

## บทที่ ๕

### สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้ การเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 มีสาระโดยสรุป ดังต่อไปนี้

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียน แบบร่วมมือด้วยเทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

#### สมมติฐานการวิจัย

คะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลัง เข้าร่วมโปรแกรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนแบบร่วมมือด้วย เทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกมนี้ จะสูงกว่าเกณฑ์การประเมินผลหลังเข้าร่วม โปรแกรม 15% ขึ้นไป

วิธีดำเนินการวิจัย แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้ การเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้โปรแกรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้ การเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม

ขั้นตอนที่ 3 การปรับปรุงโปรแกรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้ การเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม

ขั้นตอนที่ 1 การพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้ การเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม

วิธีการพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้ การเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม มีดังนี้

1. ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ด้านแนวคิด ทฤษฎี ของนักการศึกษาเกี่ยวกับการอ่าน ภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ การเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม

รูปแบบของโปรแกรมการสอน การประเมินผลโปรแกรม หลักสูตรประถมศึกษา ทุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533)

2. การสร้างโปรแกรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม โดยผู้วิจัยสังเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีจากการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน นำมาสร้างเป็นกรอบแนวคิดของโปรแกรม ยึดตามรูปแบบของ ไทเลอร์ (Tyler) กรอบแนวคิดประกอบด้วย กำหนดเป้าหมายของโปรแกรม กำหนดลักษณะของโปรแกรม กำหนดเกณฑ์การคัดเลือกนักเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผลโปรแกรม

3. การสร้างขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมและแผนการสอนในโปรแกรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม ของ Slavin มาเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมของแผนการสอน ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นการทำกิจกรรมร่วมกัน ขั้นดำเนินการแข่งขันและขั้นการรวมคะแนนของกลุ่ม ในขั้นการทำกิจกรรมร่วมกันนั้น ผู้วิจัยได้สร้างกิจกรรมให้สอดคล้องกับระดับขั้นการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของ ดัลล์แมนและคณะ (Dallman and other) ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่ การอ่านข้อเท็จจริง การอ่านตีความและการอ่านประเมินค่า ส่วนกิจกรรมนั้นเรียงตามลำดับขั้นการอ่านเพื่อความเข้าใจ มีดังนี้ การอ่านข้อเท็จจริง กิจกรรมคือ อ่านเนื้อเรื่องในบทอ่านโดยการอ่านในใจแล้วจินตนาการไปตามเรื่องที่อ่าน และค้นหาความหมายของคำศัพท์โดยการจับคู่ การอ่านตีความ กิจกรรมคือ เรียงลำดับเหตุการณ์ และเล่าเรื่องประกอบภาพ การอ่านประเมินค่า กิจกรรมคือ วิจารณ์ตัวละครในเรื่องที่อ่าน และบอกประโยชน์และข้อคิดที่ได้จากการอ่าน นำขั้นตอนที่กล่าวมาทั้งหมดมาสร้างเป็นแผนการสอนที่ใช้ในโปรแกรมจำนวนทั้งสิ้น 15 แผน ในแต่ละแผนการสอนประกอบด้วย ความคิดรวบยอด จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เนื้อหา สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ภาคผนวก ในส่วนของเนื้อหาจะใช้บทอ่าน คือ นิทานที่คัดเลือกจากหนังสือ วารสาร นิตยสาร โดยคำนึงถึงหลักจิตวิทยาและหลักการพิจารณาหนังสือวรรณกรรมกับเด็ก ของ บันลือ พุฒชะวัน แล้วนำบทอ่านที่ได้มาวิเคราะห์และปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อพิจารณาความเหมาะสม นำผลมาปรับปรุงแก้ไขแผนการสอน ให้สมบูรณ์ก่อนนำไปใช้จริง

#### 4. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง คือ แบบทดสอบทักษะการอ่าน

ภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ใช้ทดสอบก่อนและหลังการทดลอง มี 40 ข้อ ใช้วัดความเข้าใจในการอ่าน 3 ระดับคือ การอ่านข้อเท็จจริง การอ่านตีความและการอ่านประเมินค่า โดยผู้วิจัยสร้างตารางวิเคราะห์วัตถุประสงค์ของการอ่านเพื่อความเข้าใจ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อกำหนดอัตราส่วนของการอ่านแต่ละระดับ สร้างแบบทดสอบ จำนวน 60 ข้อ นำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจพิจารณา เพื่อปรับปรุงแก้ไข นำแบบทดสอบที่แก้ไขแล้วไปหาประสิทธิภาพ โดยทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ข้อมูลที่ได้นำมาปรับปรุงและคัดให้เหลือ จำนวน 40 ข้อ นำไปทดลองอีกครั้งกับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มเดิมเพื่อหาความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก ค่าความเที่ยง พบว่า ข้อสอบแบบทดสอบมีระดับความยากง่าย 0.35 - 0.8 ค่าอำนาจจำแนก 0.2 ขึ้นไป ค่าความเที่ยง เท่ากับ 0.719

การสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกมเป็นแบบสอบถาม 2 ตอน ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามปลายปิด ชนิดมาตราส่วนประเมินค่า 3 ระดับ คือ เหมาะสมมาก เหมาะสมปานกลาง เหมาะสมน้อย ซึ่งมีเนื้อหาในด้านต่อไปนี้ ด้านระยะเวลา ด้านเนื้อหาที่จัดให้เรียน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านประโยชน์ที่ได้รับและด้านการจัดโปรแกรม และตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะอื่นๆ นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจพิจารณาให้คำแนะนำเกี่ยวกับความเหมาะสมและการใช้ภาษา แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้จริง

**ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้โปรแกรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม**

วิธีการทดลองโปรแกรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม มีดังนี้

1. ตัวอย่างประชากร เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2540 ของโรงเรียนชุมชนบ้านผือพิทยาคม สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบ้านผือ จังหวัดอุดรธานี จำนวน 24 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง คือ แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ และแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม

3. วิธีดำเนินการทดลองใช้โปรแกรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเขียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม มีดังนี้

3.1 ให้นักเรียนทำแบบทดสอบทักษะในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ(pre-test) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นก่อนทำการสอนตามโปรแกรม

3.2 ดำเนินการสอนตัวอย่างประชากร ตามแผนการสอนที่สร้างขึ้นจำนวนทั้งสิ้น 15 แผน โดยใช้เวลาแผนละ 1 ชั่วโมง (3 คาบ คาบละ 20 นาที) ใช้เวลาในการดำเนินการประมาณ 6 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 วัน คือวันจันทร์ วันพุธและวันศุกร์ ในช่วงเวลาของการสอนซ่อมเสริม คือเวลา 15.00 - 16.00 น. รวมเวลาทั้งสิ้น 15 ชั่วโมง (45 คาบ) และเวลาในการเตรียมความพร้อมสร้างความคุ้นเคย แนะนำวิธีการเรียน 1 ชั่วโมง เวลาในการทำแบบทดสอบอีก 2 ชั่วโมง โดยเริ่มดำเนินการในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2540 ตั้งแต่วันที่ 29 มกราคม ถึงวันที่ 10 มีนาคม 2541

ในระหว่างการดำเนินการทดลองผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลอื่นๆ เพิ่มเติมเพื่อนำข้อมูลมาใช้ประกอบการอภิปรายผล เช่น จำนวนครั้งที่นักเรียนเข้าร่วมโปรแกรม การแสดงความสนใจเรียนในการเรียน ผลงานของนักเรียนจากการทำแบบฝึกหัด

3.3 หลังเสร็จสิ้นการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามกำหนดในโปรแกรมแล้ว ให้ตัวอย่างประชากรทำแบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ(post-test) และทำแบบทดสอบความคิดเห็นเกี่ยวกับโปรแกรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเขียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม

#### 4. วิเคราะห์ข้อมูล

4.1.คำนวณค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ก่อนและหลังการทดลอง

4.2.เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจหลังเข้าร่วมโปรแกรมกับเกณฑ์ประเมินหลังเข้าร่วมโปรแกรม โดยการทดสอบค่าที (t-test)

4.2.1.เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจในระดับการอ่านข้อเท็จจริงของนักเรียน หลังการทดลองกับเกณฑ์ประเมินหลังเข้าร่วม โปรแกรม

4.2.2.เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจในระดับการอ่านตีความของนักเรียน หลังการทดลองกับเกณฑ์ประเมินหลังเข้าร่วม โปรแกรม

4.2.3.เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจในระดับการอ่านประเมินค่าของนักเรียน หลังการทดลองกับเกณฑ์ประเมินหลังเข้าร่วมโปรแกรม

4.3.วิเคราะห์แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน โดยการหาค่าร้อยละ

4.4..ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยเก็บรวบรวมเพิ่มเติม นำเสนอโดยใช้ความเรียง

**ขั้นตอนที่ 9 การปรับปรุงโปรแกรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม**

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการทดลองใช้โปรแกรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกมทั้งที่ได้จากแบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมและข้อมูลที่ได้จากการสังเกตและบันทึกเพิ่มเติมมาปรับปรุงแผนการสอนที่ใช้ในโปรแกรมให้มีความสมบูรณ์และเหมาะสมยิ่งขึ้น แล้วนำเสนอโปรแกรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สรุปผลการทดลอง เสนอผลการทดลองออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1 ผลการทดลองใช้โปรแกรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม พบว่า**

1.ค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ หลังเข้าร่วมโปรแกรมสูงกว่าเกณฑ์การประเมินหลังเข้าร่วมโปรแกรม อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

1.1ค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจในระดับการอ่านข้อเท็จจริงของนักเรียน หลังเข้าร่วมโปรแกรมสูงกว่าเกณฑ์ประเมินหลังเข้าร่วมโปรแกรม อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

1.2ค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจในระดับการอ่านตีความของนักเรียน หลังเข้าร่วมโปรแกรมสูงกว่าเกณฑ์ประเมินหลังเข้าร่วมโปรแกรม อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

1.3 ค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจในระดับการอ่านประเมินค่าของนักเรียน หลังเข้าร่วมโปรแกรมสูงกว่าเกณฑ์ประเมินหลังเข้าร่วมโปรแกรม อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกมพบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมโปรแกรมฯ บางส่วน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมในโปรแกรมอยู่ในระดับเหมาะสมมาก และบางส่วนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมในโปรแกรม อยู่ในระดับเหมาะสมปานกลาง และนักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมในโปรแกรมโดยภาพรวม เหมาะสมมาก

ตอนที่ 3 โปรแกรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีองค์ประกอบ ดังนี้

เป้าหมายของโปรแกรม

เพื่อให้ นักเรียนมี โอกาสพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้ การเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม

ลักษณะของโปรแกรม

จัดเป็นโปรแกรมอิสระตอนเวลาซ่อมเสริม สัปดาห์ละ 3 วัน (วันจันทร์ วันพุธ และวันศุกร์) เวลา 15.00 - 16.00 น.

เกณฑ์การคัดเลือกนักเรียนเข้าร่วมโปรแกรม

เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สนใจเข้าร่วมโปรแกรม

กำหนดจุดมุ่งหมายของโปรแกรม

เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ในระดับการอ่าน ข้อเท็จจริง การอ่านตีความ และการอ่านประเมินค่า

เนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในแผนการสอน 15 แผน ประกอบด้วยบทอ่านที่เป็นนิทาน จำนวน 15 เรื่อง นิทานที่ใช้ในแผนการสอนคัดเลือกจาก หนังสือ วารสาร นิตยสาร โดยคำนึงถึงหลัก จิตวิทยา และหลักการพิจารณาหนังสือวรรณกรรมกับเด็กของบันลือ พฤษะวัน แล้วนำมา วิเคราะห์หาความยากง่าย ปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้หลักของ Fry

### การจัดการเรียนการสอน

ใช้ขั้นตอนของการเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม คือ ขั้นที่ 1 การนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นที่ 2 การทำกิจกรรมร่วมกัน(ซึ่งกิจกรรมในขั้นนี้ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้สอดคล้องกับระดับความเข้าใจในการอ่าน 3 ระดับ คือ การอ่านข้อเท็จจริง การอ่านตีความ และการอ่านประเมินค่า) ขั้นที่ 3 การดำเนินการแข่งขัน ขั้นที่ 4 การรวมคะแนนของกลุ่ม

### ประเมินผลกิจกรรมการเรียนการสอนในโปรแกรม

ประเมินผลกิจกรรมการเรียนการสอนในโปรแกรมจากคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจและความคิดเห็นของนักเรียนจากแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม

### อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่าคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ หลังเข้าร่วมโปรแกรมสูงกว่าเกณฑ์การประเมินหลังเข้าร่วมโปรแกรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของกิ่งดาว กลิ่นจันทร์ (2536) ที่พบว่า วิธีการเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม ช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ของทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังต่อไปนี้

1. โปรแกรมการส่งเสริมทักษะที่จัดทำขึ้นในครั้งนี้นั้น มีเป้าหมายเพื่อให้นักเรียนที่เข้าร่วมโปรแกรม ได้รับการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจอย่างเต็มที่ โดยที่นักเรียนเข้าร่วมโปรแกรมได้รับการส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจด้วยการทำกิจกรรมซ้ำกันหลายแผนการสอน แต่เนื้อหาแตกต่างกันไปในแต่ละแผนการสอน เป็นเวลา 5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 วัน วันละ 1 ชั่วโมง ผลการวิจัยพบว่า คะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ หลังจากทีนักเรียนเข้าร่วมโปรแกรมแล้วมีคะแนนสูงกว่าก่อนเข้าร่วมโปรแกรม ดังที่ สมิทท์ (Smith, 1978 อ้างถึงใน ประทีป แจ่มจิตต์, 2529) ที่ได้กล่าวไว้ว่า ความสามารถในการอ่านเป็นเรื่องของทักษะ เมื่อได้รับการฝึกฝนย่อมทำได้ดีขึ้น แฮร์ริส (Harris, 1975) กล่าวไว้ว่า การอ่านเป็นทักษะอย่างหนึ่งซึ่งต้องได้รับการฝึกฝนให้เกิดความชำนาญ ซึ่งมีผลต่อประสิทธิภาพของการอ่านฮอร์นไคร์ (Thorndike อ้างถึงในพรณี ข.เจนจิต, 2528) กล่าวไว้ว่า ภาษาเป็น

ทักษะหากได้รับการฝึกฝนหรือทำซ้ำอยู่อย่างสม่ำเสมอ ความชำนาญและทักษะในการกระทำนั้นจะมีมากขึ้นและ Stauffer(1975) กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจไม่ได้เป็นทักษะที่พัฒนาขึ้นเอง แต่เป็นทักษะที่สามารถฝึกให้เกิดขึ้นได้ โดยต้องได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างต่อเนื่องและถูกต้อง

2. ขั้นตอนการดำเนินการเรียนการสอนในโปรแกรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ผู้วิจัยใช้ขั้นตอนของการเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกมของ Slavin เป็นกิจกรรมการสอนที่เน้นการทำงานกลุ่ม การแข่งขันระหว่างกลุ่ม ควบคู่ไปกับการฝึกทักษะการอ่านโดยนักเรียนจะต้องช่วยเหลือซึ่งกันและกัน นักเรียนที่เก่งจะช่วยเหลือนักเรียนที่อ่อนกว่า สมาชิกในกลุ่มช่วยอธิบายในสิ่งที่เพื่อนสมาชิกในกลุ่มไม่เข้าใจ ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนที่อ่อนกว่ามีกำลังใจที่จะเรียนและทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการอภิปรายเรื่องร่วมกัน มีการซักถามและช่วยกันสรุปเรื่อง มีการแลกเปลี่ยนบทบาทการทำงานในการเรียนแต่ละครั้ง เช่น บทบาทผู้ชี้แนะ ผู้จดบันทึก ผู้กระตุ้นและผู้ควบคุมเวลา ผู้จัดอุปกรณ์ ซึ่งบทบาทเหล่านี้จะช่วยให้ผู้รับบทบาทได้พัฒนาทักษะต่างๆ เช่น ทักษะการอ่าน ทักษะการพูด ทักษะการคิด และทักษะการเขียน ซึ่ง แคนสเตอร์ว (Danseresw,1988) พบว่า นักเรียนที่มีบทบาทเป็นผู้เล่าและนักเรียนที่มีบทบาทเป็นผู้ฟังนั้นสามารถเรียนรู้ได้มากกว่านักเรียนที่ทำงานเพียงลำพังคนเดียวและโบรนและแคนเนียน (Brown and Canpion,1986,อ้างใน พิสมัย สังข์ทอง,2539) ได้กล่าวว่าการเรียนแบบร่วมมือ ผู้เรียนได้มีการสนทนาแลกเปลี่ยนบทบาทกันเพื่อความเข้าใจเรื่องที่อ่าน ซึ่งผู้เรียนจะต้องบูรณาการความคิดของตนเองเพื่อที่จะนำมาอธิบายให้คนอื่นฟัง และจะได้พบเห็นเพื่อที่มีความแตกต่าง หลากหลายออกไป และเห็นเพื่อน ๆ ในกลุ่มให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันและสนับสนุนแก่เพื่อนนักเรียนคนอื่นๆ การสังเกตผู้อื่นและการฝึกร่วมกับผู้อื่นจะช่วยให้เขาได้รับความคิดต่างๆ และพยายามพัฒนาตนเองขึ้นมา เพื่อให้กลุ่มไปสู่จุดหมาย คือ คะแนนของการอ่านเพื่อความเข้าใจที่ได้จากการไปแข่งขันเล่นเกมทาบปัญหาในกลุ่มอื่น ซึ่งการที่มีเกมการแข่งขันนั้น ทิศนา แคมมณี (อ้างถึงในสายหยุด แก้วสว่าง,2536) กล่าวว่าเอาไว้ว่า เกมเป็นวิธีการที่สามารถนำมาใช้สอนได้ดี โดยครูผู้สอนสร้างสถานการณ์สมมุติขึ้น ผู้เรียนจะต้องตัดสินใจทำอะไรบางอย่างหนึ่งในอันที่จะให้มีผลออกมาในรูปแบบแพ้-ชนะ วิธีการแบบนี้จะช่วยให้ผู้เรียนวิเคราะห์ความรู้สึกรู้สึกนึกคิดและพฤติกรรมต่างๆที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจและยังช่วยให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนานในการเรียน จากการใช้ขั้นตอนของการเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกมในการส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ผลการวิจัยพบว่า คะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียนพัฒนาขึ้น ดังจะสังเกตได้จากผลการเปรียบเทียบคะแนนของแบบทดสอบก่อนและหลังเข้าร่วมโปรแกรม ซึ่งสอดคล้องกับผล



งานวิจัยของกึ่งควา กลิ่นจันทร์ (2536) ที่ได้นำขั้นตอนของการเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคการ  
 แข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกมไปใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สรุปได้ว่าขั้นตอนการเรียนโดย  
 ใช้การเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคการแข่งขั้ระหว่างกลุ่มด้วยเกมมีประสิทธิภาพในการส่งเสริม  
 ทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ส่วนสภาพบรรยากาศในการเรียน นักเรียนที่เรียนจะมี  
 บรรยากาศทั้งความร่วมมือกันในกลุ่มและการแข่งขันเป็นกลุ่มของนักเรียนในวัยนี้นับเป็นวัยที่  
 ต้องการการรวมกลุ่มต้องการมีเพื่อนอยู่แล้วดังนั้นกิจกรรมการเรียนการสอนได้สนองความ  
 ต้องการนักเรียนจึงมีการแสดงออกในการช่วยเหลือเห็นใจกันมีบรรยากาศแห่งมิตรภาพทำให้เกิด  
 สภาพที่เอื้ออำนวยต่อการทำงานร่วมกันคือทุกคนอยากช่วยกันทำงานให้กลุ่มประสบผลสำเร็จ ใคร  
 มีความสามารถมากกว่าก็จะช่วยคนที่มีความสามารถน้อยให้พัฒนาความสามารถไปจนถึงที่สุด ซึ่ง  
 สอดคล้องกับ ฮิลการ์ด (Hilgard, 1967) ที่กล่าวไว้ว่า การที่นักเรียนได้เรียนเป็นกลุ่ม นักเรียนจะใช้  
 พลังกลุ่มผลักดันให้เกิดการเรียนรู้จากกันและกัน โดยที่นักเรียนที่มีความสามารถทางการเรียนสูง  
 จะเป็นผู้ช่วยเหลือนักเรียนที่มีความสามารถทางการเรียนต่ำ นอกจากนี้ความรับผิดชอบของกลุ่ม  
 และบรรยากาศของกลุ่มจะเป็นเครื่องมือของครูทางอ้อมที่จะช่วยแก้ไขนิสัยของนักเรียนที่เกเรและ  
 ไม่เอาใจใส่ในการเรียนได้อีกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับวิธีเร้าความสนใจของนักเรียนตามที่ปรากฏใน  
 หนังสือจิตวิทยาการศึกษาของวิทยาลัยครูสวนดุสิต (อ้างถึงในศุภรัตน์ คล่องการเขียน, 2535) ซึ่ง  
 กล่าวว่า การจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน สร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนจะช่วยเร้าให้นักเรียน  
 สนใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น และสอดคล้องกับงานวิจัยของกึ่งควา กลิ่นจันทร์ (2536) จิตติมา จรรยา  
 ธรรม (2539) และพิสมัย สังข์ทอง (2539) ซึ่งพบว่า สภาพบรรยากาศในการเรียนที่มีบรรยากาศ  
 แห่งมิตรภาพ มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในกลุ่ม สามารถผลักดันให้เกิดการเรียนรู้ขึ้นและมีผล  
 ทำให้ความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจเพิ่มขึ้น ในขณะที่นักเรียนทำกิจกรรมการ  
 อ่านแต่ละครั้ง ผู้วิจัยสังเกตพบว่าในบางครั้งนักเรียนจะมีความคิดเห็นที่ขัดแย้งกัน แต่ในที่สุด  
 นักเรียนก็สามารถใช้เหตุผลแก้ไขปัญหาดำเนินเรื่องลงได้ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนไม่ได้ทำงานคน  
 เดียว แต่ทำงานเป็นกลุ่ม ซึ่งสมาชิกทุกคนมีโอกาสแสดงความคิดเห็นได้อย่างเต็มที่ทั้งยอมรับและ  
 ฟังความคิดเห็นมีความเห็นอกเห็นใจซึ่งกันและกัน และนอกจากนี้การปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน  
 กับครูและนักเรียนกับนักเรียนมีมาก ดังนั้นจึงทำให้ความสามารถในการอ่านภาษาไทยของ  
 นักเรียนสูงขึ้น

3. บทอ่านที่นำมาใช้ในโปรแกรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้  
 การเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคการแข่งขั้ระหว่างกลุ่มด้วยเกม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา  
 ปีที่ 3 ผู้วิจัยได้นำบทอ่านที่เป็นนิทาน จากหนังสือ วารสาร นิตยสาร ซึ่งคัดเลือกโดยคำนึงถึงหลัก  
 จิตวิทยาและหลักการพิจารณาหนังสือวรรณกรรมกับเด็กของ บันดือ ทฤกษ์วัน (2534) มา

วิเคราะห์หาความยากง่ายและปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้หลักของ ฟราย (Fry) อ้างถึงในสุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์,2537) ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้นักเรียนที่เข้าร่วม โปรแกรมมีความสนใจในการอ่านมากขึ้น สังเกตได้จากพฤติกรรมที่แสดงออกในชั้นเรียนที่แสดง ถึงความกระตือรือร้นและความสนุกสนานเพลิดเพลินที่ได้รับจากการอ่านและการที่นักเรียนถาม ผู้วิจัยอยู่เสมอว่า ต่อไปจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร สิ่งนี้น่าจะเป็นเหตุผลหนึ่งที่ทำให้นักเรียนพัฒนา ความสามารถในการอ่านและมีความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจเพิ่มขึ้น โดย สังเกตจากคะแนนแบบฝึกหัดและค่าคะแนน : จากการเปรียบเทียบคะแนนของแบบทดสอบก่อน และหลังเข้าร่วมกิจกรรม ผลจากการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับแนวคิดของสุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2537) ที่ว่านิทานมีบทบาทสำคัญมากต่อการพัฒนาคุณภาพทางภาษาของผู้อ่าน โดยเฉพาะใน ระดับประถมศึกษาซึ่งเป็นการวางรากฐานทางภาษาส่งเสริมให้รักภาษาและมีทัศนคติที่ดีต่อ การอ่านซึ่งนอกจากจะให้ความสนุกสนานเพลิดเพลินแล้ว ผู้อ่านยังได้รับประโยชน์ในด้านคุณค่า ทางภาษาพิจารณาจากการใช้ถ้อยคำ สำนวน สุภาษิตและข้อคิดต่าง ๆ ที่ได้จากเรื่องและแนวคิด ของ ศ.สุกนิมิต (2522) ที่กล่าวว่า นิทานให้ความสนุกสนานเพลิดเพลินจากจินตนาการและเรื่อง ราวอีกทั้งยังเป็นการฝึกทักษะทางภาษา คือ การฟัง การพูด การอ่านและการเขียนอีกด้วย และยัง สอดคล้องกับงานวิจัยของ กานดา ศรีพรวิสิฐ (2539) มาลี นรสิงห์ (2536) ที่พบว่า การคัดเลือก บทอ่านที่เป็นนิทานและมีความยากง่ายเหมาะสมกับวัย ระดับชั้นของนักเรียน ทำให้นักเรียนสนใจ ในการอ่านเพิ่มขึ้น ซึ่งมีผลทำให้คะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจสูงขึ้น อีกด้วย

4.ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อ ความเข้าใจโดยใช้การเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม ผลการ วิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่านักเรียนที่เข้าร่วมโปรแกรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความ เข้าใจโดยใช้การเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม บางส่วนมีความ คิดเห็นเกี่ยวกับโปรแกรมฯ อยู่ในระดับเหมาะสมมาก และบางส่วนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัด กิจกรรมในโปรแกรม อยู่ในระดับเหมาะสมปานกลาง และนักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัด กิจกรรมในโปรแกรมฯ ในภาพรวมเหมาะสมมาก ทั้งนี้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ อักษร รุ่งมณี (อ้างถึงใน วัชพันธ์ สีนสถาพรพงศ์,2534)และ สายหยุด แก้วสว่าง (2536)ที่พบว่า ทัศนคติต่อการ อ่านของนักเรียนหลังจากได้รับกิจกรรมส่งเสริมการอ่านสูงกว่าก่อนได้รับกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งอาจเนื่องมาจากผู้วิจัยคัดเลือกกิจกรรมโดยคำนึงถึงลักษณะ และคุณประโยชน์ของกิจกรรมที่นักการศึกษาเสนอแนะไว้โดยเลือกกิจกรรมให้สอดคล้องกับ จุดประสงค์ของทักษะการอ่านที่จะฝึกในแต่ละระดับความเข้าใจในการอ่านทั้งสามระดับของ

ดีลล์แมนและคณะ คือการอ่านข้อเท็จจริง การอ่านตีความและการอ่านประเมินค่า ตลอดจนให้สอดคล้องกับแนวคิดของ โอแมกจิโอ (Omaggio, 1981) กล่าวคือ กิจกรรมที่นำมาประกอบการสอนอ่านต้องเหมาะสมกับเนื้อเรื่อง วัย ระดับชั้นของผู้เรียน มีรูปภาพต่างๆที่น่าสนใจทำทาบความสามารถของผู้เรียนควรเป็นกิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านสูงกว่าระดับการอ่านขั้นพื้นฐานไม่เน้นเฉพาะความรู้ในระดับความจำ นอกจากนั้นยังกระตุ้นให้นักเรียนรู้จักตีความ แปลความและคิดแก้ปัญหาได้ด้วย เมื่อผู้เรียนได้รับประสบการณ์จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ความรู้ สนุกสนานเพลิดเพลิน จึงเป็นสาเหตุให้นักเรียนพอใจและเห็นประโยชน์

5. ในการที่นักเรียนได้เข้าร่วมในโปรแกรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกมนั้น นักเรียนสามารถรับทราบระดับความสามารถของกลุ่มได้จากบัตรบันทึกคะแนนของกลุ่มโดยครูจะประกาศผลให้ทราบหลังจากที่นักเรียนทำการแข่งขันเสร็จในแต่ละครั้งซึ่งจะเป็นข้อมูลย้อนกลับให้กับนักเรียนในแต่ละกลุ่มทราบว่ากลุ่มมีข้อบกพร่องตรงไหนและส่งผลให้สมาชิกทุกคนภายในกลุ่มร่วมมือและช่วยเหลือกันทำงานมากขึ้น โดยสมาชิกภายในกลุ่มจะใช้เวลาพยายามจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน การตอบคำถามร่วมกันและการแยกย้ายไปแข่งขันโดยพยายามทำคะแนนในการเล่นเกมการแข่งขันให้ดีกว่าคะแนนการแข่งขันที่ผ่านมาและเมื่อครบทุกห้าแผนการสอนครูจะประกาศผลรวมอีกครั้งและนักเรียนจะได้รับวุฒิบัตรเมื่อทำคะแนนได้ตามเกณฑ์จึงนับว่าวุฒิบัตรเป็นแรงจูงใจให้นักเรียนร่วมมือกันเพื่อให้กลุ่มของตนประสบความสำเร็จ ซึ่งสอดคล้องกับ อารี พันขมนิ(อ้างถึงใน อนุสรณ์ สุชาติานนท์, 2536) ที่ได้กล่าวว่า การตั้งรางวัลสำหรับงานที่มอบหมายเป็นการสร้างแรงจูงใจในการเรียนวิธีหนึ่งที่จะทำให้ นักเรียนมีความสนใจอยากเรียน นอกจากนั้นยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของกิงดาว กลิ่นจันทร์(2537) และจิตติมา จรรยาธรรม (2539) ซึ่งพบว่า การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนและการมอบรางวัลแก่นักเรียนเป็นแรงจูงใจให้นักเรียนสนใจในการเรียนมากขึ้นและยังส่งผลไปถึงผลสัมฤทธิ์ของการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจที่เพิ่มขึ้นของนักเรียน ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่าการได้รับข้อมูลย้อนกลับและการเสริมแรงจากครูและจากเพื่อนในการเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกณฑ์ทำให้นักเรียนมีคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจสูงขึ้นกว่าก่อนการทดลอง

## ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

### 1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 จากผลการวิจัยซึ่งเป็นการนำวิธีการเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่าวิธีนี้สามารถช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจได้ เนื่องจากวิธีนี้นักเรียนได้มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทำให้นักเรียนที่เรียนอ่อนมีแรงจูงใจที่จะเรียนและทำให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มไปสู่เป้าหมายเดียวกัน นอกจากนี้การแข่งขันด้วยเกมยังทำให้การเรียนนั้นมีความสนุกสนานในการแสดงออกและไม่น่าเบื่ออีกด้วย ดังนั้น ครูผู้สอนสามารถนำวิธีการเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกมไปประยุกต์ใช้ในสภาพการณ์จริงในห้องเรียน

1.2 ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบทอ่านแต่ละบทที่ครูนำมาใช้เป็นเนื้อหาในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจควรได้รับการวิเคราะห์หาความยากง่ายและปรับให้เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียนก่อนที่จะให้นักเรียนอ่าน และควรเลือกเนื้อหาที่อยู่ในความสนใจของนักเรียนซึ่งมีความหลากหลาย เช่น เรื่องเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน นิทาน เรื่องชวนคิด ชีวิตจริง เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์และสามารถพัฒนาศักยภาพในการอ่านของตนอย่างเต็มที่

1.3 ในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน ควรมีการตรวจสอบอยู่เสมอ ๆ ในเรื่องของบรรยากาศความร่วมมือของสมาชิกในกลุ่ม โดยการสังเกตการเข้าร่วมหรือจากคะแนนความสามารถของกลุ่ม เพราะในบางกลุ่มอาจมีสมาชิกที่ยังขาดทักษะในการทำงานกลุ่ม หรือยังไม่คุ้นเคยกับการทำงานเป็นกลุ่ม ครูผู้สอนจะได้เข้าไปช่วยเหลือแนะนำเป็นรายกลุ่มได้

1.4 การนำไปปรแกรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม จากการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้สังเกตพบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระยะแรก ๆ นักเรียนขาดความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม ต่างคนต่างทำงานไม่ช่วยเหลือกัน ไม่กล้าแสดงความคิดเห็น ต่อมาพบว่า สมาชิกภายในกลุ่มจะช่วยเหลือซึ่งกันและกันกล้าแสดงความคิดเห็นและให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มมากขึ้น ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความเห็นว่าควรมีการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน เพื่อให้มีความคุ้นเคยกับวิธีนี้ในระยะหนึ่งก่อนแล้วจึงนำวิธีนี้ไปทดลองใช้กับนักเรียนโดยใช้ระยะเวลาให้มากขึ้นตามความเหมาะสมเพราะถ้ามีการฝึกมากขึ้นนักเรียนจะมีความคุ้นเคยในการทำงานร่วมกันมีความเข้าใจในการทำงานกลุ่มมากขึ้น ซึ่งจะส่งผลต่อประสิทธิภาพในการทำงานกลุ่มมากขึ้น

## 2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

2.1. โปรแกรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม ใช้ได้ดีสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจเพิ่มขึ้น แต่งานวิจัยครั้งนี้ยังไม่ได้ศึกษาว่า ความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจจะคงทนเป็นระยะเวลาานเพียงใด จึงควรมีการศึกษาต่อไปว่าวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม มีผลต่อการเพิ่มความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจเป็นระยะเวลาานเพียงใด

2.2. ในการวิจัยครั้งนี้พบว่าโปรแกรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกมช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านได้ดังนั้นควรมีการศึกษาโดยใช้วิธีนี้กับตัวแปรอื่น ๆ เช่น ระดับชั้นเรียน สถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคม ความรับผิดชอบต่อหน้าที่พร้อมทั้งปรับเนื้อหาในบทอ่านให้เหมาะสมกับวัย และระดับชั้นเรียนเพื่อศึกษาว่าโปรแกรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกมช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับตัวแปรอื่นๆ ได้เพียงใด