

แนวโน้มของภารกิจอาจารย์ที่ปรึกษาในวิทยาลัยครู



นางพรรณมา มงคลวิทย์

ศูนย์วิทยทรัพยากร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาอุดมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2528

ISBN 974-564-409-9

I16624129

010697

TRENDS OF STUDENT ADVISOR TASKS IN TEACHERS COLLEGES



Mrs.Panna Mongkolvit

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education

Department of Higher Education

Graduate School

1985

ISBN 974-564-409-9

หัวขั้ววิทยานิพนธ์

แนวโน้มนโยบายการปฏิบัติงานของอาจารย์ที่ปรึกษาในวิทยาลัยครู

โดย

นางพรรณมา มงคลวิทย์

ภาควิชา

อุดมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

อาจารย์ ดร.ธิดารัตน์ บุญนุช



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัย  
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทมหาบัณฑิต

*สุปราณี บุญนาค*  
..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุปราณี บุญนาค)

คณะกรรมการวิทยานิพนธ์

*ปทีป เมฆาคูณวุฒิ*  
..... ประธานกรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร.ปทีป เมฆาคูณวุฒิ)

*พรทิพย์ อธิวงษ์*  
..... กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร.พรทิพย์ อธิวงษ์)

*ธิดารัตน์ บุญนุช*  
..... กรรมการ  
(อาจารย์ ดร.ธิดารัตน์ บุญนุช)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์	แนวโน้มนโยบายการวิจัยที่ปรึกษาในวิทยาลัยครู
ชื่อนิสิต	นางพรรณณา มงคลวิทย์
อาจารย์ที่ปรึกษา	อาจารย์ ดร.ชิคารัตน์ บุญนุช
ภาควิชา	อุดมศึกษา
ปีการศึกษา	2527

บทคัดย่อ



### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อจะศึกษาแนวโน้มนโยบายการวิจัยที่ปรึกษาในวิทยาลัยครู ในปี พ.ศ. 2537 โดยใช้เทคนิคเคสสตาดี

### วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านนโยบายการวิจัยที่ปรึกษา จำนวน 36 คน

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เป็นแบบสอบถามเทคนิคเคสสตาดีที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งมีเนื้อหาครอบคลุมการวิจัยที่ปรึกษา ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานรวมทั้งข้อเสนอแนะ โดยการส่งแบบสอบถามทั้งสิ้น 36 ฉบับ ได้รับคืน 19 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 52.77

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ใช้วิธีหาค่ามัชฌิมฐาน พิสัยระหว่างควอไทล์ ฐานนิยมของแต่ละข้อความ และความแตกต่างระหว่างมัชฌิมฐานกับฐานนิยม

## สรุปผลการวิจัย

1. ภารกิจอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการในอนาคต อาจารย์ที่ปรึกษายังคงให้คำแนะนำเรื่องแผนการศึกษา การเลือกวิชาเรียน การลงทะเบียน การเพิ่ม-ถอนวิชาเรียน และการแก้ปัญหาในการเรียน และเพิ่มค่านการให้คำแนะนำทางวิชาการให้มากขึ้นเพื่อนำไปใช้ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น นอกจากนี้ยังมีการให้คำแนะนำค่านการประกอบอาชีพอีกด้วย
2. ปัญหาการให้คำปรึกษาทางวิชาการนั้น อาจารย์ที่ปรึกษาไม่เข้าใจค่านวิชาการ ค่านหลักสูตรใหม่ที่จะเปิดสอนสาขาวิชาการ และสาขาวิชาชีพต่าง ๆ เพิ่มขึ้น นอกจากนี้ยังขาดความรับผิดชอบตอมตมาทหน้าที่ของตน มีการละทิ้งหน้าที่
3. การปรับปรุงแก้ไขปัญหาทางค่านการให้คำแนะนำทางวิชาการ จะมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่สอนในสาขาวิชานั้น ๆ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา มีการคัดเลือกอาจารย์ที่ปรึกษา แต่สิ่งสำคัญผู้บริหารจะหาทางให้อาจารย์ที่ปรึกษาได้เข้าใจปัญหาที่เกิดขึ้นทางค่านวิชาการ และหาวิธีการที่จะปฏิบัติงานได้คล่องตัว และภารกิจอาจารย์ที่ปรึกษาจะไปขึ้นตรงกับภาควิชาหรือหัวหน้าโปรแกรมสาขาวิชาเอก-โท ศึกษาศึกษา เลือกเรียน
4. ภารกิจอาจารย์ที่ปรึกษาทางค่านปัญหาส่วนตัว ในอนาคตนักศึกษาจะเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีความคุ้นเคยผูกพันกันเท่านั้น ภารกิจค่านนี้จะไปขึ้นตรงกับแผนกแนะแนว
5. การปรับปรุงแก้ไขปัญหาทางค่านการให้คำแนะนำปัญหาส่วนตัว จะมีการคัดเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีคุณภาพ มีความรับผิดชอบสูง ยอมสละเวลาที่จะไกล่เกลี่ยนักศึกษาและเต็มใจปฏิบัติงาน
6. ภารกิจอาจารย์ที่ปรึกษาค่านการให้ความร่วมมือประสานกับผู้บริหาร คณาจารย์และนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษายังขาดการประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยครู

7. การปรับปรุงแก้ไขปัญหาคำถามการให้ความร่วมมือประสานงาน จะมี  
การใช้ระบบข้อมูล ระบบข่าวสารและใช้ระบบประสานงานผ่านภาควิชา คณะวิชา  
หรืออาจารย์ผู้สอน แต่อย่างไรก็ตามอาจารย์ที่ปรึกษาจะต้องช่วยอีกด้านหนึ่ง โดย  
มีผู้บริหารได้กำหนดขอบเขตของงานไว้ให้ชัดเจน

8. การจัดระบบสายงานที่เหมาะสมจะใช้วิธีการให้อาจารย์ที่ปรึกษา  
สังกัดภาควิชา คณะวิชา มีคณะผู้ดำเนินการปรับปรุงการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา มี  
การจัดตารางเวลาที่ประจำสำนักงาน มีการจัดชั่วโมงประจำชั้นเป็นเวลา 1 ชั่วโมง  
ต่อสัปดาห์

9. การบำรุงขวัญและการให้กำลังใจแก่อาจารย์ที่ปรึกษา จะมีการพิจารณา  
ความคิดความชอบ โดยให้หัวหน้าภาควิชาหรือหัวหน้าคณะวิชารับผิดชอบร่วมกับการ  
พิจารณาจากงานด้านอื่น ๆ ด้วย และยังมีการสรรหาอาจารย์ที่ปรึกษาที่ดีเด่นของแต่ละปี

10. การประเมินผลงานการปฏิบัติงานของอาจารย์ที่ปรึกษา จะมีการ  
ประชุม อภิปรายกัน ในระหว่างผู้ที่เกี่ยวข้องกับระบบงานอาจารย์ที่ปรึกษา มากกว่า  
1 ครั้งใน 1 ปี

11. การที่จะปฏิบัติภารกิจอาจารย์ที่ปรึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ จะต้องมีการ  
การจัดแบ่งระบบสายงานให้ชัดเจน มีการคัดเลือกบุคลากรที่มีคุณลักษณะของอาจารย์  
ที่ปรึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Trends of Student Advisor Tasks in  
Teachers College

Name Mrs. Panna Mongkolvit

Thesis Advisor Dr. Thidarat Boonnuj

Department Higher Education

Academic Year 1984



#### ABSTRACT

The Purposes of the study was to study the trends of student advisor tasks in Teachers Colleges in 1994. Delphi technique was used in this study.

#### Methods and Procedures

The population in the research consisted of 36 experts of student advisor tasks

The research instruments consisted of Delphi Technique questionnaires which were constructed and developed by the researcher. The questionnaires were divided into several areas as student advisor tasks, problems and conflicts and recommendations. Out of 36 respondents, 19 or 52.77 percents responded the questionnaires.

The data were analyzed by using mode, median and interquartile range.

## Research Findings

1. Regarding the task of the prospective student advisors they still have to give advices on the study programmes, registration, augmentation and withdrawal of study courses, and also on solving the academic problems, so as to be in keeping with the local needs. Besides this, occupational advices will also be given

2. Regarding the problem of giving technical advices, the advisors have no understanding of the technological aspects of the new prospective courses, nor of the additional fields of occupation. Besides this, they still lack the responsibility towards the role of their duties. There are dereliction of duties

3. Regarding the means to improve the technological guidance, there should be appointment of the advisors to teach in each particular field. There should be careful selection of the advisors, but the most important thing is that the administrators should find means to make the advisors understand the existing technical problems, and to find ways to facilitate the execution of their duties. And the advisors duties should be directly responsible to the Departments or the Program Chiefs of the major-minor subjects selected by the students.

4. Regarding the advisors' tasks concerning personal problems, in the future the students can seek consultations



D

only from the advisors to whom they are attached. This task is directly responsible to the Guidance Section.

5. Regarding the means to rectify the problems in giving personal advices, there should be a selection of advisors who have high capability and responsibility, devote their time to be intimate with their students, and are willing to discharge their duties.

6. Regarding the advisors' tasks in cooperating with administrators, with the faculty and the students, and with the advisors, there is still a lack of cooperations with various work units both within and outside the Teachers' College.

7. For rectification of cooperation and coordination, the data and information systems should be employed, and the coordination system should be used through the Academic Departments, Academic Faculties, and the lecturers. However, the advisors must also lend a hand by having the administrators define clearly their scope of work for them.

8. Regarding the establishment of suitable chain of command, the system of having advisors responsible to the Departments or the Faculties should be used. There should be working committees to improve the appointments of advisors. There should be an arrangement of the office working hours, and the class study hours on the basis of hours per week.

9. In order to boost the morale and give encouragements to the advisors, merits and achievements should be evaluated by the Department Heads or the Deans of the Faculties in conjunction with other considerations, and also there should be an annual selection of an outstanding advisor.

10. Regarding the evaluation of the advisors' achievements, there should be more than 1 conference and discussion a year among the persons who are relevant to the advisors, working system.

11. In order that the advisors might discharge their duties efficiently, the work coordination system must be allocated. Only persons with desirable teaching qualities should be selected as advisors.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิติกรรมประกาศ

งานวิจัยเรื่องแนวโน้มนโยบายจัดการยี่ปรีกษาในวิทยาลัยครูนี้ ได้ดำเนินการมาจนจบ ทั้งมีผู้วิจัยได้รับความอนุเคราะห์จากบุคคลหลายฝ่าย อาทิเช่น ศาสตราจารย์สุมน อมรวิวัฒน์ รองศาสตราจารย์ยรรวพร สุรวดี อาจารย์ชวลิต บั้วสรวง รองศาสตราจารย์จร ทองอัมไพ อาจารย์ธนา กระจายวงศ์ อาจารย์สุภา กิจจาทร ที่ได้ให้กรุณาต่อผู้วิจัยในการขอสัมภาษณ์เกี่ยวกับภารกิจ อาจารย์ที่ปรึกษาพร้อมทั้งช่วยเหลือผู้เชี่ยวชาญคนอื่น ๆ ด้วย สำหรับผู้เชี่ยวชาญคนอื่น ๆ ผู้วิจัยต้องขอขอบพระคุณ รองอธิการฝ่ายวิชาการทั้ง 36 แห่ง โดยเฉพาะอย่างยิ่งรองอธิการฝ่ายวิชาการวิทยาลัยครูระยอง จันทบุรี นครปฐม หนุ่บ้านจอมบึง ราชบุรี เพชรบุรี กำแพงเพชร นครสวรรค์ อุตรดิตถ์ เชียงใหม่ ลำปาง อุตรธานี สกลนคร อุบลราชธานี มหาสารคาม สุรินทร์ ยะลา และสุราษฎร์ธานี บ้านสมเด็จเจ้าพระยาและพระนคร ที่ได้กรุณาสละเวลาเพื่อตอบแบบถามครบทั้ง 3 รอบ โดยสมบูรณ์

นอกจากนี้แล้ว ผู้วิจัยขอขอบคุณรองศาสตราจารย์ ดร.พรชูลี อ้าวอำรุง รองศาสตราจารย์อุณา นพคุณ และรองศาสตราจารย์ ดร.จันทร์เพ็ญ เชื้อพานิช ที่กรุณาให้คำแนะนำ โดยเฉพาะรองศาสตราจารย์ ดร.ปทีป เมฆาคูณูชาติ ที่ช่วยกรุณาให้เอกสารที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัยอย่างมาก

ผู้วิจัยขอขอบคุณ นางสาวพวง กลิ่นโสภณ ที่ได้มีส่วนช่วยเหลือการวิจัยท้ายที่สุด ผู้ที่ให้ความช่วยเหลือผู้วิจัยมาตลอดไม่ว่าจะเป็นการให้คำแนะนำให้กำลังใจ ให้ความกรุณาอย่างยิ่งที่ผู้วิจัยมีอาจลิมได้ ตลอดจนความเอาใจใส่ซึ่งนำมาสู่ความสำเร็จของงานวิจัยนี้ ท่านผู้นั้นคืออาจารย์ ดร.ธิตารัตน์ บุญนุช ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

พร้อมกันนี้ ผู้วิจัยขอขอบคุณเพื่อนร่วมรุ่นในภาควิชาอุดมศึกษาและบุคคลอื่น ๆ อีกที่มีได้กล่าวนามในที่นี้ ที่มีส่วนช่วยสนับสนุนและให้ความช่วยเหลือผู้วิจัยด้วยประการต่าง ๆ อย่างมากไว้ ณ ที่นี้ด้วย

พรธนา มงคลวิทย์



สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย .....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	ช
กิตติกรรมประกาศ .....	ฉ
สารบัญ .....	ญ
สารบัญตาราง .....	ท
บทที่	
1      บทนำ .....	1
ความเป็นมาของปัญหา .....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	5
ขอบเขตของการวิจัย .....	5
ข้อตกลงเบื้องต้น .....	6
ความไม่สมบูรณ์ของการวิจัย .....	6
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย .....	6
2      วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง	
✓ ประวัติของงานอาจารย์ที่ปรึกษา .....	8
✓ ปรัชญาของการให้คำปรึกษา .....	10
ความหมายของการให้คำปรึกษา .....	10
✓ จุดมุ่งหมายของการจัดให้มีระบบการให้คำปรึกษา .....	11
การให้คำปรึกษาแบบต่าง ๆ .....	12
องค์ประกอบที่สำคัญของการให้คำปรึกษา .....	13
องค์ประกอบภารกิจความรับผิดชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา .....	14
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์ที่ปรึกษา .....	32
เทคนิคของการวิจัยแบบ เกลฟาย .....	39
งานวิจัยที่ใช้ในการวิจัยแบบ เกลฟาย .....	42

สารบัญ (ต่อ)

บท		หน้า
3	วิธีดำเนินการวิจัย .....	45
	การเลือกกลุ่มประชากร .....	45
	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล .....	46
	การวิเคราะห์ข้อมูล .....	50
	การรายงานการวิจัย .....	52
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	53
	แนวโน้มของภารกิจอาจารย์ที่ปรึกษาในวิทยาลัยครู ในปี พ.ศ. 2537	
	ภารกิจด้านการให้คำปรึกษาทางวิชาการ ปัญหาส่วนตัว และการให้ความร่วมมือประสานงาน .....	53
	สภาพปัญหาในการปฏิบัติงานของอาจารย์ที่ปรึกษาทาง ด้านวิชาการ ปัญหาส่วนตัว และการให้ความร่วมมือ ประสานงาน .....	57
	การจัดระบบสายงาน .....	63
	การบำรุงขวัญและให้กำลังใจแก่อาจารย์ที่ปรึกษา .....	66
	การประเมินผลงานของอาจารย์ที่ปรึกษา .....	68
	การปรับปรุงแก้ไขภารกิจอาจารย์ที่ปรึกษา .....	71
	ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับภารกิจอาจารย์ที่ปรึกษา...	80
5	บทสรุป อภิปรายและข้อเสนอแนะ .....	84
	สรุปผลการวิจัย .....	84
	อภิปรายผลการวิจัย .....	91
	ข้อเสนอแนะ .....	98
	บรรณานุกรม .....	101
	ภาคผนวก .....	106
	ประวัติผู้วิจัย .....	219

## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ความแตกต่างของสภาพการทำงานและการพัฒนางานด้าน อาจารย์ที่ปรึกษา .....	30
2	แสดงการลดลงของความคลาดเคลื่อน ของจำนวนผู้เข้าร่วม โครงการ .....	42
3	ลำดับของข้อความเกี่ยวกับภารกิจอาจารย์ที่ปรึกษาในวิทยาลัย ครู ทางด้านวิชาการ ปัญหาส่วนตัว และการให้ความร่วมมือ ประสานงาน .....	54
4	ลำดับของข้อความเกี่ยวกับสภาพปัญหาในการปฏิบัติงานของ อาจารย์ที่ปรึกษาด้านการให้คำปรึกษาทางวิชาการ .....	58
5	ลำดับของข้อความเกี่ยวกับสภาพปัญหาในการปฏิบัติงานของ อาจารย์ที่ปรึกษาด้านการให้คำปรึกษาปัญหาส่วนตัว .....	60
6	ลำดับของข้อความเกี่ยวกับสภาพปัญหาในการปฏิบัติงานของ อาจารย์ที่ปรึกษาด้านการให้ความร่วมมือประสานงานกับผู้ บริหาร คณาจารย์ และนักศึกษา .....	62
7	ลำดับของข้อความเกี่ยวกับการจัดระบบสายงานของอาจารย์ ที่ปรึกษา .....	64
8	ลำดับของข้อความเกี่ยวกับการบำรุงขวัญและการให้กำลังใจ แก่อาจารย์ที่ปรึกษา .....	67
9	ลำดับของข้อความเกี่ยวกับการประเมินผลงานในการปฏิบัติงาน ของอาจารย์ที่ปรึกษา .....	69
10	ลำดับของข้อความเกี่ยวกับการปรับปรุงแก้ไขปัญหาการให้คำ แนะนำทางด้านวิชาการ .....	71
11	ลำดับของข้อความเกี่ยวกับการพัฒนาความรู้ทางวิชาการแก่ อาจารย์ที่ปรึกษา .....	73



สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
12	ลำดับของข้อความเกี่ยวกับการปรับปรุงแก้ไขปัญหา การให้คำแนะนำปัญหาส่วนตัว.....	75
13	ลำดับของข้อความเกี่ยวกับการปรับปรุงแก้ไขปัญหาด้านการให้ความร่วมมือประสานงานกับผู้บริหารคณาจารย์และนักศึกษา ..	78
14	ลำดับของข้อความเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับการศึกษาที่ปรึกษาในวิทยาลัยครู ในปี พ.ศ.2537	80
15	ความดีของการแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับภารกิจอาจารย์ที่ปรึกษาด้านวิชาการ ปัญหาส่วนตัวและการให้ความร่วมมือประสานงาน .....	166
16	ความดีของการแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสภาพปัญหาของการให้คำแนะนำทางด้านวิชาการ .....	167
17	ความดีของการแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสภาพปัญหาของการให้คำแนะนำปัญหาส่วนตัว .....	168
18	ความดีของการแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสภาพปัญหาด้านการให้ความร่วมมือประสานงานกับผู้บริหาร คณาจารย์ และนักศึกษา .....	169
19	ความดีของการแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการจัดระบบสายงานของภารกิจอาจารย์ที่ปรึกษา .....	170
20	ความดีของการแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการบำรุงขวัญและการให้กำลังใจแก่อาจารย์ที่ปรึกษา .....	171
21	ความดีของการแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการประเมินผลงาน .....	172
22	ความดีของการแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการปรับปรุงแก้ไขปัญหการให้คำแนะนำทางด้านวิชาการ .....	173

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่

หน้า

23	ความถี่ของการแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการพัฒนาความรู้ทางวิชาการแก่อาจารย์ที่ปรึกษา .....	174
24	ความถี่ของการแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการปรับปรุงแก้ไขปัญหาการให้คำแนะนำปัญหาส่วนตัว .....	175
25	ความถี่ของการแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการปรับปรุงแก้ไขปัญหาการให้ความร่วมมือประสานงานกับผู้บริหาร คณาจารย์ และนักศึกษา .....	176
26	ความถี่ของการแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับภารกิจอาจารย์ที่ปรึกษา .....	177
27	ผลการวิเคราะห์ของแต่ละข้อความในแบบถาม "ภารกิจอาจารย์ที่ปรึกษา" ตอนที่ 1 รอบที่ 2 .....	178
28	ผลการวิเคราะห์แต่ละข้อความในแบบถาม ตอนที่ 2 รอบที่ 2 .....	181
29	ผลการวิเคราะห์แต่ละข้อความในแบบถาม ตอนที่ 1 รอบที่ 3 .....	183
30	ผลการวิเคราะห์แต่ละข้อความในแบบถาม ตอนที่ 2 รอบที่ 3 .....	186
31	เหตุผลในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภารกิจอาจารย์ที่ปรึกษาทางด้านวิชาการ ปัญหาส่วนตัว และการให้ความร่วมมือประสานงาน .....	188
32	เหตุผลในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาทางการให้คำแนะนำทางวิชาการ เฉพาะแต่ละข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน .....	192
33	เหตุผลในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาของการให้คำแนะนำปัญหาส่วนตัว เฉพาะแต่ละข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน .....	194
34	เหตุผลในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาของการให้ความร่วมมือประสานงานกับผู้บริหาร คณาจารย์ และนักศึกษา เฉพาะแต่ละข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน .....	197



## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
35	เหตุผลในการแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับการจัดระบบสายงาน เฉพาะแต่ละขอความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็น ไม่สอดคล้องกัน	198
36	เหตุผลในการแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับการบำรุงขวัญและการ ให้กำลังใจแก่อาจารย์ที่ปรึกษาเฉพาะแต่ละขอความที่กลุ่มผู้ เชี่ยวชาญมีความเห็น ไม่สอดคล้องกัน	201
37	เหตุผลในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินผลงาน อาจารย์ที่ปรึกษาเฉพาะแต่ละขอความที่กลุ่มผู้ เชี่ยวชาญมีความเห็น ไม่สอดคล้องกัน	204
38	เหตุผลในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปรับปรุงแก้ไขปัญหา การให้คำแนะนำทางด้านวิชาการเฉพาะแต่ละขอความที่กลุ่มผู้ เชี่ยวชาญมีความเห็น ไม่สอดคล้องกัน	208
39	เหตุผลในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาความรู้ทาง วิชาการแก่อาจารย์ที่ปรึกษาเฉพาะแต่ละขอความที่กลุ่มผู้ เชี่ยวชาญมีความเห็น ไม่สอดคล้องกัน	210
40	เหตุผลในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปรับปรุงแก้ไขปัญหา การให้คำแนะนำด้านปัญหาส่วนตัวเฉพาะแต่ละขอความที่กลุ่มผู้ เชี่ยวชาญมีความเห็น ไม่สอดคล้องกัน	211
41	เหตุผลในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปรับปรุงแก้ไขปัญหา การให้ความร่วมมือประสานงานกับผู้บริหาร คณาจารย์ และนัก ศึกษาเฉพาะแต่ละขอความที่กลุ่มผู้ เชี่ยวชาญมีความเห็น ไม่สอดคล้องกัน	215
42	เหตุผลในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อเสนอแนะอื่น ๆ ใน ด้านภารกิจอาจารย์ที่ปรึกษาเฉพาะ แต่ละขอความที่กลุ่มผู้ เชี่ยวชาญมีความเห็น ไม่สอดคล้องกัน	218