

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพครุศึกษาศาสตร์



นางสาวพัชรินทร์ เหมโชติ

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2523

I16645464

Ⓟ

OPINIONS CONCERNING MATHEMATICS  
TEACHERS' COMPETENCIES

Miss Patcharin Hemchote

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Secondary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1980

หัวข้อวิทยานิพนธ์      ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพครุคณิตศาสตร์

โดย                              นางสาวพัชรินทร์    เหมโชติ

ภาควิชา                        มัชฌมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา      รองศาสตราจารย์    ยุพิน    พิพิธกุล

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย    อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วน  
หนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

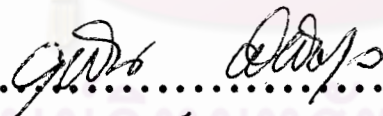


..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
(รองศาสตราจารย์    ดร.    สุประคิมรัฐ    บุนนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์



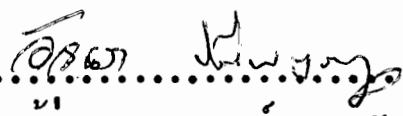
..... ประธานกรรมการ  
(รองศาสตราจารย์    ดร.    ชีระชัย    ปุณณโชติ)



..... กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์    ยุพิน    พิพิธกุล)



..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์    ดร.    สมหวัง    พิธิยานุวัฒน์)



..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์    ดร.    อัจฉรา    ประไพตระกูล)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย    จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์      ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพครูคณิตศาสตร์  
ชื่อนิสิต                    นางสาวพัชรินทร์ เหมโชติ  
อาจารย์ที่ปรึกษา        รองศาสตราจารย์ ยุพิน พิพิธกุล  
ภาควิชา                    มัธยมศึกษา  
ปีการศึกษา                2522



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นของนักการศึกษา คีษานีเทศก์ ผู้บริหารการศึกษา ครูคณิตศาสตร์ และนักเรียน เกี่ยวกับสมรรถภาพครูคณิตศาสตร์ และเพื่อหาสมรรถภาพอันพึงประสงค์ของครูคณิตศาสตร์

ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพครูคณิตศาสตร์ใช้กับกลุ่มตัวอย่างประชากรซึ่งประกอบด้วย นักการศึกษา 49 คน คีษานีเทศก์ 40 คน ผู้บริหารการศึกษา 89 คน ครูคณิตศาสตร์ 98 คน และนักเรียน 140 คน จากโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในส่วนกลาง

การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการคำนวณหาค่าร้อยละ ค่ามัธยิม เลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากตำแหน่งของคะแนนแบบสเปียร์แมน ทดสอบความมีนัยสำคัญด้วยค่าที

ผลการวิจัยพบว่าความคิดเห็นของนักการศึกษา คีษานีเทศก์ ผู้บริหารการศึกษา ครูคณิตศาสตร์ และนักเรียนสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .001 และพบว่าสมรรถภาพอันพึงประสงค์ของครูคณิตศาสตร์เรียงตามลำดับความสำคัญไค้ดังนี้ มีความเป็นครู มีเจตคติทางคณิตศาสตร์ มีความรับผิดชอบหน้าที่ การปกครองชั้น การสร้างมนุษยสัมพันธ์กับผู้ที่เกี่ยวข้อง บุคลิกภาพของครู มีความสามารถในการวางแผนการสอน การมีทักษะในการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน การเลือกวิธีและเทคนิคการสอน มีความรู้ในหลักสูตร เนื้อหาวิชาเฉพาะและวิชาที่เกี่ยวข้อง การใช้และผลิตอุปกรณ์การสอน

Thesis Title Opinions Concerning Mathematics Teachers' Competencies  
Name Miss Patcharin Hemchote  
Thesis Advisor Associate Professor Yupin Pipithkul  
Department Secondary Education  
Academic Year 1979

#### ABSTRACT

The purposes of this study were as follows : First, to study the relationship among the opinions concerning mathematics teachers' competencies of mathematics educators, mathematics supervisors, school administrators, mathematics teachers and students. Second, to identify those competencies that all secondary school mathematics teachers should be qualified.

The researcher constructed a questionnaire concerning mathematics teachers' competencies. The samples were 49 mathematics educators, 40 mathematics supervisors, 89 school administrators, 98 mathematics teachers and 140 students from secondary schools in Bangkok Metropolis,

The obtained data were analyzed by means of the percentage, the arithmetic mean, the standard deviation, the spearman rank - order correlation coefficient and t - test.

The results of the analysis were as follows : There was a positive significant relationship at the level of .001 among the

opinions concerning mathematics teachers' competencies of the five various groups. The competencies necessary for secondary school mathematics teachers were teaching spirit, mathematics attitude, responsibility, class control, human - relationship, personality, ability how to make a lesson plan, having teaching skills, measurement and evaluation, how to choose method and techniques, knowing mathematics curriculum, specific subject - matter and related courses, using and producing instructional medias respectively.



ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## กิติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้เพราะได้รับความช่วยเหลือจากรองศาสตราจารย์  
ดร. ชีระชัย ปุณฺณโชติ หัวหน้าภาควิชามัธยมศึกษาที่ได้อนุญาตให้ขอคิดและคำปรึกษาอันเป็น  
ประโยชน์อย่างยิ่งต่อการวิจัย

รองศาสตราจารย์ ยุพิน พิพิธกุล อาจารย์ที่ปรึกษาการวิจัยที่อนุญาตให้คำปรึกษา  
แนะนำช่วยเหลือ และแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ตลอดจนสนับสนุนให้กำลังด้วยดีตลอดมา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อัจฉรา ประไพตระกูล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.  
สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ อาจารย์พร้อมพรรณ อุดมสิน และผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้กรุณาแนะนำ  
ช่วยเหลือปรับปรุงแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย

ผู้อำนวยการโรงเรียน อาจารย์ใหญ่ ครูใหญ่ หัวหน้าสาขาวิชาคณิตศาสตร์  
ศึกษานิเทศก์ ครู-อาจารย์คณิตศาสตร์ และนักเรียนที่กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบ  
สอบถาม ตลอดจนเพื่อนนิสิตที่มีใจกว้างงามในที่นี้ ที่ได้กรุณาช่วยเหลือในการเก็บรวบรวม  
ข้อมูล และให้ความสะดวกในด้านต่าง ๆ

ผู้วิจัยรู้สึกสำนึกในความกรุณาที่ได้รับจากทุกท่านที่กล่าวมาแล้วข้างต้น จึงขอขอบ  
พระคุณ และขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

คุณยวฑยทรัพย์ยากร  
พัชรินทร์ เหมโชติ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

# สารบัญ

หน้า

|   |    |
|---|----|
| บทคัดย่อภาษาไทย . . . . .                   | ง  |
| บทคัดย่อภาษาอังกฤษ . . . . .                | จ  |
| กิตติกรรมประกาศ . . . . .                   | ข  |
| รายการตารางและแผนภูมิประกอบ<br>บทที่        | ญ  |
| 1 บทนำ . . . . .                            | 1  |
| ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา . . . . .    | 1  |
| วัตถุประสงค์ของการวิจัย . . . . .           | 4  |
| สมมติฐานในการวิจัย . . . . .                | 4  |
| วิธีที่จะดำเนินการวิจัย . . . . .           | 4  |
| ขอบเขตการวิจัย . . . . .                    | 6  |
| ข้อตกลงเบื้องต้น . . . . .                  | 6  |
| ความจำกัดของการวิจัย . . . . .              | 7  |
| ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย . . . . .      | 7  |
| คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย . . . . .       | 7  |
| 2 บรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง . . . . . | 9  |
| ความหมายของคำว่า สมรรถภาพ . . . . .         | 9  |
| สมรรถภาพของครูทั่วไป . . . . .              | 10 |
| สมรรถภาพครูคณิตศาสตร์ . . . . .             | 14 |





บทที่

๗  
หน้า

|  |     |
|--|-----|
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศ . . . . .    | 20  |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในต่างประเทศ. . . . . | 24  |
| 3 วิธีดำเนินการวิจัย. . . . .              | 30  |
| 4 ผลการวิจัยและการอภิปรายผล . . . . .      | 38  |
| 5 สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ. . . . .      | 67  |
| สรุปผลการวิจัย. . . . .                    | 68  |
| ขอเสนอแนะที่ได้จากผลการวิจัย. . . . .      | 70  |
| ขอเสนอแนะทั่วไป. . . . .                   | 70  |
| บรรณานุกรม. . . . .                        | 72  |
| ภาคผนวก. . . . .                           | 78  |
| ประวัติผู้เขียน . . . . .                  | 117 |

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## รายการตารางและแผนภูมิประกอบ

| ตารางที่          | หน้า  |
|-------------------|---|
| 1                 | การกระจายร้อยละของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่ตอบแบบสอบถาม . . . . . 38  |
| 2                 | การกระจายร้อยละของกลุ่มตัวอย่างประชากรจำแนกตามเพศ . . . . . 39  |
| 3                 | แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นของนักการศึกษา<br>ผู้บริหารการศึกษา คีษานีเทศก์ ครูคณิตศาสตร์ นักเรียน และส่วน<br>รวมที่มีต่อสมรรถภาพครูคณิตศาสตร์ . . . . . 40                           |
| 4                 | แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากตำแหน่งของคะแนนความคิดเห็นที่มีต่อ<br>การจัดลำดับความสำคัญของสมรรถภาพครูคณิตศาสตร์ ของนักการศึกษา<br>ผู้บริหารการศึกษา คีษานีเทศก์ ครูคณิตศาสตร์ และนักเรียน . . . . . 43 |
| 5                 | แสดงลำดับที่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นของ<br>นักการศึกษา ผู้บริหารการศึกษา คีษานีเทศก์ ครูคณิตศาสตร์<br>นักเรียน และโดยส่วนรวมที่มีต่อสมรรถภาพครูคณิตศาสตร์ . . . . . 45               |
| <b>แผนภูมิที่</b> |   |
| 1                 | กราฟแสดงลำดับที่ ตามความคิดเห็นของนักการศึกษา คีษานีเทศก์<br>ผู้บริหารการศึกษา ครูคณิตศาสตร์ นักเรียน และส่วนรวมที่มีต่อ<br>สมรรถภาพครูคณิตศาสตร์ . . . . . 42  |