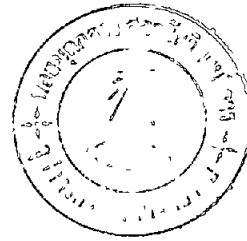


บทที่ 1

บทนำ



ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาที่มีความสำคัญมากในชีวิตของคนเรา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการศึกษาค้นคว้าและการค้นคว้า ซึ่งที่วอลคอตต์¹ (Walcott) ได้กล่าวว่า ภาษาเป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้เกิดการศึกษและการค้นคว้า ช่วยในการเผยแพร่ความรู้ต่าง ๆ ที่ได้นำให้กว้างขวางออกไป เป็นสื่อกลางในการแลกเปลี่ยนสิ่งต่าง ๆ และมูสเซน² (Mussen) ได้เน้นความสำคัญของภาษาว่า การเรียนรู้ส่วนใหญ่จากบ้าน โรงเรียน และสื่อมวลชน ต้องใช้ภาษาเป็นสื่อเบื้องต้นในการสื่อสาร การสร้างมโนภาพ (Concept) ในการเรียนรู้ขั้นสูง รวมทั้งขบวนการทางสติปัญญา เช่น การคิด การวางแผน ความมีเหตุผล การจำ และการตัดสินใจ ก็ต้องอาศัยภาษาทั้งสิ้น

ภาษาไทยเป็นภาษาที่มีความสำคัญภาษามากหนึ่ง ดังจะเห็นได้จาก สุระปะนิย์ นาคกรทรรพ³ กล่าวว่า "ในฐานะที่ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติไทย ความสำคัญของภาษาไทยย่อมมีมากที่สุด เพราะภาษาไทยเป็นเครื่องหมายแสดงความเป็นชาติ เป็น-

¹Fred G. Walcott, "Language and It's Function in Life," Children and the Language Arts (Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, Inc., 1955), p. 41.

²Paul H. Mussen, The Psychological Development of the Child (Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, Inc., 1963), p. 41.

³สุระปะนิย์ นาคกรทรรพ, บันทึกแก่นกว่าภาษาไทย (พระนคร : กรุงเทพมหานครพิมพ์, 2514), หน้า 1.

เครื่องยึดเหนี่ยวนำใจคนทั้งชาติ และเป็นเครื่องมือในการสื่อสารติดต่อกันระหว่างคนไทยด้วยกัน” สำหรับในด้านการศึกษานั้น นักการศึกษาของไทยก็เห็นความสำคัญของภาษาไทย ดังจะเห็นได้จากหลักสูตรตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนกระทั่งถึงระดับมหาวิทยาลัย ได้เน้นความสำคัญของภาษาไทย โดยจัดให้มีการเรียนการสอนขึ้นทุกระดับ

ภาษามีความสัมพันธ์กับระดับสติปัญญาและผลการเรียน ดังจะเห็นได้จากการสอบชิงทุนรัฐบาล ปรากฏว่าผู้ที่ชนะเลิศหนึ่งนั้น เก่งในเรื่องภาษา ในการศึกษาหาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนภาษากับคะแนนเฉลี่ย (Grade Point Average หรือ G.P.A.) ไคลาอูระหว่าง $.53 \pm .042$ และความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนภาษากับคะแนนทดสอบระดับสติปัญญาไคลาอูระหว่าง $.64 \pm .0034$ ¹ ประพิมพพรณ สุธรรมวงศ์² ได้ศึกษากวามสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่าน กับผลสัมฤทธิ์ในการเรียน 4 หมวดวิชา ได้แก่ ภาษาไทย สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ปรากฏว่าความสัมพันธ์สัมพันธ์ทุกค่ามีนัยสำคัญที่ระดับความเชื่อมั่น 95 %

ด้วยเหตุที่ภาษามีความสำคัญดังกล่าวแล้ว ในการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาดัง ๆ จึงต้องมีการสร้างแบบสอบทางภาษาขึ้น เพื่อใช้คัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ และมีสติปัญญาสูง ให้สามารถเรียนจบครบหลักสูตร และออกไปประกอบอาชีพได้ จากแบบสอบที่สร้างขึ้นจะทดสอบด้วยการวิเคราะห์ข้อสอบ (Item Analysis) เพื่อให้ทราบลักษณะของแบบสอบว่าตรงตามลักษณะที่ต้องการหรือไม่

¹ วิเชียร วชิโนบุญวัฒน์, "ความสำคัญของภาษา," ประชาศึกษา, 9(เมษายน, 2513), หน้า 498.

² ประพิมพพรณ สุธรรมวงศ์, "ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่าน กับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่หนึ่ง ในโรงเรียนสาธิต" (วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517).

และเพื่อคัดเลือกรายข้อที่เก็บไว้ใช้ ส่วนข้อที่ไม่ก็จะได้ปรับปรุงแก้ไขต่อไป ดังที่อีเบล¹ (Ebel) ได้กล่าวไว้ว่า การวิเคราะห์ข้อสอบเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการปรับปรุงแบบสอบ ทำให้เห็นว่าข้อใดง่ายหรือยากเกินไป และจำแนกผู้เข้าสอบว่าเก่งหรือไม่เก่งได้หรือไม่ แบบสอบที่ประกอบด้วยข้อที่ปรับปรุงแก้ไข และคัดเลือกรายข้อที่มีคุณภาพดีไว้แล้ว จะเป็นแบบสอบที่มีความเที่ยงมากกว่าแบบสอบที่ยังไม่ได้วิเคราะห์ แม้จะมีจำนวนข้อเท่ากันก็ตาม

แบบสอบความสามารถเชิงถ้อยคำภาษาไทย พอร์มลิบทกเป็นแบบสอบที่ใช้คัดเลือกนิสิตเข้าศึกษาต่อ ซึ่งแบบสอบนี้ยังไม่ได้มีการวิเคราะห์หาหลักฐานมายืนยันว่าเป็นแบบสอบที่มีคุณภาพดี ความหมายที่สร้างขึ้นจริงหรือไม่ ยังไม่ทราบว่าถ้าจะปรับปรุงควรปรับปรุงในแง่ใดบ้าง ดังนั้นผู้วิจัยหวังว่าข้อค้นพบหลังจากการวิเคราะห์ครั้งนี้จะเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาแบบสอบฉบับนี้ให้มีประสิทธิภาพและความเหมาะสมยิ่งขึ้น เพื่อใช้เป็นแบบสอบมาตรฐาน (Standardized Test) ต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อวิเคราะห์ข้อสอบ หาระดับความยาก (Level of Difficulty) อำนาจจำแนก (Discrimination Power) และคลอจจนหาความเที่ยง (Reliability) ความตรง (Validity) ของแบบสอบความสามารถเชิงถ้อยคำภาษาไทย พอร์มลิบทก

¹Robert L. Ebel, Essentials of Educational Measurement (New Jersey: Prentice-Hall, Inc., 1972), p. 383.

ประโยชน์ที่จะได้จากกาวิจัย

ผลของการวิจัยในครั้งนี้จะเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาแบบสอบความสามารถเชิงถ้อยคำภาษาไทย พอร์มลิบทก ให้มีประสิทธิภาพและความเหมาะสมยิ่งขึ้น สำหรับใช้คัดเลือกบุคคลที่มีความรู้และคุณสมบัติเหมาะสมเข้าศึกษา ในปีการศึกษาต่อ ๆ ไป

ขอบเขตของการวิจัย

กลุ่มตัวอย่าง (Sample) ที่ใช้ในการวิจัยนี้ได้แก่ บุคคลที่มาสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิตศึกษามีกุณสมบัติดังนี้ สำเร็จปริญญาตรีสาขาวิชาใดวิชาหนึ่ง ได้คะแนนเฉลี่ยตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.50 และมีความรู้ทางคณิตศาสตร์เทียบเท่าจบมหาวิทยาลัยปีที่สอง จำนวน 164 คน ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลในเรื่องต่อไปนี้

1. ทดสอบการแจกแจงความถี่ของคะแนนว่าเป็นการแจกแจงปกติ (Normal-Distribution) หรือไม่
2. วิเคราะห์ข้อและตัวเลือกเพื่อหาระดับความยากและอำนาจจำแนก และหาค่าเฉลี่ยระดับความยาก ค่าเฉลี่ยอำนาจจำแนก
3. หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรวมของแบบสอบแต่ละตอน
4. หาค่าความเที่ยงของแบบสอบ หาค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการวัด (Standard Error of Measurement) หาค่าความเที่ยงใหม่ เมื่อเพิ่มความยาวของแบบสอบเป็น 100 ข้อ และทำการทดสอบว่าแบบสอบฉบับนี้สามารถจำแนกบุคคลในกลุ่มที่รับการทดสอบได้หรือไม่

5. หากค่าความตรงของแบบสอบ โดยหาความตรงตามทำนาย (Predictive Validity) ประสิทธิภาพในการทำนาย (Index of Forecasting Efficiency) ความตรงร่วมสมัย (Concurrent Validity) และทดสอบความมีนัยสำคัญ

6. หากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรวมของแบบสอบความสามารถ เจิงด้วยคำภาษาไทย ฟอรัมลิบทก กับแบบสอบภาษาอังกฤษ ฟอรัมลิบทก และทดสอบความ มีนัยสำคัญ

7. หาค่าคัมที่เปอร์เซ็นต์ไทล์ (Percentile Rank) และคะแนนที่ปกติ (Normalized T - Score)

คะแนนที่ได้จากการสอบเป็นคะแนนที่ผู้เข้าสอบทุกคนกังวลใจ และพยายามตอบ แบบสอบอย่างเต็มความสามารถของตน เพื่อจะได้คะแนนที่ดีที่สุด

ข้อตกลงเบื้องต้น

ผลการวิจัยครั้งนี้จะมีผลต่อผู้ที่คุณสมบัติเหมือนกลุ่มตัวอย่างนี้เท่านั้น แต่ถ้ากำหนด คุณสมบัติของผู้สมัครใหม่ ผลการวิจัยอาจจะเปลี่ยนไป

ความไม่สมบูรณ์ของการวิจัย

1. ผู้เข้าสอบเป็นบุคคลกลุ่มเดียวและกลุ่มน้อย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้อาจจะไม่ใช่ ตัวแทนที่ดี
2. การวิเคราะห์ข้อมูล ต้องทำตามลักษณะข้อมูลที่มีอยู่
3. ในการหาความตรงตามทำนายนั้นใช้กลุ่มตัวอย่าง คือ บุคคลที่สอบคัดเลือก ได้ซึ่งมีเพียง 40 คน และแต่ละคนเลือกวิชาเรียนไม่เหมือนกัน ผลของการหาความ ตรงอาจไม่ตรงกับความเป็นจริงเท่าที่ควร

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบความสามารถเชิงถ้อยคำภาษาไทย พอร์มสลิปทก หมายถึงแบบสอบที่สร้าง
ขึ้นเพื่อใช้วัดความสามารถเชิงถ้อยคำด้วยภาษาไทยของผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้ว

แบบสอบความถนัดทางวิชาการ (ว.ร.ว.16) หมายถึง แบบสอบที่สร้างขึ้นเพื่อ
ใช้วัดความถนัดทางวิชาการ(Scholastic Aptitude) โดยทั่วไปของบัณฑิต

แบบสอบภาษาอังกฤษ พอร์มสลิปทก หมายถึง แบบสอบที่สร้างขึ้นเพื่อใช้วัดความ
สามารถในการใช้ภาษาอังกฤษระดับบัณฑิต

ตัวเลือกที่ค (ตัวเลือกที่เป็นคำตอบถูก) หมายถึง ตัวเลือกที่จำนวนผู้ตอบกลุ่มสูง
(U) มากกว่าจำนวนผู้ตอบกลุ่มต่ำ (L)

ตัวเลือกที่ค (ตัวเลือกที่เป็นคำตอบผิด) หมายถึง ตัวลวงที่จำนวนผู้ตอบกลุ่มต่ำ
(L) มากกว่าจำนวนผู้ตอบกลุ่มสูง (U)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย