

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ คือ

1. เพื่อสร้างแบบฝึกหัดอ่านเอาเรื่องภาษาอังกฤษชนิดโคลซ เพื่อฝึกความเข้าใจในการอ่าน สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับปีที่ 2
2. เพื่อศึกษาว่า แบบฝึกหัดการอ่านเอาเรื่องภาษาอังกฤษชนิดโคลซช่วยเพิ่มความเข้าใจในการอ่านหรือไม่

ตัวอย่างประชากร

การวิจัยครั้งนี้ใช้ตัวอย่างประชากรนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับปีที่ 2 ซึ่งกำลังเรียนวิชาภาษาอังกฤษ 5 วิทยาลัยครูนครปฐม จังหวัดนครปฐม ปีการศึกษา 2518 จำนวน 97 คน เป็นนักศึกษาหญิง 59 คน นักศึกษาชาย 38 คน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ผู้วิจัยได้สร้างแบบฝึกหัดสำหรับฝึกความเข้าใจในการอ่านเอาเรื่องภาษาอังกฤษชนิดโคลซที่ตัดทุกคำที่ 8 ขึ้น 15 ชุด โดยคัดเลือกจากข้อความต่าง ๆ ที่ทดสอบทางสถิติแล้วว่ามีระดับความยากง่ายเหมาะสมกับความสามารถของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับปีที่ 2 ที่กำลังเรียนวิชาภาษาอังกฤษ 5 แบ่งข้อความออกเป็น 5 ระดับ ๆ ละ 3 เรื่อง ความล้าคัมความยากง่าย นำแบบฝึกหัดไปทดลองสอนกับนักศึกษากลุ่มทดลอง จำนวน 42 คน ใช้เวลาครั้งละ 45 นาที เป็นเวลา 3 สัปดาห์
2. ผู้วิจัยได้สร้างแบบทดสอบอ่านเอาเรื่องภาษาอังกฤษแบบเลือกตอบ ขึ้น 1 ชุด สำหรับทำการทดสอบ 2 ครั้ง ครั้งแรกเป็นการทดสอบความเข้าใจในการอ่านก่อนการทำแบบฝึกหัด และครั้งที่ 2 เป็นการทดสอบความเข้าใจในการอ่านภายหลังการฝึกความเข้าใจ

ในการอ่าน ด้วยแบบฝึกหัดชนิดโคลซ

ผู้วิจัยได้เปรียบเทียบระดับความเข้าใจในการอ่านเอา เรื่องภาษาอังกฤษของนักศึกษา 2 กลุ่ม จากคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบแบบเลือกตอบชุดนี้ โดยนำคะแนนที่ได้จากการทดสอบครั้งหลังมาหาค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเชื่อถือได้ของแบบทดสอบ และเปรียบเทียบระดับความเข้าใจในการอ่านเอา เรื่องภาษาอังกฤษของประชากรแต่ละกลุ่ม จากคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบครั้งแรก (Pre-Test) และการทำแบบทดสอบครั้งหลัง (Post-Test) และทดสอบความแตกต่างของความเข้าใจในการอ่านจากคะแนนทั้ง 2 ครั้ง โดยการทดสอบค่าที (t - Test)

สมมติฐานของการวิจัย

สมมติฐานในการวิจัยครั้งนี้คือ แบบฝึกหัดชนิดโคลซจะมีผลให้คะแนนความเข้าใจในการอ่านจากการทำแบบทดสอบแบบเลือกตอบภายหลังการฝึกด้วยแบบฝึกหัดชนิดโคลซของตัวอย่างประชากรในกลุ่มทดลองสูงขึ้นกว่าคะแนนความเข้าใจในการอ่านจากแบบทดสอบแบบเลือกตอบก่อนการทำแบบฝึกหัดชนิดโคลซ ของประชากรในกลุ่มเดียวกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

สรุปผลการวิจัย

เมื่อนำคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบแบบเลือกตอบครั้งแรกและครั้งหลังของกลุ่มเดียวกันมาวิเคราะห์แล้ว ผลที่ปรากฏคือ ระดับความเข้าใจในการอ่านเอา เรื่องภาษาอังกฤษจากการทดสอบครั้งแรกและครั้งหลังของประชากรในกลุ่มควบคุม ไม่แตกต่างกัน แสดงว่าความเข้าใจในการอ่านของประชากรในกลุ่มควบคุม ไม่เพิ่มสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

และเมื่อนำคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบแบบเลือกตอบครั้งแรกและครั้งหลังของกลุ่มทดลองมาวิเคราะห์ ปรากฏว่า คะแนนความเข้าใจในการอ่านเอา เรื่องภาษาอังกฤษจากการทดสอบครั้งหลังสูงกว่าคะแนนความเข้าใจในการอ่านจากการทดสอบครั้งแรก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

กล่าวได้ว่า กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ทำคะแนนจากแบบทดสอบฉบับเดียวกันได้แตกต่างกัน และจากการเปรียบเทียบความแตกต่างในแต่ละกลุ่ม ได้พบว่า

คะแนนความเข้าใจในการอ่านโดยเฉลี่ยของกลุ่มทดลองภายหลังจากฝึกด้วยแบบฝึกหัดชนิดโคลซแล้ว สูงขึ้นกว่าคะแนนความเข้าใจในการอ่านจากการทดสอบครั้งแรกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่คะแนนความเข้าใจในการอ่านโดยเฉลี่ยจากการทดสอบทั้งสองครั้งของกลุ่มควบคุมมิได้สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า แบบฝึกหัดชนิดโคลซมีผลต่อคะแนนความเข้าใจในการอ่านของประชากรในกลุ่มทดลอง จึงสนับสนุนสมมติฐานของการวิจัยครั้งนี้ที่คาดหมายว่าแบบฝึกหัดชนิดโคลซจะมีผลต่อคะแนนความเข้าใจในการอ่านจากการทำแบบทดสอบภายหลังจากการฝึกด้วยแบบฝึกหัดชนิดโคลซสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ผลการวิจัยครั้งนี้สนับสนุนผลการวิจัยของบลูมเมอร์ (Bloomer) ที่พบว่า วิธีโคลซช่วยเพิ่มคะแนนความเข้าใจในการอ่านของประชากรในกลุ่มทดลองได้ และสนับสนุนผลการวิจัยของ ฟรีดแมน (Friedman) ที่พบว่า กระบวนการโคลซสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการสอนอ่านสำหรับนักเรียนที่ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาของตนเองได้

ข้อเสนอแนะ

1. ครูอาจนำกระบวนการโคลซไปใช้ในการคัดเลือก หรือจัดลำดับข้อความให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนในระดับต่าง ๆ ได้
2. ควรมีการวิจัยประสิทธิภาพของแบบฝึกหัดชนิดโคลซเพื่อฝึกความเข้าใจในการอ่านสำหรับผู้ที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศในระดับอื่น ๆ อีก
3. ควรมีการวิจัยเปรียบเทียบวิธีสอนอ่านด้วยแบบฝึกหัดชนิดโคลซ และวิธีสอนอ่านแบบใช้คำถาม (Comprehension Questions) เพื่อทราบประสิทธิภาพของวิธีสอนด้วยแบบฝึกหัดชนิดโคลซ
4. ควรมีการวิจัยการใช้วิธีโคลซแบบมีตัวเลือกลงในแต่ละช่องว่างในการฝึกการอ่านเอาเรื่องภาษาอังกฤษเพื่อศึกษาว่าวิธีนี้สามารถช่วยให้มีความเข้าใจในการอ่านดีขึ้นหรือไม่
5. ควรมีการศึกษาค้นคว้าพัฒนาการของคำศัพท์ (Vocabulary Development) โดยการนำกระบวนการโคลซ เพราะคำศัพท์เป็นพื้นฐานของความเข้าใจในการอ่าน
6. ควรมีการศึกษานึกของคำที่นักเรียนเคียดมากในการทำแบบฝึกหัดชนิดโคลซ เพื่อนำข้อผิดพลาดเหล่านั้นมาปรับปรุงการสอนต่อไป

7. จากการสังเกตในการวิจัยครั้งนี้ พบว่านักศึกษาเติมคำที่ผิดไวยากรณ์เป็นจำนวนมาก จึงควรนำแบบฝึกหัดชนิดโคลงไปใช้ในการสอนโครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ (English Grammatical structures) และศึกษาในเรื่องดังกล่าว.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย