

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง “การพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้ การเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3” มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้ การเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม

ผู้วิจัยได้ทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ 3 ทั้งก่อนและหลังเข้าร่วมโปรแกรมและนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ในรูปของตาราง ประกอบการอธิบายเป็นความเรียง รายละเอียดของการวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอ เป็น 3 ตอน ตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลของการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อ ความเข้าใจของนักเรียน หลังเข้าร่วมโปรแกรมกับเกณฑ์ประเมินหลังเข้าร่วมโปรแกรม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน ภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม

ตอนที่ 3 การนำผลการทดลองมาปรับปรุงแก้ไขโปรแกรมส่งเสริมทักษะการอ่าน ภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ก่อนและหลังเข้าร่วมโปรแกรม

1.เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ หลังเข้าร่วมโปรแกรมกับเกณฑ์การประเมินหลังเข้าร่วมโปรแกรม โดยการทดสอบค่าที (t-test) รายละเอียดของการวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเข้าร่วมโปรแกรมกับเกณฑ์การประเมินหลังเข้าร่วมโปรแกรม

การทดสอบ	คะแนน		t
	X	S.D.	
	N=24		
เกณฑ์	24.0005		
หลังเข้าร่วมโปรแกรม	32.37	4.670	8.78**

\*\* $p < .01$  ( $.01 t_{23} = 2.500$ )

จากตารางที่ 5 แสดงว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเข้าร่วมโปรแกรมสูงกว่าเกณฑ์การประเมินหลังเข้าร่วมโปรแกรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

1.1 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ในระดับการอ่านข้อเท็จจริง หลังเข้าร่วมโปรแกรมกับเกณฑ์ประเมินหลังเข้าร่วมโปรแกรม โดยการทดสอบค่าที (t-test) รายละเอียดของการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ในระดับการอ่านข้อเท็จจริงหลังเข้าร่วมโปรแกรมกับเกณฑ์ประเมินหลังเข้าร่วมโปรแกรม

การทดสอบ	คะแนน		t
	X	S.D.	
	N=24		
เกณฑ์	8.24		
หลังเข้าร่วมโปรแกรม	10.75	1.75	7.00**

\*\* $p < .01$  ( $t_{23} = 2.500$ )

จากตารางที่ 6 แสดงว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ในระดับการอ่านข้อเท็จจริงของนักเรียนหลังเข้าร่วมโปรแกรมสูงกว่าเกณฑ์ประเมินหลังเข้าร่วมโปรแกรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1.2 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ในระดับการอ่านตีความ หลังเข้าร่วมโปรแกรมกับเกณฑ์ประเมิน หลังเข้าร่วมโปรแกรม โดยการทดสอบค่าที (t-test) รายละเอียดของการวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอในตารางที่ 7

ตารางที่ 7 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ในระดับการอ่านตีความหลังเข้าร่วมโปรแกรมกับเกณฑ์ประเมินหลังเข้าร่วมโปรแกรม

การทดสอบ	คะแนน		t
	X	S.D.	
	N=24		
เกณฑ์	10.06		
หลังเข้าร่วม โปรแกรม	14.16	1.94	10.31**

\*\* $p < .01$  ( $t_{23} = 2.500$ )

จากตารางที่ 7 แสดงว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ในระดับการอ่านตีความของนักเรียนหลังเข้าร่วมโปรแกรมสูงกว่าเกณฑ์ประเมินหลังเข้าร่วมโปรแกรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1.3เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ในระดับการอ่านประเมินค่า หลังเข้าร่วมโปรแกรมกับเกณฑ์ประเมินหลังเข้าร่วมโปรแกรม โดยการทดสอบค่าที (t-test) รายละเอียดของการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอในตารางที่ 8

ตารางที่ 8 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ในระดับการอ่านประเมินค่าหลังเข้าร่วมโปรแกรมกับเกณฑ์ประเมินหลังเข้าร่วมโปรแกรม

การทดสอบ	คะแนน		t
	X	S.D.	
	N=24		
เกณฑ์	5.75		
หลังเข้าร่วมโปรแกรม	7.79	1.53	6.5313**

\*\* $p < .01$  ( $t_{23} = 2.500$ )

จากตารางที่ 8 แสดงว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ในระดับการอ่านประเมินค่าของนักเรียนหลังเข้าร่วมโปรแกรมสูงกว่าเกณฑ์ประเมินหลังเข้าร่วมโปรแกรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม ตารางที่ 9 คำร้อยละของผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนต่อโปรแกรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
1. ระยะเวลา			
1.1 ระยะเวลาการเรียนครั้งละ 1 ชมเหมาะสมเพียงใด.	50	37.50	12.50
1.2 ระยะเวลาการเรียนสัปดาห์ละ 3 ครั้งเหมาะสมเพียงใด	16.66	41.67	41.67
1.3 ระยะเวลาตลอดโปรแกรมทั้งหมด 6 สัปดาห์เหมาะสมเพียงใด	62.50 (43.05)	37.50 (38.09)	0 (18.05)
2. เนื้อหาที่จัดให้เรียน			
2.1 นักเรียนคิดว่าเนื้อหาบทอ่านที่จัดให้มีความน่าสนใจเหมาะสมเพียงใด	79.17	20.83	0
2.2 นักเรียนคิดว่าเนื้อหาบทอ่านที่จัดให้มีความยากง่ายเหมาะสมเพียงใด	33.33 (56.25)	58.33 (39.59)	8.33 (4.17)
3. สื่อการเรียนการสอน			
3.1 สื่อที่นำมาใช้ประกอบการเรียนการสอนช่วยให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่เรียนเพียงใด	62.50	37.50	0
4. ประโยชน์ที่ได้รับ			
4.1 นักเรียนได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมโปรแกรมเพียงใด	62.50	29.17	8.33
4.2 นักเรียนได้รับความรู้ที่สามารถนำไปใช้กับการเรียนภาษาไทยเพียงใด	62.50	33.33	4.17
5. นักเรียนคิดว่าการจัดโปรแกรมนี้ นอกเวลาเรียนปกติ เหมาะสมเพียงใด	37.50	62.50	0

จากตารางที่ 9 แสดงว่า นักเรียนมีความเห็นว่าระยะเวลาในการทดลองโปรแกรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม เหมาะสมมาก คิดเป็นร้อยละ 43.50 ระยะเวลาเหมาะสมในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 38.90 ระยะเวลาเหมาะสมในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 18.05 นักเรียนมีความคิดเห็นว่าบทอ่านที่จัดให้เรียนมีความน่าสนใจ ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 79.17 และมีความเห็นว่าบทอ่านมีความยากง่ายเหมาะสมในระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 58.33 นักเรียนมีความเห็นว่าสื่อการเรียนการสอนที่นำมาใช้ประกอบการเรียนการสอนช่วยให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่เรียนในระดับมากคิดเป็นร้อยละ 62.50 นักเรียนมีความเห็นว่าประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมโปรแกรมนี้อยู่ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ 62.50 และนักเรียนได้รับความรู้ที่สามารถนำไปใช้กับการเรียนภาษาไทย ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 62.5 นักเรียนมีความเห็นว่าการจัดโปรแกรมนี้นอกเวลาเรียนปกติ เหมาะสมในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 62.50

ความคิดเห็นเพิ่มเติม ด้านการจัดกิจกรรมและสื่อการเรียนการสอน นักเรียนร้อยละ 83.33 มีความเห็นว่ากิจกรรมที่ครูจัดให้เหมาะสมดีแล้วและเสนอแนะว่าครูควรจัดกิจกรรมการอ่านในลักษณะเดียวกับโปรแกรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจให้มากขึ้น โดยเฉพาะการเล่นเกมหายปัญหา

โดยสรุปแล้ว พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมโปรแกรมบางส่วนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมในโปรแกรมส่งเสริมทักษะในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม อยู่ในระดับเหมาะสมมาก และบางส่วนมีความเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม อยู่ในระดับเหมาะสมปานกลางและนักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมในโปรแกรมฯ โดยภาพรวม เหมาะสมมาก

ตอนที่ 8 การนำผลการทดลองมาปรับปรุงโปรแกรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม

ผู้วิจัยได้ใช้ข้อมูลที่ได้จากการทดสอบและจากการประเมินประสิทธิภาพของโปรแกรม โดยการใช้แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นประกอบกับความคิดเห็นของนักเรียน ที่ได้จากแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับโปรแกรมฯ นี้ และข้อมูลที่ผู้วิจัยบันทึกเพิ่มเติมในระหว่างการดำเนินการทดลองมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงแผนการสอนในโปรแกรมเพื่อให้โปรแกรมมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น มีรายละเอียดคั่นสนอ ดังนี้

3.1 ชั้นตอนที่มีการใช้สื่อ เช่น แจกใบงาน แบบตรวจสอบกิจกรรม ในการเรียน การสอนนั้น ผู้วิจัยได้ปฏิบัติโดยการเป็นผู้แจกสื่อและแบบฝึกหัดให้นักเรียนเอง ผลปรากฏว่าทำให้เกิดความล่าช้า ความสับสนวุ่นวายภายในกลุ่ม ทำให้เสียบรรยากาศภายในห้อง กล่าวคือ ขณะที่ผู้วิจัยกำลังแจกสื่อการเรียนการสอน นักเรียนกลุ่มที่ยังไม่ได้แจกได้เบี่ยงเบนความสนใจออกจากชั้นตอนของการดำเนินกิจกรรมด้วยการพูดคุยกัน

ดังนั้นผู้วิจัยจึงปรับ โดยลดบทบาทของผู้วิจัยในทุกชั้นตอนที่มีการให้สื่อการเรียน การสอนแก่นักเรียน คือแบบตรวจสอบกิจกรรม บทอ่าน ใบงานต่างๆ โดยจัดวางสื่อเป็นชุดของ แต่ละกลุ่มแล้วให้นักเรียนในกลุ่มที่มีหน้าที่รับผิดชอบในการแจกและเก็บสื่อเองทุกครั้ง เมื่อดำเนิน กิจกรรมสิ้นสุดลง

3.2 การทำกิจกรรมในระดับที่ 1 การอ่านข้อเท็จจริง ผู้วิจัยให้นักเรียนในแต่ละ กลุ่มจับคู่สลับกันอ่านเนื้อเรื่องในใจจากบทอ่านทั้งหมดและจินตนาการไปตามเรื่องที่อ่าน ปรากฏว่านักเรียนได้ใช้เวลาในการอ่านมากเกินไป ทำให้มีเวลาในการทำกิจกรรมอื่นๆ ถคน้อยลง

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงปรับปรุงโดยผู้วิจัยจัดเตรียมแบ่งเนื้อเรื่องออกเป็นสองส่วนแล้วให้นักเรียนจับคู่สลับกันอ่านเนื้อเรื่องคนละส่วน เพื่อลดเวลาในการอ่าน แล้วให้นักเรียนไปอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อเรื่องให้มากขึ้นในระดับการอ่านที่ 2 คือ การอ่านตีความ

3.3 การจัดกิจกรรมในระดับที่ 2 การอ่านตีความ การเรียงลำดับเหตุการณ์ ครู แจกแถบประโยคที่เขียนไว้เป็นสำนวนที่อยู่ภายในขอบเขตเนื้อเรื่อง ประมาณเรื่องละ 6 ประโยค และนักเรียนในแต่ละกลุ่มช่วยกันเรียงลำดับแถบประโยค ปรากฏว่ามีปัญหาเรื่องพื้นที่ในการวาง แถบประโยคมาก เพราะกระเปาะผนังมีเพียง 1 ชุด และโต๊ะก็คับแคบไปทำให้วุ่นวายภายในกลุ่ม

ผู้วิจัยจึงแก้ปัญหาโดยการพิมพ์ลงบนกระดาษ แล้วให้นักเรียนเค็มลำดับตัวเลข 1 - 6 ตามลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นหน้าช่องว่างของแต่ละประโยค แล้วจึงให้กลุ่มที่ครูจับฉลากได้ มาเฉลยโดยใช้แถบประโยคเรียงบนกระเปาะผนังหน้าชั้นเรียน

3.4 ในขั้นที่ 4 การรวมคะแนนของกลุ่ม เมื่อนักเรียนกลับเข้ากลุ่มเดิมหลังจาก แยกย้ายกันไปแข่งขันตอบปัญหา ผู้วิจัยจะถามคะแนนจากแต่ละคนจนครบทุกกลุ่ม แล้วมารวม คะแนนให้ปรากฏว่า ทำให้เสียเวลานานและเสียงดังภายในห้อง

ผู้วิจัยจึงแก้ปัญหาโดยให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มถามกันเองในกลุ่มเบาๆ และให้ รวมคะแนนในกลุ่มของคนให้เรียบร้อยและผู้วิจัยเป็นผู้สรุปคะแนนของแต่ละกลุ่ม



ตัวอย่างของแผนการสอนในโปรแกรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ  
โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกมที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้ว  
รายละเอียดนำเสนอในภาคผนวก



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย