

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้เป็นการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อแสดงแนวโน้มการจัดโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้าตามการคาดการณ์ของผู้เชี่ยวชาญ โดยผู้วิจัยนำเสนอในรูปแบบตารางรายละเอียดของการคาดการณ์ที่สอดคล้องและไม่สอดคล้องกันของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. แนวคิดในการจัดโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษา
2. จุดมุ่งหมายในการจัดโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษา
3. องค์ประกอบสำคัญของโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษา
4. การจัดการศึกษาสำหรับโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษา
 - 4.1 หลักสูตร
 - 4.2 ผู้เรียน
 - 4.3 ผู้สอน
 - 4.4 ระบบการศึกษา
 - 4.5 การจัดการเรียนการสอน
 - 4.6 เกณฑ์การคัดเลือก
 - 4.7 การวัดและประเมินผล
5. การบริหารงานโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษา
 - 5.1 งบประมาณ
 - 5.2 บุคลากร
 - 5.3 อาคารสถานที่
6. คุณภาพของบัณฑิต

เมื่อได้ข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญตามรายละเอียดดังกล่าว ผู้วิจัยใช้เป็นแนวทางในการสรุปเพื่อหาแนวโน้มการจัดโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า พ.ศ. 2543-2552 ว่าเป็นอย่างไร ในด้านต่าง ๆ ดังกล่าวข้างต้น

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยแบ่งเป็น 6 ตอน โดยนำเสนอในรูปแบบตาราง ดังนี้

- ตอนที่ 1 แนวคิดในการจัดโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษา (ตารางที่ 21)
- ตอนที่ 2 จุดมุ่งหมายในการจัดโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษา (ตารางที่ 22)
- ตอนที่ 3 องค์ประกอบสำคัญของโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษา (ตารางที่ 23)
- ตอนที่ 4 การจัดการศึกษาสำหรับโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษา (ตารางที่ 24-30)
 - 4.1 หลักสูตร (ตารางที่ 24)
 - 4.2 ผู้เรียน (ตารางที่ 25)
 - 4.3 ผู้สอน (ตารางที่ 26)
 - 4.4 ระบบการศึกษา (ตารางที่ 27)
 - 4.5 การจัดการเรียนการสอน (ตารางที่ 28)
 - 4.6 เกณฑ์การคัดเลือก (ตารางที่ 29)
 - 4.7 การวัดและประเมินผล (ตารางที่ 30)
- ตอนที่ 5 การบริหารงานโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษา (ตารางที่ 31-33)
 - 5.1 งบประมาณ (ตารางที่ 31)
 - 5.2 บุคลากร (ตารางที่ 32)
 - 5.3 อาคารสถานที่ (ตารางที่ 33)
- ตอนที่ 6 คุณภาพของบัณฑิต (ตารางที่ 34)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 แนวคิดในการจัดโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษา

จากการวิเคราะห์แนวโน้มด้านแนวคิดของการจัดโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า พ.ศ. 2543-2552 ผลการวิเคราะห์ ดังแสดงในตารางที่ 21

ตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์แนวโน้มการจัดโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษาด้านแนวคิด

แนวโน้มการจัดโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า พ.ศ. 2543-2552	5	4	3	2	1	มัธยฐาน *	แนวโน้ม	ความสอดคล้อง
1. การจัดโปรแกรมนานาชาติจะต้องเน้นเรื่องคุณภาพมาตรฐานที่เป็นที่ยอมรับของนานาชาติเป็นสำคัญ			*			4.56	มากที่สุด	สอดคล้อง
2. การจัดการเรียนการสอนจะมีความยืดหยุ่นมากขึ้น		*				4.18	มาก	สอดคล้อง
3. ผู้เรียนควรจะได้สัมผัสเหตุการณ์จริง		*				4.05	มาก	สอดคล้อง
4. โปรแกรมต้องดึงดูดใจ เช่น เป็นเรื่องใหม่ที่กำลังเป็นที่สนใจ ทำหาย ไม่มีเปิดสอนที่อื่น เป็นโปรแกรมที่มีความเป็นเอกลักษณ์ของไทย เป็นต้น			*			3.80	มาก	ไม่สอดคล้อง
5. มีกลยุทธ์ในการดึงดูดผู้เรียน เช่น การหาแหล่งทุนให้ การประมุลการศึกษา ฯลฯ			*			3.91	มาก	สอดคล้อง
6. สถาบันต้องมีความพร้อมทั้งในด้านผู้สอน การให้บริการนักศึกษาต่างชาติ บรรยากาศของสถาบัน ฯลฯ		*				4.08	มาก	สอดคล้อง
7. โปรแกรมควรมีเนื้อหาที่เป็นนานาชาติ		*				4.08	มาก	สอดคล้อง
8. การสอนควรมีการเปรียบเทียบเรื่องของนานาชาติกับเรื่องของไทย			*			3.75	มาก	สอดคล้อง
9. โปรแกรมควรมีการแทรกเรื่องเกี่ยวกับนานาชาติ			*			3.86	มาก	สอดคล้อง
10. โปรแกรมมีการปรับเปลี่ยนผสมผสานตามความต้องการของสังคม/ท้องถิ่น			*			3.88	มาก	สอดคล้อง

ตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์แนวโน้มการจัดโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษาด้านแนวคิด (ต่อ)

แนวโน้มการจัดโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า พ.ศ. 2543-2552	5	4	3	2	1	มัธยฐาน *	แนวโน้ม	ความสอดคล้อง	
11. การสอนมีการเน้นถึงปัญหาและประเด็นปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับสาขานั้น ๆ		*					4.15	มาก	สอดคล้อง
12. โปรแกรมนานาชาติน่าจะเป็นสาขาที่สถาบันมีความแข็งแกร่ง/เชี่ยวชาญเป็นที่ยอมรับของนานาชาติ		*					4.22	มาก	สอดคล้อง
13. โปรแกรมนานาชาติควรมีการโอนหน่วยกิตระหว่างสถาบันอุดมศึกษาไทยกับต่างประเทศได้		*					4.43	มาก	สอดคล้อง
14. ควรมีการเคลื่อนไหว (mobility) ของประชากรในสถาบันอุดมศึกษาไทยกับต่างประเทศ เช่น อาจารย์ นักศึกษา ฯลฯ		*					4.22	มาก	สอดคล้อง
15. การจะเปิดโปรแกรมนานาชาติต้องมีทิศทางกลุ่มเป้าหมาย และแนวทางการควบคุมคุณภาพที่ชัดเจน		*					4.56	มากที่สุด	สอดคล้อง
16. การจัดหลักสูตรให้เป็นมาตรฐานอาจทำได้โดยการนำหลักสูตรของต่างประเทศที่ได้รับการยอมรับมาจัดสอนแล้วปรับให้เข้ากับสังคมไทย			*				3.86	มาก	สอดคล้อง
17. การจัดโปรแกรมนานาชาติต้องเลือกที่จะร่วมมือกับสถาบันที่มีชื่อเสียงทั้งในและต่างประเทศในสาขานั้น ๆ		*					4.05	มาก	สอดคล้อง
18. การจัดโปรแกรมนานาชาติต้องคำนึงถึงทรัพยากรในสถาบันเองด้วย เช่น อาจารย์ อาคาร สถานที่ วัสดุอุปกรณ์		*					4.13	มาก	สอดคล้อง
19. การจัดโปรแกรมนานาชาติสถาบันอุดมศึกษาจะต้องมีความชัดเจนว่าจะเอาความรู้/ความเชี่ยวชาญด้านใดไปแลกเปลี่ยนกับนานาชาติ			*				3.75	มาก	สอดคล้อง
20. การจัดโปรแกรมนานาชาติควรจะเน้นชีวิตทางสังคม เช่น การพัก/การทำกิจกรรมร่วมกันของนักศึกษานานาชาติ			*				3.71	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 21 พบว่าแนวคิดการจัดโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า พ.ศ. 2543-2552 มีแนวโน้มที่เป็นไปได้มากที่สุดมี 2 ข้อ ได้แก่ การจัดโปรแกรมนานาชาติจะต้องเน้นคุณภาพมาตรฐานที่เป็นที่ยอมรับของนานาชาติ เป็นสำคัญ และการจะเปิดโปรแกรมนานาชาติต้องมีทิศทาง กลุ่มเป้าหมาย และแนวทางการควบคุมคุณภาพที่ชัดเจน (มัชยฐาน=4.56) นอกจากนั้นเป็นแนวโน้มที่เป็นไปได้มาก จำนวน 20 ข้อ เช่น การโอนหน่วยกิตระหว่างสถาบันอุดมศึกษาไทยกับต่างประเทศ โปรแกรมนานาชาติน่าจะเป็นสาขาที่สถาบันมีความแข็งแกร่ง/เชี่ยวชาญเป็นที่ยอมรับของนานาชาติ มีการเคลื่อนไหว (mobility) ของประชากรในสถาบันอุดมศึกษาไทยกับต่างประเทศ เช่น อาจารย์ นักศึกษา เป็นต้น การจัดการเรียนการสอนจะมีความยืดหยุ่นมาก การสอนมีการเน้นถึงปัญหาและประเด็นปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับสาขานั้น การจัดโปรแกรมนานาชาติจะต้องคำนึงถึงความพร้อมของทรัพยากรในสถาบันเองด้วย เช่น อาจารย์ อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ การให้บริการนักศึกษาต่างชาติ เป็นต้น โปรแกรมควรจะมีเนื้อหาที่เป็นนานาชาติ และข้อที่มีค่ามัชยฐานน้อยที่สุด (มัชยฐาน=3.71) จำนวน 1 ข้อ คือการจัดโปรแกรมนานาชาติควรจะเน้นชีวิตทางสังคม เช่น การพัก/การทำกิจกรรมร่วมกันของนักศึกษา นานาชาติ

ในด้านความสอดคล้องของความเห็นตามการคาดการณ์ของผู้เชี่ยวชาญพบว่ามี ความสอดคล้องทุกข้อ ยกเว้นข้อที่ 4 (มัชยฐาน=3.80) ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน คือ โปรแกรมต้องดึงดูดใจ เช่น เป็นเรื่องใหม่ที่กำลังเป็นที่สนใจ ทำทนาย ไม่มีเปิดสอนที่อื่น เป็นโปรแกรมที่มีความเป็นเอกลักษณ์ของไทย เป็นต้น

สถาบันวิทย์บริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 จุดมุ่งหมายในการจัดโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษา

จากการวิเคราะห์แนวโน้มด้านจุดมุ่งหมายของการจัดโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า พ.ศ. 2543-2552 ผลการวิเคราะห์ ดังแสดงในตารางที่ 22

ตารางที่ 22 ผลการวิเคราะห์แนวโน้มการจัดโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษา ด้านจุดมุ่งหมาย

แนวโน้มการจัดโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า พ.ศ. 2543-2552	5	4	3	2	1	มัธยมศึกษา	แนวโน้ม	ความสอดคล้อง
21. เพื่อให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้/แก้ปัญหาได้			+			3.96	มาก	สอดคล้อง
22. เพื่อให้เกิดการแข่งขันกับนานาชาติ			+			3.78	มาก	สอดคล้อง
23. เพื่อให้ผู้เรียนชาวไทยสามารถทำงานในองค์กรต่างประเทศหรือทำงานในต่างประเทศได้			+	+		3.85	มาก	สอดคล้อง
24. เพื่อบริการแก่ผู้เรียนที่ไม่สามารถใช้ภาษาไทยได้			+	*		3.44	ปานกลาง	สอดคล้อง
25. เพื่อทำให้คนไทยได้รับความรู้ในเชิงวิชาการแบบสากล			+	*		4.09	มาก	สอดคล้อง
26. เพื่อลดอัตราคนไทยไปศึกษาในต่างประเทศซึ่งจะทำให้ประหยัดรายได้ของชาติ			+	+		4	มาก	สอดคล้อง
27. เพื่อให้วิชาการไทยมีการพัฒนาให้ก้าวล้ำไปในอนาคต			+	+		4.19	มาก	สอดคล้อง
28. เพื่อเปิดสู่ความเป็นสากล และสามารถปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงของโลกไร้พรมแดนได้			+	+		4.18	มาก	สอดคล้อง
29. เพื่อพัฒนาวิชาการไทยให้เป็นที่ยอมรับของนานาชาติ			+	*		4.19	มาก	สอดคล้อง
30. เพื่อแสดงถึงภูมิปัญญา/เอกลักษณ์ไทยให้เป็นที่ยอมรับของนานาชาติ เช่น ไทยศึกษา ศิลปวัฒนธรรมไทย เป็นต้น			+	+		3.86	มาก	สอดคล้อง
31. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในเชิงวิชาการที่เทียบเคียงกับนานาชาติได้			+	*		4.33	มาก	สอดคล้อง

ตารางที่ 22 ผลการวิเคราะห์แนวโน้มการจัดโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษา
ด้านจุดมุ่งหมาย (ต่อ)

แนวโน้มการจัดโปรแกรมนานาชาติระดับ บัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวง มหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า พ.ศ. 2543-2552	5	4	3	2	1	มัธยฐาน *	แนวโน้ม	ความ สอดคล้อง
32. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเจรจา ต่อรองในระดับนานาชาติได้			*			3.88	มาก	สอดคล้อง
33. เพื่อเป็นเครื่องมือในการแลกเปลี่ยนนักศึกษา และอาจารย์กับสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศ			*			3.91	มาก	สอดคล้อง
34. เพื่อให้บริการผู้เรียนที่มีทุนทรัพย์ไม่เพียงพอใน การเรียนที่ต่างประเทศ			*			3.81	มาก	สอดคล้อง
35. เพื่อพัฒนาและยกระดับบุคลากรของสถาบัน อุดมศึกษาไทยไปสู่มาตรฐานนานาชาติ		*				4.33	มาก	สอดคล้อง
36. เพื่อให้องค์ความรู้ขยายกว้างออกไปทั่วโลกซึ่ง เป็นการพัฒนาวิชาการ/วิชาชีพ			*			3.89	มาก	สอดคล้อง
37. เพื่อเป็นการสร้างความร่วมมือกับต่างประเทศ ซึ่งจะทำให้รู้ความเป็นไปในโลก			*			3.86	มาก	สอดคล้อง
38. เพื่อให้คนไทยมีบทบาทในนานาชาติมากขึ้น		*				4	มาก	สอดคล้อง
39. เพื่อให้ไทยเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ในภูมิภาค			*			3.71	มาก	สอดคล้อง
40. เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับนานาชาติ		*				4.09	มาก	สอดคล้อง
41. เพื่อแลกเปลี่ยนทางวิชาการด้านการวิจัย		*				4.04	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 22 พบว่าแนวโน้มด้านจุดมุ่งหมายของการจัดโปรแกรมนานาชาติระดับ
บัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า พ.ศ. 2543-2552 มี
แนวโน้มเป็นไปได้มากและผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน 18 ข้อ เรียงจากค่ามัธยฐานสูงสุด
ลงมา เช่น การพัฒนาและยกระดับบุคลากรของสถาบันอุดมศึกษาไทยให้ไปสู่มาตรฐานนานาชาติ
ผู้เรียนมีความสามารถในการเชิงวิชาการที่เทียบเคียงกับนานาชาติได้ การพัฒนาวิชาการไทยให้เป็นที่ยอมรับ
ของนานาชาติและก้าวล้ำไปในอนาคต เพื่อเปิดสู่ความเป็นสากล สามารถปรับตัวกับการ
การเปลี่ยนแปลงของโลกไร้พรมแดนได้ เป็นต้น มีข้อที่มีแนวโน้มเป็นไปได้ปานกลางจำนวน 1
ข้อ คือเพื่อบริการแก่ผู้เรียนที่ไม่สามารถใช้ภาษาไทยได้

ตอนที่ 3 องค์ประกอบสำคัญของโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษา

จากการวิเคราะห์แนวโน้มด้านองค์ประกอบสำคัญของโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า พ.ศ. 2543-2552 ผลการวิเคราะห์ ดังแสดงในตารางที่ 23

ตารางที่ 23 ผลการวิเคราะห์แนวโน้มการจัดโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษา ด้านองค์ประกอบที่สำคัญ

แนวโน้มการจัดโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า พ.ศ. 2543-2552	5	4	3	2	1	มัธยฐาน *	แนวโน้ม	ความสอดคล้อง
42. มีผู้เรียนจากนานาชาติ (รวมทั้งคนไทย)		*				4.18	มาก	สอดคล้อง
43. มีผู้สอนจากนานาชาติ (รวมทั้งคนไทย)		*				4.12	มาก	สอดคล้อง
44. หลักสูตรที่มีเนื้อหาเป็นมาตรฐานได้รับการยอมรับจากนานาชาติ		*				4.31	มาก	สอดคล้อง
45. หลักสูตรมีเนื้อหาลักษณะข้ามชาติ มีหลายวัฒนธรรม			*			3.69	มาก	สอดคล้อง
46. ใช้ภาษาต่างประเทศที่เป็นที่ยอมรับของนานาชาติ เช่น ภาษาอังกฤษ		*				4.33	มาก	สอดคล้อง
47. มีกิจกรรมที่เป็นนานาชาติ เช่น การประชุม/สัมมนาจากนานาชาติ การเดินทางไปศึกษา/ดูงานในต่างประเทศ เป็นต้น		*				4.15	มาก	สอดคล้อง
48. มีบรรยากาศที่เป็นนานาชาติทั้งด้านสถาบัน ผู้เรียน ผู้สอน การจัดการเรียนการสอน การอำนวยความสะดวกแก่นักศึกษาต่างชาติ วัสดุอุปกรณ์ ฯลฯ			*			3.95	มาก	สอดคล้อง
49. มีการบริหารจัดการที่เป็นนานาชาติ เช่น การมีคณะกรรมการบริหารจากภายนอกและชาวต่างชาติ อยู่ด้วย		*				3.75	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 23 พบว่าองค์ประกอบสำคัญของโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า พ.ศ. 2543-2552 มีแนวโน้มเป็นไปได้มากและผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันทุกข้อ เริ่มจากค่ามัธยฐานสูงสุดลงมา ได้แก่ การใช้ภาษาต่างประเทศที่เป็นที่ยอมรับในนานาชาติ เช่น ภาษาอังกฤษ (มัธยฐาน=4.33) หลักสูตรมีเนื้อหาที่มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับจากนานาชาติ (มัธยฐาน=4.31) มีผู้เรียนจากนานาชาติ (มัธยฐาน=4.18) มีกิจกรรมที่เป็นนานาชาติ (มัธยฐาน=4.15) มีผู้สอนจากนานาชาติ (มัธยฐาน=4.12) มีบรรยากาศที่เป็นนานาชาติ (มัธยฐาน=3.95) มีการบริหารจัดการที่เป็นนานาชาติ (มัธยฐาน=3.75) และหลักสูตรมีเนื้อหาลักษณะข้ามชาติ มีหลายวัฒนธรรม (มัธยฐาน=3.69)



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 4 การจัดการศึกษาสำหรับโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษา

จากการวิเคราะห์แนวโน้มด้านการจัดการศึกษาสำหรับโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า พ.ศ. 2543-2552 ผลการวิเคราะห์ ดังแสดงในตารางที่ 24-30

ตารางที่ 24 ผลการวิเคราะห์แนวโน้มการจัดโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษา
ด้านการจัดการศึกษา (หลักสูตร)

แนวโน้มการจัดโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า พ.ศ. 2543-2552	5	4	3	2	1	มัธยฐาน - *	แนวโน้ม	ความสอดคล้อง
4.1 หลักสูตร								
50. จัดหลักสูตรโดยสถาบันเอง แต่มีเครือข่ายกับสถาบันต่างประเทศหลาย ๆ แห่ง โดยเชิญอาจารย์มาสอน		*				4.18	มาก	สอดคล้อง
51. มีความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศในลักษณะจัดหลักสูตรเรียนร่วม (joint degree program) โดยใช้หลักสูตรที่เหมือนกับของสถาบันต่างประเทศที่มีความร่วมมือ			*			3.78	มาก	สอดคล้อง
52. จัดหลักสูตรโดยสถาบัน โดยมีคณะกรรมการที่มีผู้เชี่ยวชาญภายนอก และต่างประเทศด้วย เพื่อพัฒนาหลักสูตรร่วมกัน			*			3.85	มาก	สอดคล้อง
53. หลักสูตรมีมาตรฐานเทียบเคียงกับหลักสูตรเดียวกันของนานาชาติ		*				4.13	มาก	สอดคล้อง
54. หลักสูตรมีเนื้อหาที่เรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องของนานาชาติ และมีการเปรียบเทียบกับไทย			*			3.75	มาก	สอดคล้อง
55. หลักสูตรมีเนื้อหาที่ผสมผสานเรื่องของท้องถิ่น เรื่องของภูมิภาค และตะวันตก			*			3.75	มาก	สอดคล้อง
56. ผู้สร้างหลักสูตรควรเป็นกลุ่มคนที่มีโลกทัศน์กว้าง		*				4.31	มาก	สอดคล้อง
57. ผู้สร้างหลักสูตรควรมีประสบการณ์นานาชาติ ได้รับความเข้าใจในนานาชาติ		*				4.31	มาก	สอดคล้อง
58. หลักสูตรมีลักษณะสหวิทยาการ (multidisciplinary)			*			3.82	มาก	สอดคล้อง
59. หลักสูตรต้องมีการพัฒนาสม่ำเสมอ มีความเป็นพลวัต (dynamic)		*				4.43	มาก	สอดคล้อง
60. ควรมีการประเมินและจัดหลักสูตรที่สนองตอบความต้องการของผู้เรียน		*				4.25	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 24 พบว่า แนวโน้มด้านหลักสูตรของโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า พ.ศ. 2543-2552 มีความเป็นไปได้มาก และผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันทุกข้อเรียงจากค่ามัชฐานสูงสุดลงมา เช่น หลักสูตรต้องมีการพัฒนาสม่ำเสมอ (มัชฐาน=4.43) มีความเป็นพลวัต (dynamic) ผู้สร้างหลักสูตรต้องเป็นกลุ่มคนที่มีโลกทัศน์กว้าง (มัชฐาน=4.31) มีประสบการณ์นานาชาติ ความเป็นไปในนานาชาติ (มัชฐาน=4.31) ควรมีการประเมินและจัดหลักสูตรที่สนองตอบความต้องการของผู้เรียน (มัชฐาน=4.25) จัดหลักสูตรโดยสถาบันเอง แต่มีเครือข่ายกับสถาบันต่างประเทศหลาย ๆ แห่ง โดยเชิญอาจารย์มาสอน (มัชฐาน=4.18) เป็นต้น ส่วนข้อที่มีค่ามัชฐานต่ำสุด (มัชฐาน=3.75) มีจำนวน 2 ข้อ ได้แก่ หลักสูตรมีเนื้อหาที่เรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องของนานาชาติ และมีการเปรียบเทียบกับไทย และ หลักสูตรมีเนื้อหาที่ผสมผสานเรื่องของท้องถิ่น เรื่องของภูมิภาค และตะวันตก



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 ผลการวิเคราะห์แนวโน้มการจัดโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษา
ด้านการจัดการศึกษา (ผู้เรียน)

แนวโน้มการจัดโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า พ.ศ. 2543-2552	5	4	3	2	1	มัธยฐาน *	แนวโน้ม	ความ สอดคล้อง
4.2 ผู้เรียน								
61. มีผู้เรียนชาวไทยเพิ่มมากขึ้น เนื่องจากเศรษฐกิจไม่ดีจึงไม่สามารถไปศึกษาในต่างประเทศได้			*			3.96	มาก	สอดคล้อง
62. มีผู้เรียนจากนานาชาติมากขึ้น โดยเฉพาะจากประเทศเพื่อนบ้าน หากสถาบันจัดหาแหล่งทุนให้		*				4	มาก	สอดคล้อง
63. การมีผู้เรียนมาจากนานาชาติเพื่อสร้างสัมพันธ์และบรรยากาศนานาชาติ		*				4.13	มาก	สอดคล้อง
64. ผู้เรียนจะมีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนและผู้เรียนเองมากขึ้น		*				4.05	มาก	สอดคล้อง
65. ผู้เรียนจะมีโลกทัศน์กว้างเพราะมีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ระหว่างชาติกัน		*				4.13	มาก	สอดคล้อง
66. ผู้เรียนจะต้องค้นคว้าหาความรู้ด้วยตัวเองมากขึ้น		*				4.36	มาก	สอดคล้อง
67. ผู้เรียนจะต้องมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อช่วยในการเรียนมากขึ้น		*				4.25	มาก	สอดคล้อง
68. ผู้เรียนต้องหาความรู้จากหลาย ๆ แหล่ง		*				4.13	มาก	สอดคล้อง
69. ผู้เรียนต้องรับภาระค่าใช้จ่ายในการเรียนสูง จึงต้องมีฐานะทางการเงินดี หรือมีแหล่งทุนสนับสนุน			*			3.50	มาก	สอดคล้อง
70. กลุ่มเป้าหมายต่างชาติส่วนใหญ่เป็นคนในอินโดจีน และในภูมิภาคอาเซียน			*			3.71	มาก	สอดคล้อง
71. ผู้เรียนชาวต่างชาติจะมาจากภูมิภาคไหนนั้นจะขึ้นอยู่กับสาขาวิชา			*			3.50	มาก	สอดคล้อง
72. จำนวนผู้เรียนต่างชาติจะขึ้นอยู่กับคุณภาพและชื่อเสียงของสถาบัน		*				4.21	มาก	สอดคล้อง
73. การเพิ่มผู้เรียนต่างชาติต้องมีการประชาสัมพันธ์อย่างกว้างขวาง หลายรูปแบบ		*				4.21	มาก	สอดคล้อง
74. กลุ่มเป้าหมายจากประเทศตะวันตกส่วนใหญ่สนใจมาเรียนในสาขาที่ไทยมีความเชี่ยวชาญ และเป็นเอกลักษณ์ไทย			*			3.78	มาก	สอดคล้อง
75. กลุ่มเป้าหมายมีหลากหลายอาชีพ			*			3.50	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 25 พบว่าแนวโน้มด้านผู้เรียนโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า พ.ศ. 2543-2552 มีแนวโน้มเป็นไปได้มากและผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันทุกข้อ เรื่องลำดับจากค่ามัธยฐานสูงสุดลงมา เช่น ผู้เรียนจะต้องค้นคว้าหาความรู้ด้วยตัวเองมากขึ้น (มัธยฐาน=4.36) สามารถใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อช่วยในการเรียนมากขึ้น จำนวนผู้เรียนต่างชาติจะขึ้นอยู่กับคุณภาพและชื่อเสียงของสถาบัน และการเพิ่มผู้เรียนต่างชาติต้องมีการประชาสัมพันธ์อย่างกว้างขวาง หลายรูปแบบ ควรมีผู้เรียนจากนานาชาติเพื่อสร้างสีสันและบรรยากาศนานาชาติ ผู้เรียนต้องหาความรู้จากหลาย ๆ แหล่ง ผู้เรียนจะมีโลกทัศน์กว้างขวางเพราะมีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ระหว่างชาติกัน เป็นต้น สำหรับข้อที่มีค่ามัธยฐานต่ำสุด คือ กลุ่มเป้าหมายมีหลากหลายอาชีพ (มัธยฐาน=3.50)



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 ผลการวิเคราะห์แนวโน้มการจัดโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษา
ด้านการจัดการศึกษา (ผู้สอน)

แนวโน้มการจัดโปรแกรมนานาชาติระดับ บัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวง มหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า พ.ศ. 2543-2552	5	4	3	2	1	มัธยฐาน *	แนวโน้ม	ความ สอดคล้อง
4.3 ผู้สอน								
76. มีทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติ		*				4.36	มาก	สอดคล้อง
77. มีคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก จากสถาบันที่ได้รับการยอมรับจากนานาชาติ		*				4.20	มาก	สอดคล้อง
78. มีความเชี่ยวชาญในสาขาที่จะสอน		*				4.28	มาก	สอดคล้อง
79. มีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี		*				4.28	มาก	สอดคล้อง
80. มีผลงานวิจัยตีพิมพ์ในวารสารนานาชาติ		*				4	มาก	สอดคล้อง
81. มีการพัฒนาอาจารย์ไทยให้มีความสามารถระดับ นานาชาติมากขึ้น เช่น การทำวิจัย การเสนอผลงาน ทางวิชาการและการสัมมนานานาชาติ เป็นต้น		*				4.28	มาก	สอดคล้อง
82. มีการแลกเปลี่ยนอาจารย์ระหว่างสถาบันอุดม ศึกษาไทยและต่างประเทศมากขึ้น		*				4.14	มาก	สอดคล้อง
83. มีการเชิญอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญจากสถาบัน ต่างประเทศหลาย ๆ สถาบันมาสอนเพื่อให้มีความ หลากหลาย		*				4.05	มาก	สอดคล้อง
84. มีการเชิญอาจารย์จากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ ใน ประเทศที่มีความเชี่ยวชาญมาสอนมากขึ้น เพื่อเป็น การใช้ทรัพยากรร่วมกัน		*				4.05	มาก	สอดคล้อง
85. หากเป็นโปรแกรมที่มีลักษณะเป็นเอกลักษณ์ไทย ไม่จำเป็นต้องมีผู้สอนชาวต่างชาติ			*			3.56	มาก	สอดคล้อง
86. มีการประเมินผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ		*				4.20	มาก	สอดคล้อง
87. มีการพัฒนาอาจารย์ไทยเพื่อเป็นการยกระดับให้ เป็นนานาชาติ เพื่อเป็นผู้สอนหลักในระยะยาว		*				4.28	มาก	สอดคล้อง
88. มีความสนใจและมีทัศนคติที่กว้างขวาง		*				4.14	มาก	สอดคล้อง
89. มีโลกทัศน์กว้างขวาง รู้ความเป็นไปของนานาชาติ		*				4.15	มาก	สอดคล้อง
90. ต้องเป็นผู้ที่ได้รับการคัดเลือกมาอย่างดี (selective) จากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร		*				4.19	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 26 พบว่าแนวโน้มด้านผู้สอนโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า พ.ศ. 2543-2552 มีแนวโน้มเป็นไปได้มากและผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันทุกข้อเรียงจากค่ามัธยฐานสูงสุดลงมา เช่น มีผู้สอนทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติ (มัธยฐาน=4.36) มีความเชี่ยวชาญในสาขาที่สอน มีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี มีการพัฒนาอาจารย์ไทยเพื่อยกระดับสู่ความเป็นนานาชาติมากขึ้น เช่นการทำวิจัย การเสนอผลงานทางวิชาการและการสัมมนานานาชาติ มีการพัฒนาผู้สอนอาจารย์ไทยเพื่อเป็นการยกระดับให้เป็นนานาชาติ เพื่อเป็นผู้สอนหลักในระยะยาว มีคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก จากสถาบันที่ได้รับการยอมรับจากนานาชาติ เป็นต้น สำหรับข้อที่มีค่ามัธยฐานต่ำสุด คือ หากเป็นโปรแกรมที่มีลักษณะเป็นเอกลักษณะไทย ไม่จำเป็นต้องมีผู้สอนชาวต่างชาติ (มัธยฐาน=3.56)



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 ผลการวิเคราะห์แนวโน้มการจัดโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษา
ด้านการจัดการศึกษา (ระบบการศึกษา)

แนวโน้มการจัดโปรแกรมนานาชาติระดับ บัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวง มหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า พ.ศ. 2543-2552	5	4	3	2	1	มัธยฐาน *	แนวโน้ม	ความ สอดคล้อง
4.4 ระบบการศึกษา								
91. ไม่มีรูปแบบที่ตายตัว ขึ้นอยู่กับลักษณะของ โปรแกรมและการบริหารจัดการของสถาบัน		*				4.13	มาก	สอดคล้อง
92. มีความยืดหยุ่น เหมาะสมและสอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียน ผู้สอน เช่น ระบบโมดูล		*				4.21	มาก	สอดคล้อง
93. มีได้หลายรูปแบบ		*				4.15	มาก	สอดคล้อง
94. จัดให้สอดคล้องกับสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศ			*			3.89	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 27 พบว่าแนวโน้มด้านระบบการศึกษาของโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า พ.ศ. 2543-2552 มีความเป็นไปได้มาก และผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันทุกข้อ เรียงลำดับจากค่ามัธยฐานสูงสุดลงมา ได้แก่ ระบบการศึกษาจะมีความยืดหยุ่น เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้สอน เช่น ระบบโมดูล เป็นต้น มีได้หลายรูปแบบ ไม่มีรูปแบบที่ตายตัว จัดให้สอดคล้องกับสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 28 ผลการวิเคราะห์แนวโน้มการจัดโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษา
ด้านการจัดการศึกษา (การจัดการเรียนการสอน)

แนวโน้มการจัดโปรแกรมนานาชาติระดับ บัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวง มหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า พ.ศ. 2543-2552	5	4	3	2	1	มัธยมศึกษา *	แนวโน้ม	ความ สอดคล้อง
4.5 การจัดการเรียนการสอน								
95. มีการสอนหลายรูปแบบ เช่น บรรยาย สัมมนา กรณีศึกษา โดยมีสัดส่วนที่เหมาะสม		*				4.44	มาก	สอดคล้อง
96. เน้นการวิจัย/กรณีศึกษา/การออกภาคสนาม/ การฝึกงาน เพื่อใช้แก้ปัญหาและนำไปใช้ได้จริง		*				4.15	มาก	สอดคล้อง
97. มีการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียนมากขึ้น		*				4.35	มาก	สอดคล้อง
98. ให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองมากขึ้น		*				4.35	มาก	สอดคล้อง
99. หน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดหลักสูตรควรเป็น คณะ/ภาควิชาเพราะมีความเชี่ยวชาญทางวิชาการใน แต่ละสาขา			*			3.67	มาก	สอดคล้อง
100. มีหน่วยงานให้บริการนักศึกษาต่างชาติ		*				4	มาก	สอดคล้อง
101. มีสื่อการสอนที่หลากหลายรูปแบบ โดยเฉพาะ อย่างยิ่งเทคโนโลยีสมัยใหม่มีบทบาทช่วยในการสอน มากขึ้น เช่น อินเทอร์เน็ต ซีดีรอม เป็นต้น		*				4.21	มาก	สอดคล้อง
102. ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากขึ้น ผู้สอนทำหน้าที่เป็น เพียงผู้แนะนำ และเป็นทีปรึกษา		*				4.13	มาก	สอดคล้อง
103. มีการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อช่วยให้ผู้เรียน สะดวกในการเรียนและค้นคว้าด้วยตนเองมากขึ้น		*				4.15	มาก	สอดคล้อง
104. สถานที่และเวลาในการเรียนมีความยืดหยุ่น มากขึ้น		*				4	มาก	สอดคล้อง
105. มีกิจกรรมนอกหลักสูตรที่ได้เรียนรู้วัฒนธรรม นานาชาติ			*			3.86	มาก	สอดคล้อง
106. ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการเรียนการสอนมาก เป็นอันดับแรก		*				4.65	มากที่สุด	สอดคล้อง
107. เน้นการสอนให้ผู้เรียนคิดเป็น ไม่สอนให้ท่องจำ		*				4.56	มากที่สุด	สอดคล้อง
108. มีการเรียนการสอนทางไกลมากขึ้น			*			3.81	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 28 พบว่าแนวโน้มด้านการจัดการเรียนการสอนโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า พ.ศ. 2543-2552 มีความเป็นไปได้มากที่สุด จำนวน 2 ข้อ ได้แก่ ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการเรียนการสอนมากเป็นอันดับแรก (มัธยฐาน=4.65) และเน้นการสอนให้ผู้เรียนคิดเป็น ไม่สอนให้ท่องจำ (มัธยฐาน=4.56) แนวโน้มที่เป็นไปได้มากมีจำนวน 12 ข้อ เรียงจากค่ามัธยฐานสูงลงมา เช่น มีการสอนหลายรูปแบบ เช่น บรรยาย สัมมนา กรณีศึกษา เป็นต้น (มัธยฐาน=4.44) มีการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียนมากขึ้น ผู้เรียนต้องค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองมากขึ้น มีสื่อการสอนที่หลากหลาย เทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามามีบทบาทช่วยในการสอนมากขึ้น เช่น อินเทอร์เน็ต ซีดีรอม เป็นต้น สำหรับข้อที่มีค่ามัธยฐานต่ำสุดได้แก่ มีการเรียนการสอนทางไกลมากขึ้น (มัธยฐาน=3.81)



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 29 ผลการวิเคราะห์แนวโน้มการจัดโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษา
ด้านการจัดการศึกษา (เกณฑ์การคัดเลือกและคุณสมบัติผู้เรียน)

แนวโน้มการจัดโปรแกรมนานาชาติระดับ บัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวง มหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า พ.ศ. 2543-2552	5	4	3	2	1	มัธยฐาน *	แนวโน้ม	ความ สอดคล้อง
4.6 เกณฑ์การคัดเลือกและคุณสมบัติผู้เรียน 109. ใช้เกณฑ์มาตรฐานสากล โดยเพิ่มความสามารถ ด้านภาษาอังกฤษ เช่น TOEFL		* ───┐	┌───			4.25	มาก	สอดคล้อง
110. อาจมีการยืดหยุ่นเกณฑ์บ้างตามความเหมาะสม สำหรับผู้ที่มีการสอบการตรงในสาขาวิชาที่จะเรียน			┌───*	┐───		3.88	มาก	สอดคล้อง
111. เน้นการสัมภาษณ์เพื่อดูความสนใจ ทักษะ และ ความสามารถของผู้เรียนที่จะศึกษาได้สำเร็จ		* ───┐	┌───			4	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 29 พบว่าแนวโน้มในการคัดเลือกผู้เรียนโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า พ.ศ. 2543-2552 มีความเป็นไปได้มากและผู้เชี่ยวชาญเห็นสอดคล้องกันทุกข้อ เรียงลำดับจากค่ามัธยฐานสูงสุดลงมา ได้แก่ ใช้เกณฑ์มาตรฐานสากล โดยเพิ่มความสามารถด้านภาษาอังกฤษ เช่น TOEFL เป็นต้น เน้นการสัมภาษณ์เพื่อดูความสนใจ ทักษะ และความสามารถของผู้เรียนที่จะศึกษาได้สำเร็จ และ อาจจะมีการยืดหยุ่นเกณฑ์บ้างตามความเหมาะสมสำหรับผู้ที่มีการสอบการตรงในสาขาวิชาที่จะเรียน

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 30 ผลการวิเคราะห์แนวโน้มการจัดโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษา
ด้านการจัดการศึกษา (การวัดและประเมินผล)

แนวโน้มการจัดโปรแกรมนานาชาติระดับ บัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวง มหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า พ.ศ. 2543-2552	5	4	3	2	1	มัธยฐาน *	แนวโน้ม	ความ สอดคล้อง
4.7 การวัดและประเมินผล								
112. มีหลายรูปแบบ ขึ้นอยู่กับลักษณะของสาขาวิชา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร		*				4.08		สอดคล้อง
113. ส่วนใหญ่วัดจากผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ใน ระดับชาติและนานาชาติ			*			3.57		สอดคล้อง
114. มีการประกันคุณภาพ โดยวัดผลจากภายนอก		*				4.08		สอดคล้อง
115. มีมาตรฐานสากล มีความโปร่งใส		*				4.08		สอดคล้อง

จากตารางที่ 30 พบว่าแนวโน้มด้านการวัดและประเมินผลผู้เรียนโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า พ.ศ. 2543-2552 มีความเป็นไปได้มากและผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันทุกข้อ โดยมีค่ามัธยฐานเท่ากันจำนวน 3 ข้อ (มัธยฐาน=4.08) ได้แก่ การวัดและประเมินผลจะมีหลายรูปแบบขึ้นอยู่กับลักษณะของสาขาวิชาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีการประกันคุณภาพ โดยการวัดจากภายนอก และมีมาตรฐานสากลและโปร่งใส รองลงมา (มัธยฐาน=3.57) คือ การวัดและประเมินผลส่วนใหญ่วัดจากผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับชาติและนานาชาติ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 5 การบริหารงานโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษา

จากการวิเคราะห์แนวโน้มด้านการบริหารงานโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า พ.ศ. 2543-2552 ผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 31-33

ตารางที่ 31 ผลการวิเคราะห์แนวโน้มการจัดโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษาด้านการบริหารงาน (งบประมาณ)

แนวโน้มการจัดโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า พ.ศ. 2543-2552	5	4	3	2	1	มัชฌิมา *	แนวโน้ม	ความ สอดคล้อง
5.1 งบประมาณ								
116. ควรเป็นหลักสูตรที่เลี้ยงตัวเองได้ เพราะบัณฑิตศึกษาเป็นการศึกษาที่รัฐไม่ได้ให้บสนับสนุนเนื่องจากไม่ได้เป็นการศึกษาที่เป็นความจำเป็น จึงควรมีรายได้หลักจากค่าเล่าเรียน			*			4.19	มาก	สอดคล้อง
117. อาจมีรายได้จากการวิจัยของสถาบัน			*			3.85	มาก	สอดคล้อง
118. อาจมีแหล่งทุนอื่น ๆ ให้การสนับสนุนบ้าง เช่น ภาคเอกชน องค์กรระหว่างประเทศ เป็นต้น			*			3.96	มาก	สอดคล้อง
119. มีการลงทุนสูงกว่าหลักสูตรปกติ และรัฐไม่สนับสนุนจึงต้องเก็บค่าใช้จ่ายจากผู้เรียนสูงกว่า			*			4.17	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 31 พบว่าแนวโน้มการบริหารงานด้านงบประมาณของโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า พ.ศ. 2543-2552 มีความเป็นไปได้มากและผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันทุกข้อ เรียงลำดับจากค่ามัชฌิมาสูงสุดลงมา ได้แก่ โปรแกรมนานาชาติควรเป็นหลักสูตรที่เลี้ยงตัวเองได้ เพราะบัณฑิตศึกษาเป็นการศึกษาที่รัฐไม่ได้ให้บสนับสนุนเนื่องจากไม่ได้เป็นการศึกษาที่เป็นความจำเป็น จึงควรมีรายได้หลักจากค่าเล่าเรียน โปรแกรมนานาชาติมีการลงทุนสูงกว่าหลักสูตรปกติ และรัฐไม่สนับสนุนจึงต้องเก็บค่าใช้จ่ายจากผู้เรียนสูงกว่าโปรแกรมปกติ อาจมีแหล่งทุนอื่น ๆ ให้การสนับสนุนบ้าง เช่น ภาคเอกชน องค์กรระหว่างประเทศ และจากการวิจัยของสถาบัน เป็นต้น

ตารางที่ 32 ผลการวิเคราะห์แนวโน้มการจัดโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษา
ด้านการบริหารงาน (บุคลากร)

แนวโน้มการจัดโปรแกรมนานาชาติระดับ บัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวง มหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า พ.ศ. 2543-2552	5	4	3	2	1	มัธยฐาน *	แนวโน้ม	ความ สอดคล้อง
5.2 บุคลากร								
120. มีการพัฒนาบุคลากร ทุกระดับอย่างสม่ำเสมอ		*				4.18	มาก	สอดคล้อง
121. มีการบริหารงานแบบยืดหยุ่น มีความคล่องตัว		*				4.18	มาก	สอดคล้อง
122. ใช้บุคลากรร่วมกับหลักสูตรปกติได้ โดยควรมี ผู้สอนชาวต่างชาติในโปรแกรมนานาชาติด้วย		*				4.28	มาก	สอดคล้อง
123. มีการคัดเลือกเจ้าหน้าที่ที่มีความสามารถในการ ประสานงาน และให้บริการนักศึกษาต่างชาติได้ดี		*				4.13	มาก	สอดคล้อง
124. การจ้างงานควรทำเป็นสัญญา (contract) โดยมีการประเมินการสอนและการทำงาน เพื่อให้ได้ บุคลากรที่มีความสามารถ		*				4.15	มาก	สอดคล้อง
125. ควรมีการบริหารงานแบบภาคเอกชน		*				4.11	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 32 พบว่าแนวโน้มการบริหารงานด้านบุคลากรของโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า พ.ศ. 2543-2552 มีความเป็นไปได้มากและผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันทุกข้อ เริ่มจากค่ามัธยฐานสูงที่สุดลงมา ได้แก่ ใช้บุคลากรร่วมกับหลักสูตรปกติ โดยควรมีผู้สอนชาวต่างชาติด้วย มีการพัฒนาบุคลากรทุกระดับอย่างสม่ำเสมอ บริหารงานแบบยืดหยุ่นและมีความคล่องตัว การจ้างงานควรทำเป็นสัญญา (contract) โดยมีการประเมินการสอนและการทำงานเพื่อให้ได้บุคลากรที่มีความสามารถ มีการคัดเลือกเจ้าหน้าที่ที่มีความสามารถในการประสานงานและให้บริการนักศึกษาต่างชาติได้ดี และควรมีการบริหารงานแบบภาคเอกชน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 33 ผลการวิเคราะห์แนวโน้มการจัดโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษา
ด้านการบริหารงาน (อาคารสถานที่)

แนวโน้มการจัดโปรแกรมนานาชาติระดับ บัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวง มหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า พ.ศ. 2543-2552	5	4	3	2	1	มัชฌิมา *	แนวโน้ม	ความ สอดคล้อง
5.3 อาคารสถานที่ 126. ใช้อาคารสถานที่อย่างคุ้มค่าที่สุด โดยการใช้ ร่วมกับหลักสูตรปกติ		*				4.13	มาก	สอดคล้อง
127. มีมาตรฐานนานาชาติและเหมาะสมกับระดับ การศึกษา		*				4.13	มาก	สอดคล้อง
128. มีห้องพัก และสิ่งอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน ต่างชาติ				*		3.94	มาก	สอดคล้อง
129. บริหารงานแบบภาคเอกชน				*		3.98	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 33 พบว่าแนวโน้มการบริหารงานด้านอาคารสถานที่ของโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า พ.ศ. 2543-2552 มีความเป็นไปได้มากและผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันทุกข้อ เริ่มจากค่ามัชฌิมาสูงสุดลงมา ได้แก่ ใช้อาคารสถานที่อย่างคุ้มค่าที่สุดโดยการใช้ร่วมกับหลักสูตรปกติ มีมาตรฐานนานาชาติและเหมาะสมกับระดับการศึกษา บริหารงานแบบภาคเอกชน มีห้องพัก และสิ่งอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียนชาวต่างชาติ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 6 คุณภาพของบัณฑิต

จากการวิเคราะห์แนวโน้มด้านคุณภาพของบัณฑิตโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า พ.ศ. 2543-2552 ผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 34

ตารางที่ 34 ผลการวิเคราะห์แนวโน้มการจัดโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษาด้านคุณภาพของบัณฑิต

แนวโน้มการจัดโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า พ.ศ. 2543-2552	5	4	3	2	1	มัชฌิมฐาน*	แนวโน้ม	ความสอดคล้อง
130. ตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร		*				4.22	มาก	สอดคล้อง
131. มีความรู้เชิงวิชาการเทียบเท่ากับนานาชาติ		*				4.44	มาก	สอดคล้อง
132. มีโลกทัศน์กว้าง รู้และเข้าใจวัฒนธรรมนานาชาติ		*				4.22	มาก	สอดคล้อง
133. มีความสามารถในการทำงานในระดับนานาชาติได้		*				4.27	มาก	สอดคล้อง
134. มีความสามารถในการสื่อสารโดยใช้ภาษาต่างประเทศได้ดี โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาอังกฤษ		*				4.20	มาก	สอดคล้อง
135. มีความสามารถในการใช้ปรับตัวให้เข้ากับเทคโนโลยีสมัยใหม่		*				4.35	มาก	สอดคล้อง
136. มีความสามารถในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้		*				4.35	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 34 พบว่าแนวโน้มคุณภาพบัณฑิตของโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า พ.ศ. 2543-2552 มีความเป็นไปได้มาก และผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันทุกข้อ เรียงลำดับจากค่ามัชฌิมฐานสูงที่สุดลงมา ได้แก่ มีความรู้เชิงวิชาการเทียบเท่ากับนานาชาติ มีความสามารถในการใช้และปรับตัวให้เข้ากับเทคโนโลยีสมัยใหม่ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ สามารถทำงานในระดับนานาชาติได้ มีคุณภาพตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โลกทัศน์กว้าง รู้และเข้าใจวัฒนธรรมนานาชาติ มีความสามารถสื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศได้ดี โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาอังกฤษ