

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

หนังสือ

นิคม ดังคะพิภพ. สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. พิษณุโลก : โครงการตำรา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒพิษณุโลก, 2523.

วิเชียร เกตุสิงห์. สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2526.

_____. หลักการสร้างและวิเคราะห์ข้อสอบ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์บรรณกิจ, 2518.

_____. หลักการสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2523.

สุโขทัยธรรมมาธิราช. มหาวิทยาลัย สาขาวิชาศึกษาศาสตร์. เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนสังคมศึกษา. กรุงเทพฯ : สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2526.

สุทธิลักษณ์ อำพันวงศ์. คู่มือครูวิชา ท 081 การศึกษาค้นคว้าเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : องค์การค้ำของครูสภา, 2524.

_____. บรรณารักษศาสตร์ภูมิหลัง. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2521.

สุภาพ วาดเขียน และอรพินธ์ โภชนดา. การประเมินผลการเรียนการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2524.

อัมพร บันศรี, นนทนา เบือกพ่อง และสุภัทรา ฉัตรเงิน. วิธีสอนการใช้ห้องสมุด. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2517.

บทความ

พรรณศรี วิชากรกุล. "การใช้ห้องสมุดในการ เรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น." วารสารห้องสมุด 7 (กรกฎาคม-สิงหาคม 2506) : 368-369.

เอกสารอื่น ๆ

- บรรจง นิวาสะบุตร. "การใช้หนังสือและวัสดุในห้องสมุดประกอบการสอนในชั้นมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2509.
- ประจักษ์ เด็ดแก้ว. "การศึกษาสัมพันธระหว่างความรู้ความเข้าใจการใช้ห้องสมุดกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตชั้นปีที่ 4 วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร ปีการศึกษา 2514." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2515.
- ประชิด ทองรัตน์. "การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ม. 2) โดยการใช้ห้องสมุดในการสอนกับการสอนตามปกติ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.
- พจนา จันทร์ฉาย. "การใช้ห้องสมุดประกอบการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.
- พันทิพา เมฆบูรณ์. "การใช้ห้องสมุดในการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.
- วิชัย จันทร์ เทพา. "ปัญหาเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของครูสังคมศึกษาในระดับมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- วิภา สุประดิษฐ์ ณ อยุธยา. "การใช้ประโยชน์ห้องสมุดเพื่อการเรียนการสอนสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนสาธิต." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. "หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524." กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ, 2525 (อัครสำเนา)

ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมสามัญศึกษา. หน่วยศึกษานิเทศก์. "ตัวอย่างแผนการสอนรายวิชา
ท 081 การศึกษาค้นคว้าเบื้องต้น ม.ศ.ปลาย." กรุงเทพฯ : หน่วยศึกษานิเทศก์
กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2526 (อัดสำเนา).

ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมสามัญศึกษา. หน่วยศึกษานิเทศก์ ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์
"คู่มือครูวิชาการใช้ห้องสมุดชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เล่ม 1," กรุงเทพฯ :
หน่วยศึกษานิเทศก์ ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ,
2521 (อัดสำเนา).

____. "คู่มือครูวิชาการใช้ห้องสมุดชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เล่ม 1." กรุงเทพฯ :
หน่วยศึกษานิเทศก์ ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ,
2520 (อัดสำเนา).

____. "ตัวอย่างแผนการสอนรายวิชา ท 081 การศึกษาค้นคว้าเบื้องต้น." กรุงเทพฯ :
หน่วยศึกษานิเทศก์ ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ,
2526 (อัดสำเนา).

____. "เอกสารประกอบการใช้หลักสูตรวิชาการใช้ห้องสมุด ทส.011 ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
พุทธศักราช 2518." กรุงเทพฯ : หน่วยศึกษานิเทศก์ ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์
กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2522 (อัดสำเนา).

ภาษาอังกฤษ

Becker, Dale Eugene. "Social Studies Achievement of Pupils in School
with Libraries and Schools Without Libraries." Dissertation
Abstracts International 31(November 1970): 2411A.

Brevik, Patricia Senn. "Effects of Library Based Instruction in the
Academic Success of Disadvantaged College Freshman."
Dissertation Abstracts International 36(August 1975): 585A.

Currie, Margaret; Goettler, Elaine; and McCaskill, Sandra.
"Evaluating the Relationship Between Library Skills and
Library Instruction." Canadian Library Journal 39(February
1982): 35-37.

- Daniels, Anglea M. "Educational Objectives and School Library Resource Provision." Education Libraries Bulletin 26(Spring 1983): 44-59.
- Doyen, Sally E. "A Study of Library Skills Instruction." Top of the News 38(Fall 1981): 60-63.
- Hardesty, Larry; Loveich, Nicholas P.Jr; and Mannon, James. "Evaluating Library-Use Instruction." College & Research Libraries 40(July 1979): 309-317.
- _____. "Library-Use Instruction: Assessment of the Long-Term Effects." College & Research Libraries 43(January 1982): 38-46.
- Heather, Pauline. "Research on Information Skills in Primary Schools." The School Librarian 32(September 1984): 214-219.
- Horton, Weldon Joe. "Relationship of Library Skills to the Use of the Library by Freshman Community College Students." Dissertation Abstracts International 40(January 1980): 3600A.
-
- Irving, Ann. "Teach Them to Learn: Educating Library Users in Schools." Educational Libraries Bulletin 21(Summer 1978): 29-39.
- King, David N., and Ory, John C. "Effects of Library Instruction on Student Research: A Case study." College & Research Libraies 4(January 1981): 31-41.
- Paterson, Ellen R. "How Effective is Library Instruction?" RQ 18(Summer 1979): 376-377.
- Smith, Jane Bandy. "An Exploratory Study of the Effectiveness of an Innovative Process Designed to Integrate Library Skills into the Curriculum." Dissertation Abstracts International 39(February 1979): 4569-A.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญภาคผนวก

	หน้า
ภาคผนวก ก	
แบบสอบถามความคิดเห็นและปัญหาในการใช้ห้องสมุด เพื่อ	
ประกอบการเรียนวิชาสังคมศึกษา	111
ภาคผนวก ข	
ตารางการวิจัยติดตามผล	137
ภาคผนวก ค	
วิชา ท 081	161
การจำแนกเนื้อหาวิชา ท 081 และ เกณฑ์การประเมินผล.....	162
ตารางวิเคราะห์เนื้อหา	165
ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ	167
แบบทดสอบ	171
ภาคผนวก ง	
วิชา ส 503	196
เกณฑ์การประเมินผล	197
ตารางวิเคราะห์เนื้อหา	199
ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ	201
แบบทดสอบ	209
ภาคผนวก จ	
รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจเครื่องมือในการวิจัย.....	253
รายนามนักเรียนที่ลงทะเบียนเรียนวิชา ท 081	
ในภาค 1/2527	255
แผนการเรียนโรงเรียนตราษตระการคุณ ชั้นมัธยมศึกษา	
ตอนปลาย	256

ภาคผนวก ก

แบบสอบถามความคิดเห็นและปัญหาในการใช้ห้องสมุด เพื่อประกอบการ เรียนวิชาสังคมศึกษา



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามความคิดเห็นและปัญหาในการใช้ห้องสมุดเพื่อประกอบการเรียนวิชาสังคมศึกษา

ตอนที่ 1 ก. ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของห้องสมุด (ภาครื่องหมาย ในช่องที่ต้องการ)

ข้อที่	เรื่อง	เห็นด้วย น้อยที่สุด	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย ปาน กลาง	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย มากที่สุด
ก. สถานที่						
1.	ห้องสมุดตั้งอยู่ในที่ที่ท่านไปใช้ได้สะดวก					
2.	ห้องสมุดมีขนาดเพียงพอกับจำนวนนักเรียน					
3.	สภาพของห้องสมุดเงียบสงบและบรรยากาศดี					
4.	บริเวณที่นั่งอ่านวารสารและหนังสือพิมพ์สะดวก					
5.	สถานที่เก็บวารสารเก่าและหนังสือพิมพ์เก่าเหมาะสมและสะดวกในการใช้					
6.	สถานที่ใช้หนังสืออ้างอิงสะดวกดี					
7.	ตำแหน่งที่ตั้งของตู้บัตรรายการให้ความสะดวกแก่ผู้มาใช้					
8.	โต๊ะยืมหนังสืออยู่ในตำแหน่งที่สามารถยืมหนังสือได้ง่าย					
ข. ครุภัณฑ์						
9.	จำนวนโต๊ะและเก้าอี้เพียงพอกับจำนวนผู้ใช้ห้องสมุด					
10.	ชั้นที่เก็บหนังสือมีขนาดและลักษณะเหมาะสม					

ข้อที่	เรื่อง	เห็นด้วย น้อยที่สุด	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย ปาน กลาง	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย มากที่สุด
11.	ชั้นที่วางหนังสือพิมพ์รายวันสะดวก แก่การใช้					
12.	ชั้นวางวารสารมีขนาดและลักษณะ เหมาะสม					
13.	ลักษณะและขนาดของผู้บัตรรายการ มีความกะทัดรัดและ เหมาะสมกับ สภาพห้องสมุดและจำนวนหนังสือ					
	ค. ระเบียบบังคับของห้องสมุด					
14.	ระยะเวลาเปิดทำการพอ เพียงกับ ความต้องการของนัก เรียน					
15.	อัตราค่ารับมีความ เหมาะสมดีแล้ว					
16.	จำนวนสิ่งพิมพ์ที่ให้ยืมออกแต่ละครั้ง พอเพียงกับความต้องการของ นักเรียน					
17.	ระเบียบปฏิบัติในการทวงหนังสือ เมื่อยืม เกินกำหนดเหมาะสมดีแล้ว					
	ง. เจ้าหน้าที่ห้องสมุด					
18.	จำนวนเจ้าหน้าที่ห้องสมุดพอ เพียง					
19.	เจ้าหน้าที่มีความสามารถในการ ให้บริการ					
20.	เจ้าหน้าที่มีความ กระตือรือร้น ในการให้บริการ					
21.	อัธยาศัยของเจ้าหน้าที่ เป็นที่น่า พอใจ					

ข้อที่	เรื่อง	เห็นด้วย น้อยที่สุด	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย ปาน กลาง	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย มากที่สุด
22.	เจ้าหน้าที่ปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับ ของห้องสมุดอย่างเข้มงวด					
23.	เจ้าหน้าที่ปฏิบัติต่อผู้ใช้ห้องสมุดทุกคน เสมอหน้ากัน					
24.	ความรวดเร็วในการให้บริการของ เจ้าหน้าที่เป็นที่น่าพอใจ					

ตอนที่ 2 ก ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้ห้องสมุดเพื่อประกอบการเรียนวิชาสังคมศึกษา

25.	จำนวนหนังสือในห้องสมุดพอเพียง ต่อการศึกษาค้นคว้าในการเรียน วิชาสังคมศึกษา					
26.	หนังสืออ้างอิงภาษาไทยพอเพียง ต่อการศึกษาค้นคว้า					
27.	หนังสืออ้างอิงภาษาอังกฤษมีจำนวน พอเพียงต่อการศึกษาค้นคว้า					
28.	หนังสือที่มีอยู่ในห้องสมุดสนองความ ต้องการของท่านในการเรียนวิชา สังคมศึกษาได้ดี					
29.	มีจำนวนวารสารเพียงพอที่จะค้นคว้า ประกอบการเรียนสังคมศึกษา					
30.	มีจำนวนหนังสือพิมพ์รายวันเพียงพอ ในการค้นคว้าประกอบการเรียน วิชาสังคมศึกษา					
31.	มีจำนวนสิ่งพิมพ์รัฐบาลเพียงพอ					
32.	มีจำนวนจุลสารเพียงพอ					

ข้อที่	เรื่อง	เห็นด้วย น้อยที่สุด	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย ปาน กลาง	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย มากที่สุด
33.	มีจำนวน โสคทัศนวัสดุพอเพียงในการ ค้นคว้าประกอบการเรียนสังคมศึกษา					

ตอนที่ 2 ข การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรห้องสมุดแต่ละรายการ เพื่อประกอบการเขียน
รายงานหรือการอภิปรายในวิชาสังคมศึกษามากน้อยเพียงไร

ข้อที่	ทรัพยากรห้องสมุด	ใช้ ประโยชน์ น้อยที่สุด	ใช้ ประโยชน์ น้อย	ใช้ ประโยชน์ ปานกลาง	ใช้ ประโยชน์ มาก	ใช้ ประโยชน์ มากที่สุด
34.	หนังสือตำราภาษาอังกฤษ					
35.	หนังสือตำราภาษาไทย					
36.	หนังสืออ้างอิงภาษาอังกฤษ					
37.	หนังสืออ้างอิงภาษาไทย					
38.	วารสาร					
39.	หนังสือพิมพ์					
40.	สิ่งพิมพ์รัฐบาล					

ตอนที่ 2 ค การใช้ประโยชน์จากห้องสมุดในการเรียนวิชาสังคมศึกษาของท่าน เป็นอย่างไร

ข้อที่		เห็นด้วย น้อยที่สุด	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย ปาน กลาง	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย มากที่สุด
41.	ท่านคิดว่าห้องสมุดมีประโยชน์ในการค้นคว้าเพื่อทำรายงานหรือเพื่ออภิปรายในชั้นเรียน					
42.	ท่านคิดว่าห้องสมุดมีประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมในวิชาสังคมศึกษา นอกเหนือจากความรู้ที่ได้ในชั้นเรียน					
43.	ท่านคิดว่าห้องสมุดมีประโยชน์ในการค้นคว้าเพื่อสอบวิชาสังคมศึกษา					
44.	ท่านเห็นว่าการเรียนวิชาสังคมศึกษาจำเป็นต้องมีการค้นคว้าในห้องสมุด					
45.	ท่านคิดว่าการค้นคว้าในห้องสมุดของท่านจะเป็นประโยชน์แก่ตัวท่านในการศึกษาต่อชั้นสูงต่อไป					

ตอนที่ 3 ก ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการใช้ห้องสมุดประกอบการเรียนวิชาสังคมศึกษาอย่างไร

ข้อที่		เป็นปัญหา น้อยที่สุด	เป็นปัญหา น้อย	เป็นปัญหา ปานกลาง	เป็นปัญหา มาก	เป็นปัญหา มากที่สุด
46.	หนังสือที่ต้องการค้นคว้าไม่มีในห้องสมุด					

ข้อที่		เป็นปัญหา น้อยที่สุด	เป็นปัญหา น้อย	เป็นปัญหา ปานกลาง	เป็นปัญหา มาก	เป็นปัญหา มากที่สุด
47.	ต้องใช้เวลาในการค้นหา หนังสือแต่ละเรื่อง					
48.	หนังสือที่ต้องการมีน้อยฉบับ					
49.	ท่านไม่ทราบว่าห้องสมุดมี หนังสือที่ต้องการ					
50.	หนังสือที่มีอยู่ในห้องสมุด ซ้ำสมัย					
51.	หนังสือที่ต้องการอยู่ในสภาพ ชำรุด					
52.	ห้องสมุดจัดแยกหนังสือไว้ ไม่สะดวกแก่การใช้					
53.	ชื่อหนังสือไม่บอกเนื้อหา ในเล่ม					
54.	หนังสือเรียงไว้บนชั้น ยากแก่การค้นหา					
55.	หนังสือเล่มที่ต้องการมีผู้ยืมไป					
56.	ไม่ทราบวิธีค้นหาหนังสือเล่ม ที่ต้องการ					
57.	หนังสือที่ต้องการใช้มีในบัตร รายการ แต่หาตัวเล่มไม่พบ					
58.	ไม่ทราบวิธีค้นหาวารสาร เล่มที่ต้องการ					
59.	ไม่ทราบวิธีค้นหาบทความ จากวารสาร					

ข้อที่		เป็นปัญหา น้อยที่สุด	เป็นปัญหา น้อย	เป็นปัญหา ปานกลาง	เป็นปัญหา มาก	เป็นปัญหา มากที่สุด
60.	วารสารที่ต้องการไม่มีใน ห้องสมุด					
61.	วารสารชื่อที่ต้องการมี แต่ ไม่ครบทุกฉบับ					
62.	ห้องสมุดไม่ให้ยืมวารสาร ฉบับล่าสุด					
63.	ห้องสมุดจำกัดจำนวน เล่ม วารสารที่ให้ยืมออกนอก ห้องสมุด					
64.	บทความจากวารสารที่ค้นได้ ไม่พอประกอบการ เขียนราย งานหรือการอภิปราย					
65.	ระยะเวลาที่ใช้ในการค้นหา บทความจากวารสารกิน เวลา นานมาก					
66.	วารสารภาษาไทยมีไม่เพียงพอ กับความต้องการ					
67.	การจัด เรียงวารสารในห้องสมุด สับสนยากแก่การค้นหา					
68.	ท่านต้องเสียเวลานานในการ ค้นหาวารสารเก่าที่ เย็บ เล่มแล้ว					
69.	ท่านต้องเสียเวลานานในการ ค้นหาวารสาร เก่าที่ยังไม่ได้ เย็บ เล่ม					



ข้อที่		เป็นปัญหา น้อยที่สุด	เป็นปัญหา น้อย	เป็นปัญหา ปานกลาง	เป็นปัญหา มาก	เป็นปัญหา มากที่สุด
70.	ท่านไม่ทราบว่าหนังสืออ้างอิง ในท้องสมุดที่ใช้ประกอบการ เรียนวิชาสังคมศึกษาได้					
71.	ท่านไม่รู้วิธีการใช้หนังสือ อ้างอิง					
72.	หนังสืออ้างอิงที่มีอยู่ในท้องสมุด เก่าล้าสมัย					
73.	ท่านไม่ทราบว่าท้องสมุดมีสิ่ง พิมพ์รัฐบาล					
74.	ท่านไม่ทราบว่าสิ่งพิมพ์รัฐบาล ใช้ประโยชน์ในการเรียน วิชาสังคมศึกษาได้					
75.	ท่านไม่ทราบที่เก็บสิ่งพิมพ์ รัฐบาล					
76.	ท่านไม่มีความจำเป็นต้องใช้ สิ่งพิมพ์รัฐบาลหรือเอกสารอื่น นอกจากหนังสือในการเรียน วิชาสังคมศึกษา					
77.	ไม่มีคู่มือช่วยค้น เรื่องที่ต้องการ จากสิ่งพิมพ์รัฐบาลและเอกสาร อื่น ๆ ในท้องสมุด					
78.	ท่านไม่ทราบวิธีใช้บัตรรายการ					
79.	บัตรรายการเรียงไว้สับสน					
80.	ข้อความในบัตรรายการไม่ชัดเจน					

ข้อที่		เป็นปัญหา น้อยที่สุด	เป็นปัญหา น้อย	เป็นปัญหา ปานกลาง	เป็นปัญหา มาก	เป็นปัญหา มากที่สุด
81.	มีหนังสือในท้องสมุดแต่ไม่มีใน บัตรรายการ					
82.	ไม่รู้ระบบการจัดหมู่หนังสือ จึงไม่ทราบว่าจะค้นหาอย่างไร					
83.	การจัดชั้นหนังสือไม่ เรียงลำดับ อย่างถูกต้อง					
84.	มีหนังสือในท้องสมุดแต่ไม่นำ ออกบริการ					
85.	บริการให้ยืมยังไม่รวดเร็วพอ ไม่ทันต่อ เหตุการณ์หรือความ ต้องการใช้					
86.	หาหนังสือและวารสารไม่พบ และ เข้าใจว่ามีคนนำไปซ่อน					

ตอนที่ 3 ข ปัญหาในการเรียบเรียงข้อมูลเพื่อนำไปอภิปรายหรือทำรายงานในวิชาสังคมศึกษา
ท่านพบปัญหาต่อไปนี้หรือไม่

ข้อที่	รายการปัญหา	พบ น้อยที่สุด	พบ น้อย	พบ ปานกลาง	พบ มาก	พบ มากที่สุด
87.	การเรียบเรียงเนื้อหา					
88.	การเขียนเชิงอรรถ					
89.	การเขียนบรรณานุกรม					

ข้อที่	รายการปัญหา	พบ น้อยที่สุด	พบ น้อย	พบ ปานกลาง	พบ มาก	พบ มากที่สุด
90.	ไม่รู้แบบการลำดับหน้าต่าง ๆ ของรายงาน					
91.	ไม่รู้จักวิธีการเขียนหน้าต่าง ๆ ของรายงาน					
92.	ไม่รู้จักการเว้นหน้ากระดาษที่ถูกต้อง					

ตอนที่ 4 ความต้องการให้จัดบริการห้องสมุดเพื่อประกอบการเรียนสังคมศึกษา

ข้อที่		ต้องการ น้อยที่สุด	ต้องการ น้อย	ต้องการ ปานกลาง	ต้องการ มาก	ต้องการ มากที่สุด
93.	จัดทำดัชนีวารสาร					
94.	จัดทำคู่มือช่วยค้นคว้า เรื่องราวจาก เอกสารต่าง ๆ เช่นสิ่งพิมพ์รัฐบาล					
95.	จัดบริการตอบคำถามและช่วยค้นคว้า					
96.	แนะนำการใช้ห้องสมุด เป็นครั้งคราว					
97.	สอนการใช้ห้องสมุด เป็นประจำทุก สัปดาห์โดยมีหน่วยการเรียนให้					
98.	แนะนำห้องสมุดในต้นปีการศึกษา ทุกปี					
99.	มีการแนะนำแนวการอ่าน					
100.	จัดทำรายชื่อหนังสือใหม่ใส่แฟ้มไว้ ในห้องสมุด					
101.	ปิดประกาศรายชื่อหนังสือใหม่ไว้ที่ ป้ายประกาศของห้องสมุด					

ข้อที่		ต้องการ น้อยที่สุด	ต้องการ น้อย	ต้องการ ปานกลาง	ต้องการ มาก	ต้องการ มากที่สุด
102.	ติดข่าวหรือบทวิจารณ์หนังสือใหม่ไว้ ที่ป้ายประกาศของห้องสมุด					
103.	จัดชั้นแสดงหนังสือใหม่					
104.	จัดทำข่าวห้องสมุด เผยแพร่ตาม ชั้นเรียนและหน้าห้องสมุด					
105.	แนะนำวิธีค้นคว้าและเขียนรายงาน					
106.	จัดบริการหนังสือของวิชาสังคมศึกษา					
107.	จัดบริการยืมระหว่างห้องสมุด					
108.	จัดนิทรรศการที่ส่งเสริมการเรียน วิชาสังคมศึกษาในโอกาสอันควร					
109.	ขยายเวลาเปิดบริการห้องสมุด					
110.	เพิ่มสิทธิในการยืมหนังสือ ให้ยืม ได้มาก เล่มและให้ยืมได้นานกว่า ที่เป็นอยู่					

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ขอบคุณนักเรียนที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามความคิดเห็น

ตอนที่ 1 ก ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของห้องสมุด

ข้อที่	กลุ่มทดลอง (37 คน)									กลุ่มควบคุม (31 คน)								
	1	2	3	4	5	จำนวน	ไม่ตอบ	\bar{X}	SD.	1	2	3	4	5	จำนวน	ไม่ตอบ	\bar{X}	SD.
1.	1	6	4	13	13	37	-	3.84	1.17	3	1	2	15	10	31	-	3.90	1.19
2.	12	9	4	8	4	37	-	2.54	1.42	9	7	4	5	5	30	1	2.67	1.49
3.	14	11	2	5	4	36	1	2.28	1.41	7	10	5	5	4	31	-	2.64	1.36
4.	6	6	8	11	6	37	-	3.14	1.34	3	8	5	5	9	30	1	3.30	1.42
5.	8	5	4	16	4	37	-	3.08	1.38	5	8	4	8	5	30	1	3.00	1.39
6.	1	7	2	12	15	37	-	3.89	1.22	3	4	6	10	5	28	3	3.36	1.25
7.	4	3	1	10	19	37	-	3.89	1.22	5	4	3	10	9	31	-	3.45	1.46
8.	1	4	2	9	21	37	-	4.22	1.13	4	2	3	11	11	31	-	3.74	1.36
รวม	47	51	27	84	86	295	1	3.28	1.51	39	44	32	69	58	242	6	3.26	1.42

ตอนที่ 1 ข ครูภัณฑ์

ข้อที่	กลุ่มทดลอง									กลุ่มควบคุม								
	1	2	3	4	5	จำนวน	ไม่ตอบ	\bar{X}	SD.	1	2	3	4	5	จำนวน	ไม่ตอบ	\bar{X}	SD.
9.	12	13	5	2	5	37	-	2.32	1.36	11	9	3	4	4	31	-	2.39	1.43
10.	1	6	5	17	8	37	-	3.68	1.08	3	4	3	10	11	31	-	3.71	1.35
11.	9	8	7	9	3	36	1	2.69	1.33	2	4	4	16	4	30	1	3.53	1.11
12.	9	5	3	13	5	35	2	3.00	1.48	3	6	6	10	5	30	1	3.27	1.26
13.	4	4	5	8	16	37	-	3.76	1.40	4	2	4	14	6	30	1	3.53	1.28
รวม	35	36	25	49	37	182	3	3.09	1.43	23	25	20	54	30	152	3	3.28	1.36

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ค จะ เปรียบข้อบังคับของห้องสมุด

ข้อที่	กลุ่มทดลอง									กลุ่มทดลอง								
	1	2	3	4	5	จำนวน	ไม่ตอบ	\bar{X}	SD.	1	2	3	4	5	จำนวน	ไม่ตอบ	\bar{X}	SD.
14.	3	9	1	8	15	36	1	3.64	1.46	10	2	2	11	5	30	1	2.97	1.59
15.	9	2	4	11	10	36	1	3.31	1.56	11	-	5	9	5	30	1	2.90	1.58
16.	12	10	3	8	3	36	1	2.44	1.38	8	7	7	3	5	30	1	2.67	1.42
17.	6	5	3	11	11	36	1	3.44	1.48	6	-	5	12	7	30	1	3.47	1.41
รวม	30	26	11	38	39	144	4	3.21	1.53	35	9	19	35	22	120	4	3.00	1.51

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ง ด้านเจ้าหน้าที่ห้องสมุด

ข้อที่	กลุ่มทดลอง									กลุ่มควบคุม								
	1	2	3	4	5	จำนวน	ไม่ตอบ	\bar{X}	SD.	1	2	3	4	5	จำนวน	ไม่ตอบ	\bar{X}	SD.
18.	11	12	5	5	2	35	2	2.29	1.23	8	1	8	7	6	30	1	3.07	1.48
19.	6	6	8	10	6	36	1	3.11	1.35	7	2	3	12	6	30	1	3.27	1.48
20.	3	6	8	13	6	36	1	3.36	1.20	3	3	5	14	5	30	1	3.50	1.20
21.	1	4	9	16	6	36	1	3.61	0.99	7	5	6	5	7	30	1	3.00	1.51
22.	3	7	4	13	8	35	2	3.46	1.29	2	4	4	15	5	30	1	3.57	1.14
23.	5	6	3	16	6	36	1	3.33	1.33	8	2	4	13	3	30	1	3.03	1.42
24.	3	8	5	16	4	36	1	3.28	1.18	7	5	6	6	6	30	1	2.97	1.47
รวม	32	49	42	89	38	250	9	3.21	1.28	42	22	36	72	38	210	7	3.20	1.39

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

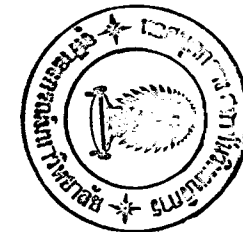
ข้อที่	กลุ่มทดลอง									กลุ่มควบคุม								
	1	2	3	4	5	จำนวน	ไม่ตอบ	\bar{X}	SD.	1	2	3	4	5	จำนวน	ไม่ตอบ	\bar{X}	SD.
25.	13	9	5	5	4	36	1	2.39	1.40	8	10	5	5	3	31	-	2.52	1.31
26.	2	9	10	14	2	37	-	3.14	1.03	5	7	5	9	4	30	1	3.00	1.34
27.	2	12	5	11	7	37	-	3.24	1.26	5	7	5	10	2	29	2	2.90	1.26
28.	5	8	7	12	5	37	-	3.11	1.29	8	3	5	11	2	29	2	2.86	1.38
29.	3	14	7	8	3	35	2	2.83	1.15	8	7	7	8	-	30	1	2.50	1.17
30.	4	10	4	16	3	37	-	3.11	1.22	4	4	5	11	6	30	1	3.37	1.32
31.	4	9	9	11	4	37	-	3.05	1.20	4	6	5	11	4	30	1	3.17	1.29
32.	4	15	9	7	1	36	1	2.61	1.02	4	5	5	9	3	26	5	3.08	1.29
33.	14	16	5	1	1	37	-	1.89	0.94	7	6	7	3	4	27	4	2.67	1.39
รวม	51	102	61	85	30	329	4	2.82	1.24	53	55	49	77	28	262	17	2.89	1.32

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ข การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรท้องสมุด เพื่อประกอบการ เขียนรายงานหรืออภิปรายในวิชาสังคมศึกษา

ข้อที่	กลุ่มทดลอง									กลุ่มควบคุม								
	1	2	3	4	5	จำนวน	ไม่ตอบ	\bar{X}	SD.	1	2	3	4	5	จำนวน	ไม่ตอบ	\bar{X}	SD.
34.	14	7	4	6	5	36	1	2.47	1.50	7	8	2	10	1	28	3	2.64	1.31
35.	2	7	7	11	9	36	1	3.50	1.23	5	1	1	17	4	28	3	3.50	1.32
36.	14	9	3	5	5	36	1	2.39	1.48	6	8	4	8	2	28	3	2.71	1.30
37.	1	6	8	13	8	36	1	3.58	1.10	4	4	1	13	6	28	3	3.46	1.37
38.	-	10	1	17	7	35	2	3.60	1.12	5	-	6	11	4	26	5	3.35	1.32
39.	3	5	1	15	13	37	-	3.81	1.29	4	1	4	10	11	30	1	3.77	1.36
40.	4	14	2	12	5	37	-	3.00	1.31	9	6	6	5	3	29	2	2.55	1.38
รวม	38	58	26	79	52	253	6	3.19	1.39	40	28	24	74	31	197	20	3.14	1.40

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ข้อที่	กลุ่มทดลอง									กลุ่มควบคุม								
	1	2	3	4	5	จำนวน	ไม่ตอบ	\bar{X}	SD.	1	2	3	4	5	จำนวน	ไม่ตอบ	\bar{X}	SD.
41.	2	1	2	11	21	37	-	4.30	1.08	1	1	3	11	13	29	2	4.17	1.00
42.	1	3	2	16	15	37	-	4.11	1.02	2	2	3	11	13	31	-	4.00	1.18
43.	3	6	7	15	6	37	-	3.40	1.19	4	2	5	15	4	30	1	3.43	1.22
44.	1	4	8	12	12	37	-	3.81	1.10	2	-	7	11	9	29	2	3.86	1.09
45.	1	-	-	11	24	36	1	4.58	0.77	1	-	1	11	17	30	1	4.43	0.86
รวม	8	14	19	65	78	184	1	4.04	1.11	10	5	19	59	56	149	6	3.98	1.12

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อที่	กลุ่มทดลอง										กลุ่มควบคุม							
	1	2	3	4	5	จำนวน	ไม่ตอบ	\bar{X}	SD.	1	2	3	4	5	จำนวน	ไม่ตอบ	\bar{X}	SD.
46.	5	12	4	11	4	36	1	2.92	1.30	7	8	5	4	7	31	-	2.87	1.50
47.	4	6	4	19	4	37	-	3.35	1.21	8	9	3	5	3	28	3	2.50	1.37
48.	9	14	5	7	2	37	-	2.43	1.21	9	11	4	4	2	30	1	2.30	1.24
49.	7	4	8	10	7	36	1	3.17	1.40	4	8	7	3	7	29	2	3.03	1.40
50.	1	10	9	11	6	37	-	3.30	1.13	4	4	2	11	8	29	2	3.52	1.40
51.	2	10	6	13	5	36	1	3.25	1.18	6	5	7	5	6	29	2	3.00	1.44
52.	3	7	3	13	11	37	-	3.59	1.32	4	4	3	13	6	30	1	3.43	1.38
53.	5	3	1	16	11	36	1	3.69	1.37	4	3	4	12	7	30	1	3.50	1.33
54.	4	2	1	13	17	37	-	4.00	1.31	2	1	2	14	11	30	1	4.03	1.10
55.	12	9	4	6	5	36	1	2.53	1.46	9	7	3	5	5	29	2	2.66	1.52
56.	1	1	4	14	17	37	-	4.22	0.95	7	5	5	9	4	30	1	2.93	1.41
57.	11	7	7	8	4	37	-	2.65	1.40	5	4	3	7	10	29	2	3.45	1.52
58.	7	7	7	11	5	37	-	3.00	1.35	3	8	4	7	7	29	2	3.24	1.38
59.	6	10	6	9	5	36	1	2.92	1.34	6	3	4	7	9	29	2	3.34	1.54

ข้อที่	กลุ่มทดลอง									กลุ่มควบคุม								
	1	2	3	4	5	จำนวน	ไม่ตอบ	\bar{X}	SD.	1	2	3	4	5	จำนวน	ไม่ตอบ	\bar{X}	SD.
60.	11	12	7	7	-	37	-	2.27	1.10	4	6	4	6	7	27	4	3.22	1.45
61.	7	15	6	5	4	37	-	2.56	1.26	7	5	5	7	5	29	2	2.93	1.46
62.	8	9	5	6	9	37	-	2.97	1.50	4	7	3	7	6	27	4	3.15	1.43
63.	3	12	8	6	8	37	-	3.11	1.31	9	8	6	3	4	30	1	2.50	1.38
64.	12	14	2	5	4	37	-	2.32	1.35	4	7	5	6	7	29	2	3.17	1.42
65.	6	11	5	7	8	37	-	3.00	1.43	6	8	3	7	5	29	2	2.90	1.45
66.	4	9	7	13	4	37	-	3.11	1.22	6	5	4	10	5	30	1	3.10	1.61
67.	6	6	6	12	5	35	2	3.11	1.34	5	6	2	10	3	26	5	3.00	1.38
68.	7	7	7	12	4	37	-	2.97	1.32	7	6	5	9	2	29	2	2.76	1.33
69.	8	12	6	8	3	37	-	2.62	1.26	8	3	9	8	1	29	2	2.69	1.26
70.	3	2	6	12	14	37	-	3.86	1.23	5	7	4	9	3	28	3	2.93	1.33
71.	3	3	3	19	9	37	-	3.76	1.16	5	9	3	8	3	28	3	2.82	1.33
72.	3	10	6	13	5	37	-	3.18	1.22	2	2	4	14	5	27	4	3.67	1.11
73.	3	3	1	16	14	37	-	3.94	1.22	3	1	3	14	7	28	3	3.75	1.20

ข้อที่	กลุ่มทดลอง										กลุ่มควบคุม								
	1	2	3	4	5	จำนวน	ไม่ตอบ	\bar{X}	SD.	1	2	3	4	5	จำนวน	ไม่ตอบ	\bar{X}	SD.	
74.	-	5	8	10	14	37	-	3.89	1.07	1	4	2	11	10	28	3	3.89	1.16	
75.	1	5	5	7	19	37	-	4.03	1.21	5	3	5	11	4	28	3	3.21	1.34	
76.	-	4	8	13	12	37	-	3.89	0.99	2	2	3	14	7	28	3	3.78	1.13	
77.	4	16	6	5	6	37	-	2.81	1.29	6	6	7	5	6	30	1	2.97	1.42	
78.	3	1	1	12	20	37	-	4.22	1.18	6	9	2	7	5	29	2	2.86	1.46	
79.	2	1	-	11	23	37	-	4.40	1.04	5	6	3	7	5	26	5	3.04	1.46	
80.	2	2	1	12	20	37	-	4.24	1.12	2	6	1	10	6	25	6	3.48	1.33	
81.	5	6	2	13	9	35	2	3.43	1.42	3	7	1	11	4	26	5	3.23	1.34	
82.	2	5	3	11	15	36	1	3.89	1.26	4	10	1	9	4	28	3	2.96	1.37	
83.	5	10	4	10	7	36	1	3.11	1.39	2	8	6	9	5	30	1	3.23	1.22	
84.	3	4	6	15	9	37	-	3.62	1.21	5	4	6	9	5	29	2	3.17	1.36	
85.	5	9	7	11	5	37	-	3.05	1.29	5	7	2	8	7	29	2	3.17	1.49	
86.	14	10	3	3	7	37	-	2.43	1.54	13	7	4	3	2	29	2	2.10	1.29	
รวม	207	305	198	435	360	1505	12	3.28	1.41	212	239	159	338	225	1173	98	3.10	1.42	

ข้อที่	กลุ่มทดลอง										กลุ่มควบคุม							
	1	2	3	4	5	จำนวน	ไม่ตอบ	\bar{X}	SD.	1	2	3	4	5	จำนวน	ไม่ตอบ	\bar{X}	SD.
87.	4	9	6	12	5	36	1	3.14	1.27	4	3	6	8	6	27	4	3.33	1.36
88.	8	9	3	14	2	36	1	2.80	1.33	2	4	7	7	5	25	6	3.36	1.22
89.	10	9	4	9	5	37	-	2.73	1.45	3	6	3	9	4	25	6	3.20	1.32
90.	2	5	-	14	16	37	-	4.00	1.22	1	1	5	11	9	27	4	3.96	1.02
91.	2	4	2	17	11	36	1	3.86	1.15	-	5	4	7	10	26	5	3.85	1.16
92.	6	6	2	11	11	36	1	3.42	1.50	2	1	5	8	11	27	4	3.92	1.21
รวม	32	42	17	77	50	218	4	3.32	1.40	12	20	30	50	45	157	29	3.61	1.24

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 4 ความต้องการให้จัดห้องสมุดเพื่อประกอบการเรียนสังคมศึกษา

ข้อที่	กลุ่มทดลอง									กลุ่มควบคุม								
	1	2	3	4	5	จำนวน	ไม่ตอบ	\bar{X}	SD.	1	2	3	4	5	จำนวน	ไม่ตอบ	\bar{X}	SD.
93.	8	2	4	9	14	37	-	3.51	1.57	4	2	3	11	8	28	3	3.61	1.37
94.	3	4	3	11	16	37	-	3.89	1.31	-	2	2	13	11	28	3	4.18	0.86
95.	2	3	8	10	14	37	-	3.84	1.19	5	3	3	8	10	29	2	3.52	1.50
96.	2	8	6	13	8	37	-	3.45	1.23	4	4	3	8	9	28	3	3.50	1.45
97.	5	8	6	10	7	36	1	3.17	1.36	6	6	4	7	5	28	3	2.96	1.45
98.	2	3	4	14	14	37	-	3.94	1.16	1	1	4	10	13	29	2	4.13	1.04
99.	3	4	3	10	17	37	-	3.92	1.32	3	4	3	11	7	28	3	3.54	1.32
100.	-	3	9	8	16	36	1	4.03	1.03	2	1	1	11	11	26	5	4.08	1.16
101.	3	2	4	8	18	35	2	4.03	1.29	1	1	3	13	10	28	3	4.07	0.98
102.	5	7	3	9	12	36	1	3.44	1.48	4	-	3	11	10	28	3	3.82	1.33
103.	2	8	5	9	11	35	2	3.54	1.31	2	6	2	9	9	28	3	3.61	1.34
104.	5	5	4	9	13	36	1	3.80	1.60	2	1	4	11	10	28	3	3.93	1.15
105.	2	5	3	12	14	36	1	3.86	1.24	2	1	4	11	9	27	4	3.89	1.15
106.	-	8	6	11	10	35	2	3.66	1.14	2	2	5	9	10	28	3	3.82	1.22

ข้อที่	กลุ่มทดลอง									กลุ่มควบคุม								
	1	2	3	4	5	จำนวน	ไม่ตอบ	\bar{X}	SD.	1	2	3	4	5	จำนวน	ไม่ตอบ	\bar{X}	SD.
107.	2	4	2	15	13	36	1	3.92	1.18	2	1	1	11	12	27	4	4.11	1.15
108.	1	2	3	12	18	36	1	4.22	1.02	3	2	1	8	14	28	3	4.00	1.36
109	4	4	2	10	16	36	1	3.83	1.40	3	2	2	8	14	29	2	3.96	1.35
110.	2	4	1	8	20	35	2	4.14	1.26	4	-	2	10	13	29	2	3.96	1.35
รวม	51	84	76	188	251	650	16	3.77	1.31	50	39	50	180	185	504	54	3.81	1.29

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข

ตารางการวิจัยติดตามผล

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง

ค่ามัธยฐานของความแตกต่างกันระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา (ส 504, ส 605, ส 606) ของกลุ่มตัวอย่าง ภาค 1/2527

กลุ่มตัวอย่าง	ส 504				ส 605				ส 606			
	N	\bar{X}	S^2	t	N	\bar{X}	S^2	t	N	\bar{X}	S^2	t
กลุ่มทดลอง	37	68.48	56.86	+0.183	36*	66.58	26.91	+1.125	36*	61.5	20.86	+1.37
กลุ่มควบคุม	34	68.11	36.67		34	65.23	24.82		34	59.79	33.83	

$$t_{(.05)} = \pm 1.671, \quad df = 69$$

หมายเหตุ : *นักเรียนที่เป็นกลุ่มทดลองได้ลาออกไปศึกษาในโรงเรียนอื่นในภาคต้น ปีการศึกษา 2528 ดังนั้น ในรายวิชา ส 605 และ ส 606 จึงเหลือ
กลุ่มทดลอง 36 คน

จากตารางค่านัยสำคัญของความแตกต่างกันระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา
สังคมศึกษา (ส 504, ส 605, ส 606) ของกลุ่มตัวอย่างภาค 1/2527 แสดงให้เห็นว่า
คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา (ส 504, ส 605, ส 606) ของกลุ่ม
ทดลองและกลุ่มควบคุม หลังจากที่ถูกทดลองได้เรียนวิชา ท 081 แล้ว แตกต่างกันอย่าง
ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ อย่างไรก็ตาม กลุ่มทดลองมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา
สังคมศึกษาโดยเฉลี่ยแล้วสูงกว่ากลุ่มควบคุมทุกรายวิชา โดยมีผลต่างของคะแนนเฉลี่ย เป็น
0.37, 1.35, 1.71 ตามลำดับ (การหาผลต่างของคะแนนเฉลี่ย คือการนำค่าเฉลี่ย (\bar{X})
ของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมาลบกัน)



คุรุวิทยาลัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง คำนวณสำคัญของความแตกต่างกันระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา (ส 503, ส 504, ส 605, ส 606) ของกลุ่มตัวอย่าง ภาค 2/2527

กลุ่มตัวอย่าง	ส 503				ส 504				ส 605				ส 606			
	N	\bar{X}	S ²	t	N	\bar{X}	S ²	t	N	\bar{X}	S ²	t	N	\bar{X}	S ²	t
กลุ่มทดลอง	32	68.09	70.1	-1.5	32	63.81	216.5	-0.84	32	60.87	222.1	-1.02	32	59.63	39.09	-0.5
กลุ่มควบคุม	23	74.86	416.92		23	67.34	251.63		23	63.82	32.31		23	61.08	180.36	

$t_{(.05)} = \pm 2.59, df = 53$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางค่านัยสำคัญของความแตกต่างกันระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา
สังคมศึกษา (ส 503, ส 504, ส 605, ส 606) ของกลุ่มตัวอย่างภาค 2/2527 แสดง
ให้เห็นว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา (ส 503) ของกลุ่มตัวอย่าง
ก่อนการเรียนวิชา ท 081 ของกลุ่มทดลอง แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
($P > 0.05$) โดยนักเรียนที่เป็นกลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่า
นักเรียนที่เป็นกลุ่มควบคุม ผลต่างเป็น 6.77 แต่หลังจากที่กลุ่มทดลองได้เรียนวิชา ท 081
แล้ว คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา (ส 504, ส 605, ส 606) ยังคง
แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่ผลต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิชาสังคมศึกษาได้ลดลงเป็นลำดับ คือ 3.53, 2095 และ 1.51



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กลุ่มตัวอย่าง	ส 503				ส 504				ส 605				ส 606			
	N	\bar{X}	S ²	t	N	\bar{X}	S ²	t	N	\bar{X}	S ²	t	N	\bar{X}	S ²	t
กลุ่มทดลอง	12	70.5	700.00	-0.16	12	67.75	140.52	-0.51	12	66.5	371.50	0.63	12	63.53	63.58	1.56
กลุ่มควบคุม	12	71.83	39.521		12	65.83	26.50		12	59.25	661.13		12	59.33	59.33	

$$t_{(.05)} = \pm 2.73, \text{ df} = 22$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางค่านัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิชาสังคมศึกษา (ส 503, ส 504, ส 605, ส 606) ก่อนและภายหลังการเรียนวิชา
ท 081 ของกลุ่มทดลอง แผนการเรียนที่ 1 (คณิต-วิทย์) ภาค 2/2527 แสดงให้เห็นว่า
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา (ส 503) ของกลุ่มตัวอย่าง ก่อนการเรียนวิชา
ท 081 ของกลุ่มทดลองแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ($P > 0.05$) โดยกลุ่ม
ทดลองมีค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ส 503 ต่ำกว่ากลุ่มควบคุม แต่หลัง
จากที่กลุ่มทดลองได้เรียนวิชา ท 081 แล้ว ค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา
สังคมศึกษา (ส 504, ส 605, ส 606) ของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุม โดยมี
ผลต่างเป็น 1.92, 7.25 และ 4.25



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง คำนวณสำคัญของความแตกต่างกันระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา (ส 503, ส 504, ส 605, ส 606) ก่อนและภายหลังจากการเรียน วิชา ท 081 ของกลุ่มทดลอง แผนการเรียนที่ 2 (คณิต-อังกฤษ) ภาค 2/2527

กลุ่มตัวอย่าง	ส 503				ส 504				ส 605				ส 606			
	N	\bar{X}	S^2	t	N	\bar{X}	S^2	t	N	\bar{X}	S^2	t	N	\bar{X}	S^2	t
กลุ่มทดลอง	20	64.95	46.65	-1.32	20	58.6	63.24	-0.79	20	60	12.4	-1.33	20	57.1	30.49	-1.25
กลุ่มควบคุม	11	71	27.81		11	59.27	743.69		11	63.36	19.97		11	60.18	49.37	

$$t_{(.05)} = \pm 2.68, \quad df = 29$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางค่านัยสำคัญของความแตกต่างกันระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา
สังคมศึกษา (ส 503, ส 504, ส 605, ส 606) ก่อนและภายหลังการเรียนวิชา ท 081
ของกลุ่มทดลองแผนการเรียนที่ 2 (คณิต-อังกฤษ) ภาค 2/2527 แสดงให้เห็นว่าคะแนน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา (ส 503) ของกลุ่มตัวอย่าง ก่อนการเรียนวิชา
ท 081 ของกลุ่มทดลอง แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ($P > 0.05$) โดยกลุ่มทดลอง
มีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาค่าต่ำกว่ากลุ่มควบคุม ผลต่างเป็น 6.05
แต่หลังจากที่กลุ่มทดลองได้เรียนวิชา ท 081 แล้ว ถึงแม้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
จะแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่ผลต่างของคะแนนเฉลี่ยในรายวิชา ส 504,
ส 605, ส 606 ลดต่ำลงเป็น 0.67, 3.36 และ 3.08 ตามลำดับ

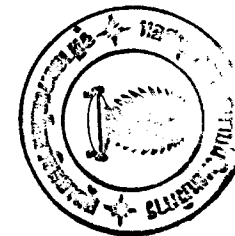


ศูนย์วิทยพัทยาการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง. คำนวณสำคัญของความแตกต่างระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา (ส 503, ส 504, ส 605, ส 606) ก่อนและภายหลังการเรียนวิชา ท 081 ของกลุ่มทดลอง แผนการเรียนที่ 1 (คณิต-วิทย์) และแผนการเรียนที่ 2 (คณิต-อังกฤษ) ภาค 2/2527

กลุ่มตัวอย่าง	ส 503				ส 504				ส 605				ส 606			
	N	\bar{X}	S^2	t	N	\bar{X}	S^2	t	N	\bar{X}	S^2	t	N	\bar{X}	S^2	t
แผนการเรียนที่ 1	12	70.5	700.08	0.63	12	67.75	140.52	1.309	12	66.5	871.58	0.76	12	59.25	26.95	1.113
แผนการเรียนที่ 2	20	64.95	364.25		20	58.6	743.69		20	60	12.4		20	57.1	30.49	

$$t_{(.05)} = \pm 1.7, \quad df = 30$$



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางค่านัยสำคัญของความแตกต่างกันระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิชาสังคมศึกษา (ส 503, ส 504, ส 605, ส 606) ก่อนและภายหลังการเรียนวิชา
ท 081 ของกลุ่มทดลองแผนการเรียนที่ 1 (คณิต-วิทย์) และแผนการเรียนที่ 2 (คณิต-
อังกฤษ) ภาค 2/2527 แสดงให้เห็นว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา
(ส 503, ส 504, ส 605, ส 606) ของกลุ่มตัวอย่าง ก่อนและภายหลังการเรียนวิชา
ท 081 แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ($P > 0.05$) โดยนักเรียนในแผนการเรียน
ที่ 1 (คณิต-วิทย์) มีค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา (ส 503,
ส 504, ส 605, ส 606) สูงกว่านักเรียนในแผนการเรียนที่ 2 (คณิต-อังกฤษ) โดยมี
ผลต่างเป็น 5.55, 9.15, 605 และ 2.15 ตามลำดับ



ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง

ค่าสำคัญของความแตกต่างกันระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา (ส 503, ส 504, ส 605, ส 606) ของกลุ่มควบคุมในแผนการเรียนที่ 1 (คณิต-วิทย์) และแผนการเรียนที่ 2 (คณิต-อังกฤษ) ภาค 2/2527

กลุ่มตัวอย่าง	ส 503				ส 504				ส 605				ส 606			
	N	\bar{X}	S^2	t	N	\bar{X}	S^2	t	N	\bar{X}	S^2	t	N	\bar{X}	S^2	t
แผนการเรียนที่ 1	12	71.83	39.52	0.34	12	65.83	26.58	-.78	12	59.25	661.18	-.54	12	59.33	61.74	-.274
แผนการเรียนที่ 2	11	71	27.81		11	59.27	746.69		11	63.36	19.97		11	60.18	49.37	

$$t_{(.05)} = \pm 2.42, \quad df = 21$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



จากตารางค่านัยสำคัญของความแตกต่างกันระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา
สังคมศึกษา (ส 503, ส 504, ส 605, ส 606) ของกลุ่มควบคุมในแผนการเรียนที่ 1
(คณิต-วิทย์) และแผนการเรียนที่ 2 (คณิต-อังกฤษ) ภาค 2/2527 แสดงให้เห็นว่า คะแนน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของกลุ่มควบคุมในแผนการเรียนที่ 1 (คณิต-วิทย์)
และแผนการเรียนที่ 2 (คณิต-อังกฤษ) แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ($P > 0.05$)
โดยกลุ่มควบคุมในแผนการเรียนที่ 1 (คณิต-วิทย์) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มควบคุมในแผน
การเรียนที่ 2 (คณิต-อังกฤษ) ในรายวิชา ส 503 และ ส 504 โดยมีผลต่างของคะแนน
เฉลี่ยเป็น 0.83, 6.56 ตามลำดับ ส่วนในรายวิชา ส 605 และ ส 606 กลุ่มควบคุม
ในแผนการเรียนที่ 2 (คณิต-อังกฤษ) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มควบคุมในแผนการเรียนที่ 1
โดยมีผลต่างของคะแนนเฉลี่ยเป็น 4.11 และ 0.85 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง: ค่าความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการศึกษาค้นคว้า เบื้องต้น (ท 081) กับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา (ส 504) ของกลุ่มทดลอง ภาค 2/2527

รายวิชา	N	$\Sigma x, \Sigma y$	Σxy	$(\Sigma x)^2, (\Sigma y)^2$	r
การศึกษาค้นคว้าเบื้องต้น (ท 081)	32	2018	128366	4072324	13.36
สังคมศึกษา (ส 504)	32	1984	3936256		

$$t_{(.05)} = \pm 2.04, \quad df = 30$$

จากตารางข้างบน แสดงว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการศึกษาค้นคว้า เบื้องต้น (ท 081) มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา (ส 504)

เมื่อนำผลการหาค่าความสัมพันธ์ในตาราง 11 ไปทดสอบนัยสำคัญของ r ได้ค่า f เท่ากับ 73.17 ซึ่งเมื่อเปิดตารางค่าวิกฤตของ t มีค่าเป็น 2.04 แสดงว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการศึกษาค้นคว้าเบื้องต้น (ท 081) กับวิชาสังคมศึกษา (ส 504) ของกลุ่มทดลอง มีความสัมพันธ์กันจริง ($P < 0.05$)

ตาราง คำนวณสำคัญของความแตกต่างกันระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา (ส 402, ส 503, ส 504) ก่อนและภายหลัง การเรียนวิชา ท 081 ของกลุ่มทดลอง ในภาค 1/2528

กลุ่มตัวอย่าง	ส 402				ส 503				ส 504			
	N	\bar{X}	S^2	t	N	\bar{X}	S^2	t	N	\bar{X}	S^2	t
กลุ่มทดลอง	29	64.41	44.46		29	59.72	78.35		29	61.1	101.68	
กลุ่มควบคุม	38	63.44	31.19	+0.63	38	57	48.78	+1.36	38	55.18	80.35	+2.5

$$t_{(.05)} = \pm 1.95, \quad df = 65$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางค่านัยสำคัญของความแตกต่างกันระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา
สังคมศึกษา (ส 402, ส 503, ส 504) ก่อนและภายหลังการเรียนวิชา ท 081 ของ
กลุ่มทดลองในภาค 1/2528 แสดงให้เห็นว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา
(ส 402) ก่อนการเรียนวิชา ท 081 ของกลุ่มทดลองแตกต่างกับกลุ่มควบคุมอย่างไม่มีนัย
สำคัญทางสถิติ ($P > 0.05$) โดยกลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง
กว่ากลุ่มควบคุม ผลต่างเป็น 0.97 และหลังจากที่กลุ่มทดลองได้เรียนวิชา ท 081 แล้ว
คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ส 503 ก็ยังคงแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทาง
สถิติ โดยกลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มควบคุมมากขึ้น ผลต่างเป็น 2.72 จนถึง
รายวิชา ส 504 ปรากฏว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้งสองกลุ่มแตกต่าง
กันอย่างมีนัยสำคัญ โดยกลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มควบคุม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กลุ่มตัวอย่าง	ส 402				ส 503				ส 504			
	N	\bar{X}	S ²	t	N	\bar{X}	S ²	t	N	\bar{X}	S ²	t
กลุ่มทดลอง	19	65.26	168.22	-0.01	19	58.21	470.33	-0.04	19	63.73	101.48	+1.58
กลุ่มควบคุม	18	65.33	239.11		18	60.5	36.58		18	58.33	112.92	

$$t_{(.05)} = \pm 2.63, \text{ df} = 35$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางค่านัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา
สังคมศึกษา (ส 402, ส 503, ส 504) ก่อนและภายหลังการเรียนวิชา ท 081 ของ
กลุ่มทดลอง เปรียบเทียบกับภายในแผนการเรียนที่ 2 (คณิต-อังกฤษ) ภาค 1/2528
แสดงให้เห็นว่า ก่อนที่กลุ่มทดลองจะเรียนวิชา ท 081 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ส 402
ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ในแผนการเรียนที่ 2 (คณิต-อังกฤษ) แตกต่างกันอย่าง
ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ($P > 0.05$) โดยกลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่ากลุ่มควบคุม
โดยมีผลต่างเป็น 0.07 และ เมื่อก่อนทดลองได้เรียนวิชา ท 081 แล้ว กลุ่มทดลองก็
ยังมีค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ส 503 ต่ำกว่ากลุ่มควบคุม ผลต่าง
เป็น 2.29 จนถึงรายวิชา ส 504 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่ม
ควบคุมจึงแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ โดยที่กลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่ม
ควบคุม ผลต่างเป็น 5.4

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง คำนวณสำคัญของความแตกต่างระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา (ส 402, ส 503, ส 504) ก่อนและภายหลังการเรียน รายวิชา ท 081 ของกลุ่มทดลอง เปรียบเทียบภายในแผนการเรียนที่ 3 (อังกฤษ-สังคม) ภาค 1/2528

กลุ่มตัวอย่าง	ส 402				ส 503				ส 504			
	N	\bar{X}	S^2	t	N	\bar{X}	S^2	t	N	\bar{X}	S^2	t
กลุ่มทดลอง	10	63.3	36.01	+0.85	10	56.6	34.84	+1.18	10	56.1	63.49	+1.3
กลุ่มควบคุม	18	61.5	17.25		18	53.85	38.83		18	52.35	38.83	

$$t_{(.05)} = \pm 2.68, \text{ df} = 26$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



จากตารางค่านัยสำคัญของความแตกต่างกันระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา
สังคมศึกษา (ส 402, ส 503, ส 504) ก่อนและภายหลังการเรียนวิชา ท 081 ของ
กลุ่มทดลองเปรียบเทียบภายในแผนการเรียนที่ 3 (อังกฤษ-สังคม) ภาค 1/2528 แสดง
ให้เห็นว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา (ส 402, ส 503, ส 504)
ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ก่อนและภายหลังการเรียนวิชาท 081 ของกลุ่มทดลอง
แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ($P > 0.05$) โดยที่ค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมตลอด และมีแนวโน้มสูงขึ้นตามลำดับ
ผลต่างของคะแนนเฉลี่ยเป็น 1.8, 2.75 และ 3.75



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง คำนวณสำคัญของความแตกต่างระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา (ส 402, ส 503, ส 504) ก่อนและภายหลัง
 การเรียนวิชา ท 081 ของกลุ่มทดลองในแผนการเรียนที่ 2 (คณิต-อังกฤษ) และกลุ่มทดลอง ในแผนการเรียนที่ 3 (อังกฤษ-สังคม)
 ภาค 1/2528

กลุ่มตัวอย่าง	ส 402				ส 503				ส 504			
	N	\bar{X}	S^2	t	N	\bar{X}	S^2	t	N	\bar{X}	S^2	t
แผนการเรียนที่ 2	19	65.26	168.22	+0.55	19	58.21	470.33	+0.3	19	63.73	101.48	+2.23
แผนการเรียนที่ 3	10	63.3	36.01		10	56.6	34.84		10	56.1	63.49	

$$t_{(.05)} = 2.68, df = 27$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางค่านัยสำคัญของความแตกต่างกันระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา
สังคมศึกษา (ส 402, ส 503, ส 504) ก่อนและภายหลังการเรียนวิชา ท 081 ของ
กลุ่มทดลองในแผนการเรียนที่ 2 (คณิต-อังกฤษ) และแผนการเรียนที่ 3 (อังกฤษ-สังคม)
ภาค 1/2528 แสดงให้เห็นว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา (ส 402,
ส 503, ส 504) ทั้งก่อนและภายหลังการเรียนวิชา ท 081 ของกลุ่มทดลองในแผนการ
เรียนที่ 2 (คณิต-อังกฤษ) และแผนการเรียนที่ 3 (อังกฤษ-สังคม) แตกต่างกันอย่างไม่มี
นัยสำคัญทางสถิติ ($P > 0.05$) โดยกลุ่มทดลองในแผนการเรียนที่ 2 (คณิต-อังกฤษ)
มีค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่ากลุ่มทดลองในแผนการเรียนที่ 3 (อังกฤษ-
สังคม) ผลต่างของค่าเฉลี่ยเป็น 1.96, 1.61 และ 7.63

สิ่งที่น่าสังเกตคือ ผลต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคม
ศึกษาของกลุ่มทดลองในสองแผนการเรียนนี้ มีค่าต่ำสุดในรายวิชา ส 503 ซึ่งเป็นช่วง
ที่กลุ่มทดลองอยู่ในระหว่างการเรียนวิชา ท 081

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง คำนวณสำคัญของความแตกต่างระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา (ส 402, ส 503, ส 504) ของกลุ่มควบคุมในแผนการเรียนที่ 2 (คณิต-อังกฤษ) และแผนการเรียนที่ 3 (อังกฤษ-สังคม) ภาค 1/2528

กลุ่มตัวอย่าง	ส 402				ส 503				ส 504			
	N	\bar{X}	S ²	t	N	\bar{X}	S ²	t	N	\bar{X}	S ²	t
แผนการเรียนที่ 2	18	65.33	239.11	+1.01	18	60.5	36.58	+3.25	18	58.33	112.92	+2.06
แผนการเรียนที่ 3	18	61.5	17.25		18	53.85	38.83		18	52.35	38.83	

$$t_{(.05)} = \pm 2.63, \text{ df} = 34$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางค่านัยสำคัญของความแตกต่างกันระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา
สังคมศึกษา (ส 402, ส 503, ส 504) ของกลุ่มควบคุมในแผนการเรียนที่ 2 (คณิต-
อังกฤษ) และแผนการเรียนที่ 3 (อังกฤษ-สังคม) ภาค 1/2528 แสดงให้เห็นว่า
คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา (ส 402, ส 504) ของกลุ่มควบคุมใน
แผนการเรียนที่ 2 (คณิต-อังกฤษ) และแผนการเรียนที่ 3 (อังกฤษ-สังคม) แตกต่างกัน
อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ($P > 0.05$) แต่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ส 503
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($P < 0.05$) โดยกลุ่มควบคุมในแผนการเรียนที่ 2
(คณิต-อังกฤษ) มีค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาสูงกว่ากลุ่มควบคุม
ในแผนการเรียนที่ 3 (อังกฤษ-สังคม) ทุกรายวิชา



ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง ค่าความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการศึกษาค้นคว้าเบื้องต้น
(ท 081) กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา (ส 503) ของ
กลุ่มทดลอง ภาค 1/2528

รายวิชา	N	$\Sigma x, \Sigma y$	Σxy	$(\Sigma x)^2, (\Sigma y)^2$	r
การศึกษาค้นคว้าเบื้องต้น (ท 081)	29	1918	116971	132462	0.68
สังคมศึกษา (ส 503)	29	1732		105700	

$$t_{(.05)} = \pm 2.81, \text{ df} = 27$$

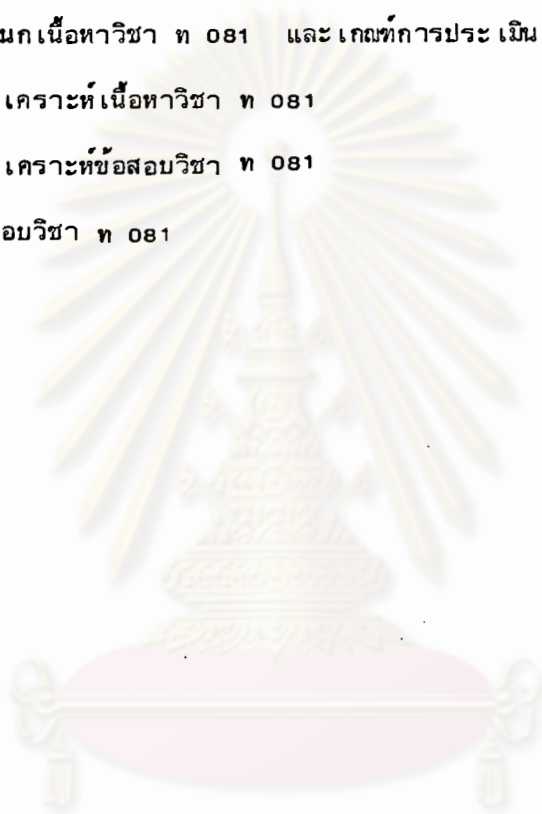
จากตารางข้างต้น แสดงว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการศึกษาค้นคว้า
เบื้องต้น (ท 081) ของกลุ่มทดลอง ภาค 1/2528 มีความสัมพันธ์กับคะแนนผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา (ส 503)

เมื่อนำผลการหาค่าความสัมพันธ์ในตาราง 19 ไปทดสอบนัยสำคัญของ r
ได้ค่า t เท่ากับ 11.49 ซึ่งเมื่อเปิดตารางค่าวิกฤตของ t ที่ระดับนัยสำคัญ .05
df เท่ากับ 27 ปรากฏว่า t มีค่าเป็น 2.81 แสดงว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทาง
การเรียนวิชาการศึกษาค้นคว้าเบื้องต้น (ท 081) และวิชาสังคมศึกษา (ส 503)
ของกลุ่มทดลองภาค 1/2528 มีความสัมพันธ์กันจริง ($P < 0.05$)

ภาคผนวก ค

วิชา ท 081

- การจำแนกเนื้อหาวิชา ท 081 และเกณฑ์การประเมินผล
- ตารางวิเคราะห์เนื้อหาวิชา ท 081
- ตารางวิเคราะห์ข้อสอบวิชา ท 081
- แบบทดสอบวิชา ท 081



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การจำแนกเนื้อหาวิชา ท 081 และเกณฑ์การประเมินผล

จำแนกเนื้อหาวิชา ท 081 ซึ่งนำมาจากตัวอย่างแผนการสอนวิชา ท 081 การศึกษาค้นคว้าเบื้องต้นของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษานั้น เพื่อให้สามารถรวมเป็นหน่วยการสอนสำคัญ 5 หน่วย ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตรวิชา ท 081 และได้สร้างตารางวิเคราะห์เนื้อหาวิชา ท 081 เพื่อเป็นแนวทางในการประเมินผลให้สามารถวัดพฤติกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมต่อไป

ตามตัวอย่างแผนการสอนวิชา ท 081 การศึกษาค้นคว้าเบื้องต้น ได้แบ่งเนื้อหาวิชาเป็นแผนการสอนทั้งหมด 18 หน่วยด้วยกัน ซึ่งเมื่อได้พิจารณาแล้วสามารถรวมเป็น 5 หน่วยสำคัญ ๆ ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้หลักสูตรรายวิชา ท 081 ได้ดังต่อไปนี้คือ

หน่วยที่ 1 เรื่อง แหล่งวิทยาการ

ประกอบด้วยหน่วยย่อย คือ

แผนการสอนที่ 1 เรื่อง แหล่งวิทยาการ

แผนการสอนที่ 3 เรื่อง การใช้แหล่งวิทยาการ

แผนการสอนที่ 6 เรื่อง การศึกษาค้นคว้าจากแหล่งวิทยาการ

แผนการสอนที่ 15 เรื่อง การเลือกแหล่งวิทยาการให้เหมาะสมกับเรื่องที่จะศึกษาค้นคว้า

แผนการสอนที่ 18 เรื่อง การริเริ่มแก้ปัญหาในการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งวิทยาการ

จุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อที่ 1 คือ

"รู้แหล่งวิทยาการต่าง ๆ และสามารถเข้าไปใช้แหล่งวิทยาการ เหล่านั้นค้นคว้าหาความรู้ได้"

หน่วยที่ 2 เรื่อง การใช้ห้องสมุด

ประกอบด้วยหน่วยย่อย คือ

แผนการสอนที่ 2 เรื่อง สิ่งพิมพ์ โสตทัศนวัสดุ และการจัด

แผนการสอนที่ 4 เรื่อง หลักการค้นหาหนังสือในห้องสมุด

แผนการสอนที่ 5 เรื่อง การศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุด



จุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อที่ 2 คือ

"สามารถใช้ห้องสมุดและแหล่ง เอกสารต่าง ๆ ค้นหาจากหนังสือและวัสดุที่อ่านได้ตามความต้องการ"

หน่วยที่ 3 เรื่อง การเลือกอ่านหนังสือและการบันทึกการอ่าน

ประกอบด้วยหน่วยย่อย คือ

แผนการสอนที่ 7 เรื่อง วิธีอ่านหนังสือและวิธีบันทึกการอ่าน

แผนการสอนที่ 8 เรื่อง การใช้หนังสืออ้างอิงประกอบการค้นคว้า

แผนการสอนที่ 12 เรื่อง การอ่านหนังสือชีวประวัติบุคคลสำคัญ

สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่ 3 คือ

"เลือกหนังสือและวัสดุที่อ่านได้ตรงตามความต้องการ ทั้งหนังสือทั่วไป และหนังสืออ้างอิง และอ่านได้รวดเร็ว แปลความ ตีความ และจับใจความ เรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง"

นอกจากนั้นเนื้อหาวิชาในหน่วยที่ 3 นี้ ยังสอดคล้องกับบางส่วนของจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่ 4 คือ

"อ่านแผนที่และบอกความหมายต่าง ๆ ในแผนที่ได้ เข้าใจความหมายของตัวเลขสถิติเบื้องต้น และสามารถนำข้อมูลจากแผนภูมิมาใช้ประกอบการเรียนและอ้างอิงในรายงานการค้นคว้าได้"

หน่วยที่ 4 เรื่อง การบันทึกข้อมูล

ประกอบด้วยหน่วยย่อย คือ

แผนการสอนที่ 9 เรื่อง การบันทึกข้อมูลจากการดู การฟัง การสัมภาษณ์ และการสังเกต

แผนการสอนที่ 10 เรื่อง การบันทึกข้อมูลจากการอ่านหนังสือสารคดี และวารสาร

แผนการสอนที่ 11 เรื่อง การบันทึกข้อมูลอย่างมีระเบียบ

สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่ 5 คือ

"สามารถบันทึกข้อมูลด้วยวิธีการต่าง ๆ ได้ คือ ใช้บัตรบันทึกข้อมูล ใช้แถบเสียงบันทึกข้อมูลไว้สำหรับค้นคว้าอ้างอิง"

และจุดประสงค์ข้อที่ 6 คือ

“สามารถทำบันทึกข้อความในแบบต่าง ๆ ได้ คือ สรุปความ ถอดความ คัดลอกข้อความ โดยตรง วิเคราะห์ข้อความได้” รวมทั้งบางส่วนในจุดประสงค์ข้อที่ 4 คือ “ตั้งคำถามในการสัมภาษณ์ ได้ตรงประเด็น”

หน่วยที่ 5 เรื่อง รายงานการค้นคว้า

ประกอบด้วยหน่วยย่อย คือ

แผนการสอนที่ 13 เรื่อง รายงานการค้นคว้า

แผนการสอนที่ 14 เรื่อง ส่วนต่าง ๆ ของรายงานการค้นคว้า

แผนการสอนที่ 16 เรื่อง การเขียนรายงานการค้นคว้า

แผนการสอนที่ 17 เรื่อง การรายงานด้วยวาจา

สอดคล้องกับบางส่วนของจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่ 4 คือ

“ค้นคว้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ คือค้นเรื่องที่ต้องการจากหนังสือและแหล่งข้อมูลอื่น ๆ ได้อย่างรวดเร็ว และได้ข้อมูลทั้งหมดตามที่ตั้งจุดมุ่งหมายไว้ สังเกตรายละเอียดของสิ่งที่ต้องการ การข้อมูลได้ถี่ถ้วน”

และจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อที่ 7 คือ

“สามารถ เขียนรายงานการค้นคว้าได้ตามแบบแผนสากล ใช้ภาษาสำนวนโวหารสละสลวย และอ่านเข้าใจง่าย”

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 1 การวิเคราะห์เนื้อหาวิชา ท 081

บทที่	เนื้อหา	พหุคูณรวม	ความรู้-ความจำ	ความเข้าใจ	ทักษะการนำไปใช้	การวิเคราะห์	การสังเคราะห์	การประเมินค่า	รวมย่อย	อันดับความสำคัญ
1.	แหล่งวิทยาการ		10	4	10	6	6	2	38	1
2.	การใช้ห้องสมุด		8	-	8	6	6	2	30	3
3.	การเลือกอ่านหนังสือและ การบันทึกการอ่าน		4	2	8	4	6	6	30	3
4.	การบันทึกข้อมูล		6	2	8	4	6	2	28	5
5.	การเขียนรายงานการค้นคว้า		10	2	10	2	8	2	34	2
	รวมย่อย		38	10	44	22	32	14	160	
	อันดับความสำคัญ		2	6	1	4	3	5		

หมายเหตุ ตารางวิเคราะห์เนื้อหาวิชา ท 081 ซึ่งจำแนกพหุคูณรวมในการเรียนรู้เป็น 6 ประเภทนี้ สร้างตามแนวทางหลักการสร้างและวิเคราะห์ข้อสอบของ วิเชียร เกตุสิงห์ (2518 : 14)

ตารางที่ 2 เมื่อแปลงคะแนนรวม เป็น 40 คะแนน

บทที่	เนื้อหา	พหุกิจกรรม	ความรู้-ความจำ	ความเข้าใจ	ทักษะ-การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การสังเคราะห์	การประเมินค่า	รวมย่อย	อันดับความสำคัญ
1.	แหล่งวิทยาการ		2.5	1	2.5	1.5	1.5	0.5	9.5	1
2.	การใช้ห้องสมุด		2	-	2	1.5	1.5	0.5	7.5	3
3.	การเลือกอ่านหนังสือและ บันทึกการอ่าน		1	0.5	2	1	1.5	1.5	7.5	3
4.	การบันทึกข้อมูล		1.5	0.5	2	1	1.5	0.5	7	5
5.	รายงานการค้นคว้า		2.5	0.5	2.5	0.5	2	0.5	8.5	2
	รวมย่อย		9.5	2.5	11	5.5	8	3.5	40	
	อันดับความสำคัญ		1	6	2	4	3	5		

หมายเหตุ การแปลงคะแนนรวมใหญ่ (160) ให้เป็น 40 คะแนน แล้วแปลงคะแนนพหุกิจกรรมในแต่ละช่องให้ลดลงเป็นสัดส่วนตามไปด้วยนั้น เพื่อความสะดวกในการออกข้อสอบปลายภาค ซึ่งมีคะแนนเต็ม 40 คะแนน และเมื่อต้องการออกข้อสอบที่ข้อก็เทียบส่วนกับจำนวนข้อสอบที่จะใช้ แล้วเทียบคะแนนแต่ละช่องให้เป็นจำนวนข้อสอบตามไปด้วย

ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ ท 081

ข้อ	กลุ่มสูง	กลุ่มต่ำ	ค่าความยากง่าย (Di)	ค่าอำนาจจำแนก (Vi)	หมายเหตุ
1	12	12	1	* 0	* ใช้ไม่ได้ ต้องสร้าง ใหม่
2	12	12	1	* 0	
3	12	11	0.95	* 0.08	
4	9	5	0.58	0.33	
5	8	5	0.54	0.25	
6	11	11	0.91	* 0	
7	12	12	1	* 0	
8	12	10	0.91	0.16	
9	4	1	0.20	0.25	
10	12	6	0.75	0.50	
11	10	5	0.62	0.41	
12	11	9	0.83	* 0.16	
13	12	11	0.95	* 0.08	
14	11	10	0.87	* 0.08	
15	10	5	0.62	0.41	
16	12	10	0.91	* 0.16	
17	12	11	0.95	* 0.08	
18	9	9	0.75	0	
19	12	7	0.79	0.71	
20	11	12	0.95	-	
21	11	9	0.83	0.16	
22	11	12	0.91	-	
23	11	9	0.83	0.25	
24	12	12	1	0	
25	12	8	0.83	0.33	

ข้อ	กลุ่มสูง	กลุ่มต่ำ	ค่าความยากง่าย (Di)	ค่าอำนาจจำแนก (Vi)	หมายเหตุ
26	0	0	0	* 0	*ใช้ไม่ได้ สร้างใหม่
27	0	0	0	* 0	
28	12	9	0.87	0.25	
29	9	5	0.58	0.33	
30	11	9	0.83	*0.16	
31	-	-	-	-	ข้อสอบไม่รัดกุม-ตัด
32	10	7	0.70	0.25	
33	11	9	0.83	*0.16	
34	11	4	0.62	0.58	
35	2	3	0.20	-	
36	12	12	1	* 0	
37	11	8	0.79	0.25	
38	12	12	1	* 0	
39	12	11	0.95	*0.08	
40	12	8	0.83	0.33	
41	11	9	0.83	*0.16	
42	12	12	1	* 0	
43	10	3	0.54	0.58	
44	12	9	0.87	0.25	
45	9	8	0.70	* 0.08	
46	10	6	0.66	0.33	
47	12	12	1	* 0	
48	12	12	1	* 0	
49	11	5	0.66	0.50	
50	7	1	0.33	0.50	
51	6	0	0.25	0.50	

ข้อ	กลุ่มสูง	กลุ่มต่ำ	ค่าความยากง่าย (Di)	ค่าอำนาจจำแนก (Vi)	หมายเหตุ
52	7	5	0.50	*0.16	* ใช้ไม่ได้ สร้างใหม่
53	9	9	0.75	0	
54	10	6	0.66	0.33	
55	2	1	0.12	*0.08	
56	6	1	0.29	0.41	
57	12	8	0.83	0.33	
58	12	9	0.87	0.25	
59	6	5	0.45	*0.08	
60	5	6	0.45	-	
61	9	5	0.16	0.33	
62	6	2	0.33	0.33	
63	4	1	0.20	0.25	
64	12	12	1	*0	
65	9	6	0.37	0.25	
66	5	8	0.54	-	
67	12	11	0.95	*0.08	
68	10	8	0.75	0.16	
69	11	6	0.70	0.41	
70	11	9	0.83	*0.16	
71	12	8	0.83	0.33	
72	12	9	0.87	0.25	
73	4	1	0.20	0.25	
74	0	1	0.04	-	
75	12	8	0.83	0.33	
76	4	5	0.37	-	

ข้อ	กลุ่มสูง	กลุ่มต่ำ	ค่าความยากง่าย (Di)	ค่าอำนาจจำแนก (Vi)	หมายเหตุ
77	8	6	0.58	*0.16	*ใช้ไม่ได้
78	6	3	0.37	0.25	สร้างใหม่
79	5	1	0.25	0.33	
80	7	7	0.58	*0	



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิชา ท 081 (การศึกษาค้นคว้าเบื้องต้น) คะแนนเต็ม 40 คะแนน เวลา 60 นาที

แบบทดสอบชุดนี้ ใ้ใช้กับกลุ่มทดลองรุ่น 1 (1/2527) และคัดแปลงไปใ้ใช้กับกลุ่มทดลองรุ่นที่ 2 (2/2527), รุ่นที่ 3 (1/2528)

จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ข้อใดเป็นแห่งวิทยาการที่นักเรียนสามารถเข้าไปใ้ได้ ตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันอาทิตย์ โดยไม่ต้องเสียค่าบริการ

ก. ห้องฟ้าจำลอง	ข. หอสมุดแห่งชาติ
ค. พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์	ง. หอสมุดบริติชแคนาดา
จ. สถาบันประชากรศาสตร์ จุฬาฯ	
2. แห่งวิทยาการในข้อใดที่มีการจัดแสดงทางวิทยาการ ใ้ความรู้ทางดาราศาสตร์และอวกาศโดยเฉพาะ

ก. ห้องฟ้าจำลอง	ข. พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์
ค. สถาบันวิทยบริการ จุฬาฯ	ง. หอสมุดบริติชแคนาดา
จ. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าฯ	
3. ฝ่ายผลิตและเผยแพร่เอกสาร สถาบันประชากรศาสตร์ จุฬาฯ จัดเป็นแห่งวิทยาการประเภทใด

ก. พิพิธภัณฑ์	ข. หอสมุด
ค. สื่อมวลชน	ง. นิทรรศการ
จ. แห่งเอกสาร	
4. ข้อใดเป็นแห่งวิทยาการที่จัดใ้อย่างมีระเบียบ เป็นระบบ เพื่อการศึกษาค้นคว้าของบุคคลทั่วไปโดยตรง

ก. หอสมุด สถาบันโทรทัศน์ พิพิธภัณฑ์	
ข. หอจดหมายเหตุ สถาบันวิทยกระจายเสียง พิพิธภัณฑ์เปลือกหอย	
ค. สวนสัตว์ การใ้วาทิของสมาคมนักพูดแห่งประเทศไทย สถาบันประมงน้ำจืด	
ง. นิทรรศการทางวิทยาการของสถาบันอุดมศึกษา กรมพัฒนาที่ดิน ฟาร์มจระเข้	

15. แหล่งวิทยากรในข้อใดที่นักเรียนจะใช้ค้นคว้าประกอบการเขียนรายงานเรื่อง "ปัญหาประชากรในประเทศไทย" ได้สมบูรณ์ที่สุด
- ศูนย์พัฒนาชาวเขา, ห้องสมุดสภาวิจัยแห่งชาติ
 - ห้องสมุดโรงเรียน, สถาบันประชากรศาสตร์ จุฬาฯ
 - ห้องสมุดประชาชน, กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย
 - กองอนามัย กรมการแพทย์, กรมแรงงาน กระทรวงมหาดไทย
 - สำนักงานป้องกันและปราบปรามยาเสพติด (ปปส.), ห้องสมุดกระทรวงศึกษาธิการ
16. ถ้าผู้ปกครองของนักเรียนเป็นเกษตรกรในจังหวัดหนึ่งของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ นักเรียนจะช่วยเหลือผู้ปกครองของนักเรียนเป็นเกษตรกรในจังหวัดหนึ่งของภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้อย่างไร
- ค้นเรื่องราวจากหนังสืออ้างอิงในห้องสมุดโรงเรียน
 - ไปขอเอกสารและคำแนะนำจากกองทุนสงเคราะห์สวนยาง
 - พาผู้ปกครองเข้าโรงเรียนต่อผู้ว่าราชการจังหวัดให้ส่งนักวิชาการ เกษตรไปช่วยเหลือด่วน
 - เขียนไปถามนักวิชาการของกระทรวง เกษตรและสหกรณ์ผ่านทางหนังสือพิมพ์ ย้ำให้ตอบด่วน
 - ค้นคว้าจากสิ่งพิมพ์ทุกประเภทในห้องสมุดโรงเรียนและติดต่อขอเอกสาร คำแนะนำจากสำนักงานเกษตรจังหวัด
17. ในกรณีที่นักเรียนต้องเข้าใช้แหล่งเอกสารของกระทรวงหนึ่งซึ่งไม่เคยรู้จักมาก่อน ควรปฏิบัติอย่างไรจึงจะได้รับความสะดวกรวดเร็วที่สุด
- ขอร้องให้บุคคลแรกที่พบพาไปส่งห้องที่ต้องการ
 - ศึกษาแผนผังต่าง ๆ ที่มีอยู่ในสถานที่นั้นแล้วเดินหาไปตามแผนผัง
 - ถามนักการหรือยาม แล้วเดินไปตามที่ได้รับคำบอกเล่า
 - ติดต่อประชาสัมพันธ์ของหน่วยงานนั้นแล้วจึงปฏิบัติตามคำแนะนำที่ได้รับต่อไป
 - ขอพบรัฐมนตรีว่าการกระทรวงนั้น เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ในการมา และขอความช่วยเหลือ

18. ถ้าต้องการรวบรวม เรื่องราว เกี่ยวกับภาคตะวันออกเฉียงใต้ในด้านภูมิประเทศ สถานที่สำคัญและจำนวนประชากรในแต่ละจังหวัด แต่หนังสือที่พบในห้องสมุดโรงเรียนไม่มีรายละเอียดของภาคนี้แยกออกมาให้เห็นอย่างเด่นชัด จะแก้ปัญหาได้อย่างไร
- ไปใช้ห้องสมุดประชาชนและห้องสมุดมหาวิทยาลัยที่ใกล้ที่สุด
 - ติดต่อขอ เอกสารจากศาลากลางจังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงใต้ทุกจังหวัด
 - พยายามรวบรวม เรื่องราวจากสิ่งพิมพ์อื่นที่มีอยู่ในห้องสมุดโรงเรียน และติดต่อขอเอกสาร-ภาพจากการท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย
 - แจ้งให้บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนทราบเพื่อให้แก้ปัญหาโดยการกว้านซื้อหนังสือเกี่ยวกับภาคตะวันออกเฉียงใต้เข้าห้องสมุดโดยเร็ว
 - ติดต่อขอรายงานเก่าจากรุ่นพี่มาคัดลอก แจ้งให้บรรณารักษ์ทราบปัญหา และอาจแจ้งให้อาจารย์ประจำวิชาทราบด้วย
19. ในการเลือกใช้แหล่งวิทยากร เพื่อให้ได้เรื่องราวครบถ้วนและทันต่อเหตุการณ์มากที่สุด โดยคำนึงถึงความสะดวกรวดเร็วในการเข้าใช้แหล่งวิทยากร เพื่อทำรายงานเรื่อง "ป่าไม้และสัตว์ป่าของไทย" สำหรับนักเรียนที่อยู่ต่างจังหวัดควรเลือกใช้แหล่งวิทยากรในข้อใด
- ห้องสมุดมหาวิทยาลัยและกรมป่าไม้
 - ห้องสมุดประชาชนและศาลากลางจังหวัด
 - ห้องสมุดโรงเรียนและสำนักงานป่าไม้จังหวัด
 - หอจดหมายเหตุแห่งชาติและห้องสมุดสภาวิจัยแห่งชาติ
 - กรมป่าไม้ กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ และที่ทำการคณะกรรมการสิ่งแวดล้อมแห่งชาติ
20. ตามเหตุผลของเมลวิล ดิวอี้ การเรียงลำดับความรู้ตามหมวดวิชาในข้อใดถูกต้องที่สุด
- ปรัชญา สังคมศาสตร์ ศาสนา
 - ศาสนา ภาษาศาสตร์ สังคมศาสตร์
 - วิทยาศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ ศิลปกรรมและการบันเทิง
 - วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศาสตร์ ภูมิศาสตร์-ประวัติศาสตร์
 - ภาษาศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศิลปกรรมและการบันเทิง

21. ข้อใดคือลักษณะของเลข เรียงหนังสือ
- ประกอบด้วย เลขหมู่และ เลขผู้แต่ง
 - ประกอบด้วย เลขหมู่และตัวอักษรตัวแรกของชื่อผู้แต่ง
 - ประกอบด้วย เลขหมู่และตัวอักษรตัวแรกของชื่อ เรื่อง เท่านั้น
 - ประกอบด้วย เลขหมู่และสัญลักษณ์แทนประ เภทหนังสือ
 - ประกอบด้วยสัญลักษณ์แทนประ เภทหนังสือและอักษรตัวแรกของชื่อ เรื่อง
22. เนื้อหาวิชาต่อไปนี้ข้อใดไม่จัดอยู่ในหมวดหมู่เดียวกัน ตามการจัดหมู่หนังสือระบบทศนิยม ดิวอี้
- ยา, ภูมิ
 - เคมี ,ชีววิทยา
 - กฎหมาย ,การปกครอง
 - การท่องเที่ยว ,ประวัติศาสตร์
 - ศาสนาพุทธ, ภาษาบาลี-สันสกฤต
23. การเรียงหนังสือขึ้นขึ้นในท้องสมุดใช้วิธี เรียงตามลำดับในข้อใด
- ขนาดรูปเล่ม
 - เลขหมู่หนังสือ
 - เลข เรียงหนังสือ
 - เลขทะเบียนหนังสือ
 - อัตราการใช้มาก น้อยของหนังสือแต่ละ เล่ม

จากบัตรรายการข้างล่างนี้ จงนำไปตอบคำถามข้อ 24-27

371 สุภาพ วาดเขียน.

ส การวัดและประเมินผลการศึกษา โดยสุภาพ วาดเขียน
และอรพินธ์ โภชนดา. กรุงเทพฯ ไทยวัฒนาพานิช. (1)
2524.

77 หน้า.

1. การศึกษา - ⁽²⁾ การวัด. 2. อรพินธ์ โภชนดา,

ผู้แต่งร่วม. (1) ชื่อเรื่อง.

34. จากบัตรรายการที่มีข้อความบรรทัดแรกดังต่อไปนี้คือ

หลักภาษาไทย

หลักวิชาครู

หลักเศรษฐศาสตร์

หลักพระพุทธศาสนา

หลักอภิปรัชญา

ถ้านักเรียนต้องการค้นบัตรชื่อเรื่อง "หลักเศรษฐศาสตร์" จากลิ้นชักบัตรรายการที่เรียงไว้

ถูกต้อง จะพบบัตรที่ต้องการอยู่ในลำดับที่เท่าไร

ก. ลำดับที่ 1

ข. ลำดับที่ 2

ค. ลำดับที่ 3

ง. ลำดับที่ 4

จ. ลำดับที่ 5

35. ตามระบบการจัดหมู่หนังสือของ เมลวิลล์ ดิวอี้ ข้อใดอธิบายความหมายของเลขหมู่ 959.3 ได้ถูกต้องที่สุด

ก. มนุษย์บันทึกหลักฐานของคนไว้ให้คนรุ่นหลังได้ทราบ

ข. มนุษย์ในทวีปเอเชียบันทึกหลักฐานของคนไว้ให้คนรุ่นหลังได้ทราบ

ค. มนุษย์ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้บันทึกหลักฐานของคนไว้ให้คนรุ่นหลังได้ทราบ

ง. มนุษย์ในประเทศไทยบันทึกหลักฐานของคนไว้ให้คนรุ่นหลังได้ทราบ

จ. มนุษย์ในประเทศไทย สมัยรัชกาลที่ 5 บันทึกหลักฐานของคนไว้ให้คนรุ่นหลังได้ทราบ

36. หนังสือในข้อใดที่ห้องสมุดไม่ให้อ่านนอกห้องสมุด

ก. หนังสือคู่มือคนรักหมา

ข. หนังสือแบบเรียนสุขศึกษา

ค. หนังสือนอกเวลาเรื่องแสงไส้ม

ง. หนังสือชีวประวัตินักวิทยาศาสตร์

จ. หนังสือพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน

37. หนังสือที่รวมรายชื่อหนังสืออื่น ๆ ไว้ด้วยกัน โดยเรียงตามลำดับอักษรชื่อผู้แต่งหรือบางครั้งอาจเรียงตามหัวเรื่องคือหนังสืออะไร

ก. หนังสือนามานุกรม

ข. หนังสือสารานุกรม

- ก. ความรู้รอบตัวฉบับพิเศษ
- ข. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน
- ค. สารานุกรมไทยฉบับราชบัณฑิตยสถาน
- ง. สารานุกรมภูมิศาสตร์ไทยของสงวน อึ้งคง
- จ. อักษรานุกรมภูมิศาสตร์ไทยฉบับราชบัณฑิตยสถาน เล่มที่มีอักษร ก
42. พบคำว่า "เฉลว" อยากทราบว่าอ่านออกเสียงอย่างไรแน่ ความหมายและประวัติของคำ หนังสือที่จะตอบปัญหานี้ได้คือหนังสืออะไร
- ก. พจนานุกรมคำพ้อง
- ข. พจนานุกรมศัพท์ศาสนา
- ค. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน
- ง. สารานุกรมวรรณคดีไทยของ สงวน อึ้งคง
- จ. สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน เล่ม 4-5
43. บุคคลในข้อใดที่มีความพากเพียรในการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองมากที่สุด กว่าจะประสบความสำเร็จในชีวิตอย่างงดงาม
- ก. มหาตมะ คานธี
- ข. อับราฮัม ลินคอล์น
- ค. พระยาอนุমানราชธน
- ง. พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าฯ
- จ. สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
44. ผู้อ่านโดยส่วนใหญ่ได้รับประโยชน์จากการอ่านหนังสือชีวประวัติในแง่ใดมากที่สุด
- ก. ได้รู้จักการค้นพบวิทยาการใหม่ ๆ ของมนุษย์
- ข. ได้กำลังใจและแนวทางในการดำเนินชีวิตและการเอาชนะอุปสรรค
- ค. ได้ตระหนักในความไพเราะทางภาษาและการวาดมโนภาพเปรียบเทียบ
- ง. ได้แหล่งค้นคว้าอ้างอิงในด้านขนบธรรมเนียมประเพณี สภาพสังคมหรือเหตุการณ์สำคัญ
- จ. ได้เปรียบเทียบแนวความคิดทางการเมืองหลายรูปแบบที่มีส่วนในการพลิกประวัติศาสตร์โลก

45. ในปัจจุบันมีหนังสือที่ให้ความรู้และคำวิจารณ์เรื่องการเมืองไทยเป็นจำนวนมาก เมื่อต้องกว้อ่านหนังสือประเภทนี้ เราควรมีหลักในการเลือกอย่างไร
- เลือกอ่านแต่ฉบับพิมพ์ล่าสุด
 - เลือกหนังสือที่มีการเสนอแนวคิดหลาย ๆ ด้าน
 - เลือกอ่านเล่มที่แสดงความคิดเห็นตรงกับเราเท่านั้น
 - เลือกเล่มที่ผู้แต่งมีคุณวุฒิสูงที่สุด เพราะยังมีคุณวุฒิสูงยิ่งมีความเที่ยงตรงทั้งเนื้อหาและความคิดเห็น
 - เลือกเล่มที่เขียนโดยนักการเมืองผู้เคยมีตำแหน่งสำคัญทางการเมืองมาก่อน เพราะเชื่อถือได้ เนื่องจากเคยมีประสบการณ์มาโดยตรง
46. เมื่ออ่านหนังสือชื่อ "พระบิดาวิทยาศาสตร์ไทย" เขียนโดยสิงห์โต ปุกหุด พิมพ์ที่กรุงเทพฯ โดยสำนักพิมพ์ชมรมเด็ก, พ.ศ. 2526 แล้วต้องทำบันทึกการอ่าน จะเขียนที่มาของหนังสืออย่างเป็นระเบียบได้อย่างไร
- พระบิดาวิทยาศาสตร์ไทย. สิงห์โต ปุกหุด. ชมรมเด็ก, 2526.
 - สิงห์โต ปุกหุด. พระบิดาวิทยาศาสตร์ไทย. กรุงเทพฯ : 2526.
 - สิงห์โต ปุกหุด. กรุงเทพฯ : ชมรมเด็ก, 2526, พระบิดาวิทยาศาสตร์ไทย.
 - พระบิดาวิทยาศาสตร์ไทย. ชมรมเด็ก, 2526.
 - สิงห์โต ปุกหุด. พระบิดาวิทยาศาสตร์ไทย. กรุงเทพฯ : ชมรมเด็ก, 2526.
47. ถ้านักเรียนต้องการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเกาะต่าง ๆ ในน่านน้ำไทยจำนวนเกาะทั้งหมดพร้อมทั้งแผนที่แสดงที่ตั้งของเกาะ หลังจากค้นบัตรรายการหนังสือแล้วไม่พบหัวเรื่องนี้เลย บรรณารักษ์ก็ไม่ว่างพอที่จะให้คำแนะนำในเวลานั้นได้ นักเรียนจะแก้ปัญหาอย่างไร
- ใช้ดรรชนีวารสารช่วยค้น
 - ใช้หนังสือสยามจดหมายเหตุปีล่าสุด
 - ลุ่มหาหนังสือในหมวด 900 แล้วเปิดสารบัญญัตินี้ละเล่ม
 - ค้นหาจากอักขรานุกรมภูมิศาสตร์ไทยฉบับราชบัณฑิตยสถานบนชั้นหนังสืออ้างอิง
 - เปิดดิกชันนารี ดูคำว่า "เกาะ" ว่าตรงกับภาษาอังกฤษว่าอย่างไร แล้วค้นเรื่องจาก Encyclopedea ชุดใหญ่ที่สุดในห้องสมุด

48. ตามหลักการอ่านหนังสือด้านปรัชญาและศาสนา สำหรับผู้ที่เริ่มศึกษาศาสนาพุทธควร เลือก
อ่านหนังสือในข้อใด เป็นเล่มแรก
- กรรมที่บิณิ
 - พระไตรปิฎกฉบับหลวง
 - การบริหารทางจิตสำหรับผู้ใหญ่
 - พุทธประวัติสำหรับนักศึกษา
 - วิเคราะห์พุทธศาสนาในแง่วิทยาศาสตร์
49. ตามหลักในการเลือกอ่านหนังสือสารคดีประเภทต่าง ๆ หนังสือในข้อใดที่แต่ละเล่มต้อง
อ่านโดยมีจุดมุ่งหมายแน่นอน อ่านทีละตอน ใช้เวลาอ่านนาน และควรขอคำแนะนำจาก
ผู้ทรงคุณวุฒิในระหว่างอ่านด้วย เพื่อให้เข้าใจง่ายขึ้น
- คติชาวบ้าน, สถิติ เพื่อการวิจัย, ระบบโทรทัศน์วงจรปิด
 - รังสีวินิจฉัย, พืชคณิตเชิงเส้น, การสร้างเครื่องสูบน้ำขนาดใหญ่
 - พุทธศาสนาในประเทศไทย, คนไททั้งแผ่นดิน, วิเคราะห์สวรรค์คดี
 - ชีวิตที่รุ่งเรืองขึ้นมาจากทาส, ชีวิตและงานของ น.ม.ส., ชีวิตบ้านป่า
 - อิเหนา, สังข์ทอง, รวมบทละครนอกของรัชกาลที่ 2
50. ข้อใด ไม่ใช่ วิธีการจัดบันทึกข้อมูล
- การถอดความ
 - การทำกฤตภาค
 - การวิจารณ์ข้อความ
 - การคัดลอกข้อความ โดยตรง
 - การสรุปความหรือย่อความ
51. การรวบรวมข้อมูล โดยให้ผู้เกี่ยวข้องที่จะให้ข้อมูลนั้น มาแจ้งต่อเจ้าหน้าที่ เรียกว่าอะไร
- การสำรวจ
 - การสำมะโน
 - การลงทะเบียน
 - การตอบแบบสอบถาม
 - การรวบรวมจากระเบียนต่าง ๆ
52. ข้อใด ไม่ใช่ สิ่งที่ควรปฏิบัติคนในการสัมภาษณ์
- ชี้แจงจุดประสงค์และเรื่องที่ต้องการศึกษา
 - สร้างบรรยากาศให้เป็นกันเอง ไม่ทำให้ผู้ให้สัมภาษณ์รู้สึกอึดอัด
 - ตั้งคำถามสำคัญก่อน เมื่อคุ้นเคยกันมากขึ้น จึงวกเข้าหาคำถามง่าย ๆ เกี่ยวกับ
เรื่องทั่ว ๆ ไป

- ง. ถ้าผู้ให้สัมภาษณ์พูดนอกประเด็น ต้องพยายามดึง เรื่องให้เข้าจุดที่ต้องการด้วยความสุภาพและอดทน
- จ. เมื่อเรียบเรียงเรื่องราวจากการสัมภาษณ์ให้สละสลวยแล้ว ควรนำไปให้ผู้ให้สัมภาษณ์ได้อ่านดูก่อน

53. "บุคคลไม่ชื่อว่าเป็นผู้ใหญ่เพียงเพราะมีผมหงอก วิทยอันแก่ของเขาเรียกว่าแก่เปล่า แต่ผู้ใดมีสัจจะ มีธรรม มีความไม่เบียดเบียน มีความสำรวม มีการฝึกคน เป็นผู้ที่มีปัญญาคายมลทินโทษเสียได้ ผู้นั้นจึงเรียกได้ว่าเป็นผู้ใหญ่"

ข้อความที่ยกมานี้ ควรสรุปได้อย่างไร

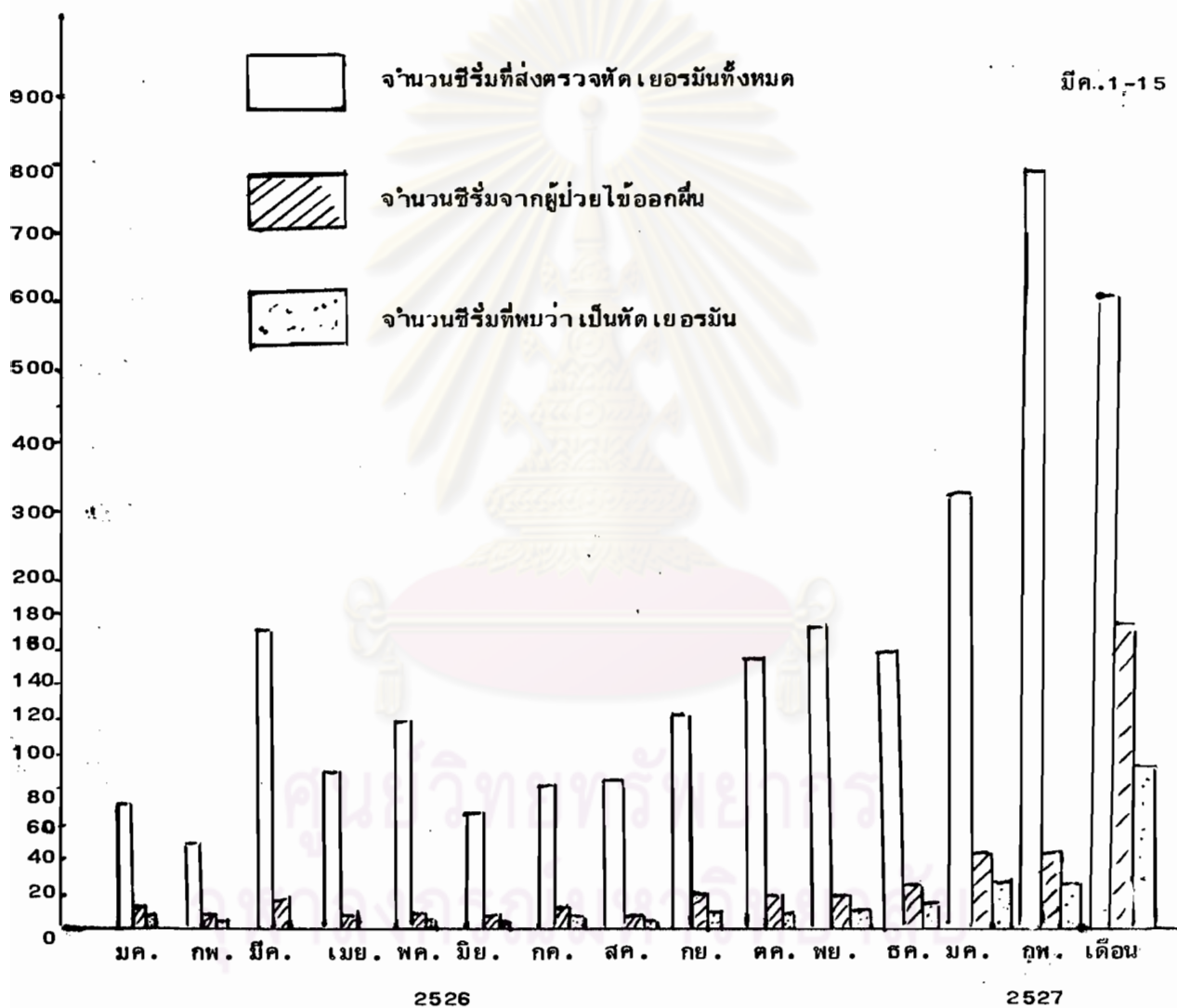
- ก. คนเป็นผู้ใหญ่ทุกคนมีผมหงอก
- ข. คนผมหงอกทุกคนไม่ใช่ผู้ใหญ่
- ค. คนจะเป็นผู้ใหญ่ได้ ต้องรู้จักสารภาพความผิดที่เคยทำมา
- ง. ผู้ที่ไม่แก่เปล่า ต้องรู้จักทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม มีความสำรวม รักษา คำพูด ทำความดีอยู่เสมอ มิใช่ว่าพอผมหงอกก็อ้างว่าเป็นผู้ใหญ่
- จ. ผู้ใหญ่ หมายถึงผู้ที่มีการฝึกคนให้ตั้งมั่นอยู่ในความดี ละเว้นจากการทำชั่ว รักษา คำพูดและ เป็นผู้ที่มีปัญญา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากแผนภูมิข้างล่างนี้ ให้นำไปตอบคำถามข้อ 54-55

ห้องปฏิบัติการสาขาอิมมูโนวิทยาและไวรัสวิทยา
ภาควิชาจุลชีววิทยา คณะแพทยศาสตร์ ศิริราชพยาบาล

จำนวนซีรัม

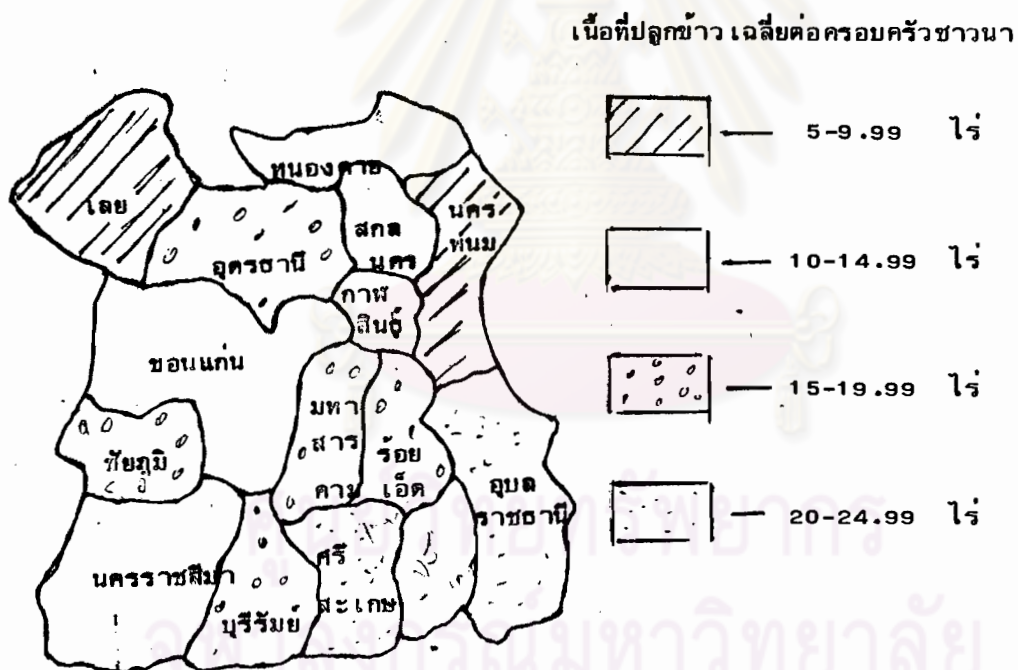


59. ข้อใดกล่าวไว้ ไม่ถูกต้อง

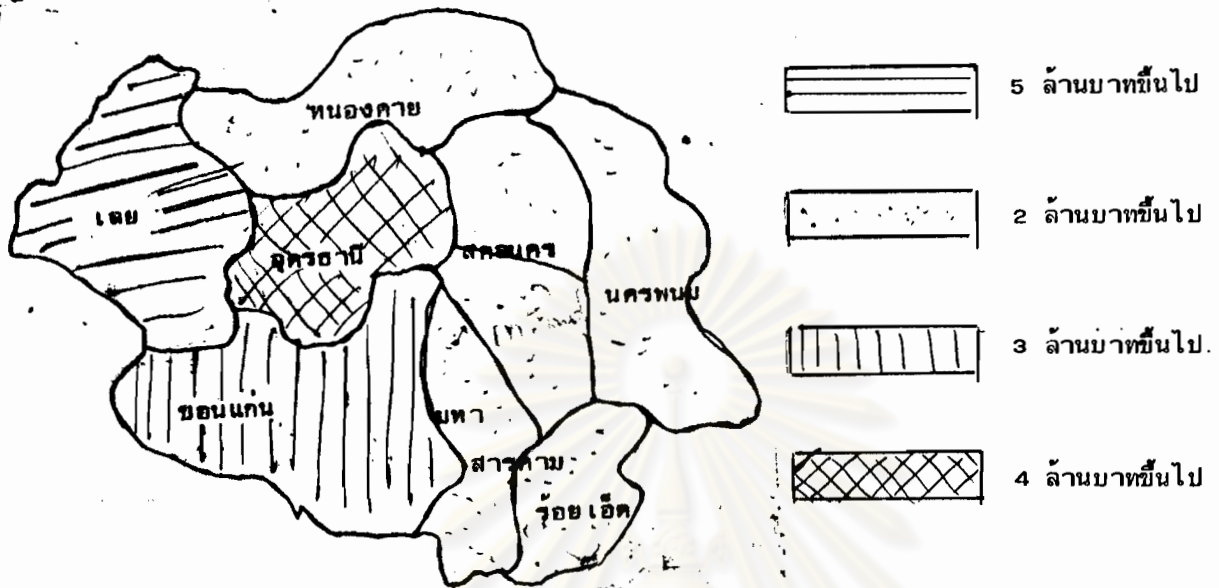
- ก. ประเทศไทยผลิตข้าวได้เหลือกิน ส่งออกขายต่างประเทศ
- ข. อินโดนีเซียและเกาหลีได้ผลิตข้าวได้ไม่พอกินภายในประเทศ
- ค. อินเดียผลิตข้าวได้มากกว่าไทยหลายเท่า แต่ยังไม่พอลี้ยงพลเมือง
- ง. บังคลาเทศผลิตข้าวได้มากกว่าสหรัฐอเมริกา แต่ไม่พอลี้ยงพลเมืองของตน
- จ. สาธารณรัฐประชาชนจีนผลิตข้าวได้มาก จนเหลือส่งเป็นสินค้าออก ไม่ต้องซื้อข้าวจากต่างประเทศเลย

จากแผนที่ข้างล่างนี้ จงนำไปตอบคำถาม ข้อ 60-62

รูปที่ 1 แผนที่สถิติ เปรียบเทียบเนื้อที่การปลูกข้าว เฉลี่ยต่อครอบครัวชาวนาในจังหวัดต่าง ๆ



รูปที่ 2 แผนที่แสดงรายได้ของจังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ



60. จังหวัดที่ราษฎรยากจนที่สุดน่าจะเป็นจังหวัดใด และแนวทางการแก้ไขปัญหายากจนในที่นี้ ควรจะทำอย่างไร

- จังหวัดกาฬสินธุ์ ควรจัดสรรที่ดินเพื่อการเกษตร
- จังหวัดเลย ควรปรับปรุงการชลประทานเพื่อการเกษตร
- จังหวัดขอนแก่น ควรส่งเสริมด้านธุรกิจ อุตสาหกรรม เพราะการเกษตรพอใช้ได้
- จังหวัดเลย ควรส่งเสริมด้านอุตสาหกรรมหนักและการขุดเจาะน้ำมัน
- จังหวัดนครพนม ควรมีการปฏิรูปที่ดินเพื่อการเกษตรให้ชาวนามีที่ดินทำกินมากขึ้น

61. ข้อใดกล่าว ผิด ไปจากคำสถิติที่ปรากฏในแผนที่ที่ยกมา

- ชาวนาในจังหวัดอุดรธานีน่าจะมีสภาพความเป็นอยู่ค่อนข้างดีในกลุ่มจังหวัดในภาคอีสาน
- เมื่อประเมินจากเนื้อที่ทำการเพาะปลูกและรายได้ของจังหวัดแล้ว น่าจะกล่าวได้ว่าชาวนาในจังหวัดเลยมีสภาพความเป็นอยู่ดีที่สุดในภาคอีสาน
- ชาวนาในจังหวัดหนองคายและสกลนครน่าจะมีสภาพความเป็นอยู่ไม่แตกต่างกัน คือค่อนข้างยากไร้
- ชาวนาในจังหวัดนครพนมยากจนที่สุดโดยเฉลี่ย และน่าจะมีการโยกย้ายถิ่นฐานเพื่อหางานทำมากที่สุด
- ชาวนาในจังหวัดขอนแก่นมีความเป็นอยู่ดีมากที่สุด แต่จังหวัดนี้มีรายได้ต่ำเมื่อคิดรวมทั้งจังหวัด ซึ่งอาจเป็นผลจากการที่มีประชากรมากหรือเหตุผลอื่น

62. จากการพิจารณาสถิติต่าง ๆ จากแผนที่ ในข้อ 60-61 แสดงให้เห็นประโยชน์ของสถิติ
ในแง่ใดมากที่สุด

- ก. ช่วยให้ทราบข้อเท็จจริงของสิ่งที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน ซึ่งอาจจะ เป็นแนวทางในการ
พิจารณาวางแผนงานเพื่อแก้ไขปัญหาต่อไป
- ข. ช่วยให้ทราบข้อผิดพลาดในอดีต เพื่อหาวิธีการที่เหมาะสมขจัดวิธีการที่ไร้ผล
- ค. เพื่อเป็นเครื่องมือแสดงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในภายภาคหน้า
- ง. ข้อ ก และ ข ถูก
- จ. ข้อ ข และ ค ถูก

63. ถ้าท่านได้รับมอบหมายให้ไปสัมภาษณ์นักเขียนผู้หนึ่งซึ่ง เพิ่งได้รับรางวัลดีเด่นระดับชาติ
โดยที่บุคคลผู้นี้เป็นที่เลื่องลือว่ามีปฏิภาณในการโต้ตอบได้เฉียบขาด ค่อนข้างเจ้าอารมณ์
และไม่มีเวลาว่างมากนัก คำถามที่เหมาะสมที่สุดในที่นี้ ควรเป็นข้อใด

- ก. "ชื่อของท่านแปลว่าอะไร ในพจนานุกรมมีไหม"
- ข. "รางวัลที่ท่านได้รับครั้งนี้มีประวัติความเป็นมาอย่างไร"
- ค. "ผลงานดีเด่นที่ทำให้ท่านได้รับรางวัลในครั้งนี้คือเรื่องอะไร"
- ง. "ท่านคิดว่ารางวัลนี้จะส่งผลกระทบต่อวงการวรรณกรรมในบ้านเรามากน้อยแค่ไหน"
- จ. "พบกับภรรยาครั้งแรกที่ไหน เมื่อไร โปรดเล่าชีวิตรักของท่านให้ละเอียดด้วย
ผมจะเขียนประกอบข่าวหน้า 1 ให้สนุก"

64. ขั้นตอนที่ถูกต้องในการเขียนรายงานคือข้อใด

- ก. หาหนังสือ-เขียนโครงเรื่อง-อ่านเก็บใจความ - รวบรวมบรรณานุกรม
- ข. เขียนโครงเรื่อง-หาหนังสือ-อ่านเก็บใจความ-เขียนเนื้อเรื่อง
- ค. หาหนังสือ-อ่านคร่าว ๆ -เขียนโครงเรื่อง-อ่านเก็บใจความ
- ง. เขียนโครงเรื่อง-หาหนังสือ-อ่านคร่าว ๆ-อ่านเก็บใจความ
- จ. หาหนังสือ-รวบรวมบรรณานุกรม-วางโครงเรื่อง-อ่านเก็บใจความ

65. ในการเขียนบรรณานุกรม ควรปฏิบัติตามข้อใด

- ก. ขึ้นต้นด้วยชื่อเรื่อง
- ข. ชัดเส้นใต้ชื่อเรื่อง
- ค. ชัดเส้นใต้ชื่อผู้แต่ง

- จ. พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว. บทละครเรื่องผิคนิย. นครหลวงฯ : คุรุสภา, 2515.
71. การลงรายการบรรณานุกรมหนังสือพิมพ์ข้อใดถูกต้อง
- ก. "ไต้หัวน-แผ่นดินใหญ่ สัมพันธ์เหมือนไม่มีความสัมพันธ์," สัญชาน วิเทศสัมพันธ์. มติชน. หน้า 5.
- ข. สัญชาน วิเทศสัมพันธ์. "ไต้หัวน-แผ่นดินใหญ่ สัมพันธ์ที่เหมือนไม่มีความสัมพันธ์," มติชน. 7, 2527 หน้า 5.
- ค. สัญชาน วิเทศสัมพันธ์. มติชน. ปีที่ 7 ฉบับที่ 2574, หน้า 5.
- ง. มติชน. "ไต้หัวน-แผ่นดินใหญ่ สัมพันธ์เหมือนไม่มีความสัมพันธ์," ป.7, ฉ.2574, (1 ก.ย.27), หน้า 5.
- จ. สัญชาน วิเทศสัมพันธ์. "ไต้หัวน-แผ่นดินใหญ่ สัมพันธ์เหมือนไม่มีความสัมพันธ์," มติชน, 1 กันยายน 2527, หน้า 5.
72. การลงบรรณานุกรมบทความในวารสาร ในข้อใดถูกต้องสมบูรณ์ที่สุด
- ก. พาณี เดชะเสน. "ควรใช้เสลดพังพอนรักษาพิษงูหรือไม่," ใกล้หมอ, 3, 3 (มีนาคม, 2522), 59-60.
- ข. "ควรใช้เสลดพังพอนรักษาพิษงูหรือไม่," พาณี เดชะเสน. ใกล้หมอ, ปีที่ 3 ฉบับที่ 3, (มีนาคม 2522), 59-60.
- ค. ใกล้หมอ. ป.3 ฉ.3 (มีนาคม, 2522), 59-60. "ควรใช้เสลดพังพอนรักษาพิษงูหรือไม่" โดยพาณี เดชะเสน.
- ง. "ควรใช้เสลดพังพอนรักษาพิษงูหรือไม่," ใกล้หมอ. 3, 3 (มีนาคม, 22), 59-60.
- จ. พาณี เดชะเสน. ใกล้หมอ, 3, 3 (มีนาคม, 22), 59-60.

จงพิจารณาเชิงอรรถต่อไปนี้ เพื่อตอบคำถามข้อ 73-74

¹ หลวงวิจิตรวาทการ, ทางสู่วันชีวิต, (พระนคร : เสริมวิทยบรรณาคาร, 2513), หน้า 90.

² ม.ร.ว.กิติบดีกานทิยากร, หลักภาษาอังกฤษ เรียนด้วยตนเอง, (พระนคร : โรงพิมพ์วรรณะวิบูลย์, 2501), หน้า 10.

73. ถ้าต้องการลงเชิงอรรถที่ 3 โดยอ้างถึงหนังสือชื่อ "ทางสู่วิถีชีวิต" หน้า 90 อีกครั้งหนึ่ง จะเขียนอย่างไร
- ก. เรื่องเดิม, หน้า 90.
- ข. เรื่องเดียวกัน, หน้าเดียวกัน.
- ค. หลวงวิจิตรวาทการ, เรื่องเดิม, หน้า 90.
- ง. หลวงวิจิตรวาทการ, เรื่องเดียวกัน, หน้าเดียวกัน.
- จ. หลวงวิจิตรวาทการ, เรื่องเดียวกัน, หน้า 90.
74. ถ้าต้องการลงเชิงอรรถที่ 3 ให้เป็นการอ้างหนังสือชื่อ "หลักภาษาอังกฤษ เรียนด้วยตนเอง" หน้า 15 จะเขียนอย่างไร
- ก. เรื่องเดิม, หน้า 15.
- ข. เรื่องเดียวกัน, หน้า 15.
- ค. ม.ร.ว.กิตินัดดา กิตติยากร, เรื่องเดียวกัน, หน้า 15.
- ง. ม.ร.ว.กิตินัดดา กิตติยากร, เรื่องเดิม, หน้า 15.
- จ. ม.ร.ว.กิตินัดดา กิตติยากร, เรื่องเดียวกัน, ต่างหน้า.
75. รายงานที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ "ประเพณีทำขวัญวัน/พิธีทำบุญอายุ/ประเพณีตรุษสงกรานต์/ประเพณีมวย/พิธีเข้าพรรษา" ควรตั้งชื่อเรื่องอย่างไร จึงจะเหมาะสมที่สุด
- ก. พิธีกรรมของคนไทย
- ข. ประเพณีและพิธีมงคลของไทย
- ค. ประเพณีแม่-สาวของไทย
- ง. ประเพณีไทยโบราณที่ควรธำรงไว้
- จ. ประเพณีว่าด้วยการเกิดและการตาย
76. จงเลือกข้อที่มีโครงเรื่องรายงานเรื่อง "องค์การสหประชาชาติ" เหมาะสมที่สุด
- ก. สาเหตุการก่อตั้ง/อุปสรรคในการดำเนินงาน/การรับสมาชิก/สมญานามว่าเสือกระดาษ/การธำรงรักษาสันติภาพของโลก
- ข. กำเนิด/ลักษณะการแบ่งหน่วยงาน/หน้าที่และความรับผิดชอบของแต่ละหน่วยงาน/บทบาทสำคัญขององค์การสหประชาชาติ/ประเทศไทยกับองค์การสหประชาชาติ

4. การแก้ไขปัญหา ใครคิดออกช่วยบอกที่

จะเรียบเรียงโครงเรื่องรายงานอย่างไรจึงจะมีลำดับ เรื่องดีที่สุด

- ก. 3-2-1-4
- ข. 2-3-1-4
- ค. 1-3-2-4
- ง. 2-3-4-1
- จ. 1-2-3-4

80. ในการค้นคว้าเพื่อทำรายงานเรื่อง "ยาเสพติดกับเยาวชนไทย" เราควรเริ่มต้นและสิ้นสุด ที่สิ่งพิมพ์ในข้อใด จึงจะได้เรื่องราวที่สมบูรณ์ เชื่อถือได้ และทันต่อเหตุการณ์

- ก. บรรณานุกรม-จุลสาร
- ข. อักษรานุกรมชีวประวัติ- เรื่องของน้ำพุ
- ค. ดรรชนีวารสาร-จุลสาร ๓ หนังสือพิมพ์
- ง. สารานุกรม-วารสารและหนังสือพิมพ์
- จ. จากหนังสือไฮโรอิน-ดรรชนีวารสารและบรรณานุกรม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

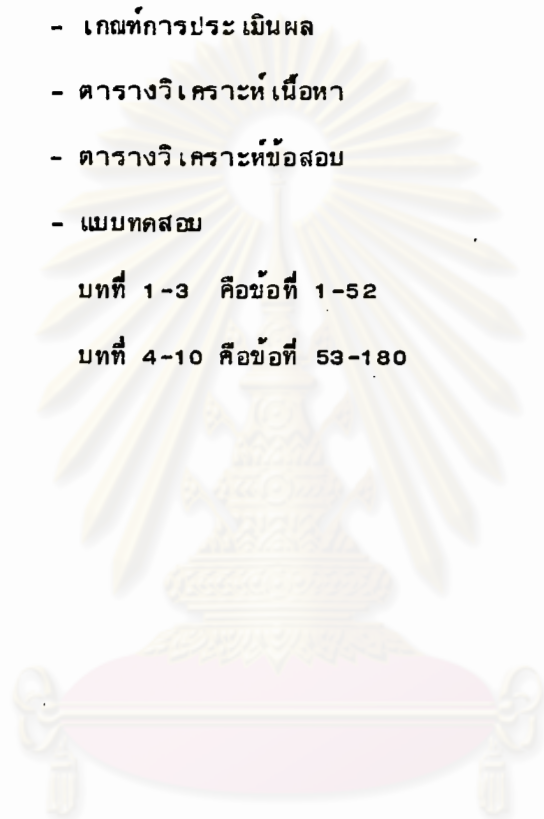
ภาคผนวก ง

รายวิชา ส 503

- เกณฑ์การประเมินผล
- ตารางวิเคราะห์เนื้อหา
- ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ
- แบบทดสอบ

บทที่ 1-3 คือข้อที่ 1-52

บทที่ 4-10 คือข้อที่ 53-180



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เกณฑ์ในการประเมินผลการเรียนวิชาสังคมศึกษา(ส 503)

ในการประเมินผลการเรียนรายวิชา ส 503 มีอัตราส่วนเป็น 6 : 4 คือเป็นคะแนนเก็บระหว่างภาคเรียน 60 คะแนน และเป็นการทดสอบปลายภาคเรียน 40 คะแนน

สำหรับคะแนนเก็บระหว่างภาคเรียน ผู้สอนจะประเมินผลจาก

1. การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 10 คะแนน โดยสังเกตจากความสนใจในการเรียน ความสม่ำเสมอในการเข้าห้องเรียน การร่วมแสดงความคิดเห็นและมรรยาทในห้องเรียน

2. การศึกษาค้นคว้าเรื่องที่ครูมอบหมายเพื่อนำมาอภิปรายหรือรายงานในห้องเรียน 10 คะแนน โดย

- การอภิปรายครั้งที่ 1 ระหว่างเรียน เรื่อง ความหมายและองค์ประกอบทางภูมิศาสตร์กายภาพ (5 คะแนน)

- การอภิปรายครั้งที่ 2 ระหว่างเรียน เรื่องประชากร (5 คะแนน)

3. การทำแผนที่ 15 คะแนน คือ

3.1 นักเรียนแต่ละคนทำแบบฝึกหัด เรื่องแผนที่ตามที่ครูสั่ง ได้แก่การทำภาพตัดขวาง ทำมาตราส่วน ทำแผนที่จังหวัดตราดและลงแหล่งแร่ เป็นต้น

3.2 นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 3 คน ทำแผนที่บริเวณโรงเรียนตราษตระการคุณตามที่ครูกำหนดให้ (5 คะแนน)

4. การทำสมุดภาพเกี่ยวกับการท่องเที่ยวของแต่ละภาคในประเทศไทย โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่ม มีการรายงานสั้น ๆ ประกอบ เช่น สถิติต่าง ๆ ที่น่าสนใจ ประวัติย่อของสถานที่ท่องเที่ยว เป็นต้น (5 คะแนน)

5. การทดสอบย่อย 2 ครั้ง ครั้งละ 10 คะแนน รวมเป็น 20 คะแนน

ครั้งที่ 1 ทำการทดสอบเมื่อเรียนจบบทที่ 1, 2

ครั้งที่ 2 ทำการทดสอบเมื่อเรียนจบบทที่ 3, 4, 5

การทดสอบย่อยทั้ง 2 ครั้ง เป็นข้อสอบปรนัย ซึ่งวัดพฤติกรรมต่าง ๆ ได้ตามกำหนดไว้ในหลักสูตร

สำหรับคะแนนในปลายภาคเรียนนั้น จะทำการทดสอบโดยสร้างข้อสอบแบบปรนัยทั้งหมด ให้สามารถวัดพฤติกรรมต่าง ๆ ได้ครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในตารางวิเคราะห์หลักสูตร

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรตารางที่ 1 นั้น มีคะแนนรวม 239 คะแนน ซึ่งเป็นแนวทาง สำหรับการกำหนดเกณฑ์ประเมินผลการเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการออกข้อสอบทั้งการสอบ ย่อยและการสอบปลายทาง ซึ่งรวมแล้วจะมีการให้คะแนนจากการทดสอบทั้งหมด 60 คะแนน ด้วยกัน ดังนั้น เพื่อความสะดวกในการออกข้อสอบ จึงแปลงคะแนนรวมย่อยในตารางที่ 1 (239) ให้เป็นคะแนนรวม 60 คะแนน ในตารางที่ 2 แล้วแปลงคะแนนแต่ละช่องให้เป็นสัดส่วน ตามไปด้วย โดยการเทียบบัญญัติโครยางค์ เช่นในช่องเนื้อหาหัวข้อที่ 1 ในตารางที่ 1 เรื่อง ความหมายและปัจจัยทางภูมิศาสตร์กายภาพ เฉพาะช่องพฤติกรรมความรู้ ความจำ ซึ่งมีคะแนน เท่ากับ 8 นั้น ก็แปลงดังนี้

$$\begin{array}{rcl} 239 & \text{แปลงเป็น} & = 60 \\ \text{ถ้า } 8 & \text{แปลงเป็น} & = \frac{60 \times 8}{239} \\ & & = 2 \end{array}$$

ดังนั้น เมื่อนำคะแนนทุกตัวจากตารางที่ 1 มาแปลงให้เป็นสัดส่วนกับตาราง 60 คะแนนแล้ว ก็จะได้ดังตารางที่ 2 คือ

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 1 ตารางวิเคราะห์เนื้อหารายวิชา ส 503 สังคมศึกษา

เนื้อหา	พฤติกรรม							อันดับความสำคัญ
	ความรู้-ความจำ	ความเข้าใจ	ทักษะและการนำไปใช้	การวิเคราะห์	การสังเคราะห์	การประเมินค่า	รวมย่อย	
	10	10	10	10	10	10		
1. ความหมายและปัจจัยทางภูมิศาสตร์ กายภาพ	8	8	3	6	3	3	31	1
2. การอ่านและการเขียนแผนที่	10	10	10				30	2
3. การแบ่งภาคทางภูมิศาสตร์	7	7	6				20	10
4. ปัญหาประชากรและสิ่งแวดล้อม	5	5	5	4	2	2	23	4
5. ภาคเหนือ	5	5	3	5	3	2	23	4
6. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	5	5	3	5	3	3	24	3
7. ภาคกลาง	5	5	2	5	3	2	22	6
8. ภาคตะวันออก	5	5	2	5	3	2	22	6
9. ภาคตะวันตก	5	5	2	5	3	2	22	6
10. ภาคใต้	5	5	2	5	3	2	22	6
รวมย่อย	60	60	38	40	23	13	239	
อันดับความสำคัญ	1	1	4	3	5	6		

ตารางที่ 2 เมื่อแปลงคะแนนรวมจากตารางที่ 1 เป็น 60 คะแนน

พฤติกรรม	ความรู้-ความจำ	ความเข้าใจ	ทักษะและการนำไปใช้	การวิเคราะห์	การสังเคราะห์	การประเมินค่า	รวมย่อย	อันดับความสำคัญ
เนื้อหา								
1. ความหมายและปัจจัยทางภูมิศาสตร์กายภาพ	2	2	1	2	1	1	9	1
2. การอ่านและการเขียนแผนที่	3	3	3				9	1
3. การแบ่งภาคทางภูมิศาสตร์	2	2	2				6	3
4. ปัญหาประชากรและสิ่งแวดล้อม	1	1	0.5	1	1	0.5	5	6
5. ภาคเหนือ	1	1	1	1	1	0.5	5.5*	5
							(5)	(6)
6. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	1	1	1	1	1	1	6	3
7. ภาคกลาง	1	1	0.5	1	1	0.5	5	6
8. ภาคตะวันออก	1	1	0.5	1	1	0.5	5	6
9. ภาคตะวันตก	1	1	0.5	1	1	0.5	5	6
10. ภาคใต้	1	1	0.5	1	1	0.5	5	6
*หมายเหตุ เพื่อให้คะแนนรวม ลงตัวพอดี จึงตัดเศษทิ้งเป็น 5								
รวมย่อย	14	14	10.5	9	8	5	60	
อันดับความสำคัญ	1	1	3	4	5	6		

ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ ส 503

ข้อ	กลุ่มสูง	กลุ่มต่ำ	ค่าความยากง่าย (Di)	ค่าอำนาจจำแนก (Vi)	หมายเหตุ
1	10	3	0.65	* 0	
2	10	7	0.85	0.30	
3	7	5	0.60	0.20	* สร้าง
4	8	5	0.65	0.30	ใหม่
5	3	1	0.20	0.20	
6	5	2	0.35	0.30	
7	3	1	0.20	0.20	
8	10	10	1.00	* 0.00	
9	3	1	0.20	0.20	
10	3	2	0.25	* 0.10	
11	10	8	0.90	0.20	
12	7	6	0.65	* 0.10	
13	10	10	1.00	* 0	
14	7	4	0.55	0.30	
15	8	9	0.85	-	
16	10	6	0.80	0.40	
17	5	6	0.55	-	
18	5	6	0.55	-	
19	9	7	0.80	0.20	
20	9	6	0.75	0.30	
21	7	4	0.55	0.30	
22	6	0	0.30	0.60	
23	10	1	0.55	0.90	
24	5	4	0.45	* 0.10	
25	7	4	0.55	0.30	
26	6	6	0.60	* 0	

ข้อ	กลุ่มสูง	กลุ่มต่ำ	ค่าความยากง่าย (Di)	ค่าอำนาจจำแนก (Vi)	หมายเหตุ
27	8	3	0.55	0.50	*สร้าง
28	7	4	0.55	0.30	ใหม่
29	6	2	0.40	0.40	
30	9	6	0.75	0.30	
31	9	9	0.90	* 0	
32	6	5	0.55	* 0.10	
33	6	7	0.65	-	
34	9	6	0.75	0.30	
35	3	2	0.25	* 0.10	
36	9	5	0.70	0.40	
37	9	2	0.55	0.70	
38	8	9	0.85	-	
39	10	7	0.85	0.30	
40	8	5	0.65	0.30	
41	9	5	0.70	0.40	
42	6	5	0.55	* 0.10	
43	8	6	0.70	0.20	
44	4	3	0.35	* 0.10	
45	7	5	0.60	0.20	
46	7	4	0.55	0.30	
47	5	1	0.30	0.40	
48	10	7	0.85	0.30	
49	9	7	0.80	0.20	
50	5	5	0.50	* 0	
51	7	6	0.65	* 0.10	
52	8	0	0.40	0.80	

ข้อ	กลุ่มสูง	กลุ่มต่ำ	ค่าความยากง่าย (Di)	ค่าอำนาจจำแนก (Vi)	หมายเหตุ
53	7	3	0.50	0.40	* สร้าง ใหม่
54	0	0	-	* 0	
55	8	3	0.55	0.50	
56	1	1	0.10	* 0	
57	8	2	0.50	0.60	
58	5	0	0.25	0.50	
59	2	0	0.10	0.20	
60	10	4	0.70	0.60	
61	0	1	0.05	-	
62	7	1	0.40	0.60	
63	10	5	0.75	0.50	
64	9	4	0.65	0.50	
65	7	2	0.45	0.50	
66	5	4	0.45	* 0.10	
67	6	3	0.45	0.30	
68	8	1	0.45	0.70	
69	5	3	0.40	0.20	
70	7	4	0.55	0.30	
71	9	4	0.65	0.50	
72	10	9	0.95	* 0.10	
73	10	10	1.00	* 0	
74	5	3	0.40	0.20	
75	9	5	0.70	0.40	
76	9	9	0.90	* 0	
77	4	3	0.35	* 0.10	
78	10	7	0.85	0.30	

ข้อ	กลุ่มสูง	กลุ่มต่ำ	ค่าความยากง่าย (Di)	ค่าอำนาจจำแนก (Vi)	หมายเหตุ
79	8	6	0.70	0.20	* สร้างใหม่
80	7	5	0.60	0.20	
81	3	6	0.21	-	
82	8	6	0.14	0.50	
83	12	7	0.35	0.67	
84	11	11	0	0.78	
85	3	3	0	0.21	
86	4	10	0.42	-	
87	5	4	0.07	0.32	
88	9	4	0.35	0.46	
89	5	0	0.17	0.35	
90	7	7	0.50	* 0	
91	10	7	0.60	0.21	
92	4	3	0.25	* 0.07	
93	12	9	0.75	0.21	
94	9	4	0.64	0.35	
95	12	9	0.57	0.57	
96	13	9	0.78	0.28	
97	11	4	0.53	0.50	
98	14	8	0.78	0.42	
99	9	8	0.60	* 0.07	
100	5	7	0.42	-	
101	8	1	0.32	0.29	
102	12	9	0.75	* 0.12	
103	12	9	0.75	* 0.12	
104	7	8	0.53	-	

ข้อ	กลุ่มสูง	กลุ่มต่ำ	ค่าความยากง่าย (Di)	ค่าอำนาจจำแนก (Vi)	หมายเหตุ
105	6	4	0.35	* 0.14	* สร้าง ใหม่
106	11	9	0.71	* 0.14	
107	9	7	0.57	* 0.14	
108	11	8	0.68	0.21	
109	13	11	0.85	* 0.14	
110	10	6	0.57	0.28	
111	6	3	0.32	0.21	
112	11	7	0.64	0.28	
113	13	8	0.75	0.35	
114	2	4	0.21	-	
115	6	2	0.28	0.28	
116	14	12	0.92	* 0.14	
117	8	5	0.46	0.21	
118	4	4	0.28	* 0	
119	2	1	0.10	* 0.07	
120	4	2	0.21	* 0.14	
121	8	3	0.39	0.35	
122	12	8	0.71	0.28	
123	11	12	0.82	-	
124	4	0	0.14	0.28	
125	0	3	0.10	-	
126	8	8	0.57	* 0	
127	4	1	0.17	0.21	
128	8	5	0.46	0.21	
129	-	-	-	-	มีค่าตอบอยู่ที่ 2 ข้อ
130	1	4	0.17	-	



ข้อ	กลุ่มสูง	กลุ่มต่ำ	ค่าความยากง่าย (Di)	ค่าอำนาจจำแนก (Vi)	หมายเหตุ
131	4	2	0.21	* 0.14	
132	12	7	0.67	0.35	* สร้าง
133	11	4	0.53	0.50	ใหม่
134	10	4	0.50	0.42	
135	12	4	0.57	0.57	
136	4	2	0.21	* 0.14	
137	12	10	0.78	* 0.14	
138	11	8	0.67	0.21	
139	13	7	0.71	0.42	
140	8	2	0.35	0.42	
141	11	9	0.71	* 0.14	
142	12	12	0.85	* 0	
143	13	10	0.82	0.21	
144	14	11	0.89	0.21	
145	13	12	0.89	* 0.07	
146	5	2	0.28	0.21	
147	4	6	0.35	* 0.14	
148	7	2	0.89	0.35	
149	12	4	0.28	* 0.57	
150	13	12	0.35	* 0.07	
151	13	10	0.32	0.21	
152	2	0	0.57	* 0.14	
153	5	4	0.32	* 0.07	
154	10	8	0.64	* 0.14	
155	14	11	0.89	0.21	
156	12	8	0.71	0.28	

ข้อ	กลุ่มสูง	กลุ่มต่ำ	ค่าความยากง่าย (Di)	ค่าอำนาจจำแนก (Vi)	หมายเหตุ
157	7	2	0.32	0.35	* สร้าง ใหม่
158	11	6	0.60	* 0.35	
159	5	7	0.42	-	
160	9	9	0.64	0	
161	8	7	0.53	* 0.07	
162	5	2	0.25	0.21	
163	14	13	0.96	* 0.07	
164	12	8	0.71	0.28	
165	6	9	0.53	-	
166	8	5	0.46	0.21	
167	5	3	0.28	* 0.14	
168	7	7	0.50	0	
169	14	11	0.89	0.21	
170	8	7	0.53	* 0.07	
171	7	5	0.42	* 0.14	
172	3	4	0.25	-	
173	12	8	0.71	0.28	
174	13	8	0.75	0.35	
175	9	9	0.64	0	
176	10	3	0.46	0.50	
177	9	6	0.53	0.21	
178	9	3	0.42	0.42	
179	12	7	0.67	0.35	
180	12	7	0.67	0.35	
181	0	0	0	* 0	
182	7	4	0.39	0.21	

ข้อ	กลุ่มสูง	กลุ่มต่ำ	ค่าความยากง่าย (Di)	ค่าอำนาจจำแนก (Vi)	หมายเหตุ
183	6	2	0.28	0.28	* สร้างใหม่
184	4	2	0.21	* 0.14	
185	7	5	0.42	* 0.14	
186	11	6	0.60	0.35	
187	5	3	0.39	* 0.14	
188	6	6	0.42	* 0	
189	11	8	0.67	0.21	
190	7	2	0.32	0.35	
191	7	6	0.46	* 0.07	
192	2	3	0.17	-	
193	13	9	0.78	0.28	
194	3	2	0.17	* 0.07	
195	12	5	0.60	0.50	
196	11	6	0.60	0.35	
197	10	7	0.60	0.21	
198	1	3	0.14	-	
199	11	7	0.64	0.28	
200	10	8	0.64	* 0.14	
201	6	8	0.50	-	
202	6	4	0.35	* 0.14	
203	11	6	0.60	0.35	
204	12	8	0.71	0.28	
205	2	3	0.17	-	
206	13	5	0.64	0.57	
207	14	12	0.92	* 0.14	

วิชา สังคมศึกษา (ส 503) คะแนนเต็ม 10 คะแนน เวลา 45 นาที

คำสั่ง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. วิชาภูมิศาสตร์กายภาพ เป็นวิชาที่ศึกษาถึงเรื่องต่าง ๆ ต่อไปนี้ยกเว้น เรื่องใด
 - ก. ดิน
 - ข. พรรณไม้
 - ค. ภูมิอากาศ
 - ง. การตั้งถิ่นฐาน
 - จ. ภูมิประเทศ
2. บุคคลในข้อใดที่เป็นนักภูมิศาสตร์
 - ก. นฤมล ศึกษาความแตกต่างระหว่างภูมิอากาศของจังหวัดต่าง ๆ
 - ข. สมศักดิ์ ศึกษาถึงโครงสร้างของไม้เลื้อยของหินหลายชนิด
 - ค. สมบัติ ศึกษาถึงพืชที่จะนำไปทดลองปลูกในยานโคลัมเบีย
 - ง. สมพงษ์ ศึกษาถึงจำนวนออกซิเจนในน้ำทะเล เบลริ เรนชายฝั่ง เมืองพัทยา
 - จ. สมชาย ทำการวิจัยเรื่องปริมาณคาร์บอนมอนอกไซด์ในย่านการจราจรติดขัด
3. ข้อความในข้อใดที่เกี่ยวข้องกับการอธิบายลักษณะทางกายภาพในเชิงภูมิศาสตร์น้อยที่สุด
 - ก. อากาศในภาคใต้มักจะมีฝนตกเกือบตลอดทั้งปีไม่มีฤดูหนาวเหมือนภาคเหนือ
 - ข. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีการเลี้ยงหมู โค กระบือมากพอ ๆ กับภาคกลาง
 - ค. ที่ราบลุ่มแม่น้ำโขง เป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำที่กว้างขวางที่สุดในภาคเหนือ
 - ง. ที่ราบภาคกลางโดยทั่วไปประกอบด้วยที่ราบดินตะกอน ซึ่งล้อมรอบด้วยภูเขา
 - จ. แม่น้ำยมตอนล่างจะไหลผ่านที่ราบในเขตภาคกลางที่อุดมสมบูรณ์
4. ถ้าจะอธิบายถึงลักษณะภูมิประเทศโดยทั่วไปของไทยที่สมบูรณ์ ควรเป็นข้อใด
 - ก. ทางภาคเหนือ ตะวันตกและตะวันออกเป็นภูเขา ทางใต้เป็นคาบสมุทร
 - ข. ทางเหนือเป็นภูเขาและหุบเขา ตอนกลางเป็นที่ราบ ตะวันออกเป็นที่ราบชายฝั่งทะเล ตะวันออกเฉียงเหนือเป็นที่ราบสูงและภาคใต้เป็นที่ราบ
 - ค. ทางเหนือเป็นภูเขาและหุบเขา ตอนกลางเป็นที่ราบตะวันออกเป็นที่ราบสูงและภาคใต้เป็นคาบสมุทร
 - ง. ทางเหนือและตะวันออกเฉียงเหนือเป็นที่ราบสูง ตะวันตกเป็นภูเขา ตอนกลางเป็นที่ราบ ตะวันออกเป็นที่ราบชายฝั่งทะเลและภาคใต้เป็นคาบสมุทร

จากแผนที่ข้างบนนี้ จงตอบคำถามข้อ 13-16

13. ข้อความใดถูกต้องเกี่ยวกับอิทธิพลของลมหมายเลข 1
- บริเวณจังหวัดระนองจะมีฝนตกชุกมาในช่วง เดือนพฤษภาคม-กันยายน
 - บริเวณจังหวัดนครศรีธรรมราชจะมีฝนตกชุกใน เดือนพฤศจิกายน-กุมภาพันธ์
 - บริเวณจังหวัดเลยจะหนาวเย็นมีอุณหภูมิต่ำลงมากใน เดือนธันวาคม-มกราคม
 - บริเวณกรุงเทพฯ จะร้อนอบอ้าวมากในเดือน เมษายนถึง เดือนพฤษภาคม
 - บริเวณจังหวัดพังงา-ภูเก็ตจะแห้งแล้งขาดฝนในเดือนมกราคม-มีนาคม
14. บริเวณหมายเลข 3 ในช่วง เดือนตุลาคม-ธันวาคมจะมีฝนตกเพราะอิทธิพลของลมอะไร
- ลมว่าว
 - ลมตะเภา
 - ลมสลาตัน
 - ลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้
 - ลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ
15. บริเวณหมายเลข 4 มีลักษณะอากาศแบบใด
- Am
 - Aw
 - Af
 - BS
 - Ca
16. ลักษณะภูมิประเทศของบริเวณหมายเลข 5 มีลักษณะที่คล้ายกับบริเวณหมายเลขใดมากที่สุด
- หมายเลข 4
 - หมายเลข 6
 - หมายเลข 7
 - หมายเลข 8
 - หมายเลข 9
17. ลมมรสุมหรือลมประจำฤดูที่พัดผ่านประเทศไทยจะมีประโยชน์ในด้านใดมากที่สุด
- นำอากาศที่อบอุ่นเย็นสบายมาสู่ประเทศไทย
 - เป็นช่วงการเก็บเกี่ยวข้าว ทำให้ให้อากาศเย็นสบายไม่ร้อนเกินไป
 - นำความร้อนอบอ้าวมาสู่ประเทศไทย ทำให้เหมาะแก่การปลูกพืช เมืองร้อน
 - นำฝนมาตกซึ่งเหมาะแก่การเกษตรกรรมในประเทศ
 - นำความหนาวเย็นมาให้ทำให้สามารถปลูกพืช เมืองหนาวได้

18. ในฤดูร้อนพื้นผิวน้ำมีการระเหยของน้ำสูง พื้นดินถึงจะมีการระเหยของน้ำจากน้ำในดิน และการหายใจของพืชแต่ เมื่อเทียบกับพื้นน้ำก็ยังไม่ต่ำกว่ามาก ด้วยเหตุนี้พื้นน้ำจึงร้อนหรือเย็นตัวช้ากว่าพื้นดินอยู่เสมอ จากข้อความดังกล่าว เป็นปรากฏการณ์ในข้อใด
- ความแตกต่างของอุณหภูมิของอากาศ เทียบพื้นดินและพื้นน้ำ
 - ความแตกต่างและการเปลี่ยนแปลงของภูมิอากาศประจำปี
 - ความแตกต่างและการเปลี่ยนแปลงของอุณหภูมิของอากาศประจำวัน
 - ความแตกต่างของความชื้นของรังสีตรงอาทิตย์ที่บริเวณนั้นได้รับ
 - ความแตกต่างและความเปลี่ยนแปลงของอุณหภูมิของอากาศโดยเฉลี่ยบริเวณต่าง ๆ ของโลก
19. ขณะนี้ประเทศไทยได้มีการนำเอาก๊าซธรรมชาติจากแหล่งใดมาใช้บ้าง
- ขอนแก่น
 - ภูเก็ต
 - เชียงใหม่
 - อ่าวไทย
 - กำแพงเพชร
20. เหตุผลข้อใดที่รัฐบาลต้องตรากฎหมายคุ้มครองสัตว์ป่า
- ที่อยู่ของสัตว์ป่าถูกทำลาย
 - เพื่อมนุษยธรรม เพราะสัตว์ป่ามักถูกล่าเสมอ
 - สัตว์ป่าช่วยรักษาดุลยภาพกับธรรมชาติ เป็นอย่างดี
 - สัตว์ป่ามีความสำคัญทั้งด้านเศรษฐกิจ วิชาการ
 - สัตว์ป่าประเภทที่หายากในประเทศไทยได้สูญพันธุ์หมดแล้ว
21. คำที่กล่าวว่า "ตายผ่อนส่ง" ส่วนใหญ่หมายถึงอันตรายที่เกิดจากปัญหาเรื่องใด
- น้ำเป็นพิษ
 - ดินเสีย
 - อากาศเสีย
 - เสียงเป็นพิษ
 - ป่าไม้ถูกทำลาย
22. สิ่งใดที่ทำให้พื้นที่ป่าถูกทำลายได้มากที่สุด
- ไฟป่า
 - นโยบายรัฐบาล
 - การทำไร่เลื่อนลอย
 - การเพิ่มประชากร
 - อัตราการใช้ไม้ในประเทศ

23. สัญลักษณ์ในแผนที่ข้อใดที่แสดงว่าพื้นดินบริเวณนั้นมีระดับต่ำกว่าระดับปกติ



24. การแสดงข้อมูลโดยใช้วงกลมแบ่งส่วน เป็นการแสดงข้อมูลในเชิงใด

ก. เชิงที่ตั้ง

ข. เชิงปริมาณ

ค. เชิงความสูงต่ำ

ง. เชิงการเคลื่อนที่

จ. เชิงความหนาแน่น

25. จังหวัดในข้อใดปรากฏอยู่ในภาคเหนือทั้งหมด

ก. น่าน อุตรดิตถ์ ลำปาง ลำพูน

ข. สุโขทัย แพร่ ตาก เพชรบูรณ์

ค. เชียงราย กำแพงเพชร น่าน พะเยา

ง. ตาก แม่ฮ่องสอน พะเยา มุกดาหาร

จ. สุโขทัย ลำปาง พิจิตร พิษณุโลก

26. ภาคใดของประเทศไทยที่มีลักษณะอากาศคล้ายคลึงกันมากที่สุด

ก. ภาคเหนือกับภาคตะวันตก

ข. ภาคเหนือกับภาคกลางตอนล่าง

ค. ภาคใต้กับภาคกลางตอนบน

ง. ภาคใต้กับภาคตะวันออก เชียงใต้

จ. ภาคตะวันออก เชียงเหนือกับภาคตะวันตก

27. ถ้าท่าน เคยสัง เกตจะ เห็นบ้ายคิดตามคั้นไม้ใหญ่ ๆ ริมทางว่า " เขตป่าสงวน" แคมอง เลย
เข้าไปข้างในอีกจะ เห็นว่า เป็นที่ เพาะปลูกพืชไรไม่ เห็นป่าสงวน เลย ท่านคิดว่า เหตุผล
ข้อใดกล่าวถูกต้องที่สุด
- นายทุนมีอิทธิพลสามารถซื้อป่าสงวน เป็นของตนเองได้
 - ประชาชนไม่เคารพกฎหมายและไม่ให้ความร่วมมือในการสงวนป่าไม้
 - รัฐบาลไม่มีกฎหมายควบคุม เขตป่าสงวน
 - ประชาชนไม่มีที่ดินทำกินจึงบุกรุกเพื่อใช้ เป็นพื้นที่เพาะปลูก
 - เจ้าหน้าที่ป่าไม้มีไม่เพียงพอและไม่ซื่อสัตย์ต่อหน้าที่
28. การแบ่งพื้นผิวโลกออกเป็นเขต ๆ นั้นเพื่อประโยชน์อะไร
- เพื่อสะดวกในการเรียกชื่อหรืออ้างอิง
 - เพื่อจูงใจให้มีการตั้งถิ่นฐานบ้านเรือน
 - เพื่อให้ทราบว่าคุณสมบัติอยู่ตรงไหนของโลก
 - เพื่อแบ่งสิ้นปันส่วนระหว่างประเทศมหาอำนาจ
 - เพื่อสะดวกในการแบ่ง เป็นที่อยู่อาศัยของชนชาติต่าง ๆ
29. การเรียกชื่อภาคภูมิศาสตร์ต่าง ๆ ของไทยอาศัยอะไร เป็นหลักสำคัญ
- ทิศ
 - สภาพพื้นที่
 - ลักษณะอากาศ
 - ระยะห่างจากกรุงเทพฯ
 - ลักษณะ เฉพาะของแต่ละจังหวัด
30. คำว่า "ภูมิภาคในทางภูมิศาสตร์หมายถึงอะไร
- บริเวณที่มีลักษณะในการปกครองเหมือนกัน
 - บริเวณที่มีลักษณะอย่างหนึ่งหรือหลาย ๆ อย่างเหมือนกัน แต่แตกต่างกับบริเวณใกล้เคียงโดยรอบ
 - บริเวณที่มีลักษณะภูมิประเทศเหมือนกันและตั้งอยู่ในเขตอากาศเดียวกัน
 - บริเวณที่มีการแบ่งเขตออกเป็น ส่วน ๆ โดยให้มีพื้นที่เท่า ๆ กัน
 - บริเวณที่มีลักษณะอากาศเป็นเกณฑ์สำคัญ โดยไม่นับลักษณะภูมิประเทศ

- 3 36. ข้อใด เป็นความหมายที่ถูกต้องของแผนที่
- ก. แผนที่ เป็นแผนที่กระดาษที่แสดงสิ่งที่ปรากฏอยู่ตามสภาพธรรมชาติของ เปลือกโลก
 - ข. แผนที่คือแผนที่กระดาษที่บอกให้ทราบลักษณะภูมิประเทศ โดยการแรเงา
 - ค. แผนที่ เป็นแผนที่กระดาษที่เต็มไปด้วยสัญลักษณ์ทดแทน
 - ง. แผนที่ เป็นแผนที่กระดาษที่ย่อขนาดให้ เล็กกลงจากพื้น แผ่นดินจริง
 - จ. แผนที่ เป็นตัวแทนของสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่บนพื้นผิว โลกทั้งที่ธรรมชาติและมนุษย์สร้างขึ้น

- 3 37. มาตรการส่วน เล็กแตกต่างจากมาตรการส่วนใหญ่อย่างไร
- ก. ปรากฏภาพชัดเจน
 - ข. จำลองภาพได้ถูกต้องที่สุด
 - ค. บอกรายละเอียดได้มากกว่า
 - ง. คลุมพื้นที่ที่แสดงได้มากกว่า
 - จ. คลุมพื้นที่ที่แสดงได้น้อยกว่า

- 3 38. ข้อใดหมายถึงความหนาแน่น
- ก. จำนวนนักเรียนในห้องเรียน
 - ข. จำนวนนักเรียนทั้งหมดของชั้นมัธยมปลาย
 - ค. จำนวนนักเรียนต่อครูหนึ่งคน
 - ง. จำนวน เด็กในโรงเรียนแห่งหนึ่ง
 - จ. จำนวนประชากรต่อตารางกิโลเมตร

3 39.

ภาพนี้มีความหมายว่าภูมิประเทศเป็นอย่างไร

- ก. พื้นที่ราบเรียบโดยตลอด
- ข. พื้นที่สม่ำเสมอทุกด้าน
- ค. ด้านซ้ายเป็นที่สูงชันแล้วค่อย ๆ ลาดลงทางขวา
- ง. ด้านซ้ายและขวาเป็นที่ลาดแล้วค่อย ๆ ขึ้นทางตอนกลาง
- จ. ด้านขวาเป็นที่สูงชันแล้วค่อย ๆ ลาดลงทางซ้าย

40. สัญลักษณ์



หมายถึงอะไร

ก. ภูเขา

ข. ที่ราบสูง

ค. ทะเลสาบ

ง. ที่ลุ่มมีน้ำขัง

จ. ที่ราบดินตะกอน

41.



ลักษณะภูมิประเทศแบบนี้ เมื่อแสดงด้วย เส้นชั้นความสูงจะเป็นดังภาพในข้อใด

ก.



ข.



ค.



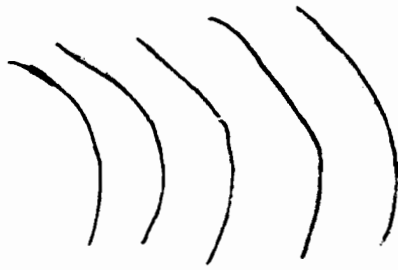
ง.



จ.



42.



เส้นชั้นความสูงนี้ ถ้าจะแสดงลักษณะภูมิประเทศตามรูปตัดด้านข้างจะเป็นแบบใด

ก.



ข.



ค.



ง.



จ.



43.

สัญลักษณ์ ++++ ที่ปรากฏในแผนที่ทั่วไป หมายถึงอะไร

ก. สะพาน

ข. ทางรถไฟ

ค. เส้นทางเดินเรือ

ง. ท่อส่งน้ำมัน

จ. ถนนยังสร้างไม่เสร็จ

44.

ในแผนที่สากลสัญลักษณ์ข้อใด เป็นสัญลักษณ์ทางวัฒนธรรม

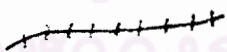
ก.



ข.



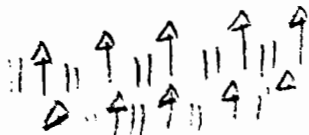
ค.



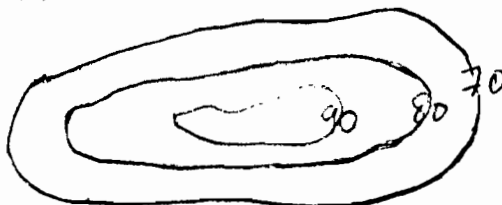
ง.



จ.



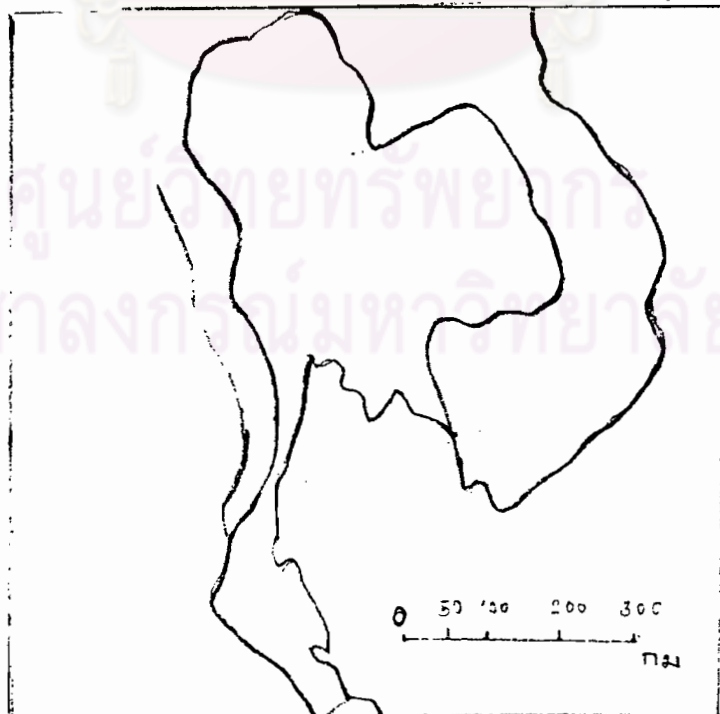
45.



จากรูปภาพข้างบนนี้ สมมติว่ามีตำบลอยู่ 3 ตำบล มีที่ตั้งอยู่บนเส้นสมมติรอบนอกที่เขียนเลข 70 อยากทราบว่าแผนที่ดังกล่าวอาจแปลความหมายได้อย่างไร

- ก. ดาวอังคารมีอากาศค่อนข้างหนาว
 ข. ดาวอังคารมีลักษณะภูมิประเทศคล้ายคลึงกันมาก
 ค. ดาวอังคารถูกล้อมรอบด้วยเส้นทางคมนาคม
 ง. ดาวอังคารแห่งอยู่บนพื้นที่สูงจากระดับ เท่ากัน
 จ. ดาวอังคารมีการถ่ายเทของอากาศดีมาก
46. ในแผนที่มาตราส่วน 1 : 250,000 วัดระยะทางระหว่างสถานที่สองแห่งได้ 1 ซม. ระยะทางจริงเป็นเท่าไร
- ก. 2.5 กิโลเมตร ข. 25 กิโลเมตร
 ค. 250,000 กิโลเมตร ง. 250 กิโลเมตร
 จ. 25,000 กิโลเมตร
47. จังหวัดตราดอยู่ห่างจากกรุงเทพฯ ประมาณ 400 กิโลเมตร ถ้าวัดความยาวถนนจากกรุงเทพฯ ถึงตราดในแผนที่ขนาด 1 : 200,000 จะยาวเท่าไร
- ก. 2 ซม. ข. 20 ซม.
 ค. 200 ซม. ง. 2.5 ซม.
 จ. 25 ซม.

48.



แผนที่รูปข้างบนนี้ใช้มาตราส่วนเท่าไร

53. สาเหตุใดสำคัญที่สุดที่ทำให้เกิดน้ำเสียและโดยเฉพาบริเวณใดของแม่น้ำ
- การทำเหมืองแร่ บริเวณต้นน้ำลำธาร
 - การที่ตะกอนถูกน้ำพัดพาทำให้น้ำขุ่นตอนต้นแม่น้ำ
 - ป่าไม้ถูกทำลาย บริเวณตอนต้นแม่น้ำ
 - น้ำเน่าเสียจากอาคารบ้านเรือน ตอนปลายแม่น้ำ
 - น้ำเสียจากโรงงานอุตสาหกรรม ตอนปลายแม่น้ำ
54. สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติมีความสำคัญและเกี่ยวข้องกับมนุษย์ทางใดมากที่สุด
- สภาพทางการเมือง
 - ขนบธรรมเนียมประเพณี
 - ลักษณะการกระจายของมนุษย์
 - ระบบการขนส่งที่มีประสิทธิภาพ
 - ฐานะทางเศรษฐกิจของมนุษย์
55. ปัญหาอากาศ เป็นพิษมีสาเหตุเกิดจากสิ่งใดมากที่สุด
- ควันพิษจากโรงงานอุตสาหกรรม
 - การเผาไหม้เชื้อเพลิงของยานยนต์ต่าง ๆ
 - ความเป็นพิษอันเกิดจากยาฆ่าแมลงต่าง ๆ
 - ผลที่เกิดจากการทดลองระเบิดนิวเคลียร์
 - ฝุ่นที่เกิดจากภูเขาไฟระเบิด สมพายุ ภูเขาไฟวันต่าง ๆ
56. ในปัจจุบันนี้อาชีพการทำป่าไม้ลดน้อยลงเพราะป่าไม้ลดปริมาณลง ท่านคิดว่า จะแก้ไขปัญหานี้อย่างไรจึงจะทำให้ประชาชนบางส่วนได้ประกอบอาชีพนี้เหมือนเดิม
- ปลูกสร้างสวนป่า
 - จัดทำวนอุทยานแห่งชาติ
 - ลดจำนวนพื้นที่ป่าสงวน
 - จัดทำสวนพฤกษชาติและสวนรุกขชาติ
 - ปรับปรุงกิจการด้านอุตสาหกรรมไม้แปรรูปให้เกิดประโยชน์



57. ภาคเหนือมีลักษณะทางกายภาพที่แตกต่างจากภาคกลางในแง่ลักษณะภูมิประเทศอย่างไร
- ภาคเหนือมีลักษณะ เป็นภูเขาและหุบเขา ส่วนภาคกลางเป็นที่ราบสลับที่ราบสูง
 - ภาคเหนือมีลักษณะ เป็นภูเขาและที่ราบสูง ส่วนภาคกลางเป็นที่ราบลุ่มตลอด
 - ภาคเหนือมีลักษณะ เป็นภูเขาและหุบเขาสลับกัน เป็นแนวยาวจากเหนือลงมาได้ ส่วนภาคกลางเป็นที่ราบลุ่มดินตะกอน เป็นส่วนใหญ่
 - ภาคเหนือมีที่ราบอยู่ตรงกลางและภูเขาสูงล้อมรอบส่วนภาคกลางมีที่ราบอยู่ชายทะเล
 - ภาคเหนือมีลักษณะ เป็นที่ราบสูง ส่วนภาคกลางมีที่ราบ เป็นที่ราบลูกทุ่งเป็นส่วนใหญ่
58. ข้อใดเป็นตัวอย่างที่แสดงให้เห็นถึงความแตกต่างของประชากรในแต่ละภาคได้มากที่สุด
- อัตราการเพิ่มของประชากร
 - ประเพณีทางพุทธศาสนา
 - การประกอบอาชีพ
 - ภาษาพูดของผู้คนในภาคต่าง ๆ
 - ระดับการศึกษาของประชาชน
59. เหตุใดทางแถบจังหวัดปราจีนบุรีจึงมีปัญหาด้านพรมแดนมากกว่าจังหวัดอื่น ๆ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- มีพื้นที่ราบติดต่อกับ เขมรและลาว
 - มีพื้นที่ราบติดต่อกับประเทศ เขมร
 - มีแม่น้ำ เป็น เส้นกั้นพรมแดนแต่ไม่สามารถป้องกันข้าศึกได้
 - เป็นเขตที่มีการลักลอบขนสินค้าหนีภาษี
 - ประชากรส่วนใหญ่เป็นคน เชื้อสาย เขมรมักก่อความวุ่นวาย
60. หากพิจารณาถึงลักษณะภูมิประเทศของแต่ละภาคแล้ว ภาคที่มีลักษณะ เป็นที่ราบสูงกระจัดกระจาย มีภูเขาสูง เป็นขอบทางด้านใต้และด้านตะวันตก คือภาคใด
- ภาคใต้
 - ภาคเหนือ
 - ภาคกลาง
 - ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
 - ภาคตะวันออก

65. ข้อใดไม่ถูกต้องเกี่ยวกับสาม เหลี่ยมทองคำ
- อยู่ในเขตอำเภอเชียงแสนจังหวัดเชียงราย
 - เป็นบริเวณที่แม่น้ำรวกมาบรรจบกับแม่น้ำโขง
 - เป็นบริเวณที่มีการขนส่งสินค้าผ่านบริเวณนี้มาก
 - เป็นพรมแดนสามประเทศคือ ไทย ลาว พม่า
 - เป็นพรมแดนที่มีการพัฒนาไฟฟ้าพลังน้ำร่วมกันของ ไทย ลาวและพม่า
66. ถ้านักเรียนขึ้นไปบนดอยอินทนนท์นักเรียนจะพบป่าไม้ประเภทใดมากที่สุด
- ป่าเบญจพรรณและป่าไม้
 - มอสและตะไคร่น้ำ
 - ป่าดิบเขาและป่าสนเขา
 - ป่าแดงและทุ่งหญ้าเมืองร้อน
 - ป่าดงดิบและทุ่งหญ้าเมืองหนาว
67. เหตุใดจึงพบแร่โลหะหลายชนิดทางด้านตะวันตกของภาคเหนือ
- เป็นเขตหินแกรนิต
 - ภูเขาส่วนใหญ่เป็นภูเขาหินชั้น
 - มีแนวหินภูเขาไฟปรากฏเป็นจำนวนมาก
 - เป็นแอ่งที่ราบที่เกิดจากการยุบตัวของภูเขาหินชั้น
 - มีการทับถมของตะกอน กรวด ทราย มาเป็นเวลานาน
68. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับลักษณะภูมิอากาศของภาคเหนือ
- ช่วงเวลาก่อนฝนสั้นกว่าภาคกลาง
 - เป็นเขตที่มีลักษณะอากาศแบบทุ่งหญ้าเมืองร้อน
 - ได้รับอิทธิพลจากลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือมากกว่าภาคกลาง
 - เดือนสิงหาคมและเดือนกันยายน เป็นช่วงเวลาที่มฝนตกมากที่สุด
 - จังหวัดเชียงราย เป็นจังหวัดที่มีฝนตกน้อยที่สุดของภาคเหนือ
69. โครงการหลวงพัฒนาชาวเขาก่อให้เกิดประโยชน์ด้านใดมากที่สุด
- ระงับการปลูกฝิ่น
 - อนุรักษ์ป่าไม้และต้นน้ำลำธาร
 - ปรับปรุงการกินอยู่ของชาวเขาให้ดีขึ้น
 - ลดอัตราการเพิ่มประชากรของชาวเขา
 - ได้มีการปลูกพืชเมืองหนาว เป็นสินค้าออกที่สำคัญของประเทศ

70. ข้อใดเป็นอุปสรรคที่สำคัญในการพัฒนาอาชีพการเพาะปลูกในภาคเหนือ
- เกิดอุทกภัยขึ้นบ่อย ๆ
 - อากาศหนาวเย็นกว่าภาคอื่น ๆ
 - มีแมลงศัตรูพืชอาศัยอยู่ในป่าเป็นจำนวนมาก
 - ฝนมักทิ้งช่วงเป็นเวลานาน ๆ อากาศจึงแห้งแล้ง
 - ดินที่เหมาะสมสำหรับการเพาะปลูกในภาคเหนือมีน้อย
71. ภาคเหนือมีแม่น้ำลำธารอยู่มาก แต่ปริมาณน้ำตามแม่น้ำต่าง ๆ กลับมีระดับปานกลาง ทำให้ไม่อาจสร้างเขื่อนเก็บกักน้ำขนาดใหญ่ได้ ทั้งนี้เป็นเพราะเหตุใด
- แม่น้ำส่วนใหญ่เป็นแม่น้ำสายยาวทั้งสิ้น
 - การระเหยของน้ำบนดินมีปริมาณสูงมาก
 - ปริมาณน้ำมีน้อยเพราะแม่น้ำส่วนใหญ่ไหลลงสู่ภาคกลาง
 - ดินของภาคเหนือเป็นดินปนทรายทำให้น้ำไหลซึมลงดินอย่างรวดเร็ว
 - แม่น้ำส่วนใหญ่เป็นแม่น้ำสายเล็ก ๆ ปริมาณน้ำที่ไหลในแม่น้ำจึงมีไม่มาก
72. จงให้เหตุผลว่าเพราะเหตุใดบริเวณที่ราบหุบเขาหรือ "แอ่งที่ราบ" จึงเป็นแหล่งที่มีประชากรอาศัยอยู่อย่างหนาแน่นของภาคเหนือ
- ภูมิอากาศไม่ร้อนหรือหนาวจนเกินไป
 - เป็นศูนย์กลางความเจริญมาตั้งแต่อดีตกาล
 - มีการคมนาคมทั้งทางบกและทางน้ำสะดวกสบาย
 - ดินดีและมีแม่น้ำไหลผ่านเป็นพื้นที่ที่เหมาะสมต่อการเพาะปลูก
 - สภาพภูมิประเทศเหมาะสมต่อการตั้งถิ่นฐาน มีภูเขาล้อมรอบ
73. นักเรียนคิดว่า การแก้ไขปัญหเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่เกิดจากชาวไทยภูเขา ควรใช้วิธีการข้อใดจึงจะได้ผลดีที่สุด
- ให้ความช่วยเหลือทางด้านการเงินตลอดไป
 - ให้ผู้นำของชาวเขาเผ่าต่าง ๆ รับนโยบายของรัฐบาลไปปฏิบัติ
 - ควบคุมให้ตั้งถิ่นฐานอยู่เฉพาะบนเขตภูเขา
 - ให้อพยพลงมาในเขตที่ราบเพื่ออำนวยความสะดวก
 - เร่งสร้างจิตสำนึกในความเป็นชาติไทยให้แก่ชาวเขา

85. "แอ่งที่ราบโคราช" มีความสัมพันธ์กับข้อใดมากที่สุด
- ก. บึงพลาญชัย-หนองหาน ข. ภูอังคาร-เขาพนมรุ้ง
 ค. แม่น้ำโขง-แม่น้ำสงคราม ง. เทือกเขาภูพาน-แม่น้ำสงคราม
 จ. แม่น้ำชีและมูล-ทุ่งกุลาร้องไห้
86. ถ้าต้องการเดินทางไปเที่ยวภูกระดึงจังหวัดเลยโดยยึดถือความสะดวกปลอดภัย ไม่ควรเดินทางในช่วงเดือนอะไร
- ก. ธันวาคม-มกราคม ข. กุมภาพันธ์-มีนาคม
 ค. เมษายน-พฤษภาคม ง. มิถุนายน-กรกฎาคม
 จ. สิงหาคม-กันยายน
87. อะไรเป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้ภาคตะวันออกเฉียงเหนือของไทยประสบความแห้งแล้งมากที่สุด
- ก. ขาดการชลประทาน ข. มีแม่น้ำไหลผ่านเพียง 3 สาย
 ค. มีปริมาณน้ำฝนน้อยกว่าภาคอื่น ๆ ง. ลักษณะดิน เป็นดินปนทรายไม่อุ้มน้ำ
 จ. เป็นดินแดนที่มีลมหนาวพัดผ่านตลอดปี
88. ทุ่งกุลาร้องไห้เป็นทุ่งกว้างแต่ทำการเพาะปลูกได้ยากเพราะเหตุใด
- ก. ดินเปรี้ยวและแห้งแล้งตลอดปี
 ข. ดินเค็มและแห้งแล้งตลอดปี
 ค. ดินเค็มและมีน้ำขังตลอดปี
 ง. น้ำท่วมในฤดูฝนและแห้งแล้งในฤดูแล้ง
 จ. มีทุ่งหญ้าเป็นจำนวนมากยากแก่การบุกเบิก
89. เพราะเหตุใดภาคอีสานจึงมีอุณหภูมิของอากาศแตกต่างกันมากในระหว่างฤดูร้อนและฤดูหนาว
- ก. มีทุ่งหญ้าเป็นบริเวณกว้าง
 ข. ที่นที่ทั่ว ๆ ไปมีลักษณะเป็นที่ราบลูกฟูก
 ค. มีพื้นที่กว้างอยู่ลึกเข้าไปในแผ่นดิน
 ง. มีแนวภูเขาขวางทิศทางลมประจำที่พัดผ่าน
 จ. ได้รับอิทธิพลของลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นส่วนใหญ่

๑๐. ในขณะที่ลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือพัดผ่านประเทศไทย ประเทศไทยจะมีลักษณะภูมิอากาศเช่นไร
- อากาศร้อนและแห้งแล้งโดยทั่วไปมีแต่ภาคใต้ เท่านั้นที่มีฝนตก
 - อากาศร้อนโดยทั่วไปแต่มีภาคเหนือและภาคตะวันตก เท่านั้นที่มีฝนตก
 - อากาศหนาว เย็นแห้งแล้งทั่วทุกภาคโดย เฉพาะภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
 - อากาศหนาว เย็นโดยทั่วไปแต่ภาคใต้บางแห่งจะมีฝนตกและอากาศ เย็นลง
 - อากาศหนาว เย็นทั่วทุกภาคโดย เฉพาะภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
๑๑. ทำอย่างไรจึงจะเพิ่มผลผลิตทางด้านเกษตรกรรมของภาคอีสานในปัจจุบันได้ดีที่สุด
- ให้ความรู้แก่เกษตรกร
 - จัดตั้งศูนย์วิจัยพันธุ์พืชชนิดต่าง ๆ
 - ปรับปรุงระบบการชลประทานให้ทั่วถึง
 - ใช้เครื่องทุ่นแรงแทนแรงงานคนและสัตว์
 - จัดหาเงินทุนให้เกษตรกรกู้ยืมในอัตราดอกเบี้ยต่ำ
๑๒. เนื่องจากภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทยเป็นเขตแห้งแล้ง ถ้าท่านได้รับมอบหมายให้วางแผนพัฒนาภาคนี้ ท่านควรทำอะไรเป็นอันดับแรก
- ทำฝนเทียม เพื่อแก้ปัญหาเฉพาะหน้า
 - ทดน้ำจากแม่น้ำมูล แม่น้ำชีและแม่น้ำโขง
 - สร้าง เขื่อนกักเก็บน้ำและผลิตกระแสไฟฟ้า
 - สำรวจจุดเจาะดูชั้นหินและแหล่งน้ำบาดาล
 - ขุดบ่อเพื่อสูบน้ำมาใช้ในการเกษตรและครัวเรือน
๑๓. สมมติว่าเราสามารถกลับทิศทางของประเทศไทยได้โดยให้ภาคเหนือลงไปอยู่ทางใต้ และภาคใต้ขึ้นไปอยู่ทางเหนือ ภูมิอากาศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือส่วนใหญ่จะเป็นแบบใด
- ร้อนชื้นแบบป่าไม้เขตร้อน
 - ภาคพื้นสมุทรชายฝั่งตะวันตก
 - กึ่งแห้งแล้ง กึ่งร้อนชื้น
 - กึ่งโซนร้อนชื้น
 - ร้อนชื้นสลับแห้งแล้ง

94. การยกระดับมาตรฐานชีวิตความเป็นอยู่ของชาวอีสานให้ดีขึ้น ควรทำอย่างไรจึงจะได้ผลดีที่สุด

- ก. ปรับปรุงการคมนาคมขนส่งให้เจริญก้าวหน้า โดยเฉพาะการรถไฟ
- ข. แก้ไขปัญหาสภาพแวดล้อมทางกายภาพต่าง ๆ โดยเฉพาะเรื่องดินน้ำ
- ค. ยกเลิกการวางแผนครอบครัว เพื่อให้ชาวอีสานอพยพมีจำนวนน้อยกว่าคนไทย
- ง. เพิ่มอัตราค่าจ้างแรงงานขั้นต่ำของกรรมกรลูกจ้างในโรงงานอุตสาหกรรมทางภาคอีสาน
- จ. ลดอัตราภาษีอากรต่าง ๆ ให้เหลือน้อยลง เพื่อให้คนยากจนมีรายได้มากขึ้น



95. ข้อสันนิษฐานใดในเชิงภูมิศาสตร์ที่แสดงว่าภาคตะวันออกเฉียงเหนือเคยอยู่ต่ำจากระดับน้ำทะเลมาก่อน

- ก. โครงสร้างประกอบด้วยหินชั้น และหvakซากของสิ่งมีชีวิตในทะเลมาก่อน
- ข. โครงสร้างเป็นหินชั้นและมีการสะสมตัวของเกลือและแร่อื่น ๆ ที่เคยอยู่ในทะเลมาก่อน
- ค. มีตะกอนใหม่เป็นชั้นบาง ๆ สะสมตัวอยู่เบื้องบน ดินมีความเป็นกรดสูง
- ง. โครงสร้างเป็นหินกรวดหินทรายที่ผุพัง เป็นดินทราย มีดินเหนียวชายทะเล
- จ. โครงสร้างเป็นหินชั้นหลายประเภทรวมทั้งหินแกรนิตที่มีกบปรากฏตามเกาะต่าง ๆ

96. ข้อใดที่แสดงให้เห็นว่าลักษณะภูมิประเทศของภาคอีสานมีอิทธิพลต่อลักษณะภูมิอากาศของภาค

- ก. รุ่งกุลาร่องให้มีส่วนทำให้ปริมาณน้ำฝนของภาคน้อยลงกว่าปกติ
- ข. ระบบแม่น้ำมูลและมียมีอิทธิพลต่อความหนาวเย็นของอากาศในฤดูหนาว
- ค. แนวเทือกเขาภูพานมีส่วนทำให้เกิดความแห้งแล้งได้ทั่วทั้งภาค
- ง. พื้นดินส่วนใหญ่เป็นดินร่วนปนทรายทำให้อุดซึมความร้อนเอาไว้ได้มาก
- จ. ในฤดูหนาวอากาศจะเย็นจัดโดยเฉพาะตอนบน เพราะไม่มีภูเขาบังลมหนาวจากประเทศจีน

97. นักธรณีวิทยาสันนิษฐานว่าโครงสร้างของภาคกลางเกิดจากสาเหตุใด

- ก. เกิดจากหุบเขาทรุด
- ข. เกิดจากการกระทำของน้ำทะเล
- ค. เกิดจากการเลื่อนตัวของชั้นหิน
- ง. เกิดจากการโค้งตัวของเปลือกโลก
- จ. เกิดจากการกัดเซาะของแม่น้ำลำธาร

98. ข้อใดไม่ถูกต้องเกี่ยวกับลักษณะภูมิประเทศของภาคกลาง
- มีภูเขาอยู่ตามขอบของที่ราบ
 - เป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำที่กว้างขวางที่สุดของประเทศ
 - มีลักษณะเป็นที่ราบลูกปูกอยู่ทางตอนบนของภาคกลาง
 - เป็นที่ราบที่เกิดจากการสะสมตัวของโคลนตะกอนในยุคเก่า
 - เป็นที่ราบน้ำท่วมถึงกว้างขวางมากแถบที่ราบภาคกลางตอนล่าง
99. ข้อใดไม่ใช่ปัญหาของภาคกลาง
- แผ่นดินทรุด
 - น้ำท่วมในฤดูฝน
 - การย้ายถิ่นเข้า
 - ดินเค็ม ดินเปรี้ยว
 - การขาดแคลนแรงงาน
100. "ผู้ที่ช่วยแก้ไขความเป็นพิษในสิ่งแวดล้อมของเมืองหลวงแห่งประเทศไทยได้" ควรจะหมายถึงบุคคลในข้อใดมากที่สุด
- นักวิชาการและผู้เชี่ยวชาญ
 - เจ้าของกิจการขนส่งต่าง ๆ
 - ข้าราชการและเจ้าหน้าที่รัฐบาล
 - เจ้าของกิจการอุตสาหกรรมต่าง ๆ
 - ประชาชนชาวกรุงเทพฯ ทุกคน
101. ที่เรียกว่า "บริเวณชายขอบ" ของภาคกลางหมายถึงอะไร
- ขอบของที่ราบลุ่มซึ่งมีลักษณะเป็นที่ราบขั้นบันได
 - ขอบของที่ราบลุ่มซึ่งมีลักษณะลาดชันกว่าตรงกลาง
 - ขอบของที่ราบลุ่มซึ่งมีแม่น้ำเจ้าพระยาและป่าสักไหลโอบล้อมรอบ
 - ขอบของที่ราบลุ่มซึ่งมีแม่น้ำเจ้าพระยาโอบล้อมรอบอยู่
 - ขอบของที่ราบลุ่มซึ่งเป็นเทือกเขาสูงเหมือนในภาคเหนือและภาคตะวันตก
102. ดินในภาคกลางที่เรียกว่า "ดินอัลลูเวียล" หมายถึงดินในข้อใด
- ดินทรายปนดินเหนียว
 - ดินร่วนผสมดินทราย
 - ดินเหนียวซึ่งเกิดจากดินละเอียดที่น้ำพัดพามา
 - ดินกรวดที่เกิดจากน้ำพากรวดหินมาจากภาคเหนือ
 - ดินทรายที่เต็มไปด้วยอาหารพืชซึ่งแม่น้ำพัดพามา

- ข. ภาคกลางตอนบนมีปริมาณน้ำฝนน้อยกว่าภาคกลางตอนล่าง
- ค. ภาคกลางจะมีฝนตกมากในเดือนสิงหาคมและกันยายน
- ง. พายุดีเปรสชัน ซึ่งพัดเข้าสู่ภาคกลางส่วนมากเคลื่อนตัวมาจากอ่าว เบงกอล
- จ. สุโขทัย เป็นจังหวัดที่มีปริมาณน้ำฝนต่ำมาก เพราะอยู่ไกลจากอิทธิพลของทะเล
109. สาเหตุสำคัญที่สุดที่ชาวชนบทอพยพ เข้าสู่กรุงเทพฯ และ เมืองใกล้เคียงคือข้อใด
- ก. ต้องการที่ดินทำกิน
- ข. ขาดแคลนที่ดินทำกินในชนบท
- ค. ต้องการหาที่ศึกษาเล่าเรียน
- ง. เพื่อหางานทำในโรงงานอุตสาหกรรม
- จ. ต้องการความสะดวกสบายด้านการสาธารณสุข
110. โดยทั่วไปแล้ว ที่ราบภาคกลางจะมีหินอายุใหม่กว่าภาคอื่น ๆ เพราะเหตุใด
- ก. การเคลื่อนไหวของเปลือกโลกที่เพิ่งเกิดขึ้นในระยะเวลาไม่นานมานี้ ทำให้แผ่นดินยกตัวสูงขึ้น
- ข. การงอกของสันดอนชายฝั่งที่ค่อย ๆ ยื่นออกไปตามกาลเวลาที่ผ่านไป
- ค. การทับถมของโคลนตะกอนที่แม่น้ำพามาและการงอกของพื้นที่ชายฝั่งทะเล
- ง. ทิวเขาและที่ราบสูงทรุดต่ำลง หินแข็งของทิวเขาเดิมแตกผุพัง เป็นที่ราบเรียบและที่ราบลูกคลื่น
- จ. แผ่นดินยกตัวสูงขึ้นในยุคเทอร์เชียรี ซึ่งมีลำดับอายุทางธรณีวิทยาค่ำสุด
111. ข้อใดแสดงให้เห็นถึงความพยายามที่จะพัฒนาทรัพยากรน้ำของภาคกลางมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการเกษตรกรรมให้มากที่สุด
- ก. โครงการเขื่อนเจ้าพระยา
- ข. การพัฒนาบึงบรทัดที่นครสวรรค์
- ค. การขุดเจาะหาแหล่งน้ำบาดาลในภาคกลาง
- ง. การสร้างเขื่อนเจ้าพระยาที่จังหวัดชัยนาท
- จ. การสร้างทำนบกั้นน้ำป้องกันน้ำเค็มหนุนในเขตจังหวัดสมุทรสงคราม
112. ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรแร่ธาตุในภาคกลางเป็นอย่างไร
- ก. มีความอุดมสมบูรณ์มาก โดยเฉพาะแร่โลหะแต่ยังไม่อาจขุดขึ้นมาใช้ได้

- ข. มีอยู่ไม่มากนัก เพราะเป็นเปลือกโลกยุคใหม่ที่เพิ่งเกิดจากการทับถมของโคลนตะกอน
- ค. เป็นแหล่งแร่ที่สำคัญและมีปริมาณมาก โดยเฉพาะ เขตที่ราบภาคกลางตอนล่าง
- ง. เป็นแหล่งแร่ที่มีคุณค่าทางเศรษฐกิจและทำรายได้ให้กับประชากรมาก โดยเฉพาะภาคกลางตอนบน
- จ. ถูกเฉพาะข้อ ก และ ง
113. เหตุใดจังหวัดสมุทรสงครามจึงมีจำนวนประชากรน้อยที่สุดของภาคกลาง
- ก. เป็นจังหวัดที่มีพื้นที่น้อย
- ข. อยู่ห่างไกลจากเส้นทางคมนาคม
- ค. พื้นที่ขาดความอุดมสมบูรณ์เพราะดินเป็นกรดสูง
- ง. ตั้งอยู่บริเวณอ่าวไทยทำให้น้ำทะเลหนุนเข้าไร่นา
- จ. ตั้งอยู่ในเขตเงาฝนการเพาะปลูกไม่ประสบความสำเร็จ
114. ลักษณะของแม่น้ำในภาคกลางข้อใดกล่าวสรุปได้ถูกต้องที่สุด
- ก. ส่วนใหญ่เป็นแม่น้ำสายสั้น ๆ และปริมาณน้ำน้อย
- ข. แม่น้ำทุกสายมีความยาวมากกว่า 200 กิโลเมตร
- ค. แม่น้ำทุกสายให้ปริมาณน้ำอย่างสม่ำเสมอทุกฤดูกาล
- ง. แม่น้ำทุกสายในภาคกลางไม่มีความสัมพันธ์กันเลย
- จ. แม่น้ำส่วนใหญ่ไหลมาจากภาคเหนือและอยู่ในระบบของแม่น้ำเจ้าพระยา
115. บริเวณที่ราบภาคกลางมีประวัติโครงสร้างทางธรณีวิทยาในข้อใด
- ก. เคยเป็นที่ราบธรรมดาแต่เกิดการทรุดตัวจมลงไป
- ข. เคยเป็นแอ่งที่ดินทรุดตัวมาก่อน ต่อมาดินแข็งกลายเป็นที่ราบ
- ค. เคยเป็นทะเลมาก่อน ต่อมาดินแข็งกลายเป็นที่ราบดินตะกอน
- ง. เคยเป็นที่ราบสูงมาก่อนต่อมาถูกลมพัดจนสึกกร่อนกลายเป็นที่ราบ
- จ. เคยเป็นเกาะมาก่อน แต่ต่อมาเกิดการสึกกร่อนเป็นพื้นแผ่นดินอยู่ใกล้ทะเลทางอ่าวไทย
116. เมื่อพิจารณาถึงลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศและทรัพยากรธรรมชาติของภาคกลางแล้ว อาจกล่าวได้ว่ามีอิทธิพลต่อชีวิตความเป็นอยู่ของประชากรในภาคนี้อย่างไร

- ก. ผู้คนมีมาตรฐานการครองชีพสูงทุกจังหวัด
- ข. ความเป็นอยู่ค่อนข้างอึดอัดมากกว่าภาคอื่น ๆ
- ค. การทำเหมืองแร่และป่าไม้ยังไม่ได้รับการส่งเสริมเท่าที่ควร
- ง. ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพการเกษตรกรรมและมีรายได้สูงกว่าเกษตรกรภาคอื่น ๆ
- จ. ประชาชนอาศัยอยู่อย่างหนาแน่นมาก โดยเฉพาะที่ราบภาคกลางตอนบน
117. ปัญหาสภาพแวดล้อมทางกายภาพของประชากรในภาคกลางส่วนใหญ่เป็นปัญหาในด้านใด
- ก. ความอุดมสมบูรณ์ของดินอยู่ในเกณฑ์ต่ำ
- ข. พื้นที่เป็นที่ราบลูกฟูกมีผลต่อปริมาณน้ำฝนที่ได้รับ
- ค. ป่าไม้มีน้อยทำให้อาชีพการเก็บของป่าต้องเลิกไป
- ง. ภูมิประเทศเป็นที่ราบทำให้ไม่มีแหล่งแร่ธาตุเลย
- จ. น้ำที่ใช้ในการเพาะปลูกขาดทั้งปริมาณและคุณภาพที่เหมาะสมในบางท้องที่
118. เกาะใดใหญ่ที่สุดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- ก. เกาะกุด
- ข. เกาะช้าง
- ค. เกาะล้าน
- ง. เกาะสีซัง
- จ. เกาะเสม็ด
119. ป่าไม้ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือส่วนใหญ่เป็นป่าไม้ประเภทใด
- ก. ป่าแดงและป่าไผ่
- ข. ป่าไผ่และป่าดิบเขา
- ค. ป่าสนเขาและป่าดิบเขา
- ง. ป่าดงดิบและป่าชายเลน
- จ. เบญจพรรณและป่าชายเลน
120. จังหวัดที่มีประชากรมากที่สุดของภาคตะวันออกเฉียงเหนือคือจังหวัดใด
- ก. ชลบุรี
- ข. จันทบุรี
- ค. ปราจีนบุรี
- ง. ระยอง
- จ. ฉะเชิงเทรา
121. ที่ขบวนการชนชาติของภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีลักษณะที่คล้ายคลึงกับภาคใดมากที่สุด
- ก. ภาคใต้
- ข. ภาคเหนือ
- ค. ภาคกลาง
- ง. ภาคตะวันตก
- จ. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

122. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่ที่เหมาะสมสำหรับการทำไร่มากกว่าทำนา ทั้งนี้เพราะเหตุใด
- ปริมาณน้ำฝนน้อยเกินไป
 - พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นภูเขา
 - ภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นที่ราบสูง
 - ปริมาณน้ำฝนไม่สม่ำเสมอตลอดทั้งปี
 - พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลูกทุ่งและที่ราบชายฝั่งทะเล
123. ข้อใดคือสาเหตุสำคัญของการสูญเสียเนื้อที่ป่าไม้อย่างรวดเร็วของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- การลักลอบตัดไม้
 - การทำเหมืองแร่
 - การตัดเส้นทางถนนสายใหม่
 - การบุกรุกพื้นที่ป่าเพื่อทำไร่
 - การขยายตัวของเมืองอย่างรวดเร็ว
124. เหตุใดอำเภอคลองใหญ่จังหวัดตราดจึงมีฝนตกมาก
- ได้รับอิทธิพลจากทะเลจีนใต้
 - เพราะมีป่าไม้ปกคลุมอยู่หนาแน่นริมฝั่งทะเล
 - ชายฝั่งด้านตะวันออกเฉียงใต้รับลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้
 - มีทิวเขาตั้งอยู่ขั้วริมทะเลรับลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้
 - จังหวัดนี้มีการทำสวนยางพารามาก ทำให้อากาศมีความชื้นสูง
125. เหตุใดภาคตะวันออกเฉียงเหนือจึงได้รับการพัฒนาให้เป็นนิคมอุตสาหกรรมที่สำคัญของประเทศ
- การพบแหล่งน้ำมันในแถบชายฝั่งระยอง
 - มีการสร้างท่าเรือน้ำลึกขึ้นใหม่ในภูมิภาคนี้
 - ต้องการย้ายเมืองหลวงมาตั้งในภูมิภาคนี้
 - การวางท่อก๊าซธรรมชาติจากอ่าวไทยมาขึ้นที่ระยอง
 - มีโครงการสร้างทางรถไฟจากกรุงเทพฯ มาถึงภูมิภาคนี้
126. เหตุใดประชากรในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีฐานะทางเศรษฐกิจดีกว่าประชากรในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- เพราะคนมีความขยันขันแข็งมากกว่า
 - ลักษณะภูมิประเทศของภาคตะวันออกเฉียงเหนือเป็นที่ราบไม่มีภูเขาเหมือนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

- ค. ลักษณะภูมิประเทศของภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่เหมาะสมที่จะประกอบอาชีพได้หลายอย่าง
- ง. ผู้คนทางภาคตะวันออกเฉียงเหนือขาดความรู้ในการประกอบอาชีพและไม่ได้รับการสนับสนุนเท่าที่ควร
- จ. ลักษณะภูมิประเทศของภาคตะวันออกเฉียงเหนือเป็นที่ราบสูงมีแหล่งน้ำน้อย
127. กรณีที่มีผู้ลักลอบค้าขายกับทหาร เขมรตามบริเวณชายแดนตะวันออกเฉียงเหนือ นักเรียนคิดว่าสภาพการณ์ดังกล่าว เป็นปัญหาหรือไม่ และมีผลดีผลเสียอย่างไร
- ก. เป็นผลเสียต่อจังหวัดปราจีนบุรีมาก เพราะทำให้สินค้าในจังหวัดเกิดการขาดแคลน
- ข. ไม่เป็นปัญหาแต่อย่างใด แต่กลับช่วยให้ชาวบ้านมีรายได้เพิ่มขึ้น
- ค. ไม่เป็นปัญหาแต่อย่างใดถ้าชาวบ้านจะค้าขายให้แค่ทหาร เขมรแดงซึ่งมิใช่ฝ่ายถาวร
- ง. เป็นผลเสียต่อประเทศชาติ เพราะอาจทำให้สินค้ายุทธปัจจัยตกเป็นของทหารถาวรได้
- จ. เป็นผลเสียต่อส่วนรวม เพราะประชาชนจะเลิกประกอบอาชีพเกษตรกรรม แต่หันมาค้าขายแทน
128. แม่น้ำปราจีนบุรี เมื่อไหลผ่าน เขตจังหวัดฉะเชิงเทรา เหตุใดจึงลดอัตราการไหลของน้ำลงอย่างมาก
- ก. เพราะปริมาณน้ำมีมากขึ้น
- ข. เพราะที่ราบลุ่มแม่น้ำเป็นที่ราบต่ำ
- ค. เพราะที่ราบลุ่มแม่น้ำเป็นที่สูง ๆ ต่ำ
- ง. เพราะที่ราบลุ่มแม่น้ำเป็นดินโคลนตมมาก
- จ. เพราะน้ำไหลเข้ามาตั้งแต่ต้นมากแล้วจึงไหลช้าลง
129. ชลบุรี เป็นจังหวัดที่มีอัตราการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจรวดเร็วที่สุดของภาคตะวันออกเฉียงเหนือในปัจจุบันแต่ในขณะเดียวกันก็เป็นเมืองที่มีธุรกิจการค้าที่หมิ่นเหม่ต่อกฎหมายโดยผู้มีอิทธิพลในท้องถิ่น อยากทราบว่าภาวควบคุมปัญหาดังกล่าวมิให้ระบอบต่อไปอีกควรเริ่มต้นจากข้อใดก่อน
- ก. ใช้นโยบาย โจรปราบโจร
- ข. ลดบทบาทของผู้มีอิทธิพลเหล่านั้นทุกวิถีทาง
- ค. ส่งเสริมให้ประชาชนทุกหมู่เหล่าประกอบอาชีพที่สุจริต
- ง. สนับสนุนให้ผู้มีอิทธิพลในท้องถิ่นคอยเป็นหูเป็นตาให้แก่ทางราชการ

- จ. ข้าราชการในท้องถิ่นต้องไม่ยอมตกเป็น เครื่องมือของผู้มีอิทธิพลเหล่านั้น
130. เมื่อพิจารณาจากลักษณะที่ตั้งของภาคตะวันออกเฉียงเหนือแล้ว ว่าเป็นภาคที่มีปัญหาเกี่ยวกับความมั่นคงทางการ เมือง เป็น เพราะเหตุใด
- ก. มีชายฝั่งทะเลอันยาวเหยียด
- ข. มีชายแดนติดต่อกับประเทศกัมพูชา
- ค. ตั้งอยู่ทางตอนใต้ของภาคอีสานจึง เป็นแหล่งถ่ายเทประชากรจากภาคอีสาน
- ง. อยู่ห่างไกลจากกรุงเทพฯ มากนักจึงได้รับข่าวสารจากเมืองหลวงอย่างรวดเร็ว
- จ. ตั้งอยู่ในศูนย์กลางของภูมิภาคเอเชียอาคเนย์ จึงเป็นที่หมายตาของประเทศอุตสาหกรรมทั้งหลาย
131. ลักษณะทางกายภาพในข้อใดที่ส่งเสริมให้ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นแหล่งพัฒนาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว
- ก. มีน้ำตกและชายหาดที่สวยงามหลายแห่ง
- ข. มีชายฝั่งทะเลราบเรียบมีหาดทรายสวยงาม
- ค. มีท้องฟ้าแจ่มใสไม่มีเมฆหมอกปกคลุม
- ง. มีลักษณะอากาศอบอุ่น เย็นสบายเหมือนภาคเหนือ
- จ. มีชายทะเล มีอ่าว เกาะ ชายหาดที่มีวิวทิวทัศน์สวยงาม
132. เมื่อพิจารณาถึงคุณภาพของดินในภาคตะวันออกเฉียงเหนือแล้ว ข้อใดที่กล่าวผิดจากความจริง
- ก. ดินส่วนใหญ่เป็นดินร่วนปนทรายไม่ค่อยอุดมสมบูรณ์
- ข. พื้นที่กว่า 50 % ของภาคเป็นแหล่งทำนาที่ให้ผลผลิตสูง
- ค. ทิวเขาสูงตอนกลางของภาค เป็นเขตกว้างไม่เหมาะแก่การเพาะปลูก
- ง. พื้นที่ที่เหมาะสมในการทำนาคือตอนปลายของลุ่มแม่น้ำบางปะกง ในจังหวัด ฉะเชิงเทรา
- จ. พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลูกคลื่นและที่ราบชายฝั่งทะเลเหมาะสำหรับการปลูกพืชไร่
133. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง เกี่ยวกับภาคตะวันตก
- ก. พรมแดนธรรมชาติระหว่างภาคตะวันตกกับพม่ามีทั้งที่เป็นภูเขาและแม่น้ำ
- ข. ลักษณะภูมิประเทศ เป็นภูเขาสลับทิวเขาในแนวตะวันออกเฉียงตะวันตก
- ค. แม่น้ำในภาคนี้ก็มีเกาะแก่งในแม่น้ำมาก

139. "ภาคตะวันตกเป็นภาคที่อุดมไปด้วยแร่โลหะมากกว่าแร่โลหะ" ข้อใดที่สนับสนุน

ข้อความข้างต้น

- ก. มีแร่ธาตุอยู่ภายใต้พื้นดินซึ่งบริเวณนี้เคยเป็นแอ่งแผ่นดินมาก่อน
- ข. มีภูเขาที่สูงชันมาก ทำให้ไม่สะดวกในการขุดแร่
- ค. มีที่ราบหุบเขาซึ่งพัดพาโคลนตมมาทับถมจนกลายเป็นแร่ธาตุ
- ง. โครงสร้างและภูมิประเทศเป็นทิวเขาและส่วนใหญ่ประกอบไปด้วยหินปูนและหินแกรนิต
- จ. โครงสร้างและภูมิประเทศเป็นหุบเขาและที่ราบสูง เช่นเดียวกับภาคตะวันออกเฉียงเหนือจึงอุดมไปด้วยแร่โลหะ



140. ข้อใดไม่ใช่ปัญหาสำคัญที่เกิดขึ้นในภาคตะวันตก

- ก. ราษฎรร้องทุกข์ว่าขาดแคลนน้ำในฤดูร้อน
- ข. หนังสือพิมพ์พาดหัวข่าวเรื่องการลักลอบตัดไม้ทำลายป่าครั้งใหญ่
- ค. กรมทรัพยากรธรณีเปิดเผยว่ามีการลักลอบขุดแร่นอกสัมปทานเป็นจำนวนมาก
- ง. ชมรมอนุรักษ์ธรรมชาติเผยสภาวะน้ำเสียรุนแรงในภาคตะวันตก
- จ. ราษฎรจังหวัดตากเดินขบวนต่อต้านโรงงานอุตสาหกรรมที่ทำให้อากาศเป็นพิษ

141. นักท่องเที่ยวจะพบป่าไม้ประเภทใดมากที่สุดเมื่อไปตามเขตกเขาของจังหวัดกาญจนบุรี

- ก. ป่าไผ่
- ข. ป่าแดง
- ค. ป่าดงดิบ
- ง. ป่าชายเลน
- จ. ป่าเบญจพรรณ

142. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับประชากรของภาคตะวันตก

- ก. ตามบริเวณภูเขาในเขตจังหวัดกาญจนบุรีมักเป็นที่อยู่อาศัยของพวกชนกลุ่มน้อย
- ข. จังหวัดราชบุรีเป็นจังหวัดที่มีประชากรมากที่สุด
- ค. ภาคตะวันตกเป็นภาคที่มีประชากรน้อยที่สุดของประเทศ
- ง. กาญจนบุรีและประจวบคีรีขันธ์เป็นจังหวัดที่มีประชากรย้ายถิ่นเข้ามามากที่สุด
- จ. จังหวัดตากเป็นจังหวัดที่มีประชากรหนาแน่น เนื่องจากมีพื้นที่เพาะปลูกอยู่ในเขตการชลประทาน

143. อะไรเป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้แม่น้ำแม่กลองเน่าเสีย
- โรงงานทำน้ำตาล
 - ของเสียจากบ้านเรือน
 - น้ำมันที่รั่วจากเรือประมง
 - มูลสัตว์ที่ถูกชะล้างลงสู่แม่น้ำ
 - ดินตะกอนจากการทำเหมืองแร่
144. การที่จังหวัดกาญจนบุรีเป็นจังหวัดที่มีความรุนแรงของอากาศมากที่สุดในภาคตะวันตก เป็นเพราะเหตุใด
- อยู่ทางด้านอับฝน
 - มีแม่น้ำผ่านน้อย
 - ป่าถูกทำลายมาก
 - ที่ตั้งสูงจากระดับน้ำทะเลมาก
 - ไม่อยู่ในเขตอิทธิพลของลมมรสุม
145. ภาคตะวันตกเป็นภาคที่มีประชากรน้อยที่สุดของประเทศและมีความหนาแน่นของประชากรเบาบางที่สุดของประเทศด้วย ทั้งนี้เป็นเพราะเหตุใด
- มีปัญหาความยุ่งยากอันเกิดจากชนกลุ่มน้อย
 - ขาดแคลนทรัพยากรธรรมชาติหลายชนิด
 - การคุกคามของผู้ก่อการร้ายคอมมิวนิสต์
 - ลักษณะภูมิประเทศและสภาพลมฟ้าอากาศ
 - ถูกหมดทุกข้อ
146. การพัฒนาคุณภาพของประชากรในภาคตะวันตกเฉพาะในท้องถิ่นชนบทที่อยู่ตามป่าเขา ควรเน้นการพัฒนาสิ่งใดเป็นสำคัญเพื่อให้เกิดความเป็นธรรมในสังคมอย่างแท้จริง
- สร้างงานในชนบทโดยใช้โครงการกสช.
 - ขยายโรงงานอุตสาหกรรมไปยังท้องถิ่นชนบท
 - ส่งเสริมให้ทุกจังหวัดเป็นแหล่งท่องเที่ยว
 - ตั้งโรงเรียนและสถานอนามัยให้ทั่วถึง
 - สนับสนุนการตั้งถิ่นฐานของผู้คนจากภาคอื่น ๆ

147. พื้นที่ป่าไม้ของจังหวัดกาญจนบุรีในปัจจุบันถูกทำลายลงมากแล้ว สาเหตุประการหนึ่งเกิดจากความต้องการพื้นที่เพาะปลูกของราษฎรที่ไม่มีที่ทำกินเป็นของตนเอง นักเรียนคิดว่าควรแก้ไขอย่างไรจึงจะป้องกันสภาพดังกล่าวนี้ได้
- ประกาศปิดป่าโดยเด็ดขาด
 - ตั้งโครงการปลูกป่าทั่วทั้งประเทศ
 - สนับสนุนให้ราษฎรประกอบอาชีพอื่น
 - ห้ามการโยกย้ายถิ่นฐานของผู้คนจากภาคอื่น
 - ปฏิรูปที่ดินและตั้งโครงการพัฒนาที่ดินให้ทั่วถึง
148. "พื้นที่ส่วนใหญ่ของภาคตะวันตกเป็น เบลือกโลกที่มีอายุค่อนข้างมาก เป็นหินดินดาน หินปูนและหินทรายสลับกัน โดยมีหินแกรนิตไหลแทรกอยู่บางบริเวณ" อยากรทราบว่าลักษณะทางธรณีวิทยาของภาคตะวันตกดังกล่าวนี้มีความสัมพันธ์กับลักษณะทางกายภาพในข้อใดมากที่สุด
- ความชื้นของดิน
 - ทำให้เกิดแอ่งที่ราบ
 - ทำให้เกิดเขตอับลมฝน
 - ความอุดมสมบูรณ์ของแร่ธาตุ
 - อุณหภูมิของอากาศระหว่างฤดูร้อนและฤดูหนาวแตกต่างกันมาก
149. ปัจจัยสำคัญที่กำหนดปริมาณน้ำฝนของภาคตะวันตกคือข้อใด
- เทือกเขาตะนาวศรี
 - ดีเปรสชันจากทะเลจีนใต้
 - ความอุดมสมบูรณ์ของป่าไม้
 - ความใกล้ไกลจากทะเล
 - ลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้
150. เมื่อพิจารณาถึงทรัพยากรแร่ธาตุของภาคตะวันตกในปัจจุบัน จะเห็นว่าอยู่ในสภาพดังนี้คือ
- มีปริมาณน้อยและคุณภาพต่ำไม่คุ้มกับการลงทุน
 - เคยมีความอุดมสมบูรณ์แต่ปัจจุบัน เหลือน้อยแล้ว
 - มีความอุดมสมบูรณ์พอสมควร แต่รองจากภาคใต้
 - มีแร่ดีบุกมากที่สุดและแหล่งสำคัญคือ เทือกเขาสูงตอนบนของภาค
 - มีปริมาณน้อยพอ ๆ กับภาคอีสานและการคมนาคมไม่สะดวกจึงไม่นำเอามาใช้

151. จงให้เหตุผลว่าที่ตั้งของภาคตะวันตกมีความสำคัญต่อประเทศไทยในปัจจุบันนี้อย่างไร
- เชื่อมดินแดนภาคเหนือกับภาคใต้เข้าด้วยกัน
 - อยู่ใกล้กรุงเทพฯ การคมนาคมสะดวกสบาย
 - พื้นที่ของภาคยาว เรียว เป็นผลดีต่อการปกครอง
 - อยู่ติดกับชายแดนพม่า ซึ่งตัดสัมพันธ์ทางการทูตกันมานานแล้ว
 - บริเวณชายแดนถูกใช้เป็นที่ตั้งของพวกกบฏชนกลุ่มน้อยที่จะตั้งตัว เป็นอิสระจากพม่า
152. เมื่อพิจารณาตามแนวพรมแดนไทยกับมาเลเซีย เกาะใดไม่อยู่ในเขตแดนของไทย
- เกาะรารี
 - เกาะอาดัง
 - เกาะลันดา
 - เกาะตะรุเตา
 - เกาะลังกาวี
153. หินแกรนิตในเทือกเขาทางภาคใต้ของประเทศไทยส่วนใหญ่จะมีแร่อะไรผสมอยู่มากที่สุด
- ดีบุก
 - ทองคำ
 - จุลแฟรม
 - สังกะสี
 - ฟลูออไรท์
154. หมูหินในยุคแคมเบรียนซึ่งเป็นหมูหินที่เก่าแก่ที่สุดในประเทศไทยพบที่ใดบ้าง
- เกาะอาดัง
 - เกาะภูเก็ต
 - เกาะลันดา
 - เกาะลังกาวี
 - เกาะตะรุเตา
155. พิษพรณธรรมชาติในภาคใต้ส่วนใหญ่เป็นแบบใด
- ป่าดงดิบ
 - ป่าดิบเขา
 - ป่าสนเขา
 - ป่าโกงกาง
 - ป่าเบญจพรรณ
156. ชายฝั่งแบบยกตัว เป็นลักษณะภูมิประเทศบริเวณใดของภาคใต้
- บริเวณฝั่งทะเลตอนบนของภาค
 - บริเวณฝั่งทะเลด้านตะวันออกของภาค
 - บริเวณชายฝั่งตั้งแต่จังหวัดพังงาจนถึงสตูล

166. ในฤดูลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ลมหนาวจากประเทศจีนจะพัดผ่าน เข้ามาในประเทศไทยและภาคใต้บริเวณชายฝั่งทะเลด้านอ่าวไทย จะมีฝนตกอย่างหนาแน่น เนื่องด้วยสาเหตุใด เป็นสำคัญ
- ลมหนาวช่วยให้เกิดดีเปรสชัน
 - เทือกเขาสันกลาคีรีช่วยต้านลมหนาวนี้ไว้
 - บริเวณด้านอ่าวไทยมีป่าไม้หนาแน่นมากกว่าช่วยทำให้ฝนตกชุก
 - ลมหนาวพัดพาเอาความชื้นจากอ่าวไทยมาตก เป็นฝนบริเวณชายฝั่ง
 - ถูกหมดทุกข้อ
167. ในกรณีที่นักเรียนตั้งถิ่นฐานอยู่ในเขตสี่จังหวัดภาคใต้ ซึ่งเป็นจังหวัดที่มีปัญหาเรื่องการแบ่งแยกดินแดนนักเรียนควรปฏิบัติอย่างไรเพื่อช่วยเหลือให้ประเทศชาติเกิดความมั่นคง
- ช่วยกันต่อต้านเจ้าหน้าที่รัฐบาล
 - ตั้งใจเรียนหนังสือแต่เพียงอย่างเดียว
 - ไม่หลงเชื่อคำยุยงปลุกปั่นจากผู้ไม่หวังดี
 - สมัคร เป็นสมาชิกกองกำลังไทยอาสาป้องกันชาติ
 - ถูกทั้งข้อ ค และ ง
168. ภาคใต้ได้ชื่อว่าเป็นภาคที่มีปัญหาต่าง ๆ มาก ทั้งปัญหาสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ และปัญหาการเมืองการแก้ไขปัญหาล้วนเหล่านี้จะต้องใช้เวลานาน นักเรียนคิดว่าแนวทางในการแก้ไขปัญหาดังกล่าวนี ควรจะเป็นข้อใด
- รัฐบาลต้องพัฒนาสภาพ เศรษฐกิจสังคมและการ เมืองให้ประชาชนอยู่ดีกินดีมีความปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน
 - รัฐบาลกำหนดมาตรการเด็ดขาดในการปราบปรามผู้กระทำความผิดกฎหมาย
 - รัฐบาลต้องส่งเสริมการลงทุนของชาวต่างชาติให้มากขึ้น เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจของภาคใต้
 - รัฐบาลต้องแก้ไขระบบการชลประทานและขยายตลาดทางการค้าให้มากขึ้นกว่าเดิม
 - รัฐบาลและประชาชนต้องร่วมมือกันสอดส่องดูแลข้าราชการมิให้ทุจริตและเบียดเบียนราษฎร

169. ทรัพยากรแร่ธาตุของภาคใต้ในปัจจุบันมีสภาพเช่นไร
- มีปริมาณน้อยกว่าภาคตะวันตกและภาคเหนือรวมกัน
 - มีความอุดมสมบูรณ์แต่ถูกนำมาใช้ในปริมาณมากขึ้นเรื่อย ๆ
 - อยู่ในเกณฑ์อุดมสมบูรณ์ แต่ปริมาณการผลิตน้อย เนื่องจากขาดเครื่องมือชุดที่ทันสมัย
 - ส่วนใหญ่เป็นแร่โลหะตาม เขต เทือกเขาภู เกิดและ เทือกเขานครศรีธรรมราช
 - ถูกเฉพาะข้อ ค และ ง
170. จงเปรียบเทียบลักษณะของชายฝั่งทะเลทั้งด้านทะเลอันดามันและด้านอ่าวไทยว่าที่ใดเหมาะสมที่จะใช้ เป็น เมืองท่าพาณิชย์ระหว่างประเทศได้ดีกว่ากัน
- ชายฝั่งด้านอ่าวไทยโดยเฉพาะที่เกาะสมุย
 - ชายฝั่งด้านอ่าวไทยเพราะมีการประมงที่ได้ปริมาณสูงกว่า
 - ชายฝั่งด้านทะเลอันดามัน เพราะชายฝั่งเป็นหาดโคลนเลน
 - ชายฝั่งด้านทะเลอันดามัน โดยเฉพาะที่เกาะภูเก็ต เพราะเป็น เขตน้ำลึกและอยู่ใกล้ช่องแคบมะละกา
 - ชายฝั่งทะเลด้านอ่าวไทย เพราะการคมนาคมสะดวกกว่าและอยู่ใกล้กรุงเทพฯ
171. ถ้าพิจารณาลักษณะโครงสร้างทางธรณีวิทยาอาจกล่าวได้ว่า ดินของภาคใต้ส่วนใหญ่เป็นดินที่ไม่ค่อยอุดมสมบูรณ์นัก ทั้งนี้อาจอธิบายได้ดังในข้อใด
- เป็นดินตะกอนน้ำพามาเป็นส่วนใหญ่จึงปลูกพืชไม่ได้
 - เป็นดินที่เป็นทรายจัดเป็นส่วนใหญ่จึง เป็นดินที่ขาดธาตุอาหารเป็นอย่างมาก
 - เป็นดินที่เป็นที่ลุ่มต่ำเป็นส่วนมาก และมีน้ำขังตลอดปีใช้ประโยชน์ในการเพาะปลูกไม่ได้
 - เป็นดินที่มีสภาพเป็นด่าง เพราะเทือกเขาภาคใต้ส่วนใหญ่เป็นภูเขาหินปูน
 - เป็นดินที่มีสภาพเป็นกรด เพราะเกิดจากการสลายตัวของหินทรายและหินแกรนิต



จากแผนที่ข้างบนนี้ จงตอบคำถามข้อ 112-120

172. ข้อใดไม่ถูกต้องเกี่ยวกับลักษณะดินในบริเวณหมายเลข 1

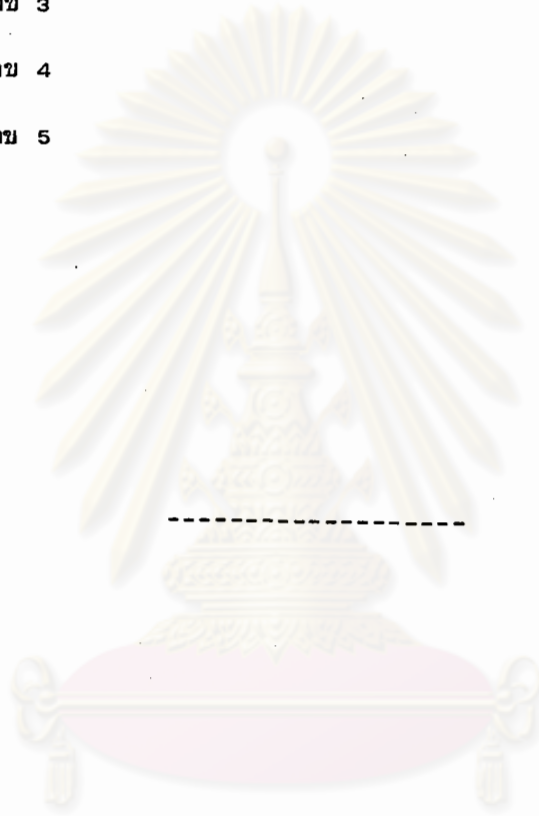
- ก. ดินอัลลูเวียลพบตามที่ราบลุ่มแม่น้ำ
- ข. ดินส่วนใหญ่เป็นดิน เรดเยลโลว์พอดโซลิก
- ค. เป็นภาคที่มีดินอุดมสมบูรณ์ที่สุดของประเทศ
- ง. มีดินที่เหมาะสมสำหรับการทำนาและปลูกพืชไร่ประมาณ 20 % ของพื้นที่ภาค
- จ. การพังทลายของดินในบริเวณนี้เกิดจากการโค่นล้างป่าและความลาดชันของพื้นที่

173. แม่น้ำสายสำคัญในบริเวณหมายเลข 1 เกิดจากเทือกเขาใด

- ก. ถนนธงชัย-พื้บ้นน้ำ
- ข. ถนนธงชัย-ตะนาวศรี

- ค. ผิบน้ำ-หลวงพระบาง ง. แคนลาว-หลวงพระบาง
 จ. หลวงพระบาง-เพชรบูรณ์
174. ในทางธรณีวิทยาหินเปลือกโลกบรีเวทหมายเลข 2 เป็นหินประเภทใด
 ก. หินชน ข. หินทราย
 ค. หินบะซอลท์ ง. หินแกรนิต
 จ. หินภูเขาไฟ
175. ป่าไม้ชนิดใดพบมากที่สุดในบรีเวทพื้นที่หมายเลข 2
 ก. ป่าแดง ข. ป่าดงดิบ
 ค. ป่าดิบเขา ง. ป่าสนเขา
 จ. ป่าเบญจพรรณ
176. แร่ธาตุชนิดใดที่มีมากบรีเวทหมายเลข 2
 ก. ดีบุก เหล็ก ข. ตะกั่ว สังกะสี
 ค. น้ำมัน หินน้ำมัน ง. ยูเรเนียม ทองคำ
 จ. เหล็ก หิน โปแทช
177. เทือกเขาหมายเลข 3 เป็นต้นกำเนิดของแม่น้ำใด
 ก. ป่าสัก ข. ท่าจีน
 ค. แม่กลอง ง. สะแกกรัง
 จ. บางปะกง
178. บรีเวทหมายเลข 4 มีลักษณะอากาศเป็นแบบใด
 ก. Af ข. Am
 ค. Aw ง. Bs
 จ. Bw
179. ในเดือนมกราคมบรีเวทหมายเลข 5 จะมีลักษณะอากาศเป็นเช่นไร
 ก. มีความแห้งแล้งเนื่องจากเป็นด้านอับลม
 ข. มีอากาศร้อนอบอ้าวเนื่องจากอยู่ใกล้เส้นศูนย์สูตร
 ค. มีฝนตกชุกอันเกิดจากลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ
 ง. มีลักษณะฝนโปรยเนื่องจากลมมรสุมผ่าน่าน้ำน้ำแคบ ๆ

- จ. อากาศหนาว เย็น เนื่องจากได้รับลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ
180. บริเวณใดในแผนที่ที่มีลักษณะ เป็นที่ราบน้ำท่วมถึงกว้างขวางที่สุด
- ก. หมายเลข 1
- ข. หมายเลข 2
- ค. หมายเลข 3
- ง. หมายเลข 4
- จ. หมายเลข 5



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก จ

รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจเครื่องมือในการวิจัย

รายนามนักเรียนที่ลงทะเบียนเรียนวิชา ท 081 ภาค 1/2527

แผนการเรียนโรงเรียนตราษตระการคุณ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย



ศูนย์วิทย์ทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจ เครื่องมือในการวิจัย

รายวิชาการศึกษาค้นคว้าเบื้องต้น (ท 081) (เกณฑ์การประเมินผลและแบบทดสอบ)

ผ่านการตรวจจาก

1. อาจารย์ จุฑามาศ สุวรรณโครธ หัวหน้าศึกษานิเทศก์ฝ่ายห้องสมุดโรงเรียน
กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
2. อาจารย์ อภรณ์รัตน์ ขำสกุล ศึกษานิเทศก์ฝ่ายห้องสมุดโรงเรียน กรมสามัญศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ม.ล.จ้อย นันทวิชรินทร์ ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายวิชา ส 503 (เกณฑ์การประเมินผล, แผนการสอนและแบบทดสอบ)

ผ่านการตรวจจาก

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อมรา รอดคารา หัวหน้าสายสังคมศึกษา โรงเรียน
สาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย แผนกมัธยมศึกษา
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดวงกมล สิ้นเพ็ง อาจารย์ผู้สอนรายวิชา ส 503
โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย แผนกมัธยมศึกษา
3. อาจารย์ วิลาสินี ศรีมาวีน ผู้สอนวิชาสังคมศึกษา โรงเรียนสตรีมหาพฤฒาราม

แบบสอบถามความคิดเห็นในการใช้ห้องสมุดเพื่อประกอบการเรียนวิชาสังคมศึกษา

ผ่านการตรวจจาก

1. อาจารย์ จุฑามาศ สุวรรณโครธ
2. อาจารย์ อภรณ์รัตน์ ขำสกุล
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อมรา รอดคารา

4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดวงกมล สีนเพ็ง

5. นางสาว ไพบรรณ พิทยานนท์ นักวิจัย 5 สถาบันวิจัยวิทยาศาสตร์การแพทย์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อนักเรียนชั้น ม. 5/1 ปีการศึกษา 2527

ที่ลงทะเบียนเรียนวิชา ท 081 ในภาค 1/2527

1.	ภิญโญ	จันทนาตาล	2.	สมศักดิ์	บัสนานนท์
3.	สมบัติ	ทัชสิทธิ์	4.	สุบิน	บุตรทิจ
5.	สากุล	ประสิทธิ์กุล	6.	ลธิพล	ฆ้องฤกษ์
7.	มารุต	บูรณศิลป์	8.	วินชัย	เจริญเศรษฐกุล
9.	สามารถ	อภิบาลศรี	10.	ปรากฏชัย	แคนรักชาติ
11.	นรินทร์	อนันต์	12.	ชัยพัศตร์	ไสทอง
13.	ยุทธนา	สอนพ้อง	14.	สมพิศ	สุภาภา
15.	นิรันดร์	อินทสุวรรณ	16.	สังวาลย์	งาเจือ
17.	อิศเรศ	สุขสวัสดิ์	18.	ชวัน	วิกาใจ
19.	สนธิ	สินธุประเสริฐ	20.	สถาพร	เทศรักษ์
21.	วินัย	ทองปาน	22.	สมพงษ์	สิงห์พันธ์
23.	เลิศชาย	โตวินัส	24.	สมศักดิ์	จิรัฐติศักดิ์
25.	อยุทธ์	รจนากุล	26.	วิไล	สุขกลี
27.	รจนา	พันธุณี	28.	กรรณิการ์	นองเนือง
29.	สกุณฑลา	อิงเสถียร	30.	นุสรรา	เรืองนาม
31.	วราพร	กิจจานนท์	32.	สำนวน	ฉิมผกา
33.	เพชรรัตน์	หุตะเกา	34.	โสภา	กิจสินธ์
35.	สุภาพร	ทองดี	36.	วยุรี	สุขสถิตย์
37.	นวลรัตน์	แพทย์พิทักษ์			

แผนการเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
แผนการเรียนที่ 1 คณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์

มัธยมศึกษาปีที่ 4				มัธยมศึกษาปีที่ 5				มัธยมศึกษาปีที่ 6			
ภาคเรียนที่ 1	ค	ภาคเรียนที่ 2	ค	ภาคเรียนที่ 1	ค	ภาคเรียนที่ 2	ค	ภาคเรียนที่ 1	ค	ภาคเรียนที่ 2	ค
วิชาบังคับ วิชาสามัญ											
ท 401 ภาษาไทย	2	ท 402 ภาษาไทย	2	ท 503 ภาษาไทย	2	ท 504 ภาษาไทย	2	ท 605 ภาษาไทย	2	ท 606 ภาษาไทย	2
ส 401 สังคมศึกษา	2	ส 402 สังคมศึกษา	2	ส 503 สังคมศึกษา	2	ส 504 สังคมศึกษา	2	ส 605 สังคมศึกษา	2	ส 606 สังคมศึกษา	2
พ 401 สุขศึกษา	1	พ 402 สุขศึกษา	1	พ 503 สุขศึกษา	1	พ 504 สุขศึกษา	1	พ 605 สุขศึกษา	1	พ 606 สุขศึกษา	1
พ 003 วอลเลย์บอล	1	พ 009 ฟุตบอล	1	พ 006 ค่ายของมือ	1	พ 005 แบดมินตัน	1	พ 008 ศิลปะป้องกันตัว	1	พ 0013 กิจกรรมเข้าจังหวะ	1
วิชาบังคับ วิชาพื้นฐานวิชาชีพ เลือกเรียน 1 สาขา รวม 24 คาบ ตลอด 3 ปี											
วิชาเลือกตามแผนการเรียน											
ค 011 คณิตศาสตร์	4	ค 012 คณิตศาสตร์	4	ค 013 คณิตศาสตร์	4	ค 014 คณิตศาสตร์	4	ค 015 คณิตศาสตร์	4	ค 016 คณิตศาสตร์	4
ว 021 ศิลปกรรม	4	ว 022 ศิลปกรรม	4	ว 023 ศิลปกรรม	4	ว 024 ศิลปกรรม	4	ว 025 ศิลปกรรม	4	ว 026 ศิลปกรรม	4
ว 031 เคมี่	3	ว 032 เคมี่	3	ว 033 เคมี่	3	ว 034 เคมี่	3	ว 035 เคมี่	3	ว 036 เคมี่	3
ว 041 ชีววิทยา	3	ว 042 ชีววิทยา	3	ว 043 ชีววิทยา	3	ว 044 ชีววิทยา	3	ว 045 ชีววิทยา	3	ว 046 ชีววิทยา	3
อ 411 ภาษาอังกฤษ 1	4	อ 412 ภาษาอังกฤษ 2	4	อ 513 ภาษาอังกฤษ 3	4	อ 514 ภาษาอังกฤษ 4	4	อ 615 ภาษาอังกฤษ 5	4	อ 616 ภาษาอังกฤษ 6	4
อ 431 การอ่าน 1	2	อ 432 การอ่าน 2	2	อ 533 การอ่าน 3	2	อ 534 การอ่าน 4	2	อ 661 การฟัง-พูด 1	2	อ 662 การฟัง-พูด 2	2
ส 048 พระพุทธศาสนา	1	ส 049 พระพุทธศาสนา	1	ส 0110 พระพุทธศาสนา	1	ส 0111 พระพุทธศาสนา	1	ส 0112 พระพุทธศาสนา	1	ส 0113 พระพุทธศาสนา	1
วิชาเลือกเสรี จะเปิดให้นักเรียนเลือกเรียนตามความเหมาะสมทุกภาคเรียน											
วิชาเสรีบริการเรียน											
กิจกรรม	1	กิจกรรม	1	กิจกรรม	1	กิจกรรม	1	กิจกรรม	1	กิจกรรม	1
แนะแนว	1	แนะแนว	1	แนะแนว	1	แนะแนว	1	แนะแนว	1	แนะแนว	1
สอนซ่อม เสริม	1	สอนซ่อม เสริม	1	สอนซ่อม เสริม	1	สอนซ่อม เสริม	1	สอนซ่อม เสริม	1	สอนซ่อม เสริม	1

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



แผนการ เรียนโรงเรียนคราชครະการคุด ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

แผนการ เรียนที่ 2 คณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ

มัธยมศึกษาปีที่ 4				มัธยมศึกษาปีที่ 5				มัธยมศึกษาปีที่ 6			
ภาคเรียนที่ 1	ค	ภาคเรียนที่ 1	ค	ภาคเรียนที่ 1	ค	ภาคเรียนที่ 2	ค	ภาคเรียนที่ 1	ค	ภาคเรียนที่ 2	ค
วิชาบังคับวิชาสามัญ											
ท 401 ภาษาไทย	2	ท 402 ภาษาไทย	2	ท 503 ภาษาไทย	2	ท 504 ภาษาไทย	2	ท 605 ภาษาไทย	2	ท 606 ภาษาไทย	2
ส 401 สังคมศึกษา	2	ส 402 สังคมศึกษา	2	ส 503 สังคมศึกษา	2	ส 504 สังคมศึกษา	2	ส 605 สังคมศึกษา	2	ส 606 สังคมศึกษา	2
พ 401 สุขศึกษา	1	พ 402 สุขศึกษา	1	พ 503 สุขศึกษา	1	พ 504 สุขศึกษา	1	พ 605 สุขศึกษา	1	พ 606 สุขศึกษา	1
พ 003 วอลเลย์บอล	1	พ 009 ฟุตบอล	1	พ 006 คาบสองมือ	1	พ 005 แบดมินตัน	1	พ 008 ศิลปะป้องกันตัว	1	พ 0013 กิจกรรมเข้าจังหวะ	1
ว 011 วิทยุกายภาพชีวภาพ	3	ว 012 วิทยุกายภาพ	3	ว 013 วิทยุกายภาพ	3	ว 014 วิทยุกายภาพ	3	ว 015 วิทยุกายภาพ	3	ว 016 วิทยุกายภาพ	3
วิชาบังคับ วิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ เลือกเรียน 1 สาขา ตลอด 3 ปี รวม 24 คาบ											
วิชาเลือกตามแผนการ เรียน											
ค 011 คณิตศาสตร์	4	ค 012 คณิตศาสตร์	4	ค 013 คณิตศาสตร์	4	ค 014 คณิตศาสตร์	4	ค 015 คณิตศาสตร์	4	ค 016 คณิตศาสตร์	4
อ 411 อังกฤษ 1	4	อ 412 อังกฤษ 2	4	อ 513 อังกฤษ 3	4	อ 514 อังกฤษ 4	4	อ 615 อังกฤษ 5	4	อ 616 อังกฤษ 6	4
อ 421 เสริมทักษะ	3	อ 422 เสริมทักษะ	3	อ 523 เสริมทักษะ 3	3	อ 524 เสริมทักษะ 4	3	อ 641 พัฒนาทางภาษา	3	อ 642 พัฒนาทางภาษา	3
อ 431 การอ่าน 1	2	อ 432 การอ่าน 2	2	อ 533 การอ่าน 3	2	อ 534 การอ่าน 4	2	อ 635 การอ่าน 5	2	อ 636 การอ่าน 6	2
ท 041 การเขียน 1	2	ท 042 การเขียน 2	2	ท 039 วารสารคดีมรดก	2	ท 051 ภาษากับวัฒนธรรม	2	ท 091 ลักษณะควาร	2	ท 092 ความรู้เกี่ยวกับ	2
ส 021 หลักฐานประวัติศาสตร์ในประเทศไทย	2	ส 0210 ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมไทย	2	ส 012 ภูมิศาสตร์-เศรษฐกิจ	2	ส 082 ประชากรกับคุณภาพชีวิต	2	สังเขตบางประการประชาชนควารู้	2	ส 0211 เหตุการณ์ปัจจุบัน	2
ส 048 พระพุทธศาสนา	1	ส 049 พระพุทธศาสนา	1	ส 0110 พระพุทธศาสนา	1	ส 0111 พระพุทธศาสนา	1	ส 0112 พระพุทธศาสนา	1	ส 0113 พระพุทธศาสนา	1
วิชาเสริมการ เรียน											
กิจกรรม	1	กิจกรรม	1	กิจกรรม	1	กิจกรรม	1	กิจกรรม	1	กิจกรรม	1
แนะแนว	1	แนะแนว	1	แนะแนว	1	แนะแนว	1	แนะแนว	1	แนะแนว	1
ซ่อมเสริม	1	ซ่อมเสริม	1	ซ่อมเสริม	1	ซ่อมเสริม	1	ซ่อมเสริม	1	ซ่อมเสริม	1
วิชาเลือกเสรี จะ เปิดให้นัก เรียน เลือกเรียนตามความ เหมาะสมทุกภาค เรียน											

แผนการ เรียน โรงเรียนนครสวรรค์การศษ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

แผนการ เรียนที่ 3 ภาษาอังกฤษ-สังคมศึกษา

มัธยมศึกษาปีที่ 4				มัธยมศึกษาปีที่ 5				มัธยมศึกษาปีที่ 6			
ภาคเรียนที่ 1	ค	ภาคเรียนที่ 2	ค	ภาคเรียนที่ 1	ค	ภาคเรียนที่ 2	ค	ภาคเรียนที่ 1	ค	ภาคเรียนที่ 2	ค
วิชาบังคับ วิชาสามัญ											
ท 401 ภาษาไทย	2	ท 402 ภาษาไทย	2	ท 503 ภาษาไทย	2	ท 504 ภาษาไทย	2	ท 605 ภาษาไทย	2	ท 606 ภาษาไทย	2
ส 401 สังคมศึกษา	2	ส 402 สังคมศึกษา	2	ส 503 สังคมศึกษา	2	ส 504 สังคมศึกษา	2	ส 605 สังคมศึกษา	2	ส 606 สังคมศึกษา	2
พ 401 สุขศึกษา	1	พ 402 สุขศึกษา	1	พ 503 สุขศึกษา	1	พ 504 สุขศึกษา	1	พ 605 สุขศึกษา	1	พ 606 สุขศึกษา	1
พ 003 วอลเลย์บอล	1	พ 008 ฟุตบอล	1	พ 008 คานฮงมือ	1	พ 005 แบดมินตัน	1	พ 008 กีฬาบ๊องกัมตีว	1	พ 0013 กิจกรรมเข้าจังหวะ	1
ว 011 วิทยุกายภาพชีวภาพ	3	ว 012 วิทยุกายภาพ	3	ว 013 วิทยุกายภาพ	3	ว 014 วิทยุกายภาพ	3	ว 015 วิทยุกายภาพ	3	ว 016 วิทยุกายภาพ	3
วิชาบังคับ วิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ เลือกเรียน 1 สาขา ตลอด 3 ปี รวม 24 คาบ											
วิชา เลือกตามแผนการเรียน											
ค 021 คณิตศาสตร์	2	ค 022 คณิตศาสตร์	2	ค 023 คณิตศาสตร์	2	ค 024 คณิตศาสตร์	2	ค 025 คณิตศาสตร์	2	ค 026 คณิตศาสตร์	2
อ 411 อังกฤษ 1	4	อ 412 อังกฤษ 2	4	อ 513 อังกฤษ 3	4	อ 514 อังกฤษ 4	4	อ 615 อังกฤษ 5	4	อ 616 อังกฤษ 6	4
อ 421 เสริมทักษะ 1	3	อ 422 เสริมทักษะ 2	3	อ 523 เสริมทักษะ 3	3	อ 524 เสริมทักษะ 4	3	อ 641 พัฒนาทางภาษา	3	อ 642 พัฒนาทางภาษา	3
อ 431 การอ่าน 1	2	อ 432 การอ่าน 2	2	อ 533 การอ่าน 3	2	อ 534 การอ่าน 4	2	อ 635 การอ่าน 5	2	อ 636 การอ่าน 6	2
ท 041 การเขียน 1	2	ท 042 การเขียน 2	2	ท 033 วรรณคดีมรดก	2	ท 051 ภาษาถิ่นวัฒนธรรม	2	ท 091 ลักษณะควารสังคม	2	ท 092 ความรู้เกี่ยวกับ	2
ส 021 หลักฐานประวัติศาสตร์ในประเทศไทย	2	ส 0210 ประวัติสังคมวัฒนธรรมไทย	2	ส 012 ภูมิศาสตร์-เศรษฐกิจ	2	ส 082 ประชากรกับคุณภาพชีวิต	2	บางประการภาษาท.		ภาษาไทย	
ส 011 ภูมิศาสตร์มนุษย์	2	ส 031 การปกครองของไทย	2	ส 032 การปกครองท้องถิ่นของไทย	2	ส 022 เอเชียตะวันออกไกลในปัจจุบัน	2	ส 071 กฎหมายที่ประชาชนควารู้	2	ส 0211 เหตุการณ์ปัจจุบัน	2
ส 048 พระพุทธศาสนา	1	ส 049 พระพุทธศาสนา	1	ส 0110 พระพุทธศาสนา	1	ส 0111 พระพุทธศาสนา	1	ส 023 เอเชียใต้ในโลกปัจจุบัน	2	ส 015 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเมือง	2
ส 0112 พระพุทธศาสนา	1	ส 0113 พระพุทธศาสนา	1	ส 0112 พระพุทธศาสนา	1	ส 0113 พระพุทธศาสนา	1	ส 0112 พระพุทธศาสนา	1	ส 0113 พระพุทธศาสนา	1
วิชาเลือกเสรี จะเปิดให้นักเรียนเลือกเรียนตามความเหมาะสมทุกภาคเรียน											
วิชาเสริมการเรียน ทุกภาคเรียน จะคิดงเรียนกิจกรรมแบบแผนฯ/ซ่อมเสริม วิชาละ 1 ภาคเรียน/สัปดาห์ ตลอด 3 ปี											

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๓ จังหวัดตราด
แผนการเรียน วิชาพื้นฐานวิชาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เริ่มใช้การศึกษา 2529

มัธยมศึกษาปีที่ 4				มัธยมศึกษาปีที่ 5				มัธยมศึกษาปีที่ 6			
ภาคเรียนที่ 1	ค	ภาคเรียนที่ 2	ค	ภาคเรียนที่ 1	ค	ภาคเรียนที่ 2	ค	ภาคเรียนที่ 1	ค	ภาคเรียนที่ 2	ค
สาขาช่างอุตสาหกรรม											
ชท 101 เขียนแบบเทคนิค 1	3	ชท 102 เขียนแบบเทคนิค 2	3	ชท 100 งานฝึกฝีมือ	4	ชท 100 งานฝึกฝีมือ	4	ชท 100 งานฝึกฝีมือ	4	ชท 100 งานฝึกฝีมือ	4
ชท 103 วัสดุช่าง	2										
สาขาเกษตรกรรม											
กษ 111 หลักการรวม	4	กษ 112 หินและแร่	4	กษ 161 ทรัพยากรและสิ่งมีชีวิต	2	กษ 131 ช่างเกษตร-เบื้องต้น	4	กษ 141 หลักเศรษฐศาสตร์เกษตร	3	กษ 151 หลักดินอุดมผลผลิตเกษตร	3
				กษ 121 หลักการเลี้ยงสัตว์ทั่วไป	4						
สาขาพาณิชยกรรม											
พช 111 ธุรกิจทั่วไป	3	พช 121 หีบห่อสินค้า	5	พช 131 บัญชี 1	5	พช 132 บัญชี 2	5	พช 112 เศรษฐศาสตร์ผู้บริโภค	3	พช 241 การขาย	3
สาขาศิลปะทัศนกรรม											
ศป 111 ศิลปะนิยม	2	ศป 231 ศิลปะประจำชาติ	5	ศป 341 องค์ประกอบ	3	ศป 471 การออกแบบเขียนแบบ	4	ศป 461 การเขียนภาพถ่าย	3	ศป 481 กายวิภาค	3
				ศป 351 ประวัติศิลปะ	2						
สาขาคหกรรม											
คท 111 โภชนาการ 1	2	คท 111 หัดเขียนเบื้องต้น	6	คท 225 อาหารครอบครัว	4	คท 131 ศิลปะประดิษฐ์	4	คท 111 บ้านและครอบครัว	2	คท 121 การเลี้ยงและอบรมเด็ก	2
				คท 416 สุขาภิบาลอาหาร	2						
สาขาการสาธารณสุข											
สธ 011 การดูแลสุขภาพของ เด็กวัยต่ำกว่า 1 ปี	4	สธ 012 การดูแลสุขภาพของเด็กวัยก่อนเรียน	4	สธ 013 การดูแลสุขภาพของเด็กวัยเรียน	2	สธ 015 การดูแลสุขภาพของบุคคลวัยรุ่นตอนปลาย	2	สธ 017 การดูแลสุขภาพของบุคคลวัย-	4	สธ 018 การดูแลสุขภาพของบุคคลวัยสูงอายุ	4
				สธ 014 การดูแลสุขภาพของบุคคลวัยรุ่นตอนต้น	2	สธ 016 การดูแลสุขภาพของผู้ใหญ่	2				

ประวัติผู้เขียน

นางสาว นฤมล เอกพจน์เมธี เกิดเมื่อวันที่ 28 มีนาคม พ.ศ.2498 บ้านเลขที่ 45
ท่าเรือจ้าง ทรายคอง จมการศึกษาระดับปริญญาตรีจากภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยรามคำแหง สถานที่ทำงานปัจจุบันคือ ห้องสมุดโรงเรียนตราษตระการคุณ อำเภอเมือง
จังหวัดตราด



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย