

การใช้แบบฝึกหัดชนิดโคลซเพื่อฝึกความเข้าใจในการอ่าน
สำหรับนักศึกษาวิทยาลัยครูปีที่สอง



นางสาว จุรีย์ แสงแก้ว

ศูนย์วิทยทรัพยากร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคำหลัก สุนทรปริญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

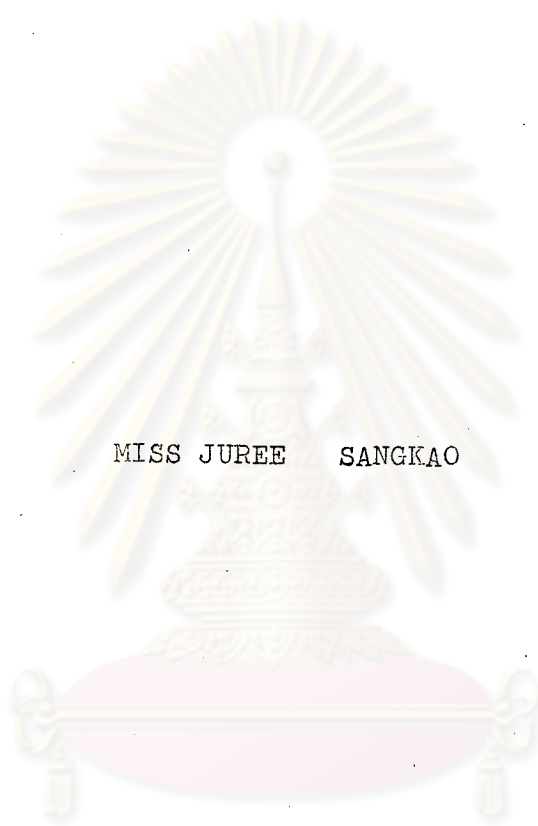
แผนกวิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2519

000458

USE OF CLOZE PROCEDURE EXERCISES FOR IMPROVING READING
COMPREHENSION SKILLS FOR SECOND YEAR
TEACHERS' COLLEGE STUDENTS



MISS JUREE SANGKAO

คุณย์วิทย์ทรัพย์ากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Secondary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1976

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาคณะหลักสูตรปริญญาโทบริหารธุรกิจ

วิมลรัตน์
.....

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์ ... *วิมลรัตน์* ... ประธานกรรมการ

วิมลรัตน์ กรรมการ

วิมลรัตน์ กรรมการ

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จันทอร บุนนิต รุฟเนอร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การใช้แบบฝึกหัดชนิดโคลซเพื่อฝึกความเข้าใจในการอ่าน สำหรับ
นักศึกษาวิทยาลัยครูปีที่สอง

ชื่อ นางสาวจุรีย์ แสงแก้ว แผนกวิชามัธยมศึกษา

ปีการศึกษา 2518

บทคัดย่อ



วัตถุประสงค์

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาว่า แบบฝึกหัดอ่านเอาเรื่องภาษาอังกฤษชนิดโคลซสามารถเพิ่มความเข้าใจในการอ่านของนักศึกษาระดับวิทยาลัยครูปีที่สองหรือไม่

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างแบบฝึกหัดภาษาอังกฤษชนิดโคลซ เพื่อฝึกความเข้าใจในการอ่าน สิบห้าชุด และสร้างแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านแบบเลือกตอบจากข้อความในระคับเดียวกันหนึ่งชุด สำหรับการทดสอบก่อน และหลังการใช้แบบฝึกหัดชนิดโคลซ ตัวอย่างประชากรเป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาปีที่สอง วิทยาลัยครูนครปฐม จำนวนเก้าสิบเจ็ดคน แบ่งเป็นสองกลุ่ม กลุ่มหนึ่งได้รับการทดลองด้วยการใช้แบบฝึกหัดชนิดโคลซ อีกกลุ่มหนึ่งไม่ได้รับการทดลองใด ๆ นำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้มาวิเคราะห์ โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเชื่อถือใจของแบบทดสอบ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t เพื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม

ผลของการวิจัย

จากการทดลองปรากฏว่า คะแนนความเข้าใจในการอ่านของตัวอย่างประชากรในกลุ่มควบคุมไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 และคะแนนความเข้าใจในการอ่านของตัวอย่างประชากรในกลุ่มทดลองสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แสดงว่าแบบฝึกหัดชนิดโคลซสามารถเพิ่มคะแนนความเข้าใจในการอ่านของตัวอย่างประชากรในกลุ่มทดลองได้.

Thesis Title : Use of Cloze Procedure Exercises for Improving
Reading Comprehension Skills for Second Year
Teachers' College Students

Name : Juree Sangkao Department of Secondary Education

Academic Year : 2518

ABSTRACT

Purpose :

The purpose of this study was to determine whether cloze procedure exercises will increase the reading comprehension skills of second-year teachers' college students.

Procedure :

Fifteen English cloze procedure exercises for drilling reading comprehension skills were constructed. From passages on the same level as the cloze procedure exercises, the researcher constructed a multiple-choice reading comprehension test which was given as both the pre-and post - tests. The sample population was ninety-seven second-year students at the certification of education level at Nakorn Patom Teachers' College. They were divided into two groups. Cloze procedure exercises were drilled within the experimental group while no drilling was given to the control group. The tests were scored and the data were analyzed to investigate the reliability of the test. Then the tests were computed for mean, standard deviation and the T-test for determining the differences between the two groups.

Results :

There were no significant differences between the reading comprehension scores from pre-test and post-test in the control group. However, the reading comprehension scores from post-test in the experimental group were significantly higher ($p < .05$) than the pre-test scores. This means the cloze procedure exercises increased the reading comprehension scores of the students in the experimental group.



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยครั้งนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จันทอร
บรรณบรรพต รูปเนอร์ ซึ่งได้ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ
อย่างดียิ่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วรรณ ปุณฺโชนิติ ผู้กรุณาให้คำแนะนำใน
ด้านสถิติ อาจารย์ Mr. Kenneth Pas ผู้กรุณาตรวจความถูกต้องของภาษา
ในเนื้อหาและแบบทดสอบ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

นอกจากนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ อาจารย์วิทยาลัยครูต่าง ๆ ทุกท่าน ที่กรุณาให้
ความร่วมมืออย่างดียิ่ง.

จุรีย์ แสงแก้ว

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย		ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ		ค
กิตติกรรมประกาศ		จ
รายการตารางประกอบ		ช

บทที่

1	บทนำ	1
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
	วิธีโคลง	6
	ความมุ่งหมายทั่วไปของการวิจัย	11
	ความมุ่งหมายเฉพาะของการวิจัย	11
	ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย	11
	ขอบเขตของการวิจัย	12
	สมมติฐานของการวิจัย	12
	ความจำกัดของการวิจัย	12
	วิธีที่จะดำเนินการวิจัย	13
	ขอทดลองเบื้องต้น	13
	ความหมายของคำที่ใช้ในการวิจัย	14
2	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	15
3	วิธีดำเนินการวิจัย	30
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	30
	ตัวอย่างประชากร	34

บทที่

หน้า

	การทดลองสอบ...	34
	การเก็บรวบรวมข้อมูล และวิธีวิเคราะห์ข้อมูล...	42
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล...	45
5	สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ...	54
	บรรณานุกรม...	58
	ภาคผนวก...	66
	ประวัติการศึกษา...	132

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่

หน้า

1	คะแนนเฉลี่ยแสดงระดับความยากง่ายของข้อความ 20 เรื่อง 37
2	คะแนนเฉลี่ยแสดงระดับความยากง่ายของข้อความ 15 เรื่อง 38
3	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนชนิดตัวประกอบเดียว เมื่อตัวอย่าง ประชากรซ้ำกันทุกรายการของคะแนนเฉลี่ยของข้อความ 5 ระดับ. ... 40
4	ผลการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ของคะแนนเฉลี่ยของข้อความใน แต่ละระดับ 41
5	ค่าเฉลี่ย ผลรวมของคะแนนที่เบี่ยงเบนจากค่าเฉลี่ย และค่าที่ (t) ของการทดสอบครั้งแรก และครั้งหลังของกลุ่มควบคุม.. ... 46
6	ค่าเฉลี่ย ผลรวมของคะแนนที่เบี่ยงเบนจากค่าเฉลี่ย และค่าที่ (t) ของการทดสอบก่อนและหลังการใช้แบบฝึกหัดชนิดโคลงของกลุ่มทดลอง.. 47

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย