

ปัญหาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กวัยก่อนเรียนในจังหวัดปทุมธานี



นายพรพดมา ภางาม



ศูนย์วิจัยทรัพยากร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. ๒๕๒๓

**PROBLEMS OF ORGANIZING PRE-SCHOOL EDUCATIONAL
PROGRAM IN PATHUM THANI PROVINCE**

Mr. Promma Pa-ngam

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Elementary Education**

Graduate School

Chulalongkorn University

1980

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ปัญหาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กวัยก่อนเรียนในจังหวัดปทุมธานี
 ชื่อ นายพรหมมา ภางาม
 ภาควิชา ประถมศึกษา
 อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์พูนสุข บุญสวัสดิ์

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้นับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการ
 ศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

สุประทีป ยูนาค คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
 (รองศาสตราจารย์ ดร.สุประทีป ยูนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

. . . . *อ. อมรรวิวัฒน์* ประธานกรรมการ
 (ศาสตราจารย์สุมน อมรรวิวัฒน์)

. . . . *อ. พูนสุข* . *อ. บุญสวัสดิ์* กรรมการ
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์พูนสุข บุญสวัสดิ์)

. . . . *อ. พวงแก้ว* . *อ. พุฒกนก* กรรมการ
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์พวงแก้ว พุฒกนก)

ฉีกลิทธิของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ปัญหาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กวัยก่อนเรียนในจังหวัดปทุมธานี
ชื่อผู้นิพนธ์ นายพรหมมา ภาวงาม
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์พูนสุข : บุญสวัสดิ์
ภาควิชา ประถมศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๒๒

บทคัดย่อ



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาปัญหาการจัดการศึกษา สำหรับเด็กวัยก่อนเรียน ในจังหวัดปทุมธานี ในด้านการบริหาร การสอน การบริการ รวมทั้งการอบรมเลี้ยงดูของผู้บริหาร ครู ภารโรง และผู้ปกครอง

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นทั้ง ๔ ด้าน โดยแบ่งออกเป็น ๒ ตอน คือตอนแรกเป็นแบบสอบถามสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบ ตอนที่สอง เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า ซึ่งให้เลือกตอบตามสภาพการณ์ปัจจุบัน และสภาพการณ์ที่ควรจะเป็น ตัวอย่างประชากรสำหรับการวิจัยครั้งนี้แบ่งเป็น ๔ กลุ่ม คือ ครูใหญ่ ครู ภารโรงหรือพี่เลี้ยงเด็ก และผู้ปกครองเด็กก่อนวัยเรียน ซึ่งเข้าเรียนในปีการศึกษา ๒๕๒๒ ในจังหวัดปทุมธานี กลุ่มละ ๕๐ คน รวม ๒๐๐ คน

ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถาม แบ่งวิเคราะห์ดังนี้ ตอนแรกวิเคราะห์โดยวิธีหาค่าร้อยละ ส่วนตอนที่สองเปรียบเทียบหน้าหนักของคะแนนความคิดเห็นโดยใช้ t-test หาค่าความสัมพันธ์ของปัญหา โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว สองทาง และสามทาง (one way, two way และ three way) ในกรณีหาค่า F มีนัยสำคัญจะเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายกลุ่ม โดยใช้วิธีทดสอบของ ดันแคน (Duncan's New Multiple Range test) ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๑ และ .๐๕

ผลการวิจัย

๑. ครูใหญ่ ครู ภารโรง และผู้ปกครอง ต่างก็มีความเห็นตรงกันว่า การจัดการศึกษา สำหรับเด็กก่อนวัยเรียน ในจังหวัดปทุมธานีนั้นมีปัญหาทั้ง ๔ ด้าน คือด้านการบริหารได้แก่การอบรม บุคลากร การแต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมและดำเนินงาน การเผยแพร่ความรู้และการตั้งงบประมาณ อุดหนุน

ด้านการสอนได้แก่ การกำหนดตัวผู้สอน ความรู้ของครู การทำระเบียบสุขภาพ การให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองและการเตรียมความพร้อม

ด้านบริการได้แก่ การเลี้ยงดูเด็ก การแสดงความคิดเห็นต่อผู้บริหาร และการช่วยเหลือ ในการทำความสะอาด

ด้านการเลี้ยงดูได้แก่ การฝึกให้เด็กช่วยเหลือตัวเอง เบื้องต้น การพาเด็กไปชมและเรียนรู้ ธรรมชาติ การจัดหาของเล่น และการจัดหาหนังสือที่เหมาะสมกับวัย

๒. ผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง ๔ กลุ่ม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ในด้านการเรียนการสอน ทั้งสองสภาพการณ์ คือสภาพการณ์ปัจจุบัน และสภาพการณ์ที่ควรจะเป็น แต่ในด้านการบริหาร ครู และภารโรงหรือพี่เลี้ยงเด็ก มีความเห็นแตกต่างจากผู้ปกครอง ที่ระดับความมีนัยสำคัญ ๐.๐๕ ส่วน ในด้านบริการต่าง ๆ ครูมีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้บริหาร และผู้ปกครองที่ระดับความมีนัยสำคัญ ๐.๐๕ และในด้านการอบรมเลี้ยงดู ครูและภารโรงมีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้ปกครองในสภาพการณ์ ปัจจุบัน ที่ระดับความมีนัยสำคัญ ๐.๐๕ แต่ไม่แตกต่างกันในสภาพการณ์ที่ควรจะเป็นที่ระดับความมีนัย สำคัญ ๐.๐๕

๓. ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง ๔ กลุ่ม แบ่งตามเพศและการศึกษา เป็นดังนี้

๓.๑ ในด้านการบริหารตามสภาพการณ์ที่ควรจะเป็น ภารโรงที่มีระดับการศึกษา ต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ ๐.๐๕ ค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศและระดับ การศึกษาของภารโรง แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ ๐.๐๕ และผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่าง กัน มีความคิดเห็นแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ ๐.๐๕

๓.๒ ในด้านการเรียนการสอน ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่าง กันที่ระดับความมีนัยสำคัญ ๐.๐๑ ทั้งสองสภาพการณ์ และผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคิด เห็นแตกต่างกัน เกี่ยวกับสภาพการณ์ที่ควรจะเป็น

๓.๓ ในด้านบริการต่าง ๆ ผู้บริหารที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการณ์ปัจจุบันแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๕

๓.๔ ในด้านการอบรมเลี้ยงดู ผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง ๔ กลุ่ม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

๔. ผู้ปกครองที่มีเพศ ระดับการศึกษา และอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันเกี่ยวกับปัญหาทั้ง ๔ ด้าน



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๕

The first part was computed by finding the percentage.

The second part data was calculated by t-test, ANOVA, and also used Duncan's New Multiple Range test Method to compare the means (\bar{X}) of the actual condition and the expected condition at the level of .01 and .05

Results.

1. All four groups of samples agreed that there were problems on organization of pre-school educational program in all 4 areas, and they could be ranked from high degree to low degree as follow:

In the area of administration; there were problems of personnel training, working committee, knowlegde providing and budgeting.

In the area of teaching; there were problems of teacher setting, Knowlegde of teacher, health recording, parents' advise and children preparing.

In the area of service; there were problems of taking care of children, offering opinions to administrator and cleaning classroom.

In the area of care taking; there were problems of training children to help themselves, taking children to study out of class and choosing suitable toys ans books for children.

2. There was no significant difference in learning and teaching area both in the actual and the expected conditions. But in the area of administration, the teachers and janitors' opinions were significantly different from the parents at the level of .05, while in the area of services the teachers had significantly different opinion from administrators and parents at the level of .05. At the same time in the area of caretaking, the teachers and the janitors's opinions were significantly different from

7

parents in the actual condition at the level of .05 but no significant difference in the expected condition at the level of .05.

3. The opinions of all 4 samples according to sex and educational status were:

3.1 In the area of administration in the expected condition, the janitors of various educational backgrounds had significantly different opinions at the level of .05. The interaction between sex and educational level of those janitors were significantly different at the level of .05. And the parents' opinions of various educational backgrounds were significantly different at the level of .05.

3.2 In the area of teaching, the teachers of various educational backgrounds had significantly different opinions at the level of .01 in both conditions. And the teachers of different background of education had significantly different opinions in the expected area at the level of .05.

3.3 In the area of services in the actual condition the administrators of various level of educational background had different opinions at the level of .05.

3.4 In the area of care taking, there was no significant difference among those four groups of samples.

4. There was no significant differences in opinions among the parents of different sexes, level of educational backgrounds and vacations concerning the 4 areas of problems.

กิติกรรมประกาศ



วิทยานิพนธ์เรื่องปัญหาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กวัยก่อนเรียนนี้ สำเร็จได้ด้วยการช่วยเหลือแนะนำตรวจแก้ไขตลอดมาจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ขุนสุข บุญยสวัสดิ์ อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์พวงแก้ว ปุณยณก อาจารย์ที่ปรึกษาทางสถิติ แม้ว่าท่านทั้งสองจะมากด้วยภาระกิจ แต่จะมีเวลาเสมอในการให้คำแนะนำช่วยเหลือทุกครั้ง ผู้วิจัยขอขอบพระคุณไว้ในที่นี้ด้วยความเคารพยิ่ง

สำหรับแบบสอบถามได้รับความช่วยเหลือจากผู้ทรงคุณวุฒิ ๔ ท่าน คือ ศาสตราจารย์อุสมน อมรวิวัฒน์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิติยวดี บุญซื่อ อาจารย์ ดร.มณีนันท์ สุขโขศิริพันธ์ อาจารย์ฉวีวรรณ จึงเจริญ และอาจารย์ ดร.นิตยา ภัสสรสิริ กรุณาให้คำแนะนำแนวทางในการวิจัยตรวจแก้ไขเสนอแนะ ซึ่งผู้วิจัยขอขอบพระคุณไว้ในที่นี้ด้วยความเคารพ

ส่วนที่เป็นข้อมูล ผู้วิจัยขอขอบพระคุณอาจารย์ใหญ่ ครูผู้สอน ภารโรงหรือพี่เลี้ยงเด็ก และผู้ปกครองเด็กวัยก่อนเรียน ในจังหวัดปทุมธานีทุกท่านที่ได้กรุณาตอบแบบสอบถามให้ข้อเท็จจริงในการวิจัย และต้อนรับด้วยความอบอุ่นเป็นอย่างยิ่ง

การวิเคราะห์ข้อมูลได้รับคำแนะนำและช่วยเหลือจาก รองศาสตราจารย์เดือน ลินธุพันธ์ปทุมคุณรุจี บุวดี แห่งศูนย์คอมพิวเตอร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ด้วยดีเสมอมา จึงขอขอบพระคุณไว้ในที่นี้ด้วย

ความสำเร็จส่วนหนึ่งของการวิจัยเกิดจากได้รับความช่วยเหลือจาก คุณวรรณมา จิตตะคาม และครอบครัว ในการลงรหัส การหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม และตรวจทานแก้ไข ผู้วิจัยขอขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

พรหมมา ภางาม

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ฅ
รายการตารางประกอบ	ญ
บทที่	
๑ บทนำ	๑
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	๑
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	๕
แนวเหตุผลทฤษฎีที่สำคัญ	๖
สมมุติฐานการวิจัย	๖
ขอบเขตของการวิจัย	๗
วิธีดำเนินการวิจัย	๗
คำจำกัดความ	๘
ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย	๑๐
๒ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๑๑
เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับหลักการจัดการศึกษาเด็กวัยก่อนเรียน ..	๑๑
เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับการบริหาร	๑๔
เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับการเรียนรู้ของเด็กวัยก่อนเรียน	๒๓
เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับครูและการสอน	๒๘
เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับการเลี้ยงดู	๓๓
เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับการบริการ !	๓๕



บทที่ (ต่อ)	หน้า
๓ วิธีดำเนินการวิจัย	๓๔
ตัวอย่างประชากร	๓๔
การสร้างแบบสอบถาม	๔๐
การเก็บรวบรวมข้อมูล	๔๑
๔ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๔๓
๕ สรุปการวิจัยและข้อเสนอแนะ	๕๖
บรรณานุกรม	๑๑๐
ภาคผนวก	๑๑๓
ประวัติผู้เขียน	๑๕๕



 ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
๐ แสดงจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามแยกตามเพศ	๔๓
๒ แสดงอายุของผู้บริหาร ครูผู้สอน ภารโรงหรือพี่เลี้ยง เด็กและผู้ปกครอง ..	๔๔
๓ แสดงสถานภาพสมรสของผู้บริหาร ครูผู้สอน ภารโรงหรือพี่เลี้ยง เด็กและผู้ปกครอง	๔๕
๔ แสดงวุฒิของผู้บริหาร ครูผู้สอน ภารโรงหรือพี่เลี้ยง เด็กและผู้ปกครอง ...	๔๖
๕ แสดงอายุราชการของผู้บริหาร ครูผู้สอน และภารโรงหรือพี่เลี้ยง เด็ก ...	๔๗
๖ แสดงจำนวนปีที่ทำงาน เกี่ยวข้องกับเด็กวัยก่อนเรียนของผู้บริหาร ครูผู้สอน และภารโรงหรือพี่เลี้ยง เด็ก	๔๘
๗ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสหสัมพันธ์ และค่า t ตามสภาพการณ์ปัจจุบัน และควรจะเป็นในเรื่องการบริหาร การสอน การบริการ และการเลี้ยงดูของผู้บริหาร ครูผู้สอน ภารโรงหรือพี่เลี้ยง เด็กและผู้ปกครอง	๔๙
๘ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสหสัมพันธ์ และค่า t ตามสภาพการณ์ปัจจุบัน กับสภาพการณ์ที่ควรจะเป็นในเรื่องการบริหาร การสอน การบริการ และการเลี้ยงดูของผู้บริหาร ครูผู้สอน ภารโรงหรือพี่เลี้ยง เด็ก และผู้ปกครอง	๕๐
๙ การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน ภารโรงหรือพี่เลี้ยง เด็กและผู้ปกครองในด้านการบริหาร ตามสภาพการณ์ปัจจุบัน	๕๑
๑๐ ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นต่อด้านการบริหาร ของผู้บริหาร ครูผู้สอน ภารโรงหรือพี่เลี้ยง เด็ก และผู้ปกครองตามสภาพการณ์ปัจจุบัน	๕๒

ตารางที่ (ต่อ)

หน้า

๑๐	การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ภารโรงหรือพี่เลี้ยงเด็ก และผู้ปกครองในด้านการ บริหาร ตามสภาพการณ์ที่ควรจะเป็น	๖๐
๑๒	การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ภารโรงหรือพี่เลี้ยงเด็ก และผู้ปกครองในด้านการ สอนตามสภาพการณ์ปัจจุบัน	๖๑
๑๓	การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ภารโรงหรือพี่เลี้ยงและผู้ปกครองในด้านการสอนตาม สภาพการณ์ที่ควรจะเป็น	๖๒
๑๔	การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ภารโรงหรือพี่เลี้ยงเด็ก และผู้ปกครองในด้านการ บริการตามสภาพการณ์ปัจจุบัน	๖๓
๑๕	ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นต่อการบริการ ของผู้บริหาร ครูผู้สอน ภารโรงหรือพี่เลี้ยงเด็ก และผู้ปกครองตามสภาพ การณ์ปัจจุบัน	๖๔
๑๖	การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ภารโรงหรือพี่เลี้ยงเด็ก และผู้ปกครองในด้านการ บริการตามสภาพการณ์ที่ควรจะเป็น	๖๕
๑๗	การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ภารโรงหรือพี่เลี้ยง และผู้ปกครองในด้านการเลี้ยง ดูตามสภาพการณ์ปัจจุบัน	๖๖
๑๘	ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็น ต่อด้านการเลี้ยงดู ของผู้บริหาร ครูผู้สอน ภารโรงหรือพี่เลี้ยงเด็กและผู้ปกครองตามสภาพ การณ์ปัจจุบัน	๖๗

ตารางที่ (ต่อ)

หน้า

๑๘	การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็น ของผู้บริหาร ครูผู้สอน ภารโรงหรือพี่เลี้ยงเด็ก และผู้ปกครองใน ด้านการเลี้ยงดูตามสภาพการณ์ที่ควรจะเป็น	๖๘
๒๐	เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารตามสภาพการณ์ปัจจุบัน และสภาพการณ์ที่ควรจะเป็นของผู้บริหารจำแนกตามเพศและระดับ การศึกษา	๖๘
๒๑	เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนตามสภาพการณ์ปัจจุบันและ สภาพการณ์ที่ควรจะเป็นของผู้บริหารจำแนกตามเพศและระดับการ ศึกษา	๗๐
๒๒	เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริการ ตามสภาพการณ์ปัจจุบัน และสภาพการณ์ที่ควรจะเป็นของผู้บริหารจำแนกตามเพศและระดับ การศึกษา	๗๐
๒๓	เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลี้ยงดู ตามสภาพการณ์ปัจจุบัน และสภาพการณ์ที่ควรจะเป็นของผู้บริหารจำแนกตามเพศและระดับ การศึกษา	๗๖
๒๔	เปรียบเทียบความคิดเห็น เกี่ยวกับการบริหารตามสภาพการณ์ ปัจจุบันและสภาพการณ์ที่ควรจะเป็นของครูผู้สอนจำแนกตามเพศและ ระดับการศึกษา	๗๓
๒๕	การเปรียบเทียบความคิดเห็น เกี่ยวกับการสอนตามสภาพการณ์ปัจจุบัน และสภาพการณ์ที่ควรจะเป็นของครูผู้สอนจำแนกตามเพศและระดับ การศึกษา	๗๔

๒๖	เปรียบเทียบ ความคิดเห็น เกี่ยวกับการบริการตามสภาพการณ์ปัจจุบัน และสภาพการณ์ที่ควรจะเป็นของครูผู้สอน จำแนกตามเพศและระดับการศึกษา	๗๖
๒๗	เปรียบเทียบความคิดเห็น เกี่ยวกับการเลี้ยงดู ตามสภาพการณ์ปัจจุบัน และสภาพการณ์ที่ควรจะเป็นของครูผู้สอน จำแนกตามเพศและระดับการศึกษา	๗๗
๒๘	เปรียบเทียบความคิดเห็น เกี่ยวกับการบริหารตามสภาพการณ์ปัจจุบันและ สภาพการณ์ที่ควรจะเป็นของภารโรงหรือพี่เลี้ยง เด็กจำแนกตามเพศและ ระดับการศึกษา	๗๘
๒๙	เปรียบเทียบความคิดเห็น เกี่ยวกับการสอนตามสภาพการณ์ปัจจุบันและ สภาพการณ์ที่ควรจะเป็นของภารโรงหรือพี่เลี้ยง เด็กจำแนกตามเพศและ ระดับการศึกษา	๘๐
๓๐	เปรียบเทียบความคิดเห็น เกี่ยวกับการบริการตามสภาพการณ์ปัจจุบันและ สภาพการณ์ที่ควรจะเป็นของภารโรงหรือพี่เลี้ยง เด็กจำแนกตาม เพศและ ระดับการศึกษา	๘๑
๓๑	เปรียบเทียบความคิดเห็น เกี่ยวกับการเลี้ยงดูตามสภาพการณ์ปัจจุบันและ สภาพการณ์ที่ควรจะเป็นของภารโรงหรือพี่เลี้ยง เด็กจำแนกตามเพศและ ระดับการศึกษา	๘๒
๓๒	เปรียบเทียบความคิดเห็น เกี่ยวกับการบริหารตามสภาพการณ์ปัจจุบันและ สภาพการณ์ที่ควรจะเป็นของผู้ปกครองจำแนกตามเพศและระดับการศึกษา	๘๓
๓๓	เปรียบเทียบความคิดเห็น เกี่ยวกับการสอนตามสภาพการณ์ปัจจุบันและสภาพ การณ์ที่ควรจะเป็นของผู้ปกครองจำแนกตาม เพศและระดับการศึกษา ..	๘๔

ตารางที่ (ต่อ)

หน้า

๓๔	เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริการตามสภาพการณ์ปัจจุบัน และสภาพการณ์ที่ควรจะเป็นของผู้ปกครองจำแนกตามเพศและระดับ การศึกษา	๘๔
๓๕	เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลี้ยงดูตามสภาพการณ์ปัจจุบัน และสภาพการณ์ที่ควรจะเป็นของผู้ปกครองจำแนกตามเพศและระดับ การศึกษา	๘๖
๓๖	เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริการตามสภาพการณ์ปัจจุบัน และสภาพการณ์ที่ควรจะเป็นของผู้ปกครอง จำแนกตามเพศ ระดับ การศึกษา และอาชีพ	๘๘
๓๗	เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนตามสภาพการณ์ปัจจุบันและ สภาพการณ์ที่ควรจะเป็นของผู้ปกครองจำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และอาชีพ	๘๙
๓๘	เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริการตามสภาพการณ์ปัจจุบัน และสภาพการณ์ที่ควรจะเป็นของผู้ปกครองจำแนกตามเพศ ระดับการ ศึกษาและอาชีพ	๙๒
๓๘	เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลี้ยงดูตามสภาพการณ์ปัจจุบัน และสภาพการณ์ที่ควรจะเป็นของผู้ปกครอง จำแนกตามเพศ ระดับ การศึกษา และอาชีพ	๙๔

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย