

การเปรียบเทียบผลของการสอนทักษะการตีก่อนจังหวะเท้า
การสอนจังหวะเท้าก่อนการตี และการสอนจังหวะเท้า
และการตีลูกหน้ามือและหลังมือพร้อม ๆ กัน
ในวิชาแบดมินตัน

นางสาวนฤที บัญพารอต

007248

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาพลศึกษา


บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2525

ISBN 974-561-236-7

๕1590๖92๑

A Comparison of the Results of Teaching Stroke Preceding Footwork,
Footwork Preceding Stroke, and Forehand and Backhand
Stroke and Footwork Simultaneously in Badminton



Miss Narudee Boonparot

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
the degree of Master of Education
Department of Physical Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1982

ISBN 974-561-236-7

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การเปรียบเทียบผลของการสอนทักษะการตีก่อนจังหวะเท้า การสอนจังหวะเท้าก่อนการตี และการสอนจังหวะเท้าและการตีลูกหน้ามือและหลังมือพร้อม ๆ กัน ในวิชาแบดมินตัน

โดย

นางสาวนฤติ บุญพารอต

ภาควิชา

พลศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร. อนันต์ อัครชู

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต

[Signature] คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร. สุประคิมรุ บุญนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

[Signature] ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ รัชนี ชวัญบุญจัน)

[Signature] กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. อนันต์ อัครชู)

[Signature] กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. วรศักดิ์ เพ็ชรชอบ)

[Signature] กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ถนอมวงศ์ กฤษณะเพชร)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การเปรียบเทียบผลของการสอนทักษะการตีก่อนจังหวะเท้า การสอนจังหวะเท้าก่อนการตี และการสอนจังหวะเท้าและการตีลูกหน้ามือและหลังมือพร้อม ๆ กัน ในวิชาแบดมินตัน

ชื่อนิสิต นางสาวนฤติ บุญพารอต

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร. อนันต์ อัทธู

ภาควิชา พลศึกษา

ปีการศึกษา 2524

บทคัดย่อ



การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ที่จะเปรียบเทียบผลของการสอนการตีก่อนจังหวะเท้า กับการสอนจังหวะเท้าก่อนการตี และการสอนจังหวะเท้าและการตีพร้อม ๆ กัน ในลูกหน้ามือและหลังมือ ในวิชาแบดมินตัน

กลุ่มตัวอย่างประชากรเป็นนักเรียนหญิงชั้นมัธยมปีที่ 4 ของโรงเรียนสายน้ำผึ้ง จำนวน 42 คน แบ่งกลุ่มประชากรออกเป็น 3 กลุ่ม ๆ ละ 14 คน โดยให้แต่ละกลุ่มมีค่าเฉลี่ยของความสามารถทางกลไก (Barrow Motor Ability Test) และค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทักษะแบดมินตัน เพื่อให้มีค่าเฉลี่ยเท่ากันทั้ง 3 กลุ่ม โดยกลุ่มทดลองที่ 1 สอนการตีก่อนจังหวะเท้า กลุ่มทดลองที่ 2 สอนจังหวะเท้าก่อนการตี และกลุ่มทดลองที่ 3 สอนจังหวะเท้าและการตีไปพร้อม ๆ กัน เนื้อหาที่สอนได้แก่ ทักษะการตีลูกโยนโค้งหน้ามือและหลังมือ และทักษะการตีลูกหยอกหน้ามือและหลังมือ ทำการสอนเป็นเวลา 12 สัปดาห์ ๆ ละ 2 ชั่วโมง และให้มีการทดสอบทักษะกีฬาแบดมินตันทุก ๆ 4 สัปดาห์ คือ สัปดาห์ที่ 4 สัปดาห์ที่ 8 และเมื่อจบโครงการสอน 12 สัปดาห์ นำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้มาวิเคราะห์ โดยหาค่ามัชฌิมเลขคณิต

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance) และเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ่ (Scheffe)

ผลการวิจัยพบว่า ผลของการสอนวิชาแบบมินตันระหว่างการสอนการตีก่อน จังหวะเท้า การสอนจังหวะเท้าก่อนการตี และการสอนจังหวะเท้าและการตีไปพร้อม ๆ กัน ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title A Comparison of the Results of Teaching Stroke
 Preceding Footwork, Footwork Preceding Stroke,
 and Forehand and Backhand Stroke and Footwork
 Simultaneously in Badminton

Name Miss Narudee Boonparot

Thesis Advisor Associate Professor Anan Attachoo, Ed.D.

Department Physical Education

Academic Year 1981

ABSTRACT

The purpose of this research was to compare the effectiveness in teaching badminton between teaching stroke preceding footwork and teaching footwork preceding stroke and also between these two methods with forehand and backhand stroke and footwork simultaneously.

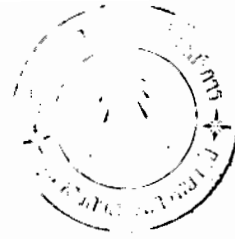
The subjects were forty two female students enrolled at Sai Num Phung School in Mathayom 4. The subjects were divided into three groups with equal means of Motor Ability Test and equal means of ability in badminton skill. Subjects were equally assigned to each group according to the individual pre-test scores. The first experimental group was taught by teaching stroke preceding footwork, the second experimental

group was taught by teaching footwork preceding stroke and another one group taught by forehand and backhand stroke simultaneously. The clear and drop-short in forehand and backhand in badminton skill were used in the teaching. Each group met for sixty minutes, twice a week for twelve weeks. At the end of the fourth, the eighth and the twelfth weeks of teaching, the badminton standardised test was used to test the students ability. The data were then analyzed in terms of means and the standard deviation. One-way Analysis of Variance and the Scheffe Test multiple comparison methods were also employed to determine the significant difference.

It was found that the effectiveness in teaching badminton among teaching stroke preceding footwork, and teaching footwork preceding stroke, and forehand and backhand stroke and footwork simultaneously were not significantly different at the level of 0.05.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิติกรรมประกาศ



วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยได้รับความกรุณาจาก รองศาสตราจารย์ ดร. อนันต์ อัครชู ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาและควบคุมการวิจัย ได้ให้คำแนะนำและช่วยเหลือแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ จนกระทั่งวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี นอกจากนี้ รองศาสตราจารย์ ดร. วรศักดิ์ เพียรชอบ ได้กรุณาให้คำแนะนำในเรื่องการสอนซึ่งใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านทั้งสองเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

นอกจากนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณบิดาและมารดา และพี่ ๆ ของผู้วิจัยเป็นอย่างสูง ซึ่งท่านได้ช่วยให้ทั้งกำลังใจและกำลังใจในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้

อนึ่ง ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ท่านอื่น ๆ แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่ได้กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำในการวิจัยครั้งนี้ และขอขอบคุณนักเรียนทุกคนที่ได้ให้ความร่วมมือสละเวลาและกำลังใจเข้ารับการทดลอง ตลอดจนเพื่อนและน้องผู้มีส่วนช่วยเหลือในด้านอื่น ๆ ไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
นางสาวนฤที บัญพารอต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

หน้า

✓ บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ช
รายการตารางประกอบ	ฅ
รายการภาพประกอบ	ฉ
บทที่	
1. บทนำ	1
ความเป็นมาของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	8
สมมุติฐานของการวิจัย	8
ขอบเขตของการวิจัย	8
ข้อตกลงเบื้องต้นของการวิจัย	9
ความจำกัดของการวิจัย	10
ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย	10
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	11
2. การค้นคว้าและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	12
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	20
งานวิจัยในต่างประเทศ	24

	หน้า
✓ 3. วิธีดำเนินการวิจัย	38
กลุ่มตัวอย่างประชากร	38
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	39
วิธีดำเนินการวิจัย	40
การวิเคราะห์ข้อมูล	42
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	43
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	46
5. สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ	65
สรุปผลการวิจัย	66
อภิปรายผลการวิจัย	66
ขอเสนอแนะ	70
บรรณานุกรม	71
ภาคผนวก	77
ภาคผนวก ก.	78
ภาคผนวก ข.	146
ภาคผนวก ค.	156
ประวัติผู้เขียน	165

รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
1. ความเข้มข้นเชลลิตและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการทดสอบทักษะกีฬาแบดมินตัน ก่อนการทดลอง หลังการทดลอง สัปดาห์ที่ 4 สัปดาห์ที่ 8 และหลังการทดลอง สอนครบ 12 สัปดาห์ ของกลุ่มทดลองทั้ง 3 กลุ่ม	47
2. ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความสามารถทางกลไก ของกลุ่มทดลองทั้ง 3 กลุ่ม จากการทดสอบก่อนการทดลอง	48
3. ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของความสามารถทางทักษะการตีลูกกระทบผนัง การตีลูกโยนโค้ง และการตีลูกหยอก ของกลุ่มทดลองทั้ง 3 กลุ่ม จากการทดสอบก่อนการทดลอง	49
4. ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของผลการเรียนทักษะการตีลูกโยนโค้ง จากการตีลูกกระทบผนัง ของกลุ่มทดลองทั้ง 3 กลุ่ม จากผลการทดสอบหลังการทดลอง ผ่านไป 4 สัปดาห์	50
5. ผลการทดสอบรายคู่ของผลการทดสอบทักษะการตีลูกกระทบผนัง ของกลุ่มทดลองทุกกลุ่ม จากการทดสอบหลังการทดลองผ่านไป 4 สัปดาห์	51

ตารางที่

หน้า

6.	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของผลการเรียนทักษะ การที่ลูกโยนโค้ง ของกลุ่มทดลองทั้ง 3 กลุ่ม จากผล การทดสอบหลังการทดลองผ่านไป 4 สัปดาห์	52
7.	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของผลการเรียนทักษะ การที่ลูกหยอด ของกลุ่มทดลองทั้ง 3 กลุ่ม จากผล การทดสอบหลังการทดลองผ่านไป 4 สัปดาห์	53
8.	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของผลการเรียนทักษะ การที่ลูกโยนโค้ง จากการที่ลูกกระทบผนัง ของกลุ่ม ทดลองทั้ง 3 กลุ่ม จากผลการทดสอบหลังการทดลอง ผ่านไป 8 สัปดาห์	54
9.	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของผลการเรียนทักษะ การที่ลูกโยนโค้ง ของกลุ่มทดลองทั้ง 3 กลุ่ม จากผล การทดสอบหลังการทดลองผ่านไป 8 สัปดาห์	55
10.	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของผลการเรียนทักษะ การที่ลูกหยอด ของกลุ่มทดลองทั้ง 3 กลุ่ม จากผล การทดสอบหลังการทดลองผ่านไป 8 สัปดาห์	56
11.	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของผลการเรียนทักษะ กีฬาแบดมินตัน จากการที่ลูกกระทบผนัง ของกลุ่มทดลอง ทั้ง 3 กลุ่ม จากผลการทดสอบหลังการทดลองครบ 12 สัปดาห์	57

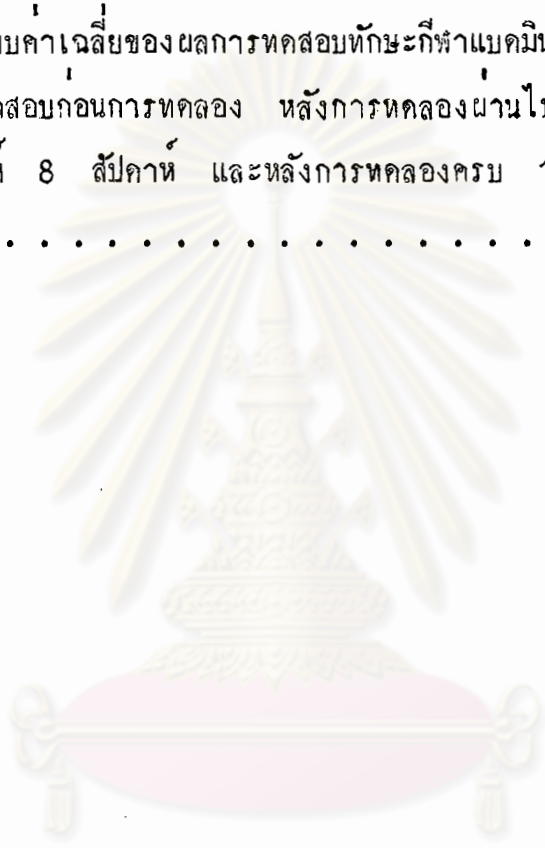
12.	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของผลการเรียนทักษะ การที่ลูกโยนโค้ง ของกลุ่มทดลองทั้ง 3 กลุ่ม จาก ผลการทดสอบหลังการทดลองครบ 12 สัปดาห์	58
13.	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของผลการเรียนทักษะ การที่ลูกหยอด ของกลุ่มทดลองทั้ง 3 กลุ่ม จากผล การทดสอบหลังการทดลองครบ 12 สัปดาห์	59
14.	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของผลการเรียนทักษะ กีฬาแบดมินตัน จากการที่ลูกกระทบผนัง การที่ลูกโยนโค้ง และการที่ลูกหยอด ของกลุ่มทดลองทั้ง 3 กลุ่ม จาก ผลการทดสอบหลังการทดลองผ่านไป 4 สัปดาห์	60
15.	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของผลการเรียนทักษะ กีฬาแบดมินตัน จากการที่ลูกกระทบผนัง การที่ลูกโยนโค้ง และการที่ลูกหยอด ของกลุ่มทดลองทั้ง 3 กลุ่ม จาก ผลการทดสอบหลังการทดลองผ่านไป 8 สัปดาห์	61
16.	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของผลการเรียนทักษะ กีฬาแบดมินตัน จากการที่ลูกกระทบผนัง การที่ลูกโยนโค้ง และการที่ลูกหยอด ของกลุ่มทดลองทั้ง 3 กลุ่ม จาก ผลการทดสอบหลังการทดลองครบ 12 สัปดาห์	62
17.	ผลการ เปรียบเทียบความถี่มีเลขนกิตของความสามารถทาง ทักษะกีฬาแบดมินตัน ของกลุ่มทดลองทั้ง 3 กลุ่ม จาก ผลการทดสอบก่อนการทดลอง และหลังการทดลองครบ 12 สัปดาห์	63

รายการภาพประกอบ

ภาพที่

หน้า

1. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทักษะกีฬาแบดมินตัน
จากการทดสอบก่อนการทดลอง หลังการทดลองผ่านไป
4 สัปดาห์ 8 สัปดาห์ และหลังการทดลองครบ 12
สัปดาห์ ๔4



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย