



บรรณานุกรม

ประคอง วรรณสูตร, สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์, กรุงเทพมหานคร : บรรณกิจ., 2525.

พรชวี อาชวอำรุง และสงบ ลักษณะ, "การปรับพฤติกรรมก่อนในห้องเรียน." วารสาร
ครุศาสตร์, 6 (2) กรกฎาคม - สิงหาคม., 2519.

ไพศาล อันประ เสริฐ, "การศึกษาพฤติกรรมของนิสิตปริญญาตรี สาขาประถมศึกษาที่ออกฝึกสอน
ต่อการแก้ปัญหาในชั้นเรียน และสร้างแบบจำลองของปัญหาเพื่อใช้ในการฝึกสอนนิสิต
นักศึกษาในการแก้ปัญหาการฝึกสอน" วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2517.

ภรณี อินทศร, "ผลของการใช้วิธีควบคุมตนเองปรับพฤติกรรมตั้งใจเรียนในห้องเรียนของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5" วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย., 2526.

มาลินี จุไทปะมา, "วิธีการที่ครูและครูแนะแนวใช้ในการแก้ปัญหาพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของ
นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษาในกรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.

เยาวนาฏ วุฒิดำรง, "ผลของการเปิดโอกาสเลือกกิจกรรมภายหลังการทำแบบฝึกหัดวิชาคณิต
ศาสตร์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1"
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

เรณู ผดุงถิ่น, "การใช้การเสริมแรงทางสังคมเพื่อปรับพฤติกรรมก้าวร้าว" วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์
มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.

ลักขณา กฤษณา, "ผลของระบบการเสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถการต่อการถามตอบคำถามและการทำ
การบ้านวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ห้า" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร
มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

วันทนา กิ่งเจริญสุข. "ผลการให้การเสริมแรงทางบวกโดยวางเงื่อนไข เป็นกลุ่มและ เป็นรายบุคคลต่อการลดพฤติกรรมไม่พึงปรารถนาในชั้นเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1" วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. การปรับพฤติกรรม ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524,

สำเร็จ บุญเรืองรัตน์. "การศึกษาพฤติกรรมการสอนของครูในท้องเรียน" ศูนย์ศึกษา ตุลาคม-ธันวาคม, 2515.

อารีย์ ธัญญาวณิช. "การศึกษาพฤติกรรมของนิสิตระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นที่ออกฝึกสอนต่อการแก้ปัญหาในชั้นเรียนและการสร้างแบบจำลองของปัญหาเพื่อใช้ฝึกสอนนิสิตฝึกสอนในการคิดแก้ปัญหา ก่อนฝึกสอน" วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2517.

ภาษาอังกฤษ

Atkinson, Leslie. "Rational-Emotive Therapy Versus Systematic Desensitization : A Comment on Moleski and Tose" Journal of Consulting Clinical Psychology. 51 (1983) : 776-778.

Bandura, Albert. Social Learning Theory. New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 1977.

Block, Joel. "Effects of a Rational-Emotive Mental Health Program on Poorly Achieving Disruptive High School Students." Journal of Corenseling Psychology. 25 (1978) : 61-65.

- Broden, M; Bruce, C; Mitchell, M.A.; Cartar, V; and Hall, R.V.
"Effects of Teacher Attentive on Attending Behavior of Two
Boys of Adjacent Desk's" Journal of Applied Behavior
Analysis. 3 (1970) : 199-204.
- Burks, Herbert M., and Stefflre, Buford. Theories of Counseling
3rd ed. New York : McGraw-Hill Company, 1979.
- Cobb, Joseph A., and Hops, Pyman. "Effects of Academic Survival
Skill Training on Low Achieving First Graders." The Journal
of Educational Research. 67 (November 1973) : 108-113.
- Craighead, W. Edward; Kazdin, Alan E; and Mahoney, Micheal J. Behavior
Modification. Boston : Houghton Mifflin Company, 1976.
- Devine, V.T. and Tomlinson, J.R; "The workclock An Attervative to
Token Economies in the Management of Classroom Behaviors"
Psychology in the Schools. 13 (1976) : 163-170.
- Ellis, Albert, and Grieger, Russell. Handbook of Rational Emotive
Therapy. New York : Springer Publishing Company, 1977.
- Ellis, Albert; and Whiteley, John. M. Theoretical and Empirical
Foundations of Rational Emotive Therapy. California : Brooks/
Cole Publishing Company, 1979.
- Forman, Susan G., and Forman, Bruce D. "Rational-Emotive Staff
Development" Psychology in Schools, 17 (1980) : 90-97.

- Gattman, John. M., and Leibien, Sandra. R. How to Do Psychotherapy and How to Evaluate It. New York : Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1974.
- Goldstein, Arnold. P.; and others. In Response to Aggression New York : Pergamon Press Inc., 1981.
- Hartman, Donald. P. "Considerations in the Choice of Interobserver Reliability Estimates." Journal of Applied Behavior Analysis. 10 (1977) : 103-116.
- Hilgard, Ernest R., and Bower, Gasdon, E. Theories of Learning. 5th ed. New Jersey : Prentice-Hall., Inc., 1981.
- Hoge, Robert D., and Luce Sally. "Predicting Academic Achievement from Classroom Behavior." Educational Research. 49 (Summer 1979) : 479-496.
- Hosford, Ray. E., and Barman, Bassy. "A Social Learning Approach to Counselor Supervision." The Counseling Psychologist. 11 (1983) : 51-58.
- Johnson, David W. Human Relation and Your Career. New Jersey : Prentice-Hall Inc., 1978.
- Johnson, Robert. "Must the Rational Emotive Therapist Be Like Albert Ellis ?" The Personal and Guidance Journal. 59 (1980) : 49-51.
- Kalish, Harry I. From Behavioral Science to Behavior Modification. New York : McGraw-Hill Book Company, 1981.

- Kazdin, Alan E.; Esveld, Dawson Karen, and Matson, Johnny L. "The effects of Instructional set of Social Skills Performance Among Psychiatric Inpatient Children." Behavior Therapy 14 (1983) : 413-423.
- Knipping, Paul A.; Maultsby, Maxic. C.; and Thompson, Peter. "The Technology for Using the Classroom as an Emotional Health Center" The Journal of School Health. 46 (1976) : 278-281.
- Lichtenstein, Edward. Psychotherapy : Approaches and Applications. California : Wadsworth Inc., 1980.
- Lipsky, Mare. J.; Kassinove, Howard; and Miller, Norman J. "Effects of Rational-Emotive Therapy, Rational Role Reversal and Rational-Emotive Imagery on the Emotional Adjustment Community Mental Health Center Patients" Journal of Consulting and Clinical Psychology. 48 (1980) : 365-374.
- Martin, Garry; and Pear Joseph. Behavior Modification What It Is and How To Do It. New Jersey : Prentice-Hall, 1978.
- Millman, Howard L.; Schacfer, Charles E.; and Cohen, Jeffrey J. Therapies for School Behavior Problems. Sanfrancisco : Josey-Bass Publishers., 1980.
- Minium, Edward W. Statistical Reasoning in Psychology and Education. 2nd ed New York : John Wiley & Son, Inc., 1978.

Murphy, Kevin C. "A Cognitive Behavioral Approaches to Client Anxiety, Anger, Depress and Guilt" The Personnel and Guidance Journal. 59 (1980) : 202-205.

O'Farrell, Timothy J.; and Keuthen, Nancy J. "Readability of Behavior Therapy Self-help Manuals. Behavior Therapy. 14 (1983) : 449-454.

Patterson, C.H., Theories of Counseling and Psychotherapy. New York : Harper and Row., 1966.

_____, Theories of Counseling and Psychotherapy. 3nd ed. New York : Harper and Row, 1980.

Thurman, Christopher W., "Effects of Rational-Emotive Treatment Program on Type A Behavior Among College Students." Journal of College Students Personal. 48 (1983) : 417-423.

Wessler, Richare. L. and Ellis, Alberts "Supervision in Counseling : Rational-Emotive Therapy." The Counseling Psychologist. 11 (1983) : 43-49.

Whiteman, Victor;H and Shorkey, Clayton T. "Volidation testing of the Rational Behavior Inventory." Educational and Psychological Measurement. 38 (1983) : 1143-1149.

Wilson, G. Terence, and O' Leary K. Daniel Principles of Behavior Therapy. New Jersey : Prentice-Hall Inc., 1980.

Wolpe, Joseph "Cognition and Causation in Human Behavior and
Its Therapy." American Psychologist. May (1978) : 437-554.

Zolie, Karen; Stone, Christopher I., and Lehr, Ellen. "Cognitive
Behavioral Intervention in School Discipline : A Preliminary
Student" The Personnel and Guidance Journal. 59 (1980) : 80-83.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

สูตรที่ใช้ในการหาค่าความเที่ยงของการสังเกต

$$K = \frac{P_o - P_c}{1 - P_c}$$

P_o = อัตราส่วนของจำนวนช่วงเวลาที่เกิดและไม่เกิดเหตุการณ์ที่ผู้สังเกต
เหตุการณ์ทั้ง 2 คนเห็นตรงกัน

หรือใช้สูตร

$$P_o = \frac{A}{A + D}$$

A = จำนวนช่วงเวลาที่เห็นตรงกัน

D = จำนวนช่วงเวลาที่เห็นไม่ตรงกัน

P_c = ผลคูณของจำนวนช่วงเวลาที่เกิดเหตุการณ์ที่ผู้สังเกตเหตุการณ์ทั้ง 2 คน
สังเกตได้บวกกับผลคูณของจำนวนช่วงเวลาที่ไมเกิดเหตุการณ์ที่ผู้สังเกต
เหตุการณ์ทั้ง 2 คนสังเกตได้หารด้วยจำนวนช่วงเวลาที่ทั้งหมดยกกำลังสอง

สูตรที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าเฉลี่ย $\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$

2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D = $\sqrt{\frac{\sum X^2}{n} - \left(\frac{\sum X}{n}\right)^2}$

3. สูตรที่ใช้วิเคราะห์ความแตกต่างทางสถิติ

3.1 t independent

$$t = \frac{\bar{X} - \bar{Y}}{\sqrt{\frac{\sum x^2 + \sum Y^2}{(n_x - 1) + (n_y - 1)} \left(\frac{1}{n_x} + \frac{1}{n_y} \right)}}$$

$$\sum x^2 = \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}$$

$$\sum Y^2 = \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n}$$

3.2 t dependent

$$t = \frac{\bar{X} - \bar{Y}}{\sqrt{S\bar{X}^2 + S\bar{Y}^2 - 2r S\bar{X} S\bar{Y}}}$$

$$\sum x^2 = \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}$$

$$\sum Y^2 = \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n}$$

$$Sx = \sqrt{\frac{\sum x^2}{n-1}}$$

$$Sy = \sqrt{\frac{\sum Y^2}{n-1}}$$

$$S\bar{X} = \frac{Sx}{\sqrt{n}}$$


$$S\bar{Y} = \frac{Sy}{\sqrt{n}}$$

$$\sum xy = \sum xy - \frac{(\sum x)(\sum y)}{n}$$

$$r = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข

เครื่องมือต่าง ๆ ที่ใช้ในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถาม

แบบสอบถามนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อต้องการทราบ เหตุผลของการแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน ข้อความที่นักเรียนตอบในแบบสอบถามจะเก็บไว้เป็นความลับ จึงขอความร่วมมือให้นักเรียนตอบตามความเป็นจริง เพราะคำตอบที่ตรงตามความเป็นจริงจะเป็นประโยชน์อย่างมากต่อการศึกษา และเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้เพื่อปรับปรุงสภาพการเรียนการสอนต่อไป

ในขณะเรียนวิชาภาษาไทยในห้องเรียน นักเรียนแสดงพฤติกรรมดังต่อไปนี้หรือไม่	แสดง	ไม่แสดง	ถ้านักเรียนแสดงพฤติกรรมดังกล่าว เพราะเหตุใดนักเรียนจึงแสดงพฤติกรรมนั้น
1. เล่น โดยเล่นกับตนเอง เล่นของหรือวัสดุอื่น แห่เล่นกับเพื่อนด้วยมือหรือเท้าหรือวัสดุอื่น โยนโต๊ะหรือเก้าอี้เล่น และพบบนหน้ากับโต๊ะ			<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
2. คุยกับเพื่อน			<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
3. เมื่อครูสั่งงานให้ทำอะไรทำงานตามที่ครูสั่ง เช่น จดงานลงสมุดหรือหนังสือแบบฝึกหัด อ่านหนังสือ จดศัพท์ ค้นศัพท์ ทำแบบฝึกหัด ฯลฯ			<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

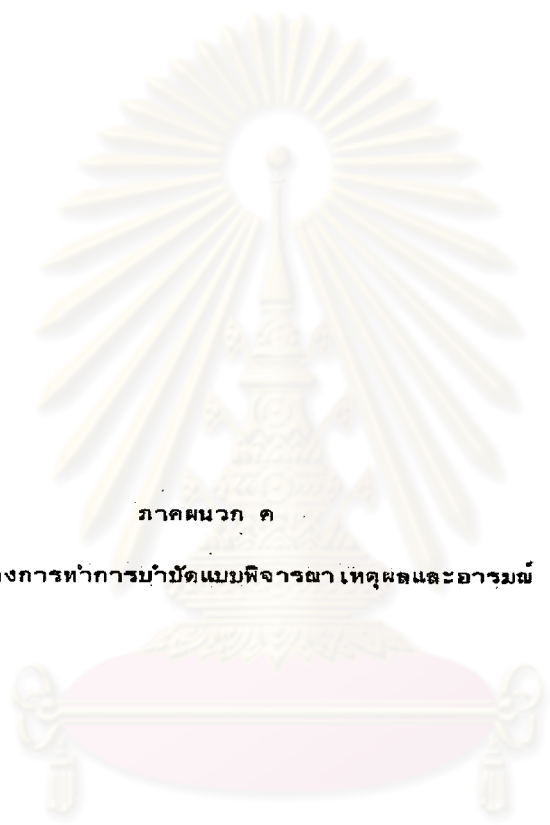
เค้าโครงการสัมมนา

เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความคิดมีเหตุผล

เกี่ยวกับการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

1. การเรียนวิชาภาษาไทยเป็นอย่างไร ชอบหรือไม่ เพราะเหตุใด
2. ทำไมนักเรียนชอบเล่น หมายถึงเล่นกับตนเองหรือสิ่งของอื่น เช่น เล่นกระเป๋าทนังสือ เล่นของเล่นอื่น อมปากกาดินสอ วาดรูป เล่นบนสมุดหรือหนังสือ เล่นมือ ฯลฯ ในขณะที่เรียนวิชาภาษาไทย
3. ทำไมนักเรียนชอบคุยกับเพื่อนขณะเรียนวิชาภาษาไทย
4. ทำไมไม่ทำงานตามที่ครูมอบหมายให้ทำในชั้นเรียน
5. การเล่น การคุยกัน และการไม่ทำงานตามที่ครูมอบหมายในการเรียนวิชาภาษาไทยมีผลอย่างไรต่อการเรียน
6. คิดว่าอาจารย์ชอบหรือพอใจหรือไม่ที่เราไม่เอาใจใส่การเรียน คือ เล่นคุยกัน และไม่ทำงานตามที่ครูมอบหมายให้ทำในชั้นเรียน
7. ต้องการเปลี่ยนแปลงตนเองในด้านการ เล่น คุยกัน และการไม่ทำงานตามที่ครูมอบหมายให้ทำหรือไม่ เพราะเหตุใด
8. ถ้ามีผู้มาให้ความช่วยเหลือโดยการช่วยให้นักเรียนแก้ไขการไม่เอาใจใส่การเรียน นักเรียนจะเข้ารับการช่วยเหลือหรือไม่

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ค

ตัวอย่างการทำกรณำมีดแบบพิจารณาเหตุผลและอารมณ์

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ครั้งที่ 6

12 กรกฎาคม 2526 เวลา 12.30-12.50

- TH : เป็นใจบ้างตอนมี เรียนภาษาไทย...สนุกไหม
- CL : สนุกครับ
- TH : อาจารย์ให้ทำอะไรบ้างล่ะ
- CL : ให้อ่านทำนองเสนาะครับ
- TH : ให้อ่านอย่างไร ให้อ่านทีละคนหรือ เป็นกลุ่ม
- CL : อ่าน เป็นกลุ่มครับ
- TH : อ่าน เป็นกลุ่ม...ทุกคนในกลุ่มอ่านพร้อมกัน เคยหรือ
- CL : ครับ
- TH : เธออ่านพร้อม เพื่อนทุกครั้งไหมล่ะ
- CL : อ่านครับ...แต่บางครั้งก็ไม่ได้อ่าน
- TH : บางครั้งก็ไม่ได้อ่าน
- CL : ครับ
- TH : ทำไมล่ะ จึงไม่อ่าน
- CL : บางครั้งดูไม่ทัน
- TH : ดูไม่ทัน ทำไมดูไม่ทัน
- CL : เพื่อนดึงไปดูครับ
- TH : แย่งกันดูหนังสือ เหวอะ
- CL : ครับ
- TH : ทำไมต้องแย่งกันล่ะ หนังสือเธอไม่มีเหรอ
- CL : ไม่มีครับ
- TH : อ้าว...แล้วทำอย่างไรเวลาเรียน
- CL : ดูกับเพื่อนครับ
- TH : ถ้าเพื่อนเขาไม่ให้ดูด้วยล่ะ

- CL : ก็ไม่ได้อ่านครับ นั่งฟังเฉย ๆ
- TH : ทำไมไม่ซื้อหนังสือหละ
- CL : ยังไม่มีเงินครับ
- TH : เคยขอเงินทางบ้านยัง
- CL : เคยขอแล้วครับ แต่แม้ว่าเดือนหน้าถึงจะได้ครับ
- TH : อีกนานเหมือนกันนะ
- CL :
- TH : เอาหละ เราลองมาดูสิ่งที่เกิดขึ้น
 "ในขณะที่เรียนวิชาภาษาไทย เธอไม่มีหนังสือเรียน เธอไม่ได้อ่านทำนองเสนาะ
 ตามเพื่อน เพราะไม่มีหนังสือและเพื่อนไม่ให้ดูด้วย" ไซ้ไหม
- CL : ครับ
- TH : O.K. นะ เราลองพิจารณาตาม ABCD จะเป็นอย่างไร
 A คืออะไรนะ
- CL : สถานการณ์ครับ
- TH : ในที่นี้คือ...
- CL : ช่วงเวลาเรียนภาษาไทย
- TH : A คือในขณะที่เรียนภาษาไทย เธอไม่มีหนังสือเรียนและเพื่อนไม่ให้ดูหนังสือด้วย
 แล้ว B หละ
- CL : คือความคิดครับ
- TH : คืออะไรนะ
- CL : ไม่มีหนังสือจึงไม่อ่านทำนองเสนาะ
- TH : กับอะไรอีกนะ... อีกอย่างหนึ่ง
- CL : เพื่อนไม่ให้ดูด้วย ก็เธอก็ไม่อ่าน
- TH : O.K. เก่งมาก ความคิดคือ B ที่มีต่อ A คือ "เมื่อไม่มีหนังสือเรียนและเพื่อน
 ไม่ให้ดูด้วยก็เลยไม่อ่านทำนองเสนาะ"
- CL : ครับ

- TH : ทำอย่างนี้มานานแล้วยัง
- CL : ตั้งแต่เปิด เทอม
- TH : อ้ออ้อ... O.K. ไม่เป็นไร แล้ว C ทละ
- CL : C คือไม่อ่านทำนองเสนาะครับ
- TH : ใช่แล้ว... C คือไม่อ่านทำนองเสนาะ
- CL :
- TH : เราลองมาดู B คือ ความคิดที่มีต่อ A ซี ที่ว่า "เมื่อไม่มีหนังสือเรียนและเพื่อน
ไม่ให้ดูด้วย ก็ไม่ต้องอ่านทำนองเสนาะ" เป็นความคิดที่มี เหตุผลไหม
- CL : ไม่มีครับ
- TH : ทำไมไม่มีเหตุผล
- CL : ทำให้เรียนไม่ตีครับ
- TH : เป็นยังไงนะ ที่ว่าเรียนไม่ตี
- CL : เรียนไม่เข้าใจ ไม่ทันเพื่อนครับ
- TH : มีอะไรอีก นอกจากเรียนไม่ตี
- CL : อาจารย์ว่าให้
- TH : อาจารย์ดูหรือ
- CL : ครับ
- TH : มีอะไรอีก
- CL : ผมไม่สบายใจครับ
- TH : ทำไมไม่สบายใจ
- CL : ผมไม่มีหนังสือ เรียนและก็ได้ไม่ได้อ่านกับ เพื่อนครับ
- TH : เธออยากมีหนังสือ เธอ
- CL : ครับ
- TH : เพื่อนไม่ให้เธอดูด้วยจริง ๆ เธอ.....
- CL : ครับ... บางครั้งเพื่อนก็แกล้งผมครับ
- TH : O.K. ลองสรุปอีกทีซี มีอะไรบ้างนะที่เธอบอกว่าไม่มี เหตุผล

- CL : ทำให้เรียนไม่เข้าใจครับ ทำให้ครูไม่ชอบด้วย
- TH : มีอะไรอีก
- CL : ผมเองไม่ค่อยสบายใจ
- TH : อ้อ... ดีมาก ต่อไปเราจะทำในขั้นตอน D D คืออะไรนะ
- CL : เปลี่ยนความคิด
- TH : เปลี่ยนความคิดจากความคิดที่
- CI : ไม่มีเหตุผล เป็นความคิดที่มีเหตุผลครับ
- TH : ลองพิจารณาดูว่าในขณะที่เราไม่มีหนังสืออ่าน เราจะทำอย่างไรได้บ้าง เราจึงจะ
ได้หนังสืออ่าน และจะได้อ่านตามเพื่อน
- CL : ...
- TH : หอจะคิดออกไหม ทำอย่างไรจึงจะไม่ต้องนั่งอยู่เฉย ๆ และเรียนไม่เข้าใจ
- CL :
- TH : เราไปอ่านกับกลุ่มอื่นได้ไหม
- CL : ไม่ได้ครับ
- TH : ทำไมล่ะ
- CL : อาจารย์ไม่ให้ออกนอกกลุ่มครับ
- TH : เทรอ... แล้วจะทำอย่างไร นั่งอยู่เฉย ๆ เดี่ยวอาจารย์ก็ดุอีก
- CL : ต้องไปยืมหนังสือเพื่อนคนอื่นครับ
- TH : คนอื่น เขาก็อ่านนี่
- CL : เพื่อนห้องอื่นครับ
- TH : เธอมีเพื่อนอยู่ห้องอื่นด้วย เทรอ
- CL : มีครับ เขาอยู่บ้านเดียวกัน
- TH : อ้อดี... ถ้ายืมแล้ว เขาไม่ให้ล่ะ
- CL :
- TH : เขามีสิทธิ์จะไม่ให้ได้ไหม
- CL : มีครับ

- TH : หอจะมีคนอื่นช่วยได้อีกไหมถ้า เพื่อนไม่ให้ยืมจริง ๆ
- CL :
- TH : อาจารย์หอจะช่วยได้ไหม
- CL : ได้ครับ
- TH : ช่วยได้อย่างไร
- CL : ให้อาจารย์หาหนังสือให้ก่อนครับ
- TH : ให้อาจารย์หาหนังสือก่อน ชื่อหนังสือมาแล้วค่อยคืนอาจารย์
- CL : ครับ
- TH : กล้าบอกอาจารย์ไหมล่ะ
- GLI : กล้าครับ
- TH : ดี,,,ดีมาก,,, เราต้องกล้าท่านะ
- GLI : ครับ
- TH : เธอจะได้มีหนังสือเรียนและจะได้ไม่นั่งเล่นอยู่เฉย ๆ จะได้เรียนเข้าใจนะ
- CL : ครับ
- TH : สรุปสิ,,, เราคุยกันได้อะไรม้าง
- CL :
- TH : สรุป ความคิดใหม่ที่เราได้
- CL : ได้ว่า " เมื่อเราไม่มีหนังสือและเพื่อนไม่ให้ยืมด้วย เราจะต้องหาซื้อหนังสือเพื่อนหรือ ยืมหนังสืออาจารย์มาใช้ก่อน
- TH : : ดีมาก,,, ทำไมต้องยืมล่ะ
- CL : : हमจะได้อ่านหนังสือตาม เพื่อนและได้เรียนหนังสือทัน เพื่อนครับ
- TH : : ดีมาก,,, ลองไปทำดูนะ ได้ผลอย่างไร วันอังคารหน้าเราเจอกันใช้ไหม
- GLI : : ครับ
- TH : : วันอังคารหน้ามาแล้วให้ครูฟังนะ
- GLI : : ครับ
- TH : : O.K. สวัสดีครับ

ครั้งที่ 10

26 กรกฎาคม 2527

เวลา 12.00-12.10 น.

- TH นิ่งก่อน... ทานข้าวเพียงยัง
- CL กินแล้วครับ
- TH วันนี้เราคงคุยกันไม่นาน
- เธออาจจะบอกครูได้ไหมว่า ทำอย่างไรจึงจะเรียนหนังสือได้เข้าใจหรือสอบได้คะแนนดี
- CL ต้องตั้งใจเรียน
- TH ตั้งใจเรียนนะ
- CI ครับ
- TH ทำอย่างไรบ้างนะที่บอกว่าตั้งใจเรียน
- CL พังครูพูดขณะครูสอน
- TH ครับ
- CL ไม่คุยกัน
- TH ไม่คุยกัน... มีอะไรอีก
- CL ไม่เล่นกับตัวเองหรือเล่นของอื่น
- TH มีอะไรอีก
- CL ทำการบ้าน
- TH ทำการบ้าน... มีอะไรอีก
- CL ต้องขยันอ่านหนังสือครับ
- TH ตั้งใจเรียนโดยการฟังครูพูดขณะครูสอน ไม่คุยกัน ไม่เล่นโดยไม่เล่นกับตนเองหรือสิ่ง
ของอื่น ทำงานตามที่ครูให้ทำ ทำการบ้าน และขยันอ่านหนังสือ... .. สือสือ ถ้าทำได้หมด
ก็เก่งขึ้นนะ
- CI
- TH ทำไมต้องตั้งใจเรียนอย่างที่เธอออกมาเยอะ ๆ

- CL เพราะจะทำให้เรียนเข้าใจครับ
- TH เรียนเข้าใจอย่างเดียวหรือ
- CH สอบได้คะแนนดีครับ
- TH สอบได้ดี มีอะไรอีก
- CL เราจะไปสอบ เรียนต่อได้ครับ
- TH แม่ใจนะ (หัวเราะ)
- CH ครับ
- TH มีอย่างอื่นอีกไหมคะ ทำไมเราต้องตั้งใจเรียน
- CL เราเป็นนักเรียนต้องตั้งใจเรียนครับ
- TH นักเรียนไม่ตั้งใจเรียนไม่ได้หรือ
- CL ได้ครับ แต่ไม่ดี
- TH ไม่ดีอย่างไรนะ
- CL เพราะไม่ทำตามหน้าที่
- TH หน้าที่อะไร เทรอ
- CL หน้าที่ของนักเรียนต้องตั้งใจเรียนครับ
- TH ดีมาก เราเป็นนักเรียนหน้าที่ของเราคือตั้งใจเรียนหนังสือ ครูเห็นว่าเธอทำ
ได้ดีมาก เห็นไหมว่าตัวเองตั้งใจเรียนมากขึ้น
- CH ครับ
- TH คิดว่าจะตั้งใจเรียนได้นานแค่ไหน
- CL ไปเรื่อย ๆ จนจบครับ
- TH จนจบ (ยิ้ม)
- CL ครับ
- TH แหม ถ้าทำได้ก็ดีสินะ มันจะเป็นผลดีต่อตัวเธอเอง ครูเอาใจช่วยนะ
- CL ครับ
- TH เอาหละวันนี้คุยกันแค่นี้

ประวัติผู้เขียน

นายประติษฐ์ เอกทัศน์ เกิดวันที่ 7 กันยายน พ.ศ. 2502 ที่ อำเภอนากลาง
จังหวัดอุตรธานี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิต จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
จังหวัดมหาสารคาม เมื่อปีการศึกษา 2524 ขณะศึกษาต่อในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา
2525 ได้รับทุนอุดหนุนการศึกษาประเภทชนบททางไกลของมูลนิธิศิษย์เก่าจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
และปีการศึกษา 2526 ได้รับทุนผู้ช่วยสอนช่วยวิจัยของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และ
ทำงานตำแหน่งผู้ช่วยสอนช่วยวิจัยประจำภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ เป็นเวลา 12 เดือน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

11
45
95