

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวโน้มของการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นการศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพจากภูมิปัญญาชาวบ้าน ในศตวรรษที่ 21 จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้เทคนิคการวิจัยอนาคตแบบเดลฟาย ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการคำนวณค่ามัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งผู้วิจัยได้เสนอผลเป็นแนวโน้มด้านต่างๆ ดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านจุดมุ่งหมาย

- 1.1 จุดมุ่งหมายของหลักสูตรท้องถิ่นการศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพจากภูมิปัญญาชาวบ้าน(ตารางที่ 2)
- 1.2 ความมุ่งหวังของหลักสูตรในการมีส่วนร่วมขององค์กรชุมชน(ตารางที่ 3)

ด้านที่ 2 ด้านเนื้อหาและประสบการณ์ (ตารางที่ 4)

ด้านที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอน

- 3.1 กิจกรรมการเรียนการสอน (ตารางที่ 5)
- 3.2 บทบาทของผู้สอนที่เป็นปราชญ์ชาวบ้าน (ตารางที่ 6)
- 3.3 สื่อการเรียนการสอน (ตารางที่ 7)

ด้านที่ 4 ด้านการวัดและประเมินผล (ตารางที่ 8)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแนวโน้มการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นการศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพจากภูมิปัญญาชาวบ้านใน ศตวรรษที่ 21

ด้านที่ 1 ด้านจุดมุ่งหมาย

ส่วนที่ 1 จุดมุ่งหมายของหลักสูตรท้องถิ่นการศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพจากภูมิปัญญาชาวบ้าน

ตารางที่ 2 ค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยม ผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นที่สอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับ
แนวโน้มด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตรท้องถิ่นการศึกษานอกโรงเรียนสาขาอาชีพจากภูมิปัญญาชาวบ้าน

ลำดับที่	ข้อที่	ข้อความ	มัธ ฐาน	ฐาน นิยม	ผลต่างระหว่าง ฐานนิยมกับมัธยฐาน	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ระดับของ ความเห็นด้วย
1	8	มีทักษะในการจัดการต่อชีวิตและทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่น	4.97	5	0.03	0.29	มากที่สุด
2	1	เกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทยที่มีความสัมพันธ์ ต่อชีวิต สังคม ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น	4.94	5	0.06	0.33	มากที่สุด
3	12	สามารถนำภูมิปัญญาสากลมาประยุกต์ใช้กับภูมิปัญญาไทยได้อย่าง สอดคล้องกลมกลืน และเกิดความสมดุลขึ้น	4.94	5	0.06	0.33	มากที่สุด
4	3	รู้จักการบริโภคให้อยู่ในความพอดี ใช้ทรัพยากรท้องถิ่นในลักษณะที่ ก่อให้เกิดความยั่งยืน	4.73	5	0.27	0.65	มากที่สุด
5	4	มีความสามารถในการผลิตและรู้จักการแปรรูปผลผลิตได้	4.73	5	0.27	0.65	มากที่สุด
6	5	เกิดวิสัยทัศน์ในโลกของอาชีพเป็นผู้คิดกว้างมองไกลตามกระแสโลก รู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้อย่างรวดเร็ว	4.73	5	0.27	0.65	มากที่สุด
7	9	รู้จักการวิเคราะห์ ซึ่งจะเป็นภูมิคุ้มกันไม่ให้ตกเป็นทาสของกระแสทาง เศรษฐกิจ	4.73	5	0.27	0.65	มากที่สุด
8	2	เพื่อให้ผู้เรียนรู้และเข้าใจในหลัก “เศรษฐกิจพอเพียง”	4.59	5	0.41	0.86	มากที่สุด

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 ค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยม ผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นที่สอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับ
แนวโน้มด้านอุดมหมายของหลักสูตรท้องถิ่นการศึกษานอกโรงเรียนสาขาอาชีพจากภูมิปัญญาชาวบ้าน (ต่อ)

ลำดับ	ข้อที่	ข้อความ	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับของความเห็นด้วย
9	7	เป็นผู้มีวิจรรณญาณในการกั้นกรองข้อมูลและรับข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและชุมชนได้	4.59	5	0.41	0.86	มากที่สุด
10	10	เกิดทักษะในการรวมกลุ่มเพื่อประกอบอาชีพ	4.59	5	0.41	0.86	มากที่สุด
11	11	มีความมั่นคงในจิตใจ มีทักษะในการเผชิญกับเหตุการณ์ได้อย่างมีสติมองเห็นปัญหาได้อย่าง ถับไว	4.59	5	0.41	0.86	มากที่สุด
12	6	เพื่อส่งเสริมให้เกิดทักษะการจัดการอาชีพแบบครบวงจร	4.50	4	-0.50	1.00	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่าความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวโน้มด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตรท้องถิ่นการศึกษานอกโรงเรียนสาขาอาชีพจากภูมิปัญญาชาวบ้านมีความสอดคล้องกัน และมีแนวโน้มที่มีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุดทุกข้อความ โดยเรียงลำดับตามค่ามัธยฐาน จากมากไปหาน้อย ดังนี้

- มีทักษะในการจัดการต่อชีวิตและทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่น (ข้อที่ 8)

(มัธยฐาน = 4.97 พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.29 ผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน = 0.07)

- เกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทยที่มีความสัมพันธ์ต่อชีวิตสังคม ธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น (ข้อที่ 1)

(มัธยฐาน = 4.94 พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.33 ผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน = 0.06)

- สามารถนำภูมิปัญญาสากลมาประยุกต์ใช้กับภูมิปัญญาไทยได้อย่างสอดคล้องกลมกลืน และเกิดความสมดุลขึ้น (ข้อที่ 12)

(มัธยฐาน = 4.94 พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.33 ผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน = 0.06)

- รู้จักการบริโภคให้อยู่ในความพอดี ใช้ทรัพยากรท้องถิ่นในลักษณะที่ก่อให้เกิดความยั่งยืน (ข้อที่ 3)

(มัธยฐาน = 4.73 พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.65 ผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน = 0.27)

- มีความสามารถในการผลิตและรู้จักการแปรรูปผลผลิตได้ (ข้อที่ 4)

(มัธยฐาน = 4.73 พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.65 ผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน = 0.27)

- เกิดวิสัยทัศน์ในโลกของอาชีพเป็นผู้คิดกว้างมองไกลตามกระแสโลก รู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้อย่างรวดเร็ว (ข้อที่ 5)

(มัธยฐาน = 4.73 พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.65 ผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน = 0.27)

- รู้จักการวิเคราะห์ ซึ่งจะเป็นภูมิคุ้มกันไม่ให้ตกเป็นทาสของกระแสทางเศรษฐกิจ (ข้อที่ 9)

(มัธยฐาน = 4.73 พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.65 ผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน = 0.27)

- เพื่อให้ผู้เรียนรู้และเข้าใจในหลัก “เศรษฐกิจพอเพียง” (ข้อที่ 2)

(มัธยฐาน = 4.59 พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.86 ผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน = 0.41)

- เป็นผู้มีการเฉลียวฉลาดในการถ้่นกรองข้อมูล และรับข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง และชุมชนได้ (ข้อที่ 7)

(มัธยฐาน = 4.59 พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.86 ผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน = 0.41)

- เกิดทักษะในการรวมกลุ่มเพื่อประกอบอาชีพ (ข้อที่ 10)

(มัธยฐาน = 4.59 พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.86 ผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน = 0.41)

- มีความมั่นคงในจิตใจ มีทักษะในการเผชิญกับเหตุการณ์ได้อย่างมีสติ มองเห็น

ปัญหาได้อย่าง ฉับไว (ข้อที่ 11)

(มัชฌิม = 4.59 พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.86 ผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัชฌิม = 0.41)

- เพื่อส่งเสริมให้เกิดทักษะการจัดการอาชีพแบบครบวงจร (ข้อที่ 6)

(มัชฌิม = 4.50 พิสัยระหว่างควอไทล์ = 1.00 ผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัชฌิม = - 0.50)



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่วนที่ 2 ความมุ่งหวังของหลักสูตรในการมีส่วนร่วมขององค์กรชุมชน

ตารางที่ 3 ค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยม ผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นที่สอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวโน้มด้านความมุ่งหวังของหลักสูตรในการมีส่วนร่วมขององค์กรชุมชน

ลำดับที่	ข้อที่	ข้อความ	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับของความเห็นด้วย
1	13	จะเปิดโอกาสให้องค์กรชุมชนมีส่วนร่วมมากขึ้นในการกำหนดวัตถุประสงค์	4.83	5	0.17	0.50	มากที่สุด
2	16	องค์กรชุมชนจะเป็นผู้ร่วมในการวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชุมชน	4.79	5	0.21	0.57	มากที่สุด
3	21	องค์กรชุมชนจะมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนการสอนของหลักสูตรท้องถิ่น	4.79	5	0.21	0.57	มากที่สุด
4	17	องค์กรชุมชนจะเป็นผู้มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของชุมชน	4.73	5	0.27	0.65	มากที่สุด
5	18	องค์กรชุมชนจะเป็นผู้ร่วมตัดสินใจในการเลือกแหล่งความรู้ที่มีอยู่ในชุมชน ไม่ว่าจะ เป็นทรัพยากรบุคคล หรือทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่นคน	4.73	5	0.27	0.65	มากที่สุด
6	15	องค์กรชุมชนจะเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร โดยเป็นผู้ให้ข้อมูลในด้านสภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของชุมชน	4.67	5	0.33	0.75	มากที่สุด

ตารางที่ 3 ค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยม ผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นที่สอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวโน้ม
ด้านความมุ่งหวังของหลักสูตรในการมีส่วนร่วมขององค์กรชุมชน(ต่อ)

ลำดับที่	ข้อที่	ข้อความ	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับของความเห็นด้วย
7	20	องค์กรชุมชนจะมีส่วนร่วมในการส่งเสริมจริยธรรมให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน	4.67	5	0.33	0.75	มากที่สุด
8	14	การที่องค์กรชุมชนจะเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในระยะเริ่มแรกจะต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพขององค์กรชุมชนก่อนโดยการเพิ่มศักยภาพด้านการศึกษา	4.50	5	0.50	1.06	มากที่สุด
9	19	องค์กรชุมชนจะมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นโดยเป็นผู้ช่วยให้การสนับสนุนผู้สอน	4.50	5	0.50	1.06	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่า ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวโน้มในด้านความมุ่งหวังของ หลักสูตรในการมีส่วนร่วมขององค์กรชุมชน มีความสอดคล้องกัน และมีแนวโน้มที่มีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับตามค่ามัธยฐานจากมากไปหาน้อย ดังนี้

- จะเปิด โอกาสให้องค์กรชุมชนมีส่วนร่วมมากขึ้นในการกำหนดวัตถุประสงค์ (ข้อที่ 13)

(มัธยฐาน = 4.83 พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.50 ผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน = 0.17)

- องค์กรชุมชนจะเป็นผู้ร่วมในการวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชุมชน(ข้อที่ 16)

(มัธยฐาน = 4.79 พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.57 ผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน = 0.21)

- องค์กรชุมชนจะมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนการสอนของหลักสูตรท้องถิ่น

(ข้อที่ 21)

(มัธยฐาน = 4.79 พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.57 ผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน = 0.21)

- องค์กรชุมชนจะเป็นผู้มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัด

กิจกรรมการเรียนรู้ของ ชุมชน (ข้อที่ 17)

(มัธยฐาน = 4.73 พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.65 ผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน = 0.27)

- องค์กรชุมชนจะเป็นผู้ร่วมตัดสินใจในการเลือกแหล่งความรู้ที่มีอยู่ในชุมชน ไม่ว่าจะ

จะเป็นทรัพยากรบุคคล หรือทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่นตน (ข้อที่ 18)

(มัธยฐาน = 4.73 พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.65 ผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน = 0.27)

- องค์กรชุมชนจะเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร โดยเป็นผู้ให้ข้อมูลในด้าน

สภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของชุมชน (ข้อที่ 15)

(มัธยฐาน = 4.67 พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.75 ผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน = 0.33)

- องค์กรชุมชนจะมีส่วนร่วมในการส่งเสริมจริยธรรมให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน

(ข้อที่ 20)

(มัธยฐาน = 4.67 พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.75 ผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน = 0.33)

- การที่องค์กรชุมชนจะเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในระยะ

เริ่มแรกจะต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพขององค์กรชุมชนก่อน โดยการพัฒนาเพิ่มศักยภาพด้าน

การศึกษา (ข้อที่ 14)

(มัธยฐาน = 4.50 พิสัยระหว่างควอไทล์ = 1.06 ผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน = 0.50)

- องค์กรชุมชนจะมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โดยเป็นผู้ช่วยให้การ

สนับสนุนผู้สอน(ข้อที่ 19)

(มัธยฐาน = 4.50 พิสัยระหว่างควอไทล์ = 1.06 ผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน = 0.50)

ด้านที่ 2 ด้านเนื้อหาและประสบการณ์

แนวโน้มนำด้านเนื้อหา และประสบการณ์ของหลักสูตรท้องถิ่นการศึกษานอกโรงเรียนสาขาอาชีพ

ตารางที่ 4 ค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยม ผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความถี่ที่สอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวโน้มนำด้านเนื้อหาและประสบการณ์ของหลักสูตรท้องถิ่นการศึกษานอกโรงเรียนสาขาอาชีพ

ลำดับที่	ข้อที่	ข้อความ	มัธย	ฐาน	ผลต่างระหว่าง	พิสัยระหว่าง	ระดับของ
			ฐาน	นิยม	ฐานนิยมกับมัธยฐาน	ควอไทล์	ความเห็นด้วย
1	29	เป็นเนื้อหาความรู้ที่มีการเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตของผู้เรียน	5	5	0	0.25	มากที่สุด
2	22	จะเป็นเนื้อหาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของท้องถิ่นอย่างแท้จริงบนพื้นฐาน ปรีชา (ความรู้) ปฏิบัติ (ทักษะ) และปฏิเวธ (ทัศนคติ)	4.83	5	0.17	0.50	มากที่สุด
3	28	เนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับความต้องการและสภาพปัญหาที่มีอยู่ในท้องถิ่น	4.83	5	0.17	0.50	มากที่สุด
4	27	เนื้อหาได้มาจากการวิเคราะห์ประสบการณ์จริงของคนในท้องถิ่นนั้นๆ	4.79	5	0.21	0.57	มากที่สุด
5	24	เป็นเนื้อหาบนพื้นฐานของภูมิปัญญาไทยในสัดส่วนที่สมดุลกับภูมิปัญญา สากล	4.73	5	0.27	0.65	มากที่สุด
6	25	เป็นเนื้อหาที่เกิดจากการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างปราชญ์ชาวบ้าน กับผู้เรียน	4.73	5	0.27	0.65	มากที่สุด
7	32	เป็นเนื้อหาที่มีการบูรณาการสูงสามารถสอนให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น ๆ ได้	4.73	5	0.27	0.65	มากที่สุด

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 ค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยม ผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นที่สอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวโน้มด้านเนื้อหาและประสบการณ์ของหลักสูตรท้องถิ่นการศึกษานอกโรงเรียนสาขาอาชีพ (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อที่	ข้อความ	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับของความเห็นด้วย
8	23	ด้านทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพมีความสำคัญเป็นอันดับแรกในการเรียนรู้เรื่องอาชีพก่อนด้านความรู้ และด้านทักษะ	4.67	5	0.33	0.75	มากที่สุด
9	34	การคัดเลือกเนื้อหาพิจารณาจากสภาพภูมิลักษณะ และทรัพยากรของท้องถิ่น	4.67	5	0.33	0.75	มากที่สุด
10	35	ควรมีคณะกรรมการเพื่อคัดเลือกเนื้อหาซึ่งประกอบด้วย ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้เรียน ผู้แทนองค์กรต่าง ๆ ในชุมชน ผู้แทนจากชุมชน	4.67	5	0.33	0.75	มากที่สุด
11	33	เป็นเนื้อหาความรู้ที่ถูกต้องทันต่อเหตุการณ์โลกในปัจจุบัน	4.41	4	-0.41	0.91	มาก
12	26	เป็นเนื้อหาที่เกิดจากการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างปราชญ์ชาวบ้านต่างท้องถิ่น	4.32	4	-0.32	0.91	มาก
13	30	จะมีเนื้อหาที่เกี่ยวกับการจัดการผลิตอย่างครบวงจร	4.33	4	-0.33	0.83	มาก
14	31	จะมีเนื้อหาสาระที่เกี่ยวกับทักษะในการวิเคราะห์	4.19	4	-0.19	0.77	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวโน้มนำด้านเนื้อหาและ ประสิทธิภาพของหลักสูตรท้องถิ่นการศึกษานอกโรงเรียนสาขาอาชีพมีความสอดคล้องกันทุกข้อ ความมีแนวโน้มที่มีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด 10 ข้อความ โดยเรียงลำดับตามค่ามัธยฐาน จากมากไปหาน้อยดังนี้

- เป็นเนื้อหาความรู้ที่มีการเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตของผู้เรียน (ข้อที่ 29)
(มัธยฐาน = 5.00 พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.25 ผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน = 0)
- จะเป็นเนื้อหาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของท้องถิ่นอย่างแท้จริงบนพื้นฐานปรัยัติ (ความรู้) ปฏิบัติ (ทักษะ) และปฏิเวธ (ทัศนคติ) (ข้อที่ 22)
(มัธยฐาน = 4.83 พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.50 ผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน = 0.17)
- เนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับความต้องการและสภาพปัญหาที่มีอยู่ในท้องถิ่น (ข้อที่ 28)
(มัธยฐาน = 4.83 พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.50 ผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน = 0.17)
- เนื้อหาได้มาจากการวิเคราะห์ประสิทธิภาพจริงของคนในท้องถิ่นนั้น ๆ (ข้อที่ 27)
(มัธยฐาน = 4.79 พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.57 ผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน = 0.21)
- เป็นเนื้อหาบนพื้นฐานของภูมิปัญญาไทยในสัดส่วนที่สมดุลกับภูมิปัญญาสากล (ข้อที่ 24)
(มัธยฐาน = 4.73 พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.65 ผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน = 0.27)
- เป็นเนื้อหาที่เกิดจากการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างปราชญ์ชาวบ้านกับ ผู้เรียน (ข้อที่ 25)
(มัธยฐาน = 4.73 พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.65 ผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน = 0.27)
- เป็นเนื้อหาที่มีการบูรณาการสูงสามารถสอนให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น ๆ ได้ (ข้อที่ 32)
(มัธยฐาน = 4.73 พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.65 ผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน = 0.27)
- ด้านทัศนคติที่ติดต่อวิชาชีพมีความสำคัญเป็นอันดับแรกในการเรียนรู้เรื่องอาชีพ ก่อนด้านความรู้ และด้านทักษะ (ข้อที่ 23)
(มัธยฐาน = 4.67 พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.75 ผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน = 0.33)
- การคัดเลือกเนื้อหาพิจารณาจากสภาพภูมิลักษณะ และทรัพยากรของท้องถิ่น (ข้อที่ 34)
(มัธยฐาน = 4.67 พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.75 ผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน = 0.33)
- ควรจะมีคณะกรรมการเพื่อคัดเลือกเนื้อหาซึ่งประกอบด้วย ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้เรียน ผู้แทนองค์กรต่างๆ ในชุมชน ผู้แทนจากชุมชน (ข้อที่ 35)
(มัธยฐาน = 4.67 พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.75 ผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน = 0.33)

มีแนวโน้มที่มีความเป็นไปได้ในระดับมาก 4 ข้อความ โดยเรียงลำดับตามค่ามัธยฐาน จากมากไปหาน้อยดังนี้

- เป็นเนื้อหาความรู้ที่ถูกต้องทันต่อเหตุการณ์โลกในปัจจุบัน (ข้อที่ 33)
(มัธยฐาน = 4.41 พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.91 ผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน = - 0.41)
- เป็นเนื้อหาที่เกิดจากการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างปราชญ์ชาวบ้าน
ต่างท้องถิ่น (ข้อที่ 26)
(มัธยฐาน = 4.32 พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.91 ผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน = - 0.32)
 - จะมีเนื้อหาที่เกี่ยวกับการจัดการผลผลิตอย่างครบวงจร (ข้อที่ 30)
(มัธยฐาน = 4.33 พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.83 ผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน = - 0.33)
 - จะมีเนื้อหาสาระที่เกี่ยวกับทักษะในการวิเคราะห์ (ข้อที่ 31)
(มัธยฐาน = 4.19 พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.77 ผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน = - 0.19)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ด้านที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอน

ส่วนที่ 1 กิจกรรมการเรียนการสอน

ตารางที่ 5 คำมัธฐาน คำฐานนิยม ผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นที่สอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญ
เกี่ยวกับแนวโน้มด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

ลำดับที่	ข้อที่	ข้อความ	มัธ ฐาน	ฐาน นิยม	ผลต่างระหว่าง ฐานนิยมกับมัธฐาน	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ระดับของ ความเห็นด้วย
1	37	เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนปฏิบัติจริงเพื่อให้เกิด ประสบการณ์ตรง	5.00	5	0	0.25	มากที่สุด
2	45	จัดกิจกรรมในลักษณะเครือข่ายการเรียนรู้ จัดเวที “แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกัน” มีการเชื่อมโยงความรู้ซึ่งกันและกัน	5.00	5	0	0.25	มากที่สุด
3	46	เป็นการเรียนรู้จากภายในพื้นฐานของตนเองวิถีชีวิตของคนในชุมชน ผสมผสานการเรียนรู้จากภายนอกอย่างสมดุล	5.00	5	0	0.25	มากที่สุด
4	47	เป็นการเรียนรู้ที่สอดคล้องในเรื่องคุณธรรมและจริยธรรมในทุกกิจ กรรม	5.00	5	0	0.25	มากที่สุด
5	44	จัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนในลักษณะที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ มากกว่าการสอน	4.97	5	0.03	0.29	มากที่สุด
6	36	เป็นการเรียนรู้แบบ “องค์รวม” เกิดการเรียนรู้ไปพร้อมกัน และให้เป็น ความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน	4.83	5	0.17	0.50	มากที่สุด

ตารางที่ 5 ค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยม ผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นที่สอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวโน้ม
 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อที่	ข้อความ	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับของความเห็นด้วย
7	38	เป็นการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้พบปะพูดคุยกับปราชญ์ชาวบ้านเพื่อศึกษาหลักการ และแนวทางปฏิบัติ	4.59	5	0.41	0.86	มากที่สุด
8	42	เป็นการจัดการเรียนการสอนที่ฝึกให้ผู้เรียนมีการอภิปราย และสรุปรวมยอด แนวความคิดร่วมกันแล้วจึงนำไปสู่การปฏิบัติ	4.50	5	-0.50	1.00	มากที่สุด
9	40	ให้ผู้เรียนเสนอโครงการจากวิถีชีวิตจริงของผู้เรียน	4.41	4	-0.41	0.91	มาก
10	43	มีกิจกรรมที่เน้นทักษะด้านการจัดการทางอาชีพ	4.41	4	-0.41	0.91	มาก
11	41	เป็นการถ่ายทอดในแบบวิถีธรรมชาติในลักษณะ “สอนโดยไม่ให้รู้ว่าเป็นการสอน”	4.33	4	-0.33	0.83	มาก
12	39	เป็นกิจกรรมในลักษณะ “การศึกษาดูงาน” จากปราชญ์ชาวบ้านต่างท้องถิ่น	4.25	4	-0.25	1.38	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวโน้มด้านกิจกรรมการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกันทุกข้อความ มีแนวโน้มที่มีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด 8 ข้อความ โดยเรียงลำดับตามค่ามัธยฐานจากมากไปหาน้อยดังนี้

- เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนปฏิบัติจริงเพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรง (ข้อที่ 37)

(มัธยฐาน = 5.00 พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.25 ผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน = 0)

- จัดกิจกรรมในลักษณะเครือข่ายการเรียนรู้ จัดเวที “แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน” มีการเชื่อมโยงความรู้ซึ่งกันและกัน (ข้อที่ 45)

(มัธยฐาน = 5.00 พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.25 ผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน = 0)

- เป็นการเรียนรู้จากภายในพื้นฐานของตนเองวิถีชีวิตของคนในชุมชน ผสมผสานการเรียนรู้จากภายนอกอย่างสมดุล (ข้อที่ 46)

(มัธยฐาน = 5.00 พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.25 ผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน = 0)

- เป็นการเรียนรู้ที่สอดคล้องในเรื่องคุณธรรมและจริยธรรมในทุกกิจกรรม (ข้อที่ 47)

(มัธยฐาน = 5.00 พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.25 ผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน = 0)

- จัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนในลักษณะที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าการสอน (ข้อที่ 44)

(มัธยฐาน = 4.97 พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.29 ผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน = 0.03)

- เป็นการเรียนรู้แบบ “องค์รวม” เกิดการเรียนรู้ไปพร้อมกัน และให้เป็นความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน (ข้อที่ 36)

(มัธยฐาน = 4.83 พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.50 ผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน = 0.17)

- เป็นการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้พบปะพูดคุยกับปราชญ์ชาวบ้านเพื่อศึกษาหลักการและแนวทางปฏิบัติ (ข้อที่ 38)

(มัธยฐาน = 4.59 พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.86 ผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน = 0.41)

- เป็นการจัดการเรียนการสอนที่ฝึกให้ผู้เรียนมีการอภิปราย และสรุปรวมยอดแนวความคิดร่วมกันแล้วจึงนำไปสู่การปฏิบัติ (ข้อที่ 42)

(มัธยฐาน = 4.50 พิสัยระหว่างควอไทล์ = 1.00 ผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน = - 0.50)

มีแนวโน้มที่มีความเป็นไปได้ในระดับมาก 4 ข้อความ โดยเรียงลำดับตามค่ามัธยฐานจากมากไปหาน้อยดังนี้

- ให้ผู้เรียนเสนอโครงการงานจากวิถีชีวิตจริงของผู้เรียน (ข้อที่ 40)

(มัธยฐาน = 4.41 พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.91 ผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน = - 0.41)

- มีกิจกรรมที่เน้นทักษะด้านการจัดการทางอาชีพ (ข้อที่ 43)

(มัธยมศึกษา = 4.41 พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.91 ผิดต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยมศึกษา = - 0.41)

- เป็นการถ่ายทอดในแบบวิถีธรรมชาติในลักษณะ “สอนโดยไม่ให้รู้ว่าสอน”

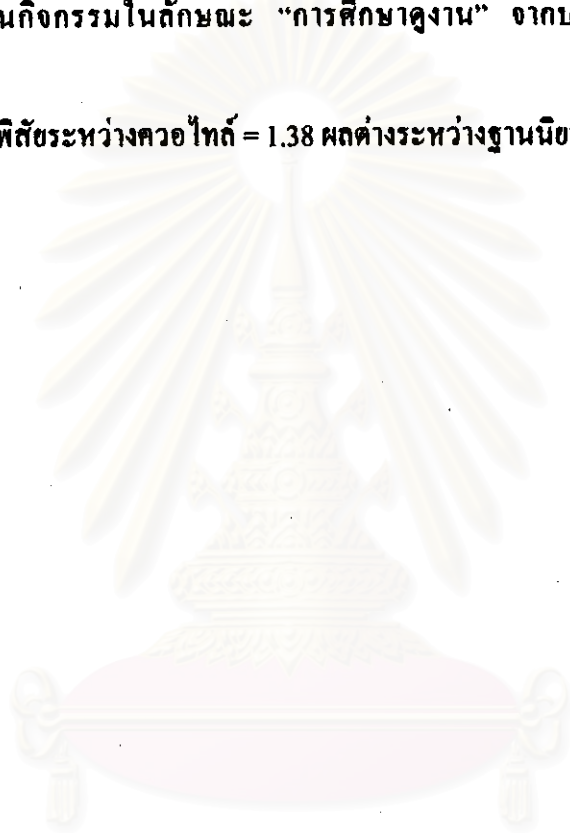
(ข้อที่ 41)

(มัธยมศึกษา = 4.33 พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.83 ผิดต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยมศึกษา = - 0.33)

- เป็นกิจกรรมในลักษณะ “การศึกษาดูงาน” จากปราชญ์ชาวบ้านต่างท้องถิ่น

(ข้อที่ 39)

(มัธยมศึกษา = 4.25 พิสัยระหว่างควอไทล์ = 1.38 ผิดต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยมศึกษา = - 0.25)



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่วนที่ 2 บทบาทของผู้สอนที่เป็นปราชญ์ชาวบ้าน

ตารางที่ 6 ค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยม ผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นที่สอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวโน้มด้านบทบาทของผู้สอนที่เป็นปราชญ์ชาวบ้าน

ลำดับที่	ข้อที่	ข้อความ	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับของความเห็นด้วย
1	48	เป็นแบบอย่างและเป็นผู้นำ ด้านวิธีคิด วิธีการเรียนรู้ เกี่ยวกับภูมิปัญญาชาวบ้าน	5.00	5	0	0.25	มากที่สุด
2	54	เป็นผู้ให้ความรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	4.83	5	0.17	0.50	มากที่สุด
3	51	เป็นที่ปรึกษาของผู้เรียนให้คำแนะนำในกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาชาวบ้าน	4.79	5	0.21	0.57	มากที่สุด
4	50	มีบทบาทเป็นทั้งผู้รับและผู้ให้ในองค์ความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาชาวบ้าน	4.73	5	0.27	0.65	มากที่สุด
5	56	เป็นผู้ที่เข้าใจในศักยภาพของผู้เรียน ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.67	5	0.33	0.75	มากที่สุด
6	53	มีความเมตตากรุณาเอื้ออาทร เป็นที่พึ่งของผู้เรียนได้	4.59	5	0.41	0.86	มากที่สุด
7	55	เป็นผู้จัดบรรยากาศการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้	4.59	5	0.41	0.86	มากที่สุด
8	49	เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้และเป็นผู้ประสานแหล่งความรู้เกี่ยวกับปราชญ์ด้วยกัน	4.33	4	-0.33	0.83	มาก
9	52	เป็นผู้นำในเรื่องประเพณีท้องถิ่น	4.25	4	-0.25	0.83	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวโน้มด้านบทบาทของผู้สอนที่เป็นปราชญ์ชาวบ้านมีความสอดคล้องกันทุกข้อความ มีแนวโน้มที่มีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด 7 ข้อความ โดยเรียงลำดับตามค่ามัธยฐานจากมากไปหาน้อยดังนี้

- เป็นแบบอย่างและเป็นผู้นำ ด้านวิธีคิด วิธีการเรียนรู้ เกี่ยวกับภูมิปัญญาชาวบ้าน (ข้อที่ 48)

(มัธยฐาน = 5.00 พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.25 ผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน = 0)

- เป็นผู้ใฝ่หาความรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (ข้อที่ 54)

(มัธยฐาน = 4.83 พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.50 ผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน = 0.17)

- เป็นที่ปรึกษาของผู้เรียนให้คำแนะนำในกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาชาวบ้าน (ข้อที่ 51)

(มัธยฐาน = 4.79 พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.57 ผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน = 0.21)

- มีบทบาทเป็นทั้งผู้รับและผู้ให้ในองค์ความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาชาวบ้าน (ข้อที่ 50)

(มัธยฐาน = 4.73 พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.65 ผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน = 0.27)

- เป็นผู้ที่เข้าใจในศักยภาพของผู้เรียน ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล (ข้อที่ 56)

(มัธยฐาน = 4.67 พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.75 ผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน = 0.33)

- มีความเมตตากรุณาเอื้ออาทร เป็นที่พึ่งของผู้เรียนได้ (ข้อที่ 53)

(มัธยฐาน = 4.59 พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.86 ผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน = 0.41)

- เป็นผู้จัดบรรยากาศการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ (ข้อที่ 55)

(มัธยฐาน = 4.59 พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.86 ผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน = 0.41)

มีแนวโน้มที่มีความเป็นไปได้ในระดับมาก 2 ข้อความ โดยเรียงลำดับตามค่ามัธยฐานจากมากไปหาน้อยดังนี้

- เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้และเป็นผู้ประสานแหล่งความรู้เกี่ยวกับปราชญ์ด้วยกัน (ข้อที่ 49)

(มัธยฐาน = 4.33 พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.83 ผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน = - 0.33)

- เป็นผู้นำในเรื่องประเพณีท้องถิ่น (ข้อที่ 52)

(มัธยฐาน = 4.25 พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.83 ผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน = - 0.25)

ส่วนที่ 3 สื่อการเรียนการสอน

ตารางที่ 7 ค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยม ผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นที่สอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญ
เกี่ยวกับแนวโน้มด้านสื่อการเรียนการสอน

ลำดับที่	ข้อที่	ข้อความ	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับของความเห็นด้วย
1	57	เน้นการใช้สื่อที่เป็นของจริง สื่อที่ปฏิบัติได้จริงเป็นหลัก เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	4.97	5	0.03	0.29	มากที่สุด
2	58	เป็นสื่อที่มีอยู่ในท้องถิ่น ไม่ว่าจะเป็นสื่อที่เป็นทรัพยากรบุคคล หรือสื่อที่เป็นวัตถุ สถานที่ ขนบประเพณี วัฒนธรรม ฯลฯ	4.79	5	0.21	0.57	มากที่สุด
3	61	การศึกษาดูงานกับชุมชนอื่น ๆ ต่างพื้นที่ และแลกเปลี่ยนประสบการณ์	4.67	5	0.33	0.75	มากที่สุด
4	59	มีการใช้สื่อเสริม เช่น โทรทัศน์ วิทยุทัศน์ สไลด์ วิทยุ หนังสือพิมพ์ อย่างเหมาะสม	4.59	5	0.41	0.86	มากที่สุด
5	60	เป็นโครงการที่ผู้เรียนเสนอปราชญ์ชาวบ้าน	4.59	5	0.41	0.86	มากที่สุด

จากตารางที่ 7 พบว่า ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนว โนม์ด้านสื่อการเรียน การสอนมีความสอดคล้องกันทุกข้อความ มีแนวโน้มที่มีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุดทุก ข้อความ โดยเรียงลำดับตามค่ามัธยฐานจากมากไปหาน้อยดังนี้

- เน้นการใช้สื่อที่เป็นของจริง สื่อที่ปฏิบัติได้จริงเป็นหลัก เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

(ข้อที่ 57)

(มัธยฐาน = 4.97 พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.29 ผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน = 0.03)

- เป็นสื่อที่มีอยู่ในท้องถิ่น ไม่ว่าจะเป็นสื่อที่เป็นทรัพยากรบุคคล หรือสื่อที่เป็นวัตถุ สถานที่ ขนบประเพณี วัฒนธรรม ฯลฯ (ข้อที่ 58)

(มัธยฐาน = 4.79 พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.57 ผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน = 0.21)

- การศึกษาดูงานกับชุมชนอื่น ๆ ต่างพื้นที่ และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ (ข้อที่ 61)

(มัธยฐาน = 4.67 พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.75 ผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน = 0.33)

- มีการใช้สื่อเสริม เช่น โทรทัศน์ วิทยุ ทีวี วัสดุ หนังสือพิมพ์ อย่างเหมาะสม

(ข้อที่ 59)

(มัธยฐาน = 4.59 พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.86 ผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน = 0.41)

- เป็นโครงการที่ผู้เรียนเสนอปราชญ์ชาวบ้าน (ข้อที่ 60)

(มัธยฐาน = 4.59 พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.86 ผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน = 0.41)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ด้านที่ 4 ด้านการวัดและประเมินผล

แนวนโยบายด้านการวัดและประเมินผลในหลักสูตรท้องถิ่น

ตารางที่ 8 ค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยม ผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นที่สอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวนโยบายด้านการวัดและประเมินผลหลักสูตรท้องถิ่นการศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพ

ลำดับที่	ข้อที่	ข้อความ	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับของความเห็นด้วย
1	65	เป็นการประเมินจากการปฏิบัติได้จริง หลังจากเรียนรู้ไปแล้วผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	5	5	0	0.25	มากที่สุด
2	64	เป็นการประเมินผลแบบองค์รวม คือ พิจารณาผู้เรียนอย่างรอบด้าน และครอบคลุมพฤติกรรมทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านทัศนคติ	4.97	5	0.03	0.29	มากที่สุด
3	68	การวัดและประเมินผลควรเป็นการดำเนินการร่วมกันระหว่างผู้สอน ผู้เรียน และชุมชน	4.94	5	0.06	0.33	มากที่สุด
4	71	การวัดผลและประเมินผลควรรีให้ผู้เรียนได้ทราบผลเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาตนเอง	4.79	5	0.21	0.57	มากที่สุด
5	63	การวัดผลมีจุดประสงค์ เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาปรับปรุงกระบวนการเรียนรู	4.73	5	0.27	0.65	มากที่สุด

ตารางที่ 8 ค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยม ผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นที่สอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวโน้มด้านการวัดและประเมินผลหลักสูตรท้องถิ่นการศึกษานอกโรงเรียนสาขาอาชีพ (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อที่	ข้อความ	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับของความเห็นด้วย
6	69	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินกันเอง นอกเหนือไปจากที่ผู้สอนและชุมชนเป็นผู้ประเมิน	4.73	5	0.27	0.65	มากที่สุด
7	62	มีการประเมินผลใน 3 ขั้นตอน ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.67	5	0.33	0.75	มากที่สุด
8	66	การวัดผลจะต้องสอดคล้องกับการสอน คือ วัดจากสิ่งที่เรียนจริง	4.59	5	0.41	0.86	มากที่สุด
9	67	การวัดและประเมินผล ควรใช้วิธีหลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรมการตรวจผลงาน การใช้แฟ้มสะสมงาน (Portfolios)	4.59	5	0.41	0.86	มากที่สุด
10	72	มีการติดตามว่าสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้จริงในชุมชนนั้น ๆ	4.59	5	0.41	0.86	มากที่สุด
11	70	ควรประเมินจากสภาพการดำรงชีวิตของผู้เรียนว่าภายหลังเรียนผู้เรียนมีการพัฒนามากขึ้นกว่าก่อนเรียนหรือไม่	4.50	5	-0.50	1.06	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวโน้มด้านการวัดและประเมินผลหลักสูตรท้องถิ่นการศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพมีความสอดคล้องกันทุกข้อความ มีแนวโน้ม ที่มีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุดทุกข้อความ โดยเรียงลำดับตามค่ามัธยฐานจากมาก ไปหาน้อยดังนี้

- เป็นการประเมินจากการปฏิบัติได้จริง หลังจากเรียนรู้ไปแล้วผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (ข้อที่ 65)

(มัธยฐาน = 5.00 พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.25 ผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน = 0)

- เป็นการประเมินผลแบบของครุรวม คือ พิจารณาผู้เรียนอ่างรอบด้าน และครอบคลุมพฤติกรรมทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านทัศนคติ (ข้อที่ 64)

(มัธยฐาน = 4.97 พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.29 ผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน = 0.03)

- การวัดและประเมินผลควรเป็นการดำเนินการร่วมกันระหว่างผู้สอน ผู้เรียน และชุมชน (ข้อที่ 68)

(มัธยฐาน = 4.94 พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.33 ผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน = 0.06)

- การวัดผลและประเมินผลควรให้ผู้เรียนได้ทราบผลเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาตนเอง (ข้อที่ 71)

(มัธยฐาน = 4.79 พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.57 ผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน = 0.21)

- การวัดผลมีจุดประสงค์ เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ (ข้อที่ 63)

(มัธยฐาน = 4.73 พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.65 ผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน = 0.27)

- เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินกันเอง นอกเหนือไปจากที่ผู้สอนและชุมชนเป็นผู้ประเมิน ((ข้อที่ 69)

(มัธยฐาน = 4.73 พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.65 ผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน = 0.27)

- มีการประเมินผลใน 3 ขั้นตอน ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (ข้อที่ 62)

(มัธยฐาน = 4.67 พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.75 ผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน = 0.33)

- การวัดผลจะต้องสอดคล้องกับการสอน คือ วัดจากสิ่งที่เรียนจริง (ข้อที่ 66)

(มัธยฐาน = 4.59 พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.86 ผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน = 0.41)

- การวัดและประเมินผล ควรใช้วิธีหลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม การตรวจผลงาน การใช้แฟ้มสะสมงาน (Portfolios) (ข้อที่ 67)

(มัธยฐาน = 4.59 พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.86 ผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน = 0.41)

- มีการติดตามดูว่าสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้จริงในชุมชนนั้นๆ

(ข้อที่ 72)

(มัธยมศึกษา = 4.59 พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.86 ผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยมศึกษา = 0.41)

- ควรประเมินจากสภาพการดำรงชีวิตของผู้เรียนว่าภายหลังเรียนผู้เรียนมีการพัฒนา
มากขึ้นกว่าก่อนเรียนหรือไม่ (ข้อที่ 70)

(มัธยมศึกษา = 4.50 พิสัยระหว่างควอไทล์ = 1.06 ผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยมศึกษา = - 0.50)



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย