

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กฤษณา คิตติ. การพัฒนารูปแบบวัดเจตคติต่อพฤติกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2537.
- โกวิท ประวาลพุกษ์ และสมศักดิ์ สิ้นธุระเวชญ์. การประเมินในชั้นเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 2.
กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช, 2527.
- จำนงค์ อิมสมบูรณ์. การสุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ. กรุงเทพมหานคร: ฝ่ายวิชาการ
สุขศึกษา กองสุขศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข, 2537. (อัดสำเนา)
- จิตรา ทองเกิด. หลักสูตรสุขศึกษาและการพัฒนา. สารพัฒนานหลักสูตร. 70 (มกราคม 2531) :
48 - 53.
- จิรวัดณ์ วงศ์สวัสดิวัฒน์. ทัศนคติ ความเชื่อ และพฤติกรรม : การวัด การพยากรณ์และการ
เปลี่ยนแปลง. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: สามดีการพิมพ์, 2538.
- ชัยขง ขามรัตน์. เจตคติของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาที่มีต่อการเรียนวิชาเอกสุขศึกษา.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาสุขศึกษา คณะสาธารณสุขศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหิดล, 2523.
- ชัยสิทธิ์ เจริญมีประเสริฐ. สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล. กรุงเทพมหานคร: ธนพร, 2537.
- ณรงค์ สกฤณา. ความคิดเห็นของนักเรียนฝึกหัดครูที่มีต่อการเรียนวิชาเอกสุขศึกษา. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2515.
- ดวงเดือน พันธุมนาวัน. เอกสารประกอบการฝึกอบรมการวิจัยขั้นสูงทางพฤติกรรมศาสตร์.
กรุงเทพมหานคร: สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2530. (อัดสำเนา)
- ถวิล ธาราโกชน์. จิตวิทยาสังคม. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: โอ.เอส.พรินติ้ง เฮาส์,
2532.
- ทองคำศรี อินทนูพัฒน์. ทัศนคติต่อวิชาชีพของครูสังคมระดับมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2526.
- ธาทิพย์ ประเสริฐสม. การเปรียบเทียบค่าความเที่ยงของมาตรวัดทัศนคติแบบลิเคอร์ ที่มี
จำนวนรายการต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะ
ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

- ธีระพร อุวรรณโน. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพมหานคร: โครงการตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- ธีระพร อุวรรณโน. ทฤษฎีและการวัดเจตคติ. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535. (อัดสำเนา)
- บุญทอง บุญทวี. การสร้างแบบสอบวัดจิตพิสัยกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ระดับชั้น ประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- ประคอง กรรณสูตร. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- ประภาเพ็ญ สุวรรณ. การสอนสุขศึกษา ทฤษฎีและการประยุกต์. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยมหิดล, 2522.
- ประภาเพ็ญ สุวรรณ. ทัศนคติ : การวัดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: พีระพัสณา, 2536.
- ประภาเพ็ญ สุวรรณ และสวีน สุวรรณ. พฤติกรรม พฤติกรรมสุขภาพและสุขศึกษา. กรุงเทพมหานคร: เจ้าพระยาการพิมพ์, 2534.
- ประสาธ อิศรปริดา. ธรรมชาติและกระบวนการเรียนรู้. มหาสารคาม: ภาควิชาการแนะแนว และจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม. ม.ป.ป.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สหมิตรออฟเซต, 2534.
- แผนงาน, กอง. ข้อมูลจำนวนห้องเรียน นักเรียน ครู และการโรงโอบเลี้ยงภัตตาคารมัธยม ศึกษา ปีการศึกษา 2539. กรุงเทพมหานคร: ฝ่ายข้อมูลและสถิติ กองแผนงาน กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2539. (อัดสำเนา)
- พเยาว์ ต้นมณี. การศึกษาเปรียบเทียบเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อวิชา สุขศึกษา ของโรงเรียนรัฐบาล และโรงเรียนสาธิต. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาสุขศึกษา คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2523.
- มัลลิกา นิตยพร และคณะ. การศึกษาองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเรียนต่อและการเลือกวิถีชีวิต ของนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ. วารสารการวิจัยทางการศึกษา. 20 (2533): 27 - 28.
- มาลิณี วงศ์นาม. เจตคติของนักศึกษาพลศึกษาที่มีต่อวิชาสุขศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาสุขศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.
- เยาวดี วิบูลย์ศรี. การวัดผลและการสร้างแบบสอบผลสัมฤทธิ์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.

ระวีวรรณ อังคนุรักษ์พันธ์. การวัดทัศนคติเบื้องต้น. ชลบุรี: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 2533.

ลัดดา กิติวิภาค. ทัศนคติทางสังคมเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2532.

วรุณี สุรสิทธิ์, นิภา มนูญปัจ และชนิดัญ วโรทัย. ความคิดเห็นและความต้องการเกี่ยวกับ ลักษณะการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาในวิทยาลัยครู. รายงานการวิจัย ภาควิชา สุขศึกษา คณะสาธาณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2519.

วัชรินทร์ จูติอดิศัย. ทัศนคติต่อวิชาศิลปะศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ใน กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาศิลปะศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

วิทร วิภาหันธ์. การสร้างมาตราทัศนคติของครูต่อนักเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.

วิยะดา หอธรรมอนัน. การเปรียบเทียบความเที่ยงแบบสอนซ้ำของมาตราวัดทัศนคติแบบ ลิเคอร์ท์ ที่มีจำนวนรายการคำตอบต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชา วิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

ศักดิ์ สุนทรเสณี. เจตคติ. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์รุ่งวัฒนา, 2531.

ศิริชัย กาญจนวาสิ, สุวิมล ตีรกานันท์ และศิริเดช สุชีวะ. การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ SPSS/PC+ สำหรับงานวิจัย : การวิเคราะห์และแปลความหมาย. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.

ศรีสมร พุ่มสะอาด. การสร้างแบบสำรวจนิสัยและทัศนคติในการเรียน ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

สุกัญญา เหลืองไชยยะ. การพัฒนาแบบวัดเจตคติต่อคอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษา ตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.

สุชาติ โสมประยูร. การสอนสุขศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2525.

สุภาพ วาดเขียน. มาตรการและประเมินผลพฤติกรรม. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาวิจัยการ ศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ม.ป.ป.

สุรศักดิ์ ศุภเมธีวรกุล. การสร้างมาตราวัดทัศนคติทางพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

แสงจันทร์ อุ่นเรือน. การพัฒนาแบบวัดเจตคติต่อวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.

สมศักดิ์ ขจรเจริญกุล. พื้นฐานความเข้าใจพฤติกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา. สารพัฒนาหลักสูตร. 100 (มกราคม 2533): 17 - 22.

สมศักดิ์ ลินธุระเวชญ์. การประเมินผลการเรียนวิชาสุขศึกษา ระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช จำกัด, 2526 .

แหวนไพลิน เย็นสุข. การพัฒนาแบบวัดเจตคติต่อพฤติกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยใช้ ทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.

อารี ภูสุวรรณ. แนวการสอนเพื่อพัฒนา. สารพัฒนาหลักสูตร. 121 (เมษายน - มิถุนายน 2538): 7 - 16.

อุทุมพร จามรมาณ. ทฤษฎีการวัดทางจิตวิทยา. กรุงเทพมหานคร: ฟีนีพับบลิชซิง, 2539.

อุทุมพร จามรมาณ . การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดลักษณะผู้เรียน. กรุงเทพมหานคร: ฟีนีพับบลิชซิง. 2532.

ภาษาอังกฤษ

Allport, G. W. Historical Introduction. In G. Lindzey; and E. Aronson (eds.), Handbook of Social Psychology. California: Addison-Wesley Publishing Company , 1968.

Edwards, A. L. Techniques of Attitude Scale Construction. New York: Appleton - Century Crofts, 1957.

Fultz, F. G. Experimental personal health education course and the health hazard appraisal on selected students in Illinois. Dissertation Abstracts International 38 (1977): 2057 A.

Good, C. V. Dictionary of Education. New York: McGraw - Hill, 1959.

Hahn, J. F. An Introduction to Psychology. New York: Doubleday & Company, 1962.

Hillgard, E. R. Introduction to Psychology. New York: Harcorut Brace and World, 1962.

Likert, R. The method of constructing an attitude scale. In M. Fishbein (ed.), Attitude Theory and Measurement. New York: John Wiley & Sons, 1967.

Likert, R. A technique for the measurement of attitudes. In G. F. Summers (ed.), Attitude measurement. Chicago: Rand McNally & Company, 1970.

Mehren, W. A. , Lehmann, L. J. Measurement and Evaluation in Education and Psychology. Tokyo: CBS College Publishing, 1984.

- Osgood, C. , Suci, G. J. , and Tannenbaum, R. H. Attitude measurement. In G. F. Summers (ed.), Attitude Measurement. Chicago: Rand McNally & Company, 1970.
- Reagan, L. G. A study to determine teacher and student attitude change as a result of an experiment health education program. Dissertation Abstracts International 38 (1975): 2042 A.
- Shaw, M. E. and Wright, J. M. Scale for the Measurement of Attitudes. New York : McGraw Hill Book Company, 1976.
- Thurstone, L. L. Attitude can be measured. In G. F. Summers (Ed.), Attitude Measurement. Chicago: Rand McNally & Company, 1970.
- Webster's Ninth. New Collegiate Dictionary. Massachusetts: Merriam - Webster, 1984.



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

ราชนามผู้ทรงคุณวุฒิ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข

หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทม 0309/11499

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

3 ธันวาคม 2539

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อธิบดีกรมสามัญศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย น.ส.จรรยา สิทธิปาธวัฒน์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพอศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนามาตรวัดทัศนคติต่อวิชาสุศึกษา สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.รัชณี ชวีบุญบุญจัน เป็น อาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยการนำเครื่องมือในการวิจัยมาเก็บข้อมูลกับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร จำนวน 20 โรงเรียน ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง

จึงเรียนมาเพื่อ ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ น.ส.จรรยา สิทธิปาธวัฒน์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประจักษ์ ศกุนตะฉีกษณ์)

รักษาราชการแทนรองคณบดีฝ่ายวิชาการ

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530

ที่ ศธ 0806/2899

กรมสามัญศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กทม 10300

5 กุมภาพันธ์ 2540

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

ด้วยนางสาวจรรยา สิทธิปาณีวัฒน์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนามาตรวัดทัศนคติต่อวิชาสุขศึกษา สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย” ในการนี้ผู้วิจัยมีความประสงค์ จะขอนำเครื่องมือในการวิจัย เก็บข้อมูลกับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อเป็นข้อมูลประกอบการวิจัย

กรมสามัญศึกษาได้พิจารณาแล้วเห็นว่า การวิจัยดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สมควรให้การสนับสนุน

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายสราท ภูคำแสน)

รองอธิบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิบดีกรมสามัญศึกษา

กองการมัธยมศึกษา

โทร. 2828466

โทรสาร 2824096

ที่ ทม0302(415)/พิเศษ

ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พญาไท
กรุงเทพฯ 10330

ต้นวาคม 2539

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักเรียนตอบแบบสอบถาม

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

ด้วยดิฉัน นางสาวจรรยา สิทธิปาธวัฒน์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพลศึกษา ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนาการวัดทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. รัชณี ชวัญบุญจัน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีจึงขอความอนุเคราะห์จากทางโรงเรียนของท่าน ในการขอเก็บข้อมูลจากนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6 โดยให้นักเรียนตอบลงในแบบสอบถามที่ส่งมาด้วยนี้ ซึ่งคำตอบที่ได้จะนำไปวิเคราะห์ในภาพรวมเพื่อใช้ในการวิจัยเท่านั้น

ดิฉันหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความอนุเคราะห์จากทางโรงเรียนของท่านเป็นอย่างดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวจรรยา สิทธิปาธวัฒน์)

นิสิตปริญญาโทบัณฑิต สาขาพลศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชาพลศึกษา
โทร. 2182804

ที่ ทม 0309/

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

19 ธันวาคม 2539

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
เรียน

เนื่องด้วย น.ส.จรรยา สิทธิปาธวัฒน์ นิสิตชั้นปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา
กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาภาควิชาพลศึกษาที่สนใจศึกษา
สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย” โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.รัชนี ชวัญบุญจัน เป็นอาจารย์
ที่ปรึกษา ในกรณีนี้ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดัง
กล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประจักษ์ ศกุนตะอักษรณ์)

รักษาราชการแทนรองคณบดีฝ่ายวิชาการ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร.2153530

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานมาตรฐานการศึกษา โทร.2183530

ที่ ทม 0309/

วันที่ 18 ธันวาคม 2539

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน

เนื่องด้วย น.ส.จรรยา สิทธิปาฬวัฒน์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพอศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนามาตรวัดทัศนคติต่อวิชาสุศึกษา สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย" โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.รัชณี ชวีบุญญจีน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประจักษ์ ศกุนตะอักษรณ์)

รักษาราชการแทนรองคณบดีฝ่ายวิชาการ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ค
สูตรและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สูตรและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

การคำนวณหาขนาดตัวอย่างประชากร

สูตร
$$n = \frac{N}{1 + Ne}$$
 (Yamane, 1970 อ้างถึงใน ประคอง กรรณสูตร, 2535)

เมื่อ n = ขนาดตัวอย่างประชากร
 N = ขนาดของประชากร
 e = ความคลาดเคลื่อนเท่าที่ยอมรับได้

การวิเคราะห์ค่าสถิติต่าง ๆ

การคำนวณค่าความเที่ยง ใช้การคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของ ครอนบาค (Cronbach) และการคำนวณค่าอำนาจจำแนก โดยใช้เทคนิค 27 % ผู้วิจัยคำนวณค่าสถิติโดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป TEP (Test Evaluation Package) ของ รองศาสตราจารย์เดือน สันตุพันธ์ประทุม แห่งสถาบันคอมพิวเตอร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การคำนวณหาค่ามัธยเทศ (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ค่าสถิติพื้นฐาน การเปรียบเทียบค่าที (t-test) ในการทดสอบความตรง กับกลุ่มทราบลักษณะ ผู้วิจัยคำนวณค่าสถิติโดยใช้คอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC (Statistical Package for the Social Sciences, Personal Computer Plus)

สถาบันวิทยบริการ
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ง
คู่มือการใช้ และมาตรฐานวัดทัศนคติต่อวิชาสุขศึกษา
สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

มาตรฐานทัศนคติต่อวิชาสุศึกษา สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

มาตรฐานทัศนคติฉบับนี้สร้างขึ้นภายใต้กรอบแนวคิดที่ว่า ทัศนคติประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ คือด้านความรู้ความเชื่อ ความรู้สึกและอารมณ์ และด้านพฤติกรรม ที่มีต่อวิชาสุศึกษา ในด้านคุณค่าและประโยชน์ และด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาสุศึกษา จำนวน 70 ข้อ ซึ่งประกอบด้วยข้อความประเภทด้านนิเสธ 27 ข้อ และข้อความประเภทนิมาน 43 ข้อ

ข้อความประเภตนิเสธ ประกอบด้วยข้อที่ 7, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 31, 36, 38, 40, 42, 44, 46, 48, 51, 53, 56, 58, 59, 62, 65 และ 69

ข้อความประเภตนิมาน ประกอบด้วยข้อที่ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 21, 23, 25, 27, 29, 30, 32, 33, 34, 35, 37, 39, 41, 43, 45, 47, 49, 50, 52, 54, 55, 57, 60, 61, 63, 64, 66, 67, 68 และ 70

เวลาโดยประมาณที่ใช้ในการทำมาตรฐานทัศนคติฉบับนี้ 17 นาที

มาตรฐานทัศนคติฉบับนี้มี 70 ข้อ มีคะแนนเต็ม 420 คะแนน มีคุณภาพดังนี้

1. ค่าอำนาจจำแนกของข้อคำถามมีค่า 3.68 - 16.82
2. ค่าความเที่ยง .96 ระดับความมีนัยสำคัญที่ .05
3. มีความตรงเชิงเนื้อหา เนื่องจากผ่านการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิแล้ว
4. มีความตรงเชิงสภาพ เนื่องจากผ่านการทดลองใช้กับกลุ่มที่ทราบลักษณะ

แล้วพบว่ามี ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. ค่าสถิติพื้นฐาน

ค่าเฉลี่ย	276.43
ค่ามัธยฐาน	285.00
ค่าฐานนิยม	253.00
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	58.84
คะแนนสูงสุด	389.00
คะแนนต่ำสุด	124.00

การให้คะแนน

ข้อความประเภตนิเสธในคะแนนดังนี้

เห็นด้วยมากที่สุด	ให้	1	คะแนน
เห็นด้วยมาก	ให้	2	คะแนน
เห็นด้วย	ให้	3	คะแนน
ไม่เห็นด้วย	ให้	4	คะแนน
ไม่เห็นด้วยมาก	ให้	5	คะแนน
ไม่เห็นด้วยมากที่สุด	ให้	6	คะแนน

ข้อความประเภทนิมานให้คะแนนดังนี้

เห็นด้วยมากที่สุด	ให้	6	คะแนน
เห็นด้วยมาก	ให้	5	คะแนน
เห็นด้วย	ให้	4	คะแนน
ไม่เห็นด้วย	ให้	3	คะแนน
ไม่เห็นด้วยมาก	ให้	2	คะแนน
ไม่เห็นด้วยมากที่สุด	ให้	1	คะแนน

วิธีการนำไปใช้

1. มาตรฐานทัศนคติฉบับนี้เป็นมาตรฐาน 6 ระดับความคิดเห็น โดยให้นักเรียนเลือกตอบตามความรู้สึกของนักเรียน ฉะนั้นจะต้องให้นักเรียนตอบให้ตรงกับความรู้สึกของนักเรียนเองเท่านั้น ครูจะต้องชี้แจงให้นักเรียนทราบวัตถุประสงค์ในการวัดทัศนคติให้เข้าใจ ว่าไม่มีผลต่อคะแนนใด ๆ ให้นักเรียนตั้งใจทำตามความคิดของนักเรียน ไม่มีผิด ไม่มีถูก
2. เนื่องจากมาตรฐานทัศนคติฉบับนี้มีข้อความค่อนข้างมาก จึงไม่จำเป็นที่ครูจะใช้ทั้งหมด สามารถเลือกนำไปใช้ได้
3. เวลาที่เหมาะสมกับการตอบมาตรฐานฉบับนี้ คือ 17 นาที

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**แบบสำรวจทัศนคติต่อวิชาสุขศึกษา
สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย**

คำชี้แจง

1. แบบสำรวจนี้ตามเกี่ยวกับ ความคิดเห็น ความรู้สึก และความตั้งใจที่จะปฏิบัติของนักเรียนที่มีต่อวิชาสุขศึกษา ด้วยเหตุนี้จึงไม่มีคำตอบใดถูกหรือผิด สิ่งที่สำคัญที่สุด คือ ขอให้ นักเรียนตอบให้ตรงกับความเป็นจริงตามความรู้สึกของนักเรียนเอง
2. ขอให้นักเรียนตอบทุกข้อลงในแบบสำรวจนี้
3. แบบสำรวจนี้มี 2 ตอน
 - ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพของนักเรียน
 - ตอนที่ 2 เป็นแบบสำรวจทัศนคติต่อวิชาสุขศึกษา สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสภาพทั่วไปของนักเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียน เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง และเติมข้อความในช่องว่างให้ตรงกับสภาพของนักเรียนเอง

1. ชื่อโรงเรียน.....
2. อายุ 12 -14 ปี 15 -17 ปี 18 -20 ปี 21 -23 ปี
3. เพศ ชาย หญิง
4. ระดับชั้น ม. 4 ม. 5 ม. 6

ตอนที่ 2 แบบสำรวจทัศนคติต่อวิชาสุขศึกษา สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อ แล้วพิจารณาว่านักเรียนเห็นด้วยกับข้อความนั้นหรือไม่ในระดับใด ตามความรู้สึกของนักเรียนเอง โดยให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือหลังข้อความ นั้นๆ โดยระดับความรู้สึกมี 6 ระดับ คือ

เห็นด้วยมากที่สุด	หมายถึง	เห็นด้วยกับข้อความนั้นๆ โดยไม่มีข้อแม้ใด ๆ ทั้งสิ้น
เห็นด้วยมาก	หมายถึง	เห็นด้วยกับข้อความนั้นในส่วนใหญ่
เห็นด้วย	หมายถึง	เห็นด้วยกับข้อความนั้นๆ โดยทั่วไป
ไม่เห็นด้วย	หมายถึง	ไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้นๆ โดยทั่วไป
ไม่เห็นด้วยมาก	หมายถึง	ไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้นๆ โดยส่วนใหญ่
ไม่เห็นด้วยมากที่สุด	หมายถึง	ไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้น โดยสิ้นเชิง

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ข้อความที่เกี่ยวกับวิชาสุขศึกษา	เห็น ด้วย มาก ที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย	ไม่ เห็น ด้วย	ไม่ เห็น ด้วย มาก	ไม่ เห็น ด้วย มากที่สุด
0. วิชาสุขศึกษาเป็นวิชาที่ไม่มีแก่นสาร.....	✓
00. เรียนวิชาสุขศึกษาแล้วทำให้ปรับตัวเข้ากับเพื่อนได้....	✓

แบบสอบถาม

ข้อความที่เกี่ยวกับวิชาสุศึกษา	เห็น ด้วย มาก ที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย	ไม่ เห็น ด้วย	ไม่ เห็น ด้วย มาก	ไม่ เห็น ด้วย มาก ที่สุด
1. วิชาสุศึกษาช่วยแก้ปัญหาสุขภาพให้แก่ชุมชนและ ตนเองได้.....
2. วิชาสุศึกษาทำให้ผู้เรียนรู้จักการดูแลสุขภาพตน เอง.....
3. วิชาสุศึกษาทำให้ผู้เรียนรู้จักเลือกโภชนาการที่ถู กต้อง.....
4. วิชาสุศึกษามีส่วนช่วยพัฒนาสุขภาพของผู้เรียน ให้ดีขึ้น.....
5. ความรู้ในวิชาสุศึกษาช่วยลดความเชื่อที่ผิด ๆ เกี่ยว กับสุขภาพ.....
6. ปัญหาสุขภาพจะลดลงถ้าทุกคนมีความรู้เรื่อง สุศึกษา.....
7. คนที่มีสุขภาพดีแล้วไม่จำเป็นต้องเรียนวิชาสุศึกษา.
8. การเรียนวิชาสุศึกษาช่วยทำให้สุขภาพดีทั้งทาง ร่างกายและจิตใจ.....

ข้อความที่เกี่ยวกับวิชาสุศึกษา	เห็น ด้วย มาก ที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย	ไม่ เห็น ด้วย	ไม่ เห็น ด้วย มาก	ไม่ เห็น ด้วย มาก ที่สุด
9. วิชาสุศึกษาทำให้เห็นความสำคัญของปัญหา สุขภาพ.....
10. วิชาสุศึกษาไม่มีความสำคัญต่อคนที่แข็งแรง.....
11. การมีสุขภาพที่สมบูรณ์แข็งแรงเป็นสิ่งสำคัญสำหรับ ทุกคน.....
12. เรียนวิชาสุศึกษาแล้วทำให้สุขภาพจิตเสีย.....
13. ในการดำเนินชีวิตข้าพเจ้าจะปฏิบัติตามหลักสุขภาพ เสมอ.....
14. ข่าวสารเรื่องสุขภาพเป็นสิ่งน่าเบื่อ.....
15. ข้าพเจ้าจะร่วมกิจกรรมการตรวจสุขภาพถ้าทาง โรงเรียนจัดให้.....
16. นักเรียนที่ชอบเรียนสุศึกษานั้นมักเป็นคนที่เรียน อ่อน.....
17. คนที่เบื่อเรียนสุศึกษานั้นคิดผิด.....
18. น่าจะนำวิชาอื่นมาเรียนแทนวิชาสุศึกษา.....
19. ข้าพเจ้ารู้สึกไม่สบายใจเมื่อเพื่อนไม่สนใจเรียนวิชา สุศึกษา.....

ข้อความที่เกี่ยวกับวิชาสุศึกษา	เห็น ด้วย มาก ที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย	ไม่ เห็น ด้วย	ไม่ เห็น ด้วย มาก	ไม่ เห็น ด้วย มาก ที่สุด
20. การประเมินผลในวิชาสุศึกษาควรใช้แค่ผ่านหรือ ไม่ผ่านก็พอ.....
21. วิชาสุศึกษาเป็นวิชาที่เรียนสนุก.....
22. ไม่ควรบังคับให้นักเรียนทุกคนต้องเรียนวิชา สุศึกษา.....
23. วิชาสุศึกษาเมื่อเรียนแล้วจึงทำให้สนใจที่จะเรียน ต่อไปอีก.....
24. วิชาสุศึกษาเหมาะที่จะสอนให้เด็กชั้น ประถมศึกษาเท่านั้น.....
25. ข้าพเจ้าอยากให้อิงชั่วโมงสุศึกษาเร็ว ๆ.....
26. ข้าพเจ้าเบื่อหน่ายต่อวิธีการสอนสุศึกษาของ อาจารย์.....
27. ข้าพเจ้ายินดีที่ได้มีโอกาสตอบคำถามในชั่วโมง สุศึกษา.....
28. ข้าพเจ้ารู้สึกอึดอัดเมื่อถึงชั่วโมงสุศึกษา.....
29. ข้าพเจ้าชอบที่อาจารย์เปิดโอกาสให้ซักถามปัญหา สุภาพทั้งในและนอกชั้นเรียน.....

ข้อความที่เกี่ยวกับวิชาสุศึกษา	เห็น ด้วย มาก ที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย	ไม่ เห็น ด้วย	ไม่ เห็น ด้วย มาก	ไม่ เห็น ด้วย มาก ที่สุด
30. ข้าพเจ้าจะจดงานวิชาสุศึกษาให้เรียบร้อย.....
31. การฟังอภิปรายเรื่องสุภาพเป็นเรื่องน่าเบื่อ.....
32. ข้าพเจ้าจะตั้งใจเป็นพิเศษเมื่อต้องรายงานหน้าชั้นใน วิชาสุศึกษา.....
33. แม้ว่ารายงานวิชาสุศึกษาจะยากเพียงใดข้าพเจ้าก็ จะไม่ย่อท้อที่จะทำ.....
34. การเรียนสุศึกษาสัปดาห์ละ 1 คาบ นั้นน้อยเกินไป.
35. วิชาสุศึกษาเป็นส่วนสำคัญของหลักสูตรการศึกษา..
36. วิชาสุศึกษามีแต่เรื่องไร้สาระ.....
37. วิชาสุศึกษาควรเป็นวิชาหนึ่งในการสอบเรียนต่อ ของนักเรียน.....
38. การเรียนวิชาสุศึกษาเป็นการเสียเวลาโดยเปล่า ประโยชน์.....
39. ข้าพเจ้าตั้งใจที่ได้เรียนวิชาสุศึกษา.....
40. วิชาสุศึกษามักสอนเรื่องที่ไม่สามารถนำไปปฏิบัติ ได้จริง.....

ข้อความที่เกี่ยวกับวิชาสุศึกษา	เห็น ด้วย มาก ที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย	ไม่ เห็น ด้วย	ไม่ เห็น ด้วย มาก	ไม่ เห็น ด้วย มาก ที่สุด
41. วิชาสุศึกษาเป็นวิชาที่ข้าพเจ้าชอบศึกษาเพิ่มเติม...
42. ถ้าเลือกเรียนได้จะไม่เลือกเรียนวิชาสุศึกษา.....
43. ข้าพเจ้าจะตั้งใจเรียนวิชาสุศึกษาแม้ว่าจะมี หน่วยกิตแค่ 0.5 หน่วยการเรียน.....
44. การจัดการทัศนคติทางสุขภาพทำให้เสียเวลาโดย เปล่าประโยชน์.....
45. ข้าพเจ้าจะอ่านหนังสือสุศึกษามาก่อนเรียนวิชา สุศึกษา.....
46. ข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสืออื่น ๆ ในชั่วโมงสุศึกษา.....
47. ควรจัดให้มีห้องเรียนวิชาสุศึกษาโดยเฉพาะ.....
48. ข้าพเจ้าทำรายงานวิชาสุศึกษาเพียงเพื่อให้มีงาน ส่งเท่านั้น.....
49. ข้าพเจ้าตั้งใจเรียนวิชาสุศึกษาอย่างจริงจัง.....
50. ข้าพเจ้าจะคิดว่าเพิ่มเติมถ้าโรงเรียนมีการจัดมุม สุขภาพสำหรับนักเรียน.....
51. ความรู้ทางสุศึกษาที่เรียนมามีประโยชน์เฉพาะตัว ผู้เรียนเท่านั้น.....

ข้อความที่เกี่ยวกับวิชาสุศึกษา	เห็น ด้วย มาก ที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย	ไม่ เห็น ด้วย	ไม่ เห็น ด้วย มาก	ไม่ เห็น ด้วย มาก ที่สุด
52. วิชาสุศึกษามีประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน อย่างมาก.....
53. วิชาสุศึกษาไม่มีผลต่อการเรียนในอนาคตของ นักเรียน.....
54. การเรียนสุศึกษาช่วยให้คนอยู่ดีกินดี.....
55. การเรียนวิชาสุศึกษาทำให้มีสุขปฏิบัติดี.....
56. ไม่เรียนสุศึกษาที่อยู่ได้อย่างมีความสุข.....
57. การเรียนวิชาสุศึกษาเป็นพื้นฐานในการพัฒนา สังคม.....
58. การเรียนวิชาสุศึกษาไม่ช่วยพัฒนาสติปัญญา.....
59. การเรียนวิชาสุศึกษาไม่ทำให้ผู้เรียนเกิดความคิด สร้างสรรค์.....
60. การเรียนสุศึกษาทำให้เกิดความรู้ใหม่.....
61. วิชาสุศึกษาช่วยส่งเสริมการเรียนวิชาอื่น ๆ ของ นักเรียน.....
62. วิชาสุศึกษาเป็นวิชาที่น่าเบื่อหน่าย.....

ข้อความที่เกี่ยวกับวิชาสุศึกษา	เห็น ด้วย มาก ที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย	ไม่ เห็น ด้วย	ไม่ เห็น ด้วย มาก	ไม่ เห็น ด้วย มาก ที่สุด
63. วิชาสุศึกษามีประโยชน์ทั้งในปัจจุบันและอนาคต....
64. วิชาสุศึกษามีประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ.....
65. วิชาสุศึกษาเป็นวิชาธรรมดามาก.....
66. วิชาสุศึกษาเป็นวิชาที่มีคุณค่าต่อการศึกษามาก.....
67. ข้าพเจ้าชอบวิชาสุศึกษามาก.....
68. ข้าพเจ้าอยากให้คนในครอบครัวได้เรียนสุศึกษา....
69. ข้าพเจ้าใช้เวลาว่างทำอย่างอื่นมากกว่าทำงานวิชา สุศึกษา.....
70. ข้าพเจ้าพร้อมจะสละแรงงานเพื่อช่วยทำความ สะอาดบริเวณโรงเรียน.....



ประวัติผู้วิจัย

นางสาวจรรยา สิทธิपालวัฒน์ เกิดวันที่ 1 สิงหาคม พ.ศ. 2510 ที่ อำเภอแก่ง
 จังหวัดระยอง สำเร็จการศึกษาปริญญาตรี วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาพหุศึกษา คณะพหุศึกษา
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน ในปีการศึกษา 2532 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร
 ครุศาสตรมหาบัณฑิต ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ.2538 ปัจจุบันรับราชการ สังกัด
 กองการมัธยม กรมสามัญศึกษา ที่โรงเรียนโพธิสารพิทยากร เขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร



สถาบันวิทยบริการ
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย