

การเปรียบเทียบความสนใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สาม
และประถมศึกษาปีที่หก จังหวัดบุรีรัมย์



นางประคอง กาญจนการุณ

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2523

I16088219

A COMPARISON OF READING INTERESTS OF PRATHOM
SUKSA THREE AND PRATHOM SUKSA SIX STUDENTS
IN BURI RAM PROVINCE

Mrs. Prakong Karnchanakaroon

ศูนย์วิทยทรัพยากร

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Elementary Education
Graduate School
Chulalongkorn University

1980

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การเปรียบเทียบความสนใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่สาม และประถมศึกษาปีที่หก จังหวัดบุรีรัมย์

โดย

นางประคอง กาญจนการุณ

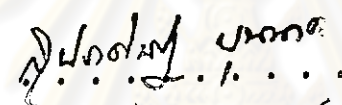
ภาควิชา

ประถมศึกษา

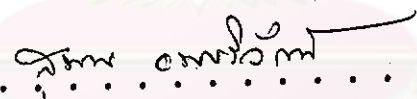
อาจารย์ที่ปรึกษา

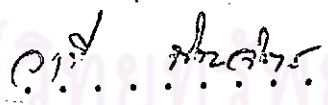
ผู้ช่วยศาสตราจารย์วารี ธีระจิตร

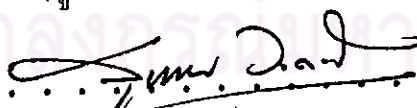
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต

.....  คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประคิมฐ์ บุญนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....  ประธานกรรมการ
(ศาสตราจารย์สุมน อมรวิวัฒน์)

.....  กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วารี ธีระจิตร)

.....  กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุภาพ วาคเขียน)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การเปรียบเทียบความสนใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สาม และประถมศึกษาปีที่หก จังหวัดบุรีรัมย์

ชื่อ นางประคอง กาญจนการุณ

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วารวิ ธีระจิตร

ภาควิชา ประถมศึกษา

ปีการศึกษา 2523



บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความสนใจในการอ่านหนังสือที่มีเนื้อหาประเภทต่าง ๆ 5 ประเภทของนักเรียนชาย หญิง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และประถมศึกษาปีที่ 6 ที่อยู่ในเมืองและชนบท รวมทั้งเหตุผลในการเลือกหนังสือตามความสนใจของนักเรียนทั้งสองระดับชั้น

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการทดลอง เป็นนักเรียนชายหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และประถมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนในเมือง และชนบท จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 240 คน ใช้หนังสือเป็นเครื่องมือในการทดลองระดับชั้นละ 15 เล่ม หนังสือเหล่านี้ได้รับการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับหนังสือสำหรับเด็กว่าเหมาะสมที่จะใช้เป็นเครื่องมือได้ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการทดสอบค่าที วิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว และหาค่าร้อยละ

ผลการวิจัย

1. สรุปได้ว่าความสนใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อหนังสือแต่ละประเภทแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กล่าวคือ

1.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สนใจอ่านหนังสือประเภทเรื่องที่เป็นจริง เรื่องเพื่อน และเรื่องเกี่ยวกับสัตว์ มากกว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สนใจอ่านหนังสือประเภทสารคดี ความรู้รอบตัวมากกว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2. นักเรียนในระดับชั้นเดียวกันที่มั่งถิ่นที่อยู่ และเพศต่างกัน มีความสนใจในการอ่านส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. เหตุผลในการเลือกหนังสือ

3.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ส่วนใหญ่เลือกหนังสืออ่านโดยถือความสนุกสนานและความเพลิดเพลิน

3.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่วนใหญ่เลือกหนังสืออ่านโดยถือประโยชน์และสาระความรู้ที่ได้รับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title A Comparison of Reading Interests of Prathom
 Suksa Three and Prathom Suksa Six Students in
 Buriram Province

Name Mrs. Prakong Karnchanakaroon

Thesis Advisor Assistant Professor Varee Thirachit

Department Elementary Education

Academic Year 1980

ABSTRACT

Purposes:

The purposes of this study were to investigate and compare the interests towards the five categories of book content of Prathom Suksa three and Prathom Suksa six students, living in town and villages of Buriram Province. Moreover, this study attempted to investigate the reasons in selecting the books.

Procedures:

The samples consisted of 240 students, both boys and girls, studying in Prathom Suksa three and Prathom Suksa six of schools in town and villages of Buriram Province. Fifteen books for each grade level considered by the children book experts were used for the experiment. The data collected were analyzed by t-test, one-way analysis of variance and percentage.

Results:

1. The analysis of data indicated that it was significantly different between the reading interests of Prathom Suksa three and Prathom Suksa six students at the level of .05:

1.1 Prathom Suksa three students were more interested in realistic, fantasy and animal stories than the ones in Prathom Suksa six.

1.2 Prathom Suksa six students were more interested in information books than the ones in Prathom Suksa three.

2. No significant difference at the level of .05 was found between the reading interests of boys and girls, living in town and villages and studying in the same grade level.

3. The reasons in selecting books were as follows:

3.1 Most Prathom Suksa three students selected books by considering the joy and entertainment of the books.

3.2 Most Prathom Suksa six students selected books by considering the use and knowledge from the books.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้โดยดี เพราะผู้วิจัยได้รับความกรุณาเอาใจใส่ช่วยเหลือ และให้คำแนะนำโดยใกล้ชิดตลอดมาจากผู้ช่วยศาสตราจารย์วาริ ธีระจิตร อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย ศาสตราจารย์สุมน อมรวิวัฒน์ หัวหน้าภาควิชาประถมศึกษา โศภิตา โศภิตาให้คำแนะนำและข้อคิดเบื้องต้น รวมทั้งรองศาสตราจารย์สุภาพ วาดเขียน อาจารย์ที่ปรึกษาทางสถิติ ได้ให้คำแนะนำเกี่ยวกับระเบียบวิธีการทางสถิติและกรุณาช่วยเหลือเมื่อมีปัญหาในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยซาบซึ้งในความกรุณาที่ได้รับครั้งนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ที่โศภิตานามมาทุกท่านเป็นอย่างสูง

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ทรงศนียา กัลยามิตร ผู้ช่วยศาสตราจารย์รุจิระ สุพรรณไพบลย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิติยวดี บุญเชื้อ อาจารย์อรสา กุมาริ ปุกหุค อาจารย์พีระพล ธนะพานิช และอาจารย์เสาวคนธ์ กาญจนารักษ์ ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำและพิจารณาคัดเลือกหนังสือเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัย นอกจากนี้ผู้วิจัยขอขอบพระคุณคณะครูโรงเรียนทั้ง 10 โรงเรียน ในจังหวัดบุรีรัมย์ ที่ได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดียิ่ง

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
ประคอง กาญจนการุณ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ช
รายการตารางประกอบ	ฅ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	6
สมมุติฐานของการวิจัย	7
ขอบเขตของการวิจัย	7
ข้อตกลงเบื้องต้น	9
ข้อจำกัดของการวิจัย	10
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	10
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	11
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	12
ประวัติความเป็นมาของหนังสือสำหรับเด็ก	12
ลำดับขั้นในการสอนอ่าน	19
การจัดประสบการณ์ในการสอนอ่านสำหรับชั้นประถมศึกษา	20
สิ่งที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการทางการอ่านของเด็ก	21
หนังสือกับความตองการของเด็ก	25
วัตถุประสงค์ของการผลิตหนังสือสำหรับเด็ก	28
ลักษณะของหนังสือสำหรับเด็ก	29



สารบัญ (ต่อ)

บทที่

หน้า

ความสนใจในการอ่านของเด็ก	30
องค์ประกอบของหนังสือสำหรับเด็ก	34
ประเภทของหนังสือสำหรับเด็ก	37
วิธีการแต่งหนังสือสำหรับเด็ก	46
หนังสือสำหรับเด็กที่แปลจากภาษาต่างประเทศ	48
การประเมินคุณค่าหนังสือสำหรับเด็ก	49
ลักษณะที่ดีของหนังสือสำหรับเด็ก	51
ความร่วมมือในการจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก	53
การวิจัยและการศึกษาค้นคว้าที่เกี่ยวข้องของต่างประเทศ	55
การวิจัยและการศึกษาค้นคว้าที่เกี่ยวข้องในประเทศไทย	64
3 วิธีดำเนินการวิจัย	72
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	80
5 สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ	99
สรุปและอภิปรายผลการวิจัย	101
ขอเสนอแนะเกี่ยวกับหนังสือสำหรับเด็ก	107
ขอเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป	108
บรรณานุกรม	109
ภาคผนวก	115
ภาคผนวก ก.	116
ภาคผนวก ข.	128
ประวัติผู้เขียน	147

รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
1 ทดสอบภาวะแห่งความแปรปรวนของคะแนนความสนใจในการอ่าน ของนักเรียนชั้น ป.3 และป.6 ที่มีคือนั่งสื่อแต่ละประเภท	80
2 ทดสอบความแตกต่างของความสนใจในการอ่านของนักเรียนชั้น ป.3 และป.6 ที่มีคือนั่งสื่อแต่ละประเภท	81
3 ทดสอบความแตกต่างของความสนใจในการอ่านของนักเรียนชั้น ป.3 ที่มีคือนั่งสื่อทั้ง 5 ประเภท	82
4 ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของคะแนนความสนใจในการอ่าน ของนักเรียนชั้น ป.3 ที่มีคือนั่งสื่อทั้ง 5 ประเภท	83
5 ทดสอบความแตกต่างของความสนใจในการอ่านของนักเรียนชั้น ป.6 ที่มีคือนั่งสื่อทั้ง 5 ประเภท	84
6 ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของคะแนนความสนใจในการอ่าน ของนักเรียนชั้น ป.6 ที่มีคือนั่งสื่อทั้ง 5 ประเภท	85
7 ทดสอบความแตกต่างของความสนใจในการอ่านของนักเรียนชั้น ป.3 ทั้ง 4 กลุ่มที่มีคือนั่งสื่อประเภท เรื่องที่เป็นจริง	86
8 ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของคะแนนความสนใจในการอ่าน ของนักเรียน ป.3 ทั้ง 4 กลุ่ม ที่มีคือนั่งสื่อประเภท เรื่องที่ เป็นจริง	87
9 ทดสอบความแตกต่างของความสนใจในการอ่านของนักเรียนชั้น ป.3 ทั้ง 4 กลุ่ม ที่มีคือนั่งสื่อประเภท เรื่องเพื่อน	88
10 ทดสอบความแตกต่างของความสนใจในการอ่านของนักเรียนชั้น ป.3 ทั้ง 4 กลุ่ม ที่มีคือนั่งสื่อประเภท เรื่องเกี่ยวกับสัตว์	88
11 ทดสอบความแตกต่างของความสนใจในการอ่านของนักเรียนชั้น ป.3 ทั้ง 4 กลุ่ม ที่มีคือนั่งสื่อประเภท นิทานชาวบ้าน	89

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่

หน้า

12	ทดสอบความแตกต่าง เป็นรายคู่ของคะแนนความสนใจในการอ่าน ของนักเรียนชั้น ป.3 ทั้ง 4 กลุ่ม ที่มีคือนั่งสื่อประเภทนิทาน ชาวยาน	90
13	ทดสอบความแตกต่างของความสนใจในการอ่านของนักเรียนชั้น ป.3 ทั้ง 4 กลุ่ม ที่มีคือนั่งสื่อประเภทสารคดีความรู้รอบตัว . .	91
14	ทดสอบความแตกต่างของความสนใจในการอ่านของนักเรียน ชั้น ป.6 ทั้ง 4 กลุ่มที่มีคือนั่งสื่อประเภทเรื่องที่เป็นจริง . . .	91
15	ทดสอบความแตกต่างของความสนใจในการอ่านของนักเรียนชั้น ป.6 ทั้ง 4 กลุ่ม ที่มีคือนั่งสื่อประเภทเรื่องเพื่อฝัน	92
16	ทดสอบความแตกต่างของความสนใจในการอ่านของนักเรียนชั้น ป.6 ทั้ง 4 กลุ่มที่มีคือนั่งสื่อประเภทเรื่องเกี่ยวกับสัตว์ . . .	92
17	ทดสอบความแตกต่างของความสนใจในการอ่านของนักเรียนชั้น ป.6 ทั้ง 4 กลุ่มที่มีคือนั่งสื่อประเภทนิทานชาวยาน	93
18	ทดสอบความแตกต่างของความสนใจในการอ่านของนักเรียนชั้น ป.6 ทั้ง 4 กลุ่ม ที่มีคือนั่งสื่อประเภทสารคดีความรู้รอบตัว . .	94
19	ทดสอบความแตกต่าง เป็นรายคู่ของคะแนนความสนใจในการ อ่านของนักเรียนชั้น ป.6 ทั้ง 4 กลุ่ม ที่มีคือนั่งสื่อประเภท สารคดีความรู้รอบตัว	94
20	เหตุผลในการ เลือกหนังสือตามความสนใจของนักเรียนชั้น ป.3	95
21	เหตุผลในการ เลือกหนังสือตามความสนใจของนักเรียนชั้น ป.6	97
22	ทดสอบความแตกต่างของความสนใจในการอ่านของนักเรียนหญิง ป.3 ที่อยู่ในเมืองที่มีคือนั่งสื่อทั้ง 5 ประเภท	129

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
23 ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของคะแนนความสนใจในการ อ่านของนักเรียนหญิงชั้น ป.3 ที่อยู่ในเมือง ที่มีค่าน้ำเสียงทั้ง 5 ประเภท	129
24 ทดสอบความแตกต่างของความสนใจในการอ่านของนักเรียนชาย ชั้น ป.3 ที่อยู่ในเมือง ที่มีค่าน้ำเสียงทั้ง 5 ประเภท	131
25 ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของคะแนนความสนใจในการ อ่านของนักเรียนชายชั้น ป.3 ที่อยู่ในเมือง ที่มีค่าน้ำเสียงทั้ง 5 ประเภท	132
26 ทดสอบความแตกต่างของความสนใจในการอ่านของนักเรียนหญิง ชั้น ป.3 ที่อยู่ในชนบท ที่มีค่าน้ำเสียงทั้ง 5 ประเภท	133
27 ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของคะแนนความสนใจในการอ่าน ของนักเรียนหญิงชั้น ป.3 ที่อยู่ในชนบท ที่มีค่าน้ำเสียงทั้ง 5 ประเภท	134
28 ทดสอบความแตกต่างของความสนใจในการอ่านของนักเรียนชาย ชั้น ป.3 ที่อยู่ในชนบท ที่มีค่าน้ำเสียงทั้ง 5 ประเภท	135
29 ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของคะแนนความสนใจในการอ่าน ของนักเรียนชายชั้น ป.3 ที่อยู่ในชนบทที่มีค่าน้ำเสียงทั้ง 5 ประเภท	135
30 ทดสอบความแตกต่างของความสนใจในการอ่านของนักเรียนหญิง ชั้น ป.6 ที่อยู่ในเมือง ที่มีค่าน้ำเสียงทั้ง 5 ประเภท	137
31 ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของคะแนนความสนใจในการอ่าน ของนักเรียนหญิงชั้น ป.6 ที่อยู่ในเมือง ที่มีค่าน้ำเสียงทั้ง 5 ประเภท	138
32 ทดสอบความแตกต่างของความสนใจในการอ่านของนักเรียนชาย ชั้น ป.6 ที่อยู่ในเมืองที่มีค่าน้ำเสียงทั้ง 5 ประเภท	139

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
33 ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของคะแนนความสนใจในการอ่าน ของนักเรียนชายชั้น ป.6 ที่อยู่ในเมือง ที่มีต่อหนังสือทั้ง 5 ประเภท	140
34 ทดสอบความแตกต่างของความสนใจในการอ่านของนักเรียนหญิง ชั้น ป.6 ที่อยู่ในชนบท ที่มีต่อหนังสือทั้ง 5 ประเภท	141
35 ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของคะแนนความสนใจในการ อ่านของนักเรียนหญิง ชั้น ป.6 ที่อยู่ในชนบท ที่มีต่อหนังสือทั้ง 5 ประเภท	142
36 ทดสอบความแตกต่างของความสนใจในการอ่านของนักเรียนชาย ชั้น ป.6 ที่อยู่ในชนบท ที่มีต่อหนังสือทั้ง 5 ประเภท	143
37 ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของคะแนนความสนใจในการอ่าน ของนักเรียนชายชั้น ป.6 ที่อยู่ในชนบท ที่มีต่อหนังสือทั้ง 5 ประเภท	144
38 สรุปผลการ เปรียบเทียบความสนใจในการอ่านของนักเรียนชั้น ป.3 และ ป.6	145
39 สรุปผลการ เปรียบเทียบความสนใจในการอ่านของนักเรียนชั้น ป.3 ทั้ง 4 กลุ่ม	145
40 สรุปผลการ เปรียบเทียบความสนใจในการอ่านของนักเรียนชั้น ป.6 ทั้ง 4 กลุ่ม	146