดผลมีจำกัด ครูไม่สามารถวัดผล ด้านจิตพิสัยและการปฏิบัติได้อย่างเต็มที่				
4	การที่ครูสอนหลายห้องและจำนวนนักเรียนมีมาก ทำให้ยากต่อการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน				
5	การสร้างและตรวจข้อสอบอัตโนมัติทำได้ยาก				
6	การขาดความรู้ในการสร้างแบบวัดผลสัมฤทธิ์ให้ สามารถวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านความรู้ ความเข้าใจ การคิด และการกำหนดแนวทาง การปฏิบัติ				
7	ในการวัดและประเมินผล ครูพบปัญหาในการวัด และประเมินผลในด้านต่าง ๆ ดังนี้ 7.1 ความรู้ความเข้าใจ 7.2 เจตคติและค่านิยม 7.3 การประพฤติปฏิบัติ				

ภาคผนวก จ

รายชื่อโรงเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

กรุงเทพมหานคร

1. โรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร
2. โรงเรียนวัดราชาธิวาส
3. โรงเรียนเบญจมราชาลัย
4. โรงเรียนโยธินบูรณะ
5. โรงเรียนพุทธจักรวิทยา
6. โรงเรียนสตรีมหาพฤฒาราม
7. โรงเรียนศิลาจารึกพัฒนา
8. โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย
9. โรงเรียนสุวรรณาสฤทธาราม
10. โรงเรียนสายปัญญา

เขตการศึกษาที่ 1

11. โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย
12. โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี
13. โรงเรียน ภ.ป.ร.ราชวิทยาลัย
14. โรงเรียนมัธยมด่านสำโรง
15. โรงเรียนสตรีสมุทรปราการ
16. โรงเรียนราชินีบูรณะ
17. โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว ในพระบรมราชูปถัมภ์
18. โรงเรียนกระทุ่มแบน วิเศษสมุทคุณ
19. โรงเรียนวัดไร่ขิง

เขตการศึกษาที่ 2

20. โรงเรียนเบญจมราชูทิศ
21. โรงเรียนนราสิกขาลัย
22. โรงเรียนเคหะมัตตนิยานุกูล
23. โรงเรียนสตูลวิทยา
24. โรงเรียนนราธิวาส

เขตการศึกษาที่ 3

25. โรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยา
26. โรงเรียนเขาศัยสน
27. โรงเรียนควนขนุน
28. โรงเรียนหารเทา
29. โรงเรียนสววิทยา
30. โรงเรียนมหาวิชราวุธ
31. โรงเรียนทุ่งตะโกวิทยา
32. โรงเรียนนวมินทราชูทิศ ทักษิณ
33. โรงเรียนกัลยาณีศรีธรรมราช
34. โรงเรียนเบญจมราชูทิศ
35. โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย
36. โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช
37. โรงเรียนเมืองสุราษฎร์ธานี
38. โรงเรียนทุ่งสง
39. โรงเรียนสตรีปากพ่อง
40. โรงเรียนพัทลุง
41. โรงเรียนพัทลุงพิทยาคม

เขตการศึกษาที่ 4

42. โรงเรียนวิเชียรมาตุ
43. โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย

44. โรงเรียนห้วยยอด
45. โรงเรียนเมืองกลาง
46. โรงเรียนพิชัยรัตนาคาร
47. โรงเรียนสตรีระนอง

เขตการศึกษาที่ 5

48. โรงเรียนกาญจนาอนุเคราะห์
49. โรงเรียนบางสะพานวิทยาหัวหิน
50. โรงเรียนหนองรีประชานิมิต
51. โรงเรียนท้ายหาด
52. โรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ
53. โรงเรียนประจวบวิทยาลัย
54. โรงเรียนพรหมานุสรณ์
55. โรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องศรีบุรี
56. โรงเรียนกรรณสูตศึกษาลัย
57. โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์
58. โรงเรียนสงวนหญิง

เขตการศึกษาที่ 6

59. โรงเรียนชัยนาทพิทยาคม
60. โรงเรียนแก่งคอย
61. โรงเรียนสิงห์บุรี
62. โรงเรียนสิงห์พานู "ประสานมิตรอุปถัมภ์"
63. โรงเรียนจอมสุรางค์อุปถัมภ์
64. โรงเรียนสตรีอ่างทอง
65. โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย
66. โรงเรียนวิเศษไชยชาญ "ตันติวิทยาภูมิ"
67. โรงเรียนอุทัยวิทยาคม
68. โรงเรียนพุทธมงคลวิทยา

69. โรงเรียนสระบุรีวิทยาคม

เขตการศึกษาที่ 7

70. โรงเรียนกำแพงเพชรพิทยาคม

71. โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

72. โรงเรียนวชิรปราการวิทยาคม

73. โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม

74. โรงเรียนลานกระบือวิทยา

75. โรงเรียนตากลิประชาสรรค์

76. โรงเรียนตากพิทยาคม

77. โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม

78. โรงเรียนผดุงปัญญา

79. โรงเรียนเมธีพิทยา

80. โรงเรียนสรรพวิทยาคม

81. โรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคม

82. โรงเรียนพุทธชินราชพิทยา

83. โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม

84. โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม

85. โรงเรียนสวรรคค่อนันต์วิทยา

86. โรงเรียนวิทยานุกูลนารี

87. โรงเรียนอุตรดิตถ์ดรุณี

88. โรงเรียนปึงสามพันวิทยาคม

89. โรงเรียนแสนตอวิทยา

เขตการศึกษาที่ 8

90. โรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์

91. โรงเรียนสามัคคีวิทยาคม

92. โรงเรียนขุนยวมวิทยา

93. โรงเรียนป่าয়วิทยาคาร

94. โรงเรียนแม่สะเรียง "ปริพัตรศึกษา"
95. โรงเรียนเขลางค์นคร
96. โรงเรียนหอพระ
97. โรงเรียนกาวิละวิทยาลัย
98. โรงเรียนเกาะคาวิทยาคม
99. โรงเรียนศรีสวัสดิ์วิทยาการ
100. โรงเรียนสตรีศรีน่าน
101. โรงเรียนสวนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน
102. โรงเรียนบ้านแป้นพิทยาคม
103. โรงเรียนพะเยาพิทยาคม
104. โรงเรียนนาริรัตน์
105. โรงเรียนพิริยาลัย

เขตการศึกษาที่ 9

106. โรงเรียนกัลยาณวัตร
107. โรงเรียนมิ่งเมืองขอนแก่น
108. โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน
109. โรงเรียนเลยพิทยาคม
110. โรงเรียนเลยอนุกุลวิทยา
111. โรงเรียนอุดรพิชัยรักษ์พิทยา
112. โรงเรียนเชียงคาน
113. โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม
114. โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล
115. โรงเรียนชุมแพศึกษา
116. โรงเรียนสกลนครพัฒนศึกษา
117. โรงเรียนกุดบากพัฒนาศึกษา
118. โรงเรียนหนองสวรรค์วิทยาการ
119. โรงเรียนกวนวันวิทยา
120. โรงเรียนห้วยเก็งพิทยาคาร

121. โรงเรียนบึงกาฬ
122. โรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร
123. โรงเรียนประจักษ์ศิลปาคาร
124. โรงเรียนน้ำพองศึกษา
125. โรงเรียนสตรีราชินูทิศ
126. โรงเรียนน้ำพองพัฒนศึกษา รัชมังคลาภิเษก
127. โรงเรียนกุสุมาลย์พิทยาคม
128. โรงเรียนอุดรพิทยานุกูล
129. โรงเรียนศรีสงครามวิทยา

เขตการศึกษาที่ 10

130. โรงเรียนนครพนมพิทยาคม
131. โรงเรียนสตรีศึกษา
132. โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย
133. โรงเรียนพลาญชัยพิทยาคม
134. โรงเรียนอุเทนพัฒนา
135. โรงเรียนจตุรพักตรพิมาน รัชดาภิเษก
136. โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช
137. โรงเรียนผดุงนารี
138. โรงเรียนสารคามพิทยาคม
139. โรงเรียนศรีปทุมพิทยาคาร
140. โรงเรียนพิบูลมังสาหาร
141. โรงเรียนโกสุมพิทยาสรรค์
142. โรงเรียนวารินชำราบ
143. โรงเรียนมุกดาหาร
144. โรงเรียนบรบือพิทยาคาร
145. โรงเรียนเมืองแสดพิทยาคาร
146. โรงเรียนสอนแก้ว่องไววิทยา
147. โรงเรียนนวมินทราชูทิศ อีสาน

148. โรงเรียนยโสธรพิทยาสรรค์
149. โรงเรียนอำนาจเจริญ
150. โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์
151. โรงเรียนคึมใหญ่วิทยา
152. โรงเรียนปลาค้าววิทยานุสรณ์
153. โรงเรียนพนาศึกษา
154. โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์
155. โรงเรียนภูจินารายณ์
156. โรงเรียนดอนจานวิทยาคม
157. โรงเรียนเมืองกาฬสินธุ์
158. โรงเรียนบ้านฝั่งวิทยาคม

เขตการศึกษาที่ 11

159. โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล
160. โรงเรียนบัวหลวงวิทยาคม
161. โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา
162. โรงเรียนรมย์บุรีพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก
163. โรงเรียนพระครูพิทยาคม
164. โรงเรียนกุดตุ้มวิทยา
165. โรงเรียนธารทองพิทยาคม
166. โรงเรียนห้วยต้อนพิทยาคม
167. โรงเรียนลำปลายมาศ
168. โรงเรียนเพชรพิทยาคาร
169. โรงเรียนคูซอดประชาสรรค์
170. โรงเรียนภูเขียว
171. โรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัย
172. โรงเรียนสตรีสิริเกศ
173. โรงเรียนไทรภักดีวิทยาคม
174. โรงเรียนโคราชพิทยาคม

ต้นฉบับไม่มีหน้านี้



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นายอรรถพล อนันตวรฤทธิกุล เกิดเมื่อวันที่ 29 กันยายน พ.ศ. 2516 ที่เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาครุศาสตรบัณฑิต สาขาการสอนสังคมศึกษา และจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2536 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2537 ปัจจุบันรับราชการที่หมวดวิชาสังคมศึกษา โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายมัธยม)



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย