



ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ความเจริญก้าวหน้าของมนุษยชาติในการพัฒนาการด้านต่าง ๆ มีมากขึ้น สภาพของสังคมก็มีการเปลี่ยนแปลงไปตามความเจริญเหล่านั้น ยิ่งสถานะของสังคมมีความยุ่งยากซับซ้อน เช่นสังคมตามเมืองใหญ่ ๆ มีมากขึ้นเท่าใด "ปัญหาของเยาวชนที่ปรับตัวให้เข้ากับสังคมไม่ได้ก็ยิ่งมีมากขึ้น การศึกษามีบทบาทในการพัฒนาสังคม ดังนั้นการศึกษาจึงมีส่วนสำคัญในการอบรมและให้ความรู้ที่ถูกต้องต่อการปรับตัวของเด็ก"¹ นอร์ทเวย์ (Northway) กล่าวว่า "เด็กเป็นสิ่งที่ต้องเอาใจใส่และส่งเสริมเพื่อให้เด็กแต่ละคนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน รู้จักรวมมือกัน สามารถเข้ากับเพื่อนได้ และมีชีวิตอยู่อย่างมีความสุขที่โรงเรียน เมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ก็จะมีชีวิตที่เป็นสุขในสังคมและหวังว่าจะเป็นผู้สร้างประโยชน์ให้กับสังคมส่วนรวมได้ในที่สุด"²

พลศึกษาเป็นการศึกษาอย่างหนึ่งในกระบวนการศึกษาทั้งหมด และมีวัตถุประสงค์เช่นเดียวกับการศึกษาทั่วไป ในการที่จะส่งเสริมให้เด็กได้มีพัฒนาการอย่างสมบูรณ์ทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา วัตถุประสงค์ของพลศึกษาประการหนึ่งที่วางไว้คือ เพื่อการพัฒนาการด้านสังคม จึงนับได้ว่าพลศึกษามีบทบาทสำคัญต่อการศึกษาในการที่จะช่วยแก้ปัญหาการปรับตัวของเยาวชนได้ วิธีการหรือสื่อที่นำมาใช้ทางพลศึกษาก็คือกิจกรรมทางกาย กล่าวคือ ใช้การออกกำลังกายหรือการเล่นกีฬาเป็นสื่อกลางของการเรียนโดยให้

¹สภาวิจัยแห่งชาติ, การศึกษาวิจัยปัญหาเยาวชน (สำนักงานเยาวชนแห่งชาติ สภาวิจัยแห่งชาติ, 2509), หน้า 3.

²M.L. Northway, A Primer of Sociometry (University of Toronto Press, Toronto, 1955), p. 48.

นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษาต่าง ๆ ใหม่มากที่สุด คาร์ล (Karl) กล่าวว่า "พลศึกษาเป็นการพัฒนาการที่ให้ผลดีที่สุดในด้านบูรณาการและการปรับตัวทางด้านร่างกาย จิตใจ และสังคม โดยที่ได้รับการสอนและเข้าร่วมกิจกรรมประเภทกีฬา"³ "กีฬาจึงเป็น สื่อกลางที่จะนำเด็กไปสู่จุดมุ่งหมายของการศึกษาได้ (In Education, Sport is means to and Ends)"⁴ ในสังคมปัจจุบันกีฬาเป็นที่นิยมและมีอิทธิพลอย่างกว้างขวางสำหรับเยาวชนและประชาชนทั่วไป เพราะกีฬาที่มีลักษณะเป็นสังคมย่อย ๆ ที่ผู้เข้าร่วมเล่นตกลง คำเนินไปในขอบเขตของกฎ กติกา เป็นไปตามระเบียบที่ดี กีฬาสอนให้รู้จักใช้ความสามารถ ในการต่อสู้ ทุ่มเท ทรนักร ทรนัย มีความอดทน เชื่อมั่นในตนเอง รู้จักรับผิดชอบในหน้าที่ มีความสุภาพ ซื่อสัตย์ กล้าแสดงออก มีความคิดริเริ่มและมีน้ำใจนักกีฬา ซึ่งประสบการณ์ของ สังคมในสนามกีฬาเหล่านี้สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ "กีฬาจึงส่งเสริมความเป็น ผู้มีความเข้าใจและสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ สิ่งแวดล้อม หมู่คณะและสังคมที่ ตนเองมีชีวิตรอยู่ได้เป็นอย่างดี"⁵ "การสอนพลศึกษาในปัจจุบันจึงมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงไป จากเดิมมาก กล่าวคือ การสอนพลศึกษาในปัจจุบันมุ่งส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะทางกีฬา ต่าง ๆ และสามารถเข้าร่วมเล่นกีฬาได้"⁶ ในทางพลศึกษาจึงพบว่า นักเรียนหรือบุคคล อื่นก็ตามมักจะชอบมีส่วนร่วมหรือเล่นอย่างสนุกสนานเป็นประจำอยู่เสมอในกิจกรรมหรือกีฬา

³Karl W. Bookwalter, Physical Education in the Secondary School (Library of Education Series, 1969), p. 13.

⁴P.C. McIntosh, Sport in Society (London: C.A., Watts and Company, Ltd., 1963), p. 201.

⁵วรศักดิ์ เพ็ชรชอบ, หลักและวิธีสอนพลศึกษาในชั้นมัธยมศึกษา (พระนคร: อุดมศึกษา, 2513), หน้า 6.

⁶Don Cash Seaton, and Others, Physical Education Handbook (Englewood Cliff, New Jersey: Prentice-Hall, Inc., 1965), p. 5.

ที่ตนเองมีทักษะดี ผลก็คือได้รับประโยชน์ก่อให้เกิดการพัฒนาการทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม ด้วยเหตุนี้ทักษะทางกีฬาจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะเป็นเครื่องจูงใจให้บุคคล ได้มีส่วนร่วมในกีฬา และเป็นหน้าที่ของครูพลศึกษาที่จะสอนให้นักเรียนได้มีทักษะทางกีฬา ต่าง ๆ ให้มากที่สุดที่จะทำได้ ซึ่ง "ทักษะทางกีฬานี้ไม่ใช่จะทำให้มีไ้ได้ง่าย ๆ หรือทำให้มี ขึ้นได้ภายในระยะเวลาอันสั้น จะต้องใช้เวลาฝึกหัดหรือกระทำซ้ำกันเป็นเวลานานและหลาย ๆ ครั้งจึงจะนำไปสู่การมีทักษะทางกีฬาที่ดีได้"⁷

ในด้านการปรับตัวทางสังคมนั้น เลียนาร์ค (Leonard) กล่าวว่า "การปรับตัว ทางสังคมนั้นเป็นความต้องการพื้นฐานที่เด็กควรได้รับการสนองอบรม ซึ่งความต้องการนี้ กิจกรรมทางพลศึกษาสามารถสนองความต้องการได้ เด็กที่ปรับตัวได้คตินั้นพบว่าเป็นผู้ที่ประสบความสำเร็จจากการเล่นกีฬาและมีการพัฒนาการทางร่างกายที่สมบูรณ์มากกว่าผู้ที่ปรับตัวไม่ คอยได้"⁸ แม้ว่าส่วนประกอบในการปรับตัวมีปัจจัยหลายด้านก็ตาม ส่วนสำคัญอันเป็นที่ยอมรับก็คือ การเล่นซึ่งมีอิทธิพลอย่างมากต่อชีวิตในวัยเด็ก นับว่าการ เล่นหรือการกีฬาจึงมีอิทธิพล ต่อสังคมของเด็กนักเรียนมาก การที่เด็กขาดความสามารถในการปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้นั้นย่อมเป็นสาเหตุอันสำคัญที่ก่อให้เกิดปัญหาในเรื่องความประพฤติต่าง ๆ ได้ ดังรายงาน ของคณะกรรมการวิเคราะห์ปัญหาเยาวชนกล่าวว่า "ปัญหาเยาวชนที่เป็นสาเหตุให้เด็กมี ปัญหาเรื่องความประพฤติเกี่ยวกับทางค่านิยมโรงเรียนและการศึกษา ปรากฏว่าโรงเรียนขาด การส่งเสริมในเรื่องกีฬาและทัศนคติเกี่ยวกับกีฬา"⁹ ดังนั้นควรส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬา

⁷ วรศักดิ์ เพ็ชรชอบ, เรื่องเกม, หน้า 5.

⁸ Leonard A. Larson, Curriculum Foundations and Standard for Physical Education (Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, Inc., 1970), p. 44.

⁹ กระทรวงมหาดไทย, รายงานของคณะกรรมการวิเคราะห์ปัญหาเยาวชน (โรงพิมพ์สำนักทำเนียบนายกรัฐมนตรี, 2509), หน้า 20.

ให้มากขึ้นและเพียงพอต่อความต้องการในวัยเด็ก โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดพลศึกษาในโรงเรียนนั้น ควรจัดให้นักเรียนอย่างเพียงพอ

จากความสำเร็จดังกล่าวจะเห็นได้ว่า กีฬาสสามารถเป็นสื่อกลางที่จะนำเด็กไปสู่การพัฒนาทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาที่สมบูรณ์ได้ อันจะเป็นพื้นฐานของการปรับตัวทางสังคมด้วย แต่ผู้ที่เล่นกีฬาได้นั้นต้องมีทักษะทางกีฬาเป็นส่วนประกอบสำคัญที่สุด ผู้วิจัยจึงเชื่อว่าผู้ที่มีความทักษะทางกีฬานั้น ย่อมเป็นผู้ที่มีการปรับตัวทางสังคมได้ดีกว่าผู้ที่ขาดทักษะทางกีฬา หรือไม่มีโอกาสเข้าร่วมเล่นกีฬาอย่างเพียงพอ จึงมีความประสงค์ที่จะหาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะทางกีฬากับการปรับตัวทางสังคมเพื่อเป็นแนวทางที่จะแสดงให้เห็นถึงความสำคัญและประโยชน์ของวิชาพลศึกษาให้กว้างขวางยิ่งขึ้นต่อไป

อนึ่ง ผู้วิจัยเชื่อว่าการมีทักษะทางกีฬาและการปรับตัวทางสังคมนั้นน่าจะมีความสัมพันธ์กับวัยและขนาดร่างกายของเด็กด้วยอีกประการหนึ่ง ดังความเห็นของ มาลม (Malm) ที่ว่า "รากฐานการปรับตัวเริ่มมาแต่สมัยเป็นเด็ก ๆ จากนั้นวัยต่อมาจนวัยรุ่นจะเป็นระยะที่สองของชีวิตที่บุคคลจะเรียนรู้การปรับตัวที่ดีได้"¹⁰ ผู้วิจัยจึงนำวิธีการแบ่งรุ่นนักเรียนเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษาของแมคคลอย (McCloy) ซึ่งใช้อายุ ส่วนสูง และน้ำหนักเป็นเกณฑ์มาใช้ เพื่อศึกษาหาความสัมพันธ์กับทักษะทางกีฬาและการปรับตัวทางสังคมด้วย

ความมุ่งหมายในการวิจัย

ความมุ่งหมายในการวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างทักษะทางกีฬากับการปรับตัวทางสังคมของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น คือ

1. หาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรวมในการทดสอบทักษะทางกีฬากับคะแนนรวมในการทดสอบการปรับตัวทางสังคม

¹⁰ M. Malm, Adolescence (McGraw-Hill Book Company, Inc., 1952), p. 115.

1.1 แบบเพียร์สัน (Pearson's Correlation Coefficient)

1.2 แบบพาร์เชียล (Partial's Correlation Coefficient)

โดยให้คะแนนดัชนีการแบ่งรุ่นของแมคคลอย (McCloy's Classification Index) เป็นตัวคงที่ (Partial out)

2. หาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรวมในการทดสอบทักษะทางกีฬา กับคะแนนดัชนีการแบ่งรุ่นของแมคคลอย

3. หาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรวมในการทดสอบการปรับตัวทางสังคม กับคะแนนดัชนีการแบ่งรุ่นของแมคคลอย

สมมุติฐานในการวิจัย

1. ทักษะทางกีฬาน่าจะมีความสัมพันธ์ในทางบวกกับการปรับตัวทางสังคม

2. ทักษะทางกีฬาน่าจะมีความสัมพันธ์ในทางบวกกับการแบ่งรุ่นของแมคคลอย

3. การปรับตัวทางสังคมน่าจะมีความสัมพันธ์ในทางบวกกับการแบ่งรุ่นของแมคคลอย

ขอบเขตของการวิจัย

ตัวอย่างประชากรในการวิจัยคือ นักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนมัธยมศึกษาพิบูลวิทยาลัย จังหวัดลพบุรี ปีการศึกษา 2516 จำนวน 200 คน โดยไม่คำนึงถึงความแตกต่างทางด้านสุขภาพและความสามารถในทักษะทางกีฬา

ข้อตกลงเบื้องต้น

การทดสอบทักษะทางกีฬาทัชฟุตบอล (Touch Football) ใช้การขว้างลูกบอลให้ไกลที่สุด ถือว่านักเรียนสามารถทำได้ แม้ว่าจะเป็นการทดสอบทักษะทางกีฬาซึ่งนักเรียนไม่เคยเรียนและไม่เป็นที่นิยมในเมืองไทย



ความจำกัดในการวิจัย

1. ผู้วิจัยไม่สามารถควบคุมอุณหภูมิและช่วงเวลาที่ทำการทดสอบให้เหมือนกันได้ทั้งหมด เพราะจะทำให้นักเรียนเสียเวลาเรียนตามชั่วโมงปกติมาก
2. เนื่องจากใช้การข้างลูกบอลให้ไกลที่สุดในการทดสอบทักษะทางกีฬาที่ขฟุตบอดคะแนนจากการทดสอบดังกล่าวอาจคลาดเคลื่อนไปบ้าง

คำจำกัดความ

1. ทักษะทางกีฬา หมายถึง การที่บุคคลมีความสามารถในทักษะทางกีฬาต่าง ๆ ทั่วไป และสามารถนำทักษะที่มีเหล่านั้นเข้าร่วมเล่นกีฬาต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี โดยไม่จำกัดเฉพาะกีฬาอย่างหนึ่งอย่างใดเท่านั้น
 2. การปรับตัวทางสังคม หมายถึง การที่บุคคลสามารถประพฤติปฏิบัติตนได้ตามแนวทางของสังคมส่วนใหญ่ได้ด้วยความรู้สึกพอใจและมีความสบายใจ
 3. คณิตการแบ่งรุ่นของแมคคลอย หมายถึง ตัวเลขที่ชี้ขนาดของแต่ละบุคคลในการแบ่งนักเรียนเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษาได้ตามความเหมาะสมของแต่ละบุคคล หรือภายในกลุ่มให้ใกล้เคียงกัน ตามวิธีการแบ่งรุ่นของแมคคลอย
 4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หมายถึง นักเรียนชายที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และปีที่ 3 ในโรงเรียนพิบูลวิทยาลัย จังหวัดลพบุรี ปีการศึกษา 2516
- ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย

ผลการวิจัยในครั้งนี้จะชี้ให้เห็นได้ว่า ขบวนการเรียนการสอนในโรงเรียนของประเทศไทยนั้น ได้มีการเอาใจใส่หรือมองเห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษาและส่งเสริมการปรับตัวทางสังคมของนักเรียนเพียงใด มีความเหมาะสมและเพียงพอแล้วหรือไม่ ถ้าพบว่าทักษะทางกีฬามีความสัมพันธ์กับการปรับตัวทางสังคมก็น่าจะเป็นข้อยืนยันอันเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารการศึกษา นักการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน ครูฝ่ายแนะแนว ตลอดจนบุคคลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้พิจารณาให้การสนับสนุนและช่วยเหลือนักเรียนได้มี

โอกาสเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษาให้มากยิ่งขึ้นและอย่างทั่วถึง อันจะก่อให้เกิดผลดีหลาย ๆ
ด้าน และโดยเฉพาะในด้านความสามารถในการปรับตัวทางสังคมโดยอาศัยกิจกรรมกีฬา
เป็นสื่อกลาง ปัญหาเยาวชนเกี่ยวกับความประพฤติที่มีอยู่ก็จะลดลงก่อให้เกิดความสุขแก่
สังคมส่วนรวม และนักเรียนก็จะเป็นผู้มีคุณสมบัติทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และ
สังคม



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย