



บรรณานุกรม

- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. ผลการวิจัยการจัดศูนย์เด็กวัยก่อนเรียนในประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล, ๒๕๒๒.
- \_\_\_\_\_. ผลการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล, ๒๕๒๒.
- \_\_\_\_\_. ผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล, ๒๕๒๒.
- \_\_\_\_\_. ทฤษฎีและหลักการสำคัญเกี่ยวกับการเรียนรู้ของเด็กวัยก่อนเรียน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ และทำปกเจริญผล, ๒๕๒๒.
- \_\_\_\_\_. รายงานวิจัยประสิทธิภาพโรงเรียนประถมศึกษา การสังเกตพฤติกรรมของครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สำนักเลขาธิการคณะกรรมการรัฐมนตรี, ๒๕๑๔.
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, บัณฑิตวิทยาลัย. การสัมมนาการบริหารบุคลากรโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: แผนกบริหารการศึกษา, ๒๕๑๔.
- ฉวีวัฒน์ จุฑานานนท์. คุยกับหมอเรื่องลูก. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อักษรสัมพันธ์, ๒๕๑๔.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษากับการสอนระดับอนุบาล. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, ๒๕๑๔.
- เดโช สวานานนท์. จิตวิทยาสังคม. พระนคร: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, ๒๕๑๐.
- ภิญโญ สาธร. การบริหารงานบุคคล. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, ๒๕๑๗.
- \_\_\_\_\_. การบริการงานโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, ๒๕๑๔.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. คู่มือครูใหญ่โรงเรียนมัธยมศึกษาที่เปิดใหม่. กรุงเทพมหานคร: โรงเจริญการพิมพ์, ๒๕๒๒.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. แผนการศึกษาแห่งชาติพหุศักราช ๒๕๒๐. กรุงเทพมหานคร: สำนักงาน  
งานปลัดกระทรวง, ๒๕๒๐.

/ \_\_\_\_\_ . สถิติการศึกษาฉบับย่อ. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานปลัดกระทรวง, ๒๕๒๑.

สมพงษ์ เกษมสิน. การบริหาร. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๑๗.

\_\_\_\_\_. การบริหารงานบุคคลแผนใหม่. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,  
๒๕๑๖.

วารสาร

จรรยา อุณมี "การสอน" ประชาศึกษา ๒ (กรกฎาคม, ๒๕๒๐): ๒-๘.

ธนู แสงศักดิ์ "ครูดี" วิทยจารย์ ๒ (กุมภาพันธ์, ๒๕๑๕): ๘๕-๑๐๐.

สุวิทย์ ธรรมศิริ "ครูดีนั้นคืออะไร" วิทยจารย์ ๗ (กรกฎาคม, ๒๕๐๕): ๔

เอกสารอื่น ๆ

หริ แทนหนู. "ปัญหาการสอนชั้นเด็กเล็กในสามจังหวัดภาคใต้ของประเทศไทย." วิทยานิพนธ์  
ปริญญามหาบัณฑิต แผนกประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๐.

มัทนา ปิยะมาดา. "การสำรวจคุณลักษณะของครูในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา." วิทยานิพนธ์การ  
ศึกษามหาบัณฑิต, วิทยาลัยบริหารการศึกษาประสานมิตร, ๒๕๑๑.

บุญเยี่ยม จิตรดอน. คู่มือครูเด็กวัยก่อนเกณฑ์บังคับ กรุงเทพมหานคร: สามเจริญพานิช, ๒๕๒๐.

/ ปทุมธานี, จังหวัด แผนพัฒนาจังหวัดปทุมธานี ฉบับที่ ๒ พ.ศ.๒๕๒๐-๒๕๒๑ ปทุมธานี: ฝ่ายแผนงาน,  
๒๕๒๐.

/ สถิติปทุมธานี, สำนักงาน "รายงานประจำเดือนกุมภาพันธ์," ปทุมธานี: สำนักงานสถิติ, ๒๕๒๓.

เอกวิทย์ ฅ กลาง. "เอกสารประกอบการบรรยายแผนการศึกษา ๒๕๒๐ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับ  
เด็กวัยก่อนประถมศึกษา." อ้างถึงใน สมณ อมรวิวัฒน์. "เอกสารประกอบการศึกษา  
วิชาการสัมมนาการประถมศึกษา.", ๒๕๒๒.

เสนีย์ มีทรัพย์. "การเปรียบเทียบความคิดเห็นด้านคุณธรรมของครูประถมศึกษา กับนักศึกษาฝึกหัดครู  
ปีสุดท้ายในจังหวัดสงขลา," วิทยานิพนธ์ ปริญญาโท ปรัชญา มหาบัณฑิต แผนกประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๒๑.

สัมภาษณ์

อมร แตงอ่อน. พี่เลี้ยงเด็กวัยก่อนเรียน. สัมภาษณ์, ๓๐ เมษายน ๒๕๒๓.

ภาษาอังกฤษ

Don C. Dinkmeyer. Child Development: The Emerging Self. New Delhi:  
Prentice-Hall of India Private, Ltd., 1967.

Merle R. Sumption. School community Relationships. New York: macraw-  
Hill Book Co., 1966.

S.J. Kezevick., and H.C. Dekock. "Business Administration Public School."  
Encyclopedia of Educational Research Third Edition (1960): 161.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ภาคผนวก ก.

## รายชื่อโรงเรียนที่ตอบแบบสอบถาม

## อำเภอเมือง

- |                          |                           |
|--------------------------|---------------------------|
| ๑. โรงเรียนวัดชินวราราม  | ๘. โรงเรียนวัดเปรมประชากร |
| ๒. โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ | ๙. โรงเรียนอนุบาลปทุมธานี |
| ๓. โรงเรียนวัดตะขาม      | ๑๐. โรงเรียนสาทรวิทยา     |
| ๔. โรงเรียนวัดโบสถ์      | ๑๑. โรงเรียนบ้านใหม่วิทยา |
| ๕. โรงเรียนวัดบางเคื่อง  | ๑๒. โรงเรียนวัดรังสิต     |
| ๖. โรงเรียนวัดบางขุน     | ๑๓. โรงเรียนวัดบางนางบุญ  |
| ๗. โรงเรียนวัดเทียนถวาย  |                           |

## อำเภอธัญบุรี

- |                             |                           |
|-----------------------------|---------------------------|
| ๑. โรงเรียนวัดอภัยการาม     | ๕. โรงเรียนวัดนาบุญ       |
| ๒. โรงเรียนวัดพิศิตปิตยาราม | ๖. โรงเรียนวัดมูลจินดาราม |
| ๓. โรงเรียนวัดเขียนเขด      | ๗. โรงเรียนจุดมวิทยา      |
| ๔. โรงเรียนวัดชุมแก้ว       | ๘. โรงเรียนทิพฟากรวิทยา   |

## อำเภอสามโคก

- |                            |                            |
|----------------------------|----------------------------|
| ๑. โรงเรียนชุมชนวัดไก่อี๋ย | ๔. โรงเรียนวัดจันทร์กระพ้อ |
| ๒. โรงเรียนสี่แยกบางเตย    | ๕. โรงเรียนวัดบางเตยนอก    |
| ๓. โรงเรียนวัดบ้านพร้าวใน  | ๖. โรงเรียนวัดท้ายเกาะ     |

## อำเภอคลองหลวง

- |                          |                           |
|--------------------------|---------------------------|
| ๑. โรงเรียนวันครู ๒๕๐๒   | ๓. โรงเรียนชุมชนวัดบางชัน |
| ๒. โรงเรียนวัดกล้าชะงุ้ม |                           |

## อำเภอนองเสือ

- |                               |                          |
|-------------------------------|--------------------------|
| ๑. โรงเรียนวัดศรีสโมสร        | ๕. โรงเรียนวัดธรรมราษฎร์ |
| ๒. โรงเรียนชุมชนปิงมา         | ๖. โรงเรียนวัดสอนดี      |
| ๓. โรงเรียนวัดเจริญบุญ        | ๗. โรงเรียนวัดจตุทิศ     |
| ๔. โรงเรียนประชานิกธำรุงวิทย์ |                          |

## อำเภอลำลูกกา

- |                                |                             |
|--------------------------------|-----------------------------|
| ๑. โรงเรียนไกรลาศศึกษา         | ๕. โรงเรียนศรีจิตรา         |
| ๒. โรงเรียนวงศ์ไพฑูริย์วิทยา   | ๖. โรงเรียนเลิศพินิจวิทยาคม |
| ๓. โรงเรียนระเบียบวิทยา        | ๗. โรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา  |
| ๔. โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาธรรม | ๘. โรงเรียนวัดแจ้งลำหิน     |

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ภาคผนวก ข.

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๑ แบ่งออกเป็น ๒ ตอน คือ

ตอนที่ ๑ ก.

สถานภาพทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง   
ตามสภาพความเป็นจริง

ตอนที่ ๑ ข.

สถานภาพทั่วไปเกี่ยวกับงานที่ผู้ตอบแบบสอบถามปฏิบัติอยู่ แบบสอบถามตอนนี้ วันช่องว่าง  
ไว้ให้ กรุณาเติมคำหรือข้อความตามสภาพเป็นจริง

ตอนที่ ๒ แบบสอบถามตอนที่ ๒ มีช่องให้คะแนนแต่ละข้อใน ๒ สภาวะการณ์ คือ

ก. สภาพในปัจจุบัน

ให้ท่านอ่านข้อความย่อ ๆ เกี่ยวกับสภาพการบริหาร การสอน การเลี้ยงดู และการ  
บริการที่โรงเรียนจัดให้แก่เด็กวัยก่อนเรียน แล้วกรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตัวเลขที่ตรง  
กับความคิดเห็นของท่าน ภายใต้หัวข้อ "สภาพการณ์ปัจจุบัน" โดยให้ตัวเลขแทนความคิดเห็นดังนี้

เลข ๔ หมายถึงว่ามี การปฏิบัติมากที่สุด

เลข ๔ หมายถึงว่ามี การปฏิบัติมาก

เลข ๓ หมายถึงว่ามี การปฏิบัติปานกลาง

เลข ๒ หมายถึงว่ามี การปฏิบัติน้อย

เลข ๑ หมายถึงว่ามี การปฏิบัติน้อยที่สุด หรือแทบไม่มีการปฏิบัติเลย

ข. สภาพที่ควรจะเป็น

ให้ท่านอ่านข้อความ เดิม ข้อความย่อ ๆ เกี่ยวกับสภาพการบริหาร การสอน การเลี้ยง  
ดู และการบริการ ที่โรงเรียนควรจัดให้แก่เด็กวัยก่อนเรียน ท่านคิดว่า สภาพที่ควรจะเป็น หรือ



สภาพที่ท่านต้องการให้เป็น เป็นอย่างไร กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตัวเลขที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ภายใต้หัวข้อ "สภาพที่ควรจะเป็น" โดยให้ตัวเลขแทนความคิดเห็นดังนี้

- เลข ๕ หมายถึงว่า สภาพที่ควรจะเป็น ควรปฏิบัติมากที่สุด  
 เลข ๔ หมายถึงว่า สภาพที่ควรจะเป็น ควรปฏิบัติมาก  
 เลข ๓ หมายถึงว่า สภาพที่ควรจะเป็น ควรปฏิบัติปานกลาง  
 เลข ๒ หมายถึงว่า สภาพที่ควรจะเป็น ควรปฏิบัติน้อย  
 เลข ๑ หมายถึงว่า สภาพที่ควรจะเป็น ควรปฏิบัติน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ลำดับที่	สภาพการบริหาร	สภาพการณ์ปัจจุบัน					สภาพที่ควรจะเป็น						
		๕	๔	๓	๒	๑	๕	๔	๓	๒	๑		
๐	โรงเรียนมีรถรับส่งนักเรียนตาม ชานเมืองครบ					✓	✓						

คำอธิบายในข้อ ๐

ในสภาพการณ์ปัจจุบัน ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ๑ แสดงว่า ในปัจจุบันโรงเรียน  
ไม่มีรถรับส่งหรือมีจำนวนน้อยมาก

ในสภาพที่ควรจะเป็น ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ๕ แสดงว่า ตามความคิดของ  
ท่านท่านต้องการให้มีรถรับส่งเด็กเป็นจำนวนมาก ๆ ให้ครบทุกโรงเรียนที่อยู่ชานเมือง

แบบสอบถาม

ตอนที่ ๑ ก. รายละเอียดเกี่ยวกับตัวผู้ตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามส่วนนี้จะมีคำตอบไว้ให้ โดยให้มี  อยู่หน้าคำตอบ ใส่เครื่องหมาย ✓

ลงใน  หน้าคำตอบที่ท่านเลือก

๑. เพศ  ชาย  หญิง
๒. อายุ  ต่ำกว่า ๒๐ ปี  ๒๑ - ๒๕ ปี  
 ๒๖ - ๓๐ ปี  ๓๑ - ๓๕ ปี  
 ๓๖ - ๔๐ ปี  มากกว่า ๔๐ ปี
๓. สถานภาพสมรส  
 โสด  หม้าย  
 คู่ อยู่ด้วยกัน  หย่า  
 คู่ แยกกันอยู่
๔. อายุราชการ  
 ๐ - ๓ ปี  ๔ - ๖ ปี  
 ๗ - ๙ ปี  ๑๐ - ๑๒ ปี  
 ๑๓ ปีขึ้นไป
๕. ภูมิสูงสุดของท่าน  ต่ำกว่า มศ.๓ (ม.๖)  มศ.๓ (ม.๖)  
 มศ.๔ (ม.๘)  ป.กศ.(ป.ป.)  
 ป.กศ.สูง(พ.ม.หรืออนุปริญญา)  ปริญญาตรี  
 อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....



๖. จำนวนปีที่ท่านสอนหรือทำงานเกี่ยวข้องกับชั้น เด็กเล็กหรือชั้นอนุบาล
- ๐ - ๓ ปี  ๔ - ๖ ปี
- ๗ - ๙ ปี  ๑๐ - ๑๒ ปี
- ๑๓ ปีขึ้นไป
๗. ท่านเคยเรียนวิชา เอกอนุบาลศึกษามาหรือไม่
- เคย  ไม่เคย
๘. ถ้าเคยเรียนท่านใช้เวลานานเท่าใดจนจบหลักสูตร
- ๑ ปี  ๒ ปี
- ๓ ปี  ๔ ปี
- ตั้งแต่ ๕ ปีขึ้นไป
๙. ท่านเคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการสอน เด็กเล็กหรืออนุบาลหรือไม่
- เคย  ไม่เคย
๑๐. ถ้าเคยรับการอบรมใช้เวลานานเท่าใด
- ๗ วัน  ๑๕ วัน
- ๑ เดือน  ๓ เดือน
- ๖ เดือน  มากกว่า ๖ เดือน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ ๑ ข. สภาพของโรงเรียน (สำหรับครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่หรือผู้บริหารตอบ)

คำแนะนำ กรุณาเติมคำ หรือข้อความในช่องว่างที่เว้นไว้ให้ในแต่ละข้อ ตามสภาพความเป็นจริง

- ๑. ชื่อโรงเรียน .....สังกัด .....
- ๒. เปิดสอนเด็กเล็กหรืออนุบาลเมื่อพ.ศ.....รับเด็กตั้งแต่ชั้น.....ถึงชั้น.....
- ๓. จำนวนครูในโรงเรียนทั้งหมด ชาย.....คน หญิง.....คน ครูระดับชั้นเด็กเล็กหรืออนุบาลชาย.....คน หญิง.....คน ครูพิเศษ.....คน
- ๔. ที่เลี้ยงเด็กระดับเด็กเล็กหรืออนุบาลเป็นชาย.....คน หญิง.....คน
- ๕. คนงานระดับเด็กเล็กหรืออนุบาล เป็นชาย.....คน หญิง.....คน
- ๖. ชั้นเด็กเล็กหรืออนุบาลรับเด็กตั้งแต่ช่วงอายุ.....ปี ถึง.....ปี ใช้เวลาเรียน.....ปี
- ๗. จำนวนเด็กเล็กหรืออนุบาล มีจำนวน.....ชั้น ชั้นละ.....ห้อง ห้องละ.....คน
- ๘. จำนวน เด็กเล็กหรืออนุบาลเป็นชาย.....คน หญิง.....คน รวม.....คน
- ๙. ผู้ปกครองของเด็กส่วนมากมีอาชีพ.....  
รองลงมามีอาชีพ .....
- ๑๐. เด็กส่วนใหญ่มาโรงเรียนโดยวิธีใด (โปรดเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย).....  
.....
- ๑๑. ค่าใช้จ่ายที่ผู้ปกครองต้องจ่ายให้แก่โรงเรียนประมาณเดือนละ.....บาท หรือปีละ.....บาท
- ๑๒. จำนวนนักเรียนที่จ่ายเงินให้แก่โรงเรียน.....คน และไม่ได้จ่าย.....คน
- ๑๓. เด็กเล็กหรือเด็กอนุบาลเข้าเรียนเวลา.....น. เลิกเรียนเวลา.....น.

ตอนที่ ๑ ข. งานในหน้าที่ของครูผู้สอนอนุบาลหรือเด็กเล็ก

คำแนะนำ กรุณาเติมคำหรือข้อความในช่องว่างที่เว้นไว้ให้ในแต่ละข้อความสภาพความเป็นจริง

๑. เด็กที่ท่านสอนมีอายุตั้งแต่.....ปี .....เดือน ถึง.....ปี.....เดือน
๒. จำนวนนักเรียนที่ท่านสอน ชาย.....คน หญิง.....คน รวม.....คน
๓. โรงเรียนเข้าตั้งแต่เวลา.....น. เลิกเวลา.....น.  
เด็กนอนเวลา.....น. ถึงเวลา.....น.
๔. ผู้ปกครองเริ่มมาส่งเด็กและรับเด็กตั้งแต่เวลา.....น. ถึงเวลา.....น.
๕. ท่านเป็น เหวอดูแลเด็กสัปดาห์ละ.....วัน และมีผู้เป็น เหวอดูแลเด็กร่วมกับท่าน.....คน
๖. ผู้ที่สอนวิชาดนตรี ศิลป และพลศึกษาคือ .....
๗. ท่านได้เงินเดือนประมาณเดือนละ.....บาท
๘. เหตุผลที่ท่านสอนชั้นเด็กเล็ก หรือชั้นอนุบาล (โดยใช้กาเครื่องหมาย ✓ ใน )
 

<input type="checkbox"/> เลือกด้วยความสมัครใจ	<input type="checkbox"/> อาสาสมัครเพราะไม่มีใครสอน
<input type="checkbox"/> ผู้บังคับบัญชามอบหมาย	<input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ ๑ ข. สภาพงานที่ทำของผู้ทำหน้าที่เกี่ยวข้องกับ เด็กเล็ก หรือ เด็กอนุบาล (สำหรับผู้ที่ทำหน้าที่  
เกี่ยวข้องตอบ)

คำแนะนำ โปรดเติมข้อความ หรือ กว ✓ ใน  ตามสภาพงานที่ท่านรับผิดชอบ  
อยู่อย่างเป็นจริง

๑. จำนวนนักเรียนชั้น เด็กเล็ก หรืออนุบาลที่ท่านรับผิดชอบอายุระหว่าง.....ปี ถึง.....ปี  
เป็นชาย.....คน หญิง.....คน รวม.....คน

๒. จำนวนชั่วโมงที่ท่านทำงาน เกี่ยวข้องกับชั้น เด็กเล็กหรืออนุบาล วันละ.....ชั่วโมง  
(ไม่คิดงานประจำอื่น ๆ)

๓. เงินเดือนที่ได้รับประมาณเดือนละ.....บาท

๔. เหตุผลที่ท่านทำงาน เกี่ยวข้องกับ เด็กเล็กหรือเด็กอนุบาล

เลือกโดยความสมัครใจ

อาสาสมัครเพราะไม่มีใครทำ

ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

๕. หน้าที่ที่ท่านรับผิดชอบคือ (อาจเลือกได้หลายข้อ)

ดูแลเด็กเล่น

ดูแลเด็กนอน

ดูแลเด็กเข้าส้วม

อาบน้ำให้เด็ก

จัดอาหารให้เด็ก

ดูแลเด็กรับประทานอาหาร

ทำความสะอาดห้องเรียน

ทำความสะอาดห้องส้วม ห้องน้ำ

ทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน

ดูแลสัตว์เลี้ยง

การจัดและ เก็บของเล่น เมื่อเสร็จ  
กิจกรรม

ซ่อมแซมอาคารสถานที่

อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

.....  
.....  
.....

ตอนที่ ๑ ข. สภาพทั่วไปเกี่ยวกับผู้ปกครองที่ตอบแบบสอบถาม

คำแนะนำ กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  ที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

๑. ท่านมีความสัมพันธ์กับเด็กอย่างไร

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> บิดา-มารดา             | <input type="checkbox"/> ปู่ ย่า ตา ยาย |
| <input type="checkbox"/> ลุง ป้า น้า อา         | <input type="checkbox"/> พี่            |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |   |

๒. ท่านประกอบอาชีพอะไร

- |   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> แม่บ้าน                | <input type="checkbox"/> ทำนา        |
| <input type="checkbox"/> ค้าขาย                 | <input type="checkbox"/> ทำสวน ทำไร่ |
| <input type="checkbox"/> รับจ้าง                | <input type="checkbox"/> รับราชการ   |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |                                      |

๓. ท่านมีบุตรจำนวน.....คน คนที่กำลังเรียนชั้นเด็กเล็กหรืออนุบาลนี้จำนวน.....คน เป็นบุตรคนที่เท่าไร

- |                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> คนที่ ๑ | <input type="checkbox"/> คนที่ ๒                      |
| <input type="checkbox"/> คนที่ ๓ | <input type="checkbox"/> คนที่ ๔                      |
| <input type="checkbox"/> คนที่ ๕ | <input type="checkbox"/> คนที่ ๖ หรือตั้งแต่ ๖ ขึ้นไป |

๔. สภาพทางครอบครัวของเด็ก เล็กหรืออนุบาล

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> บิดามารดาอยู่ด้วยกัน | <input type="checkbox"/> บิดามารดาแยกกันอยู่หรือหย่าร้างหรือถึงแก่กรรม |
| <input type="checkbox"/> บิดาถึงแก่กรรม       | <input type="checkbox"/> มารดาถึงแก่กรรม                               |
| <input type="checkbox"/> บิดาสมรสใหม่         | <input type="checkbox"/> มารดาสมรสใหม่                                 |
| <input type="checkbox"/> บิดามารดาสมรสใหม่    |  |

๕. ปัจจุบันใครเป็นผู้เลี้ยงดูเด็ก

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> บิดา           | <input type="checkbox"/> มารดา                  |
| <input type="checkbox"/> บิดา มารดา     | <input type="checkbox"/> พี่                    |
| <input type="checkbox"/> ปู่ ย่า ตา ยาย | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |

๖. บิดาของเด็กจบการศึกษาสูงสุดชั้นอะไร

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> ต่ำกว่า ป.๔            | <input type="checkbox"/> ป.๔                    |
| <input type="checkbox"/> ป.๗ (ม.๓)              | <input type="checkbox"/> ม.ศ.๓ (ม.๖)            |
| <input type="checkbox"/> ม.ศ.๕ (ม.๘)            | <input type="checkbox"/> ป.กศ.(หรืออาชีวะสูง)   |
| <input type="checkbox"/> อนุปริญญาหรือเทียบเท่า | <input type="checkbox"/> ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |   |

๗. มารดาของเด็กจบการศึกษาสูงสุดชั้นอะไร

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> ต่ำกว่า ป.๔            | <input type="checkbox"/> ป.๔                    |
| <input type="checkbox"/> ป.๗ (ม.๓)              | <input type="checkbox"/> ม.ศ. ๓ (ม.๖)           |
| <input type="checkbox"/> ม.ศ. ๕ (ม.๘)           | <input type="checkbox"/> ป.กศ.(หรืออาชีวะสูง)   |
| <input type="checkbox"/> อนุปริญญาหรือเทียบเท่า | <input type="checkbox"/> ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |   |

๘. บิดาเด็กมีอาชีพอะไร

- |                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> ทำนา      | <input type="checkbox"/> ทำสวน ทำไร่            |
| <input type="checkbox"/> ค้าขาย    | <input type="checkbox"/> รับจ้าง                |
| <input type="checkbox"/> รับราชการ | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |

๙. มารดาเด็กมีอาชีพอะไร

- |   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> แม่บ้าน                | <input type="checkbox"/> ทำนา        |
| <input type="checkbox"/> ค้าขาย                 | <input type="checkbox"/> ทำสวน ทำไร่ |
| <input type="checkbox"/> รับจ้าง                | <input type="checkbox"/> รับราชการ   |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |                                      |



จากข้อ ๑๐ - ๑๒ กรุณาเติมข้อความ

๑๐. ครอบครัวของท่านมีผู้มีรายได้ จำนวน.....คน
๑๑. รวมรายได้ของทุกคนในครอบครัวต่อเดือน ประมาณเดือนละ.....บาท
๑๒. จำนวนบุคคลในครอบครัวที่อยู่ในความอุปการะ (ไม่มีรายได้) จำนวน.....คน



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย









ลำดับที่	สภาพการบริการ	สภาพการณ์ปัจจุบัน					สภาพที่ควรจะเป็น				
		๕	๔	๓	๒	๑	๕	๔	๓	๒	๑
๑	การคัดเลือกผู้มีความรักเด็ก ใจเป็น ขยัน อดทน และเสียสละ เพื่อบรรจุแต่งตั้งเป็น ภารโรงหรือพี่เลี้ยงเด็ก										
๒	ความสัมพันธ์ในการปฏิบัติงานของภารโรง หรือพี่เลี้ยงเด็กกับครูผู้สอนเด็กวัยก่อน เรียน										
๓	ภารโรงหรือพี่เลี้ยงเด็กมีโอกาสแสดง ความคิดเห็นต่อผู้บริหาร										
๔	การช่วยเหลือครูในการเขียนการสอน นักเรียนของภารโรงหรือพี่เลี้ยงเด็กมี ผลต่อการสอนเด็ก										
๕	ภารโรงหรือพี่เลี้ยงเด็กให้ความอบอุ่น แก่เด็กวัยก่อนเรียน										
๖	ภารโรงหรือพี่เลี้ยงเด็กมีความรู้เกี่ยวกับ พัฒนาการเด็ก										
๗	ภารโรงหรือพี่เลี้ยงเด็กได้ช่วยครูแนะนำ ในการปฏิบัติตนของเด็กวัยก่อนเรียนใน วิธีที่ถูกต้อง										
๘	เมื่อเด็กรับประทานอาหารเช้า ภารโรงหรือ พี่เลี้ยงเด็กได้เข้าไปช่วยครูในการดูแล เด็กวัยก่อนเรียน										
๙	ภารโรงหรือพี่เลี้ยงเด็กได้ช่วยครูดูแล รักษาความสะอาดให้เด็ก										



ลำดับที่	สภาพการบริการ	สภาพการณ์ปัจจุบัน					สภาพที่ควรจะเป็น							
		๕	๔	๓	๒	๑	๕	๔	๓	๒	๑			
๑๐	การโรงหรือพี่เลี้ยงเด็กได้คำนึงถึงความสะอาดความสบายและความปลอดภัยของเด็ก	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
๑๑	การโรงหรือพี่เลี้ยงเด็กได้ดูแลความปลอดภัยในบริเวณที่เล่นของเด็กตลอดเวลาที่เด็กอยู่กลางแจ้ง	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
๑๒	การโรงหรือพี่เลี้ยงเด็กได้คำนึงถึงความสะอาดความปลอดภัยของห้องน้ำห้องส้วม	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
๑๓	การโรงหรือพี่เลี้ยงเด็กได้ช่วยครูฝึกและดูแลเครื่องใช้ต่าง ๆ ของนักเรียนให้เป็นระเบียบเรียบร้อย	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
๑๔	การโรงหรือพี่เลี้ยงเด็กได้ช่วยเหลือดูแลความสะอาด น้ำดื่ม อาหาร	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
๑๕	การโรงหรือพี่เลี้ยงเด็กช่วยอาบน้ำหรือล้างตัวเด็ก รวมทั้งช่วยเปลี่ยนเสื้อผ้าให้เรียบร้อยก่อนและหลังเด็กที่นอน	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ลำดับที่	สภาพการอบรม เลี้ยงดู	สภาพการณ์ปัจจุบัน					สภาพที่ควรจะเป็น				
		๕	๔	๓	๒	๑	๕	๔	๓	๒	๑
๑๑	การฝึกให้เด็กสนใจสิ่งต่าง ๆ รอบตัวตั้งแต่เล็ก ๆ รู้จักเรียกชื่อสิ่งต่าง ๆ อย่างชัดเจนถูกต้อง	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
๑๒	การจัดหาหนังสือภาพให้เด็กดูหรือ เล่านิทานจากหนังสือภาพต่าง ๆ	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
๑๓	การพาเด็กไปศึกษาธรรมชาติรอบ ๆ ตัว	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
๑๔	การยกย่องชมเชยให้เด็กมีความภูมิใจมั่นใจในสิ่งที่ตนทำ	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
๑๕	การปลูกฝังระเบียบวินัยให้แก่เด็กอย่างเสมอต้น เสมอปลายไม่เปลี่ยนแปลงไปเปลี่ยนแปลงมาไม่แน่นอน	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ภาคผนวก ค.

แสดงการหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

สูตร

$$r = \frac{n}{n-1} \left( 1 - \frac{\sum O_i^2}{\sum O_x^2} \right)$$

- $r$  = ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ  
 $\sum O_i^2$  = ความแปรปรวนของข้อสอบแต่ละข้อ (Single item variance)  
 $\sum O_x^2$  = ความแปรปรวนของข้อสอบทั้งหมด (total test variance)  
 $n$  = จำนวนข้อสอบทั้งหมด

๑. คะแนนของตัวอย่างประชากรที่ตอบแบบสอบถามแต่ละคน

คนที่	คะแนน	คนที่	คะแนน
๑	๑๘๘	๑๑	๒๕๐
๒	๑๒๓	๑๒	๒๓๗
๓	๒๔๓	๑๓	๒๒๓
๔	๒๑๐	๑๔	๑๓๐
๕	๒๕๕	๑๕	๑๗๐
๖	๑๗๔	๑๖	๒๖๔
๗	๑๙๐	๑๗	๑๙๗
๘	๒๔๗	๑๘	๑๙๐
๙	๒๒๖	๑๙	๑๙๓
๑๐	๑๘๕	๒๐	๑๙๔

$$\sum O_x^2 = ๑๕๗๘.๙๔๘$$

## ๒. ความแปรปรวน Variance ของคะแนนของข้อสอบ

ข้อที่	สภาพการณ์ปัจจุบัน	ข้อที่	สภาพการณ์ปัจจุบัน
ก. ด้านการบริหาร		ค. ด้านการบริการ	
๑	๑	๓๑	๑.๔๖
๒	๐.๗๔	๓๒	๑.๐๓
๓	๑.๖๕	๓๓	๑.๓๔
๔	๒.๔๔	๓๔	๐.๗๖
๕	๑.๔๑	๓๕	๑.๐๙
๖	๑.๕๕	๓๖	๑.๑๔
๗	๑.๒๖	๓๗	๑.๐๐
๘	๑.๗๐	๓๘	๐.๘๓
๙	๑.๙๖	๓๙	๑.๘๕
๑๐	๑.๑๓	๔๐	๑.๖๑
๑๑	๑.๒๕	๔๑	๑.๘๙
๑๒	๑.๘๙	๔๒	๑.๕๑
๑๓	๑.๙๕	๔๓	๑.๖๐
๑๔	๑.๔๓	๔๔	๐.๗๐
๑๕	๑.๗๕	๔๕	๐.๙๖
ข. ด้านการสอน		ง. ด้านการเลี้ยงดู	
๑	๑.๘๖	๕๖	๑.๓๓
๒	๐.๘๙	๕๗	๑.๕๙
๓	๑.๐๓	๕๘	๑.๑๕
๔	๐.๘๖	๕๙	๑.๑๖
๕	๑.๒๑	๕๐	๐.๘๐
๖	๐.๘๖	๕๑	๑.๗๙
๗	๑.๒๖	๕๒	๑.๔๔
๘	๐.๖๙	๕๓	๑.๒๙
๙	๒.๑๖	๕๔	๑.๘๖
๑๐	๐.๗๓	๕๕	๒.๖๐
๑๑	๐.๙๙	๕๖	๒.๕๓
๑๒	๐.๘๓	๕๗	๑.๘๖
๑๓	๑.๓๓	๕๘	๒.๐๘
๑๔	๑.๕๔	๕๙	๑.๘๔
๑๕	๐.๗๙	๖๐	๑.๒๙



**ต้นฉบับไม่มีหน้า 135**

**NO PAGE 135 IN ORIGINAL**

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## ภาคผนวก ง

การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า  $t$  ของสภาพการณ์ปัจจุบันกับสภาพการณ์ที่ควรจะเป็น ในเรื่องการบริหาร การสอน การบริหาร และการเลี้ยงดูของผู้บริหาร ครูผู้สอน ภารโรงหรือที่เลี้ยงเด็ก และผู้ปกครองเป็นรายข้อ โดยแบ่งระดับดังนี้

ค่าเฉลี่ย ๔.๖๐ - ๕.๐๐	หมายถึง สภาพการณ์ปัจจุบันปฏิบัติมากที่สุด	สภาพการณ์ที่ควรจะเป็น ควรจะปฏิบัติมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย ๓.๖๐ - ๔.๕๔	หมายถึง สภาพการณ์ปัจจุบันปฏิบัติมาก	สภาพการณ์ที่ควรจะเป็น ควรจะปฏิบัติมาก
ค่าเฉลี่ย ๒.๖๐ - ๓.๕๔	หมายถึง สภาพการณ์ปัจจุบันปฏิบัติปานกลาง	สภาพการณ์ที่ควรจะเป็น ควรจะปฏิบัติปานกลาง
ค่าเฉลี่ย ๑.๖๐ - ๒.๕๔	หมายถึง สภาพการณ์ปัจจุบันปฏิบัติน้อย	สภาพการณ์ที่ควรจะเป็น ควรปฏิบัติน้อย
ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ - ๑.๕๔	หมายถึง สภาพการณ์ปัจจุบันปฏิบัติน้อย	สภาพการณ์ที่ควรจะเป็น ควรจะปฏิบัติน้อยที่สุด

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ก. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า  $t$  ของสภาพการณ์ปัจจุบันกับสภาพการณ์  
ที่ควรจะเป็นในเรื่องการบริหาร ของผู้บริหาร ครูผู้สอน ภารโรงและผู้ปกครอง

ลำดับ ที่	สภาพการบริหาร	สภาพการณ์				$\bar{X}_1 - \bar{X}_2$	$t$	ระดับความคิดเห็น						
		ปัจจุบัน		ควรจะเป็น				๑.๐๐	๑.๖๐	๒.๖๐	๓.๖๐	๔.๖๐		
		$\bar{X}_1$	SD	$\bar{X}_2$	SD									
๑	เด็กวัยก่อนเรียนเป็น ระยะที่สติปัญญาเจริญ งอกงามอย่างรวดเร็ว ที่สุด การจัดการศึกษา สำหรับเด็กในวัยนี้ต้อง จัดให้ทั่วถึง	๒.๘๑	๑.๒๑	๔.๔๔	๐.๘๐	-๑.๖๔	**							
๒	ทางจังหวัดได้ปฏิบัติ ตามแนวนโยบายโดย มีแผนในการที่จะส่งเสริม เกี่ยวกับการจัดการ การศึกษาสำหรับเด็ก วัยก่อนเรียนไว้อย่าง ชัดเจน	๒.๔๔	๑.๑๐	๔.๓๒	๐.๗๔	-๑.๘๒	**		*					*
๓	ทางจังหวัดได้ส่งเสริม ให้มีการอบรมครูผู้สอน เด็กเล็ก ครูอนุบาล ภารโรงหรือพี่เลี้ยงที่ ทำหน้าที่เกี่ยวข้องกับ เด็กวัยก่อนเรียน	๒.๐๕	๑.๒๕	๔.๓๒	๐.๗๗	-๒.๒๗	**		*					*
๔	ผู้บริหารมองเห็นความ สำคัญของนโยบายการ จัดการศึกษาสำหรับเด็ก วัยก่อนเรียน	๓.๐๕	๑.๒๖	๔.๔๔	๐.๗๒	-๑.๓๙	**			*				*

ลำดับ ที่	สภาพการบริหาร	สภาพการณ์				$\bar{X}_1 - \bar{X}_2$	t	ระดับความคิดเห็น				
		ปัจจุบัน		ควรจะเป็น				๑.๐๐	๑.๖๐	๒.๖๐	๓.๖๐	๔.๖๐
		$\bar{X}_1$	SD	$\bar{X}_2$	SD							
๕	ผู้บริหารให้ความเอาใจ ใส่และเห็นความสำคัญ เกี่ยวกับการศึกษาของ เด็กวัยก่อนเรียนใน โรงเรียนที่ตนรับผิดชอบ	๓.๐๗	๑.๑๙	๔.๔๑	๐.๗๓	-๑.๒๔	**		*	*		
๖	ผู้ปกครองส่วนใหญ่พอใจ ระเบียบและ เกณฑ์ที่ตั้ง ไว้ใน การรับ เด็กวัย ก่อนเรียน เข้าเรียน ในโรงเรียน	๓.๔๘	๑.๐๕	๔.๒๘	๐.๘๔	-๐.๗๙	**		*	*		
๗	ผู้บริหารมีบทบาทสำคัญ ในการหาทุนอุดหนุน และตั้งงบประมาณ สำหรับ เด็กวัยก่อนเรียน	๒.๕๖	๑.๓๓	๔.๒๖	๐.๘๐	-๑.๗๔	**		*	*		
๘	ผู้บริหารจัดหาอุปกรณ์ การเรียนและ เครื่อง เล่นแก่ เด็กวัยก่อนเรียน อย่างเพียงพอ	๒.๕๐	๑.๑๗	๔.๒๘	๐.๘๐	-๑.๗๗	**		*	*		
๙	โรงเรียนจัดบริการ อาหารกลางวันแก่เด็ก วัยก่อนเรียนในโรง- เรียนอย่างเหมาะสม	๒.๔๓	๑.๒๙	๔.๒๐	๑.๐๙	-๑.๗๖	**		*	*		
๑๐	ผู้บริหารได้ตั้งคณะ กรรมการส่งเสริม และดำเนินงาน เกี่ยว กับการจัดการศึกษา สำหรับ เด็กวัยก่อนเรียน	๒.๑๘	๑.๑๘	๔.๐๖	๑.๐๑	-๑.๘๘	**		*	*		



จากตาราง ก.

ในด้านการบริหารมีปัญหาเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยตามลำดับดังนี้

การอบรมบุคลากร การแต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมและดำเนินงาน การเผยแพร่ความรู้ในการเลี้ยงดู การตั้งงบประมาณอุดหนุน การจัดให้ทั่วถึง การบริการอาหารกลางวันแก่เด็ก การมองเห็นความสำคัญของนโยบาย การประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า  $t$  ของสภาพการณ์ปัจจุบัน และสภาพการณ์  
ที่ควรจะเป็นในเรื่องการสอนของผู้บริหาร ครูผู้สอน ภารโรง และผู้ปกครอง

ลำดับ ที่	สภาพการสอน	สภาพการณ์				$\sqrt{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)}$	$t$	ระดับความคิดเห็น				
		ปัจจุบัน		ควรจะเป็น				๑.๐๐	๑.๖๐	๒.๖๐	๓.๖๐	๔.๖๐
		$\bar{X}_1$	SD	$\bar{X}_2$	SD							
๑	การกำหนดตัวบุคคลที่จะ ให้เป็นผู้สอนเด็กวัยก่อน เรียนโดยคัดจากผู้ที่ได้ รับประกาศนียบัตรการ อนุบาลศึกษา การประณม ศึกษา หรือผู้ที่เคยผ่าน การอบรมเกี่ยวกับการ อนุบาลหรือเด็ก เล็กมา แล้ว	๒.๕๒	๑.๓๔	๔.๒๖	๐.๔๑	-๑.๗๓	-๑๔.๖๔	*				*
๒	ครูสอนเด็กวัยก่อนเรียน มีคุณสมบัติพิเศษเช่นรัก เด็ก ใจเย็น ชยันอดทน เสียสละ และมีทัศนคติ ที่ดีต่อการสอนในระดับนี้	๓.๕๗	๑.๑๕	๔.๔๖	๐.๔๐	-๐.๘๘	-๔.๑๔		*			*
๓	การสอนเด็กวัยก่อน เรียนโดยใช้กิจกรรม เฉพาะซึ่งแตกต่างจาก ชั้นอื่น ๆ	๓.๑๘	๑.๑๐	๔.๓๕	๐.๔๐	-๑.๑๗	-๑๓.๓๖		*			*
๔	ครูสอนเด็กวัยก่อนเรียน โดยใช้อุปกรณ์การสอน หลาย ๆ อย่าง	๓.๑๓	๑.๑๐	๔.๕๔	๐.๗๘	-๑.๓๑	-๑๓.๖๓		*			*
๕	การจัดกิจกรรมสำหรับ เด็กวัยก่อนเรียนสอด คล้องกับพัฒนาการของ เด็ก	๓.๑๗	๑.๐๘	๔.๓๕	๐.๔๖	-๑.๑๘	-๑๒.๓๘		*			*



ลำดับ ที่	สภาพการสอน	สภาพการณ์				$\bar{X}_1 - \bar{X}_2$	t	ระดับความคิดเห็น				
		ปัจจุบัน		ควรจะเป็น				๑.๐๐	๑.๖๐	๒.๖๐	๓.๖๐	๔.๖๐
		$\bar{X}_1$	SD	$\bar{X}_2$	SD							
๖	ครูที่สอนเด็กวัยก่อนเรียน มีความรู้เรื่องจิตวิทยา พัฒนาการเด็กทั้งทาง ทฤษฎีและปฏิบัติอย่างดี	๓.๑๒	๑.๐๔	๔.๔๒	๐.๗๓	-๑.๒๙	-๑๔.๗๖	**	*	*		
๗	การจัดเนื้อหาในชั้นเด็ก วัยก่อนเรียนคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่าง บุคคล	๓.๒๒	๑.๑๑	๔.๒๔	๐.๘๒	-๑.๐๒	-๑๑.๖๒	**	*	*		
๘	ครูรู้จักเด็กทุกคนทำให้ ประสิทธิภาพการสอนดีขึ้น	๓.๖๗	๑.๐๕	๔.๔๓	๐.๐๗	-๐.๗๖	-๕.๑๑	**	*	*		
๙	ครูจัดประสบการณ์ที่ทำให้ เด็กเข้าใจชุมชน บุคคล อื่น การเป็นผู้นำ ผู้ตาม ที่ดี กล้าพูด กล้าวิจารณ์ และ เสียสละต่อชุมชน	๓.๑๔	๑.๖๖	๔.๒๘	๐.๘๔	-๑.๑๔	-๑๑.๓๔	**	*	*		
๑๐	เด็กในวัยนี้มีความประ พฤติเหมือนกับขณะเมื่อ อยู่ที่บ้านและขณะเมื่อ อยู่ที่โรงเรียน	๓.๐๖	๑.๐๓	๔.๐๓	๐.๙๕	-๐.๙๗	-๑๐.๐๐	**	*	*		
๑๑	การทำระเบียบสุขภาพ ของเด็กวัยก่อนเรียน ทุกคนซึ่งช่วยให้ครู ผู้ ปกครอง และเจ้าหน้าที่ อนามัยโรงเรียนเข้าใจ สภาพของเด็กและช่วย กันแก้ไข	๒.๙๓	๑.๒๔	๔.๒๓	๐.๙๑	-๑.๒๙	-๑๒.๕๐	**	*	*		



ลำดับ ที่	สภาพการสอน	สภาพการณ์				$\bar{X}_1 - \bar{X}_2$	t	ระดับความคิดเห็น					
		ปัจจุบัน		ควรจะเป็น				๑.๐๐	๑.๖๐	๒.๖๐	๓.๖๐	๔.๖	
		$\bar{X}_1$	SD	$\bar{X}_2$	SD								
๑๒	ครูผู้สอนจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้เด็ก เพื่อการพัฒนาทุกด้านจน เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้	๓.๑๔	๑.๐๕	๔.๓๕	๐.๐๘	-๑.๑๖	-๑๒.๖๕	**	*	*	*	*	*
๑๓	ความสัมพันธ์ระหว่างครูที่สอนเด็กวัยก่อนเรียนกับครูสอนชั้นอื่นๆมีผลต่อการเรียน การสอนเด็กวัยก่อนเรียน	๓.๒๔	๑.๑๒	๔.๒๗	๐.๘๔	-๐.๙๗	-๑๐.๕๗	**	*	*	*	*	*
๑๔	ครูที่สอนเด็กวัยก่อนเรียนปรึกษาหารือชี้แจงกับผู้ปกครองถึงวิธีการอบรมดูแล ตลอดจนวิธีการจัดการศึกษาสำหรับเด็กวัยก่อนเรียน	๒.๘๓	๑.๑๘	๔.๒๕	๐.๘๖	-๑.๓๑	-๑๓.๗๕	**	*	*	*	*	*
๑๕	ครูที่สอนเด็กวัยก่อนเรียนมีการวัดผล การประเมินผลและการติดตามผลการเรียนของเด็กทุกๆพฤติกรรมที่ได้เรียนไปแล้ว	๓.๑๗	๑.๐๘	๔.๒๕	๐.๘๔	-๑.๑๑	-๑๒.๐๗	**	*	*	*	*	*

\*\*  $P < .01$

————— สภาพการณ์ปัจจุบัน

----- สภาพการณ์ที่ควรจะเป็น

จากตาราง ข.

ในด้านการสอนมีปัญหา เรียงตามลำดับมากน้อยดังนี้

การกำหนดตัวบุคคลที่มีประกาศนียบัตรอนุบาล หรือประถมศึกษา เพื่อเป็นครูสอนชั้นเด็ก เล็ก และอนุบาล ความรู้ทางจิตวิทยาหรือทางทฤษฎีและปฏิบัติของครูผู้สอน การทำระเบียบสุขภาพ การให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครอง การเตรียมความพร้อม การจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับการพัฒนาการของเด็ก การจัดประสบการณ์ให้เด็ก เข้าใจชุมชนชน การใช้อุปกรณ์หลาย ๆ อย่างประกอบการสอนฯ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ค. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า  $t$  ของสภาพการณ์ปัจจุบันกับสภาพการณ์  
ที่ควรจะเป็นในเรื่องการบริการของผู้บริหาร ครูผู้สอน ภารโรงและผู้ปกครอง

ลำดับ ที่	สภาพการบริการ	สภาพการณ์				$(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)$	$t$	ระดับความคิดเห็น						
		ปัจจุบัน		ควรจะเป็น				๑.๐๐	๑.๖๐	๒.๖๐	๓.๖๐	๔.๖๐		
		$\bar{X}_1$	SD	$\bar{X}_2$	SD									
๑	การคัดเลือกผู้มีความรัก เด็ก ใจเย็น ขยัน อดทน และเสียสละ เพื่อ บรรจุแต่งตั้งเป็นภารโรง หรือพี่เลี้ยงเด็ก	๒.๗๕	๑.๒๓	๔.๒๕	๐.๕๒	-๑.๕๐	**		*	*				
๒	ความสัมพันธ์ในการปฏิบัติ งานของภารโรงหรือพี่ เลี้ยงเด็กกับครูผู้สอน เด็กวัยก่อนเรียน	๒.๗๒	๑.๑๖	๔.๑๒	๐.๕๖	-๑.๔๐	**		*	*				
๓	ภารโรงหรือพี่เลี้ยงเด็ก มีโอกาสดังแสดงความคิด เห็นต่อผู้บริหาร	๒.๕๓	๑.๒๑	๔.๐๖	๐.๕๕	-๑.๕๓	**	*	*	*				
๔	การช่วยเหลือครูในการ เรียนการสอนนักเรียน ของภารโรงหรือพี่เลี้ยง เด็กมีผลต่อการสอนเด็ก	๒.๖๑	๑.๕๑	๔.๐๔	๐.๕๗	-๑.๔๔	**		*	*				
๕	ภารโรงหรือพี่เลี้ยงเด็ก ให้ความอบอุ่นแก่เด็กวัย ก่อนเรียน	๒.๖๔	๑.๑๔	๔.๑๑	๐.๕๗	-๑.๔๓	**		*	*				
๖	ภารโรงหรือพี่เลี้ยงเด็ก มีความรู้เกี่ยวกับพัฒนา การเด็ก	๒.๖๑	๑.๑๔	๓.๕๖	๐.๕๕	-๑.๙๕	**	*	*	*				

ลำดับ ที่	สภาพการบริการ	สภาพการณ์				$\bar{X}_1 - \bar{X}_2$	t	ระดับความคิดเห็น				
		ปัจจุบัน		ควรจะเป็น				๑.๐๐	๑.๖๐	๒.๖๐	๓.๖๐	๔.๖๐
		$\bar{X}_1$	SD	$\bar{X}_2$	SD							
๗	ภารโรงหรือพี่เลี้ยงเด็ก ได้ช่วยครูแนะนำในการ ปฏิบัติตนของเด็กวัยก่อน เรียนในวิธีที่ถูกต้อง	๒.๒๓	๑.๑๔	๓.๕๖	๐.๕๖	-๑.๓๒	**	*			*	
๘	เมื่อเด็กรับประทาน อาหารภารโรงหรือ พี่เลี้ยงเด็กได้เข้าไป ช่วยครูในการดูแลเด็ก วัยก่อนเรียน	๒.๓๕	๑.๑๕	๔.๐๘	๐.๕๒	-๑.๗๒	**	*			*	
๘	ภารโรงหรือพี่เลี้ยงเด็ก ได้ช่วยครูดูแลรักษา ความสะอาดให้เด็ก	๒.๗๓	๑.๑๖	๔.๑๘	๐.๘๘	-๑.๔๕	**	*			*	
๑๐	ภารโรงหรือพี่เลี้ยงเด็ก ได้คำนึงถึงความสะอาด ความสบายและความ ปลอดภัยของเด็ก	๒.๕๕	๑.๒๐	๔.๒๘	๐.๘๒	-๑.๗๒	**	*			*	
๑๑	ภารโรงหรือพี่เลี้ยงเด็ก ได้ดูแลความปลอดภัยใน บริเวณที่เล่นของเด็ก ตลอดเวลาที่เด็กอยู่ กลางแจ้ง	๒.๘๓	๑.๑๕	๔.๒๒	๐.๘๖	-๑.๓๙	**	*			*	
๑๒	ภารโรงหรือพี่เลี้ยงเด็ก ได้คำนึงถึงความสะอาด ความปลอดภัยของห้องน้ ในห้องส้วม	๒.๖๙	๑.๑๘	๔.๕๐	๐.๗๕	-๑.๘๑	**	*			*	

ลำดับ ที่	สภาพการบริการ	สภาพการณ์				$\bar{X}_1 - \bar{X}_2$	t	ระดับความคิดเห็น				
		ปัจจุบัน		ควรจะเป็น				๑.๐๐	๑.๖๐	๒.๖๐	๓.๖๐	๔.๖๐
		$\bar{X}_1$	SD	$\bar{X}_2$	SD							
๑๓	ภารโรงหรือพี่เลี้ยงเด็ก ได้ช่วยครุฝึกและดูแล เครื่องใช้ต่างๆของนักเรียน ให้เรียบร้อย	๒.๖๗	๑.๑๓	๔.๒๕	๐.๘๐	-๑.๕๗	**		*	*		
๑๔	ภารโรงหรือพี่เลี้ยงเด็ก ได้ช่วยเหลือครุดูแลความ สะอาดน้ำดื่ม อาหาร	๓.๑๓	๑.๑๔	๔.๓๘	๐.๗๔	-๑.๒๕	**		*	*		
๑๕	ภารโรงหรือพี่เลี้ยงเด็ก ช่วยอาบน้ำหรือล้างตัว เด็กรวมทั้งช่วยเปลี่ยน เสื้อผ้าให้เรียบร้อยก่อน และหลัง เด็กตื่นนอน	๒.๐๔	๑.๐๗	๔.๐๐	๐.๙๖	-๑.๙๕	**	*		*		

\*\* P < .๐๑

ศูนย์วิทยุทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

\_\_\_\_\_ สภาพการณ์ปัจจุบัน  
----- สภาพการณ์ที่ควรจะเป็น



จากตาราง ค.

ในด้านการบริการมีปัญหาเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้

การอาบน้ำและแต่งตัวให้เด็กก่อนและหลังตื่นนอน การให้ความอบอุ่นแก่เด็ก ความรู้ของ  
ภารโรงหรือพี่เลี้ยงเด็กที่เกี่ยวกับพัฒนาการเด็ก การเข้าไปช่วยเหลือครูในการดูแลเมื่อเด็กรับประทาน  
อาหาร การแสดงความคิดเห็นต่อผู้บริหาร การช่วยเหลือครูในการสอน การช่วยเหลือในการทำควา  
สะอาด การช่วยครูฝึกเด็กให้ดูแลเครื่องใช้



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ง. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า  $t$  ของสภาพการณ์ปัจจุบัน กับสภาพการณ์  
ที่ควรจะเป็นในเรื่องการอบรมเลี้ยงดูของผู้บริหาร ครูผู้สอน ภารโรงและผู้ปกครอง

ลำดับ ที่	สภาพการอบรมเลี้ยงดู	สภาพการณ์				$6X_1 - X_2$	$t$	ระดับความคิดเห็น					
		ปัจจุบัน		ควรจะเป็น				๑.๐๐	๑.๖๐	๒.๖๐	๓.๖๐	๔.๖๐	
		$\bar{X}_1$	SD	$\bar{X}_2$	SD								
๑	ก่อนส่งเด็กวัยก่อนเรียน เข้าเรียนในโรงเรียน พ่อแม่ผู้ปกครองได้สำ- รวจการจัดการศึกษา ของโรงเรียนก่อน	๒.๘๐	๑.๑๑	๔.๐๖	๐.๘๔	-๑.๒๔	** -๑๓.๕๓	*	*	*	*	*	*
๒	เด็กได้รับการฝึกให้ช่วย เหลือตนเองเบื้องต้น เช่นการอาบน้ำ การ ขับถ่าย การรับประทานอาหาร การใส่เสื้อผ้า	๓.๕๒	๑.๐๐	๔.๓๖	๐.๗๕	-๐.๘๓	** -๑๑.๓๕	*	*	*	*	*	*
๓	เด็กทุกคนได้รับความ อบอุ่น ความรักและ ความปลอดภัยอย่าง เสมอหน้ากัน	๓.๗๗	๐.๙๔	๔.๕๒	๑.๘๐	-๐.๖๕	** - ๘.๕๘	*	*	*	*	*	*
๔	การพูดคุยเล่นเป็นกัน เองกับเด็กอย่างสม่ำเสมอ ทุกวัน	๓.๗๘	๐.๙๔	๔.๓๒	๐.๘๔	-๐.๕๓	** - ๗.๓๐	*	*	*	*	*	*
๕	การฝึกให้เด็กช่วยเหลือ ตัวเอง กระทำสิ่งต่างๆ ด้วยตนเองและให้โอกาส ตัดสินใจเอง	๓.๕๔	๑.๐๑	๔.๓๖	๐.๗๓	-๐.๗๗	** -๑๑.๐๕	*	*	*	*	*	*
๖	การสอนให้เด็กเป็นคนมี เหตุผลและรู้จักการยอม รับ เหตุผลของผู้อื่น	๓.๓๘	๑.๐๕	๔.๒๘	๐.๘๑	-๐.๘๙	** -๑๐.๕๗	*	*	*	*	*	*

ลำดับ ที่	สภาพการอบรมเลี้ยงดู	สภาพการณ์				$\bar{X}_1 - \bar{X}_2$	t	ระดับความคิด เห็น				
		ปัจจุบัน		ควรจะเป็น				๑.๐๐	๑.๖๐	๒.๖๐	๓.๖๐	๔.๖๐
		$\bar{X}_1$	SD	$\bar{X}_2$	SD							
๗	การฝึกให้เด็ก เป็นคนที่มี น้ำใจรู้จักช่วยเหลือผู้อื่น และรู้จักแบ่งปันตั้งแต่ เล็ก ๆ	๓.๕๘	๑.๐๓	๔.๓๒	๐.๘๐	-๐.๗๔	-	**	*	*		
๘	การฝึกให้เด็กพูดคำ ไพเราะถูกต้อง รู้จัก ทักทายผู้อื่นและรู้จัก มารยาทของไทย เช่น สวัสดี ขอบคุณ ขอโทษ คะ ครับ	๓.๘๐	๑.๐๘	๔.๕๒	๐.๘๐	-๐.๗๑	-	**	*	*		
๙	การจัดหาของเล่นให้ เหมาะสมกับวัยของเด็ก ช่วยส่งเสริมพัฒนาการ ด้านต่าง ๆ	๓.๑๑	๑.๑๔	๔.๓๐	๐.๘๗	-๑.๑๘	-	**	*	*		
๑๐	การฝึกให้เด็กรู้จักเก็บ ของเล่น เมื่อเล่นเสร็จ แล้วเป็นการฝึกความมี ระเบียบตั้งแต่เล็กๆ	๓.๒๖	๑.๐๘	๔.๓๐	๐.๘๕	-๑.๐๔	-	**	*	*		
๑๑	การฝึกให้เด็กสนใจสิ่ง ต่าง ๆ รอบตัวตั้งแต่ เล็ก ๆ รู้จักเรียกชื่อ สิ่งต่างๆอย่างชัดเจน ถูกต้อง	๔.๕๓	๑.๐๔	๔.๓๔	๐.๗๘	-๐.๘๑	-	**	*	*		
๑๒	การจัดหาหนังสือภาพ ให้เด็กดูหรือ เล่านิทาน จากหนังสือภาพต่างๆ	๓.๑๖	๑.๐๘	๔.๑๗	๐.๘๖	-๑.๐๑	-	**	*	*		

ลำดับ ที่	สภาพการอบรมเลี้ยงดู	สภาพการณ์				$(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)$	t	ระดับความคิดเห็น				
		ปัจจุบัน		ควรจะเป็น				๑.๐๐	๑.๖๐	๒.๖๐	๓.๖๐	๔.๖๐
		$\bar{X}_1$	SD	$\bar{X}_2$	SD							
๑๓	การพาเด็กไปศึกษา ธรรมชาติรอบๆตัว	๒.๕๑	๐.๑๘	๔.๑๓	๐.๘๗	-๑.๖๒	**		*	*		
๑๔	การยกย่องชมเชยให้เด็ก มีความภูมิใจในสิ่ง ที่ตนทำ	๓.๕๕	๑.๐๖	๔.๓๓	๐.๘๐	-๐.๗๘	**		*	*		
๑๕	การปลูกฝังระเบียบวินัย ให้แก่เด็กอย่างเสมอต้น เสมอปลายไม่เปลี่ยนแปลง เปลี่ยนมาไม่แน่นอน	๓.๓๘	๑.๑๓	๔.๒๘	๐.๘๔	-๐.๘๙	**		*	*		

\*\* P < .๐๑

สภาพการณ์ปัจจุบัน

สภาพการณ์ที่ควรจะเป็น

จากตาราง ง.

ในด้านการเลี้ยงดูมีปัญหาเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้

การฝึกให้เด็กช่วยเหลือตัวเองเบื้องต้น การพาเด็กไปชมธรรมชาติ การจัดหาของเล่นให้  
เหมาะสมกับวัย การจัดหาหนังสือที่เหมาะสมกับวัย การฝึกให้รู้จักเก็บของเล่นให้เป็นระเบียบ การ  
สอนให้มีเหตุผล การยกย่องชมเชย

## ประวัติการศึกษา

นายพรหมมา ภางาม เกิดเมื่อวันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๔๔๑ ได้รับปริญญาการศึกษา  
บัณฑิตจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๔ ปัจจุบันรับราชการใน  
ตำแหน่งอาจารย์ ๑ โรงเรียนวัดชัยนิการาม อำเภอชัยบุรี จังหวัดปทุมธานี



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย