

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กองวิชาการ กรมประชาสงเคราะห์ . ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพปัญหาของสถาบันครอบครัว และแนวทางแก้ไข . นิตยสารกรมประชาสงเคราะห์ . 33 (มีนาคม - เมษายน 2533) 35 - 40.
- กันยา ลุมพิกานนท์. การวิเคราะห์เนื้อหาเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียนในหนังสือพิมพ์รายวัน พุทธศักราช 2530 - 2531. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- * กนิษฐา ไทเดชะวัฒน์. ความคิดเห็นเกี่ยวกับความมีวินัยในตนเองของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่อยู่ในครอบครัวที่มีเฉพาะบิดาหรือมารดา และที่มีทั้งบิดามารดา. วิทยานิพนธ์ คุุศศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2531.
- ชนิษฐา วิเศษลาทร. ครอบครัวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็ก. ข่าวสารการชนิ. 30(กรกฎาคม 2528) 39 - 43 .
- คณะกรรมการการเฉพาะกิจเรื่องการเลี้ยงดูและการอบรม. ประมวลผลงานวิจัยในประเทศไทย เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กไทย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล, 2526.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ , สำนักงาน. การศึกษาลักษณะภาพการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียน. กรุงเทพมหานคร : ที พี พริน จำกัด , 2536.
- งามพิศ สัตย์สงวน. การวิจัยทางมานุษยวิทยา. พิมพ์ครั้งที่ 2 .กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- จรรยา สุวรรณทัต . แบบฉบับการอบรมเลี้ยงดูเด็กที่กำลังเปลี่ยนแปลงของครอบครัววัยได้น้อยที่ อยู่ในตัวเมือง. รายงานการวิจัยฉบับที่ 24 สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร , 2524.

- จรรยา สุวรรณทัตและคณะ. ทัศนคติของปู่ย่าตายายและบิดามารดาที่มีต่อกันในเรื่องการอบรมเลี้ยงดูเด็กและผลที่มีต่อลักษณะพฤติกรรมบางประการของเด็ก. รายงานวิจัยฉบับที่ 33 สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529.
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, สถาบันวิจัยสังคม, ชมรมวิจัยเชิงคุณภาพ. รวมบทความว่าด้วยวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ. ม.ป.ท, ม.ป.ป. (อัครลำเนา)
- ฉวีวรรณ กินาวงศ์, การศึกษาเด็ก. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2533.
- ชูทิตย์ ปานปรีชา. หลักสูตรชีวิตคู่. ไทยรัฐ (6 กันยายน 2539) : 5
- ดวงเดือน พันธุมนาวิน และคณะ. ปัจจัยทางจิตวิทยาในวัยที่เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กของมารดาไทย. รายงานการวิจัยฉบับที่ 32 สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2528.
- ทศนา แหมมณี และคณะ. หลักการและรูปแบบการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามวิถีชีวิตไทย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- ธีราพร กุลนันทน์. การพัฒนาบุคลิกภาพสำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพมหานคร : คอมพิวเตอร์แอนดกราฟฟิค, 2535.
- นงลักษณ์ จินตนาติลก และคณะ. การศึกษาวิธีการอบรมเลี้ยงดูเด็กเล็กของมารดาในเขต 11 จังหวัดภาคกลาง. รายงานการวิจัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2531.
- บุญเยี่ยม ประกอบแสง. บทบาทผู้ปกครองตามการรับรู้ของตนเองในการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียนในจังหวัดอุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- พจนา ภิรมย์ประเมศ. การอบรมเลี้ยงดูกับพัฒนาการของเด็กก่อนวัยเรียน : ศึกษาเฉพาะกรณีสถานอนุบาลเด็ก - กลางนนทบุรี. วิทยานิพนธ์สังคมสงเคราะห์ศาสตรมหาบัณฑิต คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2532.
- พรwana เตียวศิริทรัพย์. การอบรมเลี้ยงดูบุตรก่อนวัยเรียนของมารดาที่ทำงานในสถานีโทรทัศน์. วิทยานิพนธ์สังคมสงเคราะห์ศาสตรมหาบัณฑิต คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2534
- พูนสุข บุญยสวัสดิ์และคณะ. การสังเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย (มกราคม 2528 - ตุลาคม 2529 และปรับปรุง พ.ศ. 2534). รายงานการวิจัย ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.

ฝน แลงสิงแก้ว . ความผูกพันรักใคร่ในครอบครัว. ข่าวการชนิ 30 (กรกฎาคม 2528) :

9 - 19.

เขาวพา เดชะคุปต์. การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2536.

ระพีพรรณ คล้ายแดง. การศึกษาพฤติกรรมทางอารมณ์และสังคมของนักเรียนชั้นเด็กเล็กที่บ้านและที่โรงเรียน ในหมู่บ้านจังหวัดนครราชสีมา : การศึกษาเฉพาะกรณี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.

รุจิระ สุภรณ์ไพบุลย์. ความรู้เกี่ยวกับแม่และเด็ก. โครงการพัฒนาการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

ลลิตา ธีระสิริ. เลี้ยงลูกให้ถูกเพศ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์รวมธรรม, 2531.

ลาวัลย์ ตันท์สุทธิวงศ์. การศึกษาการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่นสังกัดกรุงเทพมหานคร : การวิจัยเชิงคุณภาพ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาคประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.

วาสนา ศรีมณี. พัฒนาการบุคลิกภาพของเด็กชายที่ขาดพ่อ. จิตวิทยาคลินิก 4 (มกราคม 2516) : 65 - 72.

วราภรณ์ รักวิจัย. การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย. กรุงเทพมหานคร : แสงศิลป์การพิมพ์, 2535.

สายฤดี วรกิจโกศาทร. รักลูกให้ถูกทาง. เล่มที่ 2. กรุงเทพมหานคร : สยามสปอร์ตพริ้นติ้ง จำกัด, 2533.

สิริลักษณ์ แก้วคงยศ. ชุมชนแออัดตะกอนบางกอก. กรุงเทพมหานคร : หจก.รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์, 2533.

สุนทร โคตรบรรเทา. อย่าเพียงอย่าหวังว่าลูกจะเป็นคนดี. กรุงเทพมหานคร : หจก.เอช - แอนการพิมพ์, 2536.

ตฤณีย์ บรรจง . การศึกษาการอบรมเลี้ยงดูของผู้ปกครองของเด็กก่อนวัยเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาที่มารับบริการจากหน่วยงานทางการศึกษาและฟื้นฟูสมรรถภาพในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.

ธมน อมรวิวัฒน์ และคณะ. การศึกษาเชิงมานุษยวิทยา เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กตามวิถีชีวิตไทย. รายงานการวิจัย ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

ธรางค์ ไคว้ตระกูล. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

ธรางค์ จันทวานิช. การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเชิงคุณภาพ. โครงการตำราคณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.

* สุภาพรณ โคตรจรัส. สุขภาพจิต : จิตวิทยาในการดำรงชีวิต. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

ศิริพร นลิมศิริวงศ์. ปัญหาทางครอบครัวที่ทำให้เด็กต้องมาอยู่ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กกลาง. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2511.

ศิลป์ชัย เทคนา. ความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียน. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

ศุภิมา (นฤมล) วงศ์สุภาพ. นางงามตุ๊กกระจุก : การศึกษากระบวนการกลายเป็นหมอนวดไทย. กรุงเทพมหานคร : ไซ - เทคโนโลยีกราฟฟิค, 2537.

อุทมพร จามรมาน และคณะ. การสำรวจข้อมูลพื้นฐาน เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กไทย. รายงานการวิจัย ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

ภาษาอังกฤษ

Arlene S., Jerame H. " Family In Transition " United Stage Of America, 1983.

Ausubel, D. Viewpoints from related disciplines : Human growth and development. Teachers College Record, 60(1959) : 245-254.

Bandura, A, Social learning theory. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall, 1977.

Bandura, A. and Walters, R.H. Adolescent Agression . New York : Ronald Press , 1959.

Bruner, J. Play, Thought and language. Peabody journal of education. 60(1983) : 6-69.

- Conger, R.D., Maccarty, J.A., Yang, R. K., Lahey, B.B., & Kropp, J. P. Perception of child, child-rearing values, and emotional distress as mediating links between environmental stressors and observed maternal behavior, *Child Development*, 1984.
- Erikson, E. M. *Childhood and society*. (2nd ed.) New York : W.W. Norton and Company, 1963.
- Eygen H.B. "Parents as Parenters in Education" Marrill Publishing Company, 1987.
- Freud, A. The concept of development lines. In *Normality and pathology in childhood : Assessment of development* : New York : International University Press, 1965.
- Gesell, A ., & Amatruda, C. *Development diagnosis : Normal and abnormal*. Child development. New York : Haper and Row, 1941.
- Gesell, Arnold and lig. Frances L. Child development . New York : Harper and Brothers Pubbisheis , 1949.
- Nick S . and James W. " Relationships in Marriage and Family " Macmillan Publishing Co., 1977.
- Nick S . and James W. " Relationships in Marriage and Family " Macmillan Publishing Co., 1977.
- Piaget, J. and Inhelder, B. *The Psychology of the child*. New York : Basic Books, 1969.
- Rogers, C.R. *Freedom to learn*. Columbus, Ohio : Charls E. merrill, 1969.
- Richman, N., & Lansdown, R. *Problem of preschool children Great Britain* : Biddles Ltd, 1988.
- Nick S . and James W. " Relationships in Marriage and Family " Macmillan Publishing Co., 1977.
- Stephen J. Bahr. " Family Interaction. " Macmillan Publishing Co., 1989.



ภาคผนวก

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก
กรอบแนวคิดเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็ก

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กรอบแนวคิดเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็ก

การพัฒนาด้านร่างกาย

1. อาหารและโภชนาการ
 - 1.1 การเตรียมและจัดหาอาหาร
 - 1.2 การรับประทานอาหารของเด็ก
2. การสังเกตและดูแลสุขภาพทั่วไป
3. การดูแลรักษาความสะอาดส่วนต่างๆ ของร่างกาย เช่น ผม เล็บ ฟัน ผิวหนัง เป็นต้น
4. การฝึกการขับถ่าย
5. การดูแลเรื่องการแต่งกายและเครื่องนุ่งห่ม
6. การดูแลเรื่องการพักผ่อนหลับนอน
7. การดูแลเรื่องการเจ็บป่วย ป้องกันโรคและการป้องกันอุบัติเหตุต่างๆ
8. การส่งเสริมอนามัยที่สมบูรณ์ในเรื่อง การออกกำลังกายโดยการช่วยงานผู้ใหญ่และ การออกกำลังกายโดยการเล่น

การพัฒนาด้านอารมณ์จิตใจ

1. การฝึกให้เด็กรู้จักควบคุมพฤติกรรมทางอารมณ์ เช่น ความกลัว ความคับข้องใจและ โกรธ ความอิจฉาริษยา อารมณ์รักผู้ใหญ่และรักเพื่อน
2. การสอนให้เด็กได้เรียนรู้พฤติกรรมและการกระทำต่างๆ โดยการใช้พฤติกรรมทางวาจา และท่าทาง เช่น การชมเชย การดู ว่ากล่าว ตักเตือน การขู่ การลงโทษ การเสริมแรงด้วยการให้รางวัล
3. การสอนเด็กให้มีคุณธรรม เช่น ความเมตตากรุณา ความลงสารและเห็นใจผู้อื่น เอื้อเฟื้อและแบ่งปัน ความมีน้ำใจ ความซื่อสัตย์และรับผิดชอบ การทำความดีด้วยกาย วาจาและใจ

การพัฒนาด้านสังคมและบุคลิกภาพ

1. การฝึกอบรมมารยาทในสังคมและการปลูกฝังค่านิยมในด้านต่างๆ เช่น ความสุภาพ เรียบร้อย การเชื่อฟังและปฏิบัติตามคำสั่งสอนของผู้ใหญ่ การใช้วาจาสุภาพ การมีสัมมาคารวะและเคารพผู้ใหญ่ การประหยัด การฝึกเด็กให้รู้จักกาลเทศะและแสดงออกให้เหมาะสมกับเพศของตน
2. การจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและสนับสนุนให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลในวัยต่างกัน และเรียนรู้การอยู่ร่วมกับบุคคลในสังคม
3. การปฏิบัติตนตาม กฎ กติกาของครอบครัวและโรงเรียน
4. การส่งเสริมพฤติกรรมทางสังคม เช่น ความเชื่อมั่น ในตนเอง การกล้าแสดงออก ความเป็นผู้นำ - ผู้ตาม ความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ การเคารพสิทธิของผู้อื่น ความมีน้ำใจ ความเกรงใจผู้อื่น
5. การสอนให้เด็กช่วยเหลือตนเอง ช่วยเหลือครอบครัวและห่วงใยผู้อื่น
6. การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างให้เด็กได้เรียนรู้ เรื่องต่างๆ ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การพูดและใช้ถ้อยคำ การทำความดีในสังคม
7. การเป็นแบบอย่างทางเพศ (Sex role strereotype) และ การพัฒนาบทบาททางเพศที่เหมาะสม เช่น การแต่งกาย การเลือกบุคคลที่ดีเป็นตัวอย่างให้กับเด็ก การเลือกสื่อที่เหมาะสมในการพัฒนาบทบาททางเพศ
8. การส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กได้เล่นรวมกลุ่มกับเพื่อนวัยเดียวกันทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน และเพื่อนเพศเดียวกันหรือเพื่อนต่างเพศ

การพัฒนาด้านสติปัญญา

1. การส่งเสริมพัฒนาการทางความสนใจในสิ่งต่างๆรอบตัว และสนับสนุนกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก
2. การส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา โดยการซักถาม สนทนา อ่านหนังสือร่วมกัน เล่นนิทาน และตอบข้อสงสัยต่างๆ ที่เด็กอยากรู้อยากเห็นในเรื่องราว หรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในการดำเนินชีวิตประจำวันประจำวัน และจัดอุปกรณ์ที่ช่วยพัฒนาภาษา เช่น

- เทปเพลง เทปVDO หนังสือทดลองเขาวีปัญญา เกมกล่องและของเล่นลักษณะ
ต่างๆ เช่น เกมจัดหมวดหมู่ เกมจับคู่ภาพ - คำ รุ่นตัวสัตว์ ตุ๊กตา ตัวต่อ ฯลฯ
3. การส่งเสริมความรู้ให้เด็ก ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การจัดหาหนังสือ หรืออุปกรณ์ที่น่าน
สนใจ การใช้สื่อที่เหมาะสม เช่น โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ วิทยุ ฯลฯ การเล่าเรื่องต่างๆ
เช่น นิทาน เหตุการณ์ ชีวิตจริงของบุคคลในสังคม การเล่นเกม ปริศนาคำทาย
การร้องเพลงหรือท่องคำคล้องจอง เพื่อเป็นตัวอย่างที่ดีให้เด็ก
 4. การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ เช่น การวาดภาพ การเคลื่อนไหว
ไหวอย่างอิสระตามจังหวะ การตัดแปลงหรือประดิษฐ์สิ่งต่างๆ
 5. การส่งเสริมทักษะทางการเขียน โดยจัดเตรียมอุปกรณ์ต่างๆ เช่น แบบฝึกหัดลากเส้น
หนังสือภาพและมีกระบวยลี กระดาษหรือสมุดเปล่า ดินสอ สีแบบต่างๆ ฯลฯ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข

แนวคำถามเกี่ยวกับสถานภาพและการอบรมเลี้ยงดูเด็ก

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แนวคำถามเกี่ยวกับสถานภาพครอบครัว

1. แนวคำถามที่เกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวก่อน-หลังการสูญเสียคู่สมรส
 - ประวัติส่วนตัว
 - 1.1 ชื่อ นามสกุล
 - 1.2 อายุเท่าไร
 - 1.3 ภูมิลำเนา
 - 1.4 อาชีพและรายได้เท่าไร
 - 1.5 รายได้พิเศษ
 - 1.6 สถานภาพการสมรสเป็นอย่างไร ลักษณะอย่างไร
 - 1.7 ระยะเวลาการสูญเสียคู่สมรส
 - 1.8 อายุขณะสูญเสียคู่สมรส
 - 1.9 อายุของบุตรขณะสูญเสียคู่สมรส
 - 1.10 ก่อนการสูญเสียคู่สมรส การดำเนินชีวิตเป็นอย่างไร
 - 1.11 ใครเป็นผู้หาเลี้ยงครอบครัว
 - 1.12 นับถือศาสนาอะไร
 - 1.13 จบการศึกษาระดับใด
 - 1.14 จำนวนสมาชิกครอบครัวที่ต้องรับผิดชอบ
 - 1.15 ค่าใช้จ่ายผู้ที่รับผิดชอบในครอบครัวเท่าไร
 - 1.16 ค่าใช้จ่ายเฉพาะเด็กปฐมวัยเท่าไร
 - 1.17 บุคคลที่มีส่วนร่วมในการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย
2. แนวคำถามถึงลักษณะและกระบวนการสูญเสียคู่สมรส
 - ประวัติการสมรส
 - 2.1 ลักษณะของการสูญเสียคู่สมรส เกิดขึ้นอย่างไร (กระทันหัน, ละสมที่ละน้อย)
 - 2.2 มีเหตุการณ์ใดบ้างที่เป็นสาเหตุของการเกิดปัญหาการสูญเสียคู่สมรส
 - 2.3 เมื่อสูญเสียคู่สมรสแล้วดำเนินชีวิตอย่างไร

3. แนวคำถามเกี่ยวกับทัศนคติและความคิดเห็น

3.1 คุณคิดว่าพื้นฐานของการใช้ชีวิตสมรถขึ้นอยู่กับอะไร อย่างไร

3.2 คุณคิดว่ารู้สึกอย่างไรต่อเหตุการณ์ที่ผ่านมาในชีวิต

3.3 คุณคิดอย่างไรในการเริ่มต้นชีวิตการสมัครครั้งแรก และคุณจะเลือกคูครองอย่างไร ลักษณะนิสัยของผู้ชายที่คุณต้องการเลือกเป็นสามี



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แนวคำถามเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กของครอบครัวที่มีผู้ปกครองคนเดียว

ก. การพัฒนาด้านร่างกาย

1. อาหารและโภชนาการของเด็กเป็นอย่างไร
 - 1.1 อาหารที่ให้ในการเลี้ยงดูเด็กเป็นอย่างไรถูกหลักโภชนาการหรือไม่
 - 1.2 การจัดอาหารให้เด็กใครเป็นคนจัด แม่ หรือ พี่เลี้ยงจัด
 - 1.3 การดูแลเด็กระหว่างการรับประทานอาหารเป็นอย่างไร
 - 1.4 เวลาในการรับประทานอาหารเป็นอย่างไร (ตรงเวลา หรือ ให้เมื่อเด็กหิว)
 - 1.5 วิธีการรับประทานอาหารเป็นอย่างไร (ป้อนเอง หรือ ให้ผู้ใหญ่ป้อน)
 - 1.6 การช่วยเหลือตนเองในการรับประทานอาหารเป็นอย่างไร
 - 1.7 การเลือกรับประทานอาหารเล็กเองหรือผู้ใหญ่กำหนดให้

2. การรักษาความสะอาดร่างกายเป็นอย่างไร
 - 2.1 การอาบน้ำให้เด็กเป็นอย่างไร (เป็นเวลา หรือ แล้วแต่สะดวก)
 - 2.2 การขี้นถ่าย ผีกลเมื่อไร อย่างไร
 - 2.3 การดูแลรักษาความสะอาดร่างกายส่วนต่างๆ เช่น ผม เล็บ ฟัน ผิวหนัง ของเด็กทำอย่างไร และมีอะไรบ้าง

3. เครื่องนุ่งห่มและของใช้ของเด็กเป็นอย่างไร
 - 3.1 การจัดหาเสื้อผ้าให้เด็กใครเป็นผู้จัด
 - 3.2 การเลือกเสื้อผ้าเองของเด็ก เด็กเลือกเองหรือให้ผู้ใหญ่เลือกให้
 - 3.3 การช่วยตัวเองในการแต่งกายของเด็กเป็นอย่างไร
 - 3.4 การรักษาความสะอาดเสื้อผ้าทำได้เองหรือผู้ใหญ่ดูแลให้
 - 3.5 การจัดและเก็บเสื้อผ้าและของใช้ของเด็กเป็นอย่างไร

4. การพักผ่อนนอนหลับเป็นอย่างไร
 - 4.1 สภาพห้องนอนของเด็กนอนรวมหรือนอนแยกจากผู้ใหญ่หรือไม่
 - 4.2 การช่วยเหลือตนเองในการเข้านอนของเด็กเป็นอย่างไร

- 4.3 การเลือกเวลานอนของเด็กเป็นอย่างไร (เลือกเองหรือผู้ใหญ่เลือกให้นอน)
 - 4.4 การนอนหลับของเด็กเป็นอย่างไร (ต้องกล่อมให้หลับหรือเด็กหลับเอง)
 - 4.5 ช่วงเวลาในการนอนของเด็กเป็นอย่างไร ระยะเวลาานของการนอนเป็นอย่างไร
 - 4.6 ผู้ใหญ่ให้ความสนใจต่อที่อยู่อาศัยอย่างไร และการพักผ่อนนอนหลับของเด็กอย่างไร
5. การป้องกันและรักษาโรคและการป้องกันอุบัติเหตุเป็นอย่างไร
 - 5.1 เมื่อเด็กเจ็บป่วยผู้ใหญ่มีวิธีการรักษาอย่างไร
 - 5.2 การเจ็บป่วยของเด็กมีอะไรบ้าง
 - 5.3 ช่วงเวลาของการเจ็บป่วยเป็นไปในช่วงเวลาใด
 - 5.4 ระยะเวลาของการเจ็บป่วยของเด็กนานเท่าใด
 - 5.5 การดูแลป้องกันการเจ็บป่วย (เช่น ปลูกฝี วัคซีน เป็นอย่างไร)
 - 5.6 การหลีกเลี่ยงและการป้องกันโรคมัวิธีการอย่างไร
 - 5.7 การดูแลป้องกันอุบัติเหตุ มีวิธีการอย่างไร (จัดสถานที่)
6. การเล่นของเด็กเป็นอย่างไร
 - 6.1 ลักษณะการเล่นของเด็กเป็นอย่างไร (เช่น เล่นกับเด็ก เล่นกับผู้ใหญ่)
 - 6.2 ประเภทของสิ่งของที่เด็กเล่นมีอะไรบ้าง และเล่นอย่างไร
 - 6.3 เด็กเลือกของเล่นเองหรือผู้ใหญ่หามาให้ หรือไม่,อย่างไร
 - 6.4 ช่วงเวลาที่เด็กเล่นเวลาใด
 - 6.5 ระยะเวลาที่เด็กเล่นเป็นอย่างไร
 - 6.6 ผู้ใหญ่ช่วยสร้างสภาพและคุณนิสัยของเด็กอย่างไร
7. การออกกำลังกายของเด็กเป็นอย่างไร
 - 7.1 การออกกำลังกายของเด็กในการช่วยงานผู้ใหญ่มีอะไรบ้าง
 - 7.2 การออกกำลังกายด้วยการทำกิจวัตรส่วนตัว เช่น ตัดกระดาษ ล้าง แก้ว ตัดผ้า อบน้ำ แปรงฟัน เป็นอย่างไร
 - 7.3 สื่อหรือเครื่องเล่นที่ช่วยในการออกกำลังกายของเด็กมีอะไรบ้าง
 - 7.4 การออกกำลังกายด้วยการเล่นเป็นกลุ่มหรือเล่นคนเดียว มีอะไรบ้าง และมีวิธีการเล่นอย่างไร

ข. การพัฒนาด้านอารมณ์จิตใจและคุณธรรม

1. เด็กมีการพัฒนาความรู้สึกผูกพันอย่างไรบ้าง (Development of Attachment)
 - 1.1 เด็กได้แสดงออกถึงความรู้สึกผูกพันเป็นพิเศษกับบุคคลใด บุคคลหนึ่ง หรือไม่บุคคลนั้น คือใคร การปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับบุคคลที่เด็กสร้างความผูกพันเป็นพิเศษด้วยเป็นอย่างไรบ้างในขณะที่อยู่ด้วยกัน
 - 1.2 เด็กมีการพัฒนาความรู้สึกผูกพันกับ พี่น้อง ญาติ และบุคคลอื่น ๆ ในชุมชน อย่งไรบ้าง
 - 1.3 เด็กมีการแสดงท่าทีและอาการกับกิริยาอย่างไรบ้าง เมื่ออยู่ในสถานที่แปลกใหม่ หรือเมื่อพบกับบุคคลแปลกหน้า
 - 1.4 เด็กที่ได้สร้างความรู้สึกผูกพันเป็นพิเศษกับบุคคลใดบุคคลหนึ่งแล้วจะแสดงออกอย่างไรบ้าง ในการปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ๆ การเล่นและการให้ความสนใจในการเล่น การแก้ปัญหา การพบกับสถานการณ์ใหม่ และการกำหนดความต้องการของตนเอง
2. วิธีการควบคุมพฤติกรรมของเด็ก และการลงโทษเด็กเป็นอย่างไร ใครมีบทบาทในการ ควบคุมและลงโทษเด็กบ้าง และเด็กมีปฏิกิริยาตอบสนองต่อการถูกลงโทษอย่างไรบ้าง
3. เด็กมีการควบคุมตนเองอย่างไรบ้าง
 - 3.1 เด็กจะแสดงปฏิกิริยาตอบสนองอย่างไรบ้างเมื่อต้องรอคอย
 - 3.2 เด็กจะสามารถตัดสินใจเลือก เมื่อมีโอกาสหรือไม่
 - 3.3 เด็กมีพัฒนาการทางความสนใจอย่างไร
 - 3.4 ผู้ใหญ่มีบทบาทอย่างไรในการเป็นแบบอย่างสำหรับเด็กเกี่ยวกับการควบคุมอารมณ์
4. ผู้ใหญ่มีวิธีการฝึกหัดอบรมสั่งสอนเด็กอย่างไร
 - 4.1 ผู้ใหญ่มีวิธีการตักเตือนเมื่อเด็กกระทำผิดอย่างไร ทั้งทางวาจา ท่าทาง และ เด็กมีพฤติกรรมสนองตอบอย่างไร
 - 4.2 ผู้ใหญ่มีวิธีการลงโทษเด็กอย่างไร ทั้งทางวาจา ท่าทาง และการปฏิบัติทำบ่อยหรือไม่ และเด็กมีปฏิกิริยาตอบสนองอย่างไร

- 4.3 ผู้ใหญ่มีวิธีการเสริมแรงด้วยวาจา ทำทาง และการปฏิบัติอย่างไรบ้าง เมื่อเด็กทำดีหรือปรับปรุงตัวเอง และเด็กมีปฏิกิริยาตอบสนองอย่างไร
- 4.4 แม่สั่งสอนอบรมเด็ก ด้วยวาจา ทำทาง อย่างไรบ้างเด็กตอบสนองอย่างไร
- 4.5 การให้เด็กมีบทบาท หน้าที่ และมีส่วนร่วมรับผิดชอบในกิจกรรมต่าง ๆ ของครอบครัว มีวิธีการอย่างไร เด็กมีพฤติกรรมอย่างไร

ค. การพัฒนาด้านสังคมและบุคลิกภาพ

1. ผู้ใหญ่ทำตนเป็นแบบอย่างที่ดีและมีกอบรมมารยาทและปลูกฝังค่านิยมอย่างไรในชีวิตประจำวัน ผู้ใหญ่ได้ทำตนเป็นแบบอย่างให้เด็กเรียนรู้เลียนแบบอย่างไรบ้าง เช่น การกิน อยู่ การพูด การเคารพผู้ใหญ่ การแต่งกาย การช่วยเหลือผู้อื่น ฯลฯ

2. ผู้ใหญ่มีวิธีการฝึกหัดอบรมสั่งสอนเด็กอย่างไร

- 2.1 ผู้ใหญ่มีวิธีการตักเตือนเมื่อเด็กกระทำผิดอย่างไร ทั้งทางวาจา ทำทาง และ เด็กมีพฤติกรรมสนองตอบอย่างไร
- 2.2 ผู้ใหญ่มีวิธีการลงโทษเด็กอย่างไร ทั้งทางวาจา ทำทาง และการปฏิบัติทำ ทำบ่อยหรือไม่ และเด็กมีปฏิกิริยาตอบสนองอย่างไร
- 2.3 ผู้ใหญ่มีวิธีการเสริมแรงด้วยวาจา ทำทาง และการปฏิบัติอย่างไรบ้าง เมื่อเด็กทำดีหรือปรับปรุงตัวเอง และเด็กมีปฏิกิริยาตอบสนองอย่างไร

3. เด็กมีการพัฒนาความแตกต่างทางเพศอย่างไรบ้าง

- 3.1 เด็กผู้หญิงและชายมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความแตกต่างทางเพศอย่างเห็นชัดหรือไม่ในการเล่น บทบาทหน้าที่ในบ้านและโรงเรียน
- 3.2 เด็กมีการแสดงออกถึงการรับรู้ของตนในความแตกต่างทางเพศอย่างไร เมื่ออายุเท่าไร
- 3.3 ผู้ใหญ่มีบทบาทอย่างไรในการกำหนดสภาพแวดล้อมให้เด็กแสดงความคิด ในการแสดงออกถึงความแตกต่างทางเพศของเด็ก และเริ่มตั้งแต่เด็กอายุเท่าไร
- 3.4 สังคมมีความคาดหวังเกี่ยวกับบทบาททางเพศของเด็กอย่างไรบ้าง


4. ผู้ใหญ่มีบทบาทอย่างไรบ้างในการเป็นแบบอย่างเกี่ยวกับการพัฒนา ความเชื่อเพื่อเมื่อแม่ การแบ่งปัน ความเกรงใจ ความมีน้ำใจ การรู้จักเคารพในสิทธิของผู้อื่น ความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ

๔. การพัฒนาด้านสติปัญญา

1. ลักษณะทั่วไปที่แสดงความเฉลียวฉลาดของเด็กมีอะไรบ้าง
 - 1.1 เด็กแสดงความสนใจ อยากรู้ อยากเห็นในเรื่องอะไรบ้าง แสดงออกอย่างไร ผู้ใหญ่ สนองตอบอย่างไร
 - 1.2 เด็กช่างสังเกตหรือไม่ อย่างไร ผู้ใหญ่ตอบสนองอย่างไร
 - 1.3 เด็กริเริ่ม ทดลอง ทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองบ้างหรือไม่ อย่างไร ผู้ใหญ่ตอบสนองอย่างไร
 - 1.4 เด็กช่างพูด ช่างคุย ช่างซักถามหรือไม่ ในเรื่องอะไร ผู้ใหญ่ตอบสนองอย่างไร
 - 1.5 ผู้ใหญ่กระตุ้นหรือส่งเสริมความสามารถของเด็ก และพัฒนาการทางสติปัญญาของเด็กอย่างไร เช่น การชวนเด็กเล่นทาย การซักถาม การพูดคุยโต้ตอบกับเด็ก การส่งเสริมให้เด็กเป็นคนช่างสังเกต ฯลฯ
2. เด็กมีการพัฒนาทักษะทางภาษาอย่างไร
 - 2.1 ทักษะทางการฟังของเด็กเป็นอย่างไร ผู้ใหญ่สอนเด็กอย่างไร
 - 2.2 ทักษะทางการพูดของเด็กเป็นอย่างไร (คำศัพท์ที่ใช้ ลักษณะประโยค น้ำเสียง ความชัดเจน) ผู้ใหญ่สอนเด็กอย่างไร

เด็กแสดงความรู้สึกของตนเองกับผู้ใหญ่และเพื่อน ๆ อย่างไร
ผู้ใหญ่และเพื่อนสนองตอบอย่างไร
 - 2.3 ทักษะทางการอ่านของเด็กเป็นอย่างไร ผู้ใหญ่สอนเด็กอย่างไร
 - 2.4 ทักษะทางการเขียนของเด็กเป็นอย่างไร ผู้ใหญ่เปิดโอกาสและส่งเสริมให้เด็กได้ขีดเขียนอย่างไร
 - 2.5 สื่อภายในบ้านหรือสื่อที่พ่อแม่จัดหาให้ที่จะช่วยพัฒนาทักษะทางภาษาของเด็กมีอะไรบ้าง (หนังสือ วิทยุ ทีวี ฯลฯ)
 - 2.6 เด็กสื่อความหมายทางภาษาทำทางอย่างไร ผู้ใหญ่สนองตอบอย่างไร

- 2.7 เด็กแสดงความเข้าใจใน Concept ต่าง ๆ ผ่านทางภาษาพูดและภาษาท่าทาง
อย่างไร
3. เด็กเกิดการเรียนรู้จากการเล่นอย่างไร
- 3.1 สิ่งแวดล้อมภายในบ้านและนอกร้านมีอะไรบ้าง
- 3.2 เด็กเล่นอะไร กับใคร (คน สัตว์ สิ่งของ) อย่างไร ที่ไหน เมื่อไร
- การเล่นกับวัตถุสิ่งของ
 - การเล่นกับผู้ใหญ่
 - การเล่นกับเพื่อน การเล่นเป็นกลุ่ม การเล่นคนเดียว การพูดคนเดียวขณะเล่น
 - การเล่นกับสัตว์
 - การเล่นเลียนแบบ
 - การเล่นสมมุติ
- 3.3 เกม, การละเล่น ที่เด็กเล่น
- 3.4 ผู้ใหญ่จัดสภาพแวดล้อมให้เด็กเล่นอย่างไร
4. เด็กมีการพัฒนาทักษะการทำงานอย่างไร
- 4.1 เด็กเรียนรู้การช่วยเหลือตนเองอย่างไร
- 4.2 . . . แม่ ใช้เด็กทำอะไรบ้าง พูดกับเด็กอย่างไร เด็กตอบสนองอย่างไร และทำตาม คำ
สั่งของผู้ใหญ่อย่างไร
- 4.3 เด็กขอความช่วยเหลือจากผู้ใหญ่เมื่อไร และอย่างไร
- 4.4 เด็กมีสมาธิและความอดทนในการทำงานจนสำเร็จหรือไม่ อย่างไร
- 4.5 เด็กรู้จักแยกประเภท และจัดหมวดหมู่ของเล่น ของใช้ อย่างไร
- 4.6 เด็กเรียนรู้วิธีใช้เครื่องมือต่าง ๆ อย่างไรและใช้อย่างไร
- 4.7 ผู้ใหญ่ถ่ายทอดความรู้ให้เด็กอย่างไร
5. สื่อที่ช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้มีอะไรบ้าง
- 5.1 มีสื่ออะไรในบ้านและนอกร้านที่ช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้
- 5.2 เด็กดูทีวี เมื่อไร เรื่องอะไร ปฏิสัมพันธ์ที่เกิดขึ้นขณะดู



ภาคผนวก ค
เครื่องมือและตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ดัชนีคำ

ด้านร่างกาย

อาหารหลัก , อาหารเสริม , เครื่องดื่มที่มีประโยชน์ , เครื่องดื่มที่ไม่มีประโยชน์ , ขนมหวาน , ผลไม้
การจัดเตรียมอาหาร , การปรุงอาหาร , การรับประทานอาหาร , การช่วยเหลือตนเองเรื่องการรับ
ประทาน , วิธีทำความสะอาดร่างกาย , การแต่งกาย , การพักผ่อน , การเจ็บป่วย , วิธีดูแลเด็กเมื่อ
เจ็บป่วย , การป้องกันอุบัติเหตุ , การออกกำลังกาย , การช่วยงานผู้ใหญ่ , การเล่น , อุปกรณ์การ
เล่น , ลักษณะวิธีการเล่น

ด้านอารมณ์จิตใจและคุณธรรม

ความกลัว , การแสดงความรัก , ความโกรธ , ความอิจฉาริษยา , พฤติกรรมทางอารมณ์ , วิธี
ควบคุมอารมณ์ , การแสดงออกทางอารมณ์ , การลงโทษ , การเสริมแรง , การชมเชย , การช่วย
เหลือผู้อื่น , การเอื้อเฟื้อแบ่งปัน , ความมีน้ำใจ , การทำความดี , ความรับผิดชอบ , ความซื่อสัตย์
การใช้วาจา

ด้านสังคมและบุคลิกภาพ

การแสดงความเคารพ , มารยาททางสังคม , การเชื่อฟังผู้ใหญ่ , ปฏิบัติตามคำสอนผู้ใหญ่ , การใช้
คำพูด , คำสุภาพ , คำหยาบ , การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ใหญ่ , การมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน , ลักษณะ
การปฏิบัติตนในสังคม , ปฏิบัติตนตามกฎของบ้านและโรงเรียน , ความเชื่อมั่นในตนเอง ,
พฤติกรรมกล้าแสดงออกและไม่กล้าแสดงออก , พฤติกรรมผู้นำ - ผู้ตาม , ความมีระเบียบวินัย ,
การเคารพสิทธิผู้อื่น , การประหยัด , การมีตัวแบบทางเพศ , การส่งเสริมบทบาททางเพศ , การ
เลียนแบบ

ด้านสติปัญญา

การซักถาม - ตอบคำถาม , การสนทนา , การทำกิจกรรมร่วมกับผู้ใหญ่ , การจัดเตรียมสื่อ -
อุปกรณ์ , การจัดสภาพแวดล้อมภายในบ้าน , วิธีส่งเสริมความรู้ให้เด็ก , สื่อ - อุปกรณ์ , รายการ
โทรทัศน์ , พัฒนาการทางภาษา , การแสดงออก , ความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ

เล่มที่.....

สัมภาษณ์ข้อมูลพื้นฐานโดยทั่วไป

ผู้ให้สัมภาษณ์ชื่อ.....นามสกุล.....
วัน / เดือน / ปี.....เวลา.....ครั้งที่.....

1.ลักษณะที่ตั้งของครอบครัว



2.การคมนาคม

2.1 การเดินทางจากบ้านมาโรงเรียน

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> รถจักรยานยนต์ส่วนตัว | <input type="checkbox"/> รถจักรยานยนต์รับจ้าง |
| <input type="checkbox"/> รถยนต์ส่วนตัว | <input type="checkbox"/> รถโดยสารรับจ้าง |
| <input type="checkbox"/> รถโดยสารประจำทาง | <input type="checkbox"/> เดินเท้า |
| <input type="checkbox"/> อื่นๆ..... | |

2.2 บุคคลที่มีหน้าที่รับ - ส่ง เด็ก.....

3. การติดต่อสื่อสาร

.....

.....

.....

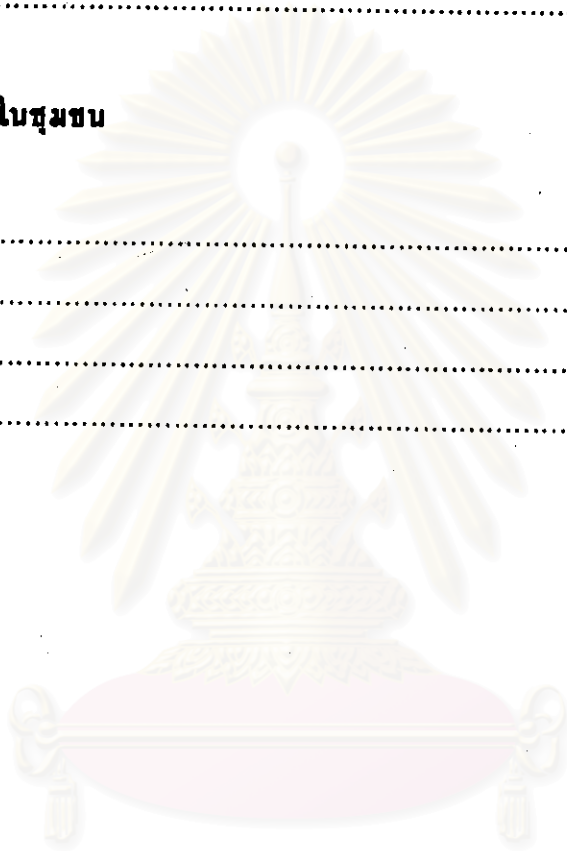
4. สภาพแวดล้อมในชุมชน

.....

.....

.....

.....



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สังเกตสภาพแวดล้อมทั่วไป

เจ้าของบ้านชื่อ.....นามสกุล.....

บ้านเลขที่.....

สังเกตวันที่.....เวลา.....

1. สภาพโดยทั่วไปของบ้าน

- ลักษณะของบ้าน [] บ้านเดี่ยว [] อยู่รวมหลายหลังติดกัน
 [] มีบริเวณบ้าน [] รั้วรอบขอบชิด
 [] เป็นบ้านของตนเอง [] อาศัยผู้อื่น [] เช่า
 [] บ้านไม้ [] หลังคาสังกะสี [] หลังคากระเบื้อง

จำนวนห้อง.....

ลักษณะพื้น.....

วิธีแบ่งกันห้อง.....

ลักษณะครัว.....

ลักษณะห้องน้ำ.....

อุปกรณ์เครื่องใช้ในบ้าน.....

.....

.....

ลักษณะบริเวณบ้าน.....

.....

.....

การจัดแบ่งพื้นที่.....

การจัดบริเวณสำหรับเด็ก.....

.....

.....

.....

.....

อุปกรณ์ของเล่นและเครื่องใช้เด็ก.....

.....

.....

.....

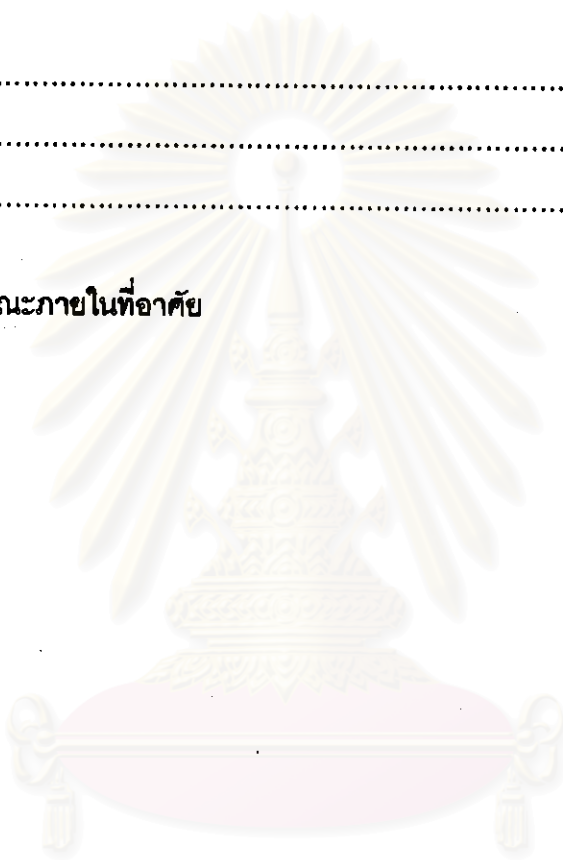
2. บุคคลในบ้าน

.....

.....

.....

3. แผนผังแสดงลักษณะภายในที่อาศัย



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบบันทึกข้อมูลภาคสนาม

เลขที่.....

สถานที่..... วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

เวลา..... น. ชื่อผู้ให้ข้อมูล.....

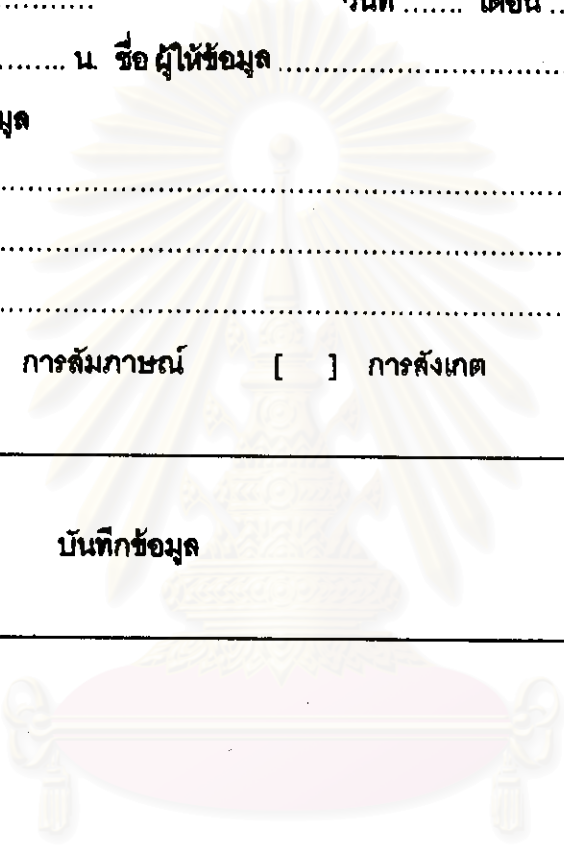
พฤติกรรมขณะให้ข้อมูล

.....

.....

.....

วิธีได้ข้อมูล [] การสัมภาษณ์ [] การสังเกต

บันทึกข้อมูล	ข้อสังเกต
 <p style="text-align: center;">สถาบันวิจัยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</p>	

(ตัวอย่าง)

แบบบันทึกข้อมูลภาคสนาม

เลขที่ 5

สถานที่ บ้านคำนึ่ง

วันที่ 23 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2538

เวลา 16.00 - 18.00 น. ผู้ให้ข้อมูล คำนึ่ง ด.ช.จาน และตา

พฤติกรรมขณะให้ข้อมูล มารดาและบุตรเพิ่งกลับจากนอกบ้าน และตากำลังอุ่นอาหาร

วิธีได้ข้อมูล การสังเกต

บันทึกข้อมูล	ข้อสังเกต
<p>ผู้วิจัยเดินเข้ามาในบ้านของคำนึ่ง เมื่อเดินไปถึงเห็นตากำลังอุ่นอาหารเย็นอยู่ ผู้วิจัยจึงยกมือไหว้และถามถึงคำนึ่ง ตาตอบว่าออกไปข้างนอกและให้ผู้วิจัยเข้ามานั่งรอในบ้าน เมื่อผู้วิจัยเข้าไปนั่งรอสักครู่ ก็ได้ยินเสียงด.ช.จานตะโกน เรียกแม่ให้รอดู</p> <p>เมื่อคำนึ่งเข้ามาในบ้าน ผู้วิจัยยกมือไหว้ จานเดินตามมาเห็นผู้วิจัยก็ยกมือขึ้นไหว้ " สวัสดีครับ "</p> <p>ผู้วิจัยสนทนากับคำนึ่ง ขณะนั้นจานเดินไปเปิดโทรทัศน์ และคอยฟังผู้วิจัยพูดคุยกับแม่ ตอนที่โทรทัศน์มีภาพยนต์จีน เรื่อง " เป้ามั่นจีน " และมีเสียงเพลงดังขึ้น ด.ช.จานร้องเพลงจีนตามโทรทัศน์</p> <p style="text-align: center;">๗๗</p>	<p>: ตาทำหน้าที่จัดเตรียมอาหาร</p> <p>: เคารพผู้ใหญ่พร้อมกล่าวคำทักทาย</p> <p>: ทักษะทางภาษาและความจำดี</p>

แบบบันทึกการวิเคราะห์ข้อมูล

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

จากบันทึกข้อมูลเลขที่..... ชื่อผู้ให้ข้อมูล.....

วิธีได้ข้อมูล.....

บทวิเคราะห์	ดัชนี
 <p>สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</p>	

การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการเปรียบเทียบ (ต่อ)

ตารางวิเคราะห์เปรียบเทียบการอบรมเลี้ยงดูเด็ก ของครอบครัวที่มีผู้ปกครองคนเดียว

การอบรมเลี้ยงดู	จำนวนมารดา					
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6
1. ส่วนช่างกาต						
2. ด้านอารมณ์จิตใจ						
3. ด้านสังคมและบุคลิกภาพ						
4. ด้านสติปัญญา						

ประวัติผู้เขียน

นางสาว เกศินี เกิดอนันต์ เกิดวันที่ 21 ตุลาคม พ.ศ. 2513 ที่ อำเภอเมือง
 จังหวัดอ่างทอง สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีครุศาสตร์บัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย ภาควิชา
 ประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปี พ.ศ. 2534 และเข้ารับราชการที่โรงเรียนวัดหนอง
 คณทิพพลาญกุล อ.พระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี เป็นเวลา 1 ปี และลาออกมาศึกษาต่อในหลักสูตร
 ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2536 และจบการศึกษาในปี 2539



สถาบันวิทยบริการ
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย