

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

- กักรตี บุญเจือ. จริยศาสตร์สำหรับผู้เริ่มเรียน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2519.
- กิติยานอินเตอร์เนชันแนล, องค์การ. พระคริสตธรรมใหม่. (ม.ป.ท., ม.ป.ป.) จรรยา สุวรรณทัต และดวงเดือน พันธุมนาวิน. พฤติกรรมศาสตร์ เล่ม 1 พื้นฐานความเข้าใจทางจิตวิทยา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2521.
- เฉลิมเกียรติ ผิววอล. จิตวิทยาของพรอยด์. กรุงเทพมหานคร : ดำรงการพิมพ์, 2522.
- ดวงเดือน พันธุมนาวิน และเพ็ญแข ประจวบจันทน์. จริยธรรมของเยาวชนไทย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2520.
- ทิตินา แชมมณีและคณะ. กลุ่มสัมพันธ์ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ เล่ม 1. กรุงเทพมหานคร : บุรพาคีฬาการพิมพ์, 2522.
- _____ . คู่มือการจัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ เล่ม 1. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- พนัส หันนาคินทร์. การสอนค่านิยมและจริยธรรม. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พิมพ์เนศ, 2523.
- พระราชวรมนี. พุทธจริยธรรม. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2523.
- พุทธทาส ภิกขุ. การศึกษาเพื่อเข้าถึงชีวิตนิรันดร. กรุงเทพมหานคร : สมชายการพิมพ์, 2521.
- _____ . โลกสันติด้วยการกลับมาแห่งศีลธรรม. กรุงเทพมหานคร : การพิมพ์พระนคร, 2522.
- _____ . เกิดมาทำไม. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2515.
- มุนีร์ มุฮัมมัด. ปรัชญาการครองเรือนในอิสลาม. กรุงเทพมหานคร : ประสานมิตรการพิมพ์, 2521.

- วิทย์ วิศทเวทย์. อนัตตานิพพุททปรัชญา. กรุงเทพมหานคร : บพิธการพิมพ์, 2524.
- วีรยุทธ วิเชียรโชติ. จิตวิทยาการเรียนการสอนแบบสืบสวนสอบสวน. กรุงเทพมหานคร :
อำนวยการพิมพ์, 2521.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมการศาสนา. คู่มือสอนจริยศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาภาค
ปฏิบัติในรูปชุดการเรียนการสอน ฉบับบูรณาการ (ฉบับทดลอง). กรุงเทพ
มหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2522.
- _____ . หลักการวิธีการจัดจริยศึกษาและหัวข้อจริยธรรมสำหรับใช้อบรมสั่งสอนนักเรียน
นักศึกษา (ฉบับทดลอง). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2521.
- _____ . กรมวิชาการ. แนวทางการพัฒนาจริยธรรมไทย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
การศาสนา, 2523.
- ส ศิวรักษ์. ศาสนากับสังคมไทย. กรุงเทพมหานคร : มิตรนราการพิมพ์, 2523.
- สมจิต ธนสุกาญจน์. จิตวิทยากับการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : วิทยาลัยครูสวนสุนันทา,
2522.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักนายกรัฐมนตรี. รายงานการสัมมนา
จริยธรรมในสังคมไทยปัจจุบัน. พระนคร : โรงพิมพ์กรมการศาสนา, 2522.
- อนันต์ ศรีโสภณ. การวัดและการประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
ไทยวัฒนาพานิช, 2520.

วารสาร

- กิริติ ศรีวิเชียร. "แนวคิดเรื่องการจัดจริยศึกษาในโรงเรียน." ครูปริทัศน์ 4 (ตุลาคม
2522) : 30-37.
- ฉัตรทิพย์ นาถสุภา. "สนทนากับพุทธทาสภิกขุว่าด้วยพุทธศาสนากับสังคมไทย." ครูปริทัศน์
3 (สิงหาคม 2523) : 50-64.
- ธวัชชัย ชัยจิรฉายากุล. "เพ็ญเจท์." ครูปริทัศน์ 2 (กันยายน 2520) : 70-84.
- มานอง คัดชวนิชย์. "ปัญหาการถ่ายทอดจริยธรรมกับอนาคตของชาติ." ครูปริทัศน์
5 (กันยายน 2523) : 41-48.

สุภา มาลากุล ณ อยุธยา. "การปลูกฝังจริยธรรมในเด็ก." ประชาศึกษา 6 (มกราคม 2518) : 16-21.

สมน อมรวิวัฒน์. "การปลูกฝังค่านิยมในตัวเด็ก." ครูปริทัศน์. (ฉบับความรู้เกี่ยวกับเด็ก 2522) : 100-103.

วิทยานิพนธ์และเอกสารอื่น

โกศล มีคุณ. "คู่มือครูการจัดกิจกรรมเพื่อฝึกยกระดับความสามารถในการสวมบทบาทและการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม." (พิมพ์คิด)

เดช วิโย. "การศึกษาเปรียบเทียบพัฒนาการทางด้านการคิดให้เหตุผลเชิงจริยธรรมของเด็กนักเรียนประถมศึกษาที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูต่างกัน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร. 2522.

ประคอง สุทศสาร และคณะ. "รายงานการวิจัยเรื่องแบบจำลองทักษะการสอนจุดภาค : ทักษะการเล่าเรื่อง." คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

(อัครสำเนา)

ประไพพรรณ ภูมิวิเชียร. "จิตวิทยาเด็ก." คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,

(อัครสำเนา)

ทิพย์วรรณ กิติวิบูลย์. "การอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาการทางจริยธรรมของเด็กก่อนวัยเรียนในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2522.

ทิพย์สุภา นิลสินธ์พ. "การสร้างแบบทดสอบความพร้อมด้านจริยธรรมสำหรับเด็กก่อนวัยเรียน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

พรรณทิพย์ สิริวรรณมุขย์. "จิตวิทยาพัฒนาการ." คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,

(อัครสำเนา)

ยาใจ จุลพงษ์. "ประเภทของการอบรมเลี้ยงดูตามการรับรู้กับระดับการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดอุดรธานี." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

โรจน์ จะโนภาษ และคณะ. "แบบจำลองทักษะการสอนจุดภาค : ทักษะการตั้งคำถาม."

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522. (อัครสำเนา)

วณี ออมสิน. "พัฒนาการทางจริยธรรมของนักมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ."

วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

วิรัช จาบถนอม. "เปรียบเทียบการคิดหาเหตุผลตามหลักตรรกศาสตร์และการศึกษาเหตุผลเชิงจริยธรรมของนักเรียนระดับอายุ 13 และ 15 ปีในกรุงเทพมหานครและในชนบท." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2520.

วิเชียร ทองนุช. "เปรียบเทียบการคิดหาเหตุผลตามหลักการอนุรักษ์และการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักเรียนที่บ่การอบรมเลี้ยงดูและภูมิหลังทางสังคมต่างกัน."

วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.

วิเชียร เกตุสิงห์. "สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย." กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2520. (อัครสำเนา)

ศรีวรรณ เขียวลี. "พัฒนาการทางจริยธรรมของนักเรียนมัธยมศึกษาในภาคกลาง."

วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

สมบูรณ์ ศาลยาชีวิน. "จริยธรรมพัฒนาการและการวัด." คณะศึกษาศาสตร์ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2522. (อัครสำเนา)

สมใจ สุริยะกุล. "การสร้างบทเรียนสื่อประสมในวิชาจริยศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในอำเภอประเหลี่ยน จังหวัดศรีสะเกษ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523.

สุพัตรศรี ชุมทรัพย์. "พัฒนาการทางจริยธรรมของนักเรียนมัธยมศึกษาในภาคเหนือ."

วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

- สุรณีย์ จุติดำรงคัมภีร์. "พัฒนาการทางจริยธรรมของนักเรียนมัธยมศึกษาในภาคใต้."
วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2522.
- สุริยา เหมตะศิลป์. "ความสัมพันธ์ระหว่างจริยธรรมระดับสติปัญญาและการยอมรับตนเอง
ของเด็กรุ่นก่อนตน." วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทร
วิโรฒ ประสานมิตร, 2521.
- สุเชษฐ มาเหรัมย์. "อิทธิพลของการเป็นแบบอย่างต่อการพัฒนาจริยธรรมของเยาวชน."
วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.

ภาษาอังกฤษ

Books

- Depalma, David J, and Foley, Jeanne M. eds. Moral Development
Current Theory and Research. New Jersey : Hillsdale,
Publishers, 1975.
- Robinson, P.W., Fundamentals of Experimental Psychology. New
Jersey : Prentic-Hall, Inc., 1976.
- Skinner B.F. Beyond Freedom and Dignity. New York : Alfred A.
Knopt, 1971.
- Kay, William. Moral Education. London : Gorge Allen and Unwin,
1975.
- Wilson, John, Williams, Norman and Sugarman, Barry. Introduction
to/Moral Education. Great Britain : C, Nicholls, 1969.

Articles

- Fenton Edwin. "Moral Education : The Research Findings." Social
Education, (April, 1976) : 188-193.

- Kohlberg, Lawrence and Mayer, Rochelle. "Development as the Aim of Education." Harvard Education Review, 42 (November, 1972) : 449-495.
- Muson, Howard. "Moral Thinking Can It Be Taught." Psychology Today, (February, 1979) : 48-92.
- Rest, J., Tureil, E., Kohlberg, L. "Level of Moral Development as a Determinant of Preference and Comprehension of Moral Judgments Made by Others." Journal of Personality, 37 (June, 1969) : 225-252.
- Rest, J.R. "The Hierarchical Nature of Moral Judgment : A Study of Patterns of Comprehension and Preference of Moral Stages." Journal of Personality, 41 (March, 1973) : 86-109.
- Rothman, G.R. "The Influence of Moral Reasoning on Behavioral Choices." Child Development, 47 (June, 1976) : 397-406.
- Turiel, E., and Rothman, G.R. "The Influence of Reasoning on Behavioral Choice at Different Stages of Moral Development." Child Development, 43 (September, 1972) : 741-756.
- Turiel, E. "An Experiment Test of the Sequentiality of Development Stages in the Child's Moral Judgments." Journal of Personality and Social Psychology, 3 (June, 1966) : 611-618.

Other Materials

- Antony, Roland Lambert. "Effects of Moral Education Strategies on Increased Subject Matter Content of Secondary School Social Studies Students." Dissertation Abstracts International 41 (July 1980) : 218-A.
- Cecil, Jerry Gibson. "A Study of the Relationships Among Stages of Moral Reasoning, Sociometric Placement, Self Concept, Academic Achievement and Age of Students in a Public Elementary School." Dissertation Abstracts International 38 (March 1978) : 5216-A.
- Emerson, Gerald Urbschat. "A Treatment Program for Increasing Principled Moral Judgment Among Behavior Problem Adolescents." Dissertation Abstracts International 41 (October 1980) : 1504-A.
- Haffner, Darlene Hoffman. "The Effects of Structured Roletaking Experiences on the Level of Cognitive and Moral Development of Young Adults." Dissertation Abstracts International 39 (April 1979) : 6015-A.
- Hickey, Edmund Joseph. "The Effects of Guided Moral Discussion Upon Youthful Offenders's Level of Moral Judgment." Dissertation Abstracts International 41 (October 1980) : 1551-A.
- John, Keith Oberlander. "An Experimental Determination of the Effects of a Film About Moral Behavior and of Peer Group Discussion Regarding Moral Dilemmas Upon the Moral Development of College Students." Dissertation Abstracts

International 41 (October 1980) : 1496-A.

Luanne J. Bauer. "Moral Reasoning and the Decrease of Dogmatism in the Communication Classroom : Small Group Discussions and Creative Drama as Methods of Instruction." Dissertation Abstracts International 40 (December 1979) : 2980-A.

Lynn, Cheryl. "A Study of the Effects of a Social Skills Intervention on the Cognitive Moral Development of Eight, Nine and Ten Year Olds." Dissertation Abstracts International 88 (October 1977) : 1875-A.

Richard, John. "The Relationship of Child-Rearing Practices to the Acquisition of Moral Judgments in Ten-Year-Old Boys." Dissertation Abstracts International 41 (October 1980) : 1524-A.

Singleton, Yvonne Gredler. "The Effects of Film and Discussion on Facilitating Shift in Kohlberg's Stages of Moral Development Among Adolescents." Dissertation Abstracts International 38 (April 1977) : 6363-6364 A.

Vincent, Francis Bono. "The Effects of Two Teaching Approaches on the Moral Judgement of Sixth Grade Children" Dissertation Abstracts International 36 (April 1976) : 6436-A.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ทศนา แชนมณี ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์ ดร.พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุญ ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กิตยวดี บุญซื่อ ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประภาศรี สีหอำไพ ภาควิชาสารัตถ คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมบูรณ์ ศาลยาชีวิน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
เชียงใหม่
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวณา พรพัฒน์กุล ภาควิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชัย ทิสสละ ภาควิชาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร
8. อาจารย์ วรนนท์ อักษรพงศ์ ภาควิชาสารัตถ คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
9. อาจารย์ มรรยาท ทิมธูระ อาจารย์โรงเรียนวัดบางวันทอง
อำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม
10. อาจารย์ พานี เกทรานันท์ อาจารย์โรงเรียนวัดเพลง อำเภอ
วัดเพลง จังหวัดราชบุรี
11. อาจารย์ กิ่งแก้ว พวงสุช อาจารย์โรงเรียนวัดเพลง อำเภอ
วัดเพลง จังหวัดราชบุรี

12. อาจารย์ พิศ นุชเกษม อาจารย์โรงเรียนวัดเหมืองใหม่ อำเภอมัฆวา
จังหวัดสมุทรสงคราม
13. อาจารย์ สกล ศิลปคินทร์ อาจารย์โรงเรียนวัดเกาะศาลพระ อำเภอดุสิต
จังหวัดราชบุรี

หัวข้อจริยธรรมที่นำมาสร้างแบบสอบและแบบฝึก

หัวข้อจริยธรรม ที่ผู้วิจัยนำมาใช้สร้างแบบสอบและแบบฝึกนั้นคัดเลือกมาจาก
หัวข้อจริยศึกษาในหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 ซึ่งมีทั้งหมด 30 หัวข้อ ผู้วิจัย
คัดเลือกมาเพียง 10 หัวข้อ โดยใช้หลักเกณฑ์ในการเลือกดังนี้

1. ใช้หลักเบญจศีลเบญจธรรมในพุทธศาสนา
2. ใช้หลักจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข.

ตารางแสดงคะแนนจากการทดสอบของกลุ่มควบคุม

คนที่	ทดสอบก่อนฝึก						ทดสอบหลังฝึก					
	ชั้น 1	ชั้น 2	ชั้น 3	ชั้น 4	ชั้น 5	ชั้น 6	ชั้น 1	ชั้น 2	ชั้น 3	ชั้น 4	ชั้น 5	ชั้น 6
1	14	16	13	15	15	14	21	15	23	20	18	19
2	12	18	13	15	17	16	15	20	10	16	10	14
3	18	19	15	12	12	17	13	21	15	17	18	13
4	19	20	9	19	17	11	15	20	12	17	19	13
5	13	19	22	10	10	17	16	17	19	8	16	11
6	12	13	18	13	16	17	18	12	19	17	15	17
7	18	20	25	19	20	18	13	16	23	16	17	15
8	18	14	19	18	18	14	20	20	21	17	19	13
9	11	12	17	16	13	13	11	11	19	11	10	14
10	11	10	21	11	17	16	15	10	16	22	10	16
11	20	14	21	10	9	12	12	10	19	14	17	13
12	18	17	19	17	18	17	16	14	22	19	20	14
13	14	14	18	11	12	14	16	14	17	14	16	12
14	10	18	20	13	15	18	11	20	14	21	17	17
15	8	12	20	13	17	17	9	14	23	19	11	17
16	10	12	20	12	15	15	11	13	7	19	16	15
รวม	226	248	290	224	241	246	232	247	279	267	249	233

ตารางแสดงคะแนนจากการทดสอบของกลุ่มทดลอง

คนที่	ทดสอบก่อนฝึก						ทดสอบหลังฝึก					
	ชั้น 1	ชั้น 2	ชั้น 3	ชั้น 4	ชั้น 5	ชั้น 6	ชั้น 1	ชั้น 2	ชั้น 3	ชั้น 4	ชั้น 5	ชั้น 6
1	10	20	19	15	12	13	13	15	18	16	14	14
2	15	16	13	9	15	8	13	11	20	13	17	15
3	16	19	10	16	10	12	16	19	17	16	15	11
4	11	19	18	16	17	13	15	20	17	15	16	12
5	12	14	19	12	15	13	10	12	9	21	19	13
6	13	13	18	15	17	14	10	11	20	16	12	18
7	10	16	18	12	17	10	6	12	13	18	17	17
8	15	13	19	17	14	18	13	19	17	19	12	14
9	13	11	18	15	16	14	15	9	12	17	16	16
10	13	11	17	16	11	16	17	14	13	21	14	20
11	7	7	14	8	13	7	10	8	11	20	19	7
12	10	16	24	12	17	13	11	7	6	23	22	20
13	7	10	19	11	19	18	5	13	15	19	16	12
14	9	8	19	15	18	18	10	13	11	19	19	16
15	12	9	15	9	11	12	12	12	16	25	15	15
16	7	12	23	9	12	14	10	15	10	19	18	17
รวม	180	214	283	207	234	213	186	210	225	297	261	237

ตารางแสดงคะแนนจากการทดสอบ เพื่อหาค่าความเที่ยงของแบบสอบ

ข้อที่ เลขที่	เรื่องใครมีคมากกว่ากัน												เรื่องเพราะความทิว											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	-	-	-	-	-	-	2	1	2	3	4	5	1	4	3	4	3	5	-	-	-	-	-	-
2	-	-	-	-	-	-	1	3	2	5	2	4	-	-	-	-	-	-	2	1	2	3	5	4
3	4	3	5	2	1	4	-	-	-	-	-	-	1	5	2	4	1	4	-	-	-	-	-	-
4	1	2	3	4	5	5	-	-	-	-	-	-	3	4	2	3	1	5	-	-	-	-	-	-
5	2	4	3	1	4	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	3	4	3	4	3
6	-	-	-	-	-	-	1	5	4	3	2	1	-	-	-	-	-	-	1	1	2	3	4	5
7	-	-	-	-	-	-	5	4	3	5	1	4	-	-	-	-	-	-	3	1	2	4	5	4
8	5	4	2	1	3	5	-	-	-	-	-	-	2	1	4	5	3	1	-	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-	-	1	2	4	3	3	5	2	1	3	2	3	4	-	-	-	-	-	-
10	5	2	3	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	2	4	5	4	5
11	2	2	3	5	4	5	-	-	-	-	-	-	3	2	4	3	5	4	-	-	-	-	-	-
12	-	-	-	-	-	-	2	3	1	4	1	5	-	-	-	-	-	-	3	1	2	4	1	5
13	-	-	-	-	-	-	2	2	3	3	4	5	-	-	-	-	-	-	3	3	3	4	3	5

20

ข้อที่ เลขที่	เรื่องใครผิดมากกว่ากัน												เรื่องเพราะความทิว											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
14	-	-	-	-	-	-	3	4	5	3	4	3	-	-	-	-	-	-	3	2	4	5	4	5
15	2	1	2	4	3	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	1	2	3	4
16	-	-	-	-	-	-	2	2	1	5	3	1	1	4	3	1	1	5	-	-	-	-	-	-
17	4	5	4	2	3	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	3	2	4	4	5
18	-	-	-	-	-	-	1	2	2	5	3	4	-	-	-	-	-	-	1	2	3	3	4	5
19	-	-	-	-	-	-	4	1	3	5	5	4	-	-	-	-	-	-	3	4	3	5	4	5
20	-	-	-	-	-	-	3	4	2	5	2	4	-	-	-	-	-	-	2	1	3	2	3	4
21	-	-	-	-	-	-	3	4	4	5	2	3	-	-	-	-	-	-	3	1	4	3	5	5
22	-	-	-	-	-	-	1	4	5	5	5	4	-	-	-	-	-	-	1	2	1	4	2	5
23	-	-	-	-	-	-	3	2	1	2	4	5	-	-	-	-	-	-	1	2	1	4	3	5
24	1	2	3	5	4	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	1	3	4	5
25	-	-	-	-	-	-	1	4	3	4	3	5	-	-	-	-	-	-	1	3	2	5	4	4
26	3	4	5	2	1	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	2	4	4	1	5
27	-	-	-	-	-	-	1	4	3	2	4	5	-	-	-	-	-	-	2	3	3	4	4	5
28	-	-	-	-	-	-	1	2	2	3	3	4	-	-	-	-	-	-	2	2	3	3	4	4

ข้อที่ เลขที่	เรื่องใครผิดมากกว่ากัน												เรื่องเพราะความทิว											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
29	3	3	2	2	4	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	1	2	3	4	5
30	-	-	-	-	-	-	3	1	2	3	4	5	-	-	-	-	-	-	2	1	3	4	4	5
31	-	-	-	-	-	-	1	2	3	4	3	5	1	3	1	4	3	5	-	-	-	-	-	-
32	5	4	2	3	2	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	1	2	5	4	5
33	-	-	-	-	-	-	3	3	4	2	2	5	-	-	-	-	-	-	2	2	1	3	3	5
34	3	4	2	4	5	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	3	4	2	3	5
35	-	-	-	-	-	-	1	3	4	3	5	2	1	3	2	1	3	4	-	-	-	-	-	-
36	1	3	2	4	3	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	2	4	3	3
37	1	2	1	3	4	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	1	3	3	4
38	-	-	-	-	-	-	3	3	4	5	4	2	2	5	4	1	3	2	-	-	-	-	-	-
39	1	2	2	4	3	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	3	3	4	5
40	1	2	3	4	3	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	2	1	3	4	5
41	1	3	1	4	2	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	2	3	4	5
42	-	-	-	-	-	-	2	3	3	4	5	2	-	-	-	-	-	-	2	2	3	4	2	5
43	-	-	-	-	-	-	1	2	5	5	3	4	-	-	-	-	-	-	2	1	1	3	4	5

ลำดับที่ เลขที่	เรื่องใครผิดมากกว่ากัน												เรื่องเพราะความทิว											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
44	-	-	-	-	-	-	1	2	3	4	5	2	1	3	2	3	2	4	-	-	-	-	-	-
45	1	5	3	4	2	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	2	1	4	3	5
46	3	2	1	3	4	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2	1	5	3	4
47	4	3	3	4	4	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	3	2	4	5
48	-	-	-	-	-	-	2	3	1	2	4	3	1	3	3	4	3	5	-	-	-	-	-	-
49	3	3	4	5	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	3	2	1	4
50	-	-	-	-	-	-	2	2	3	3	5	4	-	-	-	-	-	-	2	2	3	3	5	4
51	-	-	-	-	-	-	1	1	2	3	4	5	1	5	2	3	1	4	-	-	-	-	-	-
52	2	2	3	5	2	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	2	2	4	3	3
53	2	3	1	4	3	4	-	-	-	-	-	-	1	3	2	3	1	4	-	-	-	-	-	-
54	1	4	2	3	2	5	-	-	-	-	-	-	3	2	3	2	1	4	-	-	-	-	-	-
55	-	-	-	-	-	-	2	3	4	5	4	1	-	-	-	-	-	-	5	1	4	2	3	2
56	5	3	3	4	2	1	-	-	-	-	-	-	2	1	1	1	2	5	-	-	-	-	-	-
57	-	-	-	-	-	-	1	2	4	5	3	5	-	-	-	-	-	-	5	4	3	1	2	1
58	-	-	-	-	-	-	5	1	2	4	2	3	-	-	-	-	-	-	1	2	3	5	1	4
59	-	-	-	-	-	-	3	3	5	3	3	4	-	-	-	-	-	-	5	4	4	2	3	4

ข้อที่ เลขที่	เรื่องใครผิดมากกว่ากัน												เรื่องเพราะความทิว											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
60	-	-	-	-	-	-	3	2	4	2	5	1	2	5	1	3	2	4	-	-	-	-	-	-
61	5	4	3	2	4	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2	2	3	4	5
62	5	3	1	2	2	4	-	-	-	-	-	-	1	2	2	3	4	5	-	-	-	-	-	-
63	5	3	3	3	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	2	3	5	4
64	1	4	2	3	2	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	3	2	4	1	3
65	-	-	-	-	-	-	5	4	3	2	4	1	-	-	-	-	-	-	4	1	2	3	3	4
66	5	4	5	3	4	2	-	-	-	-	-	-	5	4	3	2	1	1	-	-	-	-	-	-
67	5	1	3	2	4	3	-	-	-	-	-	-	5	1	3	2	4	3	-	-	-	-	-	-
68	-	-	-	-	-	-	1	3	2	3	4	3	-	-	-	-	-	-	2	1	3	4	3	5
69	5	4	3	2	3	5	-	-	-	-	-	-	2	5	2	4	3	2	-	-	-	-	-	-
70	-	-	-	-	-	-	5	4	3	5	2	1	5	2	4	3	2	4	-	-	-	-	-	-
71	5	3	4	3	5	4	-	-	-	-	-	-	3	2	3	4	3	5	-	-	-	-	-	-
72	-	-	-	-	-	-	2	3	1	5	4	1	-	-	-	-	-	-	3	2	3	4	3	5
73	5	4	3	2	1	5	-	-	-	-	-	-	5	4	4	2	1	3	-	-	-	-	-	-
74	-	-	-	-	-	-	1	2	3	4	5	5	1	2	5	3	4	5	-	-	-	-	-	-

เลขที่	ข้อที่	เรื่องใครผิดมากกว่ากัน												เรื่องเพราะความทิว											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
75		5	2	3	1	3	2	-	-	-	-	-	-	2	5	2	4	3	2	-	-	-	-	-	-
76		2	4	3	2	4	5	-	-	-	-	-	-	2	1	1	4	3	5	-	-	-	-	-	-
77		-	-	-	-	-	-	5	4	3	2	1	1	5	4	3	2	1	1	-	-	-	-	-	-
78		-	-	-	-	-	-	1	2	3	4	5	5	-	-	-	-	-	-	1	2	2	4	3	5
79		-	-	-	-	-	-	1	5	2	4	3	5	-	-	-	-	-	-	5	4	1	2	4	3
80		-	-	-	-	-	-	5	4	3	5	2	1	-	-	-	-	-	-	2	1	1	3	4	5
81		1	2	1	3	5	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	3	3	5	4	1
82		-	-	-	-	-	-	2	3	3	5	4	1	-	-	-	-	-	-	4	1	1	3	5	2
83		-	-	-	-	-	-	1	2	4	5	1	3	2	4	5	2	3	1	-	-	-	-	-	-
84		4	3	4	3	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	1	2	3	5	5
85		4	3	2	4	5	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	3	2	5	4	5
86		-	-	-	-	-	-	2	4	3	4	5	5	-	-	-	-	-	-	1	2	1	3	4	5
87		-	-	-	-	-	-	1	2	3	5	4	1	1	1	2	2	4	5	-	-	-	-	-	-
88		-	-	-	-	-	-	4	3	2	5	1	3	5	4	3	4	3	2	-	-	-	-	-	-
89		-	-	-	-	-	-	3	1	2	5	3	4	1	5	4	3	2	1	-	-	-	-	-	-

เลขที่	ข้อที่	เรื่องใครผิดมากกว่ากัน												เรื่องเพราะความทิว											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
90		5	4	3	2	1	2	-	-	-	-	-	5	4	3	2	1	5	-	-	-	-	-	-	
91		5	4	3	2	1	5	-	-	-	-	-	2	5	2	4	3	2	-	-	-	-	-	-	
92		-	-	-	-	-	-	1	2	1	5	3	4	-	-	-	-	-	1	3	2	4	2	5	
93		-	-	-	-	-	-	5	1	2	3	4	5	1	2	3	1	5	4	-	-	-	-	-	
94		-	-	-	-	-	-	1	2	5	5	4	3	-	-	-	-	-	1	1	2	4	3	5	
95		5	4	2	2	4	3	-	-	-	-	-	4	3	5	2	1	5	-	-	-	-	-	-	
96		-	-	-	-	-	-	2	3	3	4	4	5	1	2	3	4	5	5	-	-	-	-	-	
97		5	4	3	3	2	4	-	-	-	-	-	1	4	3	1	2	5	-	-	-	-	-	-	
98		5	4	3	3	2	4	-	-	-	-	-	2	5	1	4	3	2	-	-	-	-	-	-	
99		4	1	3	5	2	3	-	-	-	-	-	5	4	3	2	1	4	-	-	-	-	-	-	
100		3	1	2	1	2	4	-	-	-	-	-	3	2	1	4	2	5	-	-	-	-	-	-	
ความ แปรปรวน รายข้อ		2.63	1.1045	1.0176	1.3191	1.3113	1.588	1.8032	1.154	1.2552	1.1797	1.4801	2.2051	2.2319	1.7566	1.3533	1.2301	1.1767	2.0213	1.6276	0.8503	0.9640	0.9261	1.1254	1.008

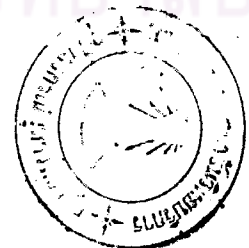
เลขที่	เรื่องเจ้านาย												เรื่องเข้าใจผิด											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	1	4	3	1	5	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	5	2	1	5	1
2	5	2	3	4	5	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	3	1	2	3	2
3	3	4	3	2	5	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	4	3	5	3	1
4	1	3	2	4	3	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	1	2	3	4	5
5	2	3	4	3	3	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	4	3	5	3	3
6	4	3	2	1	5	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	5	1	2	4	1
7	3	4	5	2	4	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	4	3	2	3	1
8	-	-	-	-	-	-	3	2	3	4	4	5	4	5	3	2	4	5	-	-	-	-	-	-
9	4	3	3	2	4	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	4	2	4	3	2
10	4	3	4	2	5	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	3	1	4	5	1
11	3	2	2	1	3	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	3	3	4	3	5
12	2	4	2	1	5	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2	3	4	5	1
13	4	3	2	3	4	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	2	2	3	4	5
14	4	3	4	2	5	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	3	2	4	5	3
15	-	-	-	-	-	-	3	2	1	1	4	2	-	-	-	-	-	-	2	2	1	3	4	2

เลขที่	ข้อที่	เรื่องเจ้านาย										เรื่องเข้าใจผิด											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
16	5	3	2	4	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	2	3	5	1
17	2	2	1	4	3	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	5	3	4	2	1
18	1	4	2	3	5	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2	4	3	5	2
19	3	5	4	2	5	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	1	2	4	5	4
20	4	3	4	1	5	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	3	1	3	4	1
21	3	2	3	1	4	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	5	3	4	4	2
22	4	3	4	2	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	3	4	1	1
23	4	3	3	2	4	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	2	2	1	5	4
24	1	4	3	2	3	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	3	2	5	4	1
25	4	4	5	3	5	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	4	3	5	5	2
26	-	-	-	-	-	-	4	5	3	2	3	2	-	-	-	-	-	4	1	1	3	2	5
27	1	4	3	2	4	5	-	-	-	-	-	-	1	4	2	3	3	4	-	-	-	-	-
28	3	2	3	4	4	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	3	3	4	4	5
29	2	3	3	2	4	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	4	3	3	3	1
30	3	1	2	3	4	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	1	2	3	4	5

เลขที่	ชื่อ ขอ	เรื่องเจาปุย												เรื่องเข้าใจผิด											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
31		5	3	4	2	3	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	5	1	4	3	2	
32		1	4	3	4	2	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	5	2	4	5	3	
33		-	-	-	-	-	-	2	4	3	2	4	5	4	2	2	4	5	3	-	-	-	-	-	
34		-	-	-	-	-	-	2	4	3	2	4	5	3	2	2	4	5	3	-	-	-	-	-	
35		-	-	-	-	-	-	2	4	3	2	3	1	-	-	-	-	-	-	1	4	4	3	2	1
36		1	5	5	1	3	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2	3	3	4	2
37		-	-	-	-	-	-	4	5	4	1	3	2	-	-	-	-	-	-	1	4	1	2	3	1
38		-	-	-	-	-	-	2	1	3	2	3	4	-	-	-	-	-	-	1	3	1	4	4	2
39		2	1	2	3	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	4	2	3	5	1
40		1	4	5	2	3	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	3	2	4	5	1
41		3	2	2	1	1	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	5	2	4	3	1
42		-	-	-	-	-	-	1	5	1	2	4	5	-	-	-	-	-	-	2	5	1	3	4	2
43		-	-	-	-	-	-	3	5	4	2	3	4	-	-	-	-	-	-	3	4	2	5	1	2
44		4	3	5	2	3	2	-	-	-	-	-	-	3	1	5	3	4	5	-	-	-	-	-	-
45		2	1	4	3	5	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	3	2	1	4	1

เลขที่	ข้อที่	เรื่องเจ้านาย												เรื่องเข้าใจผิด											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
46	3	4	4	1	5	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	5	4	2	3	1	
47	3	4	4	2	5	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	5	3	2	1	4	
48	-	-	-	-	-	-	3	2	4	1	3	5	-	-	-	-	-	-	4	4	1	3	1	2	
49	2	4	3	1	5	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	1	2	1	2	3	
50	3	4	4	2	3	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	4	2	3	4	5	
51	2	4	3	1	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2	3	4	5	1	
52	3	4	2	3	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	5	2	4	3	2	
53	-	-	-	-	-	-	3	1	4	2	3	4	-	-	-	-	-	-	3	5	2	4	4	1	
54	-	-	-	-	-	-	4	5	1	2	3	2	-	-	-	-	-	-	3	2	4	3	5	1	
55	-	-	-	-	-	-	5	3	1	3	4	3	-	-	-	-	-	-	1	3	4	5	2	2	
56	-	-	-	-	-	-	5	4	2	1	4	5	-	-	-	-	-	-	4	5	4	4	5	2	
57	1	2	2	2	4	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	2	1	1	3	5	
58	-	-	-	-	-	-	1	2	1	3	1	2	-	-	-	-	-	-	2	1	3	4	5	2	
59	1	3	3	4	5	3	-	-	-	-	-	-	1	2	4	3	5	2	-	-	-	-	-	-	
60	2	2	5	3	2	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	1	5	2	3	4	

ศูนย์วิทยุพัชรากร
 ภาควิชาการศึกษามหาวิทยาลัย



เลขที่	เรื่องเจ้านาย												เรื่องเข้าใจผิด											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
61	3	2	1	3	4	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	4	2	3	2	1	
62	-	-	-	-	-	-	1	1	2	3	4	5	-	-	-	-	-	1	5	4	3	2	1	
63	4	2	2	3	5	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	5	2	3	4	1	
64	4	5	3	2	2	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	3	2	4	1	5	
65	4	3	2	5	3	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	1	3	2	2	5	
66	-	-	-	-	-	-	5	3	4	2	3	4	-	-	-	-	-	4	5	3	2	1	5	
67	5	4	3	2	1	4	-	-	-	-	-	-	5	1	3	2	4	3	-	-	-	-	-	
68	5	1	3	2	4	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	3	2	3	4	3	
69	5	3	4	2	3	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	2	3	5	3	
70	-	-	-	-	-	-	5	4	1	2	3	2	5	1	4	3	4	5	-	-	-	-	-	
71	5	4	3	2	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	2	5	3	4	5	
72	5	3	2	3	2	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2	3	2	4	5	
73	5	2	1	3	4	3	-	-	-	-	-	-	5	1	2	4	3	4	-	-	-	-	-	
74	5	2	1	3	5	4	-	-	-	-	-	-	1	2	4	5	3	5	-	-	-	-	-	
75	3	5	4	4	3	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	2	3	5	3	

เลขที่	ข้อที่	เรื่องเจ้านาย												เรื่องเข้าใจผิด											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
76		3	5	4	4	3	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	2	3	5	3	
77		3	5	4	4	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	4	3	2	1	2	
78		2	5	5	3	4	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2	2	3	4	5	
79		5	4	3	2	5	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	4	2	4	5	1	
80		5	4	3	2	5	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	4	3	4	5	1	
81		2	3	3	5	1	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	2	5	3	1	
82		2	4	3	1	5	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	4	4	5	2	1	
83		3	1	2	5	4	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	4	1	3	5	1	
84		3	5	4	1	5	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	3	4	4	2	1	
85		4	2	2	3	5	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	3	2	5	4	
86		1	2	3	4	5	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	5	3	3	5	2	
87		-	-	-	-	-	-	4	5	2	1	3	1	5	1	4	2	3	1	-	-	-	-	-	
88		2	1	2	3	4	5	-	-	-	-	-	-	5	1	3	2	4	1	-	-	-	-	-	
89		5	3	4	1	2	2	-	-	-	-	-	-	3	5	4	5	5	4	-	-	-	-	-	
90		5	4	2	5	4	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	2	2	4	4	5

เลขที่	ชนิด	เรื่องเจาปยุ												เรื่องเขาใจผิด											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
91	-	-	-	-	-	-	1	2	3	4	5	5	-	-	-	-	-	-	3	2	1	4	4	5	
92	-	-	-	-	-	-	1	2	3	4	5	5	-	-	-	-	-	-	1	2	1	5	4	3	
93	-	-	-	-	-	-	1	2	4	1	5	3	-	-	-	-	-	-	5	4	3	2	5	1	
94	-	-	-	-	-	-	1	3	2	4	5	5	5	1	3	4	2	1	-	-	-	-	-	-	
95	3	4	5	5	2	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	4	4	3	2	3	
96	-	-	-	-	-	-	2	3	4	3	5	4	-	-	-	-	-	-	4	5	3	2	4	1	
97	4	3	2	5	2	4	-	-	-	-	-	-	5	4	3	3	1	1	-	-	-	-	-	-	
98	4	3	2	5	1	4	-	-	-	-	-	-	5	4	3	1	2	4	-	-	-	-	-	-	
99	4	5	3	5	4	2	-	-	-	-	-	-	5	4	4	3	5	1	-	-	-	-	-	-	
100	2	4	1	3	2	2	-	-	-	-	-	-	2	3	5	1	4	1	-	-	-	-	-	-	
ความ แปรปรวน รายชื่อ	1.8357	1.3786	1.3023	1.6010	1.9076	2.0005	1.8055	1.5399	1.4721	0.8055	0.3315	1.5208	2.3116	2.1357	0.888	1.333	1.3332	2.4968	1.8279	1.6282	0.9987	1.111	1.4843	2.4012	

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อที่ เลขที่	เรื่องขายของนิก												รวม
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	3	4	2	1	5	5	-	-	-	-	-	-	91
2	-	-	-	-	-	-	4	3	2	5	3	4	90
3	2	3	1	2	4	5	-	-	-	-	-	-	89
4	-	-	-	-	-	-	1	4	3	2	4	5	94
5	-	-	-	-	-	-	3	4	5	3	4	4	102
6	-	-	-	-	-	-	2	1	5	4	1	3	82
7	2	3	4	5	1	3	-	-	-	-	-	-	96
8	-	-	-	-	-	-	2	3	4	1	5	3	98
9	1	2	2	3	5	4	-	-	-	-	-	-	89
10	3	1	4	5	2	1	-	-	-	-	-	-	92
11	-	-	-	-	-	-	2	3	4	3	2	5	96
12	-	-	-	-	-	-	3	4	5	2	3	1	83
13	2	3	1	3	4	5	-	-	-	-	-	-	98
14	3	4	2	4	2	5	-	-	-	-	-	-	105
15	-	-	-	-	-	-	2	1	3	2	3	4	70
16	-	-	-	-	-	-	1	4	3	2	1	5	78
17	-	-	-	-	-	-	1	2	2	3	4	5	89
18	-	-	-	-	-	-	3	2	4	1	3	5	89
19	-	-	-	-	-	-	5	4	3	2	1	5	105
20	-	-	-	-	-	-	2	1	3	2	3	4	83
21	-	-	-	-	-	-	3	4	5	2	3	4	98
22	-	-	-	-	-	-	4	3	3	2	3	4	87

เลขที่	เรื่องขายของนิต												รวม
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
23	-	-	-	-	-	-	5	3	2	1	4	3	89
24	2	1	3	3	5	4	-	-	-	-	-	-	84
25	-	-	-	-	-	-	3	4	4	3	3	5	107
26	4	3	4	2	5	3	-	-	-	-	-	-	94
27	2	1	4	3	4	5	-	-	-	-	-	-	95
28	-	-	-	-	-	-	2	3	3	4	4	5	96
29	-	-	-	-	-	-	3	3	4	4	2	5	92
30	-	-	-	-	-	-	3	1	2	3	4	5	88
31	-	-	-	-	-	-	2	3	4	5	1	4	89
32	-	-	-	-	-	-	3	2	2	4	5	5	99
33	-	-	-	-	-	-	1	3	5	3	4	4	95
34	-	-	-	-	-	-	3	2	5	3	4	4	104
35	1	3	3	5	4	4	-	-	-	-	-	-	82
36	1	5	2	4	4	5	-	-	-	-	-	-	86
37	2	2	4	3	4	5	-	-	-	-	-	-	82
38	-	-	-	-	-	-	2	5	1	3	2	4	85
39	-	-	-	-	-	-	2	1	3	4	3	4	78
40	-	-	-	-	-	-	2	1	4	5	3	3	87
41	-	-	-	-	-	-	3	2	5	4	1	3	80
42	-	-	-	-	-	-	2	2	5	3	3	4	91
43	-	-	-	-	-	-	1	5	1	3	4	5	93
44	-	-	-	-	-	-	1	2	3	4	4	5	91
45	4	3	3	1	2	4	-	-	-	-	-	-	82
46	1	1	2	3	5	4	-	-	-	-	-	-	85

ข้อ เลขที่	เรื่องยาของนิค												รวม
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
47	4	2	1	3	2	5	-	-	-	-	-	-	93
48	-	-	-	-	-	-	3	3	3	3	4	5	88
49	-	-	-	-	-	-	2	1	3	4	4	2	77
50	2	2	3	4	4	5	-	-	-	-	-	-	100
51	-	-	-	-	-	-	1	1	3	2	4	5	77
52	-	-	-	-	-	-	2	2	5	4	3	2	90
53	-	-	-	-	-	-	2	2	4	3	3	1	82
54	-	-	-	-	-	-	2	1	4	2	3	2	81
55	-	-	-	-	-	-	1	2	4	5	3	1	88
56	5	4	3	3	2	1	-	-	-	-	-	-	92
57	-	-	-	-	-	-	5	4	3	5	2	1	87
58	5	3	4	2	3	5	-	-	-	-	-	-	82
59	2	2	4	1	3	5	-	-	-	-	-	-	96
60	2	2	3	4	1	5	-	-	-	-	-	-	89
61	-	-	-	-	-	-	3	5	3	4	2	1	90
62	-	-	-	-	-	-	4	4	5	4	3	3	89
63	1	2	2	3	4	5	-	-	-	-	-	-	83
64	-	-	-	-	-	-	3	3	2	3	2	4	93
65	-	-	-	-	-	-	5	3	5	3	4	4	95
66	-	-	-	-	-	-	4	2	1	3	2	5	97
67	-	-	-	-	-	-	1	2	3	4	5	1	89
68	5	1	3	2	4	3	-	-	-	-	-	-	85
69	-	-	-	-	-	-	2	3	4	2	3	5	95
70	-	-	-	-	-	-	3	4	2	4	5	4	101

เลขที่	เรื่องขยายของนิค												รวม
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
71	-	-	-	-	-	-	3	4	5	5	1	2	103
72	-	-	-	-	-	-	2	5	4	3	2	1	93
73	-	-	-	-	-	-	5	4	5	3	2	1	96
74	-	-	-	-	-	-	1	2	3	5	4	5	100
75	-	-	-	-	-	-	1	5	4	3	1	1	87
76	-	-	-	-	-	-	1	2	4	3	4	5	93
77	5	3	1	4	2	5	-	-	-	-	-	-	93
78	-	-	-	-	-	-	5	4	3	2	1	2	91
79	1	2	2	3	4	5	-	-	-	-	-	-	98
80	2	2	1	3	5	4	-	-	-	-	-	-	95
81	5	4	3	2	5	4	-	-	-	-	-	-	92
82	1	2	1	3	5	4	-	-	-	-	-	-	86
83	2	3	3	5	4	1	-	-	-	-	-	-	84
84	2	1	1	3	5	4	-	-	-	-	-	-	89
85	3	4	1	3	2	4	-	-	-	-	-	-	99
86	-	-	-	-	-	-	1	2	3	4	5	3	99
87	-	-	-	-	-	-	2	4	5	4	3	5	86
88	-	-	-	-	-	-	5	4	3	2	1	5	92
89	-	-	-	-	-	-	5	4	2	1	3	5	97
90	3	2	4	1	5	4	-	-	-	-	-	-	97
91	-	-	-	-	-	-	4	5	3	2	1	5	97
92	-	-	-	-	-	-	1	5	4	3	1	1	84
93	3	2	4	5	3	1	-	-	-	-	-	-	90

เลขที่	ขอ	เรื่องขยายของนิต											รวม	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12
94		2	4	3	2	3	5	-	-	-	-	-	-	91
95		1	2	1	3	5	4	-	-	-	-	-	-	99
96		5	4	3	2	1	5	-	-	-	-	-	-	101
97		3	1	1	4	4	5	-	-	-	-	-	-	92
98		-	-	-	-	-	-	2	5	4	3	1	3	94
99		-	-	-	-	-	-	5	4	1	3	5	2	102
100		2	3	5	1	1	3	-	-	-	-	-	-	75
ความแปร														
ปรวนราย														
ขอ		1.7652	1.1440	1.4016	1.3940	1.8289	1.5234	1.7210	1.6129	1.3443	1.1646	1.5579	2.149	

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ค
แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาทางจริยธรรม

ตัวอย่าง เรื่องจะทำอย่างไรดี

บัวเป็นลูกคนโตและยังมีน้องเล็กอีก 3 คน พ่อของบัวพิการทำมาหากินไม่ได้มาหลายปีแล้ว แม่จึงต้องรับภาระหาเลี้ยงครอบครัวโดยการหาบขนมขาย แม่เคยพูดเสมอว่าอยากให้บัวเรียนต่อไปสูง ๆ แต่ก็ใจเพราะไม่มีเงิน

ในการสอบไล่ บัวทำข้อสอบไม่ได้ เพราะช่วยแม่ทำขนมจนไม่มีเวลาดูหนังสือเพื่อนที่นั่งอยู่ข้าง ๆ สงสารจึงแอบส่งกระดาษคำตอบของเขามาให้ บัวลังเลไม่รู้จะตัดสินใจอย่างไรดี

ถ้านักเรียนเป็นบัว นักเรียนจะรับกระดาษคำตอบจากเพื่อนหรือไม่

..... รับ
...✓... ไม่รับ

มากที่สุด
มาก
ปานกลาง
น้อย
น้อยที่สุด

ตอน ก. ถ้านักเรียนเป็นบัวนักเรียนจะรับกระดาษคำตอบจากเพื่อน เพราะ

1. การสอบครั้งนี้สำคัญมาก ฉันอยากสอบได้
2. ฉันเคยเห็นเพื่อน ๆ หลายคนก็ทำเช่นนี้
3. ถ้านักเรียนสอบตกแม่คงไม่ให้อาจจะตีฉันได้
4. แม่หวังไว้มากกว่าฉันจะต้องสอบได้ ฉะนั้นฉันจะยอมให้แม่ผิดหวังไม่ได้

มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		✓		
			✓	
		✓		
✓				

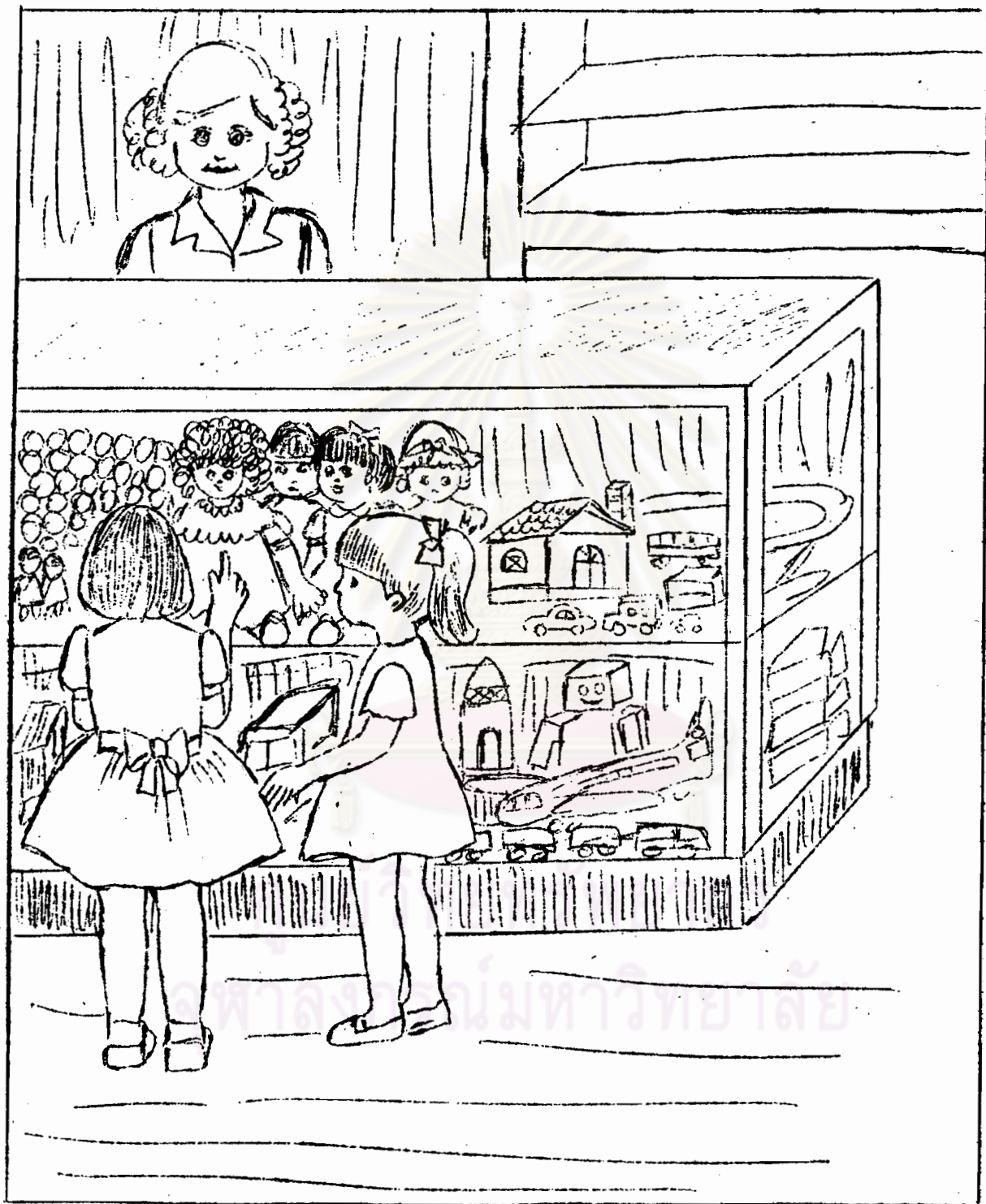
ตอน ข. ถ้าฉันเป็นบัวฉันจะไม่รับกระดาษคำตอบจากเพื่อน เพราะ

1. เป็นการทุจริตคิดระเบียบของการสอบ
2. ถ้าคุณครูเห็นเข้าฉันคงถูกทำโทษ
3. ฉันไม่อยากเป็นหนี้บุญคุณต้องคอยตอบแทนเพื่อนคนนั้นในภายหลัง
4. แม่เคยสอนไว้เสมอให้เป็นคนซื่อสัตย์ แม่ครอบครัวจะยากจนก็ตาม

ตอน ค. จากเหตุผลใน ตอน ก. หรือตอน ข. ที่นักเรียนเลือกไว้แล้วมาจัดเรียงอันดับตามความสำคัญ

- สำคัญมากอันดับหนึ่ง คือข้อ ...4...
- สำคัญมากอันดับสอง คือข้อ ...1...
- สำคัญมากอันดับสาม คือข้อ ...3...
- สำคัญมากอันดับสี่ คือข้อ ...2...

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



เรื่อง ใครผิดมากกว่ากัน

สุคากับนิภาไปที่ร้านขายของแห่งหนึ่ง ในร้านมีของเล่นมากมาย เด็กทั้งสองเห็นแล้วอยากได้ แต่ไม่มีเงิน จึงไปบอกคุณแม่ให้ซื้อให้ คุณแม่ไม่ตกลงและบอกว่า ของเหล่านั้นเป็นของไม่จำเป็น

วันหนึ่งนิภาเห็นกระเป๋าเงินของคุณพ่อบวางอยู่บนหลังตู้ เมื่อเปิดดูก็เห็นมีเงินอยู่ในนั้นเป็นจำนวนมาก ด้วยความอยากได้ทุกตา นิภาจึงขโมยเงินของคุณพ่อ 10 บาท แล้วนำไปซื้อตุ๊กตาตัวหนึ่ง

ส่วนสุคารู้ว่าคุณยายเป็นคนชอบทำบุญจึงไปโกหกคุณยายว่า ทางโรงเรียนขอเรียกเงินจากนักเรียนคนละ 10 บาท เพื่อนำไปสร้างโบสถ์วัดแห่งหนึ่ง เมื่อคุณยายให้เงินแล้ว สุคาก็นำไปซื้อของเล่นที่ตนหมายตาเอาไว้

ระหว่างนิภากับสุคา นักเรียนคิดว่า ใครผิดมากกว่ากัน

.....นิภา

.....สุคา

มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด

ตอน ก. ฉันคิดว่านิภาผิดมากกว่า เพราะ

1. ทำตัวเป็นขโมยตั้งแต่เล็ก ๆ ซึ่งถ้าขอดี ๆ คุณพ่อก็คงให้ 2
2. การขโมยเงินของคุณแม่เป็นบาปและถ้าไปขโมยของคนอื่น เขาเขาจับได้จะถูกตีตัก 1
3. ขโมยเงินของคุณพ่อโดยไม่ได้ขอเสียก่อน 5
4. เขาไม่ซื่อสัตย์แม่แท้กับพ่อของตัวเองทำให้ในครอบครัวไม่มีความสุขของคอยหวาดระแวงกัน 6



เรื่อง เพราะความหิว

อู๊ดเป็นเด็กยากจน เสื้อผ้าที่ใส่มาโรงเรียนขาดและสกปรกมาก เขาไม่เคยนำอาหารกลางวันมากิน บางวันแม่แ่อาหารเขาก็ไม่ไ้กิน นอกจากเนื้อตัวจะเหม็นสาป เสื้อผ้าจะสกปรกมอมแมมแล้ว อู๊ดยังมีนิสัยชอบขโมยของของผู้อื่นอยู่เสมอ เพื่อน ๆ ในชั้นหลายคนจึงไม่ชอบเขา

เช้าวันหนึ่งหลังจากที่นักเรียนส่วนใหญ่มาถึงโรงเรียนนำเอากระเป๋าและปิ่นโตอาหารกลางวันไปเก็บในห้องแล้วต่างก็ออกไปวิ่งเล่น อู๊ดแอบขโมยอาหารกลางวันในปิ่นโตของมาลีไปกินจนหมด มาลีและเพื่อน ๆ มาทราบเรื่องเอาในตอนกลางวัน ต่างลงความเห็นว่อู๊ดเป็นผู้ขโมย แต่เมื่อถูกถามอู๊ดก็ขโมยยอมรับ จนกระทั่งมีนักเรียนชั้นประถมปีที่ 5 คนหนึ่งยืนยันว่าเห็นเขากินอาหารในปิ่นโต อู๊ดจึงยอมรับ และบอกว่าที่เขาทำไปนั้นเพราะความหิว

นักเรียนเป็นมาลี
นักเรียนจะบอกคุณครูให้ลงโทษอู๊ด หรือไม่

.....บอก
.....ไม่บอก

มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด

ตอน ก. ถ้าฉันเป็นมาลีฉันจะบอกคุณครูให้ลงโทษอู๊ด เพราะ

1. ฉันอยากให้คุณครูชมที่ฉันสามารถจับตัวขโมยได้
2. การขโมยเป็นสิ่งไม่ดีและเขาจะเป็นคนที่สังคมรังเกียจ
3. อู๊ดเป็นเด็กขโมยที่ชอบขโมยของของผู้อื่นเสมอ
4. ถ้าฉันถึงความสงบสุขของส่วนรวมแล้วคนที่ไปขโมยก็สมควรได้รับความเมตตาจากโทษให้
5. อู๊ดขโมยอาหารของฉันไปก็ควรบอกคุณครูให้ทำโทษให้สมกับความผิด

มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด

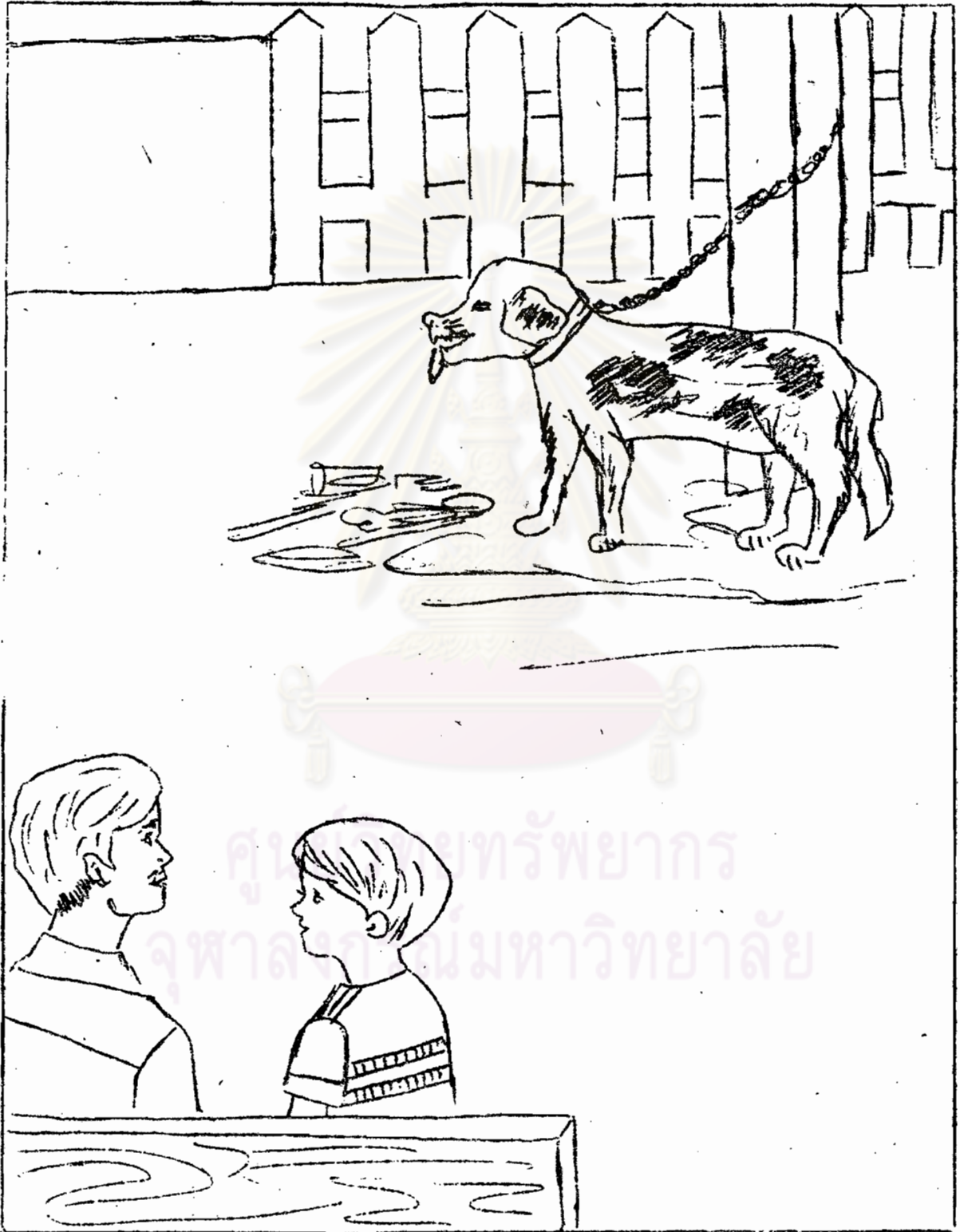
6. ถ้าปล่อยไว้ อุทัยก็จะขโมยจนคิดเป็นนิสัย ซึ่งเป็นการทำสิ่งที่ผิดกฎหมาย 4

ตอน ข. ถ้าฉันเป็นมาลีฉันจะไม่บอกคุณครูให้ลงโทษอุทัย เพราะ

1. ฉันไม่อยากให้เพื่อน ๆ ว่าเป็นคนข้างฟอง 2
2. กลัวอุทัยจะโกรธและรังแกเอาภายหลัง 1
3. ฉันจะไค้เป็นเพื่อนกับเขาต่อไป 3
4. ฉันคิดว่าเราควรมีนุชยธรรมโดยช่วยให้ผู้อื่นพ้นทุกข์เท่าที่เราจะช่วยเหลือ 6
5. อุทัยเป็นคนน่าสงสาร ขณะที่ทำเขาอาจลืมนึกไปก็ได้ว่าการขโมยเป็นการทำผิดกฎหมาย 4
6. ถึงแม้สังคมจะไม่ยอมรับการกระทำของอุทัย แต่ก็น่าเห็นใจที่เขาทำไปควยความหิว ฉะนั้นจึงยังไม่ควรทำโทษ ควรตักเตือนไม่ให้เขาทำเช่นนั้นอีก 5

ตอน ค. นำเหตุผลใน ตอน ก. หรือตอน ข. ที่นักเรียนเลือกไว้แล่วมาจัดเรียงอันดับตามความสำคัญ

สำคัญมากอันดับหนึ่ง	คือขอ	....
สำคัญมากอันดับสอง	คือขอ	....
สำคัญมากอันดับสาม	คือขอ	....
สำคัญมากอันดับสี่	คือขอ	....
สำคัญมากอันดับห้า	คือขอ	....
สำคัญมากอันดับหก	คือขอ	....



เรื่อง เจาปุย

เจาปุยเป็นสุนัขที่โด่งรักมาก เขาเลี้ยงมันมาตั้งแต่เล็ก เวลาโด่งไปโรงเรียนมันจะเดินไปควยทุกเช้า และไปรอรับเมื่อโรงเรียนเลิกเป็นประจำ

วันหนึ่งเจาปุยมีอาการเซื่องซึม ครันโด่งเข้าไปใกล้ ๆ มันก็ทำท่าทางประหลาด มองควยสายตาไม่เป็นมิตรพร้อมทั้งส่งเสียงคำราม พอจึงจับเจาปุยลามาโซไว้ อีก 2-3 วันต่อมามันมีอาการยื่นคอตก น้ำลายฟูมปาก มันอาละวาดคินจนโซหลุด เทียววิ่งไล่กัดคนไม่เลือกหน้า

พอบอกโด่งว่าเจาปุยเป็นบ้า ปลอยทิ้งไว้จะเป็นอันตรายมากต้องฆ่ามันเสียก่อนที่มันจะแพร่เชื้อพิษสุนัขบ้าไปมากขึ้น

ถ้านักเรียนเป็นโด่ง นักเรียนจะยอมให้พอกฆ่าเจาปุยหรือไม่

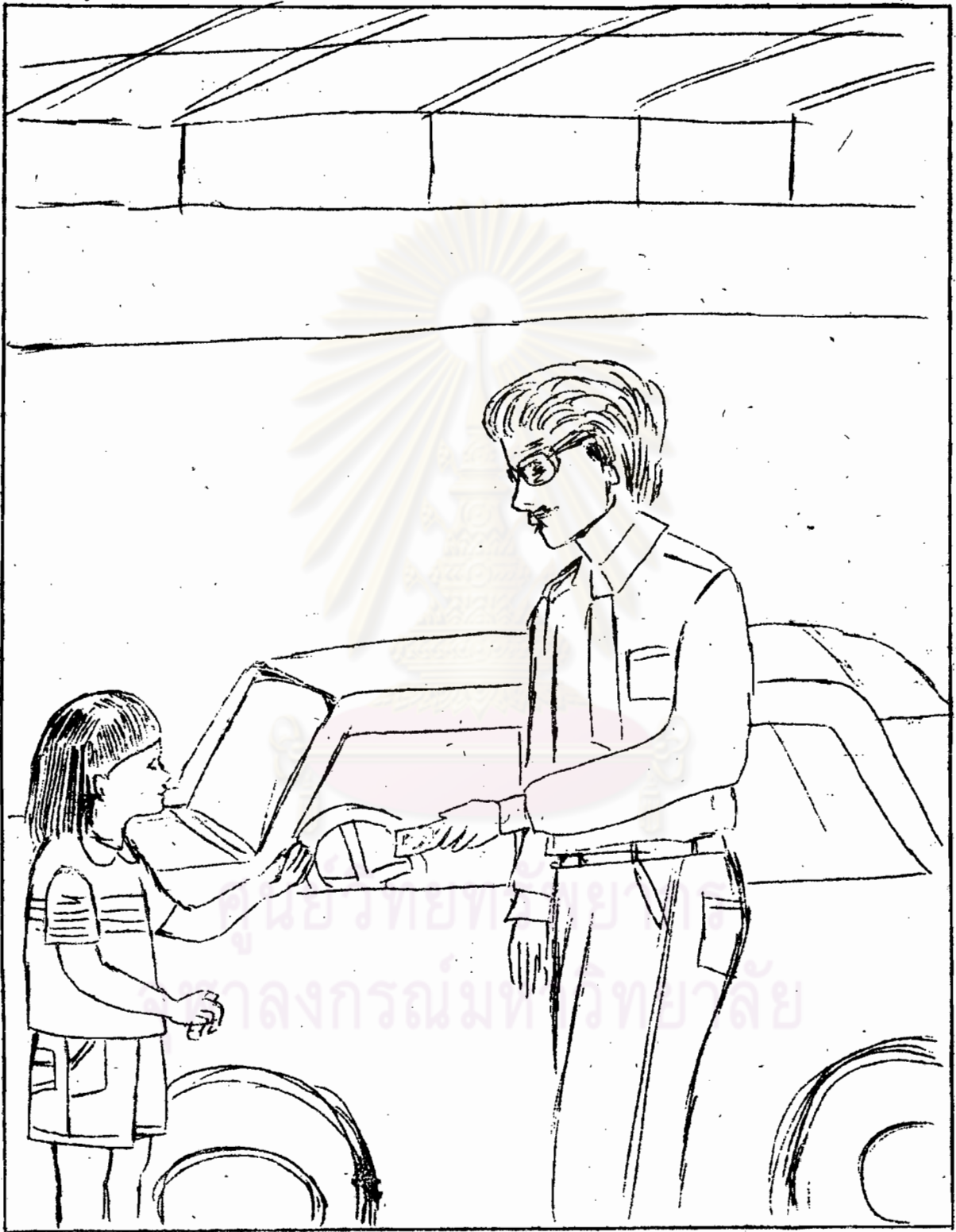
..... ยอม

..... ไม่ยอม

มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด

ตอน ก. ถ้าฉันเป็นโด่ง ฉันจะยอมให้พอกฆ่าเจาปุย เพราะ

1. เจาปุยเป็นบ้าปลอยไว้มันอาจจะกัดฉันได้
2. เป็นหน้าที่ของเจาของที่จะต้องป้องกันไม่ให้สัตว์ที่คนเลี้ยงไปทำร้ายผู้อื่น
3. ฉันจะตองรับผิดชอบต่อความปลอดภัยของผู้อื่นซึ่งสำคัญเหนือสิ่งอื่นใด
4. ฉันคิดว่าถ้าทำตามคำขอร้องของพอกแล้ว พอกคงหาสุนัขตัวใหม่มาแทนให้



เรื่อง เข้าใจผิด

น้อยกับแจ้วเป็นเด็กหญิงอายุไล่เลี่ย และมีหน้าตาคล้ายกัน บ้านของทั้งคู่อยู่ใกล้กัน วันหนึ่งขณะที่น้อยกำลังเล่นอยู่ตามลำพังที่ริมถนนข้างบ้านมีรถยนต์แล่นมาจอดใกล้ ๆ ชายคนหนึ่งลงมาจากรถตรงเข้ามาหาทักว่า "หนูแจ้วใช่ไหม โตขึ้นมากทีเดียว หนูจำหน้าได้ไหม" น้อยรู้ทันทีว่าชายคนนี้คงจำตนผิดแน่ ๆ แต่ยังไม่ทันจะตอบว่าอย่างไร ชายผู้นั้นก็พูดต่ออีกว่า "นาจะไปบ้านหนูก่อน หนูจะไปช่วยกันไหมละ" น้อยไม่ตอบใดแต่ส่ายหน้า เขาจึงหยิบเงิน 10 บาท ส่งให้น้อยและบอกว่า "เอานำให้เงินไว้กินขนม"

ถ้านักเรียนเป็นน้อย นักเรียนจะรับเงินจาก
ชายผู้นั้น หรือไม่

..... รับ
..... ไม่รับ

มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด

ตอน ก. ถ้าฉันเป็นน้อย ฉันจะรับเงินจากชายผู้นั้น เพราะ

1. ถ้าฉันไม่รับก็โง่มากเพราะเขาให้โดยไม่ได้ขอ 2
2. ถ้าไม่รับผู้ใหญ่จะรู้ว่า ให้แล้วทำไมไม่รับ 1
3. แมว่าการรับเงินเช่นนี้จะน่าละอายใจบ้าง แต่จะช่วยทำให้คนเพิ่มความสังเกตมากขึ้น 6
4. ฉันคิดว่าถ้าเป็นคนอื่นก็คงรับเหมือนกัน 3
5. ตามธรรมเนียมของไทยเมื่อผู้ใหญ่ให้ของเด็กต้องรับ 4
6. ถึงแม้ว่าฉันจะรับเงินก็ไม่ได้หมายความว่าฉันเป็นคนเห็นแก่ตัว เพราะฉันจะเอาเงินนั้นไปให้แจ้วที่หลัง 5

มากที่สุด
มาก
ปานกลาง
น้อย
น้อยที่สุด

ตอน ข. ถ้าฉันเป็นน้อย ฉันจะไม่รับเงินจากชายผู้นั้น เพราะ

1. ฉันอยากให้ชายคนนั้นชมว่าฉันเป็นเด็กซื่อสัตย์ 3
2. การปิดบังความจริงไว้ก็เหมือนกับการพูดปดซึ่งผิดคำสั่งสอนของพระพุทธรเจ้า 4
3. ถ้าชายคนนั้นทรยศความจริงแล้วไปฟ้องแม่ฉันคงถูกตี
4. ถึงแม้จะไม่โดนหลอกหลวงแต่ฉันก็ควรบอกความจริงแก่เขาเสียก่อน และถ้าเขายังยืนยันจะให้ฉันจึงควรรับ 5
5. น่าจะอายุแก่ใจอย่างยิ่ง ถ้าฉันจะฉวยโอกาสรับเงินทั้ง ๆ ที่รู้ว่าชายผู้นั้นเข้าใจผิด คิดว่าฉันเป็นแจว
6. หวังว่าเมื่อชายคนนั้นรู้ความจริงเขาอาจจะให้เงินฉันเพิ่มมากขึ้นก็ได้ 6

ตอน ค. นำเหตุผลใน ตอน ก. หรือตอน ข. ที่นักเรียนเลือกไว้แล้วมาจัดเรียงอันดับตามความสำคัญ

- | | |
|---------------------|-------------|
| สำคัญมากอันดับหนึ่ง | คือขอ |
| สำคัญมากอันดับสอง | คือขอ |
| สำคัญมากอันดับสาม | คือขอ |
| สำคัญมากอันดับสี่ | คือขอ |
| สำคัญมากอันดับห้า | คือขอ |
| สำคัญมากอันดับหก | คือขอ |



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง ยายของนิก

ยายของนิกป่วยเป็นวัณโรคนานแล้ว และกำลังมีอาการหนัก ยายไอติดต่อกันหลายครั้ง บางครั้งมีเลือดออกมากด้วย นิกต้องเป็นผู้คอยดูแลยายเพราะอยู่กับตามลำพัง แต่ก็ไม่คอยดูแลเอาใจใส่ยายเป็นเวลานาน ๆ นิก

วันหนึ่งยายเรียกนิกเข้าไปหา และพยายามเอื้อมมือมาดึงตัวนิกเข้าไปกอดไว้

ถ้านักเรียนเป็นนิกจะยอมให้ยายกอดหรือไม่

.....ยอม

.....ไม่ยอม

มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด

ตอน ก. ถ้านักเรียนเป็นนิกจะยอมให้ยายกอด เพราะ

1. ยายเป็นผู้ใหญ่กว่าฉันไม่กล้าขัดใจยาย
2. ฉันไม่อยากให้เพื่อน ๆ คิดว่าฉันเป็นคนอกตัญญู ³
3. ต้องการเอาใจยายไว้ตอนนี้เวลาฉันป่วยบางยายจะได้เอาใจ ²
4. ฉันคิดว่าคุณค่าของความเป็นคนอยู่ที่ความบริสุทธิ์ใจที่我给กับคนอื่น ๆ ⁶
5. เพื่อเป็นการให้กำลังใจและไม่ทำให้ยายเสียใจแม่จะคิดโรคก็อาจไปหาหมอรักษาหรือหาวิธีการอื่น ๆ ป้องกันได้ ⁵
6. นอกจากจะเป็นการแสดงความกตัญญูต่อยายซึ่งเป็นผู้มีพระคุณแล้วฉันยังประพาศิตัวตามประเพณีอันดีของไทยด้วย ⁴

มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด

ตอน ช. ถ้าฉันเป็นนิคฉันจะไม่ยอมให้ยายกอด เพราะ

1. ฉันไม่ควรจะต้องติดโรคจากยายในเมื่อสามารถป้องกันได้ ๑
2. ฉันกลัวจะติดโรคจากยาย ๑
3. แม่จะดูเหมือนว่าไม่กตัญญู ต่อยาย แต่ฉันก็จำต้องทำเพราะถ้าติดโรคจะทำให้ทองลำบากทั้งคู่
4. ถ้าฉันเกิดป่วยขึ้นมาอีกคนแล้วใครจะเป็นคนคอยช่วยดูแลฉัน ๕
5. ครูเคยสอนไว้ว่าอย่าอยู่ใกล้ผู้ป่วยที่เป็นโรคติดต่อโดยไม่จำเป็น ๔
6. ยายเป็นโรคติดต่อถึงฉันจะรักษายายอย่างไรก็ไม่ควรยอมให้กอด แต่ต้องพุดให้ยายเข้าใจเพื่อจะได้ไม่เสียใจ ๕

ตอน ค. นำเหตุผลใน ตอน ก. หรือตอน ช. ที่นักเรียนเลือกไว้แล้วมาจัดเรียงอันดับตามความสำคัญ

- สำคัญมากอันดับหนึ่ง คือขอ
- สำคัญมากอันดับสอง คือขอ
- สำคัญมากอันดับสาม คือขอ
- สำคัญมากอันดับสี่ คือขอ
- สำคัญมากอันดับห้า คือขอ
- สำคัญมากอันดับหก คือขอ

ภาคผนวก ง
แผนการสอนที่ 1
 สร้างความคุ้นเคย

ความคิดรวบยอด

บรรยากาศที่เป็นกันเอง เป็นทางนำไปสู่สัมพันธภาพที่ดีระหว่างสมาชิกในกลุ่ม ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นในการ เริ่มต้นทำงานร่วมกัน

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อสร้างความคุ้นเคย ความเป็นมิตรให้เกิดขึ้นในหมู่นักเรียน
2. เพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีในการ เริ่มต้นศึกษาและทำงานร่วมกัน

เวลา 45 นาที

วัสดุอุปกรณ์

1. แบบลาลายเซ็นจำนวนเท่ากับจำนวนนักเรียน
2. รางวัล 1 ชิ้น และสำหรับแจกนักเรียนทุกคน

ขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรม

ก. ขั้นกิจกรรม

1. จัดนักเรียนในนั่งลอมเป็นวงเดียวกัน
2. ครูแจกแบบลาลายเซ็นแก่นักเรียนทุกคนและให้นักเรียนเขียนชื่อตนเองกำกับไว้
3. ครูอธิบายว่า "ให้นักเรียนออกไปลาลายเซ็นจากเพื่อน ๆ ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมกับชื่อที่กำหนดไว้ โดยให้เพื่อนคนนั้นเขียนชื่อลงในช่องว่างหน้าข้อความนั้น ๆ ขอให้นักเรียนหาผู้ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมกับความ เป็นจริง และให้ลาลายเซ็นให้เร็วที่สุด ผู้ที่ลาลายเซ็นได้ครบคนแรก ให้มานั่งเก้าอี้กลางวงที่จัดไว้ให้ สำหรับคนอื่น ๆ ที่เสร็จทีหลังให้

กลับไปนั่งที่เดิม เมื่อครบหกหมคเวลาให้ทุกคนกลับมาั่งที่เดิม ผู้ที่
ลาลายเซ็นได้ครบเป็นคนแรกหรือไคมากที่สุดเป็นผู้ชนะ"

4. ครูให้สัญญาเริ่มลาลายเซ็น
5. เมื่อหกเวลา ครูให้สัญญาและแนะนำผู้ชนะให้กลุ่มทราบ ให้ผู้ชนะแจ้ง
กลุ่มว่าตนไคลาลายเซ็น ของไคบางและเพื่อนคนนั้นมีคุณสมบัติอย่างไร
6. ครูให้คนอื่น ๆ แจ้งให้กลุ่มทราบว่าตนไคลาลายเซ็นของไค และคนนั้นมี
คุณสมบัติอย่างไร ทำเช่นนี้ไปจนครบจำนวนนักเรียนทั้งหมด
7. ครูแจกรางวัลชั้นใหญ่ให้ผู้ชนะ และแจกของเล็ก ๆ น้อย ๆ แก่นักเรียน
ทุกคน

ข. ชั้นสรุป

1. ครูกระตุ้นให้นักเรียนไคอภิปราย โดยไคคำถามนำดังนี้
 - 1.1 บรรยากาศของกลุ่มเป็นอย่างไร
 - 1.2 อะไรมีส่วนให้เกิดบรรยากาศเช่นนั้น
 - 1.3 บรรยากาศเช่นนั้นมึประโยชน์อย่างไร

ตัวอย่างแบบลาลายเซ็น

(ของสำหรับเขียนชื่อ)

- | | | |
|-------|----|-----------------------------------|
| ..... | 1. | ผู้ที่มีชื่อเล่นขงตนควยพยัญชนะ อ. |
| ..... | 2. | ผู้ที่พกพาเช็ดหน้ามาโรงเรียน |
| ..... | 3. | ผู้ที่มีเล็บสะอาดที่สุด |
| ..... | 4. | ผู้ที่ใส่กำไลข้อมือ |
| ..... | 5. | ผู้ที่ติดกับ |
| ..... | 6. | ผู้ที่ไคดมมา |
| ..... | 7. | ผู้ที่มีผมหยิก |

- 8. ผู้ที่มีลักษณะ
- 9. ผู้ที่มีไฝบนใบหน้า
- 10. ผู้ที่ขาวสวย
- 11. ผู้ที่มีฟันหลอ
- 12. ผู้ที่เป็นลูกคนเดียวของพ่อแม่
- 13. ผู้ที่ชอบสีแดง
- 14. ผู้ที่มีฟันขาวที่สุด
- 15. ผู้ที่ชอบกินไอศกรีม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนที่ 2

กระตุ้นให้ใช้ความคิดและฝึกหาเหตุผลประกอบความคิด

ความคิดรวบยอด

คนจะเกิดความคิดอยู่ตลอดเวลาเมื่อได้ปะทะสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ ความคิดเป็นองค์ประกอบสำคัญยิ่งต่อการตัดสินใจและการตัดสินใจแต่ละครั้งจะถูกตองเหมาะสมเมื่อได้คิดพิจารณาเป็นอย่างดี การคิดพิจารณาทำได้โดยพยายามหาเหตุผลมาประกอบความคิดแต่ละครั้งให้ได้ว่า เพราะเหตุใด เราจึงคิดเช่นนั้น

จุดมุ่งหมาย

1. ให้นักเรียนสามารถตอบคำถามได้
2. ให้นักเรียนสามารถบอกเหตุผลประกอบความคิดได้

เวลา 60 นาที

วัสดุอุปกรณ์

1. รูปภาพนก
2. ซอคอกไม้ 1 ซอ
3. กระดาษโรเนียว แจกนักเรียนคนละ 1 แผ่น

ขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรม

ก. ขั้นกิจกรรม

1. ครูให้นักเรียนดูภาพนก พร้อมทั้งถามคำถามต่อไปนี้ ฯลฯ
 - 1.1 ภาพนี้เป็นภาพอะไร (นก)
 - 1.2 ในภาพนั้นกำลังแสดงอาการอย่างไร (บิน)
 - 1.3 มันกำลังบินไปที่ไหน เพราะเหตุใดจึงคิดเช่นนั้น ครูจดคำตอบลงบนกระดาษคำตอบ (คำถามนี้ถามนักเรียนทุกคน)

2. ครูอธิบายชี้ให้เห็นความแตกต่างของความคิดของแต่ละคน
 3. ครูแจกกระดาษโรเนียวให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น
 4. ใหญ่ช่วยครูถือช็อคโกแลต 1 ช่อ เดินเข้ามาหยุดยืนอยู่กลางห้อง ขณะที่ผู้ช่วยครูหยุดยืนอยู่นั้น ครูพูดขึ้นว่า "ขอให้นักเรียนช็อคโกแลตนี้สักครู" เว้นช่วงจังหวะการพูดไว้ครูหนึ่งแล้วกล่าวต่อไปว่า "ให้นักเรียนทุกคนเขียนลงในกระดาษว่า เมื่อมองช็อคโกแลตนี้แล้วนึกถึงอะไรบ้าง"
 5. ให้นักเรียนคนหนึ่งอ่านสิ่งที่ตนเขียนไว้ในกระดาษ เมื่ออ่านจบ ครูตั้งคำถามว่า "เพราะเหตุใดจึงคิดถึงสิ่งนั้น" จดคำตอบของนักเรียนทุกคนไว้บนกระดานดำ
- ข. ขั้นสรุป ครูถามคำถามดังต่อไปนี้
1. เมื่อใดบ้างที่นักเรียนไม่ต้องคิดอะไรเลย
 2. เมื่อเราเห็นสิ่งเดียวกัน เราจะคิดเหมือนกันหรือต่างกัน
 3. (ถ้าข้อ 2 ตอบว่าต่างกันให้ถามต่อไปว่า) อะไรเป็นเหตุทำให้เราคิดต่างกัน
 4. ในชีวิตของคนเราจำเป็นต้องคิดถึงสิ่งต่าง ๆ หรือไม่
 5. ความคิดมีประโยชน์ต่อเราอย่างไร

ครูสรุปเป็นคำพูดดังต่อไปนี้ "คนต้องฝึกคิดไว้เสมอเพราะเป็นประโยชน์อย่างมาก โดยเฉพาะเมื่อเราต้องตัดสินใจและการตัดสินใจของเราจะถูกตองยิ่งขึ้นเมื่อเราสามารถคิดหาเหตุผลมาประกอบได้ว่า เพราะเหตุใดเราจึงตัดสินใจเช่นนั้น"

แผนการสอนที่ 3

ฝึกความคิด : ขอมรับความคิดที่แตกต่าง

ความคิดรวบยอด

ในสถานการณ์เดียวกันคนอาจคิดเหมือนกันหรือต่างกันทั้งนี้เนื่องจากสาเหตุหลายประการ และเราควรยอมรับความคิดที่ต่างกันอย่าง

จุดมุ่งหมาย

1. ให้นักเรียนสามารถตอบคำถามได้ทุกคำถาม
2. ให้นักเรียนสามารถสรุปข้อคิดที่ได้รับจากบทเรียนได้

เวลา 60 นาที

วัสดุอุปกรณ์

1. ภาพหญิง 3 ภาพ 1 ชุด
2. กระดาษโรเนียว
3. สีเมจิกสำหรับเขียน

ขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรม

ก. ขั้นกิจกรรม

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม แต่ละกลุ่มนั่งทางกันพอสมควร
 ในกลุ่ม 1 ดูเฉพาะภาพที่ 1 กลุ่ม 2 ดูเฉพาะภาพที่ 2 ใช้
 เวลาดูภาพกลุ่มละ 1 นาที
2. ให้นักเรียนรวมกลุ่มเป็นกลุ่มเดียวกัน โดยจัดให้นักเรียนในกลุ่ม
 เดิมนั่งใกล้ ๆ กัน
3. ให้นักเรียนกลุ่มใหญ่ ดูภาพหญิงภาพที่ 3 ใช้เวลาดู 1 นาทีแล้ว
 ถามว่าเห็นภาพอะไร (ขอสังเกตคำตอบจากนักเรียนในกลุ่มย่อย
 ที่ 1 และ 2 จะต่างกัน)

4. กรุณามว่า "ใครเห็นเป็นภาพหญิงสาวบ้าง" ให้นักเรียนยกมือ (กลุ่มย่อยที่ 2)
5. ครุติคภาพหญิงภาพที่ 3 บนกระดานคำ และถามคำถามดังนี้
 - 5.1. กลุ่มย่อยที่ 1 ดูภาพครั้งแรกเห็นภาพอะไร (หญิงสาว) ดูภาพครั้งที่ 2 เห็นภาพอะไร (หญิงสาว) ให้นักเรียนคนใดคนหนึ่งออกมาชี้ภาพหญิงสาวบนกระดานคำ
 - 5.2. กลุ่มย่อยกลุ่มที่ 2 ดูภาพครั้งแรกเห็นภาพอะไร (หญิงแก่) ดูภาพครั้งที่ 2 เห็นภาพอะไร (หญิงแก่) ให้นักเรียนคนใดคนหนึ่งออกมาชี้ภาพหญิงแก่บนกระดานคำ
 - 5.3. การดูภาพครั้งแรกกับดูภาพครั้งที่ 2 มีส่วนสัมพันธ์กันหรือไม่ (มี)
 - 5.4. การดูภาพครั้งแรกกับครั้งที่ 2 มีส่วนสัมพันธ์กันอย่างไร (คำตอบที่ต้องการคือ การดูภาพครั้งแรกเห็นเป็นภาพอะไรแล้ว เมื่อมาดูภาพในครั้งที่ 2 จะเห็นเป็นภาพเช่นครั้งแรก) ครูย้าหรือช่วยทำความเข้าใจกับคำตอบนี้
 - 5.5. ในการดูภาพครั้งที่ 2 นี้มีใครเห็นเป็นภาพอื่น ๆ นอกเหนือจากนี้บ้าง เช่นภาพชายแก่

ข. ชั้นสรุป

1. ครูสรุปว่า เราดูภาพเดียวกัน แต่เห็นไม่เหมือนกันเพราะก่อนหน้าที่จะมาดูภาพนี้ เราเคยเห็นสิ่งที่ต่างกันมาก่อน
 - ฝ่ายที่เห็นเป็นภาพหญิงสาว ถูกหรือไม่
 - ฝ่ายที่เห็นเป็นภาพหญิงแก่ ถูกหรือไม่
 ทั้ง ๆ ที่เราเห็นภาพจากรูปเดียวกัน ต่างกัน แต่ทั้งสองฝ่ายก็ถูกด้วยกันทั้งคู่ ฉะนั้นความคิดของคนอื่นที่ต่างจากเรา อาจถูกต้องได้เท่า ๆ กับความคิดของเรา
2. ให้นักเรียนช่วยกันสรุปว่า จากบทเรียนในวันนี้ให้ข้อคิดอะไรแก่นักเรียนบ้าง

แผนการสอนที่ 4

ฝึกการเคารพรับฟังความคิดของผู้อื่น

ความคิดรวบยอด

คนแต่ละคนมีความแตกต่างกันในด้านการรับรู้ ประสบการณ์ ความรู้สึก ทัศนคติ และความคิด ดังนั้นการเคารพรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น จึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้เรามีความคิดที่กว้างขวางขึ้น

จุดมุ่งหมาย

1. ให้นักเรียนสามารถรวมอภิปรายได้
2. ให้นักเรียนสามารถทำกิจกรรมในบทเรียนได้ถูกต้อง

เวลา 60 นาที

วัสดุอุปกรณ์

1. ภาพโต๊ะจำลองเท่าจำนวนกลุ่มย่อย
2. โต๊ะเท่าจำนวนกลุ่มย่อย
3. หน้ากาก กลุ่มย่อยละ 4 อัน
4. กระดาษโรเนียวคนละ 1 แผ่น
5. กระดาษแผ่นกลมเท่าจำนวนกลุ่มย่อย
6. ปากกาหรือดินสอคนละ 1 แท่ง

ขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรม

ก. ขั้นกิจกรรม

1. ครูกล่าวนำ
2. แบ่งกลุ่มนักเรียนโดยครูอธิบายดังนี้ "เราจะแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่มเล็ก กลุ่มละประมาณ 6 คน ขอให้ทั้ง 6 คนนี้จัดเก้าอี้เป็น 2 วง 4 คนอยู่วงในที่เหลืออยู่วงนอก วิธีแบ่งกลุ่มให้นักเรียนนับ 1-2

(ตามจำนวนกลุ่ม) ใครนับ 1 อยู่กลุ่มที่ 1 ใครนับ 2 อยู่กลุ่มที่ 2 เป็นต้น

3. หลังจากแบ่งกลุ่มแล้วครูอธิบายต่อไปว่า "ครูจะแจกหน้ากากให้กลุ่มละ 4 อัน ให้คนวงนอกช่วยปิดตาคนที่นั่งอยู่ใน หลังจากปิดตาแล้วครูจะให้นักเรียนที่ปิดตาลำโตะจำลอง โตะตัวนี้ครูจำลองมาแต่คานบนของโตะเท่านั้น เมื่อคลำเสร็จพึงสัญญาจากครูก่อนจึงค่อยเปิดหน้ากาก ตอนที่คนวงในคลำมูโตะนั้น ขอให้คนวงนอกสังเกตวิธีคลำของแต่ละคนด้วย ตอนนี้นักวงนอกช่วยปิดตาเพื่อนได้แล้ว"
4. หลังจากคนวงในเปิดตา เรียบร้อยแล้ว ผู้ช่วยครูนำโตะออกมาให้นักเรียนวงในคลำ วิธีคลำมีดังนี้
 - 4.1 ที่มุมของโตะจำลองจะมีหมายเลข 1, 2, 3, 4 ให้ผู้ช่วยครู เอามุมหมายเลข 1 และ 2 ให้คนแรกจับ และหมุนมุมหมายเลข 2 และ 3 ให้คนที่ 2 จับ หมุนมุม 3 และ 4 ให้คนที่ 3 จับ หมุนมุม 4 และ 1 ให้คนที่ 4 จับ เรียงลำดับกันไป
 - 4.2 ให้ผู้ช่วยครูจัดโตะให้มุมตั้งฉากกับหน้าคนจับและมือทั้งสองข้างจะอยู่กึ่งกลางของความยาวและความกว้างของโตะ
 - 4.3 ขณะให้นักเรียนคลำมุนั้น ผู้ช่วยครูพูดว่า "นี่คือมุมโตะมุมหนึ่ง" และเมื่อจับอีกมุมหนึ่งก็พูดว่า "นี่คือมุมโตะอีกมุมหนึ่ง" ถ้านักเรียนถามคำถามอื่นใดให้ตอบว่า "เราบอกได้แต่เพียงว่านี่คือมุมโตะ และเราให้เธอจับคนละ 2 มุม โตะที่เธอจับทั้ง 4 คน เป็นโตะตัวเดียวกัน"
5. หลังจากทุกคนคลำเสร็จแล้ว ผู้ช่วยครูเก็บโตะรอให้ทุกกลุ่มเก็บโตะ เรียบร้อยแล้ว ครูให้สัญญาณถอดหน้ากาก
6. แจกกระดาษให้นักเรียนวงในคนละ 1 แผ่น ครูอธิบายว่า "ขอให้นักเรียนวาดรูปโตะตัวที่นักเรียนจับเมื่อตะกันนี้ ใหวาดเฉพาะคานบนของโตะไม่ต้องวาดคาน"

7. แจกกระดาษแผนภูมิให้กลุ่มละ 1 แผ่น ครูอธิบายว่า "ต่อไปนี่ให้เวลาให้ทั้ง 4 คนปรึกษากัน และตกลงออกมาให้ได้ว่าโต๊ะตัวนั้นควรจะมีรูปร่างอย่างไร แล้ววาดลงในกระดาษแผ่นใหญ่ที่ครูแจกให้ เสร็จแล้ววาดรูปโต๊ะของแต่ละคนไว้ที่มุมของรูปทั้ง 4 คนละ 1 มุม และขณะที่ทั้ง 4 คนปรึกษากัน ขอให้นักเรียนวงนอกสังเกตวิธีการทำงานของกลุ่ม จดบันทึกไว้สำหรับรายงาน
8. ครูสั่งให้ทุกคนลงมือทำงาน เมื่อทำเสร็จจัดผลงานของแต่ละกลุ่มไว้บนกระดานดำ
9. ให้นักเรียนทุกคนรวมเข้าเป็นกลุ่มใหญ่ ครูนำโต๊ะตัวจริงออกมาให้ดู แล้วตรวจดูว่ากลุ่มใดใกล้เคียงกับตัวจริงแค่ไหน เสร็จแล้วให้ผู้สังเกตการณ์รายงานโดยกลุ่ม 1 เริ่มก่อน ถ้าผู้ทำการพูดบางเปิดโอกาสให้พูดได้
10. ครูถามคำถามดังนี้
 - 10.1 อะไรเป็นเหตุให้ผลงานของกลุ่มถูกตอง
 - 10.2 อะไรเป็นเหตุให้ผลงานของกลุ่มไม่ถูกตอง
 - 10.3 ทุกคนในกลุ่มรับฟังกันมากเพียงใด
11. ครูสรุป ว่าให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการยอมรับฟังความคิดของผู้อื่น

แผนการสอนที่ 5

ฝึกการตัดสินใจจากเรื่องง่าย ๆ



ความคิดรวบยอด

การตัดสินใจกระทำ หรือไม่กระทำอย่างใดอย่างหนึ่งของแต่ละบุคคล จะ เป็นไป อย่างถูกต้องเหมาะสมยิ่งขึ้น เมื่อมีเหตุผลประกอบการตัดสินใจนั้น

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อฝึกให้นักเรียนตัดสินใจในสถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่ง
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกเหตุผลประกอบการตัดสินใจแต่ละครั้งของตนได้

เวลา 60 นาที

วัสดุอุปกรณ์

ป้ายชื่อ โสภี, ลัดดา

ขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรม

ก. ชั้นกิจกรรม

1. ครูถามคำถามนำเข้าสู่บทเรียนดังนี้

- 1.1 ตอนเช้านักเรียนมาโรงเรียนโดยวิธีใด (เดิน, ขึ้นรถ, ลงเรือ)
- 1.2 ในระหว่างการเดินทางนั้นนักเรียนมาคนเดียวหรือมากับคนอื่น (มากับเพื่อน ฯลฯ)

วันนี้มีเพื่อนรุ่นเดียวกับนักเรียนจะมาแสดงละครใหญ่ อยากรู้ไหม ในระหว่าง ละครลองช่วยกันคิดว่า ถ้านักเรียนประสบเหตุการณ์อย่างนี้ จะทำอย่างไร

2. แสดงบทบาทสมมติ

ฉากที่ 1

มีนักเรียนหญิง 2 คน กำลังเดินมาด้วยกัน ทั้งคู่ถือของเต็มทั้งสองมือ มือหนึ่งถือกระเป๋านักเรียน อีกมือหนึ่งถือปืนโตขาว

โสภี หันหน้าไปพูดกับลัตคา "รีบเดินเร็ว ๆ เขาจะอะสายมากแล้ว เคี้ยวไปเข้าแถว
ไม่ทัน ฉันไม่อยากถูกทำโทษหน้าเสาธง อายคนอื่น ๆ"

ลัตคา "ใจฉันก็เคย อายคนจะตายไป"

ทั้งคู่ออกแรงฝีเท้ารีบเดิน มาพบนักเรียนคนหนึ่งซึ่งตัวเล็กกว่า ถูกระเบ่า
นักเรียนใบโต ถูกใบใหญ่อีก 1 ใบ พรอมทั้งปิ่นโตข้าวทำท่าเดินอย่างเห็นคเห็น้อย

ลัตคา หันไปพูดกับโสภี "นี่เขาคูเด็กคนนั้นซิ ท่าทางคงเหนื่อยมากนะ ตัวก็เล็กนิดเดียว"

โสภี หันไปคุกุนิดหนึ่ง แล้วพูดว่า "ช่างเขาเถอะ เคี้ยวก็เดินไปถึงเอง ฉันว่าเรารีบ
ไปดีกว่า อย่าไปสนใจเลย" พูดแล้วรีบเดินแซงขึ้นหน้าไป

ลัตคา หันหน้ามาทางผู้ชมในห้อง ทำท่ากำลังคิดและรำพึงออกมาดัง ๆ ให้เพื่อนในห้อง
ได้ยินว่า "เอ ฉันจะช่วยน้องคนนี่ถือของดีไหม"

นักเรียนปรบมือใหญ่แสดง ครูกล่าวขอบคุณผู้ร่วมแสดงนำเข้าสู่การอภิปราย

ครูถามคำถามว่า "ถ้านักเรียนเป็นลัตคา นักเรียนจะตัดสินใจทำอะไร"

(ช่วย, ไม่ช่วย)

แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ตามการตัดสินใจ ครูแจกบัตรคำสั่ง ข้อความใน
บัตรคำสั่งมีดังนี้

เมื่อนักเรียนตัดสินใจช่วยน้องคนนี่ถือของแล้ว ลองคิดตอบคำถามครูที่ว่า

เพราะเหตุไฉนนักเรียนจึงช่วยเขา

เมื่อนักเรียนตัดสินใจไม่ช่วยน้องคนนี่ถือของแล้ว ลองคิดตอบคำถามครูที่ว่า

เพราะเหตุไฉนนักเรียนจึงไม่ช่วยเขา

ให้แต่ละกลุ่มจดเหตุผลของสมาชิกทุกคนลงในกระดาษที่ครูแจกให้เสร็จแล้ว เตรียม
สมาชิก กลุ่ม 1 คน เพื่อรายงานผลหน้าชั้น

ข. ชั้นสรุป

1. สมาชิกกลุ่มรายงานผล ครูจับบันทึกไว้บนกระดานดำ

2. ครูสรุปเป็นคำพูดดังนี้ "จากบันทึกในวันนี้ นักเรียนสามารถตัดสินใจใน
เหตุการณ์ใดเหตุการณ์หนึ่ง และมีเหตุผลประกอบการตัดสินใจได้อย่างดี ขอให้นักเรียนฝึก

ตัวเองให้มีเหตุผลเช่นนี้เสมอ ต่อไปนักเรียนจะเป็นผู้ที่สามารถตัดสินใจทำสิ่งต่าง ๆ ได้
อย่างถูกต้อง ครูขอจบบทเรียนในวันนี้ไว้เท่านี้ก่อน"

หมายเหตุ เก็บผลจากการอภิปรายกลุ่มย่อยไว้ศึกษาในชั่วโมงต่อไป



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนที่ 6

ทำความเข้าใจกับเหตุผลประกอบการตัดสินใจ

ความคิดรวบยอด

การตัดสินใจกระทำ หรือไม่กระทำอย่างใดอย่างหนึ่งของแต่ละบุคคล จะเป็นไปอย่างถูกต้องเหมาะสมยิ่งขึ้น เมื่อมีเหตุผลประกอบการตัดสินใจนั้น

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกเหตุผลประกอบการตัดสินใจได้ด้วยตนเอง
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถทำความเข้าใจกับเหตุผลประกอบการตัดสินใจนั้น
3. เพื่อให้นักเรียนสามารถเปรียบเทียบเหตุผลประกอบการตัดสินใจของคนวัยเดียวกัน และวัยต่างกันได้

เวลา 60 นาที

วัสดุอุปกรณ์

1. กระดาษโรเนียว 10 แผ่น
2. เหตุผลชั้น 3 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และของครู

ขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรม

ก. นำเข้าสู่บทเรียน

แบ่งนักเรียน ออกเป็นกลุ่ม เล่มเกม ใคร ทำอะไร ที่ไหน กับใคร เมื่อไร เพื่อสร้างบรรยากาศสนุกสนานในการเรียน และฝึกความคิดเป็นกลุ่ม

ข. ขั้นกิจกรรม

1. ครูทบทวนกิจกรรม จากบทเรียนเมื่อวานนี้
2. ให้นักเรียนเข้ารวมกลุ่ม เช่นวานนี้
3. ให้แต่ละกลุ่มทบทวนเหตุผลประกอบการตัดสินใจของตนเอง
ครุฑิติกแผนภูมิ เหตุผลบนกระดานคำ

ช่วย

ไม่ช่วย

- | | |
|---------|---------|
| 1. | 1. |
| 2. | 2. |
| 3. | 3. |

4. ครูหยิบกระดาษจกเหตุผลประกอบการตัดสินใจอีกแผ่นหนึ่งขึ้นมาพร้อมทั้งกล่าวว่า "เหตุผลเหล่านี้ครูได้มาจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งโตกว่าและเรียนชั้นสูงกว่านักเรียน ลองมาช่วยกันดูซิว่าเหตุผลของคนโตกว่าเราจะเป็นอย่างไร"
5. ครูให้นักเรียนคนหนึ่งออกมาช่วยอ่าน ครูจดตกลงบนกระดานคำ
6. ครูหยิบกระดาษขึ้นมาอีกแผ่นหนึ่งพร้อมทั้งพูดว่า "ในกระดาษแผ่นนี้เป็นเหตุผลของครูกับครู.....อีก 2 คน ซึ่งโตกว่านักเรียน และโตกว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ลองมาช่วยกันดูซิว่าเหตุผลของผู้ใหญ่เช่น ครูจะเป็นอย่างไร"
7. ครูให้นักเรียนคนหนึ่ง ออกมาช่วยอ่าน ครูจดตกลงบนกระดานคำ
8. ครูกล่าวว่า "ตอนนี้เราก็ได้เหตุผลประกอบการตัดสินใจของคน 3 รุ่นแล้ว ขางบนเป็นของนักเรียนกับเพื่อน ๆ ในห้อง ตอนกลางเป็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งโตกว่านักเรียนล่าสุดเป็นของครูที่เป็นผู้ใหญ่แล้ว"
9. ครูแฉะนักเรียนช่วยทำความเข้าใจกับเหตุผลแต่ละข้อว่าเหตุผลเหล่านั้นค่านึงถึงอะไร และเปรียบเทียบความแตกต่างของเหตุผลของกันแต่ละวัย

ค. ขั้นสรุป

ครูถามคำถามดังนี้

1. เหตุผลของนักเรียนกับเพื่อนรุ่นเดียวกันส่วนใหญ่แล้วเหมือนกันหรือไม่

2. เปรียบเทียบระหว่างเหตุผลของนักเรียนกับของนักเรียนชั้นประถมปีที่ 6 เป็นอย่างไรกัน (ต่าง, เหมือน)
3. เปรียบเทียบระหว่างเหตุผลของนักเรียนกับของครูเป็นอย่างไรกัน (ต่าง).
4. ครูสรุปเป็นคำพูดว่า "เหตุผลของคนที่ยิ่งใกล้เคียงกันจะคล้ายกัน"



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนที่ 7

ฝึกตัดสินใจโดยอิสระเหตุผลของตนเอง

ความคิดรวบยอด

ผู้ที่แก้ปัญหาได้คือต้องเป็นผู้ที่รู้จักฟัง คิด และตัดสินใจได้ด้วยตนเองโดยอิสระเหตุผลที่เหมาะสม

เหตุผลที่เหมาะสม คือ เหตุผลที่คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นโดยเริ่มจากผู้ที่อยู่ใกล้ ซึ่งความเห็นชอบกับการกระทำของเราด้วยหรือไม่ การตัดสินใจที่ประกอบด้วยเหตุผลเช่นนี้จะแสดงให้เห็นพัฒนาการทางค่านิยมจริยธรรม ซึ่งบุคคลได้ลดความรู้สึกนึกคิดที่คำนึงถึงตนเองลง เริ่มคิดถึงผู้อื่นให้ความสำคัญกับความรู้สึกของผู้อื่น

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกเหตุผลประกอบการตัดสินใจได้ด้วยตนเอง
2. เพื่อฝึกให้นักเรียนฟัง, คิด และตัดสินใจด้วยตนเอง
3. เพื่อให้นักเรียนสามารถอธิบายทำความเข้าใจกับความกระจ่างกับเหตุผลประกอบการตัดสินใจของตนเองและของเพื่อนคนอื่น ๆ ได้

เวลา 60 นาที

วัสดุอุปกรณ์

1. ภาพชุดประกอบ เรื่อง เสือตัวใหม่
2. ใบสั่งงาน

ขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรม

- ก. นำเข้าสู่บทเรียน ครูใช้คำถามเหล่านี้กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความพร้อมในการทำกิจกรรมต่อไป
 1. ที่บ้านของนักเรียนมีพี่น้องกี่คน
 2. นักเรียนรักพี่, น้อง ของนักเรียนหรือไม่

3. เมื่อเวลาเจอกับพี่น้องเคยทะเลาะกันบ้างไหม
4. ใครเคยทะเลาะกับน้องหรือพี่บ้าง
5. เมื่อพ่อแม่หรือของมาฝาก นักเรียนกับพี่หรือน้องเคยแย่งของนั้นกันหรือไม่ แล้วตกลงกันอย่างไร

ข. ชั้นกิจกรรม

1. ครูกล่าวนำ "ครูมีเรื่องระหว่างพี่น้องอยู่เรื่องหนึ่งซึ่งอยู่ในวัยเดียวกับนักเรียน และเนื่องจากนักเรียนบางคน เคยพบเหตุการณ์เช่นนี้มาแล้วจึงอยากให้นักเรียนลองฟังดู แล้วช่วยกันตัดสินใจว่าควรจะทำอย่างไรดี"
2. ครูเล่าเรื่อง เลือดตัวใหม่ ประกอบภาพชุด
3. ครูถามคำถามเพื่อให้นักเรียนเกิดความกระจางและเข้าใจเนื้อเรื่องดีขึ้นและเพื่อนำให้นักเรียนตัดสินใจในเรื่องขัดแย้งนี้
 - 3.1 บุคคลในเรื่องมีใครบ้าง
 - 3.2 อะไรเป็นสาเหตุให้ออกและก่อให้เกิดความขัดแย้งกันขึ้น
 - 3.3 ออกกับโองนักเรียนคิดว่าใครทำไมถูกต้อง เพราะอะไร (ครูย้ำความเห็นแก่ตัวของโอง ซึ่งเป็นนิสัยที่ไม่ดีนักเรียนไม่ควรกระทำตาม)
 - 3.4 แม่ตัดสินใจอย่างไร การตัดสินใจอย่างนั้นสมควรหรือไม่
 - 3.5 นักเรียนคิดว่าออกควรจะทำอย่างไร เพราะเหตุใดจึงควรตัดสินใจเช่นนั้น (เฉพาะคำถามนี้ ถามให้ได้คำตอบจากนักเรียนทุกคน)
4. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 2 กลุ่ม ตามแนวการตัดสินใจ ครูแนะวิธีการทำงานโดยให้นักเรียนช่วยกันหาเหตุผลประกอบการตัดสินใจ สำหรับสถานการณ์นี้ เหตุผลใดที่คล้ายคลึงกันให้จับบันทึกไว้เป็น 1 เหตุผล ส่วนเหตุผลอื่น ๆ ที่แตกต่างออกไปให้จับบันทึกไว้หมด เสร็จแล้วเตรียมตัวรายงานผลการอภิปราย

ค. ขั้นตอนปราชัยร่วมกันและสรุป

1. ให้นักเรียนหยุดทำงานผู้แทนเตรียมเสนอผลงานของกลุ่ม
2. แต่ละกลุ่มเสนอผลการตัดสินใจของกลุ่ม และเหตุผลที่ช่วยกันคิด
3. ให้นักเรียนร่วมกันทำความเข้าใจกับเหตุผลประกอบการตัดสินใจ ครูเป็นผู้ขยายความให้กระจ่างชัด เมื่อพบเหตุผลชั้น 3, 4 ครูช่วยสนับสนุนให้นักเรียนทำความเข้าใจให้กระจ่างและชมเชยว่าเป็นเหตุผลที่ดีเหมาะสมอย่างยิ่ง (พยายามพูดชักจูงให้นักเรียนอื่น ๆ เห็นว่าเป็นเหตุผลที่ดีด้วย)
4. ครูให้นักเรียนแต่ละคนเขียนแสดงการตัดสินใจพร้อมทั้งเหตุผลที่เขาชอบมากที่สุด และดีที่สุดในการตัดสินใจของเขา ส่งให้ครูตรวจ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่องเสื้อตัวใหม่

ณ หมู่บ้านแห่งหนึ่ง มีครอบครัวอยู่ครอบครัวหนึ่งมีลูก 2 คน คนโตชื่อออกคนเล็กชื่อโอ่ง เด็กทั้งสองรักใคร่กันดีเล่นและไปไหนมาไหนด้วยกันเสมอ แต่ก็มีบางครั้งที่ทั้งสองเกิดทะเลาะและทู่ตีกัน เนื่องจากโอ่งเป็นน้องและตัวเล็กกว่า เมื่อทะเลาะกันคราวใดโอ่งสู้ไม่ได้ก็ร้องไห้ไปฟ้องพ่อกับแม่ พ่อแม่มักคุดอกว่าเป็นพี่ไม่ควรรังแกน้อง โอ่งเห็นว่าพ่อแม่รักและคอยช่วยเหลือตนก็ได้ใจมักทำอะไรตามใจตัวเองเสมอ บางครั้งหากต้องการอะไรแล้วไม่ได้ดังใจ โอ่งจะร้องไห้และทำร้ายร่างกายตนเองจนพ่อแม่ต้องยอมหามาให้

วันหนึ่งแม่ของเด็กทั้งสองไปตลาด .. เชื้อของโชที่จำเป็นและนึกขึ้นมาได้ว่าเมื่อไม่นานมานี้ได้ซื้อเสื้อใหม่ให้โอ่งแล้วโดยที่ยังไม่ได้ซื้อให้ออก จึงแวะเข้าไปเลือกซื้อเสื้อสวยให้ออก 1 ตัว แต่ครั้นมาถึงบ้านโอ่งเกิดอยากได้เสื้อตัวนั้นเช่นกัน จึงเอาไปทอดไว้ไม่ยอมคืนให้ออก แมว่าทั้งออกและแม่จะขอร้องอย่างไรก็ตาม แม่เห็นว่าถ้าจะบังคับโอ่งก็คงจะต้องมีเรื่องอะอะวุ่นวาย จึงพูดกับออกว่า เมื่อเป็นเช่นนี้ออก จะยอมให้เสื้อแก่อนิดไหนหรือไม่ และเมื่อแม่ไปตลาดคราวหน้าจะซื้อมาให้ใหม่ออกหนึ่งอึ้ง.....เขาจะทำอย่างไรดี ใจหนึ่งก็ไม่อยากให้เกิดเรื่อง อีกใจหนึ่งก็เสียดายเสื้อสวยตัวนั้น ซึ่งเขาต้องการจะใส่ไปดูคนตรีลูกทุ่ง ที่จะมาแสดงที่วัดข้างบ้านในคืนนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนที่ 8

ฝึกการตัดสินใจโดยใช้เหตุผลของตนเอง

ความคิดรวบยอด

ผู้ที่แก้ไขปัญหาได้ดี ต้องเป็นผู้ที่รู้จักฟัง คิด และตัดสินใจได้ด้วยตนเองโดยใช้เหตุผลที่เหมาะสม เหตุผลที่เหมาะสม คือ เหตุผลที่คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น โดยเริ่มจากผู้ที่อยู่ในใกล้ชิดว่าเห็นชอบกับการกระทำของเราด้วยหรือไม่

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกเหตุผลประกอบการตัดสินใจได้ด้วยตนเอง
2. เพื่อฝึกให้นักเรียน ฟัง, คิด และตัดสินใจด้วยตนเอง
3. เพื่อให้นักเรียนสามารถอธิบาย ทำความกระจ่างกับเหตุผลประกอบการตัดสินใจของตนเอง และของเพื่อนคนอื่น ๆ ได้

เวลา 90 นาที

วัสดุอุปกรณ์

1. ยางรัดของ ประมาณ 20 เส้น
2. ป้ายชื่อตัวละคร แม่, แดง, นิค, ชายคนที่ 1, ชายคนที่ 2
3. กระดาษโรเนียวแจกนักเรียนคนละ 1 แผ่น
4. เสื่อ 2-3 ตัว
5. ถังหรือกะละมังซักผ้า

ขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรม

- ก. คำถามเพื่อเตรียมตัวนักเรียน
 1. มีใครบ้างที่ไม่ได้อยู่กับพ่อแม่แท้ ๆ นักเรียนอยู่กับใคร
 2. นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรต่อผู้ปกครอง

3. นักเรียนคิดว่าผู้ปกครองมีความรู้สึกอย่างไรต่อนักเรียน เหตุใดจึงคิดเช่นนั้น

4. ถ้าคิดว่าผู้ปกครองไม่รักเท่าที่ควรจะทำอย่างไร

ในกรณีที่นักเรียนทั้งหมดอยู่กับพ่อแม่แท้ ๆ หรืออยู่กับญาติที่ให้ความรักใคร่รักใคร่กัน นักเรียนก็ ครูพูดให้นักเรียนตระหนักถึงความโชคดีของคนที่อยู่ในครอบครัวที่มีความสุข ซึ่งให้นักเรียนพอใจความเป็นอยู่ในปัจจุบัน พร้อมทั้งกล่าวเปรียบเทียบให้นักเรียนฟังว่ามีเด็กบางคนไม่ได้โชคดีอย่างนักเรียนเพราะเขาอยู่ในครอบครัวที่ไม่มีความสุขนัก ดังเช่นเรื่องที่เพื่อน ๆ จะแสดงต่อไปนี้

ข. ชั้นกิจกรรม

1. ครูกล่าวนำว่า ครูมีเรื่องราวของเด็กผู้ชายคนหนึ่งอายุไล่เลี่ยกับนักเรียน เขาอยู่ในครอบครัวที่ไม่ค่อยมีความสุขแก่เขามากนัก แต่ก็ยังดีที่เขาได้มีโอกาสเข้าโรงเรียน มีเสื้อผ้าใส่ มีอาหารกินอิ่ม และมีที่พักอาศัย ขอให้นักเรียนพบกับเด็กผู้ชายคนนั้นได้
2. เริ่มแสดงบทบาทสมมุติ
3. ครูถามคำถามเพื่อนำไปสู่การอภิปราย
 - 3.1 บุคคลในเรื่องนี้มีใครบ้าง
 - 3.2 ควรจะตั้งชื่อละครเรื่องนี้ว่าอย่างไร
 - 3.3 นักเรียนคิดว่าแม่ในเรื่องนี้รักแคงหรือไม่ เพราะเหตุใดจึงคิดเช่นนั้น
 - 3.4 นักเรียนคิดว่ากรณีที่แม่ปฏิบัติต่อแคงเช่นนั้นสมควรหรือไม่ ถ้าไม่สมควรที่สมควรควรทำอย่างไร
 - 3.5 ถ้านักเรียนเป็นแคงนักเรียนจะมีความรู้สึกอย่างไรก่อนและแม่
 - 3.6 นักเรียนคิดว่าแคงควรตัดสินใจอย่างไร บอกหรือไม่บอกเรื่องที่ตนได้ยื่นขายสองคนพูดกันให้แม่รู้ เพราะเหตุใด จึงตัดสินใจเช่นนั้น (คำถามนี้พยายามถามนักเรียนทุกคน)

4. ครูแก่นักเรียนออกเป็น 2 กลุ่มตามแนวการตัดสินใจ (ในกรณีที่นักเรียนทั้งหมดตัดสินใจไปในแนวเดียวกัน ก็ให้แบ่งเป็น 2 กลุ่ม เพื่อให้จำนวนสมาชิกในแต่ละกลุ่มมีไม่มากเกินไป) และให้สมาชิกกลุ่มย่อยอภิปรายเพื่อให้ได้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ
5. เตรียมสมาชิก 1 คน รายงานผลการอภิปรายหน้าชั้น

ค. อภิปรายร่วมกัน และสรุป

1. ให้นักเรียนหยุดทำงาน ผู้แทนเสนอผลการอภิปรายของกลุ่ม
2. ครูและนักเรียนช่วยกันทำความเข้าใจกับเหตุผล แต่ละข้อที่กลุ่มเสนอ
3. ถาพพบเหตุผลชั้น 3 ครูสนับสนุนให้นักเรียนทำความเข้าใจ และชมเชยว่าเป็นเหตุผลที่ดีเหมาะสมยิ่ง
4. ให้นักเรียนแต่ละคนเขียนแสดงการตัดสินใจ พร้อมทั้งเหตุผลที่เขาชอบมากที่สุด ส่งให้ครูตรวจ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง ลูกรัก

- ฉากที่ 1
- บรรยาย แดงกำลังนั่งซักผ้า
- แม่ เดินเข้ามาในห้อง และพูดกับแดง "ไอ้แดงซักผ้าให้เสร็จเร็ว ๆ เชนาะ
แล้วมาช่วยฉันหันตลกด้วยเลยงหมู"
- แดง เงยหน้าขึ้น พยายามตอบรับคำ "ครับ" ก้มหน้าขยี้ผ้าต่อไป
- แม่ หันหลังเดินออกไป พอค่อยหลังแม่แดงหยุดซักผ้า หยิบยางรัดของออก
มาจากกระเป๋ากางเกง และเล่นเป่ากบอยู่คนเดียว
- แม่ เดินเงยบ ๆ ออกมาเห็นแดงกำลังเล่น แม่เดินตรงเข้าไปหยิกแขนและตี
1 ที่ พร้อมกับพูดว่า "โถ่อีกแล้ว เคี้ยวแม่บิคแขนขาด ไปซักให้เสร็จ
เดี๋ยวนี้"
- แดง ทำหน้าแบ่ รับผิดชอบต่อยางรัดของออก แล้วตรงไปซักผ้าอย่างเดิม
- ฉากที่ 2
- บรรยาย นิคและแดงแแดงตัวนักเรียน หิวกระเพาะและบ่นโตะเดินออกมา ทั้งคู่ตรงเข้าไป
หาแม่ซึ่งนั่งอยู่ก่อนแล้ว
- ในขณะเด็กทั้งสองเดินออกมา "ถึงแดงจะตองทำงานสารพัดก็อย่าง ซ้ำยัง
ตองคอยเอาอกเอาใจของซึ่งเป็นลูกแท้ ๆ ของพ่อแม่ก็ตาม แต่เขาก็ไม่เคย
คิดนอยใจมากนัก เขามักปลอบใจตัวเองอยู่เสมอว่า แม่เขาจะไม่ได้รับความ
สุขนัก แต่ก็ยังดีที่มีบ้านอยู่ มีข้าวกิน มีเงินค่าขนมไปโรงเรียนทุกวันเช่น
เดียวกับเด็กอื่น ๆ "
- บรรยายจบ เด็กทั้งคู่วางของในมือหนึ่งลงทำความเคารพแม่

แม่ ถูเงินไว้ในมือพูดว่า "นี่แดงแกถือกระเป๋าน้องไปด้วย" หันไปพูดตอกกับ
นิก "นิกถือปืนโตอย่างเดียวกับลูก กระเป๋านั้นหนักออกให้แดงมันถือไปให้"
ส่งเงินให้นิกกลางพูด "เอาของหนู 2 บาทเก็บให้คืนะลูก"

นิก รับเงินกลางยกมือไหว้ แม่ลูบหัวแสดงอาการรักใคร่

แม่ หันมาทางแดงกลางพูด "เอาของแก 2 บาท อย่ากินให้หมดละเหลือเก็บไว้
บ้าง"

แดง รับเงินยกมือไหว้ หิ้วกระเป๋ 2 ใบและปืนโตข้าวของตัว
เด็กทั้งสองเดินออกไปพร้อมกัน

ฉากที่ 3 แแดงกำลังเล่นเป่ากบกับน้อง ทำท่าเป็นว่าแดงชนะ จนยางของนิกหมด

นิก "ของฉันทหมดแล้ว เอาของฉันทคืนมา"

แดง "ก็พี่ชนะนี่ย่างก็ทองเป็นของพี่สิ"

นิก ทำท่าเตนเร่า ๆ ตรงเข้าแย่งยางรักของ กลางพูดว่า "ฉันทไม่ยอม ๆ เอา
ของฉันทคืนมา"

แม่ เดินออกมาพกลางพูดว่า "นั่นอะไรกัน ไอ้แดงยางแค่นี้ให้น้องเล่นไม่ได้หรือ"

บทบาท แม่ทำท่าตีและคั่งยางทั้งหมดมาส่งให้นิก ส่วนแดงยืนร้องไห้

แม่ "แค่นี้ทองรองไหควย ไปออกไปไหนหน้าฉันทสักที จะไปไหนก็ไป"

บทบาท แแดงเดินคอตกออกจากห้องไป

ฉากที่ 4 แแดงเดินออกมานั่งอยู่คนเดียว สักครู่มีชาย 2 คน เดินมาหยุดยืนคุยกันใกล้ ๆ
ที่แดงนั่งอยู่ แแดงหลบ (ทำให้เหมือนว่าชายทั้งสองไม่เห็นแดง)

ชายคนที่ 1 "แย้วะ หมูนีไม่มีเงินใช้เลย หาที่ไหนก็ไม่ได้อ"

ชายคนที่ 2 "ของกันก็ไม่เหมือนกัน"

ชายคนที่ 1 ทำท่าคิด พลังพูดว่า "เฮ้ยคิดออกแล้ว บ้านนี้มีหมูตั้งหลายตัว คินนี่เราแอบ
ย่องมาเอาไปสัก 2-3 ตัว แค่นี้ก็มีเงินใช้แล้ว"

ชายคนที่ 2 "เออดีวะ ตกกลางคืนนี่นะสัก 5 ทุ่มคงปลอดภัยคน"

ชายทั้งสองพากันเดินจากไป

แดง ยืนชั้นหันหน้าไปทางเพื่อน ๆ ในห้อง พลังพูดว่า "เอเราจะบอกแม่ให้รู้
เรื่องนี้ดีไหม หรือไม่บอกเพราะเขารายกับเรามาก"

จบเรื่อง

ครูนำปรบมือใหญ่แสดง กล่าวขอบคุณผู้แสดง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนที่ 9

ฝึกทักษะการประสานความคิด

จุดมุ่งหมาย

1. ให้นักเรียนได้สนุกสนานร่วมกัน
2. ช่วยผ่อนคลายบรรยากาศตึงเครียด
3. เพื่อให้นักเรียนฝึกการใช้ความคิด สร้างสรรค์และฝึกทักษะในการประสานความคิด

เวลา 60 นาที

วัสดุอุปกรณ์

1. ชอล์ค
2. กระดาษดำ

ขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรม

1. แบ่งผู้เล่นออกเป็น 2 กลุ่ม จำนวนกลุ่มละเท่า ๆ กัน (ถ้าไม่อาจเท่ากัน ได้ให้กลุ่มที่มีจำนวนน้อยเล่นเพิ่มครั้งใด ตามจำนวนคนที่ขาดไป) ให้แต่ละกลุ่มมายืนเข้าแถวห่างจากกระดานดำ พอสบควรว นักเรียนคนแรกของแต่ละแถวถือชอล์คไว้
2. ครูอธิบายว่า ให้นักเรียนทั้ง 2 กลุ่มแข่งขันกันแตงนิทานโดยที่ให้คนแรกออกไปเขียนข้อความ เริ่มต้น 1 ประโยค แล้วจึงให้คนต่อไปออกไปเขียนต่ออีก 1 ประโยค โดยให้เนื้อเรื่องเข้ากับคนแรก และจะดำเนินเช่นนี้ไปจนถึงคนสุดท้าย การเขียนจะให้เขียนหมู่ละ 2 รอบ หมู่ใดเสร็จก่อนให้นั่งลงและถือว่าเป็นผู้ชนะ โดยมีกติกาดังนี้
 - 2.1 ผู้เล่นจะต้องใช้ชอล์คที่ครูแจกให้เท่านั้น
 - 2.2 ก่อนที่ผู้เขียนคนแรกจะวิ่งออกไปเขียนข้อความจะต้องรอสัญญาณจากครูเสียก่อน

- 2.3 เมื่อผู้เขียนคนแรกเขียนเสร็จให้รับวิ่งกลับมายังแถวของตน แล้วส่งชอล์คให้คนที่อยู่ถัดไป วิ่งออกไปเขียนข้อความต่อ (ห้ามไม่ให้วิ่งออกไปรับชอล์คเอง) จากนั้นผู้เขียนคนแรกก็จะไปยืนต่อท้ายแถว การเล่นจะดำเนินไปเช่นนั้นจนครบทุกคน
- 2.4 ในการเล่นรอบที่ 2 ไม่ต้องรอสัญญาณจากครูให้ผู้เล่นเริ่มวิ่งไปเขียนที่ละคนจนครบรอบ เมื่อกลุ่มใดเสร็จก่อนให้นั่งลง
- 2.5 การตัดสินมีเกณฑ์ดังนี้
 - 2.5.1 เรื่องที่แต่งต้องเข้ากันได้ในข้อความต่าง ๆ
 - 2.5.2 เรื่องต้องจบลงพอดีเมื่อคนสุดท้ายเขียน
 - 2.5.3 แต่ละคนจะเขียนเกิน 1 ประโยคในแต่ละรอบไม่ได้
 - 2.5.4 ในขณะที่อยู่ในแถวจะพูดหรือปรึกษากันไม่ได้ หากกลุ่มใดทำผิดเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง กลุ่มนั้นไม่มีสิทธิ์ที่จะชนะ

สรุป

1. ครูให้นักเรียนแสดงความรู้สึกในขณะที่อยู่ระหว่างการแข่งขัน
2. ให้นักเรียนช่วยกันสรุปว่าจากกิจกรรมในวันนี้ นักเรียนได้อะไรบ้าง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนที่ 10

ฝึกการใช้เหตุผลของกลุ่ม

ความคิดรวบยอด

ผู้ที่แก้ปัญหาคิดดีต้องเป็นผู้รู้จักฟังคิดและตัดสินใจได้ด้วยตนเองโดยใช้เหตุผลที่เหมาะสม เหตุผลที่เหมาะสมคือ เหตุผลที่คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น โดยเริ่มจากผู้ที่อยู่ใกล้ คิดว่าเห็นชอบกับการกระทำของเราด้วยหรือไม่

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกฟัง, คิดตัดสินใจและบอกเหตุผลประกอบการตัดสินใจได้ด้วยตนเอง
2. เพื่อฝึกให้นักเรียนสามารถรวมอภิปรายกลุ่มและเลือกเหตุผลในชั้นสูง (ชั้น 3) ได้
3. เพื่อให้นักเรียนจำนวนเกินกว่าครึ่งหนึ่งของนักเรียน ทั้งหมดใช้เหตุผลในชั้นสูงกว่าชั้นที่ 2

เวลา 60 นาที

วัสดุอุปกรณ์

1. ภาพชุดประกอบเรื่อง ความผิดของใคร

ขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรม

- ก. คำถามเพื่อเตรียมตัวนักเรียน
 1. นักเรียนเคยไปซื้อของตามร้านค้าบางหรือไม่
 2. ทางร้านค้าเคยทอนเงินให้ผิด (ขาด, เกิน) หรือหยิบของผิดราคามาให้บางหรือไม่ ถ้าเคยนักเรียนทำอย่างไร
 3. นักเรียนมีความรู้สึก เช่นไรต่อเจ้าของร้านค้าที่ขายของแพงกว่าที่อื่น ๆ อยู่เสมอ

4. การที่ผู้ชาย ชายของควยราคาแพงนั้นนักเรียนคิดว่าเป็นการกระทำที่สมควรหรือไม่ เพราะเหตุใดจึงคิดเช่นนั้น

ข. ชั้นกิจกรรม

1. ครูกล่าวนำเล็กน้อย และเล่าเรื่อง ความคิดของใคร ประกอบภาพชุด
2. ครูถามคำถาม เพื่อให้เกิดความกระจางในเนื้อเรื่องและนำไปสู่การอภิปรายกลุ่มย่อย ดังนี้
 - 2.1 บุคคลในเรื่องนี้มีใครบ้าง
 - 2.2 นักเรียนไม่ชอบตัวละครใครมากที่สุด เพราะเหตุใด
 - 2.3 ถ้าวินัยไม่บอกความจริงแล้วเจ้าของร้านจะรู้หรือไม่ว่าคนหยิบของผิดราคาให้วินัยไป
 - 2.4 ถ้านักเรียนเป็นวินัยจะตัดสินใจอย่างไร

สำหรับคำถามข้อนี้ พยายามถามให้ได้คำตอบจากนักเรียนทุกคน คำตอบควรออกมาเป็น 2 ฝ่าย

3. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ตามแนวการตัดสินใจ และให้สมาชิกกลุ่มย่อยอภิปราย เพื่อให้ได้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ
4. ให้แต่ละกลุ่มพิจารณาเลือกเหตุผลที่ดีที่สุดกลุ่มละ 3 เหตุผล
5. เตรียมสมาชิก 1 คน สำหรับรายงานผลการอภิปรายหน้าชั้น

ค. อภิปรายร่วมกันและสรุป

1. ให้นักเรียนหยุดทำงานคู่แทนแต่ละกลุ่ม เสนอผลการอภิปราย
2. ครูจุดเหตุผลของแต่ละกลุ่มลงบนกระดานดำ
3. นักเรียนในชั้นร่วมกันทำความกระจางต่อเหตุผลที่กลุ่ม เสนอมา
4. ถ้าพบเหตุผลในชั้น 3, 4 ครูให้คำชมเชยย้ำให้เห็นว่าเป็นเหตุผลที่ดีเหมาะสมมาก
5. ครูให้นักเรียนแต่ละคนเขียนแสดงการตัดสินใจ พร้อมทั้งเหตุผลที่เขาชอบมากที่สุด เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกใช้เหตุผลในระดับที่ได้เรียนรู้ใหม่

เรื่อง ความผิดของใคร

เจกโกเป็นเจ้าของร้านค้าแห่งเดียวที่มีอยู่ในหมู่บ้าน แกจะขายของทุกชนิดด้วยราคา
ที่แพงกว่าราคาของในท้องตลาด และมักเปลี่ยนราคาสูงขึ้นบ่อย ๆ โดยอ้างว่าของขึ้นราคา
บ้าง ต้องเดินทางไปซื้อมาจากที่ไกล ๆ บ้าง

เย็นวันหนึ่งแม่ไซให้วินัยไปซื้อน้ำปลาอย่างชนิดราคาขวดละ 10 บาทมาให้ ขณะที่
วินัยมาถึงร้านนั้น เจกโกกำลังหยิบของขายให้แกลูกค้า 2-3 รายอยู่ วินัยก้าวเข้ามาในร้าน
มองหาน้ำปลาตามที่แม่ต้องการ ในร้านมีน้ำปลาหลายยี่ห้อซึ่งราคาต่างกัน แต่ก็มีอย่างชนิด
ขวดละ 10 บาท วินัยจึงบอกให้เจกโกหยิบให้เขา 1 ขวด เจกโกรีบเดินไปหยิบขวดน้ำปลา
ส่งให้ และรับเงินจากวินัยไปโดยเร็ว หลังจากนั้นแกก็ฉะจากไป เพื่อขายของให้แกลูกค้า
คนอื่น ๆ ต่อไป โดยไม่ได้สนใจวินัยอีกเลย

ก่อนจะหันกลับเดินออกจากร้าน วินัยนึกคิดสิ่งหนึ่งขึ้นมาได้ เขาก็มองมองขวด
น้ำปลาในมือ และมองไปยังขวดน้ำปลาที่วางเรียงรายอยู่ในร้านอีกครั้ง จึงรู้ว่าเจกโกหยิบ
น้ำปลาให้เขานิดไป คือแทนที่แกจะหยิบน้ำปลาราคาขวดละ 10 บาท ตามจำนวนเงินที่เขา
จ่ายไปให้ แต่แกกลับหยิบน้ำปลาราคาขวดละ 15 บาทส่งให้เขา

วินัยยืนลังเล เขาควรจะทำอย่างไรดี บอกให้เจกโกรู้ว่าแกหยิบน้ำปลานิดราคา
มาให้เขา หรือ ไม่สนใจและรีบออกไปจากร้านเสียก่อนที่เจกโกจะรู้ความจริง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนที่ 11

ฝึกใช้เหตุผลชั้นที่ 3 โดยมีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นตัวแบบ

ความคิดรวบยอด

ผู้ที่แก้ปัญหาคิดค้ต้องเป็นผู้ที่รู้จักฟัง, คิดและตัดสินใจโดยด้วยตนเอง โดยใช้เหตุผลที่เหมาะสม เหตุผลที่เหมาะสมคือเหตุผลที่คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น โดยเริ่มจากผู้ที่อยู่ใกล้ชีวิตว่าเห็นชอบกับการกระทำของเราด้วยหรือไม่

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกฟัง, คิดตัดสินใจและบอกเหตุผลประกอบการตัดสินใจโดยด้วยตนเอง
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถรวมอภิปรายกลุ่มและเลือกเหตุผลชั้นสูง (ชั้น 3) ได้
3. เพื่อให้นักเรียนในชั้นสูงกว่าเป็นตัวแบบ ชักจูงให้นักเรียนที่เคยใช้เหตุผลในชั้นที่ 2 เปลี่ยนมาใช้เหตุผลในชั้นที่ 3

เวลา 60 นาที

วัสดุอุปกรณ์

1. ภาพชุด เรื่อง กิฬาลี

ขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรม

ก. คำถามเพื่อเตรียมตัวนักเรียน

1. นักเรียนเคยเห็นเพื่อน ๆ หรือคนอื่น ๆ แต่งตัวสวย ๆ ใหม่
2. เห็นแล้วมีความรู้สึกอย่างไร
3. อยากแต่งให้สวยเช่นนั้นบ้างไหม
4. นักเรียนมีหรือเคยมีเครื่องแต่งตัวสวย ๆ บ้างไหม

ถ้าไม่มีหรือไม่เคยมีแล้วเกิดอยากใคอย่างมาก นักเรียนจะทำ
อย่างไรเพื่อให้ใคของนั้นมา

ข. ทัศนกิจกรรม

1. ครูกล่าวนำว่า "ครูมีเรื่องราวเกี่ยวกับเด็กผู้หญิงคนหนึ่งที่ต้องการไต่ของบางอย่างอย่างมาก จะมาเล่าให้ฟัง นักเรียนลองมาดูซิว่า เรามีวิธีการที่จะทำให้ไต่ของสิ่งนั้นมาไต่อย่างไร วิธีการเช่นนั้นถูกตองเหมาะสมหรือไม่
2. ครูเริ่มเล่าเรื่อง ก็ฟ้าสี ประกอบภาพชุด
3. ครูถามคำถามเพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อเรื่องยิ่งขึ้นและเพื่อนำไปสู่การอภิปราย
 - 3.1 ตัวละครในเรื่องมีใครบ้าง
 - 3.2 ละครเรื่องนี้ควรจะตั้งชื่อเรื่องว่าอะไร
 - 3.3 การที่แม่ไม่ยอมซื้อถุงเท้าใหม่ให้โสภา นักเรียนคิดว่าแม่ทำถูกหรือไม่

ถ้าไม่ถูกที่ถูกควรทำอย่างไร

 - 3.4 นักเรียนคิดว่าที่โสภาคัดสินใจทำไปนั้น สมควรหรือไม่
 - 3.5 ถ้านักเรียนเป็นโสภาจะตัดสินใจอย่างไร (ปฏิบัติตามที่แม่บอกหรือพูดกับแม่)
4. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ตามแนวการตัดสินใจ (ในกรณีที่นักเรียนทั้งหมดตัดสินใจในแนวเดียวกัน ก็แบ่งเป็น 2 กลุ่มเพื่อให้แต่ละกลุ่มมีจำนวนสมาชิกไม่มากเกินไป สมาชิกกลุ่มทุกคนได้มีโอกาสอภิปรายเสนอความคิดของตนได้) ในการอภิปรายกลุ่มย่อยให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เขารวมอภิปรายในแต่ละกลุ่ม และให้เป็นผู้เสนอแนะเหตุผลในชั้นที่ 3 ก่อนจะเขารวมอภิปราย ครูแนะนำตัวแก่นักเรียนในชั้นก่อน ครูกล่าวในทำนองที่ว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้งสองคนเป็นผู้มีอายุมากกว่า เรียนชั้นสูงกว่า และเป็นคนที่มีความเฉลียวฉลาด

5. ให้แต่ละกลุ่มเลือกเหตุผลที่ดีที่สุด 3 เหตุผล (ในขั้นตอนนี้ให้นักเรียนที่เป็นตัวแบบ มีส่วนเสนอแนะในการเลือกเหตุผลด้วย)
6. แต่ละกลุ่มเตรียมตัวแทน เสนอผลการอภิปรายหน้าชั้น

ค. อภิปรายร่วมกันและสรุป

1. แต่ละกลุ่มหยุดทำงาน ส่งตัวแทนเสนอผลการตัดสินใจและเหตุผลของกลุ่ม
2. ให้นักเรียนร่วมกันตรวจสอบกระจ่างกับเหตุผลเหล่านั้น
3. เมื่อครูพบเหตุผลชั้นที่ 3 ให้คำชมเชยว่าเป็นเหตุผลที่ดี และช่วยทำความเข้าใจว่าเหตุผลเหล่านั้นดีกว่าเหตุผลชั้นที่ 2 อย่างไร
4. ครูให้นักเรียนแต่ละคนเขียนแนวการตัดสินใจ และเหตุผลประกอบการตัดสินใจที่ตนชอบมากที่สุด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



เรื่อง กีฬาสี

ในวันที่ 15 มีนาคม เป็นวันที่ทางโรงเรียนจะจัดงานเปิดการแข่งขันกีฬาสี นักเรียนส่วนใหญ่ต่างตื่นเต้นอยากไ้ในวันสำคัญนี้มาถึงเร็ว ๆ บรรดานักกีฬาหลายประเภท ต่างฝึกซ้อมกันอย่างเอาจริงเอาจัง เพื่อหวังจะให้คนได้รับชัยชนะ ผู้ที่ไม่ได้เป็นนักกีฬาก็รับหน้าที่เป็นกองเชียร์บ้าง รวมเดินพาเหรดในวันเปิดแข่งขันบ้าง สำหรับผู้รวมในขบวนพาเหรดนั้น จะต้องแต่งกายสวยงามเป็นพิเศษ โดยแต่ละคนจะต้องสวมเสื้อยืด สีต่าง ๆ กัน ตามสีที่ตนประจำอยู่

โสภาเป็นสมาชิกคนหนึ่งของสี่ชมพู เธอเป็นคนรักสวยรักงามจึงต้องการเดินพาเหรด มากกว่าทำหน้าที่เป็นกองเชียร์ โสภาไปบอกพ่อและแม่ให้ซื้อเสื้อยืดให้ตนซึ่งแม่ก็ตกลงซื้อให้ตามต้องการ

ครั้นใกล้ถึงวันสำคัญ เพื่อน ๆ หลายคนที่เดินพาเหรดเอาถุงเท้าใหม่ที่ตนจะใส่ในวันเปิดการแข่งขันมาอวดทำให้โสภายากจะใส่ถุงเท้าใหม่เช่นนั้นบ้าง ดังนั้นวันหนึ่งในขณะที่นั่งรับประทานอาหารเช้าโสภาก็เอ๋ยปาก ขอให้แม่ซื้อถุงเท้าใหม่ให้ 1 คู่ คราวนี้ แม่ไม่ตามใจโสภาก็ออกไป พร้อมทั้งให้เหตุผลว่า ถุงเท้าเก่าที่มีอยู่ยังไม่ขาด ฉะนั้นจึงให้โสภาใส่ถุงเท้าคู่เก่าไปก่อน

โสภาเก็บไปคิดอยู่หลายวัน เธอจะยอมใส่ถุงเท้าสีมอ ๆ ในขณะที่เพื่อน ๆ มีถุงเท้าใหม่กันทุกคนหรือ..... เธอเฝ้าแต่คิด..... คิด..... ด้วยความอยากได้อย่างมาก ทำให้โสภาคิดอุบายขึ้นมาได้อย่างหนึ่งว่า เนื่องจากแม่ยังไม่รู้ว่าเสื้อยืดตัวนั้นราคาเท่าใด และเธอจะต้องเป็นคนเอาเงินมาให้ครู ถ้าเธอบอกให้ราคาแพงกว่าราคาจริงก็จะมีเงินเหลือสำหรับซื้อถุงเท้าใหม่ได้ ใจหนึ่งก็อยากได้ถุงเท้าใหม่เพื่อจะได้ไม่ตองอายเพื่อน ๆ อี้อใจก็กังวลกลัวไปสารพัดแล้วนี่ เธอจะตัดสินใจอย่างไรดี..... แต่แล้วในที่สุดโสภาก็ตัดสินใจพูดกับแม่ โดยบอกราคาเสื้อยืดให้แพงกว่าราคาจริง

แผนการสอนที่ 12

ฝึกใช้เหตุผลชั้น 4 โดยใช้ครูเป็นตัวแบบ

ความคิดรวบยอด

เหตุผลที่เหมาะสมกว่าการคำนึงถึงความรู้สึกของคนอื่น ก็คือเหตุผลที่คำนึงถึงผลประโยชน์หรือข้อตกลงต่าง ๆ ที่คนในสังคมร่วมกันกำหนดขึ้น เช่น กฎเกณฑ์ระเบียบ ความรับผิดชอบ ศีลธรรมหรือหลักศาสนา ข้อตกลงดังกล่าวนี้ถูกกำหนดขึ้นเพื่อรับรองสิทธิ ภายในขอบเขตและหน้าที่ของแต่ละบุคคล หากไม่มีข้อตกลงเหล่านี้แล้ว การละเมิดสิทธิของกันและกันย่อมจะเกิดขึ้นได้

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อใช้ครูเป็นตัวอย่างชักจูงให้นักเรียนใช้เหตุผลชั้นที่ 4
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถรวมอภิปรายกลุ่ม และเลือกเหตุผลในระดับสูง (ชั้นที่ 3,4) ได้
3. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการตัดสินใจ และใช้เหตุผลในชั้นที่ 4

เวลา 90 นาที

วัสดุอุปกรณ์

1. ป้ายชื่อตัวละคร วิลโล, เปลว, นักเรียนคนที่ 1, นักเรียนคนที่ 2

ขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรม

- ก. คำถามเพื่อเตรียมตัวนักเรียน
 1. ในขณะที่อยู่บนนักเรียนมีฐานะเป็นอะไร (ลูก, สมาชิกคนหนึ่งของครอบครัว)
 2. ในฐานะที่เป็นลูก พวกเขามีหน้าที่อะไรบ้าง
 3. ขณะอยู่โรงเรียนพวกเขามีฐานะเป็นอะไร มีหน้าที่อะไรบ้าง
 4. ฐานะและหน้าที่ที่มีความเกี่ยวข้องกันอย่างไร

5. หองเรียนแะละหองบักจะมีหัวหน้าชั้นกักคน
6. เป็นไปไดใหม่ที่จะให้ทุกคนเป็นหัวหน้าชั้นพรอม ๆ กันในเวลาเดียวกัน เพราะเหตุใด
7. หัวหน้าชั้นมีหน้าที่อะไรบาง (จดคำตอบไว้บนกระดานคำ)

ข. ชั้นกิจกรรม

1. ครูกล่าวนำว่า "ตอนนี้นักเรียนก็รู้หน้าที่ของหัวหน้าชั้นแะละแล้วเมื่อถึงคราวที่ครูประจำชั้นเปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกหัวหน้านักเรียนจะเลือกใครละ ครูจะบอกให้นักเรียนเลือกใครก็ได้ที่นักเรียนคิดว่าเขามีความสามารถที่จะทำหน้าที่ต่าง ๆ (บนกระดานคำ) ได้ดีที่สุด วันนี้เพื่อน ๆ มีละครที่มีเนื้อเรื่องเกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกหัวหน้าชั้นของเด็กผู้หญิงคนหนึ่ง มาแสดงให้คุณขอให้นักเรียนติดตามดูให้ดี และช่วยกันคิดว่าเด็กผู้หญิงในเรื่องครุจะตัดสินใจอย่างไรดี"
2. เริ่มแสดงบทบาทสมมุติ
3. เมื่อจบการแสดงครูถามคำถามเพื่อให้นักเรียนเข้าใจในเนื้อเรื่องได้ดียิ่งขึ้นและเป็นการนำไปสู่การอภิปรายกลุ่มย่อย
 - 3.1 การแสดงของเพื่อนเป็นอย่างไร นักเรียนชอบไหม
 - 3.2 จะตั้งชื่อเรื่องนี้ว่าอย่างไร
 - 3.3 ตัวละครในเรื่องมีใครบาง
 - 3.4 การเลือกตั้งหัวหน้าชั้นควยวิธียกมือให้ความยุติธรรมแก่ผู้สมัครทุกคนหรือไม่ ช่วยกันวิจารณ์
 - 3.5 วิไลชีวิตการอย่างไร เพื่อจะให้คนใครรับเลือกเป็นหัวหน้าชั้น วิธีการเช่นนั้นสมควรหรือไม่ เพราะเหตุใด
 - 3.6 ถ้านักเรียนเป็นเปลว นักเรียนจะตัดสินใจคอสถานการณ์นี้อย่างไร (เลือก, ไม่เลือก) เพราะเหตุใดจึงตัดสินใจเช่นนั้น สำหรับคำถามข้อนี้ ถาให้ไดคำตอบจากนักเรียน

- ทุกคน คำตอบที่ได้อาจแบ่งออกเป็น 2 ฝ่าย หรือฝ่ายเดียว
4. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ตามแนวการตัดสินใจให้สมาชิกกลุ่มช่วยกันเสนอเหตุผลของตน ในการอภิปรายกลุ่มย่อยให้ครูเขารวมอภิปรายในแต่ละกลุ่มด้วย และเป็นผู้เสนอแนะเหตุผลในชั้นที่ 4 ก่อนจะเขารวมอภิปราย ครูแนะนำตัว ครูผู้ที่จะมาเป็นตัวแบบ โดยกล่าวให้นักเรียนทราบว่า ครูทั้งสองท่านเป็นผู้ที่ใจดี, สอนเก่ง และเป็นคนมีเหตุผลดี
 5. ให้แต่ละกลุ่มเลือกเหตุผลที่ดีที่สุดของกลุ่มไว้ 3 เหตุผล (ในชั้นตอนนี้ให้ครูที่เป็นตัวแบบเขารวมเป็นผู้เลือกเหตุผลด้วย)
 6. แต่ละกลุ่มเตรียมตัวแทนเสนอผลการอภิปรายหน้าชั้น

ค. อภิปรายร่วมกันและสรุป

1. ตัวแทนกลุ่มเสนอผลการตัดสินใจและเหตุผลของกลุ่ม
2. ถ้าพบ เหตุผลในชั้นที่ 4 ครูกล่าวคำชมเชยว่าเป็นเหตุผลที่ดี, เหมาะสมมาก และให้นักเรียนช่วยกันทำความเข้าใจ
3. ครูช่วยสรุปให้นักเรียนเห็นว่าเหตุผลชั้นที่ 4 มีความเหมาะสมอย่างไร เช่น
 - 3.1 เป็นเหตุผลที่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว
 - 3.2 เป็นเหตุผลที่คำนึงถึงการกระทำตามหน้าที่
4. ครูให้นักเรียนแต่ละคน เขียนแนวการตัดสินใจและเหตุผลที่ตนชอบมากที่สุดหรือตรงกับความคิดของตนเองมากที่สุด เพื่อคู่มือแนวโน้มนการใช้เหตุผลใหม่ (ชั้นที่ 4)

เรื่อง จะเลือกใครดี

- บรรยาย พ่อแม่ของวิไลมีอาชีพค้าขาย และมีฐานะว่ารวยกว่าพ่อแม่ของนักเรียนคนอื่น ๆ วิไลมักชอบทำตัวเป็นหัวหน้าและต้องการให้เพื่อนยกย่องจึงนำเอาขนมที่ร้านมาแจกเพื่อน ๆ อยู่เสมอ วิไลจะเลือกแจกให้เฉพาะคนที่ชอบทำสิ่งต่าง ๆ ตามที่เธอต้องการเท่านั้น
- ฉากที่ 1 นักเรียนกลุ่มหนึ่งกำลังเล่นแมงกิ้งกันอยู่ นักเรียนหญิงคนหนึ่งคิดปายชื่อ วิไลเดินเข้ามาในห้องตรงไปยังกลุ่มเพื่อนที่กำลังเล่นกันอยู่
- วิไล "เคียวหยุดก่อน ให้อ่านเล่นด้วยคน"
- นักเรียนคนที่ 1 "ไคสิแต่เธอต้องไปตอปลายแถวเป็นลูกงูนะ"
- (แมง)
- วิไล "ไม่เอา พวกเธอต้องให้อ่านเป็นแมงู ไม่ยั้งงั้นฉันไม่เอาขนมให้เธอกินอีกหรอก"
- นักเรียนคนที่ 2 "หันไปทางวิไล "เธอจะเอาขนมมาให้ใครบ้างละ"
- (พอง)
- วิไล "ใครยอมให้อ่านเป็นแมงู ฉันก็ให้กิน ใครไม่ยอม ฉันก็ไม่ให้กิน"
- นักเรียนคนที่ 2 "หันไปพูดคุยกับเพื่อน ๆ ในกลุ่ม "ยั้งงั้นพวกเราให้วิไลเล่นเป็นแมงูกี้แล้วกันนะ"
- บทบาท วิไลเดินเข้าไป เป็นแมงูแทน นักเรียนคนที่ 1 ก่อนที่นักเรียนกลุ่มนั้นจะเล่นกันต่อไป นักเรียนหญิงคนหนึ่งในแถวลูกงู มีปายชื่อ เปลว เดินออกไปจากแถวและไปนั่งอยู่ห่าง ส่วนนักเรียนคนอื่น ๆ ยังคงเล่นกันต่อไปอย่างสนุกสนาน สักครู่ก็เลิกเล่นแยกย้ายกันกลับมานั่ง คั่งเหลือแต่เปลวนั่งอยู่ตามลำพัง
- บรรยาย เปลวเป็นนักเรียนในชั้นคนหนึ่ง บ้านของเปลวอยู่ใกล้ ๆ กับบ้านของวิไล แต่ฐานะทางครอบครัวของเปลวแตกต่างจากฐานะ

ครอบครัวของวิไลมาก เพลวมีพี่น้องหลายคน พอแม่มีอาชีพทำนา และเป็นที่นาที่ทองเขาเขาทำ เหตุนี้วิไลจึงไม่ชอบคบหาเพลวนัก ส่วนเพลวเองก็ไม่ชอบนิสัยของวิไลที่มักทำตัวเหนื่อเพื่อน ๆ อยู่เสมอ คอย ฉะนั้นเด็กทั้งสองจึงแทบไม่เคยเล่นด้วยกันหรือพูดคุยกันมากนัก

ในการเลือกตั้งหัวหน้าชั้น ประจำปีนี้ วิไลเป็นผูหนึ่งที่มีผู้เสนอชื่อ ให้เขารับเลือกตั้งในครั้งนี้นัก

ฉากที่ 2

ครู "นักเรียน วันจันทร์หน้าจะมีการเลือกตั้งหัวหน้าชั้น ตอนนี้มีคนเสนอชื่อผู้ที่สมควรจะไคเป็นหัวหน้าไว้ 3 คน คือ สุชาติ, วิไล และ พิมพา มีใครจะเสนอชื่อเพิ่มเติมอีกไหม (ไม่มีใครยกมือ) สำหรับวิธีการลงคะแนน ครูจะให้พวกเธอออกความคิดเห็นว่าจะใช้วิธีไคดี"

นักเรียนคนที่ 1 "หนูคิดว่าใช้วิธีเขียนชื่อคนที่เราต้องการเลือกตั้งลงในกระดาษคะ คุณครู"

วิไล "วิธีเขียนชื่อเสียเวลาแล้วเปลืองกระดาษด้วยคะ ใช้วิธียกมือแล้วนับคะแนนนดีกว่าคะคุณครู"

ครู "มีใครจะเสนอวิธีอื่นอีกไหม เมื่อไม่มีเราก็ดลงความเห็นกันได้เลย ใครเห็นด้วยกับวิธีเขียนชื่อ ยกมือขึ้น (มีคนยกมือ 2-3 คน) ใครเห็นด้วยกับวิธียกมือ (มีคนยกมือมากกว่า) เป็นอันว่าเราจะเลือกตั้งหัวหน้าชั้นกันด้วยวิธียกมือนับคะแนนเสี่ยงกันนะ"

(ครูบอกเลิกการประชุม นักเรียนคนหนึ่งบอกทำความเคารพ นักเรียนแยกย้ายกันเดินออกจากห้องไป)

บรรยาย "เนื่องจากเพื่อน ๆ ในชั้นต่างได้รับสินบนจากวิไลกันเป็นส่วนใหญ่ จึงช่วยกันสนับสนุน ทำให้วิธีการลงคะแนนด้วยการยกมือที่วิไลเสนอนั้นเป็นฝ่ายชนะ"

ก่อนถึงวันเลือกตั้ง วิไลเที่ยวหาเสียงกับเพื่อนทุกคนและให้ความหวังไว้ว่า ถ้าใครยกมือเลือกเธอเป็นหัวหน้าชั้น เธอจะนำขนมและของเล่นมาแจกให้ทุกคน

ฉากที่ 3

วิไลและเปลวเดินออกมาพร้อม ๆ กัน หยุดยืนหน้าชั้น

วิไล

"เปลว เธอจะเลือกใครเป็นหัวหน้าชั้น"

เปลว

"ฉันยังไม่คิดตัดสินใจเลย"

วิไล

"เลือกฉันสิ แล้วฉันจะให้ทุกตาช่วย ๆ เธอตัวหนึ่ง"

(วิไลพูดแล้วก็เดินจากไป)

เปลว

หันหน้ามาทางเพื่อนในห้อง พูดว่าฟังดัง ๆ ว่า
"ที่จริงพิมพ์เป็นคนที่เหมาะสมที่สุด แต่เรายังไม่เคยมีทุกตาช่วย ๆ เล่นเลย นอง ๆ ก็คงอยากได้เหมือนกัน
โอแล้วเราจะตัดสินใจอย่างไรดี"

จบการแสดง

ครูนำปรบมือ และกล่าวขอบคุณผู้แสดงทุกคน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนที่ 13

ฝึกใช้เหตุผลชั้นที่ 4 โดยมีครูเป็นตัวอย่าง

ความคิดรวบยอด

เหตุผลที่เหมาะสมกว่าการคำนึงถึงความรู้สึกของคนอื่น ก็คือเหตุผลที่คำนึงถึงผลประโยชน์หรือข้อตกลงต่าง ๆ ที่คนในสังคมร่วมกันกำหนดขึ้น เช่น กฎเกณฑ์ระเบียบ หน้าที่ ความรับผิดชอบ ศีลธรรมหรือหลักศาสนา ข้อตกลงดังกล่าวนี้ถูกกำหนดขึ้นเพื่อรับรองสิทธิภายในขอบเขตและหน้าที่ของแต่ละบุคคล หากไม่มีข้อตกลงเหล่านี้แล้วการละเมิดสิทธิของกันและกันย่อมจะเกิดขึ้นได้

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อใช้ครูเป็นตัวอย่างชักจูงให้นักเรียนใช้เหตุผลชั้นที่ 4
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถรวมอภิปรายกลุ่ม และเลือกเหตุผลในระดับสูง (ชั้น 3,4) ได้
3. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการตัดสินใจและใช้เหตุผลในชั้นที่ 4

เวลา 90 นาที

วัสดุอุปกรณ์

1. ป้ายชื่อตัวละคร เสริม, ชิค, นักเรียนคนที่ 1

ขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรม

- ก. คำถามเพื่อเตรียมตัวนักเรียน
 1. นักเรียนมีเพื่อนสนิทที่นักเรียนรักมากบ้างหรือไม่
 2. ถ้ามีใครมารังแกเพื่อนของนักเรียน จะรู้สึกอย่างไรต่อผู้ที่มารังแก
 3. แล้วถ้าคนที่มารังแกเพื่อนของนักเรียนเกิดมีเรื่องเดือดร้อนมาขอความช่วยเหลือ ซึ่งนักเรียนสามารถจะช่วยได้ จะช่วยเขาหรือไม่ (ถ้าใครคำตอบว่าไม่ช่วยให้ถามต่อว่า เพราะเหตุใด) ถ้าใครคำตอบว่า ช่วยให้ถามคำถามข้อ 4 ต่อไป

2. ให้นักเรียนร่วมกันทำความเข้าใจกับเหตุผลเหล่านั้น
3. ครูช่วยทำความเข้าใจกับเหตุผลขั้นที่ 4
4. ครูให้นักเรียนแต่ละคนแต่งเรื่องต่อจนจบ โดยให้ได้ผลการตัดสินใจ และเหตุผลประกอบการตัดสินใจของเสริม:



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง ลืมเสียเด็ก

- ฉากที่ 1
- ชิตถือกระเป๋านักเรียน เดินมาพร้อมกับนักเรียนคนที่ 1 เมื่อ
ผู้บรรยาย บรรยายจบทั้งสองคนหยุดยืนอยู่ท่ามกลางห้อง
- ผู้บรรยาย
- ชิตเป็นนักเรียนตัวโตที่สุดในชั้น เนื่องจากเขาไม่สนใจการเรียน
จึงต้องเรียนตกซ้ำชั้นบ่อย ๆ ชิตมีนิสัยเกเร เขามักจะชอบรังแก
นักเรียนที่ตัวเล็กกว่า คนที่ชิตมีโอกาสรังแกได้บ่อยที่สุดคือ เสริม
เนื่องจากบ้านของเสริมอยู่ทางเดียวกันกับบ้านของเขา เขาจึงหา
โอกาสรังแกในขณะเดินกลับบ้านด้วยกัน ดังเช่นวันนี้
- ชิต
- "เคี้ยวเดินไปช้า ๆ คึกว่า รอให้อไอเสริมมาก่อนจะแกล้งมันเล่น"
- นักเรียนคนที่ 1
- "อย่าเลยเพื่อน เราตัวโตกว่าเขาอะ แกล้งคนไม่ดีหรอก"
- ชิต
- "เฮ้ยถ้าแกไม่อยากเล่นสนุกก็เดินไปก่อน"
- บทบาท
- นักเรียนคนที่ 1 เดินจากไป ชิตยังคงเดินช้า ๆ เสริมเดินมา
เรื่อย ๆ จนทันชิต ชิตปล่อยให้เสริมเดินขึ้นหน้าไป จึงตะโกน
เรียก
- ชิต
- "ไอเสริมรอดด้วยสิ แหมวันนี้ทำเป็นเดินเร็วเชียวนะ"
- เสริม
- ไม่พูดตอบยังคงเดินต่อไป
- ชิต
- เดินเข้าไปผลักหัว "บอกให้รอดด้วยใจ ไม่ได้ยินหรือ"
- เสริม
- หันมาพูดอย่างโกรธ ๆ "แล้วทำไมแกต้องมาผลักหัวฉันด้วยละ"
- ชิต
- "ก็บอกให้รอดแล้วไม่รอนี้หว่า ทำไมผลักไม่ได้หรือไอ้เตี้ย" พูดแล้ว
ตรงเขาผลักอีก
- บทบาท
- เสริมโกรธจัดตรงเขาผลักบ้างแต่สู้ไม่ได้ เสริมทำท่าร้องไห้
ส่วนชิตหัวเราะเดินจากไป

- ฉากที่ 2
ครู
บรรยายกาศภายในห้องเรียน มีนักเรียนนั่งกันอยู่ ครูยืนอยู่หน้าชั้น
"พรุ่งนี้ตอนบ่ายมีชั่วโมงวาคเขียน ให้นักเรียนเอาสี่เทียนมาด้วย
ทุกคนนะ คราวนี้ใครไม่เอามาครูเห็นจะต้องทำโทษเสียแล้ว วันนี้
ได้เวลาเลิกเรียนแล้ว นักเรียนกลับบ้านได้"
- นักเรียนคนที่ 1
บอกทำความเข้าใจนักเรียนทั้งหมด ยืนขึ้นทำความเข้าใจแล้วแยก
ย้ายกันออกจากห้อง
- ฉากที่ 3
บรรยาย
ครู
นักเรียนคนที่ 1
บรรยาย
ซิด
ซิด
เสริม
- บรรยายกาศ ภายในห้องเรียน นักเรียนนั่งกันอยู่เงียบ ๆ มีบางคน
ลุกขึ้นจากโต๊ะตนเองไปโต๊ะอื่นแล้วกลับมาที่นั่งเดิม
- ครั้นใกล้ถึงชั่วโมงวาคเขียน ซิดจึงนึกขึ้นมาได้ว่าเขาไม่ได้เอา
สี่เทียนมาตามที่ครูสั่ง ความกลัวจะถูกทำโทษ ซิดจึงเที่ยวเดิน
ขอยืมจากเพื่อนคนอื่น ๆ แต่ไม่มีใครยอมให้เขา เนื่องจากไม่มี
ใครชอบคนเกเรอย่างซิด
- ยืนขึ้นหันมาทางชุมชน พูกว่า "ตายจริงลืมเอาสี่เทียนมาด้วยถูกครู
ตีแน่เลย"
- ซิดเดินไปที่โต๊ะเพื่อนข้าง ๆ พูกว่า "เพื่อนขอยืมสี่เทียนเราหน่อย
สิ เราลืมเอามา"
- "ไม่ไหนหรอกคนเกเรอย่างเธอถูกครูตีเสียบ้างก็ดี"
- ซิดเดินไปที่โต๊ะอื่น ๆ ต่อไป แต่ก็ได้รับคำตอบเช่นเดียวกับเพื่อน
คนแรกในที่สุด เขาจึงเดินไปที่โต๊ะเสริม
- "เสริมนายจะแบ่งสี่เทียนให้เราขอยืมบ้างได้ไหม ถ้านายไม่ให้เรา ๆ
คงถูกครูตีแน่ ๆ เลย"
- มองหน้าซิด แล้วหันมาทางชุมชน ว่าฟังดัง ๆ ว่า
"เราจะให้ซิดขอยืมสิไหม ที่จริงก็น่าสงสาร แต่มันก็เคยรังแกเรา
บ่อย ๆ เอ จะตัดสินใจอย่างไรดี"

จบการแสดง

ครูนำปรบมือ และกล่าวขอบคุณผู้แสดง

แผนการสอนที่ 14

ฝึกใช้เหตุผลชั้น 4 โดยใช้ครูเป็นตัวอย่าง

ความคิดรวบยอด

เหตุผลที่เหมาะสมกว่า การคำนึงถึงความรู้สึกของคนอื่น ก็คือเหตุผลที่คำนึงถึงผลประโยชน์ หรือข้อตกลงต่าง ๆ ที่คนในสังคมร่วมกันกำหนดขึ้น เช่น กฎเกณฑ์ระเบียบ หน้าที่ ความรับผิดชอบ ศีลธรรมหรือหลักศาสนา ข้อตกลงดังกล่าวนี้ถูกกำหนดขึ้น เพื่อรับรองสิทธิภายในขอบเขต และหน้าที่ของแต่ละบุคคล หากไม่มีข้อตกลงเหล่านี้แล้ว การละเมิดสิทธิของกันและกันย่อมจะเกิดขึ้นได้

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อใช้ครูเป็นตัวอย่าง ชักจูงให้นักเรียนใช้เหตุผลชั้นที่ 4
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถรวมอภิปรายกลุ่ม และเลือกเหตุผลในระดับสูง (ชั้น 3, 4) ได้
3. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการตัดสินใจและใช้เหตุผลในชั้นที่ 4

เวลา 60 นาที

วัสดุอุปกรณ์

1. ภาพชุดประกอบเรื่อง จะเอาเงินที่ไหนซื้อยา

ขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรม

- ก. คำถามเพื่อเตรียมตัวนักเรียน
 1. มีใครอยู่กับพ่อแม่บ้าง (ถ้ามีบางคนไม่ยกมือถามทอวา) นักเรียนอยู่กับใคร
 2. นักเรียนรักพ่อแม่หรือผู้ปกครองของนักเรียนหรือไม่
 3. ถ้าพ่อแม่หรือผู้ปกครองของนักเรียนล้มเจ็บลงนักเรียนจะทำอย่างไร

ข. ชั้นกิจกรรม

1. ครูกล่าวนำ "วันนี้ครูมีเรื่องจะมาเล่าให้นักเรียนฟังอีก เมื่อฟังจบแล้วลองช่วยคิดซิว่า ตัวละครในเรื่องควรจะตัดสินใจอย่างไรดี"
2. ครูเล่าเรื่อง จะเอาเงินที่ไหนซื้อยา
3. ครูถามคำถามเพื่อช่วยให้นักเรียนทำความเข้าใจในเรื่องไดดียิ่งขึ้น และเพื่อนำไปสู่การอภิปราย
 - 3.1 ตัวละครในเรื่องมีใครบ้าง
 - 3.2 แดงมีความจำเป็นต้องหาเงินมาเพื่อทำอะไร
 - 3.3 เงินที่แดงเก็บได้นั้นแท้จริงแล้วเป็นของใคร
 - 3.4 ระหว่างแดงและแมคานักเรียนคิดว่าใครมีความจำเป็นต้องใช้เงินมากกว่ากัน เพราะเหตุใดจึงคิดเช่นนั้น
 - 3.5 ถ้านักเรียนเป็นแดงจะตัดสินใจอย่างไร เพราะเหตุใดจึงตัดสินใจเช่นนั้น
4. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ตามแนวการตัดสินใจในการอภิปราย กลุ่มย่อยใช้ครูเขารวมอภิปรายกลุ่มละ 1 คน และจะเป็นผู้เสนอแนะเหตุผลชั้นที่ 4
5. ให้แต่ละกลุ่มเลือกเหตุผลที่ดีที่สุดของกลุ่ม 3 เหตุผล (ในขั้นตอนนี้ครูที่เป็นตัวแบบจะเสนอแนะเพื่อเลือกเหตุผลด้วย)
6. แต่ละกลุ่มเตรียมตัวแทนเสนอผลการอภิปรายหน้าชั้น

ค. อภิปรายร่วมกันและสรุป

1. แต่ละกลุ่มหยุดทำงานส่งตัวแทนเสนอผลการตัดสินใจและเหตุผลของกลุ่ม
2. ให้นักเรียนร่วมกันทำความเข้าใจกับเหตุผลเหล่านั้น
3. ครูช่วยทำความเข้าใจกับเหตุผลชั้นที่ 4
4. ครูให้นักเรียนเขียนผลการตัดสินใจ และเหตุผลที่ตนชอบมากที่สุด ส่งให้ครูตรวจ

หมายเหตุ ในกรณีที่มีนักเรียนตัดสินใจไม่คืนเงินให้แก่แม่ค้า ครูนำไปให้นักเรียนทั้งหมดช่วยกันพิจารณาว่าการตัดสินใจเช่นไรจะถูกตองมากกว่ากัน การที่นักเรียนตัดสินใจไม่คืนเงินแก่แม่ค้า เนื่องจากนักเรียนมีความกตัญญูต่อแม่ จึงตองการนำเงินที่เก็บได้ไปชื้อยานั้น คืในแง่ที่นักเรียนมีความกตัญญู แต่ไม่คืในแง่ที่นักเรียนขาดความซื่อสัตย์ ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่คนเราจะตองยึดถือเป็นหลักประจำใจ ครูแนะให้นักเรียนช่วยกันคิดหาเงินมาควยวิธีอื่น ซึ่งวิธีการเหล่านั้นตองทำโดยความซื่อสัตย์ สุจริต (ถ้านักเรียนไม่อาจหาวิธีใดใดครูแนะนำให้ชื้อวิธีคืนเงินที่เก็บได้แก่แม่ค้า และเล่าความจริงให้แม่ค้าฟัง พรอมทั้งออกปากขอยืมเงินบางส่วนเพื่อนำไปชื้อยา เงินที่ยืมมานี้ นักเรียนจะนำมาชื้อคืนให้ภายหลังหรือนักเรียนจะไปช่วยทำงานให้กัยแม่ค้าแทน)

จะเอาเงินที่ไหนชื้อยา

แดงอาศัยอยู่กับแม่ ซึ่งมีอาชีพรับจ้างขายหมู ส่วนพ่อของแดงไปมีภรรยาใหม่และไม่เคยเหลียวแลครอบครัวเดิมเลย ตอมาแม่ของแดงล้มป่วยลง เงินที่เก็บไว้เพียงเล็กน้อยก็นำไปชื้อยาจนหมด แต่อาการป่วยของแม่มยังไม่ดีขึ้น แม่ร้องครวญครางมีอาการทุรนทุรายเพอควยพิษไซ้ แดงพยายามคิดหาเงินมาชื้อยาให้แม่ โดยไปขอยืมจากเพื่อนบ้าน แต่ไม่มีใครให้ยืม เพราะใหม่มาหลายครั้งแล้ว และอีกอย่างหนึ่งคือต่างคนต่างก็ไม่มีเหมือนกัน

ในขณะที่แดงคิดหาเงินอยู่นั้น มีแม่ค้าแก่ ๆ คนหนึ่งหาบขนมเดินผ่านมา และบังเอิญทำกระเป่าเงินตกโดยไม่รูตัว แดงรีบเก็บกระเป่าเงินขึ้นมาถือไว้ทันที ใจหนึ่งก็ตั้งใจที่จะมีเงินไปชื้อยาให้แม่ แต่อีกใจก็เห็นใจแม่ค้าที่ต้องสูญเสียเงินที่หามาได้ควยความยากลำบาก แดงยั้งลังเล ไม่อาจตัดสินใจได้ว่า ควรจะคืนกระเป่าให้แม่ค้าไปหรือเก็บเงินนั้นไปชื้อยาให้แม่คื

แผนการสอนที่ 15

ฝึกการใช้เหตุผลชั้นที่ 4

ความคิดรวบยอด

เหตุผลที่เหมาะสมกว่าการคำนึงถึงความรู้สึกของคนอื่น ก็คือเหตุผลที่คำนึงถึงผลประโยชน์ หรือข้อตกลงต่าง ๆ ที่คนในสังคมร่วมกันกำหนดขึ้น เช่น กฎเกณฑ์ ระเบียบ หน้าที่ ความรับผิดชอบ ศีลธรรมหรือหลักศาสนา ข้อตกลงดังกล่าวนี้ถูกกำหนดขึ้น เพื่อรับรองสิทธิภายในขอบเขตและหน้าที่ของแต่ละบุคคล หากไม่มีข้อตกลงเหล่านี้แล้ว การละเมิดสิทธิของกันและกันย่อมจะเกิดขึ้นได้

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถรวมอภิปรายกลุ่ม และเลือกเหตุผลในระดับสูง (ชั้น 4) ได้
2. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการตัดสินใจและใช้เหตุผลในชั้นที่ 4

เวลา 90 นาที

วัสดุอุปกรณ์

1. ป้ายชื่อ คำกรัง, สมบัติ

ขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรม

- ก. คำถามเพื่อเตรียมตัวนักเรียน
 1. มีใครโดยสารรถประจำทางมาโรงเรียนบ้าง
 2. รถที่นักเรียนโดยสารมาโรงเรียนส่วนใหญ่จะมีคนโดยสารมาแน่นหรือไม่
 3. นักเรียนคิดว่าจำเป็นหรือไม่ที่เราจะต้องให้ค่าโดยสาร เพราะเหตุใด

ข. ชนกิจกรรม

1. ครูกล่าวนำว่า. "ครูมีเรื่องเกี่ยวกับเด็กผู้ชายคนหนึ่ง เรื่องเกิดขึ้นในขณะที่เขาโดยสารรถประจำทางกลับบ้าน เพื่อน ๆ ของนักเรียนจะมาแสดงใหญ่ เมื่อดูการแสดงจบแล้ว ลองนึกสมมุติตัวเองเป็นตัวละครในเรื่อง และช่วยตัดสินใจว่าควรทำอะไร"
2. เริ่มการแสดงบทบาทสมมุติ เรื่อง เมื่อโดยสารรถประจำทาง
3. ครูถามคำถามเพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในเนื้อเรื่องดีขึ้น และเพื่อนำไปสู่การอภิปราย
 - 3.1 ตัวละครในเรื่องมีใครบ้าง
 - 3.2 ตัวละครตัวใดสำคัญที่สุด
 - 3.3 เหตุการณ์ในละครเรื่องนี้เกิดขึ้นที่ไหน
 - 3.4 เพราะเหตุใดกระเป๋ายังไม่เก็บคาโดยสารจากสมบัติ
 - 3.5 นักเรียนเคยประสบเหตุการณ์เช่นนี้กับตัวเองบ้างหรือไม่ (ถ้าตอบว่าเคย ถามต่อว่า) แล้วทำอย่างไร
 - 3.6 สมมุติให้นักเรียนเป็นสมบัติจะตัดสินใจอย่างไร เพราะเหตุใดจึงตัดสินใจเช่นนั้น
4. แบ่งนักเรียน ออกเป็น 2 กลุ่ม ตามแนวการตัดสินใจ สมาชิกกลุ่มย่อยอภิปราย เพื่อให้ได้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ
5. ให้แต่ละกลุ่มพิจารณาเลือกเหตุผลที่ดีที่สุดกลุ่มละ 1 เหตุผล ขณะนักเรียนกำลังเลือกเหตุผล ครูเขาสั่งเกตุโกลซึกและพยายามเสนอแนะให้นักเรียนเลือกเหตุผลชั้น 4 ครูกล่าวคำชมเชยเมื่อนักเรียนเลือกได้เหตุผลชั้น 4 (ควรกล่าวคำชมเชยให้อีกกลุ่มไคยีนควย)
6. แต่ละกลุ่มเตรียมตัวแทนเสนอผลการอภิปราย

- ค. อภิปรายร่วมกันและสรุป
1. นักเรียนหยุดทำงาน ผู้แทนแต่ละกลุ่มเสนอผลการอภิปราย
 2. ครูจุดเหตุผลลงบนกระดานดำ
 3. ให้นักเรียนร่วมกันทำความเข้าใจกับเหตุผลเหล่านั้น
 4. ครูให้ผู้แทนกลุ่ม ๆ ละ 1 คน ออกมาเล่าวิธีการทำงานของกลุ่ม ว่าทำอะไรจึงได้ความเห็นพ้องกันในการเลือกเหตุผลใด 1 เหตุผล
 5. ครูซักถามความเห็นของสมาชิกคนอื่น ๆ ที่ยังไม่เห็นด้วยกับเหตุผลที่กลุ่มตนเสนอมา

หมายเหตุ ในกรณีที่นักเรียนตัดสินใจไม่ไหวโดยสารรถประจำทาง ครูต้องช่วยให้ชอคิดให้นักเรียนคำนึงถึงความถูกต้อง ยึดมั่นในหลักของความซื่อสัตย์สุจริต

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง เมื่อโดยสารรถประจำทาง

- ฉากที่ 1
- นักเรียน 2 คน ถือกระเป๋าเดินทางเดินมาด้วยกัน
- คำร้อง "วันนี้จะเดินกลับบ้านหรือขึ้นรถกลับ"
- สมบัติ "ขึ้นรถ แม่สั่งไว้ให้รีบกลับไปเร็ว ๆ"
- คำร้อง "ไปเถอะรถมานานแล้ว"
- ทั้งสองคนทำท่าก้าวขึ้นรถ
- ฉากที่ 2
- ฉากบนรถประจำทางมีคนยืนอยู่บนรถหลายคนกระเป๋าเดินทาง
เก็บเงินมาจากทางคานท้ายรถ เมื่อมาถึงที่ดำรงยืนอยู่ ดำรง
ส่งเงินให้ กระเป๋าขึ้นมือมารีบไว้ และเตรียมจะเดินต่อไป พอดี
รถเบรคแรง กระเป๋าตกลงจึงเซไป
- สมบัติ ทำทางง หันมาทางผู้ดูแล พยายามร้องดัง ๆ ว่า "เอนี่เราจะส่งเงิน
ให้กระเป๋า รถ หรือจะเก็บไว้กินขนมดีนะ"

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนที่ 16

ฝึกการใช้เหตุผลขั้นที่ 4

ความคิดรวบยอด

เหตุผลที่เหมาะสมกว่าการคำนึงถึงความรู้สึกของคนอื่น ก็คือเหตุผลที่คำนึงถึงผลประโยชน์ หรือข้อตกลงต่าง ๆ ที่คนในสังคมร่วมกันกำหนดขึ้น เช่น กฎเกณฑ์ระเบียบ หน้าที่ความรับผิดชอบ ศีลธรรมหรือหลักศาสนาข้อตกลงดังกล่าวนี้ถูกกำหนดขึ้น เพื่อรับรองสิทธิภายในขอบเขต และหน้าที่ของแต่ละบุคคล หากไม่มีข้อตกลงเหล่านี้แล้ว การละเมิดสิทธิของกันและกันย่อมจะเกิดขึ้นได้

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถรวมอภิปรายกลุ่ม และเลือกเหตุผลในชั้นสูง (ชั้น 4) ได้
2. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการตัดสินใจและใช้เหตุผลในชั้นที่ 4

เวลา 60 นาที

วัสดุอุปกรณ์

ภาพชุดประกอบเรื่อง หน้าที่พิเศษของตำรวจ

ขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรม

- ก. คำถามเพื่อเตรียมตัวนักเรียน
 1. นักเรียนทราบระเบียบของโรงเรียนหรือไม่
 2. การกระทำอย่างไรบ้างที่นักเรียนคิดว่าผิดระเบียบของโรงเรียน (ให้นักเรียนช่วยกันคิดตอบ)
 3. คนที่ทำผิดระเบียบของโรงเรียนควรได้รับโทษอย่างไร

ข. ชั้นกิจกรรม

1. ครูกล่าวนำว่า "วันนี้ครูมีเรื่องจะมาเล่าให้นักเรียนฟังเป็นเรื่องเกี่ยวกับการทำนิทรรศะเบียนของโรงเรียนและกระทำตามหน้าที่ของนักเรียนหญิงคนหนึ่ง ฟังแล้ว ลองช่วยกันคิดว่านักเรียนหญิงคนนั้นควรจะตัดสินใจอย่างไรดี"
2. ครูเล่าเรื่อง ประกอบภาพชุด
3. ครูถามคำถามเพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในเนื้อเรื่องดีขึ้น และนำไปสู่การอภิปราย
 - 3.1 เรื่องนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร
 - 3.2 ในเรื่องมีใครบ้าง เขาทำอะไรกัน
 - 3.3 ใครเป็นคนควรได้รับความเห็นใจมากที่สุด สำนวมหรือสนอง เพราะอะไรนักเรียนจึงคิดเช่นนั้น
 - 3.4 เรื่องนี้ควรจะตั้งชื่อว่าอย่างไรดี
 - 3.5 สำนวมควรจะตัดสินใจอย่างไรจึงจะถูกต้องที่สุด เพราะเหตุใดจึงควรตัดสินใจเช่นนั้น
4. แบ่งนักเรียน ออกเป็น 2 กลุ่ม ตามแนวการตัดสินใจ สมาชิกกลุ่มอภิปรายเพื่อให้ได้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ที่ดีที่สุด กลุ่มละ 1 เหตุผล ขณะนักเรียนกำลังเลือกเหตุผลครูเข้าสังเกตอย่างใกล้ชิด และพยายามเสนอแนะให้นักเรียนเลือกเหตุผลชั้นที่ 4 ครูกล่าวคำชมเชยเมื่อนักเรียนเลือกเหตุผลชั้นที่ 4 (ครูกล่าวคำชมเชยให้อีกกลุ่มใดยี่นควย)
5. ตัวแทนกลุ่ม แต่ละกลุ่ม เสนอผลการอภิปราย นักเรียนในชั้นรวมกันทำความกระจ่างกับเหตุผลนั้น

ค. อภิปรายรวมกันและสรุป

1. ถ้ามีนักเรียนคนใดไม่เห็นด้วยกับเหตุผลที่กลุ่มของตนเสนอมา ครูให้อีกกลุ่มใดยี่นควยนั้นแสดงความคิดเห็น

2. ให้นักเรียนแต่ละคนสมมุติตัวเป็นสำรวจ และตอบคำถามเป็นรายบุคคล ดังนี้ (ครูจดคำตอบลงบนกระดานดำ)
 - 2.1 การที่นักเรียนทำเช่นนั้น (ตามที่แต่ละกลุ่มตัดสินใจ) จะเกิดผลคือผลเสียแก่ตัวนักเรียนอย่างไร จะเกิดผลเสียแก่ส่วนรวมอย่างไร
 - 2.2 นักเรียนคิดว่าควรทำอย่างไรสังคมจึงยอมรับว่าถูกต้อง (หรือเป็นไปตามกฎเกณฑ์ข้อบังคับของสังคม)
3. ครูสรุปให้นักเรียนเห็นประโยชน์ของการตัดสินใจโดยคำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวม



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง หน้าที่พิเศษของสำรวม

ณ โรงเรียนแห่งหนึ่ง ซึ่งเป็นโรงเรียนใหญ่มีนักเรียนเป็นจำนวนมาก จำนวนครูมีไม่พอที่จะควบคุมดูแลนักเรียนได้อย่างทั่วถึง คุณครูจึงตั้งให้นักเรียนที่มีความประพฤติดีหลายคน ทำหน้าที่สำรวจตัวนักเรียน ช่วยดูแลความประพฤติของนักเรียนคนอื่น และรายงานให้ครูทราบ

สำรวมเป็นนักเรียนที่เรียนเก่งและมีความประพฤติดีจนเป็นที่เชิดชื่อของครูในโรงเรียน เธอจึงได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่สำรวจตัวนักเรียนด้วยคนหนึ่ง สำรวมปฏิบัติหน้าที่อย่างเข้มแข็ง จนได้รับคำชมเชยจากคุณครูเสมอ ๆ

วันหนึ่งในเวลาพักกลางวัน ขณะที่สำรวมกำลังเดินตรวจดูความเรียบร้อยของนักเรียนอยู่นั้น ได้พบว่า สมองน้องชายของตนเองได้แอบหนีออกจากบริเวณโรงเรียนไปซุ่มซ่อนในส่วนข้าง ๆ โรงเรียนและเกิดเรื่องชกต่อยกับนักเรียนโรงเรียนอื่นด้วย ความผิดครั้งนั้นนับเป็นการทำผิดระเบียบของโรงเรียนอย่างร้ายแรง และสมองก็เคยถูกลงโทษบ้าง ตักเตือนบ้างเกี่ยวกับการทำผิดระเบียบของโรงเรียนมาหลายครั้งแล้ว แต่เขาก็ไม่เคยจะจดจำหรือเสียดทลาย

โดยหน้าที่ของสำรวจตัวนักเรียน สำรวมจะต้องรายงานเรื่องนี้ให้คุณครูทราบ เธอรู้สึกหนักใจที่สุด เพราะถารายงานให้คุณครูทราบ สมองต้องถูกลงโทษ และรายงานให้พ่อแม่ทราบด้วย พ่อแม่คงต้องเสียใจมาก แต่เธอจะเก็บเรื่องนี้ไว้ไม่รายงานให้ครูทราบก็เท่ากับว่าเธอกำลังละเลยต่อหน้าที่ และกำลังสนับสนุนให้คนทำผิดระเบียบโรงเรียน สำรวมคิดอย่างหนัก เธอไม่ทราบว่า จะตัดสินใจอย่างไรดี

แผนการสอนที่ 17

ฝึกการใช้เหตุผลชั้นที่ 4

ความคิดรวบยอด เหตุผลที่เหมาะสมกว่าการคำนึงถึงความรู้สึกของคนอื่น ก็คือเหตุผลที่คำนึงถึงผลประโยชน์ หรือขอตกลงต่าง ๆ ที่คนในสังคมร่วมกันกำหนดขึ้น เช่น กฎเกณฑ์ระเบียบ หน้าที่ความรับผิดชอบ ศีลธรรมหรือหลักศาสนา ขอตกลงดังกล่าวนี้ถูกกำหนดขึ้นเพื่อรับรองสิทธิภายในขอบเขตและหน้าที่ของแต่ละบุคคล หากไม่มีข้อตกลงเหล่านี้แล้ว การละเมิดสิทธิของกันและกันย่อมจะเกิดขึ้นได้

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถรวมอภิปรายกลุ่มและเลือกเหตุผลในชั้นสูง (4) ได้
2. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการตัดสินใจ และใช้เหตุผลในชั้นที่ 4

เวลา 90 นาที

วัสดุอุปกรณ์

1. ป้ายชื่อผู้แสดงบทบาท, เจ้าของร้าน, คนเดินโต๊ะ, ลูกค้ายี่ 1, ลูกค้ายี่ 2, ชายหนุ่ม
2. ไก่ย่างจำลอง ทำควยกระดาษแข็ง
3. กระดาษโรงเนียวแจกคนละ 1 แผ่น

ขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรม

- ก. คำถามเพื่อเตรียมตัวนักเรียน
 1. นักเรียนเคยเข้าไปในเมืองไหม
 2. พบอะไรบางอย่างเมื่อเข้าไปในเมือง
 3. เคยเข้าไปกินอาหารตามร้านใหญ่ ๆ หรือไม่ รู้สึกอย่างไร

ข. ชนกิจกรรม

1. ครูกล่าวนำว่า "วันนี้ครูมีเรื่องจะมาเสนอแก่นักเรียนเป็นเรื่องที่เกิดขึ้นที่ร้านอาหารแห่งหนึ่งที่อยู่ในเมือง เหตุการณ์จะเป็นอย่างไรคอยตั้งใจดูให้ดีเพื่อน ๆ ของนักเรียนจะมาแสดงให้ดู"
2. เริ่มแสดงบทบาทสมมติ
3. ครูถามคำถามเพื่อให้เกิดความเข้าใจในเรื่องดียิ่งขึ้นและนำไปสู่การอภิปราย
 - 3.1 บุคคลในเรื่องนี้มีใครบ้าง
 - 3.2 ชายหนุ่มเขาไปทำอะไรในเมือง
 - 3.3 ทำไมชายหนุ่ม จึงเข้าไปในร้านอาหาร
 - 3.4 คนในร้านอาหารแสดงอาการอย่างไรต่อชายหนุ่ม (ให้อาหารหรือไม่)
 - 3.5 เจ้าของร้านให้อาหารหรือไม่ เขาว่าอย่างไร แล้วชายหนุ่มทำอย่างไร
 - 3.6 นักเรียนคิดว่าเจ้าของร้านควรชมชายหนุ่มหรือไม่ เพราะเหตุใด (คำถามข้อนี้ให้ถามนักเรียนทุกคน)
4. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม โดยให้ผู้ตัดสินใจอย่างเดียวกันอยู่กลุ่มเดียวกัน กลุ่มย่อยอภิปรายตามหัวข้อเหล่านี้
 - 4.1 ให้กลุ่มช่วยกันตัดสินใจว่า ถ้านักเรียนเป็นเจ้าของร้านจะชมชายผู้นั้นหรือไม่ เพราะเหตุใด
 - 4.2 กลุ่มจับบันทึกการตัดสินใจและเหตุผลที่ช่วยกันคิดและกลุ่มเลือก แล้วว่าเป็นเหตุผลที่ดีที่สุดมา 1 เหตุผล
5. กลุ่มเตรียมตัวแทนเสนอผลการอภิปราย

ค. อภิปรายร่วมกันและสรุป

1. แต่ละกลุ่มเสนอผลการอภิปราย จุดเหตุผลไว้นบนกระดานคำ เพื่อพิจารณาต่อไป
2. ครูนำให้นักเรียนพิจารณาเหตุผลเหล่านั้นว่ายึดถือสิ่งใดเป็นเกณฑ์ เช่น เหตุผลชั้นที่ 4 เป็นเหตุผลที่เหมาะสม สำหรับสถานการณ์นี้ เพราะเป็นเหตุผลที่ยึดประโยชน์ของส่วนรวม; กฎเกณฑ์ส่วนรวม ทั้งชั้น, หลักทางศีลธรรม ศาสนา ฯลฯ ครูถามถึงเหตุผลอื่น ๆ ที่กลุ่มใดกลุ่มใดจากสมาชิก ครูชี้แจงให้นักเรียนเห็นควยว่าเหตุผลเหล่านั้น ไม่เหมาะสมเท่าเหตุผลชั้น 4 เพราะเป็นเหตุผลที่ยึดความพอใจ ของตนเป็นหลัก หรือทำตามความพอใจของคนบางคน บางกลุ่ม (ชั้น 3)
3. ครูแจกกระดาษให้คนละ 1 แผ่น ให้นักเรียนแต่งเรื่องให้จบควย ตนเอง เริ่มตนจาก "เจ้าของร้านวิ่งไล่ตามทันจับตัวชายหนุ่ม ใด" โดยสมมุติว่าถ้าเขาเป็นเจ้าของร้าน เขาจะทำอย่างไรต่อไป และให้บอกเหตุผลควยว่าเพราะเหตุใดเขาจึงทำเช่นนั้น
4. ครูตรวจผลงานของนักเรียน ถ้าพบเหตุผลของใครดี (ชั้น 4) อ่าน ให้เพื่อน ๆ ฟังและกล่าวคำชมเชย

เรื่อง ความทิว

บทบาท สมมุติห้องเรียนนี้เป็นร้านอาหารแห่งหนึ่งในเมืองมีที่ว่างอาหาร โต๊ะสำหรับลูกค้านั่ง ผู้แสดงแต่ละคนคือคิปปายที่หน้าอก บอกถึงบทบาท เช่น เจ้าของร้าน, คนเดินโต๊ะ, ลูกคา, ชายหนุ่ม

บรรยาย ชายหนุ่มผู้หนึ่งอาศัยอยู่ในชนบททางไกล หมู่บ้านที่เขาอยู่นั้นอดอยากแร้นแค้น การทำไร่นาไม่ค่อยได้ผล เนื่องจากดินซาคปุยและฝนแล้งติดต่อกันหลายปี ชายผู้นี้พยายามรวบรวมเงินได้จำนวนหนึ่งซึ่งก็ไม่มากนัก แล้วเดินทางเขาสูเมืองเพื่อหางานทำ เนื่องจากเขาเป็นคนมีความรู้อยไปสมัครงานที่ใดก็ไม่มีการรับ เขาเดินทางมาอยู่หลายวัน จนกระทั่งเงินที่มติดักมาหมดลง สองวันมาแล้วที่เขาไม่ได้กินอะไรเลย เขารู้สึกหิวมาก

ขณะที่ชายหนุ่มกำลังเดินอยู่นั้น เขาเหลือบไปเห็นร้านอาหารร้านหนึ่ง ในร้านมีคนนั่งกินอาหารอยู่หลายคน เขาจึงเดินเข้าไปในร้านและออกปากขออาหารกิน

ฉากที่ 1 ผู้แสดงทุกคนเริ่มแสดงบทบาทของตน โดยมีคนนั่งกินอาหารอยู่ที่โต๊ะ 2-3 คน เจ้าของร้านยืนอยู่หลังโต๊ะที่ว่างอาหาร คนเดินโต๊ะกำลังถืออาหารเดินตรงไปที่ลูกคา มีชายหนุ่มทาทางอดโซเดินเข้ามาในร้านออกปากขอเงินและอาหารจากผู้ที่นั่งอยู่

ชายหนุ่ม "ขอเงินซื้ออาหารกินสักมื้อเถอะครับ ผมเดินทางมาไกลเงินก็หมด"

ลูกคาที่ 1 "ผมมีอยู่ไม่กี่บาท เเทให้ไปไค"

ชายหนุ่ม (เดินไปอีกโต๊ะ) "ขอเงินซื้อข้าวสักจานเถอะครับ"

ลูกคาที่ 2 สิ้นศรัษะแลวนั่งเฉยทำไมรู้ไมซี

ชายหนุ่ม (เดินไปที่เจ้าของร้านควยทาทางสีนหวัง) พูดยกับเจ้าของร้าน
"ขอชาวผมกินสักจานเถอะครับ"

เจ้าของร้าน "อย่ามายุ่งนา พวกหล้อมาวันละไม่รุ้กี่ครั้ง ถ้าให้ทุกครั้งอวกก็เจิง"

ชายหนุ่ม "ผมหิวมากครับขอผมสักจานเคียวแหละ"

เจ้าของร้าน "ไม่เอา ออกไปไหน ไม่งั้นอ้วบอกตำรวจจับควย"

บรรยาย ชายหนุ่มยืนหันรีหันขวางไมรุ้จะทำอย่างไร พอดีเจ้าของร้านหันไปหยิบ
ของอื่น ชายหนุ่มจึงหยิบโกที่วางอยู่ซึกหนึ่งวิ่งหนีออกจากรานไป เจ้าของ
รานหันมาเห็นเขาจึงตะโกนและออกวิ่งไล่ตาม

เจ้าของร้าน เร็ว ช่วยที ซโมย ซโมย ตำรวจ ซโมย

บรรยาย เจ้าของร้านวิ่งตามจนทัน ชายผู้นั้นคนรนอย่างเต็มที่ เพื่อหนีให้ได้ แต่เนื่อง
จากเขาหิวไม่มีแรง เจ้าของร้านกับพวกจึงช่วยกันจับไว้ได้ ควยความ
เหนื่อยและโกรธ เจ้าของร้านจึงหอมชายผู้นั้นบาดเจ็บมาก

จบการแสดง

ครูนำปรบมือ และกล่าวขอบคุณผู้แสดง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้วิจัย

นางสาวนัยนา กิษธุระ เกิดเมื่อวันที่ 3 ธันวาคม พ.ศ. 2491 ที่อำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน เมื่อปีการศึกษา 2516 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งเจ้าหน้าที่ฝ่ายวิชาการ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอวัดเพลง จังหวัดราชบุรี

การวิจัยครั้งนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เป็นจำนวนเงิน 1,300 บาท



ศูนย์วิทยพัชยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย