



ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในปัจจุบันนี้ เราต้องปรับตัวให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ อยู่เสมอ วิธีหนึ่งที่จะช่วยได้มากคือการอ่าน ซึ่งจะช่วยให้เป็นผู้ที่ทันต่อเหตุการณ์ มีความรอบรู้ ได้รับข่าวสารที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนความบันเทิง นอกจากนี้ การอ่านยังช่วยพัฒนาความคิด อุดมการณ์ และแรงบันดาลใจของผู้อ่านได้ การอ่านจึงนับว่ามีประโยชน์ทั้งในส่วนตัว และในวงอาชีพของแต่ละคนเป็นอย่างมาก แต่อุปสรรคในการอ่านที่ผู้อ่านต้องประสบก็คือ การเข้าใจเรื่องที่อ่าน หรือการอ่านเอาเรื่อง ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายพื้นฐานของการอ่านทุกชนิด ดังนั้นความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน หรืออีกนัยหนึ่งทักษะในการอ่านจึงเป็นสิ่งจำเป็นและต้องฝึกฝน

การเรียนการสอนทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศที่เป็นอยู่ในขณะนี้ ต่างก็เห็นความสำคัญของทักษะการอ่านมากกว่าในสมัยที่ผ่านมา อนึ่งการอ่านมิควรจะจำกัดเฉพาะภาษาของเราเองเท่านั้น การอ่านภาษาต่างประเทศใดควย จะช่วยให้ผู้อ่านได้เรียนรู้สิ่งที่เป็นประโยชน์ยิ่งขึ้น เนื่องจากวิชาการใหม่ ๆ ที่เจริญขึ้นนั้น ส่วนใหญ่จะเผยแพร่เป็นภาษาต่างประเทศแทบทั้งสิ้น

สำหรับการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศในบ้านเรานั้น ได้เห็นความสำคัญของการอ่านเช่นเดียวกัน จะเห็นได้จากการปรับปรุงหลักสูตรแต่ละครั้ง ก็ได้พยายามปรับปรุงการสอนภาษาอังกฤษให้ดีขึ้นควย ถึงกระนั้นในโรงเรียนมัธยมก็ยังใช้วิธีสอนอ่านแบบเดิมคือการให้อ่านออกเสียง (Reading Aloud) และการแปล อยู่ ในระยะ 15 ปีที่ผ่านมา การสอนอ่านจึงมิได้มีความก้าวหน้ามากนัก จะเห็นได้จากนักเรียนระดับมัธยมเป็นจำนวนมาก

---

<sup>1</sup>Miles A. Tinker, Teaching Elementary Reading (New York :  
Appleton - Century - Crofts, 1952), p. 15.

ที่ไม่ประสบความสำเร็จในการอ่าน คือยังอ่านได้ช้า และไม่สามารถเข้าใจความหมายได้ก็เท่าที่ควร นักเรียนส่วนใหญ่จะอ่านเมื่อถูกบังคับให้อ่านเท่านั้น<sup>2</sup>

เท่าที่ไคพยายามปรับปรุงการสอนอ่านเพื่อให้เด็กได้ทักษะการอ่าน แต่ยังไม่ประสบความสำเร็จนั้น ก็เนื่องจากมีองค์ประกอบต่าง ๆ ที่เป็นอุปสรรคในการพัฒนาการอ่านของเด็กไทยหลายประการ เช่น

#### สภาพแวดล้อม

เนื่องจากเป็นประเทศเกษตรกรรม ประชาชนส่วนใหญ่จึงอาศัยอยู่ตามชนบท และยังมีไฟฟ้าใช้ นอกจากนี้ยังขาดแคลนหนังสือ แม้จะเป็นหนังสือภาษาไทยก็ตาม หนังสือภาษาอังกฤษจึงเป็นของที่หาได้ยากยิ่ง จึงไม่มีผู้ใดสนใจการอ่านไปโดยธรรมชาติ สำหรับนักเรียน จะได้รับการฝึกอ่านเฉพาะในช่วงที่เรียนเท่านั้น ไม่ค่อยได้อ่านเพิ่มเติมจากห้องสมุด และหนังสือในห้องสมุดมักจะเก่าจนไม่เป็นที่น่าสนใจของนักเรียนอีก

#### วิธีการสอนอ่าน

ในระยะ 10 ปีที่ผ่านมา การสอนภาษาในระดับมัธยมศึกษา ใ้คเน้นให้ได้ทักษะทั้ง 4 คือ ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน เท่าเทียมกัน และในทางปฏิบัติไคพยายามเน้นทักษะการฟัง และการพูด ตามวิธีสอนแบบ Aural - Oral Approach จึงละเลยทักษะการอ่านและการเขียนไป ผลก็คือความสามารถในทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนไม่ดีขึ้น

#### ระบบการวัดผล

ระบบการสอบที่วัดความจำ ยังเป็นอุปสรรคในการพัฒนาการอ่าน คือนักเรียนใช้วิธีท่องจำ และอ่านเฉพาะสิ่งที่เขาคาดว่าจะมีในข้อสอบ ทำให้นักเรียนในระดับมัธยมศึกษา

<sup>2</sup>Seameo Regional English Language Center, Country Report, Thailand, Ninth Regional Seminar. Recent Developments and Research in Reading Relevant to the Teaching and Learning of English in Southeast Asia (Singapore : Semeo Regional Language Center, July, 1974), 1 - 3.

ตอนปลายที่เรียนหนังสืออ่านนอกเวลาบางคน อ่านเฉพาะฉบับที่แปลเป็นภาษาไทย เท่านั้น

การขาดแคลนวัสดุการอ่าน

เรายังไม่สามารถผลิต หรือพิมพ์วัสดุการอ่านที่มีคุณภาพขึ้นในประเทศได้ ส่วนใหญ่ต้องสั่งมาจากต่างประเทศ ทำให้หนังสือมีราคาแพงมาก และไม่สามารถหาได้ในถิ่นอื่น นอกจากในเมืองหลวงเท่านั้น<sup>3</sup>

สมจิต เอี่ยมศุภนิมิต ได้ศึกษาระดับความสามารถในการอ่านเอาเรื่องภาษาอังกฤษของนักเรียนไทยในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนกวิทยาศาสตร์ ในด้านแปลความ (Paraphrasing) ตีความ (Interpretation) และขยายความ (Extrapolation) พบว่า ระดับความสามารถในการอ่านเอาเรื่องภาษาอังกฤษของนักเรียนในด้านแปลความ ตีความและขยายความ ยังอยู่ในระดับไม่ดีพอ และสิ่งที่นักเรียนต้องการให้ครูอธิบายให้ฟังมากที่สุดคือ เนื้อเรื่อง<sup>4</sup>

จากประสบการณ์ในการสอน ผู้วิจัยมีความเห็นว่าการสอนอ่านเอาเรื่องสำหรับนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาได้กระทำกันไม่เต็มที่ ส่วนใหญ่ยังเน้นการสอนไวยากรณ์ และเนื้อหาในหนังสือแบบเรียน นักศึกษาไม่มีโอกาสฝึกทักษะการอ่านให้มาก จึงทำให้เขามีประสบการณ์ในการอ่านน้อย และเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้นักศึกษาไม่แสวงหาความรู้ใหม่จากหนังสือภาษาอังกฤษอื่น ๆ ที่นอกเหนือไปจากตำราเรียนที่ต้องเรียนในชั้น และทำให้

<sup>3</sup>Ibid., pp. 4 - 5.

<sup>4</sup>สมจิต เอี่ยมศุภนิมิต, "การอ่านเอาเรื่องภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนกวิทยาศาสตร์," (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517).

ไม่สามารถอ่านหนังสือด้วยตนเองได้ ยังต้องฟังครูเสมอ ๆ<sup>5</sup> อีกด้วย

การอ่านเป็นกระบวนการที่ซับซ้อน และต้องใช้ความสามารถภายในตัวบุคคลหลายอย่าง เพราะการอ่านเป็นกระบวนการของความคิด ดังที่ ธอร์นไดค์ (Thorndike) ได้กล่าวว่าการอ่านหมายถึงการคิด<sup>6</sup> และรวมถึงการเข้าใจความหมายของสัญลักษณ์ที่มองเห็น และเข้าใจความคิดของผู้เขียนด้วย การอ่านจึงต้องใช้กลไก (Mechanics) อยู่ตลอดเวลา ผู้วิจัยครั้งหลัง ๆ นี้จึงได้กล่าวว่า "การอ่านเป็นกระบวนการของความคิดซึ่งรวมถึงการเข้าใจตัวอักษรที่ปรากฏในแต่ละบรรทัด การเชื่อมโยงความคิด การใช้วิจารณญาณ และการประเมินเรื่องราว (Content) ที่อ่านอย่างพิถีพิถัน"<sup>7</sup>

จากการวิจัยเกี่ยวกับองค์ประกอบของความเข้าใจในการอ่านพอจะสรุปองค์ประกอบพื้นฐานสำคัญของความเข้าใจในการอ่านได้ 3 ประการคือ

1. Word Factor หมายถึง รูปคำ และความหมายของคำนั้น ๆ  
(Individual Word Forms and their Meanings)
2. Verbal Factor หมายถึง ความสามารถในการเชื่อมโยงความหมายของคำต่าง ๆ ที่อยู่รอบ ๆ (Context) โดยไม่ต้องใช้เหตุผลทางนามธรรม (Abstract

---

<sup>5</sup>Sompothphan Sathranon, "An Analysis of Factors in Reading Ability in English Language at the Secondary Level in Amphur Muang Cholburi," (Unpublished M.Sc. Thesis, Indiana University, 1957).

<sup>6</sup>Joe L. Frost, Issues and Innovations in the Teaching of Reading (Illinois : Scott, Foresman and Company, 1967), p. 43.

<sup>7</sup>May Lazar, "Individualized Reading : An Approach to Independent Reading," Readings on Reading Instruction. ed. Albert J. Harris (New York : David Mckay Company, Inc., 1963), pp. 180 - 181.

Reasoning) มาก เดวิส (Davis) กล่าวว่า เป็นความสามารถในการเข้าใจความหมายของรูปประโยคแต่เพียงภายนอก มีความหมายภายใน หรือความสามารถในการเข้าใจรายละเอียดของประโยคย่อย ๆ และความสามารถในการจัดลำดับขั้นตอน (Organization) ของข้อความได้

3. Abstract Reasoning หมายถึง การใช้เหตุผลทางนามธรรมจากตัวอักษรที่ปรากฏในข้อความ เดวิส (Davis) กล่าวว่า เป็นการสังเคราะห์ใจความที่สำคัญในข้อความนั้น (Main Ideas Synthesis) มาเซอร์คีวิตส์ (Mazurkiewicz) กล่าวว่า เป็นความคิดแบบอุปมาน (Deductive Thinking) และการแก้ปัญหา<sup>8</sup>

ดังนั้นอาจสรุปได้ว่า องค์ประกอบที่สำคัญของความเข้าใจในการอ่านคือ คำศัพท์ โครงสร้างทางไวยากรณ์ ความหมายทางวัฒนธรรม การลำดับขั้นตอนของเนื้อเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างประโยคต่าง ๆ และความคิดที่มีเหตุผล (Logical)<sup>9</sup>

ควยเหตุที่การอ่านเป็นกระบวนการที่ซับซ้อนยากสับสนกล่าว ความเข้าใจในการอ่านจึงเป็นปัญหาที่สำคัญ ดังที่ บาบารา ลี เดอร์น สตุคท์ (Babara Lee Dern Stoodt) ได้กล่าวว่าความเข้าใจในการอ่านเป็นปัญหาใหญ่ในบรรดาปัญหาการอ่านทั้งหมด ซึ่งนักการศึกษาและนักวิจัยจะต้องแก้ปัญหานี้<sup>10</sup>

<sup>8</sup>Frost, op.cit., pp. 41 - 42.

<sup>9</sup>Vivian Horn, "Advanced Reading : Teaching Logical Relationships," The Art of TESOL Selected Articles from the English Teaching Forum Part Two (Washington, D.C. : English Teaching Forum, 1975), p. 216.

<sup>10</sup>Babara Lee Dern Stoodt, "The Relationship between Understanding Grammatical Conjunctions and Reading Comprehension," Dissertation Abstracts International, 31 (March, 1971), 4635 - A.



อย่างไรก็ตาม การาวดี นิตยศรี ได้กล่าวว่า วิธีที่จะปรับปรุงการอ่านของนักเรียน ให้ดีขึ้นเป็นหน้าที่ของครูที่จะช่วยสอน จะฝึกให้นักเรียนรู้จักวิธีการอ่านที่ถูกต้องจนกระทั่งกลายเป็นนักอ่านที่ดี และมีความสามารถ<sup>11</sup> คือสามารถเข้าใจความหมายได้ทันทีที่อ่าน โดยไม่ต้องหยุดคิด หรือค้นหาความหมายจากคำที่อ่านอีก โดยสามารถใช้ความซ้ำของการเรียงคำ และความหมายที่ปรากฏในประโยคได้<sup>12</sup>

เพลสเตอร์ (Plaister) แนะนำว่าครูสามารถแก้ปัญหาในการอ่านเพื่อให้เกิดความเข้าใจนี้ได้ด้วยวิธีโคลซ ซึ่ง เป็นวิธีหนึ่งที่ใช้เป็นเครื่องมือในการสอน<sup>13</sup>

วิธีโคลซ คือการสุ่มตัดคำออกจากข้อความ ในช่วงความถี่ของจำนวนคำเท่า ๆ กัน (Every n-th Deletions) ตั้งแต่ทุกคำที่ 5 ถึงทุกคำที่ 10 หรือตัดคำบางชนิด เช่น คำนาม คำกริยา คำคุณศัพท์ ฯลฯ เป็นต้น การเติมคำนี้จะต้องใช้ความสามารถในการเข้าใจเรื่องราวของข้อความ ต้องเข้าใจเจตนาและมีความรู้ในภาษาถิ่น (Ethnolinguistic) ด้วย

กระบวนการโคลซ ได้แนะนำขึ้นเป็นครั้งแรกโดย วิลสัน แอล เทย์เลอร์ (Wilson L. Taylor) ปี ค.ศ. 1953 และกระบวนการโคลซนี้อาศัยการอธิบายจาก 3 หลัก คือ

<sup>11</sup>การาวดี นิตยศรี, "ผลของการละคำของแบบทดสอบโคลซทำชนิดต่อคะแนนความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษ," (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, แผนกศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518), หน้า 4.

<sup>12</sup>Frank Smith, Understanding Reading : A Psycholinguistic Analysis of Reading and Learning to Read (New York : Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1971), p. 195.

<sup>13</sup>Ted Plaister, "Teaching Reading Comprehension to the Advanced ESL Students Using the Cloze Procedure," RELC Journal, 4 (December, 1973), 33.

1. Gestalt Psychology
2. Information Theory
3. Mediation Hypothesis ในเรื่อง Response Hierarchy  
(Osgood, 1963)<sup>13</sup>

หลักข้อที่ 1 เทเลอร์ (Taylor) อธิบายคำว่า "โคลซ" (Cloze) โดยใช้หลักจิตวิทยาของ เกสตัลท์ (Gestalt Principle of Closure) Closure หมายถึง การรับรู้ภาพ หรือ สถานการณ์ที่ไม่สมบูรณ์ และทำให้สมบูรณ์ขึ้นด้วยการปิดส่วนที่ขาดหายไป โดยอาศัยประสบการณ์เดิม (Webster, 428)<sup>14</sup> ฟรีช (Fries) กล่าวว่า ความหมายในภาษาได้มาจาก (1) โครงสร้างทางไวยากรณ์ (Grammatical Structures) (2) คำศัพท์ (Lexical Items) (3) ความหมายทางสังคม-วัฒนธรรม (Social - Cultural Meanings) กระบวนการโคลซจะสามารถวัดได้ตามลักษณะของภาษาศาสตร์ ดังกล่าว ซึ่ง แมคเลอด (McLeod, 1965) ได้กล่าวว่า ในการเติมข้อความใหม่ จะต้องเน้นต่อการความรู้กันโครงสร้างของไวยากรณ์อังกฤษ การเข้าใจความหมายของคำศัพท์ และต้องอาศัย ความเข้าใจในค่านิยม และวัฒนธรรมที่ปรากฏในข้อความนั้น<sup>15</sup>

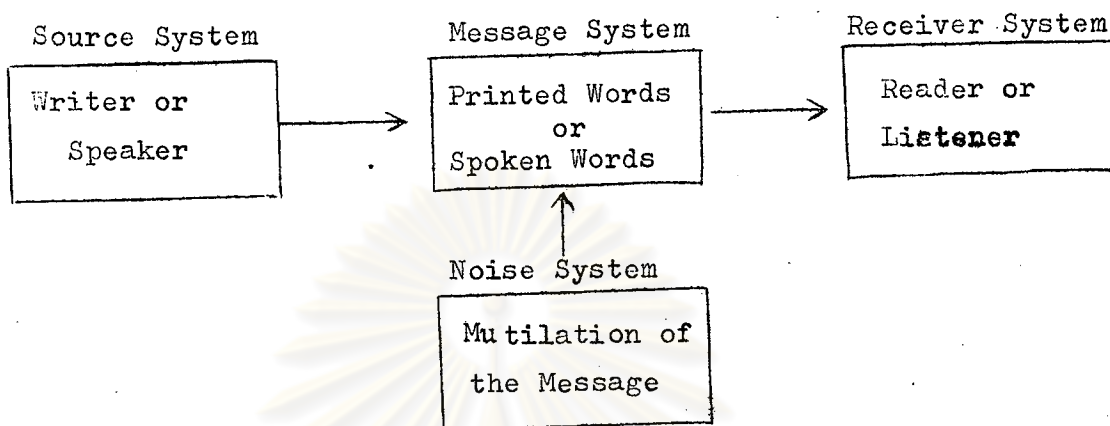
แอนเดอร์สัน (Anderson, J. 1971 a) ได้อธิบายว่า การสื่อสารด้วยภาษาเหมือน

<sup>13</sup> จันทอร บุนนิตบรรพต, "การใช้วิธีโคลซประเมินความสามารถในการอ่าน, วารสาร คุรุศาสตร์, 5 - 6 (สิงหาคม - พฤศจิกายน, 2515), 13 - 20.

<sup>14</sup> Thelena A. Soniano, "The Cloze Procedure in Language Learning and Language Testing," RELC/Assignment, (1973), 6.

<sup>15</sup> J. Anderson, A Technique for Measuring Reading Comprehension and Readability, English Language Teaching, 25 (February, 1971), 180.

กับการส่งสัญญาณ อาจใช้แผนภาพแทนได้ดังนี้



จากภาพจะมีผู้ส่ง (Source) ซึ่งอาจเป็นผู้เขียนหรือผู้พูด ส่งข้อความหรือคำพูดไปยังผู้รับ (Receiver) แต่ก่อนจะถึงผู้รับมักจะถูกรบกวนจากภายนอก เช่น เสียงอื่น ๆ หรือข้อความนั้นถูกตัดออกไป เพื่อที่จะรับข่าวสารที่ส่งมานี้ กระบวนการโคลงของการใหญ่อ่านเต็มคำที่ถูกตัดออกไปควย คำลักษณะต่าง ๆ ในภาษา โดยอาศัยตัวแนะที่เป็นไวยากรณ์ และศัพท์ที่ปรากฏอยู่

ดังนั้น ถ้าความเข้าใจในการอ่าน หมายถึง ความสัมพันธ์ระหว่างความหมาย (Semantic) และระบบไวยากรณ์ที่เคยชิน (Grammatical Habit System) ของผู้เขียนและผู้อ่านที่ใช้ภาษาเดียวกัน กระบวนการโคลงจะสามารถวัดความสัมพันธ์นี้ได้ และสามารถบอกความเข้าใจในการอ่านได้ควย<sup>16</sup>

หลักข้อที่ 2 มาจาก Information Theory

กูดแมน (Goodman, 1970) โคลงว่า ความเข้าใจในการอ่านขึ้นอยู่กับตัวอักษรและเสียง (Grapho-Phonic) การเรียงคำ (Syntactic) และความหมาย (Semantic) ของประโยค แต่การเข้าใจความหมายเป็นกระบวนการที่ซับซ้อนซึ่งผู้อ่านจะต้องใช้วิธีการสุ่ม

<sup>16</sup>Ibid.



( Sampling) การเดา (Predicting) และการคาดหมายเพื่อจะเข้าใจความหมาย  
นั้น ๆ<sup>17</sup>

ดังนั้น การอ่านที่ดี มิได้หมายถึงการรับและรวบรวมสิ่งที่อ่านได้หมด แต่ได้จาก  
ทักษะการเลือกรับบางอย่าง โดยอาศัยตัวนะ เพื่อที่จะแก้ไขได้คำที่ถูกต้อง เหมือนกับคำเดิม  
ที่ถูกคัดออกไป

การเลือกคำมาเติมในวิธีโคลงนั้นจะเป็นคำที่มีโอกาสถูกโค้งงายหรือยาก (Pre-  
dictable) ก็ขึ้นอยู่กับช่องว่างว่าจะสามารถใส่คำต่าง ๆ ได้มากหรือน้อย ถ้าเป็นช่อง  
ว่างที่จะเติมคำต่างกันไ้มาก ก็แสดงว่าช่องว่างนั้นให้ Information มาก ส่วนของ  
ว่างใดที่ข้อความประกอบเป็นเชิงบังคับ หรือมีส่วนบอกล่วงหน้าว่าคำที่ตามมาควรเป็นคำอะไร  
หรือคำชนิดใด ของว่างตรงนั้นจะถือว่าให้ Information น้อย นั่นคือเกิดข้อความ  
ซ้ำซ้อนมากอน (Redundancy) จึงทำให้การทำนายคำที่ถูกตามมาโค้งงายขึ้น

หลักข้อที่ 3 คือ การเลือกคำตามลำดับชั้น จากความคุ้นเคยและชินตอแบบแผนการ  
ใช้คำนั้น หรือการใช้คำตาม Response Hierarchy (Osgood, 1963) ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับ  
กับความรู้ของแต่ละคนที่มีต่อดำนั้น ๆ ในหลักการใช้ทางไวยากรณ์ แบบแผนการใช้ที่เกิดจาก  
ความเคยชินหรือจากประสบการณ์ที่ผ่านมา ในการใช้คำๆ นั้น กับเนื้อหาที่อ่าน (Fries,  
1963) ตัวอย่างจากประโยค

"ทุกเช้าฉันได้ยิน.....ทำให้ต้องรีบลุกขึ้นจากเตียงนอน"

คำที่จะมาเติมเราทราบว่าจะต้องเป็นเสียงอะไรสักอย่าง ซึ่งอาจเป็นเสียงโกซัน นกรอง  
รดวิ้ง ระซัง แตรรด หรือ เสียงนาฬิกาปลุก ก็ได้ การเลือกคำใดคำหนึ่งมาเติม ก็จะขึ้น  
อยู่กับความเคยชิน และประสบการณ์ของผู้นั้นที่มีต่อคำเหล่านั้น ดังกล่าว<sup>18</sup>

จากการวิจัยเกี่ยวกับกระบวนการโคลงที่ผ่านมา ได้พบว่า กระบวนการโคลงสามารถ

<sup>17</sup>Soniano, op.cit., p. 9.

<sup>18</sup>จันทร์พร บุณนบรรพต, เรื่องเติม, หน้า 19.

ใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนการสอนได้หลายอย่าง เช่น เป็นแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน<sup>19</sup> ใช้วัดเกิดความสามารถในการอ่านของนักเรียน ใช้ประเมินระดับความยากง่ายของข้อความหรือหนังสือ เป็นเทคนิคการสอนทักษะ การฟัง การอ่าน และการเขียน นอกจากนี้ยังอาจวัดความสามารถในการแปล (Quality of Translation) ได้อีกด้วย

การใช้กระบวนการโคลซกับผู้ที่มิได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ (Non-Native Speakers) นั้น ได้รับความสนใจจากผู้ที่เกี่ยวข้องในค่านี้อยู่มาก และจากผลการวิจัยต่าง ๆ ได้พบว่า วิธีการโคลซสามารถวัดสัมฤทธิ์ผลในภาษาต่างประเทศได้ และเป็นเครื่องมือวินิจฉัยความยากลำบากในภาษานานได้ด้วย (A Diagnostic Tool of Language Difficulties)<sup>20</sup>

ผู้วิจัย เช่น แรังกิ้น (Rankin, 1957, 1959, 1962, 1965) และ เจงกินสัน (Jenkinson, 1957) ได้นำกระบวนการโคลซมาใช้กับการอ่าน บอร์มัท (Bormuth, 1963) กรีน (Greene, 1964) แมนนิส (Manis, 1961) และ วีเวอร์ (Weaver, 1963) ได้ศึกษากระบวนการโคลซที่จะเป็นประโยชน์ต่อการอ่านและการศึกษา สิ่งสำคัญที่ได้นพบก็คือ วิธีการโคลซเป็นวิธีสอน และวิธีทดสอบความเข้าใจในการอ่านได้ก็เท่ากับวิธีสอนอ่านเอาเรื่อง (การใช้คำถาม) ที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน และในบางประการอาจดีกว่าด้วย เช่น สร้างขึ้นได้ง่ายและประหยัด<sup>21</sup> เป็นต้น

วิธีโคลซสามารถใช้ได้ผลกับการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนดังกล่าว ผู้วิจัยคิดว่า เป็นวิธีการที่น่าสนใจ และอาจนำมาช่วยแก้ปัญหาการเรียนการสอนได้ ผู้วิจัยจึงมีความประสงค์ที่จะศึกษาประสิทธิภาพของแบบฝึกหัดชนิดโคลซในการฝึกความเข้าใจในการอ่านสำหรับนักศึกษา

<sup>19</sup>William L. Taylor, "Recent Developments in the Use of Cloze Procedure," Journalism Quarterly, 33 (1956), 42 - 43, 99.

<sup>20</sup>Somino, loc.cit.

<sup>21</sup>Joseph W. Culhane, "Cloze Procedure and Comprehension," The Reading Teacher, 23 (February, 1970), 411.

วิทยาลัยครูปีที่สอง ว่า แบบฝึกหัดชนิดโคลซจะสามารถเพิ่มความเข้าใจในการอ่านเอาเรื่องภาษาอังกฤษของนักศึกษาวิทยาลัยครูปีที่สองหรือไม่ เพียงใด ซึ่งจากผลของการวิจัยดังกล่าวจะเป็นแนวทางให้ครูได้พัฒนาการสอนอ่านและเป็นประโยชน์ในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนในระดับเดียวกัน และระดับอื่น ๆ ต่อไป

ความมุ่งหมายทั่วไป

การวิจัยครั้งนี้เพื่อศึกษาผลของการใช้แบบฝึกหัดชนิดโคลซ กับนักศึกษาระดับวิทยาลัยครูปีที่สอง

ความมุ่งหมายเฉพาะ

1. เพื่อสร้างแบบฝึกหัดชนิดโคลซ เพื่อฝึกความเข้าใจในการอ่านเอาเรื่องภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาปีที่สอง
2. เพื่อศึกษาว่า การฝึกความเข้าใจในการอ่านด้วยแบบฝึกหัดชนิดโคลซ จะช่วยเพิ่มความเข้าใจในการอ่านของนักศึกษาในระดับนี้หรือไม่ เพียงใด
3. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของการใช้แบบฝึกหัดชนิดโคลซกับตัวอย่างประชากรที่ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่
4. เพื่อเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนได้จัดทำแบบฝึกหัดชนิดโคลซเพื่อฝึกความเข้าใจในการอ่านสำหรับนักเรียนในระดับอื่น ๆ ต่อไป

ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย

ผู้วิจัยคาดหวังว่าประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัยครั้งนี้ มีดังนี้คือ

1. จะทราบประสิทธิภาพของแบบฝึกหัดชนิดโคลซ ในการฝึกหัดหะความเข้าใจในการอ่านของนักศึกษาระดับวิทยาลัยครูปีที่สอง
2. เป็นแนวทางให้ครูผู้สอนได้จัดทำแบบฝึกหัดชนิดโคลซเพื่อฝึกความเข้าใจในการอ่านสำหรับนักเรียนในระดับอื่น ๆ ต่อไป

### ขอบเขตของการวิจัย

1. ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักศึกษาชั้นปีที่สอง วิทยาลัยครู นครปฐม จังหวัดนครปฐม
2. การวิจัยครั้งนี้ศึกษาเฉพาะความเข้าใจในการอ่าน
3. การวิจัยครั้งนี้ไม่คำนึงถึงปัจจัย หรือ สาเหตุอื่น ๆ ที่มีผลให้ความเข้าใจในการอ่าน ของตัวอย่างประชากร มีความแตกต่างกัน

### สมมติฐานของการวิจัย

สมมติฐานในการวิจัยครั้งนี้คือ แบบฝึกหัดชนิดโคลซ จะมีส่วนให้คะแนนความเข้าใจในการอ่านจากการทำแบบทดสอบแบบ เลือกตอบ ภายหลังจากการฝึกด้วยแบบฝึกหัดชนิดโคลซของ ตัวอย่างประชากรในกลุ่มทดลองสูงขึ้นกว่าคะแนนความเข้าใจในการอ่านจากแบบทดสอบแบบเลือกตอบ ก่อนการ ทำแบบฝึกหัดชนิดโคลซของประชากรในกลุ่มเดียวกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

### ความจำกัดของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้อาจไม่ได้ผลสมบูรณ์เท่าที่ควร เนื่องจาก

1. ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นตัวแทนของนักศึกษาปีที่สอง วิทยาลัยครูนครปฐม แห่งเดียว มิได้เป็นตัวแทนของวิทยาลัยครูทุกแห่ง
2. ตัวอย่างประชากรในกลุ่มทดลองเป็นอาสาสมัคร เข้ารับการทดลอง ดังนั้น แรงจูงใจของประชากรอาจมีผลต่อการทดลองครั้งนี้ได้
3. เวลาในการทดลองไม่สะดวกสำหรับนักศึกษา เพราะเป็นระยะเวลาใกล้สอบได้ อาจทำให้นักศึกษาไม่สนใจในการทำแบบฝึกหัดเท่าที่ควร ทำให้ได้ข้อมูลที่ไมตรงกับความสามารรถที่แท้จริงของนักศึกษาได้

## วิธีที่จะดำเนินการวิจัย

### ก. แบบฝึกหัดชนิดโคลซ

1. ศึกษาหลักสูตรและหนังสือแบบเรียนที่ใช้ในวิชาภาษาอังกฤษ 5 เพื่อนำมาประกอบการพิจารณาคัดเลือกข้อความ 20 เรื่อง และนำข้อความดังกล่าวมาสร้างเป็นแบบฝึกหัดชนิดโคลซ

2. ทำการทดลองสอบครั้งแรกกับกลุ่มตัวอย่างประชากร เพื่อคัดเลือกข้อความที่มีระดับความยากง่ายใกล้เคียงกัน 15 เรื่อง

3. ทำการทดลองสอบครั้งที่สองกับกลุ่มตัวอย่างประชากร เพื่อแบ่งข้อความออกเป็น 5 ระดับ ๆ ละ 3 เรื่อง

4. นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ความแตกต่างของข้อความในระดับเดียวกัน และวิเคราะห์ความแตกต่างของข้อความระหว่างระดับ

### ข. แบบทดสอบแบบเลือกตอบ

1. ศึกษาการสร้างแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่าน

2. คัดเลือกข้อความจากหนังสือชุดเดิม เพื่อนำมาสร้างแบบทดสอบแบบเลือกตอบสำหรับทดสอบก่อนและหลังการใช้แบบฝึกหัดชนิดโคลซ

3. นำแบบทดสอบไปทดลองสอบกับกลุ่มตัวอย่างประชากร เพื่อปรับปรุงแบบทดสอบให้มีประสิทธิภาพเชื่อถือได้

4. นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแล้วไปวัดความเข้าใจในการอ่านเอาเรื่องภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลองใช้แบบฝึกหัดชนิดโคลซ กับตัวอย่างประชากรในกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง

5. นำข้อมูลที่ได้จากแบบทดสอบแบบเลือกตอบทั้งสองครั้งมาวิเคราะห์เพื่อหาความแตกต่างของความเข้าใจในการอ่านในแต่ละกลุ่ม

ขอทดลองเบื้องต้น

1. แบบทดสอบแบบเลือกตอบ และแบบฝึกหัดชนิดโคลซ ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นโดยคำนึงถึงความยากง่ายของศัพท์ โครงสร้าง และเนื้อเรื่อง ให้เหมาะสมกับความสามารถและความสนใจ



ของนักศึกษาระดับนี้

2. ข้อความชนิดโคลงทุกชุด สุ่มตัดทุกคำที่ 8 ซึ่งเป็นคำที่เหมาะสมสำหรับนักศึกษาในระดับนี้
3. ตัวอย่างประชากร จำนวน 97 คน มีความสามารถในวิชาภาษาอังกฤษในระดับใกล้เคียงกัน
4. แบบทดสอบแบบเลือกตอบ มีลักษณะใช้วัดความเข้าใจในการอ่านเอาเรื่องภาษาอังกฤษของนักศึกษาวิทยาลัยครูปีที่สองได้

ความหมายของคำที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบฝึกหัดชนิดโคลง หมายถึง แบบฝึกหัดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อฝึกความเข้าใจในการอ่านเอาเรื่องภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการโคลง คือตัดคำออกจากข้อความทุกคำที่ 8 และเว้นช่องว่างเท่า ๆ กันทุกช่อง เพื่อให้ผู้อ่านเติมคำให้ตรงกับคำเดิม หรือความหมายเดิม
2. ข้อความ หมายถึง เรื่องสั้นที่มีเนื้อเรื่องจบสมบูรณ์ในความยาวประมาณ 250 ถึง 300 คำ
3. คะแนนความเข้าใจในการอ่าน หมายถึง คะแนนที่ได้จากแบบทดสอบแบบเลือกตอบก่อนและหลังการใช้แบบฝึกหัดชนิดโคลง
4. กระบวนการโคลง มีความหมายเช่นเดียวกับวิธีโคลง
5. Exact Words หมายถึง คำตอบที่ถูกต้องตรงกับคำเดิมที่ถูกตัดออกไป