

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) กรุงเทพมหานคร: อรรถกถการพิมพ์, 2539 .
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) กรุงเทพมหานคร: ม.ป.ท., 2540 .
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2540 .
- คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่แปด พ.ศ. 2540 - 2544 . กรุงเทพมหานคร: เม็ดทรายพรินติ้ง, 2539 .
- ชาติรี ตำราญ. เส้นทาง Storyline ผู้การเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร : มุณินิเทศศรี – สฤณีวงศ์, 2542 .
- ทิพพิศ อ่องแสงคุณ.(บรรณานุกรม) ชาติศึกษา .กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536 .
- นาคยา ภักธแสงไทย. ยุทธวิธีการสอนสังคมศึกษา . กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเคียนสโตร์, 2525 .
- บุญชม ศรีสะอาด . การพัฒนาการสอน . กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น, 2531 .
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้การสอน . คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2535 .
- บุญเรียง ขจรศิลป์. สถิติวิจัย 1 . กรุงเทพมหานคร: พี. เอ็น . การพิมพ์, 2539 .
- ประคอง กรรณสูต. สถิติประยุกต์สำหรับครู . กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2535 .
- ปรารธนา เกษน้อย . ผลของการเรียนแบบร่วมมือในวิชาสังคมศึกษาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น . วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540 .
- พิบูลศรี วาสนสมสิทธิ์. " การพัฒนาทักษะในวิชาสังคมศึกษา " เอกสารการสอนชุดวิชา การสอนสังคมศึกษา หน่วยที่ 6 . กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2526 .
- พิพัฒน์ วิเชียรสุวรรณ . แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2535 . กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์เดอะบุ๊คส์ , 2535 .

- พิมพ์พันธ์ เคชะคุปต์ . การเรียนการสอนถึงแวด้อมศึกษาด้วยวิธีสตอรีไลน์ . กรุงเทพมหานคร : ม.ป.ท., 2542 . (เอกสารอัดสำเนา)
- ถ้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ . หลักการวิจัยทางการศึกษา . กรุงเทพมหานคร : ศึกษาพร การพิมพ์ , 2536 .
- ถาว์ณย์ วิทยาจุฑาพิภุ . การสอนตั้งคคศึกษาในโรงเรียนมัธยม . คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวัทยาถัย, 2533 .
- วถัย พานัช . เอกสารประกอบการอบรมครูสอนวิชาพระพุทธรศาสนาในระดับมัธยมศึกษา . จัดโดยขุวพุทธิกสมาคมแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ ร่วมกับ สมาคมครู ตั้งคคศึกษาแห่งประเทศไทย วันที่ 13 - 15 มีนาคม 2542 ณ ศูนย์วิปัสสนากรรมฐาน ขุวพุทธิกสมาคมแห่งประเทศไทย . กรุงเทพมหานคร, 2542 .(เอกสารอัดสำเนา)
- วถัย พานัช . เอกสารประกอบการประชุมปฏิบัติการ เรื่อง นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ถ้าหรับ ครูยุคใหม่ครั้งที่ 1 : การสอนด้วยวิธี Storyline . จัดโดยคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวัทยาถัย วันที่ 22 สิงหาคม 2542 . กรุงเทพมหานคร, 2542 . (เอกสารอัดสำเนา)
- วิชาการ , กรม . รายงานการถันมนนเรื่องหลักสูตรตั้งคคศึกษาระดับมัธยมศึกษา . กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา (ม.ป.ป.)
- วิชาการ , กรม . รายงานการประชุมเชิงปฏิบัติการตามโครงการวิจัยเรื่องการศึกษาความเป็นไป ได้ของแนวการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอาชีวศึกษาของไทย ในทศวรรษหน้า . กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2535 .
- วิชาการ , กรม . หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) . กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2535 .
- วิชาการ , ฝ่าย . คู่มือหลักสูตรประถมศึกษา โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวัทยาถัย ฝ่ายประถม : 2535 . (เอกสารอัดสำเนา) .
- ศูนย์ตั้งแวด้อมศึกษาและโตกศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวัทยาถัย . โมดูลการเรียนรู้ ตั้งแวด้อมศึกษา : โมดูลที่ 10 (Storyline Approach) . กรุงเทพมหานคร , 2542 . (เอกสารอัดสำเนา)
- ศึกษาธิการ , กระทรวง (กรมวิชาการศึกษา) . คู่มือหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับ ปรับปรุง พ.ศ. 2533) . กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์กรมการศาสนา , 2533 .
- ศึกษาธิการ , กระทรวง . หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) . กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ , 2533 .

ศึกษาธิการ , กระทรวง (หน่วยศึกษานิเทศก์) . คู่มือการอบรมหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) . กรุงเทพมหานคร: หน่วยผลิตสื่อการเรียนการสอน, 2534.

ศึกษาธิการ , กระทรวง . การประเมินผลการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) . กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2535 .

สมศักดิ์ ขจรเจริญกุล . " ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมใจ ในการรวมกลุ่มเรียนวิชาคณิตศาสตร์ " *สารพัฒนาหลักสูตร* (2534): 19 - 23 .

สิริวรรณ ศรีพล . " รูปแบบการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ในวิชาสังคมศึกษา " *เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนสังคมศึกษา หน่วยที่ 11* . กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช , 2526 .

สุทศศรี ถิฉิตวรรณการ . ผลของวิธีสอนแบบอุปนัยที่มีต่อความมีวิจารณ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 . *วิทยานิพนธ์ปริญญาโท* ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2535 .

สุรศักดิ์ หลาบมาลา . " กรอบหลักสูตรการสอนการคิดในโรงเรียน " *สารพัฒนาหลักสูตร* . 77 (สิงหาคม 2531) : 6 - 9 .

สุรศักดิ์ หลาบมาลา . " เครื่องมือแนะการคิด " *สารพัฒนาหลักสูตร* . 78 (กันยายน 2531) : 23 - 27 .

สุรศักดิ์ หลาบมาลา . " การสอนทักษะการคิดวิเคราะห์ " *สารพัฒนาหลักสูตร* . 80 (พฤศจิกายน 2531): 6 - 8 .

สำนักการเรียนรู้ . " Storyline Method เส้นทางสู่การเรียนรู้ " *สารปฏิรูป* . 13 (มีนาคม 2542) : 15 - 20 .

อรทัย มูลคำ และคณะ . *CHILD CENTRE : STORYLINE METHOD: การบูรณาการหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง* . กรุงเทพมหานคร: ที . พี . พรินท์ , 2542 .

อรรถพล อนันตวรสกุล . *การจัดกิจกรรมตั้งแวดล้อมศึกษาด้วยรูปแบบกิจกรรม Storyline* . กรุงเทพมหานคร : ศูนย์ตั้งแวดล้อมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542.

ภาษาอังกฤษ

Banks , James A. *Teaching Strategies for the Social Studies Inquiry , Volening and Declslon – Making* . University of Washington Seatle, 1985 .

- Barr , Ian , Letschert , and Vos , Erik (editors) . **Report : Second Golden Circle Seminar** . SLO , The Natherland Institute for Curriculum Development : European Association For Educational Design, 1990.
- Bell , S. and Fifield , K. **An Introduction to the Storyline Method** . Glasgow Scotland : Jordanhill College, 1996 . (copied)
- Bloom , Benjamin S.ed. **Taxonomy of Education Objectives , Handbook I : Cognitive Domain** : New York : David Mckay Company . Inc, 1957 .
- Bloom , Benjamin S. **Human Characteristics and School Learning** . New York : Mc Graw – Hill Book Company, 1976 .
- Butzow , Carol Marie .A Comparison of A Storyline - Based Method of Instruction and A Textbook Method of Instruction on the Acquisition of Science Concept in the Elementary School . Indiana University of Pennsylvania . **Dissertation Abstracts International** , Volume : 52 – 11, 1991 .
- Clark , Leonard H. **Strategies and Tactics in Secondary School Teaching**. London : Collier – Macmillan Limited, 1970.
- Creswell , J. **Creating World , Constructing Meaning : The Scottish Storyllune Method** . New York : William Varner, 1997 .
- Fenton , Edwin . **Teaching the New Social Studies in Secondary School and Inductive Approach** , New York : Holt , Rinchart and Winston , Inc., 1966.
- Fraenkel , Jack ,R. **Helping Students Think and Value Strategies for Teaching the Social Studies**. New Jersey : Prentice – Hall . Inc, 1980 .
- Krug , Edward A. **The Secondary School Curriculum**. New York : Harper and Brother, 1960.
- Mclendon , Jonathan C. **Teaching the Social Studles** . Washington D.C. : The National Education Association, 1960.
- Moffatt , Maurice P. **Social Studles Instruction** . Englewood Cliffs , New Jersey : Prentice Hall , 1963.
- Saxe , David Warren . **Social Studles for Elementary Teacher** . Boston : Allyn and Bacon , 1994.
- Smith , Elaine and Vallerga , Colleen .**The Scottish Storyllune Method at Buckingham Elementary School , Bend , Oregon** . Cited in
[http :// www.bestpraceduc.org / DiscoveryGrants 1997 / Storyline..shtml](http://www.bestpraceduc.org/DiscoveryGrants1997/Storyline.shtml)



ภาคผนวก

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

หนังสือขอความร่วมมือ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา (ระดับบัณฑิตศึกษา) คณะครุศาสตร์ โทร.๒๑๘๒๖๘๒
ที่ ทม๐๓๐๒(๒๗๐๐.๑๕๑) ๑๔๐๖ วันที่ ๕ มิถุนายน ๒๕๕๒
เรื่อง ขอตกลงใช้เครื่องมือในการวิจัย

เรียน รองคณบดีและผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม

ด้วย นายสมนึก ปฏิปทานนท์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา สาขาวิชามัธยมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอวิทยานิพนธ์เรื่อง “ผลของการเรียนการสอนด้วยวิธี สเตอร์ไลน์ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วลัย พานิช เป็น อาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องทำการวิจัยเชิงทดลองกับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม ปีการศึกษา ๒๕๕๒ ภาคการศึกษาต้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอนุญาตให้ นายสมนึก ปฏิปทานนท์ ได้ทำการวิจัยเชิงทดลอง เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป ขอขอบคุณมาในโอกาสนี้ด้วย

1๕๐๕๖๖ นิมนวล

(รองศาสตราจารย์ ดร.เรจรัชณี นิมนวล)

รองคณบดีฝ่ายจัดการศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

สถาบันพัฒนาคุณภาพ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา (ระดับบัณฑิตศึกษา) คณะครุศาสตร์ โทร.๒๑๔๒๖๘๒
ที่ ทม๐๓๐๒(๒๗๐๐.๑๕๑) ๑๕๐๗ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๒
เรื่อง ขอตกลงใช้เครื่องมือในการวิจัย

เรียน รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม

ด้วย นายสมนึก ปฏิปทานนท์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา
สาขาศึกษามัธยมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอวิทยานิพนธ์เรื่อง “ผลของการเรียนการสอนด้วยวิธี
สตอรี่ไลน์ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วลัย พานิช เป็น
อาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องทำการวิจัยเชิงทดลองกับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยม
ศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม ปีการศึกษา ๒๕๕๒ ภาคการศึกษาต้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอนุญาตให้ นายสมนึก ปฏิปทานนท์ ได้ทำการวิจัย
เชิงทดลอง เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป ขอขอบคุณมาในโอกาสนี้ด้วย

150355 น.น.น.

(รองศาสตราจารย์ ดร.เรจรัชณี นิมนวล)

รองคณบดีฝ่ายจัดการศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา (ระดับบัณฑิตศึกษา) คณะครุศาสตร์ โทร.๒๑๔๒๖๔๒
ที่ ทม๐๓๐๒(๒๗๐๐.๑๕๑) ๑๙๐๓ วันที่ ๕ มิถุนายน ๒๕๔๒
เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ก่องแก้ว เจริญอักษร

ด้วย นายสมนึก ปฏิปทานนท์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา
สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอวิทยานิพนธ์เรื่อง “ผลของการเรียนการสอน
ด้วยวิธีสตอรี่ไลน์ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ดร.วลัย พานิช เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
ที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวให้กับนิสิตเพื่อ
ประโยชน์ทางวิชาการ ขอขอบคุณมาในโอกาสนี้ด้วย

๒๕๐๓๕ ๕ มิถุนายน

(รองศาสตราจารย์ ดร.เรจรีชนิ นิมมวล)

รองคณบดีฝ่ายจัดการศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา (ระดับบัณฑิตศึกษา) คณะครุศาสตร์ โทร.๒๑๘๒๖๘๒
 ที่ ทม๐๓๐๒(๒๗๐๐.๑๕๑) ๑๙๐๕ วันที่ ๕ มิถุนายน ๒๕๕๒
 เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดวงกมล สิ้นเพ็ง

ด้วย นายสมนึก ปฏิปทานนท์ นิสิตชั้นปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา
 สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอวิทยานิพนธ์เรื่อง “ผลของการเรียนการสอน
 ด้วยวิธีสตอรี่ไลน์ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของ
 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 ดร.วลัย พานิช เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
 ที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวให้กับนิสิตเพื่อ
 ประโยชน์ทางวิชาการ ขอขอบคุณมาในโอกาสนี้ด้วย

๑๕๐๕๕๕ ๕ ๕๕๐

(รองศาสตราจารย์ ดร.เรจรัชณี นิมนวล)

รองคณบดีฝ่ายจัดการศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา (ระดับบัณฑิตศึกษา) คณะครุศาสตร์ โทร.๒๑๘๒๖๘๒
ที่ ทม๐๓๐๒(๒๗๐๐.๑๕๑) ๑๕๐๕ วันที่ ๕ มิถุนายน ๒๕๕๒
เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน อาจารย์ อรรถพล อนันตวรสกุล

ด้วย นายสมนึก ปฏิปทานนท์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา
สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอวิทยานิพนธ์เรื่อง “ผลของการเรียนการสอน
ด้วยวีดิทัศน์ออนไลน์ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ดร.วลัย พานิช เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
ที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวให้กับนิสิตเพื่อ
ประโยชน์ทางวิชาการ ขอขอบคุณมาในโอกาสนี้ด้วย

๒๐๕๕ ๕๖๖๖

(รองศาสตราจารย์ ดร.เรจินี นิมนวล)

รองคณบดีฝ่ายจัดการศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์



ภาคผนวก ข

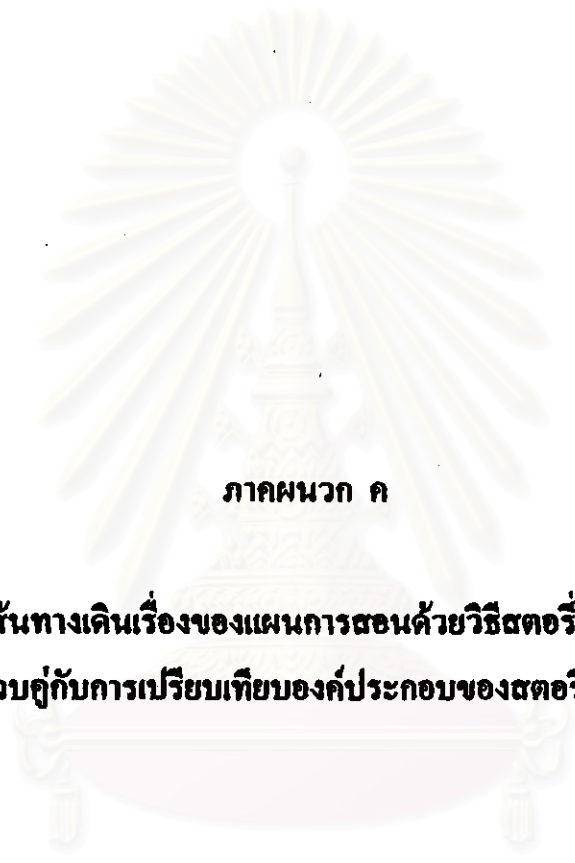
รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ก้องแก้ว เจริญอักษร
อาจารย์ประจำภาควิชามัธยมศึกษา สาขาการสอนสังคมศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดวงกมล สิ้นเพ็ง
หัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา โรงเรียนสาริดจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม
3. อาจารย์อรรตพล อนันตวรสกุล
อาจารย์ประจำภาควิชามัธยมศึกษา สาขาการสอนสังคมศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



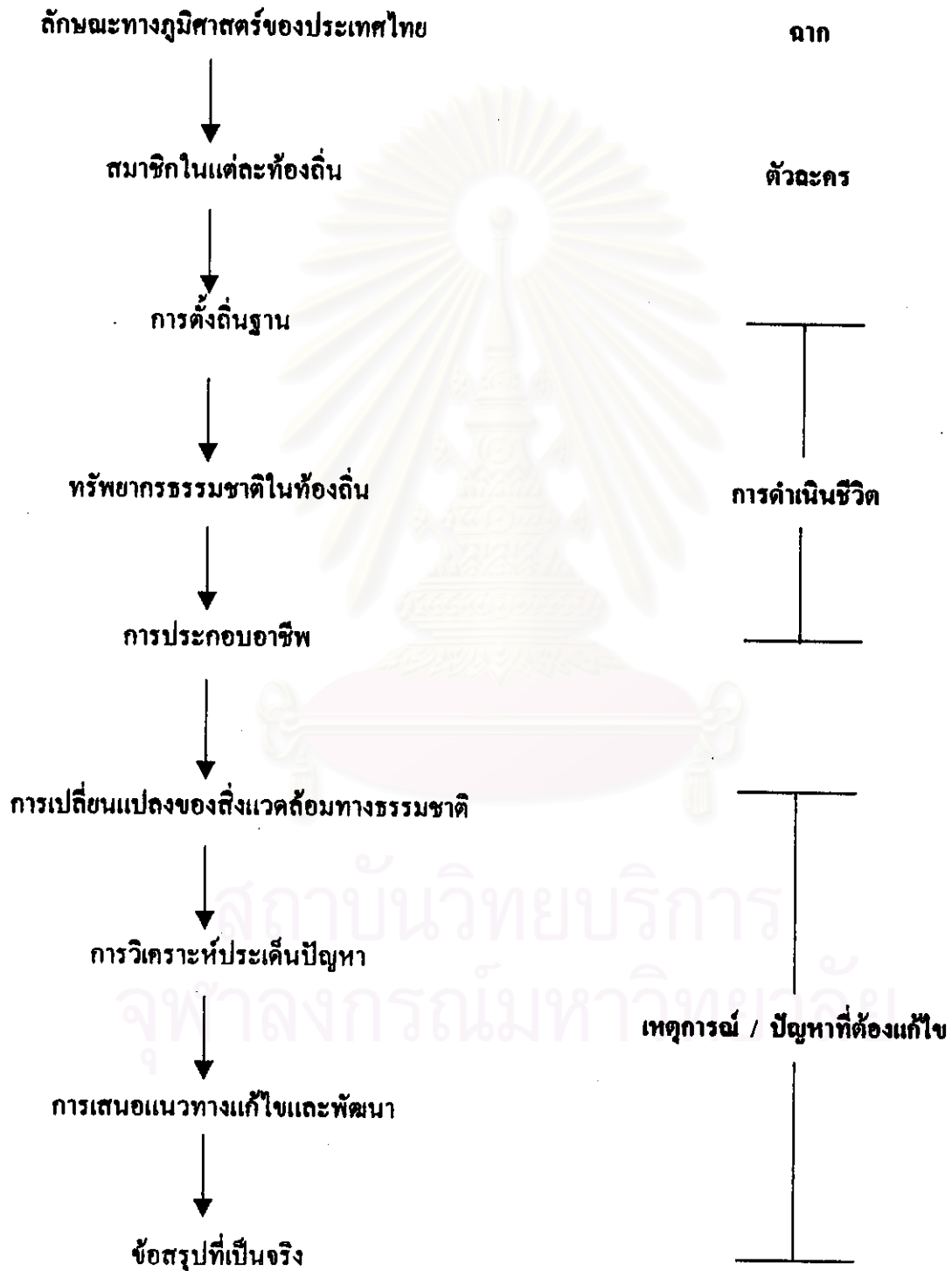
ภาคผนวก ค

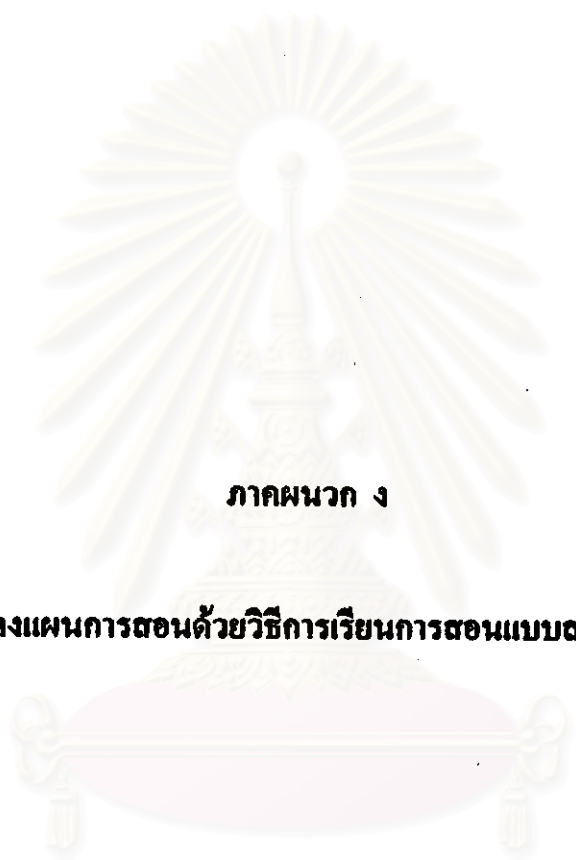
เส้นทางเดินเรื่องของแผนการสอนด้วยวิธีสตอรี่ไลน์
ควบคู่กับการเปรียบเทียบองค์ประกอบของสตอรี่ไลน์

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เส้นทางเดินเรื่อง

การเปรียบเทียบองค์ประกอบของสตอรี่ไลน์





ภาคผนวก ง

ตัวอย่างแผนการสอนด้วยวิธีการเรียนการสอนแบบสตอรี่ไลน์

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



เรื่อง
สภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ของประเทศไทย

ความคิดรวบยอด

การที่ประเทศไทยมีลักษณะทางสังคม ขนบธรรมเนียมประเพณี และการดำรงชีวิตอยู่ที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน
เป็นผลมาจากอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมและปัจจัยทางด้านภูมิศาสตร์เป็นตัวกำหนด

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

สภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ของประเทศไทย

จำนวน คาบ	องค์ประกอบ ของ สตอรี่ไลน์	เส้นทางเดินเรื่อง	คำถามนำ	กิจกรรม	ลักษณะ การจัด ชั้นเรียน	สื่อ การเรียน การสอน	ผลงานของนักเรียน	การประเมินผล
6	ฉาก	ลักษณะทางภูมิศาสตร์ ของประเทศไทย • ที่ตั้ง ขนาด อาณาเขต ลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะภูมิอากาศ	<ul style="list-style-type: none"> ลักษณะเด่นทาง กายภาพของ ประเทศไทย เป็นอย่างไร ลักษณะเด่นในแต่ละ ภูมิภาคของประเทศไทย เป็นอย่างไร 	<ul style="list-style-type: none"> ครูแสดงแผนที่รัฐกิจและ แผนที่ กายภาพ ของ ประเทศไทยแล้วอภิปราย ร่วมกับ นักเรียน ถึง ลักษณะ โดยรวมของ ประเทศไทยตลอดจนการ แบ่งลักษณะทางภูมิภาค ของประเทศไทย ครูแบ่งนักเรียนเป็น 6 กลุ่ม กลุ่มละ 6-7 คน แล้วให้ตัวแทน กลุ่มออกมาจับฉลาก ภูมิภาคที่กลุ่มตนเป็น ตัวแทน 	<p>กลุ่มใหญ่ ทั้งชั้น เรียน</p> <p>กลุ่มย่อย</p>	<p>แผนที่ รัฐกิจ แผนที่ กายภาพ ประเทศ ไทย</p> <p>กระดาษ กระดาน บอร์ด</p>	<p>การตอบคำถาม</p> <p>การแบ่งกลุ่มสมาชิก</p>	<ul style="list-style-type: none"> ทักษะต่างๆ การสังเกต การอภิปราย การสังเกต การทำงานกลุ่ม

จำนวน คาบ	องค์ประกอบ ของ สตอรี่ไลน์	เส้นทางเดินเรื่อง	คำถามนำ	กิจกรรม	ลักษณะ การจัด ชั้นเรียน	สื่อ การเรียน การสอน	ผลงานของนักเรียน	การประเมินผล
			<ul style="list-style-type: none"> ลักษณะภูมิศาสตร์โดยรวมในแต่ละภูมิภาคมีความแตกต่าง มากน้อยเพียงใด 	<ul style="list-style-type: none"> ให้สมาชิกแต่ละกลุ่มประชุมร่วมกันเพื่ออภิปรายผลภาพรวมของลักษณะทางกายภาพของภูมิภาคที่ตนเป็นตัวแทน แล้วเขียนสรุปลงกระดาษพร้อมออกมารายงานหน้าชั้น 	กลุ่มย่อย	กระดาษ	การสรุปรายละเอียดข้อมูลที่ได้จาก การประชุมกลุ่ม	<ul style="list-style-type: none"> ทักษะต่าง ๆ การทำงานกลุ่ม การอธิบาย การเขียน การคิด วิเคราะห์
			<ul style="list-style-type: none"> แต่ละภูมิภาคมีจุดเด่นทางกายภาพอย่างไร 	<ul style="list-style-type: none"> แต่ละกลุ่มคิดสร้างฉากสภาพทางภูมิศาสตร์ในภูมิภาคของคนที่เป็นตัวแทน พร้อมตกแต่งฉากให้สวยงาม นักเรียนศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมแล้วเปรียบเทียบ กับสิ่งที่กลุ่มคนสรุปในครั้งที่ผ่านมา 	<p>กลุ่มย่อย</p> <p>กลุ่มย่อย</p>	<p>อุปกรณ์ ตกแต่ง ฉาก</p> <p>หนังสือ ห้องสมุด กระดาษ</p>	<p>จากลักษณะของ ภูมิศาสตร์ในภูมิภาค ที่กลุ่มคนเป็นตัวแทน</p> <p>ผลการเปรียบเทียบ แนวความคิดและ ข้อเท็จจริง</p>	<p>การทำงานกลุ่ม การคิด สร้างสรรค์ การคิด วิเคราะห์ การ เปรียบเทียบ</p>

จำนวน คาบ	องค์ประกอบ ของ สตอรี่ไลน์	เส้นทางเดินเรื่อง	คำถามนำ	กิจกรรม	ลักษณะ การจัด ชั้นเรียน	สื่อ การเรียน การสอน	ผลงานของนักเรียน	การประเมินผล
			<ul style="list-style-type: none"> • การแบ่งแต่ละภูมิภาคของประเทศไทยมีเกณฑ์ในการแบ่งอย่างไร • ลักษณะเด่นทางภูมิประเทศของประเทศไทยแบ่งได้กี่แบบ • ประเทศไทยมีฤดูกาลใดบ้าง 	<ul style="list-style-type: none"> • ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปความหมายคำว่าภูมิศาสตร์และเกณฑ์การแบ่งภูมิภาคของประเทศไทย • ครูให้นักเรียนทุกกลุ่มรวมวิทัศน์เรื่องลักษณะทางภูมิศาสตร์ของประเทศไทยแล้วสรุปลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศโดยรวมของประเทศไทยพร้อมบอกข้อดี - ข้อจำกัดของลักษณะภูมิศาสตร์ที่ปรากฏในภูมิภาคที่ตนเป็นตัวแทนแล้วออกมารายงานหน้าชั้น 	<p>กลุ่มใหญ่ ทั้งชั้น เรียน</p> <p>กลุ่มใหญ่ ทั้งชั้น เรียน</p>	<p>แผนที่ กายภาพ ประเทศไทย</p> <p>วิทัศน์ กระดาษ</p>	<p>การอภิปรายคำตอบ</p> <p>การอภิปรายคำตอบ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ทักษะต่าง ๆ การอภิปราย การคิด วิเคราะห์ การทำงานกลุ่ม การอภิปราย การสรุปผล การคิด วิเคราะห์ การเขียน

จำนวน คาบ	องค์ประกอบ ของ สตอรี่ไลน์	เส้นทางเดินเรื่อง	คำถามนำ	กิจกรรม	ลักษณะ การจัด ชั้นเรียน	สื่อ การเรียน การสอน	ผลงานของนักเรียน	การประเมินผล
			<ul style="list-style-type: none"> ข้อดี - ข้อจำกัดของลักษณะภูมิศาสตร์ที่ปรากฏในประเทศไทยที่ส่งผลต่อการดำรงชีวิตของคนไทยมีอะไรบ้าง 	<ul style="list-style-type: none"> ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปวิเคราะห์ผลกระทบทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อการดำรงชีวิตของคนไทย ครูแจกแบบฝึกหัดเพื่อประเมินผลความเข้าใจของนักเรียน 	<p>กลุ่มใหญ่ ทั้งชั้น เรียน</p> <p>กลุ่มใหญ่ ทั้งชั้น เรียน</p>	<p>แผนที่ กายภาพ ประเทศ ไทย</p> <p>แบบ ฝึกหัด</p>	<p>การอภิปรายคำตอบ</p> <p>การทำแบบฝึกหัด</p>	<ul style="list-style-type: none"> ทักษะต่าง ๆ การอภิปราย การทำงานกลุ่ม การเขียน การทำแบบฝึกหัด

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 / -----

ชื่อ-สกุล พฤติกรรม	ความสนใจ			การแสดงความคิดเห็น			การตอบคำถาม			การรับฟังความเห็นผู้อื่น			การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย			หมายเหตุ
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

เกณฑ์การวัด : ให้คะแนนระดับคุณภาพของพฤติกรรมดังนี้

- 3 = ดี
- 2 = ปานกลาง
- 1 = ปรับปรุง

ลงชื่อ -----

(อาจารย์สมนึก ปฏิปทานนท์)

ผู้ประเมิน

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่มที่ ----- ชื่อกลุ่ม ----- ชั้น ม. 1 / -----

รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม	พฤติกรรม																					รวมคะแนน			
	การแบ่งหน้าที่ทำงาน			ความรับผิดชอบในงาน			การอภิปรายแสดงความคิดเห็น			การรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น			การให้ความร่วมมือในการทำงาน			การติดตามและปรับปรุงผลงานกลุ่ม			การนำเสนอผลงาน						
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1				

เกณฑ์การวัด : ให้คะแนนระดับคุณภาพของพฤติกรรมดังนี้

- 3 = ดี
- 2 = ปานกลาง
- 1 = ปรับปรุง

ลงชื่อ -----

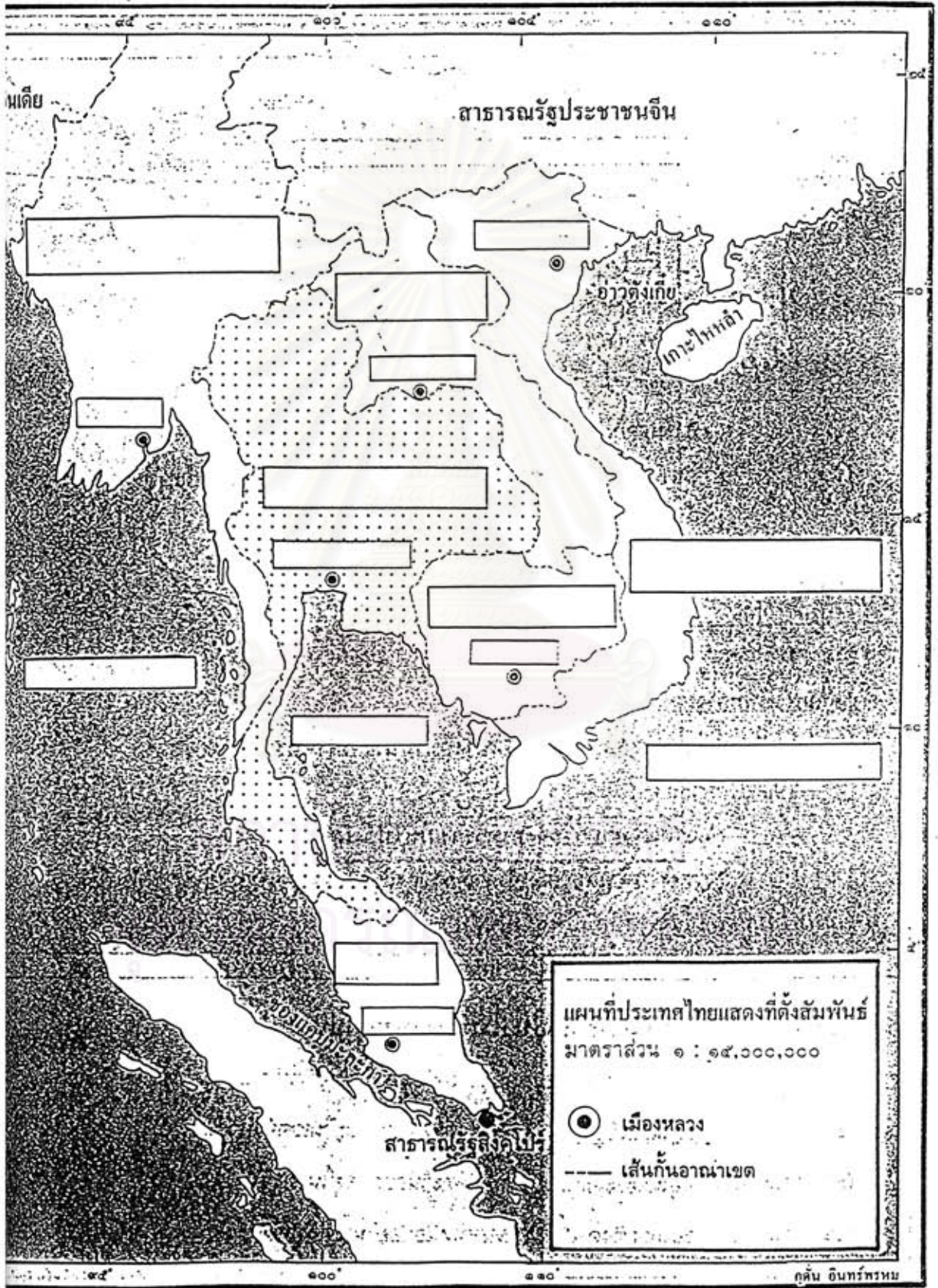
(อาจารย์สมนึก ปฏิพานนท์)

ผู้ประเมิน

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

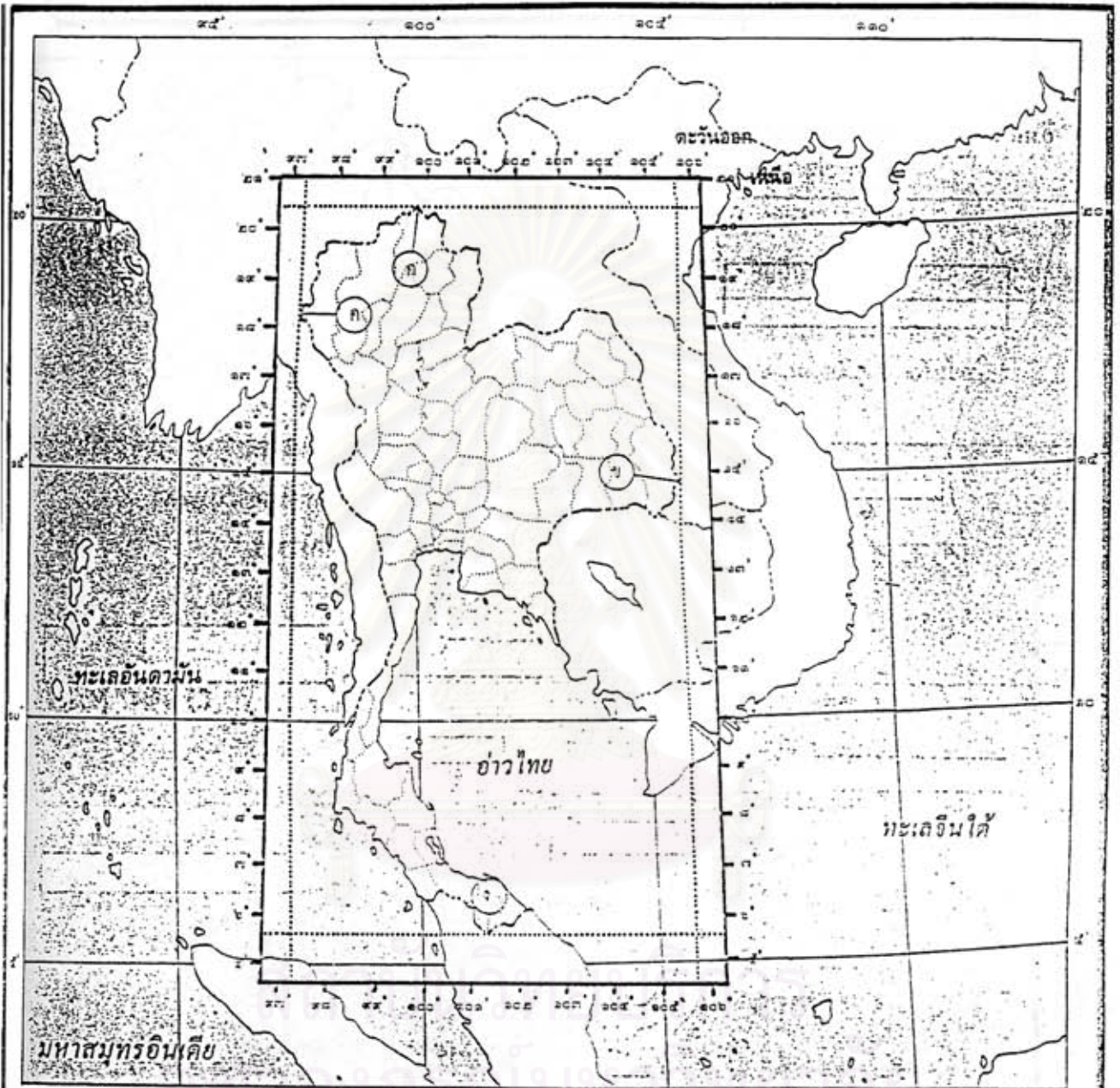
แผนที่ปฏิบัติการที่ ๑ : ที่ตั้งสัมพันธ์ของประเทศไทย

คำสั่ง : ให้นักเรียนเขียนชื่อประเทศ เมืองหลวง ทะเล และอ่าวลงใน □ ที่กำหนดไว้ในแผนที่ให้ถูกต้อง



แผนที่ปฏิบัติการที่ ๒ : ที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ของประเทศไทย

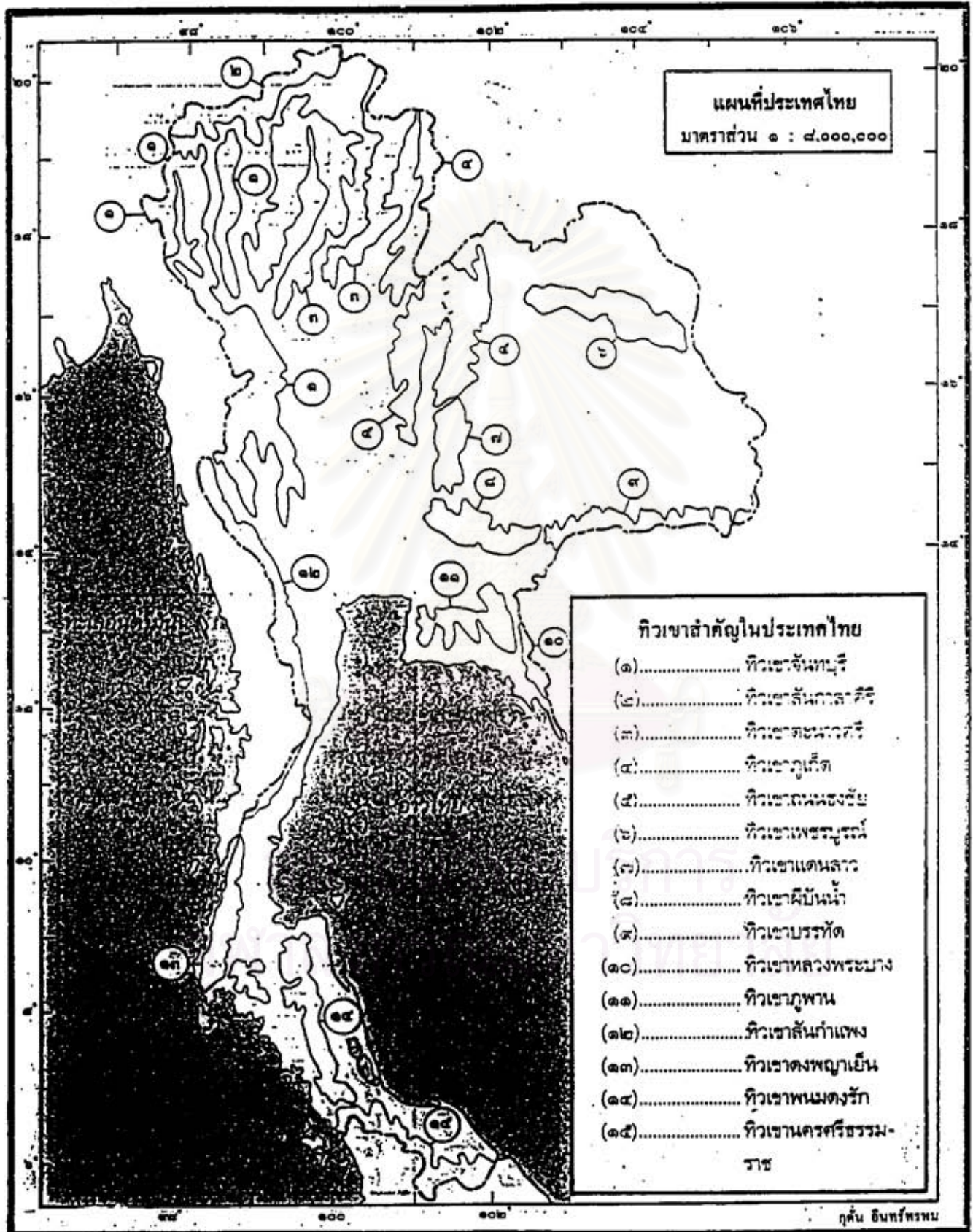
คำสั่ง : ให้นักเรียนพิจารณาแผนที่ แล้วเติมคำพิกัดภูมิศาสตร์ตามตำแหน่ง ก ข ค และ ง ในแผนที่ ลงในช่องว่างที่กำหนดให้ถูกต้อง



ประเทศไทยมีที่ตั้งทางภูมิศาสตร์อยู่ระหว่างตำแหน่งต่อไปนี้

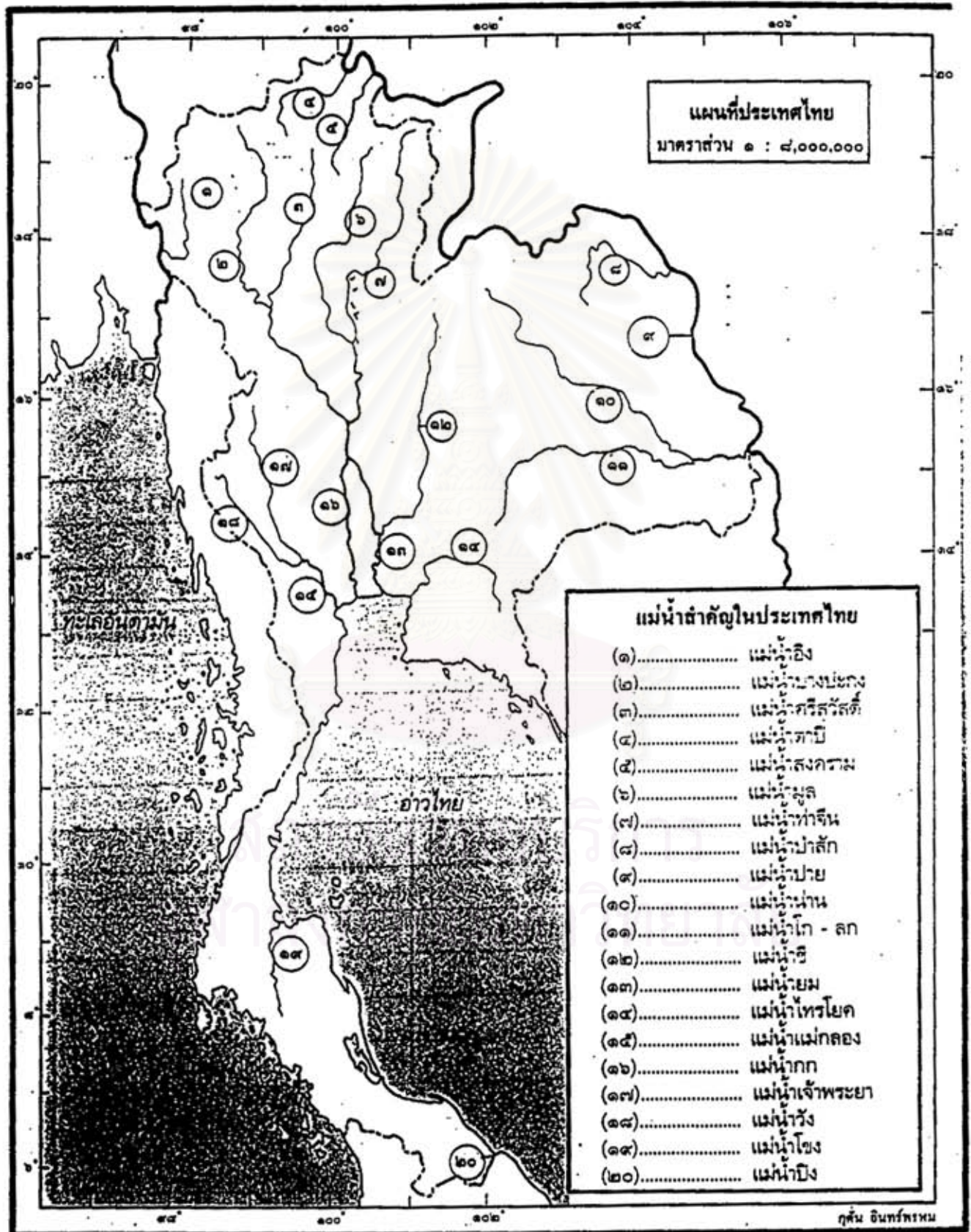
- (๑) ตำแหน่ง ก อยู่ในละติจูด เหนือ อยู่ในเขตจังหวัด.....
- (๒) ตำแหน่ง ข อยู่ในลองจิจูด ตะวันออก อยู่ในเขตจังหวัด.....
- (๓) ตำแหน่ง ค อยู่ในลองจิจูด ตะวันออก อยู่ในเขตจังหวัด.....
- (๔) ตำแหน่ง ง อยู่ในละติจูด เหนือ อยู่ในเขตจังหวัด.....

คำสั่ง : ให้นักเรียนนำหมายเลขแสดงทิวเขาในวงกลมในแผนที่ ไปเติมลงในช่องว่างหน้าชื่อทิวเขาต่างๆ ที่กำหนดให้ ให้ถูกต้องและสัมพันธ์กัน



แผนที่ปฏิบัติการที่ ๘ : แม่น้ำสำคัญในประเทศไทย

คำสั่ง : ให้นักเรียนนำหมายเลขแสดงแม่น้ำสายต่างๆ ในวงกลมในแผนที่ ไปเติมลงในช่องว่างหน้าชื่อแม่น้ำที่กำหนดให้ถูกต้องและสัมพันธ์กัน



แบบทดสอบเรื่อง ลักษณะสภาพทางภูมิศาสตร์ของประเทศไทย

คำสั่ง นำอักษรหน้าข้อความในหมวด ข มาใส่ในช่องว่างหน้าข้อความในหมวด ก
ที่มีความสัมพันธ์กัน

หมวด ก	หมวด ข
--- 1. พรมแดนธรรมชาติระหว่างไทยกับลาว	ก. ภาคตะวันตกและภาคตะวันออก
--- 2. ปริมาณแร่รัตนชาติที่มีมากที่สุด	ข. ภาคเหนือและภาคใต้
--- 3. จุดตะวันตกสุดของประเทศไทย	ค. แม่น้ำเจ้าพระยา
--- 4. ป่าไม้ที่ขึ้นบริเวณฝนตกชุก	ง. แม่น้ำโขง
--- 5. ยอดเขาที่สูงที่สุดในประเทศไทย	จ. เทือกเขาแดนลาว
--- 6. แร่ธาตุที่สำคัญของภาคตะวันออก เจียงเหนือ	ฉ. เทือกเขาหลวงพระบาง
---- 7. ลมมรสุมตะวันออกเจียงเหนือ	ช. ความหนาวเย็น
---- 8. แม่น้ำสายหลักของประเทศไทย	ซ. กาญจนบุรี
---- 9. พรมแดนธรรมชาติกันระหว่างไทยกับ พม่า	ฌ. แม่ฮ่องสอน
---- 10. ไม่มีค่าทางเศรษฐกิจ	ญ. เกล็ดหิน
	ฎ. ดอยอินทนนท์
	ฏ. ดอยแม่สะเรียง
	ฐ. ป่าดงดิบ
	ฑ. ป่าเบญจพรรณ

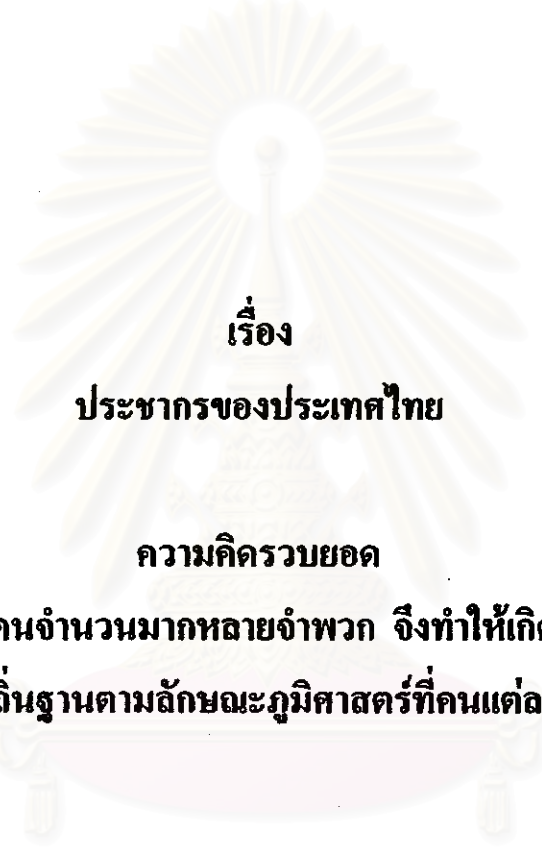
สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ใบงานเรื่องลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทย

แบบฝึกหัดเปรียบเทียบลักษณะภูมิอากาศ

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความถูกต้อง และเขียนเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อความที่ไม่ถูกต้อง พร้อมแก้ไขให้ถูกต้อง

ข้อความ	ข้อความที่แก้ไข
----- 1. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือจะมีอุณหภูมิระหว่างฤดูร้อนและฤดูหนาวแตกต่างกัน มากกว่าภาคเหนือ เพราะตั้งอยู่ใกล้ทะเล	
----- 2. ภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อากาศจะหนาวมากกว่าภาคอื่น เพราะอิทธิพลของลมพัดจากจีน	
----- 3. ในฤดูร้อนจังหวัดตาก จะมีอากาศเย็นกว่าจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เพราะภูมิประเทศเป็นป่าเขา	
----- 4. ชายฝั่งตะวันตกของคาบสมุทรภาคใต้เป็นเขตที่มีปริมาณน้ำฝนสูงสุดของประเทศไทย	
----- 5. เดือนพฤษภาคมถึงเดือนตุลาคมเป็นระยะที่ลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้พัดผ่าน	
----- 6. แหล่งที่เกิดลมพายุหมุนเขตร้อน มักเกิดบริเวณเทือกเขาสูง	
----- 7. สภาพที่ตั้งและรูปร่างของภาคใต้ทำให้ภาคใต้เป็นภาคเดียวที่มีเพียง 2 ฤดู	
----- 8. เพราะปัจจัยทางด้านทำเลที่ตั้ง และทิศทางลม ทำให้จังหวัดนครพนมมีปริมาณน้ำฝนมากกว่าจังหวัดขอนแก่น	
----- 9. เพราะสภาพภูมิประเทศที่อยู่ห่างจากทะเล ทำให้ภาคตะวันตกของประเทศไทย อยู่ในบริเวณพื้นที่อับฝน	
----- 10. สภาพที่ตั้งทิศทางลมภูมิประเทศทำให้ตอนกลางของประเทศ มีอุณหภูมิสูงและแห้งแล้ง	



เรื่อง

ประชากรของประเทศไทย

ความคิดรวบยอด

การที่ประเทศไทยประกอบด้วยคนจำนวนมากหลายจำพวก จึงทำให้เกิดความหลากหลายของกลุ่มชน และมีผลต่อการตั้งถิ่นฐานตามลักษณะภูมิศาสตร์ที่คนแต่ละท้องถิ่นอยู่อาศัย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง
ประชากรของประเทศไทย

จำนวนคาบ	องค์ประกอบของสตอรี่ไลน์	เส้นทางเดินเรื่อง	คำถามนำ	กิจกรรม	ลักษณะการจัดชั้นเรียน	สื่อการเรียนการสอน	ผลงานของนักเรียน	การประเมินผล
2	ตัวละคร	สมาชิกในแต่ละท้องถิ่น	<ul style="list-style-type: none"> • ลักษณะประชากรที่อาศัยในแต่ละภูมิภาคเป็นอย่างไรและมีความแตกต่างกันอย่างไร • กลุ่มชนที่สำคัญในแต่ละภูมิภาคมีกลุ่มใดบ้าง • นอกจากกลุ่มชนที่พบในที่ต่างๆ ในแต่ละภูมิภาค ยังมีกลุ่มประชากรกลุ่มอื่นอีกหรือไม่ จงอธิบาย 	<ul style="list-style-type: none"> • ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสร้างตัวละครที่เป็นตัวแทนคนในภูมิภาคที่ตนเป็นตัวแทนกลุ่ม พร้อมออกมานำเสนอลักษณะเด่นของกลุ่มคนในภูมิกษณนั้นๆ โดยครอบคดุมในประเด็น วัฒนธรรม การแต่งกาย ภาษา อาหาร การกิน โดยอาศัยข้อมูลจากการค้นคว้เพิ่มเติม 	กลุ่มย่อย	กระดานบอร์ด อุปกรณ์ตกแต่ง กระดาษ กาว, ติ หนังสือ ก้นคว้ เพิ่มเติม ห้องสมุด	การคดแต่งฉาก การสร้างตัวละคร การอภิปรายหน้าชั้น	<ul style="list-style-type: none"> • ทักษะต่างๆ การสังเกต การวาดรูป การคิด สร้างสรรค์ การคิด วิเคราะห์ การอภิปราย การทำงานกลุ่ม การเขียน

จำนวน คาบ	องค์ประกอบ ของ สตอรี่ไลน์	เส้นทางเดินเรื่อง	คำถามนำ	กิจกรรม	ลักษณะ การจัด ชั้นเรียน	สื่อ การเรียน การสอน	ผลงานของนักเรียน	การประเมินผล
				<ul style="list-style-type: none"> • ครูนำภาพกลุ่มคนในภูมิภาคต่างๆมาแสดงให้นักเรียนดู และ ร่วมกันวิเคราะห์เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของคนแต่ละกลุ่ม • ครูแสดงแผนภูมิสถิติประชากรของประเทศไทย แล้วให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์แนวโน้มที่มีความเปลี่ยนแปลงในรอบ 10 ปีที่ผ่านมา • ครูให้นักเรียนอภิปรายถึงปัจจัยที่มีผลเกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงจำนวนประชากร 	<p>กลุ่มย่อย</p> <p>กลุ่มใหญ่ ทั้งชั้น เรียน</p> <p>กลุ่มใหญ่ ทั้งชั้น</p>	<p>ภาพประกอบ การเรียน กระดาษ</p> <p>แผนภูมิ สถิติ ประชากร ของ ประเทศ ไทย</p> <p>กระดาษ</p>	<p>การวิเคราะห์ เปรียบเทียบ</p> <p>การวิเคราะห์ การแสดง ความคิดเห็น</p> <p>การอภิปรายคำตอบ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ทักษะต่างๆ การสังเกต การตอบคำถาม การวิเคราะห์ การ เปรียบเทียบ การคิด วิเคราะห์ การอภิปราย การแสดง ความคิดเห็น

จำนวน คาบ	องค์ประกอบ ของ สตอรี่ไลน์	เส้นทางเดินเรื่อง	คำถามนำ	กิจกรรม	ลักษณะ การจัด ชั้นเรียน	สื่อ การเรียน การสอน	ผลงานของนักเรียน	การประเมินผล
				<ul style="list-style-type: none"> • ครูให้นักเรียนวิเคราะห์ ผลดี - ผลเสีย ของการ เปลี่ยนแปลงจำนวน ประชากร • ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ร่วมกันอภิปรายความ สำคัญของการมีนโยบาย ประชากรที่รัฐบาลกำหนด ขึ้น 	<p>กลุ่มใหญ่ ทั้งชั้น เรียน</p> <p>กลุ่มย่อย</p>	<p>กระดาษ</p> <p>กระดาษ</p>	<p>การวิเคราะห์ ผลดี - ผลเสีย</p> <p>การอภิปรายกลุ่ม</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ทักษะต่างๆ การสังเกต การวิเคราะห์ การอภิปราย การทำงานกลุ่ม การเขียน

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 / -----

ชื่อ-สกุล พฤติกรรม	ความสนใจ			การแสดงความคิดเห็น			การตอบคำถาม			การรับฟังความเห็นผู้อื่น			การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย			หมายเหตุ
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

เกณฑ์การวัด : ให้คะแนนระดับคุณภาพของพฤติกรรมดังนี้

- 3 = ดี
- 2 = ปานกลาง
- 1 = ปรับปรุง

ลงชื่อ -----

(อาจารย์สมนึก ปฏิปทานนท์)

ผู้ประเมิน

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่มที่ ----- ชื่อกลุ่ม ----- ชั้น ม. 1 / -----

รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม	พฤติกรรม																					รวม คะแนน			
	การแบ่งหน้าที่ทำงาน			ความรับผิดชอบในงาน			การอภิปรายแสดงความคิดเห็น			การรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น			การให้ความร่วมมือในการทำงาน			การติดตามและปรับปรุงผลงานกลุ่ม			การนำเสนอผลงาน						
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1				

เกณฑ์การวัด : ให้คะแนนระดับคุณภาพของพฤติกรรมดังนี้

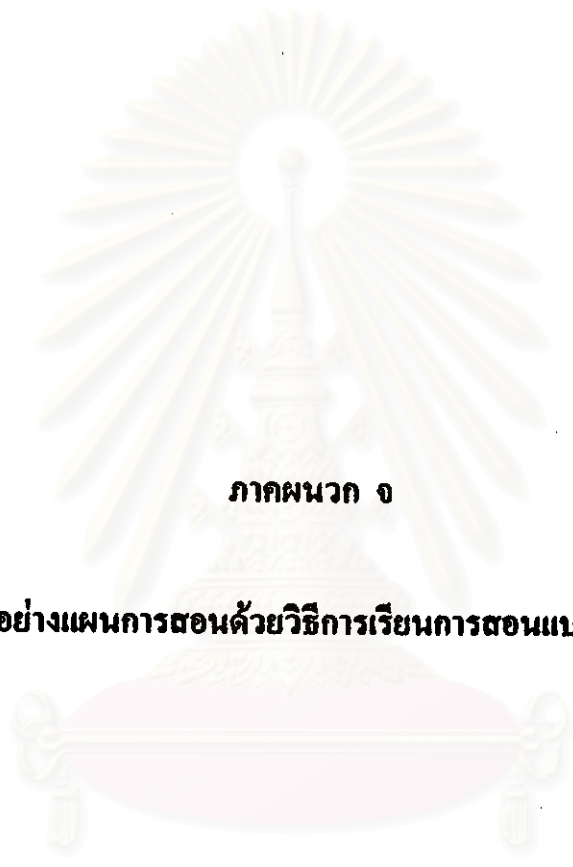
- 3 = ดี
- 2 = ปานกลาง
- 1 = ปรับปรุง

ลงชื่อ -----

(อาจารย์สมนึก ปฏิพานนท์)

ผู้ประเมิน

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก จ

ตัวอย่างแผนการสอนด้วยวิธีการเรียนการสอนแบบปกติ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนที่ 1	เรื่อง ลักษณะโดยทั่วไปของประเทศไทย (2 คาบ)
ความคิดรวบยอด	ประเทศไทยตั้งอยู่ใจกลางคาบสมุทรอินโดจีน จึงเหมาะที่จะเป็นศูนย์กลางของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ในการพัฒนาความเจริญทุก ๆ ด้าน
จุดประสงค์ปลายทาง	เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องที่ตั้ง ขนาด รูปร่าง และอาณาเขตติดต่อด้านต่าง ๆ ของประเทศไทย รวมทั้งลักษณะโดยรวมของประเทศไทยได้พอสังเขป
จุดประสงค์นำทาง	เพื่อให้นักเรียนสามารถ <ol style="list-style-type: none"> 1. ระบุและบอกที่ตั้ง ขนาด รูปร่าง และอาณาเขตติดต่อของประเทศไทยได้ 2. เปรียบเทียบขนาดรูปร่าง และแสดงตำแหน่งที่ตั้งของประเทศไทย และประเทศเพื่อนบ้านในแผนที่โครงร่างได้
เนื้อหา	ที่ตั้ง ขนาด รูปร่าง และอาณาเขตติดต่อ ของประเทศไทย

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน 10 ข้อ
2. ครูชี้แจงจุดประสงค์ในการเรียนและให้นักเรียนอภิปรายที่ตั้ง และขนาดของประเทศไทยตามที่นักเรียนเคยรู้มา
3. ครูแสดงแผนที่รัฐกิจประเทศไทยและสรุปอภิปรายร่วมกันกับนักเรียน เกี่ยวกับลักษณะที่ตั้ง ขนาด รูปร่าง และอาณาเขตติดต่อของประเทศไทย
4. ครูแจกใบงานให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด แผนที่โครงร่าง เรื่อง ที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ของประเทศไทย และลงชื่อประเทศ เมืองหลวง เพื่อแสดงที่ตั้งสัมพันธ์ของประเทศไทย
5. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน 10 ข้อ เพื่อวัดความเข้าใจในเนื้อหา
6. ครูแบ่งงานให้นักเรียนเป็น 6 กลุ่ม เพื่อไปศึกษาการแบ่งภาคภูมิศาสตร์ 6 ภาค กลุ่มละ 1 ภาค จากหนังสือแบบเรียนประเทศของเรา เพื่อเป็นการปูพื้นฐานความรู้ก่อนเรียนในเนื้อหาต่อไป

สื่อการเรียนการสอน

1. แบบทดสอบก่อน - หลัง บทเรียน จำนวน 10 ข้อ
2. แผนที่รัฐกิจประเทศไทย
3. ใบงานแผนที่โครงร่าง
4. แบบเรียนนัส 101 ประเทศของเรา 1

การวัดและประเมินผล

1. การสังเกตพฤติกรรมจาก
 - การซักถาม
 - การอภิปราย
 - การมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม
2. การทำแบบฝึกหัดใบงาน และการทำแบบทดสอบ ก่อน – หลัง บทเรียน



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 /-----

ชื่อ-สกุล พฤติกรรม	ความสนใจ			การแสดงความคิดเห็น			การตอบคำถาม			การรับฟังความเห็นผู้อื่น			การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย			หมายเหตุ
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

เกณฑ์การวัด : ให้คะแนนระดับคุณภาพของพฤติกรรมดังนี้

- 3 = ดี
- 2 = ปานกลาง
- 1 = ปรับปรุง

ลงชื่อ -----

(อาจารย์สมนึก ปฏิพานนท์)

ผู้ประเมิน

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
 กลุ่มที่ ----- ชื่อกลุ่ม ----- ชั้น ม. 1 / -----

รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม	พฤติกรรม																					รวม คะแนน			
	การแบ่งหน้าที่ทำงาน			ความรับผิดชอบในงาน			การอภิปรายแสดงความคิดเห็น			การรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น			การให้ความร่วมมือในการทำงาน			การติดตามและปรับปรุงผลงานกลุ่ม			การนำเสนอผลงาน						
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1				

เกณฑ์การวัด : ให้คะแนนระดับคุณภาพของพฤติกรรมดังนี้

- 3 = ดี
- 2 = ปานกลาง
- 1 = ปรับปรุง

ลงชื่อ -----

(อาจารย์สมนึก ปฏิพานนท์)

ผู้ประเมิน

แบบทดสอบก่อน – หลัง บทเรียน

1. ถ้านักเรียนต้องการเดินทางไปยังเขตตะวันออกสุดของประเทศไทย จะต้องไปที่ใด

ก. กาญจนบุรี	ข. อุบลราชธานี
ค. นนทบุรี	ง. สระแก้ว
2. ประเทศไทยมีขนาดใหญ่เป็นอันดับ 3 รองจากประเทศใดในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

ก. อินโดนีเซีย – พม่า	ข. เวียดนาม – ลาว
ค. อินโดนีเซีย – ฟิลิปปินส์	ง. เวียดนาม – มาเลเซีย
3. ประเทศใดมีอาณาเขตติดต่อกับประเทศไทยมากที่สุด

ก. พม่า	ข. กัมพูชา
ค. ลาว	ง. มาเลเซีย
4. ทะเลที่ติดกับทิศตะวันออกของภาคใต้ของไทย มีชื่อเรียกว่าอะไร

ก. ทะเลจีนใต้	ข. มหาสมุทรแปซิฟิก
ค. ทะเลสาบสงขลา	ง. ทะเลอันดามัน
5. ข้อใดกล่าวได้ถูกต้องเกี่ยวกับที่ตั้งของประเทศไทย

ก. อยู่ในเอเชียตะวันออกเฉียง	ข. อยู่บนคาบสมุทรอินโดจีน
ค. อยู่ระหว่างเส้นศูนย์สูตรกับขั้วโลกใต้	ง. อยู่บนแนวเส้นศูนย์สูตร
6. ส่วนที่แคบที่สุดของคาบสมุทรมลายูตั้งอยู่ในเขตจังหวัดใดของประเทศไทย

ก. ระนองและชุมพร	ข. ยะลาและนราธิวาส
ค. สงขลาและกระบี่	ง. ประจวบคีรีขันธ์ และตรัง
7. ข้อใดต่อไปนี่ ที่ไม่มีอาณาเขตติดต่อกับประเทศไทย

ก. ลาว	ข. พม่า
ค. กัมพูชา	ง. เวียดนาม
8. ข้อใดกล่าวเปรียบเทียบรูปร่างของประเทศไทยไม่ถูกต้อง

ก. หัวช้าง	ข. ขวานโบราณ
ค. พัดด้ามจิว	ง. กระบวยตักน้ำ
9. จังหวัดใดต่อไปนี่ที่ไม่มีอาณาเขตติดทะเล

ก. สมุทรปราการ	ข. ยะลา
ค. นราธิวาส	ง. กรุงเทพมหานคร
10. ประเทศใดในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่มีขนาดเล็กที่สุด

ก. บรูไน	ข. กัมพูชา
ค. สิงคโปร์	ง. ลาว

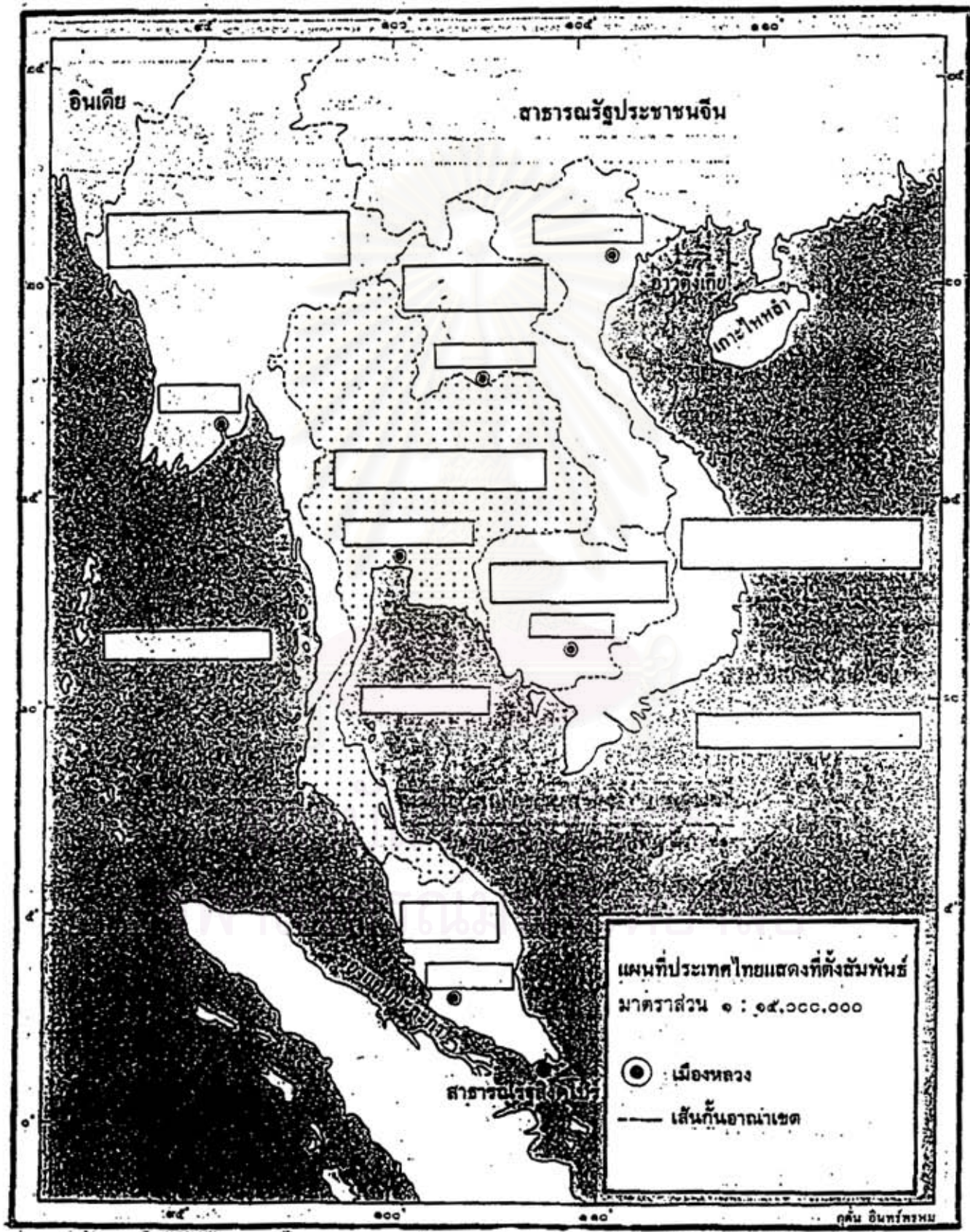
เฉลย

1. ข 2. ก 3. ก 4. ง 5. ข 6. ก 7. ค 8. ง 9. ข 10. ค

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

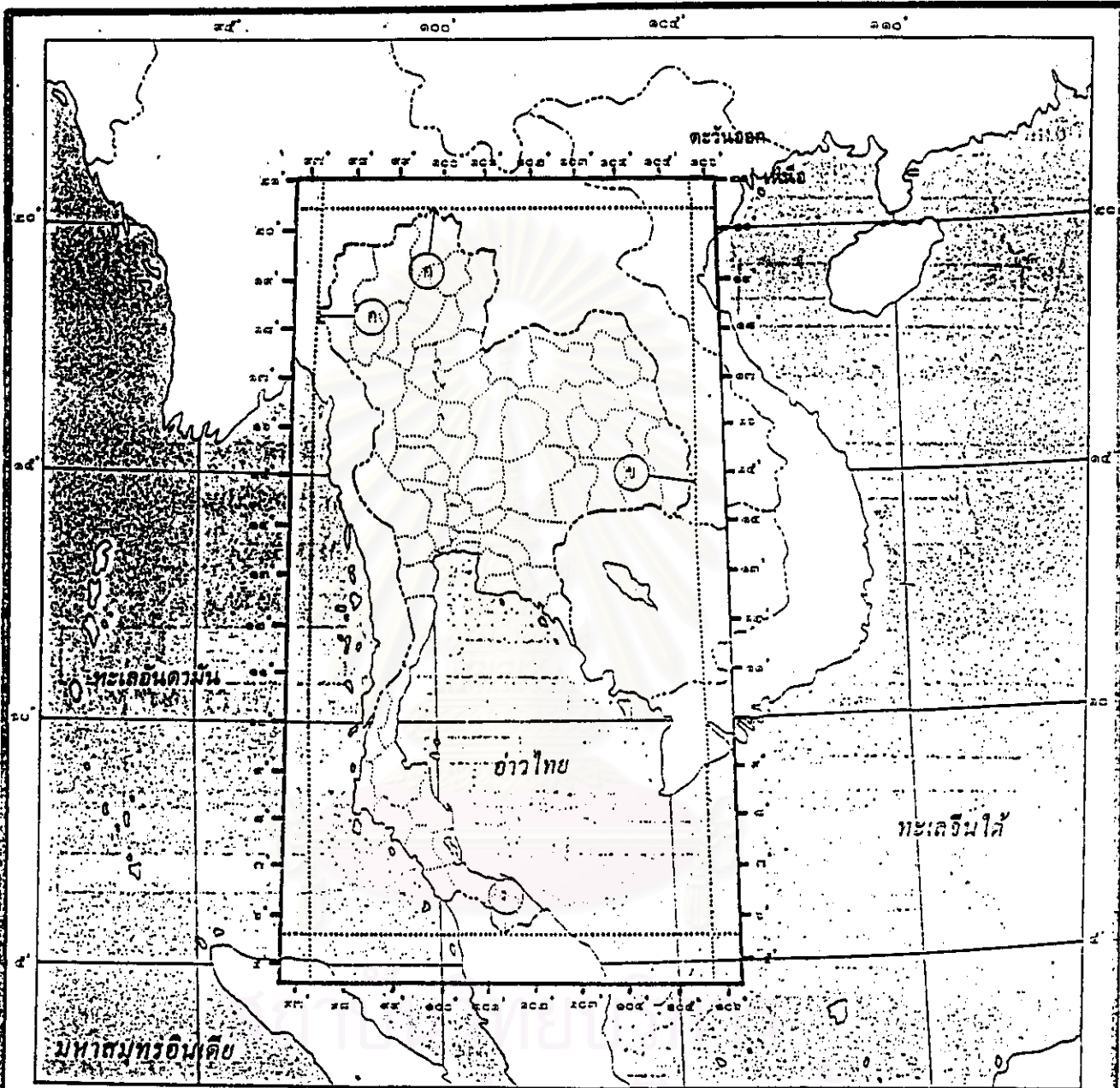
แผนที่ปฏิบัติการที่ ๑ ที่ตั้งตัวหนังสือของประเทศไทย

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนชื่อประเทศ เมืองหลวง ทะเล และทิวเขาใน □ ที่กำหนดไว้ในแผนที่ให้ถูกต้อง



คำสั่ง : ให้นักเรียนพิจารณาแผนที่ แล้วเติมคำพิกัดภูมิศาสตร์ตามตำแหน่ง ก ข ค และ ง ในแผนที่ ลงในช่องว่าง

กำหนดให้ถูกต้อง



ประเทศไทยมีที่ตั้งทางภูมิศาสตร์อยู่ระหว่างตำแหน่งต่อไปนี้

- (๑) ตำแหน่ง ก อยู่ในละติจูด เหนือ อยู่ในเขตจังหวัด.....
- (๒) ตำแหน่ง ข อยู่ในลองจิจูด ตะวันออก อยู่ในเขตจังหวัด.....
- (๓) ตำแหน่ง ค อยู่ในลองจิจูด ตะวันออก อยู่ในเขตจังหวัด.....
- (๔) ตำแหน่ง ง อยู่ในละติจูด เหนือ อยู่ในเขตจังหวัด.....

แผนการสอนที่ 2	เรื่อง ลักษณะภูมิศาสตร์ของประเทศไทย (2 คาบ)
ความคิดรวบยอด	สภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ที่แตกต่างกันทำให้ต้องแบ่งภาคภูมิศาสตร์ ซึ่งมีผลต่อการดำเนินชีวิตที่แตกต่างกันของประเทศไทย
จุดประสงค์ปลายทาง	เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแบ่งภาคภูมิศาสตร์และ ลักษณะภูมิประเทศของประเทศไทย ซึ่งมีผลกระทบต่อการดำเนินชีวิต ของประเทศไทย
จุดประสงค์นำทาง	เพื่อให้นักเรียนสามารถ <ol style="list-style-type: none"> 1. วิเคราะห์สาเหตุและความจำเป็นที่ต้องมีการแบ่งภาคภูมิศาสตร์ของ ประเทศไทยได้ 2. ชื่ออาณาเขตของภาคต่าง ๆ รวมทั้งการเปรียบเทียบขนาดภาคต่าง ๆ ของประเทศไทยได้ 3. ระบุชื่อจังหวัด และจำนวนจังหวัดที่มีอยู่ในแต่ละภาคได้ถูกต้อง 4. เปรียบเทียบลักษณะภูมิประเทศของไทยในภาคต่าง ๆ ได้

เนื้อหา

ลักษณะภูมิประเทศ หมายถึง ลักษณะของแผ่นดินที่มีลักษณะสูง/ต่ำ เช่น ภูเขา แม่น้ำ
ซึ่งมีผลต่อชีวิตความเป็นอยู่ของประชากรที่อาศัยอยู่ในภูมิภาคนั้น ๆ ก่อให้เกิดอาชีพ วัฒนธรรมที่
แตกต่างกัน ตามทรัพยากรในบริเวณดังกล่าว

การแบ่งภาคภูมิศาสตร์ของไทย เนื่องจากความแตกต่างในด้านลักษณะภูมิประเทศ
ระหว่างท้องถิ่นต่าง ๆ และวัฒนธรรม นักภูมิศาสตร์จึงแบ่งลักษณะภูมิประเทศของไทย
เป็น 6 ภาค ดังนี้

1. ภาคเหนือ มีลักษณะภูมิประเทศเป็นทิวเขา สลักกับที่ราบหุบเขา มี 9 จังหวัด
2. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีลักษณะภูมิประเทศเป็นที่ราบสูงและทิวเขายอดราบ
มี 19 จังหวัด
3. ภาคกลาง มีลักษณะภูมิประเทศเป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำ และที่ราบลูกฟูก มี 22 จังหวัด
4. ภาคตะวันออก มีลักษณะภูมิประเทศเป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำ ที่ราบชายฝั่งทะเลคัน
ออกจากกัน ด้วยทิวเขาทางตอนในของภาค มี 7 จังหวัด
5. ภาคตะวันตก มีลักษณะภูมิประเทศเป็นภูเขาและหุบเขา มี 5 จังหวัด
6. ภาคใต้ มีลักษณะภูมิประเทศเป็นภูเขาและที่ราบชายฝั่งทะเล มี 14 จังหวัด

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ครูทบทวนอาณาเขตที่ตั้งของประเทศไทย เพื่อเชื่อมโยงให้สัมพันธ์กับความรู้ใหม่
2. ครูนำภาพภูเขา น้ำตก แม่น้ำ ซึ่งเป็นภาพลักษณะภูมิประเทศของภาคต่าง ๆ ของไทย มาให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่าควรจะอยู่ในบริเวณใด
3. ครูนำแผนที่ประเทศไทยแสดงลักษณะการปกครอง (แผนที่รัฐกิจ) และแผนที่กายภาพให้นักเรียนศึกษาและวิเคราะห์ความแตกต่างของพื้นที่ภูมิภาคต่าง ๆ ของประเทศไทย
4. ครูและนักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับการแบ่งภาคทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนสรุปลักษณะเทือกเขาและแม่น้ำที่สำคัญของประเทศไทย
5. ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ถึงความสำคัญของสภาพทางภูมิศาสตร์ที่เป็นปัจจัยในการดำเนินชีวิตของประชากรไทย
6. ครูแจกใบงานให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด แผนที่โครงร่าง สรุป เทือกเขาและแม่น้ำที่สำคัญของประเทศไทย
7. ครูสั่งให้นักเรียนรวบรวมคำขวัญของจังหวัดต่าง ๆ ที่แสดงถึงลักษณะเด่น สะท้อนถึงลักษณะทางภูมิศาสตร์ของประเทศไทย
8. แบ่งนักเรียนเป็น 6 กลุ่ม ให้เตรียมศึกษาเนื้อหา ลักษณะทางภูมิอากาศของไทย จากหนังสือแบบเรียนประเทศของเรา เพื่อเป็นการปูพื้นฐานความรู้ก่อนเรียนในเนื้อหาต่อไป

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. รูปภาพแสดงลักษณะภูมิประเทศในภูมิภาคต่างๆของประเทศไทย
2. แผนที่รัฐกิจ และแผนที่กายภาพของประเทศไทย
3. ใบงานแผนที่โครงร่าง
4. แบบเรียน ส 101 ประเทศของเรา 1

การวัดและประเมินผล

1. การสังเกตพฤติกรรมจาก
 - การซักถาม
 - การอภิปราย
 - การมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม
2. การทำแบบฝึกหัดใบงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 / -----

ชื่อ-สกุล พฤติกรรม	ความสนใจ			การแสดงความคิดเห็น			การตอบคำถาม			การรับฟังความเห็นผู้อื่น			การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย			หมายเหตุ
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

เกณฑ์การวัด : ให้คะแนนระดับคุณภาพของพฤติกรรมดังนี้

- 3 = ดี
- 2 = ปานกลาง
- 1 = ปรับปรุง

ลงชื่อ -----

(อาจารย์สมนึก ปฏิปทานนท์)

ผู้ประเมิน

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่มที่ ----- ชื่อกลุ่ม ----- ชั้น ม. 1 / -----

รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม	พฤติกรรม																					รวม คะแนน			
	การแบ่งหน้าที่ทำงาน			ความรับผิดชอบในงาน			การอภิปรายแสดงความคิดเห็น			การรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น			การให้ความร่วมมือในการทำงาน			การติดตามและปรับปรุงผลงานกลุ่ม			การนำเสนอผลงาน						
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1				

เกณฑ์การวัด : ให้คะแนนระดับคุณภาพของพฤติกรรมดังนี้

- 3 = ดี
- 2 = ปานกลาง
- 1 = ปรับปรุง

ลงชื่อ -----

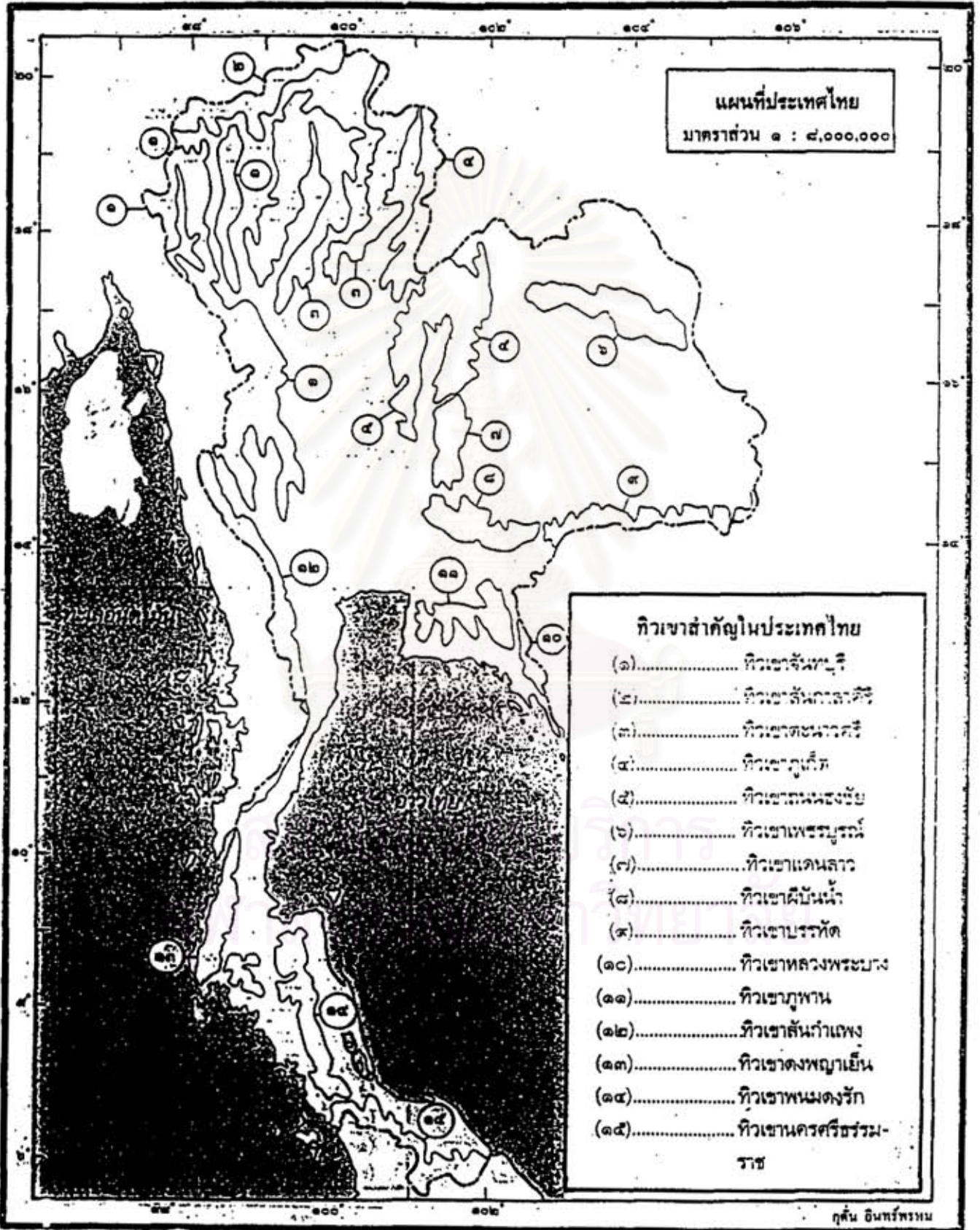
(อาจารย์สมนึก ปฏิพานนท์)

ผู้ประเมิน

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

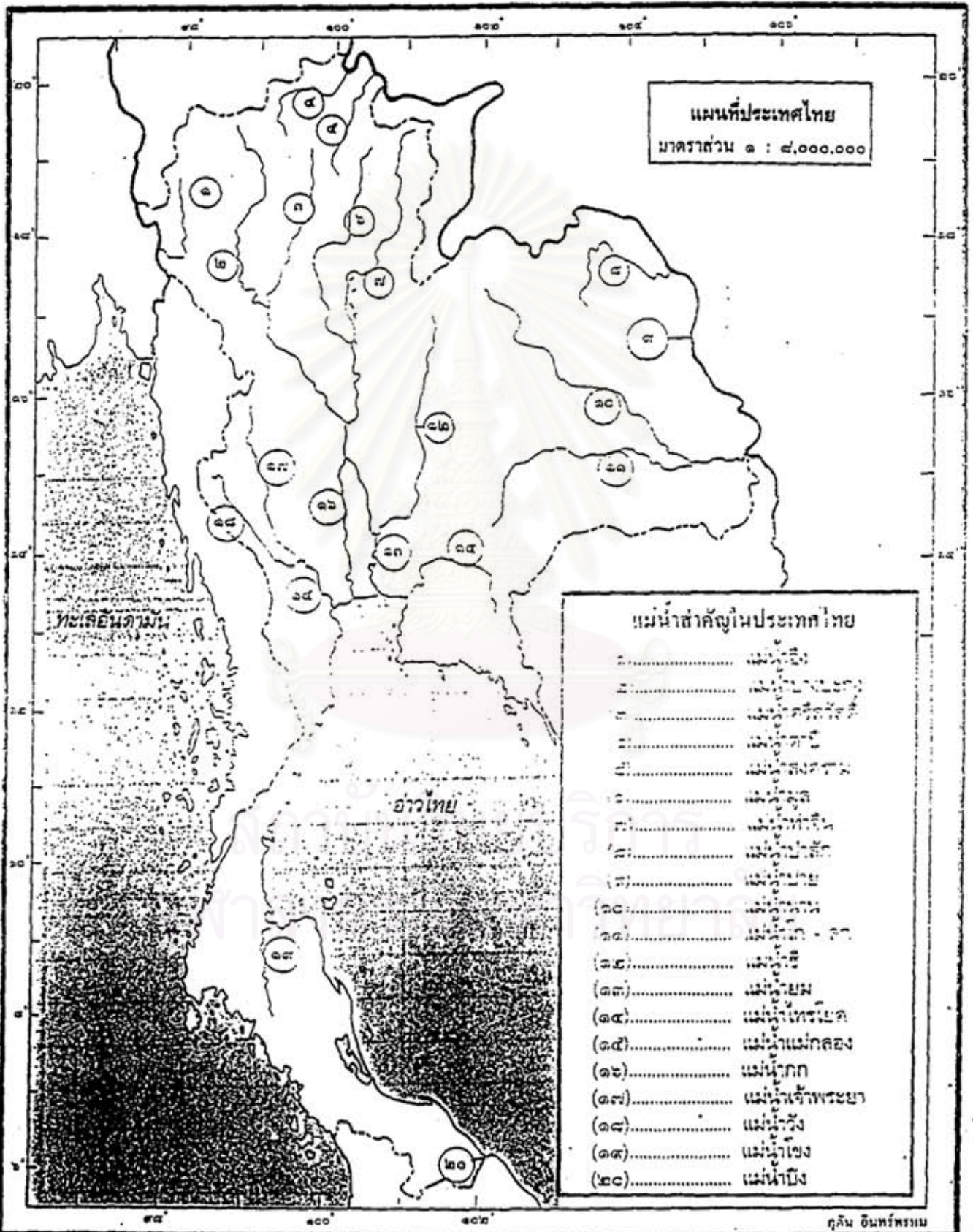
แผนที่ปฏิบัติการที่ ๗ : ทิวเขาสำคัญในประเทศไทย

คำสั่ง : ให้นักเรียนนำหมายเลขแสดงทิวเขาในวงกลมในแผนที่ ไปเติมลงในช่องว่างหน้าชื่อทิวเขาต่างๆ ที่กำหนดให้ ให้ถูกต้องและสัมพันธ์กัน



แผนที่ปฏิบัติการที่ ๘ : แม่น้ำสำคัญในประเทศไทย

คำสั่ง : ให้นักเรียนนำหมายเลขแสดงแม่น้ำสายต่างๆ ในวงกลมในแผนที่ ไปเติมลงในช่องว่างหน้าชื่อแม่น้ำที่กำหนดให้ถูกต้องและสัมพันธ์กัน



แผนการสอนที่ 3 ความคิดรวบยอด	เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทย (2 คาบ) สภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ที่แตกต่างกันในด้านที่ตั้ง เป็นปัจจัยที่ทำให้ ให้ภูมิอากาศของภาคต่าง ๆ ในประเทศไทย มีความแตกต่างกัน ซึ่งส่งผลต่อการดำเนินชีวิตประจำวันของประชากร
จุดประสงค์ปลายทาง	เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในด้านลักษณะภูมิอากาศของ ประเทศไทย รวมทั้งผลกระทบต่อสภาวะความเป็นอยู่ของประชากรใน ภูมิภาคต่าง ๆ ได้
จุดประสงค์นำทาง	เพื่อให้นักเรียนสามารถ 1. บอกความแตกต่างและจำแนกประเภทของภูมิอากาศได้ถูกต้อง 2. วิเคราะห์ปัจจัยที่ทำให้สภาพภูมิอากาศมีความแตกต่างกันได้ 3. เปรียบเทียบลักษณะภูมิอากาศของแต่ละภูมิภาคได้ 4. วิเคราะห์ผลกระทบของภูมิอากาศที่เกิดจากลมมรสุมและพายุเขตร้อนที่มีผลต่อการดำรงชีวิตของคนไทยได้
เนื้อหา	1. ลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทย 2. ปัจจัยที่กำหนดลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทย 3. องค์ประกอบของภูมิอากาศ 4. ลักษณะภูมิอากาศในภาคต่าง ๆ ของประเทศไทย 5. การเปรียบเทียบผลกระทบของภูมิอากาศต่อการดำรงชีวิต ของคนไทย

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาหน้าชั้น อ่านคำพยากรณ์อากาศจากหนังสือพิมพ์ที่ครูเตรียมมา พร้อมกับให้นักเรียนในชั้นที่เหลือแสดงความคิดเห็นที่ได้จากการฟังคำพยากรณ์
2. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปความหมาย และจำแนกลักษณะภูมิอากาศของไทย
3. ครูให้นักเรียนวิเคราะห์ว่ามีปัจจัยใดที่ส่งผลให้เกิดสภาพภูมิอากาศที่แตกต่างกันในแต่ละภูมิภาค
4. ครูให้นักเรียนเขียนสรุปวิเคราะห์เปรียบเทียบผลกระทบลักษณะภูมิอากาศของไทย ส่งผลกระทบต่อการดำรงชีวิตของคนไทยอย่างไร
5. ครูแจกใบงานให้นักเรียนเปรียบเทียบวิเคราะห์ ลักษณะภูมิอากาศภาคต่าง ๆ ของประเทศไทย เพื่อเป็นการทดสอบความเข้าใจ

สื่อการเรียนการสอน

1. ชาวพยากรณ์อากาศจากหนังสือพิมพ์
2. ใบงานแบบฝึกหัด

การวัดและประเมินผล

1. การสังเกตจากพฤติกรรมจาก
 - การซักถาม
 - การอภิปราย
 - การมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม
2. การทำแบบฝึกหัดใบงาน



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 / -----

ชื่อ-สกุล พฤติกรรม	ความสนใจ			การแสดงความคิดเห็น			การตอบคำถาม			การรับฟังความเห็นผู้อื่น			การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย			หมายเหตุ
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

เกณฑ์การวัด : ให้คะแนนระดับคุณภาพของพฤติกรรมดังนี้

- 3 = ดี
- 2 = ปานกลาง
- 1 = ปรับปรุง

ลงชื่อ -----

(อาจารย์สมนึก ปฏิปทานนท์)

ผู้ประเมิน

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
 กลุ่มที่ ----- ชื่อกลุ่ม ----- ชั้น ม. 1 / -----

รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม	พฤติกรรม																					รวม คะแนน			
	การแบ่งหน้าที่ทำงาน			ความรับผิดชอบในงาน			การอภิปรายแสดงความคิดเห็น			การรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น			การให้ความร่วมมือในการทำงาน			การติดตามและปรับปรุงผลงานกลุ่ม			การนำเสนอผลงาน						
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1				

เกณฑ์การวัด : ให้คะแนนระดับคุณภาพของพฤติกรรมดังนี้

- 3 = ดี
- 2 = ปานกลาง
- 1 = ปรับปรุง

สถาบันวิทยบริการ
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 ลงชื่อ -----
 (อาจารย์สมนึก ปฏิพานนท์)
 ผู้ประเมิน

ใบงานเรื่องลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทย

แบบฝึกหัดเปรียบเทียบลักษณะภูมิอากาศ

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความถูกต้อง และเขียนเครื่องหมาย ✕ หน้าข้อความที่ไม่ถูกต้อง พร้อมแก้ไขให้ถูกต้อง

ข้อความ	ข้อความที่แก้ไข
— 1. ภาคตะวันออกจะมีอุณหภูมิระหว่างฤดูร้อนและฤดูหนาวแตกต่างกัน มากกว่าภาคเหนือ เพราะตั้งอยู่ใกล้ทะเล	
---- 2. ภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อากาศจะหนาวมากกว่าภาคอื่น เพราะอิทธิพลของลมพัดจากจีน	
— 3. ในฤดูร้อนจังหวัดตาก จะมีอากาศเย็นกว่าจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เพราะภูมิประเทศเป็นป่าเขา	
— 4. ชายฝั่งตะวันตกของคาบสมุทรภาคใต้เป็นเขตที่มีปริมาณน้ำฝนสูงสุดของประเทศไทย	
---- 5. เดือนพฤษภาคมถึงเดือนตุลาคมเป็นระยะที่ลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้พัดผ่าน	
— 6. แหล่งที่เกิดลมพายุหมุนเขตร้อน มักเกิดบริเวณเทือกเขาสูง	
---- 7. สภาพที่ตั้งและรูปร่างของภาคใต้ทำให้ภาคใต้เป็นภาคเดียวที่มีเพียง 2 ฤดู	
---- 8. เพราะปัจจัยทางด้านทำเลที่ตั้ง และทิศทางลม ทำให้จังหวัดนครพนมมีปริมาณน้ำฝนมากกว่าจังหวัดขอนแก่น	
— 9. เพราะสภาพภูมิประเทศที่อยู่ห่างจากทะเล ทำให้ภาคตะวันตกของประเทศไทย อยู่ในบริเวณพื้นที่อับฝน	
— 10. สภาพที่ตั้งทิศทางลมภูมิประเทศทำให้ตอนกลางของประเทศ มีอุณหภูมิสูงและแห้งแล้ง	

- แผนการสอนที่ 4** เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติในประเทศไทย (2 คาบ)
- ความคิดรวบยอด** ประเทศไทยเป็นบริเวณที่มีความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติหลายชนิด โดยเฉพาะ น้ำ ดิน แร่ธาตุ และป่าไม้ จัดเป็นทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญ และมีคุณค่า ดังนั้น จึงมีความจำเป็นที่ต้องเรียนรู้ความสัมพันธ์ของทรัพยากรธรรมชาติเหล่านี้ที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนไทย
- จุดประสงค์ปลายทาง** เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และเห็นความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติ ที่มีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของคนไทย
- จุดประสงค์นำทาง** เพื่อให้นักเรียนสามารถ
1. บอกความหมายและประเภทของทรัพยากรธรรมชาติได้อย่างถูกต้อง
 2. จำแนกลักษณะของทรัพยากร ดิน น้ำ แร่ธาตุ และป่าไม้ ในแต่ละภูมิภาคได้
 3. วิเคราะห์อิทธิพลของทรัพยากร ดิน น้ำ แร่ธาตุ และป่าไม้ ที่มีผลต่อการประกอบอาชีพของคนไทยในภูมิภาคต่าง ๆ ได้

เนื้อหา

1. ความหมายและการแบ่งประโยชน์ของทรัพยากรธรรมชาติ
2. ประเภทของทรัพยากรธรรมชาติที่นำมาใช้งาน
 - ใช้แล้วหมดสิ้น (แร่ธาตุ)
 - ใช้แล้วหมดไป แต่สามารถทำทดแทนได้ (ป่าไม้, สัตว์ป่า)
 - ใช้แล้วแต่ไม่หมด และสามารถเสื่อมคุณภาพได้ (ดิน น้ำ อากาศ ฯลฯ)
3. ทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญของประเทศไทย
 - ดิน
 - น้ำ
 - แร่ธาตุ
 - ป่าไม้

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูแสดงภาพแหล่งน้ำ , ดินและพื้นที่ไร่นา แล้วให้นักเรียนช่วยกันสรุปความหมายของคำว่า ทรัพยากรธรรมชาติ
2. ครูให้นักเรียนดูแผนที่กายภาพของประเทศไทย แล้วให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของลักษณะภูมิประเทศกับแหล่งทรัพยากรธรรมชาติในแต่ละภูมิภาค (แยกเป็น 2 คาบ ๆ ละ 3 ภูมิภาค)

3. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปความสัมพันธ์ระหว่างทรัพยากรประเภทต่าง ๆ ต่อการประกอบอาชีพของคนไทย ตามภูมิภาคต่าง ๆ ในประเทศไทย
4. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดทบทวน
(ใบงาน เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติประเภทต่าง ๆ ที่สำคัญของไทย)

สื่อการเรียนการสอน

1. รูปภาพแสดงทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญของประเทศไทย
2. แผนที่กายภาพประเทศไทย
3. ใบงานแบบฝึกหัด

การวัดและประเมินผล

1. การสังเกตพฤติกรรมจาก
 - การซักถาม
 - การอภิปราย
 - การมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม
2. การทำใบงานแบบฝึกหัด

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 / -----

ชื่อ-สกุล พฤติกรรม	ความสนใจ			การแสดงความคิดเห็น			การตอบคำถาม			การรับฟังความเห็นผู้อื่น			การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย			หมายเหตุ
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

เกณฑ์การวัด : ให้คะแนนระดับคุณภาพของพฤติกรรมดังนี้

- 3 = ดี
- 2 = ปานกลาง
- 1 = ปรับปรุง

ลงชื่อ -----

(อาจารย์สมนึก ปฏิพานนท์)

ผู้ประเมิน

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
 กลุ่มที่ ----- ชื่อกลุ่ม ----- ชั้น ม. 1 / -----

รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม	พฤติกรรม																					รวม คะแนน			
	การแบ่งหน้าที่ทำงาน			ความรับผิดชอบในงาน			การอภิปรายแสดงความคิดเห็น			การรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น			การให้ความร่วมมือในการทำงาน			การติดตามและปรับปรุงผลงานกลุ่ม			การนำเสนอผลงาน						
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1				

เกณฑ์การวัด : ให้คะแนนระดับคุณภาพของพฤติกรรมดังนี้

- 3 = ดี
- 2 = ปานกลาง
- 1 = ปรับปรุง

สถาบันวิทยบริการ ลงชื่อ -----
 (อาจารย์สมนึก ปฏิพานนท์)
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผู้ประเมิน

ใบงานเรื่องทรัพยากรประเภทต่าง ๆ ที่สำคัญของไทย

คำสั่ง จากเนื้อหาที่นักเรียนได้ศึกษาผ่านมา จงวิเคราะห์สรุปลักษณะที่สำคัญ พร้อมยกตัวอย่างประเภททรัพยากรธรรมชาติที่ปรากฏตามภูมิภาคต่าง ๆ ของประเทศไทย

ภูมิภาค	ทรัพยากร ดิน	ทรัพยากร น้ำ	ทรัพยากร แร่ธาตุ	ทรัพยากร ป่าไม้
ภาคเหนือ				
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ				
ภาคกลาง				
ภาคตะวันตก				
ภาคตะวันออก				
ภาคใต้				

- แผนการสอนที่ 5** เรื่อง ความสัมพันธ์ของสภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ต่อการดำรงชีวิตของคนไทย (1 คาบ)
- ความคิดรวบยอด** การเรียนรู้ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของประเทศไทย ทำให้ทราบถึงลักษณะต่าง ๆ ที่สำคัญทั้งในด้าน ที่ตั้ง ขนาด รูปร่าง อาณาเขตติดต่อ ตลอดจนลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศและทรัพยากรธรรมชาติ อันจะทำให้เกิดความเข้าใจ และมองเห็นภาพโดยรวมของประเทศไทยได้อย่างสมบูรณ์
- จุดประสงค์ปลายทาง** เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ ในลักษณะทางภูมิศาสตร์ของประเทศไทย และสามารถสรุปภาพรวมของประเทศไทย โดยอาศัยข้อมูลในด้านต่าง ๆ ที่ศึกษาผ่านมาเป็นแนวทางในการอธิบายเปรียบเทียบวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ของประเทศไทยได้
- จุดประสงค์นำทาง** เพื่อให้นักเรียนสามารถ
1. อธิบายและสรุปลักษณะทางภูมิศาสตร์ของประเทศไทยอย่างสมบูรณ์
 2. วิเคราะห์เปรียบเทียบข้อดี – ข้อจำกัด ของสภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ประเทศไทยได้

เนื้อหา

1. ความสัมพันธ์ของสภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ต่อการดำรงชีวิตของคนไทย
2. การวิเคราะห์เปรียบเทียบข้อดี – ข้อจำกัด ของสภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ต่อการดำรงชีวิตของคนไทย

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูทบทวนรายละเอียดของภาพรวมสภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ของประเทศไทย และให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายวิเคราะห์ความสัมพันธ์กับการดำรงชีวิตของคนไทย
2. แบ่งนักเรียนเป็น 6 กลุ่ม ตามการจัดสลากระเบียงภูมิภาค แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์ความสัมพันธ์และเปรียบเทียบข้อดี – ข้อจำกัด ของสภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ในภูมิภาคที่ตนจับสลากได้
3. ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมาพูดสรุป พร้อมกับการสรุปอธิบายเพิ่มเติมโดยครูผู้สอน
4. ครูแจกใบงานให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดทบทวน

สื่อการเรียนการสอน

1. แผนที่รัฐกิจ และแผนที่กายภาพของประเทศไทย
2. ใบงาน แบบฝึกหัด

การวัดและประเมินผล

1. การสังเกตพฤติกรรมจาก
 - การซักถาม
 - การอภิปราย
 - การมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม
2. การทำแบบฝึกหัดใบงาน



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 / -----

ชื่อ-สกุล พฤติกรรม	ความสนใจ			การแสดงความคิดเห็น			การตอบคำถาม			การรับฟังความเห็นผู้อื่น			การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย			หมายเหตุ
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

เกณฑ์การวัด : ให้คะแนนระดับคุณภาพของพฤติกรรมดังนี้

- 3 = ดี
- 2 = ปานกลาง
- 1 = ปรับปรุง

ลงชื่อ -----

(อาจารย์สมนึก ปฏิปทานนท์)

ผู้ประเมิน

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่มที่ _____ ชื่อกลุ่ม _____ ชั้นม. 1 / _____

รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม	พฤติกรรม																					รวม คะแนน		
	การแบ่งหน้าที่ทำงาน			ความรับผิดชอบในงาน			การอภิปรายแสดงความคิดเห็น			การรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น			การให้ความร่วมมือในการทำงาน			การติดตามและปรับปรุงผลงานกลุ่ม			การนำเสนอผลงาน					
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1						

เกณฑ์การวัด : ให้คะแนนระดับคุณภาพของพฤติกรรมดังนี้

- 3 = ดี
- 2 = ปานกลาง
- 1 = ปรับปรุง

สถาบันวิทยบริการ _____ ลงชื่อ _____
 (อาจารย์สมนึก ปฏิปทานนท์)
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผู้ประเมิน

แบบทดสอบเรื่อง ลักษณะสภาพทางภูมิศาสตร์ของประเทศไทย

คำสั่ง นำอักษรหน้าข้อความในหมวด ข มาใส่ในช่องว่างหน้าข้อความในหมวด ก
ที่มีความสัมพันธ์กัน

หมวด ก	หมวด ข
— 1. พรมแดนธรรมชาติระหว่างไทยกับลาว	ก. ภาคตะวันตกและภาคตะวันออก
— 2. ปริมาณแร่รัตนชาติที่มีมากที่สุด	ข. ภาคเหนือและภาคใต้
— 3. จุดตะวันตกสุดของประเทศไทย	ค. แม่น้ำเจ้าพระยา
— 4. ป่าไม้ที่ขึ้นบริเวณฝนตกชุก	ง. แม่น้ำโขง
— 5. ยอดเขาที่สูงที่สุดในประเทศไทย	จ. เทือกเขาแดนลาว
— 6. แร่ธาตุที่สำคัญของภาคตะวันออก เฉียงเหนือ	ฉ. เทือกเขาหลวงพระบาง
— 7. ลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ	ช. ความหนาวเย็น
— 8. แม่น้ำสายหลักของประเทศไทย	ซ. กาญจนบุรี
— 9. พรมแดนธรรมชาติกันระหว่างไทยกับ พม่า	ณ. แม่ฮ่องสอน
— 10. ไม่มีค่าทางเศรษฐกิจ	ญ. เกล็ดหิน
	ฎ. ดอยอินทนนท์
	ฏ. ดอยแม่ละเรียง
	ฐ. ป่าดงดิบ
	ฑ. ป่าเบญจพรรณ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

- แผนการสอนที่ 6 เรื่อง ประชากรของประเทศไทย (2 คาบ)
 ความคิดรวบยอด ความอุดมสมบูรณ์ของพื้นที่และปัจจัยประกอบอื่น ๆ มีผลต่อการเพิ่ม การกระจายและการขยายตัวของประชากร
- จุดประสงค์ปลายทาง เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับภาวะประชากรไทย และ นโยบายประชากรของประเทศไทย ตลอดจนตระหนักถึงผลดี - ผลเสีย ของการมีจำนวนประชากรที่เพิ่มขึ้นหรือลดลง
- จุดประสงค์นำทาง เพื่อให้ นักเรียนสามารถ
1. บอกถึงองค์ประกอบที่ทำให้เกิดการเพิ่มจำนวนประชากรของ ประเทศไทยได้
 2. วิเคราะห์ผลดี - ผลเสีย ของการมีจำนวนประชากรที่เพิ่มขึ้น หรือ ลดลง
 3. อธิบายความสำคัญ และผลดีของการมีนโยบายประชากรของ ประเทศไทยได้

เนื้อหา

1. ภาวะประชากรไทยในปัจจุบัน
2. นโยบายที่สำคัญที่รัฐบาลประกาศใช้ในนโยบายของประชากรไทย
3. การทำสำมะโนประชากร
4. ปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงจำนวนประชากร
 - การเกิด
 - การตาย
 - การย้ายถิ่น

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนประชากรของประเทศไทย จากสำนักประชากร ศาสตร์ จุฬาฯ แล้วให้นักเรียนวิเคราะห์ ผลดี - ผลเสีย ของการเพิ่มจำนวนประชากร
2. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุป เกี่ยวกับ การเพิ่มจำนวนของประชากร เป็นผลมาจากปัจจัยใด และมีผลกระทบต่อประเทศไทยด้านใดบ้าง
3. ครูถามนักเรียนว่า รัฐบาลไทยมีแนวทางอย่างไรในการควบคุมจำนวนประชากรไทย ตลอดจนร่วมกันอภิปรายสรุป ความหมายของการทำสำมะโนประชากร (จบคาบแรก)
4. ครูนำภาพข่าวเกี่ยวกับปัญหาประชากรมาเสนอหน้าชั้น แล้วให้นักเรียนช่วยกันระบุ ปัญหาการกระจายและความหนาแน่นของประชากร

5. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันระดมสมองคิดในหัวข้อ " ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการกระจายและความหนาแน่นของประชากร ตลอดจน สาเหตุ และผลกระทบของการย้ายถิ่นของประชากร"
6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายถึงรูปแบบการย้ายถิ่นของประชากร
7. ครูให้นักเรียนไปศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับกลุ่มชนต่าง ๆ ในประเทศไทยเพื่อเป็นการปูพื้นความรู้ก่อนเรียนในเนื้อหาต่อไป

สื่อการเรียนการสอน

1. ข้อมูลสถิติจำนวนประชากรของประเทศไทย จากสำนักประชากรศาสตร์ จุฬาฯ
2. ภาพข่าวปัญหาประชากรประเทศไทย

การวัดและประเมินผล

1. จากการสังเกตพฤติกรรมจาก
 - การซักถาม และตอบคำถาม
 - การอภิปราย
 - การมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 / -----

ชื่อ-สกุล พฤติกรรม	ความสนใจ			การแสดงความคิดเห็น			การตอบคำถาม			การรับฟังความเห็นผู้อื่น			การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย			หมายเหตุ
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

เกณฑ์การวัด : ให้คะแนนระดับคุณภาพของพฤติกรรมดังนี้

- 3 = ดี
- 2 = ปานกลาง
- 1 = ปรับปรุง

ลงชื่อ -----

สถาบันวิทยบริการ (อาจารย์สมนึก ปฏิปทานนท์)
ผู้ประเมิน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่มที่ ----- ชื่อกลุ่ม ----- ชั้นว. 1 / -----

รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม	พฤติกรรม																					รวม คะแนน			
	การแบ่งหน้าที่ทำงาน			ความรับผิดชอบในงาน			การอภิปรายแสดงความคิดเห็น			การรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น			การให้ความร่วมมือในการทำงาน			การติดตามและปรับปรุงผลงานกลุ่ม			การนำเสนอผลงาน						
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1				

เกณฑ์การวัด : ให้คะแนนระดับคุณภาพของพฤติกรรมดังนี้

- 3 = ดี
- 2 = ปานกลาง
- 1 = ปรับปรุง

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลงชื่อ -----
(อาจารย์สมนึก ปฏิปทานนท์)
ผู้ประเมิน

- แผนการสอนที่ 7 เรื่องกลุ่มชนในประเทศไทย และการประกอบอาชีพของคนไทย
(1 คาบ)
- ความคิดรวบยอด การที่ประเทศไทยประกอบด้วยคนจำนวนมาก หลายจำพวก จึงทำให้เกิดความหลากหลายของกลุ่มชน นำมาซึ่งการประกอบอาชีพที่แตกต่างกัน ตามลักษณะภูมิศาสตร์แต่ละท้องถิ่นที่คนอยู่อาศัย
- จุดประสงค์ปลายทาง เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับชนกลุ่มน้อยในประเทศไทย ตลอดจนการประกอบอาชีพที่สำคัญของประชากรไทย
- จุดประสงค์นำทาง เพื่อให้นักเรียนสามารถ
1. ระบุลักษณะสำคัญของกลุ่มชนต่าง ๆ ในประเทศไทยได้
 2. บอกอาชีพที่สำคัญของคนไทยได้
 3. อธิบายความสำคัญของการประกอบอาชีพแต่ละประเภทได้
- เนื้อหา
1. กลุ่มชนต่างๆ ในประเทศไทย
 - คนต่างด้าว
 - ผู้สืบเชื้อสายมาจากคนต่างด้าว
 - ชาวไทยมุสลิม 4 จังหวัดภาคใต้
(บัตตานี , ยะลา , สตูล และ นราธิวาส)
 - ชาวไทยภูเขาเผ่าต่าง ๆ
(กะเหรี่ยง ม้ง มูเซอ เย้า ลีซอและอีเก้อ)
 2. การประกอบอาชีพที่สำคัญของคนไทย
 - การเกษตรกรรม (เพาะปลูก เลี้ยงสัตว์)
 - การประมง
 - การป่าไม้
 - การทำเหมืองแร่
 - การอุตสาหกรรม
 - การพาณิชย์กรรม
 - การบริการ

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ครูนำภาพกลุ่มคนประเภทต่าง ๆ มาแสดงให้นักเรียนดู และถามความแตกต่างของกลุ่มคนประเภทต่าง ๆ
2. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเอกลักษณ์ ความแตกต่างของกลุ่มคนประเภทต่าง ๆ ในประเทศไทย
3. แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 4 กลุ่ม จำแนกตามลักษณะกลุ่มชนที่มีปรากฏในประเทศไทย แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปลักษณะเด่นทางวัฒนธรรม ประเพณี ความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวัน
4. ครูสุ่มตัวแทนกลุ่มออกมารายงานหน้าชั้นเรียน และมีอธิบายเสริมโดยครูผู้สอน
5. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปลักษณะอาชีพที่เด่นในแต่ละภูมิภาค ตลอดจนบอกความสำคัญของแต่ละอาชีพได้พอสังเขป
6. ครูให้นักเรียนเขียนเรียงความเชิงวิเคราะห์ เรื่อง อาชีพที่ข้าพเจ้าใฝ่ฝันในอนาคต

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. ภาพกลุ่มชนต่าง ๆ ในประเทศไทย
2. ภาพการประกอบอาชีพที่สำคัญของคนไทย
3. แบบฝึกหัดทบทวน

การวัดและประเมินผล

1. การสังเกตพฤติกรรมจาก
 - การซักถาม การตอบคำถาม
 - การอภิปรายสรุป
 - การมีส่วนร่วมในกิจกรรม
2. การทำแบบฝึกหัดทบทวนความเข้าใจเนื้อหาบทเรียน
3. การเขียนเรียงความ

แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 / -----

ชื่อ-สกุล พฤติกรรม	ความสนใจ			การแสดงความคิดเห็น			การตอบคำถาม			การรับฟังความเห็นผู้อื่น			การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย			หมายเหตุ
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

เกณฑ์การวัด : ให้คะแนนระดับคุณภาพของพฤติกรรมดังนี้

3 = ดี

2 = ปานกลาง

1 = ปรับปรุง

ลงชื่อ -----

(อาจารย์สมนึก ปฏิปทานนท์)

ผู้ประเมิน

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
 กลุ่มที่ ----- ชื่อกลุ่ม ----- ชั้น ม. 1 / -----

รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม	พฤติกรรม																					รวม คะแนน			
	การแบ่งหน้าที่ทำงาน			ความรับผิดชอบในงาน			การอภิปรายแสดงความคิดเห็น			การรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น			การให้ความร่วมมือในการทำงาน			การติดตามและปรับปรุงผลงานกลุ่ม			การนำเสนอผลงาน						
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1				

เกณฑ์การวัด : ให้คะแนนระดับคุณภาพของพฤติกรรมดังนี้

- 3 = ดี
- 2 = ปานกลาง
- 1 = ปรับปรุง

ลงชื่อ -----
 (อาจารย์สมนึก ปฏิปทานนท์)

ผู้ประเมิน

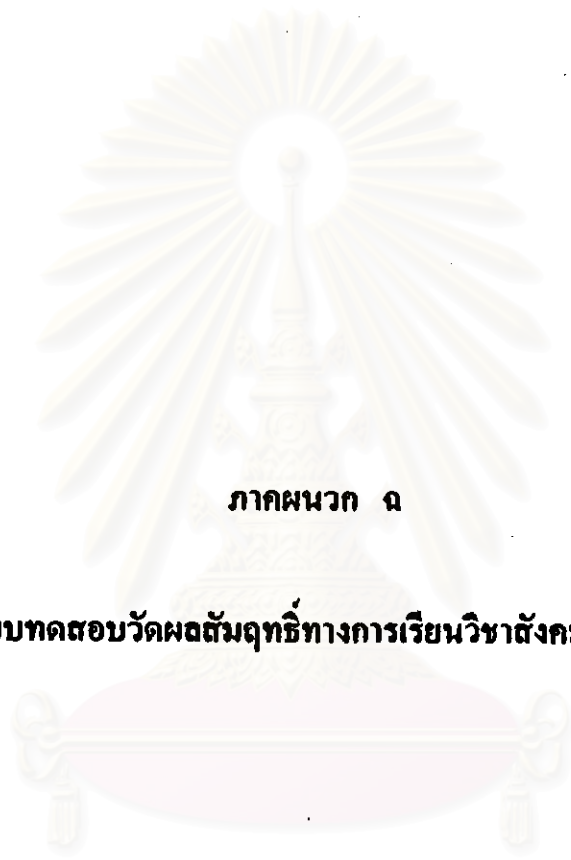
สถาบันวิทยบริการ
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



แบบฝึกหัดเรื่อง การประกอบอาชีพของคนไทย

คำสั่ง จงเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่มีความสัมพันธ์กับอาชีพทางด้านซ้ายมือ

ข้อ	อาชีพ	ภาคเหนือ	ภาคกลาง	ภาคตะวันออกเฉียง	ภาคตะวันตก	ภาคใต้	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
1	ทำไร่สัปปะรด						
2	เลี้ยงโคเนื้อ						
3	ทำสวนยางพารา						
4	ทำนาข้าว						
5	ทำเครื่องเงิน						
6	ทำกระจกจากทรายแก้ว						
7	ผลิตน้ำมันดิบ						
8	ทำไร่อ้อย						
9	ทอผ้าเกาะยอ						
10	ทำไร่ยาสูบ						
11	ทำสวนผลไม้						
12	ทอผ้าไหมมัดหมี่						



ภาคผนวก ฉ

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา

**สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

1. นักภูมิศาสตร์แบ่งประเทศไทยออกเป็น 6 ภาค โดยใช้องค์ประกอบในข้อใดเป็นเกณฑ์
 - ก. ทิศทางลมประจำ
 - ข. ระยะห่างจากทะเล
 - ค. ที่ตั้งตามแนวละติจูด
 - ง. ลักษณะภูมิประเทศ
2. เพราะเหตุใดประชากรในแต่ละภูมิภาคของประเทศไทยจึงประกอบอาชีพแตกต่างกัน
 - ก. ลักษณะทรัพยากรดินและแร่ธาตุต่างกัน
 - ข. นิสัยของประชากรต่างกัน
 - ค. ความเป็นอยู่ของประชากรต่างกัน
 - ง. ลักษณะภูมิศาสตร์และทรัพยากรต่างกัน
3. เพราะเหตุใดบริเวณที่ราบสูงในภาคตะวันออกเฉียงเหนือจึงมีน้ำท่วมในฤดูฝน และแห้งแล้งในฤดูแล้ง
 - ก. การลักลอบตัดไม้ทำลายป่า
 - ข. ไม่มีอาณาเขตติดต่อกับทะเล
 - ค. พื้นดินเป็นลักษณะดินปนทรายไม่ซึบน้ำ
 - ง. แม่น้ำส่วนใหญ่เป็นสายสั้น ๆ และตื้น
4. เพราะเหตุใดบริเวณที่ราบลุ่มแม่น้ำภาคกลางของประเทศไทย จึงได้ชื่อว่าเป็นอู่ข้าวอู่น้ำ
 - ก. มีท่าเรือที่ทันสมัยในการขนส่งสินค้า
 - ข. ติดต่อกับชายกับต่างชาติได้สะดวก
 - ค. เป็นแหล่งที่มีประชากรอยู่หนาแน่น
 - ง. เป็นพื้นที่อุดมสมบูรณ์เหมาะแก่การเพาะปลูก
5. หากท่านมีโอกาสเลือกที่ดินในการทำสวนยางพารา ท่านจะเลือกบริเวณใด
 - ก. ที่ราบหุบเขาภาคตะวันออก
 - ข. ที่ราบชายฝั่งทะเลด้านตะวันออกของภาคใต้
 - ค. ที่ราบชายฝั่งทะเลด้านตะวันตกของภาคใต้
 - ง. ชายฝั่งทะเลของที่ราบภาคกลาง
6. เพราะเหตุใดทางภาคเหนือของประเทศไทยจึงเป็นแหล่งกำเนิดของแม่น้ำหลายสาย
 - ก. มีที่ราบสูงและป่าไม้มาก
 - ข. มีทิวเขาสูงสลับกับหุบเขา
 - ค. มีที่ราบลุ่มแม่น้ำและชายฝั่งทะเล
 - ง. มีที่ราบเนินเขาและทิวเขาเตี้ย ๆ
7. ถ้าท่านได้รับมอบหมายให้เป็นผู้นำเที่ยว โดยพิจารณาถึงภูมิภาคที่มีทั้งป่าเขา ถ้ำ น้ำตก ทะเล ทะเลสาบเหนือเขื่อน และแหล่งประวัติศาสตร์ โดยอยู่ไม่ห่างไกลจากกรุงเทพฯ ท่านจะนำเที่ยวในภูมิภาคใด
 - ก. ภาคเหนือและภาคตะวันออก
 - ข. ภาคตะวันตกและภาคใต้
 - ค. ภาคตะวันตกและภาคตะวันออก
 - ง. ภาคเหนือและภาคกลาง
8. เมื่อพิจารณาลักษณะภูมิประเทศ การก่อสร้างถนนในภูมิภาคใดของประเทศไทย จะสิ้นเปลืองค่าใช้จ่ายน้อยที่สุด
 - ก. ภาคใต้
 - ข. ภาคกลาง
 - ค. ภาคตะวันออก
 - ง. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

24. การเพิ่มจำนวนประชากรทำให้ระบบนิเวศขาดความสมดุลอย่างไร
- ก. การขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้ทรัพยากร
ข. การขาดการจัดการทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพ
ค. การนำทรัพยากรธรรมชาติมาใช้ในปริมาณที่มากเกินไป
ง. การขาดระเบียบวินัยและความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม
25. ปัญหาในข้อใดที่กระตุ้นให้การวางแผนครอบครัวในประเทศไทยได้ผลดี
- ก. ปัญหาความยากจน
ข. ปัญหาสุขภาพอนามัย
ค. ปัญหาด้อยการศึกษา
ง. ปัญหามลพิษสิ่งแวดล้อม
26. ปัญหาสิ่งแวดล้อมมักเกิดจากภาวะประชากรเป็นอย่างไร
- ก. ประชากรขาดคุณภาพ
ข. การเพิ่มของจำนวนประชากรอย่างรวดเร็ว
ค. ประชากรในวัยแรงงานมีน้อย
ง. การลดลงของจำนวนประชากรอย่างรวดเร็ว
27. ลักษณะนิสัยของประชากรไทยในเรื่องใดที่ควรเร่งแก้ไขให้เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจไทยในปัจจุบัน
- ก. ความร่ำรวย
ข. ความมีน้ำใจ
ค. ความประหยัด
ง. การรักในความสบาย
28. ข้อใดต่อไปนี้ มิใช่ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการกระจายความหนาแน่นของประชากร
- ก. การอยู่ห่างไกลจากชุมชน
ข. ความอุดมสมบูรณ์ของพื้นที่
ค. ความสะดวกในการคมนาคมขนส่ง
ง. ความก้าวหน้าทางด้านอุตสาหกรรม
29. ปัจจัยในข้อใดมีส่วนผลักดันและดึงดูดให้ประชากรเกิดการย้ายถิ่นมากที่สุด
- ก. ภาวะทางเศรษฐกิจ
ข. การขยายเขตเมืองสู่ชนบท
ค. ค่าจ้างของญาติพี่น้อง
ง. ความต้องการทางการศึกษา
30. สิ่งใดที่บ่งชี้ถึงสภาพความเป็นอยู่ของประชากรจำนวนมากในเขตเมืองใหญ่
- ก. ห้างสรรพสินค้าขนาดใหญ่
ข. การจราจรติดขัด
ค. จำนวนคอนโดมิเนียม
ง. บ้านจัดสรรราคาแพง
31. การกระทำในข้อใดแสดงถึงค่านิยมทางสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป อันเนื่องมาจากการเพิ่มจำนวนประชากร
- ก. การใช้บัตรเครดิตแทนเงินสด
ข. รับประทานอาหารนอกบ้านทุกมื้อ
ค. การติดยาเสพติดในกลุ่มวัยรุ่น
ง. ซื้อรถยนต์มากกว่าการใช้บริการรถประจำทาง

40. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อม
- ก. ขณะนี้มีการพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้ดีขึ้นเรื่อย ๆ
ข. สิ่งแวดล้อมจะดีขึ้นถ้าจำนวนประชากรลดลง
ค. ประชากรเป็นผู้ใช้และเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม
ง. มนุษย์ใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างไม่มีวันหมด
41. ข้อใดเป็นสาเหตุที่ทำให้เกิดมลภาวะทางอากาศน้อยที่สุด
- ก. ควันจากร้านอาหาร
ข. ควันจากการเผาขยะ
ค. ควันจากโรงงานอุตสาหกรรม
ง. ควันจากท่อไอเสียรถยนต์
42. ลักษณะพื้นฐานที่ทุกคนจะมีในการทำหน้าที่รักษาสิ่งแวดล้อมคืออะไร
- ก. ความรู้ความเข้าใจในวิธีการ
ข. ประชากรเป็นผู้ใช้ต้องใช้ใจดูแลพัฒนา
ค. จิตสำนึกและความตระหนักในหน้าที่
ง. ประสบการณ์ด้านการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อม
43. คำกล่าวใดตรงกับเหตุผลที่ว่าทุกคนมีหน้าที่ในการรักษาสิ่งแวดล้อมมากที่สุด
- ก. ได้ประโยชน์แล้วไม่ควรสร้างปัญหา
ข. ประชากรเป็นผู้ใช้ ต้องใส่ใจดูแลพัฒนา
ค. ใช้ไม่มีวันหมดแต่ก็ควรระวังความฟุ้งเฟ้อ
ง. ขอยืมถูกหลานมาใช้เวลาผ่านไปต้องให้คืน
44. สิ่งที่ทำให้เกิดผลกระทบต่อสังคมไทยมากที่สุดคือข้อใด
- ก. การเพิ่มขึ้นของประชากร
ข. การพัฒนาทางเศรษฐกิจ
ค. ความเจริญของเทคโนโลยี
ง. การเปลี่ยนแปลงการปกครอง
45. ข้อใดเป็นวิธีการป้องกันการเกิดปัญหาการขาดแคลนน้ำโดยวิธีธรรมชาติ
- ก. การรักษาป่าต้นน้ำ
ข. การควบคุมทางน้ำไม่ให้ดินแข็ง
ค. การสร้างเขื่อนเก็บกักน้ำ
ง. การทำคลองส่งน้ำไปพื้นที่ต่าง ๆ ที่ขาดแคลนน้ำ
46. การสร้างเขื่อนมีผลกระทบต่อสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติในด้านใดมากที่สุด
- ก. ที่ทำกิน
ข. ระบบนิเวศ
ค. แหล่งน้ำตามธรรมชาติ
ง. ที่อยู่อาศัยของสัตว์ป่า
47. การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมตามธรรมชาติในข้อใดก่อให้เกิดความเสียหายต่อธรรมชาติมากที่สุด
- ก. การเกิดพายุอย่างรุนแรง
ข. การเกิดน้ำท่วมอย่างฉับพลัน
ค. การเกิดไฟไหม้ป่า
ง. การที่ฝนตกหนักทำให้น้ำดินถูกกัดเซาะ

48. “ ต้นไม้คือเพื่อนชีวิต เจ้าดูคอากาศพิษแทนข้า” ผู้เขียนมีจุดมุ่งหมายในการเขียนข้อความนี้อย่างไร
- ก. ต้องการแสดงให้เห็นความสำคัญของต้นไม้
 - ข. ต้องการให้มีการปลูกต้นไม้ในเมืองมากขึ้น
 - ค. ต้องการแสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่างคนกับต้นไม้
 - ง. ต้องการแสดงให้เห็นว่าในเมืองมีมลพิษทางอากาศสูง
49. ข้อใดคือสาเหตุของการเกิดภาวะการขาดแคลนน้ำในประเทศไทย โดยเฉพาะในช่วงฤดูร้อนมากที่สุด
- ก. การที่แหล่งน้ำต่างๆ ตื้นเขิน ทำให้ไม่สามารถเก็บกักน้ำไว้ได้
 - ข. การที่อากาศร้อนและแห้งแล้งทำให้น้ำระเหยมากกว่าปกติ
 - ค. การลดลงของจำนวนพื้นที่ป่าไม้อย่างรวดเร็ว
 - ง. การที่สภาพภูมิอากาศผิดปกติทำให้เกิดภาวะฝนทิ้งช่วงติดต่อกัน
50. ข้อใดมีส่วนในการรักษาคุณภาพของอากาศน้อยที่สุด
- ก. การตรวจสอบคุณภาพของรถยนต์
 - ข. การให้ความรู้เกี่ยวกับมลพิษทางอากาศ
 - ค. การเพิ่มกำลังเจ้าหน้าที่ในการจับกุม
 - ง. การใช้เครื่องกรองอากาศ



ภาคผนวก ข

แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1. ข้อใดถูกต้องที่สุดเกี่ยวกับประโยคที่ว่า “ การรักษาป่าไม้เป็นการรักษาต้นน้ำลำธาร”
 - ก. ป่าไม้เป็นที่รองรับน้ำฝน
 - ข. ป่าไม้เป็นเขื่อนกั้นน้ำตามธรรมชาติ
 - ค. แหล่งน้ำมีความเกี่ยวข้องกับป่าไม้
 - ง. แหล่งน้ำเกิดจากการที่ป่าไม้มีความชุ่มชื้นเพียงพอ
2. ปัญหาทรัพยากรน้ำในประเทศไทยมีสาเหตุหลักมาจากข้อใด
 - ก. ความแปรปรวนของสภาพอากาศ
 - ข. จำนวนป่าไม้ที่ลดลงอย่างรวดเร็ว
 - ค. สภาพดินที่ไม่อุ้มน้ำ
 - ง. ประชาชนใช้น้ำอย่างฟุ่มเฟือย
3. ข้อใดต่อไปนี้เป็นข้อควรระวังเกี่ยวกับข้อความที่ว่า “ ยังมีปัจจัยอื่นที่สำคัญกว่านั้นอีก ซึ่งเป็นเรื่องที่ไม่ได้เกิดขึ้นในยุคก่อน”

ก. เมืองที่มีขนาดใหญ่	ข. เมืองที่มีการปฏิวัติอุตสาหกรรม
ค. เมืองที่มีประชากรจำนวนมาก	ง. เมืองที่มีการบริโภคมาก
4. ถ้าไม่มีทรัพยากรป่าไม้ จะเกิดผลกระทบต่อมนุษย์ในข้อใดมากที่สุด

ก. ทำให้หน้าดินเสียหาย	ข. ทำให้สัตว์ป่าลดน้อยลง
ค. ทำให้ฝนไม่ตกตามฤดูกาล	ง. ทำให้อากาศร้อนมากขึ้น
5. “สภาพของคนในสังคมปัจจุบัน มีการตัดสินใจคุณค่าของคนจากภายนอก ใครที่ใช้ของราคาแพงจากต่างประเทศ จะได้รับการยอมรับจากสังคม ส่วนใครที่ใช้ของราคาถูก ก็อาจถูกมองว่าไม่มีสนิม”

ข้อใดคือประเด็นหลักของข้อความข้างต้น

 - ก. คุณค่าของคนขึ้นอยู่กับรสนิยมของผู้ใช้
 - ข. การเป็นส่วนหนึ่งของสังคมทำให้ถูกวิพากษ์วิจารณ์
 - ค. สังคมปัจจุบันมีค่านิยมในวัตถุมากขึ้น
 - ง. การได้รับการยอมรับจากสังคมควรทำตนให้เข้ากับคนส่วนใหญ่
6. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับลักษณะของสังคมเมือง

ก. ครอบครัวส่วนใหญ่มีขนาดเล็ก	ข. ครอบครัวส่วนมากมีสมาชิกหลายคน
ค. สมาชิกในครอบครัวมีความใกล้ชิดกัน	ง. สมาชิกในครอบครัวทุกคนมีการศึกษาสูง

จงอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 15 – 16

จากข่าวทางหนังสือพิมพ์ มีการพบปลาตายอยู่ในสระน้ำแห่งหนึ่งเป็นจำนวนมาก ตามตัวของปลานั้น ไม่มีบาดแผลใด ๆ มีแต่รอยแดงซ้ำ ใกล้กับสระน้ำแห่งนี้มีโรงงานอุตสาหกรรมตั้งอยู่จึงมีการสันนิษฐานว่า สาเหตุน่าจะมาจากโรงงานอุตสาหกรรม หรือไม่ก็มีคนทิ้งสารเคมีลงในน้ำ

15. ข้อความใดเป็นจริง

- ก. โรงงานอุตสาหกรรมปล่อยน้ำเสียลงสระ
- ข. ในสระน้ำมีปลาเหลืออยู่อีกหลายตัว
- ค. มีปลาตายเป็นจำนวนมากในสระน้ำ
- ง. สารเคมีที่พบเป็นชนิดที่มีอันตรายมาก

16. จากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น สาเหตุใดที่ทำให้ปลาตาย

- ก. สารเคมีที่มียคนนำมาทิ้ง
- ข. น้ำเสียจากโรงงานอุตสาหกรรม
- ค. ออกซิเจนในน้ำมีน้อยเกินไป
- ง. ยังสรุปไม่ได้

จงอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 17 – 18

“กรุงเทพฯวันนี้ วันที่มีตึกสูงระฟ้าเป็นจำนวนมาก แย่งกันพุ่งขึ้นเสียดฟ้า ในขณะที่เสาเข็มหมัมายังรากสู่พื้นที่ที่ เคยเป็น โคลนตมลึกสุดหยั่ง เพื่อรองรับตึกรามอันสูงใหญ่ในมหานครที่แน่นหนาแน่นไปด้วยประชากรตามทะเบียนสำมะโนครัว ประมาณเกือบ 6 ล้านคน ในขณะที่วันทำงานปกติ จะมีประชากรจากจังหวัดใกล้เคียงเข้ามาทำงานรวมแล้วไม่ต่ำกว่า 10 ล้านคน”

17. ข้อใดไม่สอดคล้องกับข้อความข้างต้น

- ก. การสร้างอาคารสูงเพื่อรองรับประชากรที่เพิ่มขึ้น
- ข. การสร้างอาคารสูงเพื่อรองรับการค้าเงินธุรกิจ
- ค. ชาวชนบทนิยมเข้ามาหางาน ในกรุงเทพฯ
- ง. คนกรุงเทพฯมีความเป็นอยู่อย่างแออัดในทุกพื้นที่

18. ข้อใดคือประเด็นสรุปที่สำคัญ

- ก. กรุงเทพฯ คือศูนย์กลางความเจริญในทุกด้าน
- ข. กรุงเทพฯ เป็นเมืองที่มีสภาพเศรษฐกิจที่ดี
- ค. กรุงเทพฯ มีความเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับความเจริญในทุกด้าน
- ง. กรุงเทพฯ เป็นเมืองที่สร้างอาคารเป็นจำนวนมากเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจ

19. เราสามารถประหยัดน้ำของโลกได้ไม่น้อย ด้วยการเปลี่ยนพฤติกรรมการใช้ของเราในบางประการ ซึ่งไม่ได้เพิ่มความเดือดร้อนต่อการดำรงชีวิตของเรา จากข้อความข้างต้น ข้อใดเป็นการประหยัดน้ำ
- ก. หนองต้งรดด้วยการใช้น้ำจากถังแทนการใช้น้ำสายยาง
 - ข. หนองรองน้ำฝนเก็บไว้ แล้วนำมาดื่มทุกครั้งเพื่อใช้ในการบริโภคในบ้าน
 - ค. หนึ่ง เปลี่ยนมาใช้ผ้าขาวาลแทนน้ำประปา
 - ง. หนูขุดบ่อน้ำที่บ้านเพื่อนำน้ำมาใช้ภายในบ้าน
20. “บุคคลย่อมเสมอกันตามกฎหมาย และได้รับความคุ้มครองตามกฎหมายเท่าเทียมกัน” ข้อใดมีความหมายใกล้เคียงกับข้อความข้างต้น
- ก. แม้จะเป็นคนตาบอดก็มีสิทธิ์เลือกตั้ง
 - ข. แดงมีสิทธิ์นั่งรถรับส่งของโรงเรียนได้เท่า ๆ กับดำ
 - ค. บุคคลทุกคนมีสิทธิเป็นทหาร ได้ ถ้าได้รับการตรวจคัดเลือก
 - ง. บุตรและธิดาจะต้องได้รับความคุ้มครองจากพ่อแม่เท่า ๆ กัน
21. วัฒนธรรมกับการดำรงชีวิตของมนุษย์ เกี่ยวข้องกันอย่างไร
- ก. ทำให้มนุษย์มีความเฉลียวฉลาดขึ้น
 - ข. ทำให้มนุษย์สามารถสร้างสรรค์ศิลปะที่สวยงาม
 - ค. ทำให้มนุษย์ได้เรียนรู้ในการอยู่ร่วมกัน
 - ง. ทำให้มนุษย์ไม่มีความขัดแย้งกันในสังคม
22. ข้อใดที่แสดงให้เห็นว่ามีการแสวงหาความรู้ที่แตกต่างจากข้ออื่น
- ก. การลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง
 - ข. การศึกษาค้นคว้าและหาความรู้จากสื่ออินเทอร์เน็ต
 - ค. การสังเกต การวิเคราะห์ และการตรวจสอบ
 - ง. การอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์

จงอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 23 – 25

“อันตรายที่แท้จริง มิใช่อยู่ที่ว่าคอมพิวเตอร์จะเริ่มคิดเหมือนมนุษย์ แต่อยู่ที่ว่ามนุษย์จะเริ่มคิดเหมือนคอมพิวเตอร์”

23. ข้อใดคือจุดประสงค์สำคัญที่ผู้เขียนต้องการนำเสนอมากที่สุด
- ก. คอมพิวเตอร์จะมีภัยต่อมนุษย์มากกว่าที่คิด
ข. คอมพิวเตอร์จะทำให้มนุษย์สูญเสียความคิด
ค. ความคิดของมนุษย์จะเหมือนกับความคิดของคอมพิวเตอร์
ง. ความคิดของมนุษย์จะถูกจำกัดภายในกรอบเช่นเดียวกับคอมพิวเตอร์
24. ข้อความข้างต้นเป็นผลมาจากเรื่องใด
- ก. การใช้คอมพิวเตอร์
ข. การสร้างคอมพิวเตอร์
ค. การควบคุมคอมพิวเตอร์
ง. การเรียนรู้คอมพิวเตอร์
25. “มนุษย์จะเริ่มคิดเหมือนคอมพิวเตอร์” ข้อความนี้คาดคะเนได้ว่าจะเกิดผลกระทบต่อมนุษย์ในเรื่องใดมากที่สุด
- ก. มนุษย์จะขาดความรับผิดชอบ
ข. มนุษย์จะไม่เป็นตัวของตัวเอง
ค. มนุษย์จะทำงานโดยไม่คิด
ง. มนุษย์จะขาดความคิดสร้างสรรค์
26. “วัยรุ่นที่ติดยาเสพติด อาจเป็นเพราะขาดความอบอุ่น ทุกคนควรมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหานี้” ข้อใดคือสมมติฐานของการติดยาเสพติดที่สอดคล้องกับข้อความข้างต้น
- ก. วัยรุ่นเป็นวัยที่ต้องการการถ่วงถ่วง
ข. วัยรุ่นไม่ได้รับการเอาใจใส่จากพ่อแม่
ค. วัยรุ่นเป็นวัยที่มีโอกาสติดยาเสพติดได้ง่ายกว่าวัยอื่น ๆ
ง. ทุกคนมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหายาเสพติด

จงอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 27 – 28

ในปัจจุบัน มีการโฆษณาสินค้าบุหรี่ยี่ที่โรงงานยาสูบผลิตออกมาทางหนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ กันอย่างกว้างขวาง หลายฝ่ายมีความกังวลว่าผลของการโฆษณานี้ จะมีอิทธิพลใจเยาวชนให้เสพติดบุหรี่ยี่กันมากขึ้น จึงเป็นเรื่องน่าคิดว่า ถึงเวลาแล้วหรือยังที่ควรมีการควบคุมการโฆษณาสินค้าบุหรี่ยี่ เพื่อลดการเสพติดบุหรี่ยี่ในหมู่เด็กและเยาวชนให้น้อยลง

27. ข้อความข้างต้นกล่าวถึงเรื่องใด
- ก. ผลของการสูบบุหรี่ยี่
ข. ผลของการโฆษณาบุหรี่ยี่
ค. การควบคุมการสูบบุหรี่ยี่
ง. การควบคุมการโฆษณาบุหรี่ยี่

28. ผู้เขียนมีแนวคิดอย่างไรต่อข้อความข้างต้น

- ก. เขวachsenติคนุหรีเพราะชอบโฆษณา
- ข. รัฐบาลไม่ควบคุมการผลิตคนุหรี
- ค. การโฆษณาเกินขอบเขตมีผลเสียต่อเขวachsen
- ง. หนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ ส่งเสริมให้เขวachsenติคนุหรี

จงอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 29 –30

ในโลกที่เราอาศัยอยู่ช่างใหญ่โตเหลือเกิน แต่ตัวเราก็ช่างเล็กกระจิดริด จนยากที่จะเชื่อว่าถึงที่เราไปสะกิดสะเกาโลก จะทำให้เกิดผลเสียอย่างจริง ๆ จัง ๆ ขึ้นมา เช่น เพียงแค่ขึ้นรถยนต์เดินทางไปสองสามช่วงตึก ใช้กล่องโฟมบรรจุอาหาร เปิดไฟสว่างทิ้งไว้เมื่อออกจากห้อง ทิ้งพลาสติกลงไปในห้องหรือน้ำทะเล พฤติกรรมเหล่านี้น่าจะเป็นเรื่องซึ้งผง โดยเฉพาะถ้าทำกันไม่ก็คน แต่จำนวนคนในโลกนี้มีมากนักร และเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ เมื่อรวมกับจำนวนประชากรและเครื่องจักรกลทั้งหลายแล้วอาจสร้างความเสียหายต่อสิ่งแวดล้อมยิ่งกว่าภัยธรรมชาติหรือสงครามเสียอีก

29. ใจความสรุปของข้อความข้างต้นคือข้อใด

- ก. มนุษย์มีส่วนทำลายสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติคนละเล็กคนละน้อยโดยไม่รู้ตัว
- ข. ภัยธรรมชาติและสงครามรวมทั้งมนุษย์คือ ตัวการทำลายสิ่งแวดล้อมโลก
- ค. ภัยธรรมชาติหรือสงครามทำความเสียหายให้แก่สิ่งแวดล้อมน้อยกว่าการกระทำของมนุษย์ทั้งโลก
- ง. มนุษย์ทุกคนเป็นตัวการทำลายสิ่งแวดล้อม เมื่อมนุษย์มีจำนวนมาก สิ่งแวดล้อมก็ถูกทำลายลงมากมาย

30. จุดมุ่งหมายของผู้เขียนคือข้อใด

- ก. วิจารณ์สภาพแวดล้อม
- ข. ชี้แจงสาเหตุสำคัญที่สิ่งแวดล้อมถูกทำลาย
- ค. อธิบายกระบวนการที่สิ่งแวดล้อมถูกทำลาย
- ง. ดักเตือนให้ระมัดระวังพฤติกรรมของมนุษย์ที่จะมีผลทำลายสิ่งแวดล้อม

จงอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 31 – 32

“แม่จะมีคำกล่าวที่ว่า สิ่งที่แน่นอนคือความไม่แน่นอน ก็ยังมีสิ่งหนึ่งที่แน่นอน นั่นคือความตาย ความตายเป็นสิ่งที่ทุกคนไม่ปรารถนา แต่ไม่สามารถจะหลีกเลี่ยงได้ ถึงกระนั้นเวลาของความตายก็สามารถยืดอกออกไปได้ เลือดของท่านทุกคน ไม่ว่านุรุษ ศตริ ยาคติมีจน มีค่าเท่าเทียมกัน เหล่าทหารหาญ

ยังทะเลือดทุกหยาดเป็นชาติพิถี แล้วท่านละ ความเจ็บปวดแก่ปลายเข็มแทง ท่านจะแลกกับชีวิตเพื่อนมนุษย์ไม่ได้หรือ”

31. นักเรียนคิดว่า จากข้อความข้างต้นมีจุดประสงค์สำคัญคืออะไร

- ก. ชักชวนให้ทำกุศลกับเพื่อนมนุษย์ ข. ชี้ให้เห็นสังกรรมของชีวิตมนุษย์
ค. ชี้ให้เห็นความสำคัญของชีวิตมนุษย์ทุกชีวิต ง. ความเท่าเทียมกันของมนุษย์

32. ข้อความข้างต้น กล่าวถึงความสำคัญของสิ่งใด

- ก. การบริจาคโลหิต ข. การเสียสละชีพเพื่อชาติของทหาร
ค. การยึดเวลาตายของคน ง. การแลกชีวิตด้วยชีวิต

จงอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 33 – 35

หนูหน่องไปทัศนศึกษาที่กรุงเทพฯ กับอาจารย์และเพื่อน ๆ เมื่อเดินทางเข้าสู่เมืองหลวง เห็นรถยนต์แน่นอยู่เต็มท้องถนน ผู้คนเดินกันขวักไขว่ หนูหน่องรู้สึกปวดศีรษะ คลื่นไส้ อาเจียน หายใจไม่สะดวก และสังเกตเห็นเพื่อน ๆ บางคนก็มีอาการเช่นเดียวกัน หนูหน่องคิดว่า “ทำไมอากาศที่เมืองหลวงจึงไม่สดชื่นเหมือนที่บ้านหนูหน่องเลย ”

33. ข้อใดคือปัญหาจากสถานการณ์นี้

- ก. หนูหน่องและเพื่อน ๆ มีอาการไม่สบาย ข. กรุงเทพฯ มีรถยนต์มากเกินไป
ค. กรุงเทพฯ มีคนมากเกินไป . ง. กรุงเทพฯ เป็นเมืองหลวงที่ไม่น่าเที่ยว

34. ข้อใดคือสาเหตุของปัญหาในสถานการณ์นี้

- ก. ผู้คนอพยพเข้าเมืองหลวงมาก ข. การจราจรติดขัด
ค. อากาศไม่บริสุทธิ์ ง. หนูหน่องและเพื่อน ๆ มีร่างกายอ่อนแอ

35. หากมีการดำเนินการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์นี้ ผลที่เกิดขึ้นจะเป็นอย่างไร

- ก. การจราจร ไม่ติดขัด ข. หนูหน่องและเพื่อน ๆ มีสุขภาพดีขึ้น
ค. ผู้คนตามท้องถนนมีปริมาณลดลง ง. อากาศสดชื่นในเมืองหลวงมีมากขึ้น

36. “วัฏจักรแห่งกาลเวลาดูเหมือนว่าจะไม่เคยหยุดนิ่ง” ข้อใดสอดคล้องกับข้อความข้างต้น

- ก. ทุกสิ่งทุกอย่างมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา
ข. กาลเวลาเป็นผู้กำหนดทุกสิ่งทุกอย่าง
ค. การหมุนเวียนของเวลาชัอมมีวันสิ้นสุด
ง. การเปลี่ยนแปลงมีอิทธิพลต่อกาลเวลา

จงอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 37 – 40

“ สังคมเราทุกวันนี้ เต็มไปด้วยความยุ่งเหยิง และน่าสะพรึงกลัว ทุก ๆ วันหนังสือพิมพ์จะรายงานถึงการฆ่ากัน การโกงกิน ชกต่อยทุบตีกันไม่ขาด บ้านเมืองอยู่ในสภาพคดีล้นศาล อันธพาล ล้นคอก ยิ่งชำระยิ่งปราบ ก็ยิ่งเพิ่มขึ้น เปรียบเสมือนคนไข้หนัก ผู้คนนับวันมีแต่โรคต่างๆ ทั้บถมกัน เข้ามา อาการเป็นตายเท่ากัน อาการไข้เช่นนี้ ท่านแนะให้ใช้ยาขนานชื่อว่า “ คีต ” ตามพุทธศาสนา สุภายิต ซึ่งยกมาเป็นบทเตือนใจ ”

37. ผู้เขียนต้องการชี้ให้ผู้อ่านเห็นว่าอย่างไร

ก. คีตมีความสำคัญต่อสังคม

ข. คีตทำให้บ้านเมืองสงบสุข

ค. สังคมมีความยุ่งเหยิง

ง. คนในสังคมมีปัญหามาก

38. ผู้เขียนเปรียบเทียบ “ โรค ” กับสิ่งใด

ก. การทำความชั่ว

ข. การแตกความสามัคคี

ค. การคอร์รัปชัน

ง. การทำสงคราม

39. ผู้เขียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสังคมว่าอย่างไร

ก. ทำให้ดีขึ้นได้

ข. เปลี่ยนแปลงได้

ค. เอาใจใส่ปกครองได้

ง. ดูแลป้องกันได้

40. ถ้าจะตั้งชื่อเรื่องของบทความดังกล่าว ข้อใดมีความเหมาะสมที่สุด

ก. ชลระชนะธรรม

ข. อันธพาลครองเมือง

ค. คีตคือยาวิเศษ

ง. สังคมยุคมืด

จงอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 41 – 42

ชีวิตของคนเราเกิดมาแล้วต้องต่อสู้ ต้องพบอุปสรรค ต้องแก้ปัญหา ต้องกัดฟัน ต้องชอกช้ำ ต้องเสียน้ำตา แต่ในช่วงเวลาของการต่อสู้เหล่านี้ เราคงจะมีโอกาสหัวเราะได้ประสบความสำเร็จและชัยชนะบ้าง ไม่มีสิ่งใดจริง

41. ข้อใดคือความสำคัญของข้อความนี้

ก. คนเราเกิดมาต้องสู้

ข. การต่อสู้ย่อมมีแพ้มีชนะ

ค. ชีวิตของคนเราไม่ยั่งยืน

ง. คนเราเกิดมาต้องมีอุปสรรค

42. ข้อใดเป็นประเด็นสำคัญที่บทความนี้ต้องการนำเสนอ

ก. ชีวิตคือการต่อสู้

ข. ทุกคนต้องพบกับอุปสรรค

ค. การแก้ปัญหาต้องอดทน

ง. แต่ละคนมีโอกาสแพ้หรือชนะ

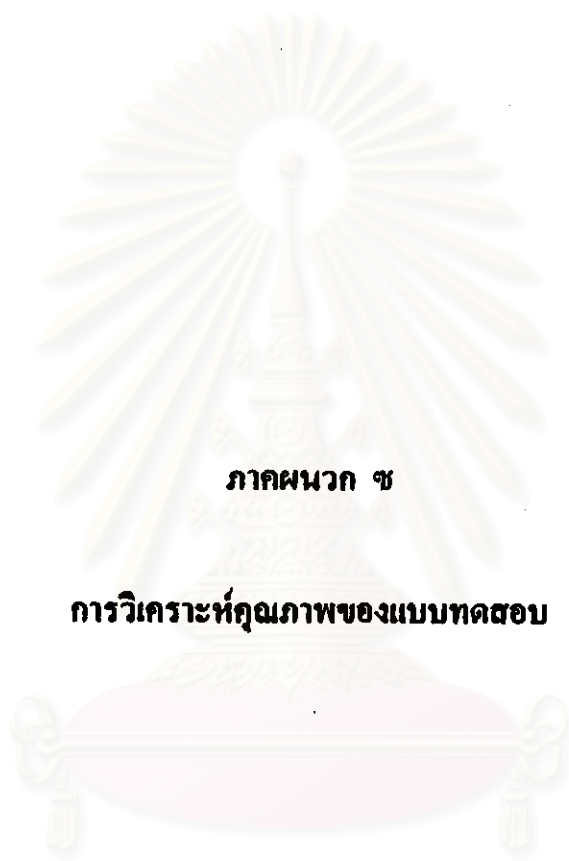
43. จากข้อความ “ การหาความรู้ใส่ตัวนั้น เป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งสำหรับคุณ เพราะว่าต่อไปในชีวิต ถ้าขาดความรู้ความสามารถ จะไม่อาจเลี้ยงตัวเองให้รอดได้” ผู้เขียนมีจุดมุ่งหมายอย่างไร
- โน้มน้าวให้คนแสวงหาความรู้
 - ยืนยันว่าคนที่มีความรู้ความสามารถ เลี้ยงตัวเองได้
 - แสดงให้เห็นความสำคัญของความรู้
 - แสดงให้เห็นความล้มเหลวของคนที่ขาดความรู้

จงอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 44 – 46

การที่รถยนต์ปลัดขัยแก๊สพิษต่าง ๆ ออกมานั้น ได้ก่อให้เกิดผลร้ายต่อชีวิตสุขภาพและอนามัยของประชาชน ซึ่งนับว่าเป็นอาชญากรรมอย่างหนึ่ง และเป็นอาชญากรรมที่ร้ายแรงยิ่งกว่าอาชญากรรมอื่นใด เพราะผู้ที่เจ็บป่วยหรือเสียชีวิต โดยเป็นผลมาจากอากาศเป็นพิษนี้ เป็นผู้เสียหายที่เรียกร้องค่าเสียหายจากใคร ไม่ได้ และก็ไม่สามารถเป็นเจ้าทุกข์แจ้งความเอาผิดกับผู้กระทำผิดได้ เพราะบ้านเมืองเรายังไม่มีกฎหมายสิ่งแวดล้อมที่คุ้มครองประชาชนเหมือนอย่างประเทศที่เจริญแล้ว

44. ตารางสำคัญของข้อความข้างต้นคืออะไร
- แก๊สพิษเป็นอันตรายมากในประเทศไทย
 - แก๊สพิษเป็นอันตรายแต่หาผู้รับผิดชอบไม่ได้
 - แก๊สพิษเป็นอันตรายยิ่งกว่าการประกอบอาชญากรรม
 - แก๊สพิษเป็นอันตรายและประเทศไทยก็ยังไม่มียกกฎหมายคุ้มครองประชาชน
45. ข้อความข้างต้นนี้มีวัตถุประสงค์ต้องการสื่อให้ทราบในเรื่องใด
- เรียกร้องให้มีกฎหมายว่าด้วยสิ่งแวดล้อม
 - เรียกร้องให้มีการจ่ายค่าเสียหาย แก่ผู้เจ็บป่วยจากแก๊สพิษ
 - ชี้ให้เห็นว่าประเทศไทยยังไม่มียกกฎหมายว่าด้วยสิ่งแวดล้อม
 - ชี้ให้เห็นว่าแก๊สพิษนั้นบั่นทอนสุขภาพของประชาชนเป็นอย่างยิ่ง
46. ข้อสนับสนุนที่ว่า “ อันตรายจากแก๊สพิษเป็นภัยร้ายแรงในประเทศไทย” มาจากข้อสรุปข้อใด
- บ้านเมืองของเรายังไม่มีกฎหมายว่าด้วยสิ่งแวดล้อม
 - คนที่เจ็บป่วยเพราะแก๊สพิษนั้น ไม่มีผู้ใดรับผิดชอบ
 - รถยนต์ปลัดขัยแก๊สพิษออกมาเป็นจำนวนมาก
 - คนที่เจ็บป่วยเพราะแก๊สพิษอาจเสียชีวิตได้

47. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง
- ก. วัฒนธรรมเป็นสิ่งที่มีความควรค่ารักษาไว้
 - ข. ทุกประเทศต้องมีวัฒนธรรมเป็นของตนเอง
 - ค. มนุษย์ไม่จำเป็นต้องมีวัฒนธรรมก็สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้
 - ง. วัฒนธรรมบางอย่างควรได้รับการปรับเปลี่ยนเพื่อให้เหมาะสมกับสังคมไทย
48. ข้อใดคือสาเหตุสำคัญที่สุดที่ทำให้คนกรุงเทพฯ ประสบปัญหามลพิษ
- ก. การใช้เทคโนโลยีมากเกินไป
 - ข. กฎหมายไม่เข้มงวดเพียงพอ
 - ค. การไม่เห็นความสำคัญของสิ่งแวดล้อม
 - ง. การมีโรงงานอุตสาหกรรมเป็นจำนวนมาก
49. ข้อใดเป็นสาเหตุที่ทำให้ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในครอบครัวลดน้อยลง
- ก. ค่านิยมในการอยู่คนเดียว
 - ข. ความจำเป็นทางเศรษฐกิจ
 - ค. การมีสมาชิกในครอบครัวเป็นจำนวนมาก
 - ง. คนในสังคมมีสิทธิ เสรีภาพมากขึ้น
50. จากคำกล่าวที่ว่า “ วัฒนธรรมเป็นเอกลักษณ์ของชาติ” ข้อใดสนับสนุนคำกล่าวข้างต้นมากที่สุด
- ก. วัฒนธรรมเป็นลักษณะเฉพาะในแต่ละท้องถิ่น
 - ข. วัฒนธรรมคือสิ่งที่แสดงให้เห็นถึงอุปนิสัยของคนไทย
 - ค. วัฒนธรรมเป็นสิ่งที่ทำให้มนุษย์เกิดการแบ่งแยก
 - ง. วัฒนธรรมเป็นที่รวมของความเป็นเอกราชของชาติ



ภาคผนวก ซ

การวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา

ข้อที่	จำนวนคนตอบถูก		ค่าความยากง่าย (P)	ค่าอำนาจจำแนก (D)
	กลุ่มสูง (R_u)	กลุ่มต่ำ (R_l)		
1	15	10	0.69	0.28
2	16	11	0.75	0.28
3	15	9	0.67	0.33
4	17	10	0.75	0.39
5	15	7	0.61	0.44
6	16	9	0.69	0.39
7	15	8	0.64	0.39
8	14	8	0.61	0.33
9	15	10	0.69	0.28
10	15	9	0.67	0.33
11	14	8	0.61	0.33
12	16	9	0.69	0.39
13	14	8	0.61	0.33
14	15	7	0.61	0.44
15	15	10	0.69	0.28
16	14	8	0.61	0.33
17	16	9	0.69	0.39
18	15	8	0.64	0.39
19	14	9	0.64	0.28
20	16	9	0.69	0.39
21	17	8	0.69	0.50
22	15	9	0.67	0.33
23	14	8	0.61	0.33
24	15	10	0.69	0.28
25	15	8	0.64	0.39

ตารางที่ 5 (ต่อ) ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา

ข้อที่	จำนวนคนตอบถูก		ค่าความยากง่าย (P)	ค่าอำนาจจำแนก (D)
	กลุ่มสูง (R_u)	กลุ่มต่ำ (R_l)		
26	16	9	0.69	0.39
27	15	8	0.64	0.39
28	15	9	0.67	0.33
29	14	8	0.61	0.33
30	15	9	0.67	0.33
31	14	7	0.58	0.39
32	16	9	0.69	0.39
33	16	10	0.72	0.33
34	15	9	0.67	0.33
35	14	8	0.61	0.33
36	15	7	0.61	0.44
37	14	9	0.64	0.28
38	16	9	0.69	0.39
39	15	8	0.64	0.39
40	15	9	0.67	0.33
41	16	10	0.72	0.33
42	14	8	0.61	0.33
43	15	8	0.64	0.39
44	15	9	0.67	0.33
45	16	9	0.69	0.39
46	14	7	0.58	0.39
47	15	8	0.64	0.39
48	17	9	0.72	0.44
49	14	8	0.61	0.33
50	15	9	0.67	0.33

การคำนวณค่าความเที่ยงของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา
โดยใช้สูตร KR-20

$$\text{จาก } \sum pq = 10.16$$

$$\text{และ } S_t^2 = \frac{\sum (x - \bar{x})^2}{N} = \frac{1,750.27}{36} = 48.62$$

แทนค่าในสูตร

$$\begin{aligned} KR_{20} &= \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{S_t^2} \right] \\ &= \frac{50}{50-1} \left[1 - \frac{10.16}{48.62} \right] \\ &= \frac{50}{49} [1 - 0.21] \\ &= \frac{50}{49} [0.79] \\ &= 0.81 \end{aligned}$$

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์

ข้อที่	จำนวนคนตอบถูก		ค่าความยากง่าย (P)	ค่าอำนาจจำแนก (D)
	กลุ่มสูง (R_u)	กลุ่มต่ำ (R_l)		
1	15	10	0.65	0.26
2	15	8	0.61	0.37
3	13	7	0.53	0.32
4	11	7	0.47	0.21
5	15	11	0.68	0.21
6	17	10	0.71	0.37
7	14	6	0.53	0.42
8	16	9	0.66	0.37
9	14	9	0.61	0.26
10	16	7	0.61	0.47
11	15	8	0.61	0.37
12	13	9	0.58	0.21
13	16	11	0.71	0.26
14	14	7	0.55	0.37
15	15	6	0.55	0.47
16	15	8	0.61	0.37
17	13	7	0.52	0.32
18	16	9	0.66	0.37
19	17	8	0.66	0.47
20	16	8	0.63	0.42
21	16	8	0.63	0.42
22	13	7	0.53	0.32
23	14	9	0.61	0.26
24	14	9	0.61	0.26
25	15	7	0.58	0.42

ตารางที่ 6 (ต่อ) ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์

ข้อที่	จำนวนคนตอบถูก		ค่าความยากง่าย (P)	ค่าอำนาจจำแนก (D)
	กลุ่มสูง (R_u)	กลุ่มต่ำ (R_l)		
26	16	10	0.68	0.32
27	14	9	0.61	0.26
28	14	7	0.55	0.37
29	15	6	0.55	0.47
30	14	7	0.55	0.37
31	15	8	0.61	0.37
32	16	7	0.61	0.47
33	15	10	0.65	0.26
34	14	9	0.61	0.26
35	15	7	0.58	0.42
36	13	7	0.53	0.32
37	14	6	0.53	0.42
38	15	7	0.58	0.42
39	16	9	0.66	0.37
40	14	9	0.61	0.26
41	15	6	0.55	0.47
42	15	8	0.61	0.37
43	16	7	0.61	0.47
44	14	8	0.58	0.32
45	15	9	0.63	0.32
46	15	8	0.61	0.37
47	13	7	0.52	0.32
48	14	7	0.55	0.37
49	15	6	0.55	0.37
50	15	9	0.63	0.32

การคำนวณค่าความเที่ยงของแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์
โดยใช้สูตร KR-20

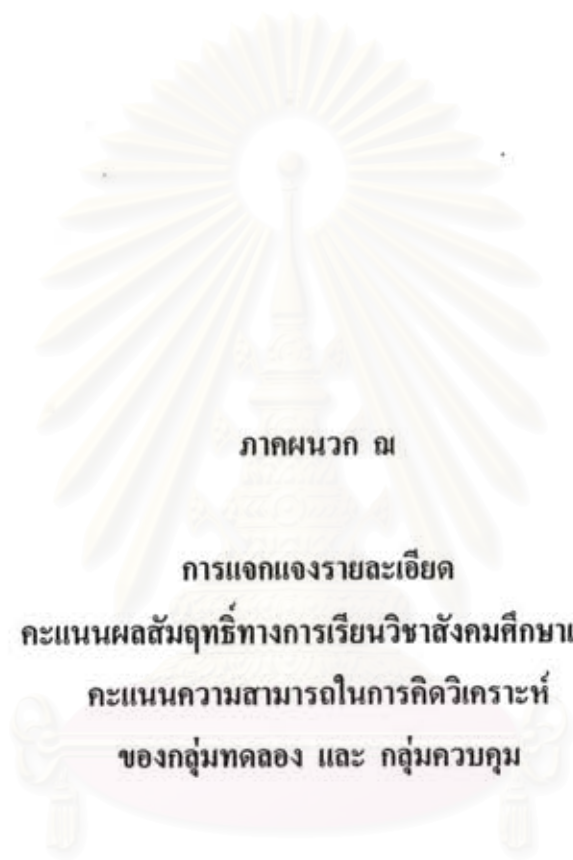
$$\text{จาก } \sum pq = 10.54$$

$$\text{และ } S_t^2 = \frac{\sum (x - \bar{x})^2}{N} = \frac{1,309.36}{38} = 34.46$$

แทนค่าในสูตร

$$\begin{aligned} KR_{20} &= \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{S_t^2} \right] \\ &= \frac{50}{50-1} \left[1 - \frac{10.54}{34.46} \right] \\ &= \frac{50}{49} [1 - 0.31] \\ &= \frac{50}{49} [0.69] \\ &= 0.70 \end{aligned}$$

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาและคะแนนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของ
กลุ่มทดลอง (ม.1/7) ก่อนและหลังการเรียนการสอนด้วยวีซีดีวีดี

เลขที่	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสังคมศึกษา (50 คะแนน)		คะแนนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ (50 คะแนน)	
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ก่อนเรียน	หลังเรียน
1	34	34	26	30
2	35	39	29	27
3	28	31	12	23
4	22	25	19	22
5	24	27	27	28
6	27	29	20	23
7	40	40	33	38
8	30	26	17	21
9	20	23	19	28
10	40	33	27	29
11	35	31	32	28
12	24	28	23	15
13	36	37	24	26
14	26	21	17	19
15	29	39	25	22
16	37	33	32	35
17	35	38	29	28
18	35	39	31	32
19	33	30	18	25
20	36	27	27	25
21	29	33	32	31
22	34	36	28	30
23	9	22	18	20
24	38	40	26	28
25	35	35	23	23
26	37	36	35	32
27	36	35	28	34

ตารางที่ 7 (ต่อ) คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาและคะแนนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของ
กลุ่มทดลอง (ม.1/7) ก่อนและหลังการเรียนการสอนด้วยวีดิทัศน์

เลขที่	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสังคมศึกษา (50 คะแนน)		คะแนนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ (50 คะแนน)	
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ก่อนเรียน	หลังเรียน
28	33	32	28	23
29	38	41	25	29
30	37	35	32	34
31	44	43	30	31
32	39	33	19	29
33	36	40	27	29
34	31	28	20	18
35	36	37	31	31
36	22	27	16	25
37	34	33	27	32
38	37	35	35	35

ผลค่าจำนวนมัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนวิชาสังคมศึกษาและคะแนนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของกลุ่มทดลอง (ม.1/7) ก่อนและหลังการเรียน
การสอนด้วยวีดิทัศน์ มีผลดังนี้

จากจำนวนประชากร 38 คน

ค่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มทดลอง	ค่ามัชฌิมเลขคณิต	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ก่อนเรียน	32.39	6.83
หลังเรียน	32.92	5.65

ค่าคะแนนความสามารถในการคิดวิเคราะห์

กลุ่มทดลอง	ค่ามัชฌิมเลขคณิต	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ก่อนเรียน	25.45	5.87
หลังเรียน	27.32	5.21

ตารางที่ 8 คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของกลุ่มควบคุม (ม.1/2) ก่อนและหลังการเรียนการสอนด้วยวิธีแบบปกติ และคะแนนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของกลุ่มควบคุม (ม.1/2) หลังการเรียนการสอนด้วยวิธีแบบปกติ

เลขที่	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสังคมศึกษา (50 คะแนน)		คะแนนความสามารถในการคิด วิเคราะห์หลังการเรียนการสอนด้วย วิธีแบบปกติ (50 คะแนน)
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	
1	32	32	33
2	34	34	26
3	37	36	29
4	24	26	21
5	34	37	30
6	33	37	23
7	32	32	21
8	31	31	21
9	25	29	26
10	22	31	23
11	26	33	25
12	14	21	14
13	34	42	34
14	12	30	21
15	32	29	24
16	38	38	31
17	35	39	32
18	33	33	29
19	34	39	36
20	34	33	25
21	36	36	31
22	31	33	35
23	26	33	26
24	25	29	26
25	35	40	27

ตารางที่ 8 (ต่อ) คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของกลุ่มควบคุม (ม.1/2) ก่อนและหลังการ
เรียนการสอนด้วยวิธีแบบปกติ และคะแนนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของกลุ่มควบคุม
(ม.1/2) หลังการเรียนการสอนด้วยวิธีแบบปกติ

เลขที่	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา สังคมศึกษา (50 คะแนน)		คะแนนความสามารถในการคิด วิเคราะห์หลังการเรียนการสอนด้วย วิธีแบบปกติ (50 คะแนน)
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	
26	33	38	34
27	38	33	31
28	20	29	23
29	33	29	23
30	32	31	26
31	34	33	28
32	38	39	35
33	20	26	20
34	31	31	28
35	14	18	20
36	27	34	34

ผลค่าจำนวนมัชฌิมเลขคณิต (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนวิชาสังคมศึกษา ของกลุ่มควบคุม (ม.1/2) ก่อนและหลังการเรียนการสอนด้วยวิธีแบบปกติ และผลค่าจำนวน
มัชฌิมเลขคณิต (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของกลุ่ม
ควบคุม (ม.1/2) หลังการเรียนการสอนด้วยวิธีแบบปกติ มีผลดังนี้

จากจำนวนประชากร 36 คน

ค่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มควบคุม	ค่ามัชฌิมเลขคณิต	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ก่อนเรียน	29.69	6.97
หลังเรียน	32.61	5.09

ค่าคะแนนความสามารถในการคิดวิเคราะห์

กลุ่มควบคุม	ค่ามัชฌิมเลขคณิต	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
หลังเรียน	26.97	5.29



ประวัติผู้เขียน

นายสมนึก ปฏิปทานนท์ เกิดวันที่ 13 มีนาคม พ.ศ. 2518 ที่จังหวัดกรุงเทพมหานคร
สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาครุศาสตรบัณฑิต เกียรตินิยมอันดับ 1 สาขามัธยมศึกษา
(มนุษย์ - สังคม) วิชาเอก สังคมศึกษา และ จิตวิทยาการปรึกษาและแนะแนว คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2538 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต
ภาควิชามัธยมศึกษา สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา เมื่อปีการศึกษา 2540 ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง
อาจารย์ประจำหมวดวิชาสังคมศึกษา โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม

สถาบันวิทยาลัยครู
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย