

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อสร้างชุดการสอน เรื่อง "การใช้สไลด์ทัศนูปกรณ์ประกอบการสอน" วิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา 1
2. เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดการสอนที่นำไปใช้ประกอบการสอนวิชา เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา 1
3. เพื่อศึกษาพัฒนาการการเรียนรู้ของนักศึกษาจากการสอนโดยใช้ชุดการ-
สอนนี้

สมมุติฐานของการวิจัย

1. ชุดการสอนที่สร้างขึ้นใช้สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
85 / 85
2. ผลการทดสอบก่อนและหลังการเรียนจากชุดการสอนนี้ ต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญที่ .01

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสอบถามสัมฤทธิ์ผล หน่วยที่ 1 เรื่องการวางแผนการใช้สไลด์ทัศนูปกรณ์
ประกอบการสอน จำนวน 25 ข้อ และ หน่วยที่ 2 เรื่อง สไลด์ทัศนูปกรณ์กับวิธีการสอนต่าง ๆ
จำนวน 20 ข้อ แบบสอบทั้ง 2 ชุดได้ผ่านการวิเคราะห์หาอำนาจจำแนก ระบุความยาก
และความเชื่อมั่นแล้ว

2. ชุดการสอน เรื่องการใช้ซอฟต์แวร์ประกอบการสอนผลิตชิ้นตามระบบ
การผลิตชุดการสอนแผนจุฬา

กลุ่มตัวอย่างประชากร

สำหรับแบบสอบถาม

เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ที่ผ่านการเรียนวิชาเทคโนโลยีและ
นวัตกรรมทางการศึกษา 1 แล้ว

สำหรับชุดการสอน

เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาเทคโนโลยี
และนวัตกรรมทางการศึกษา 1 ในภาคปลายปีการศึกษา 2523

ผลการวิจัย

ชุดการสอนหน่วยที่ 1 เรื่อง การวางแผนการใช้ซอฟต์แวร์ประกอบการสอน
มีประสิทธิภาพ 92.14 / 90.85

ชุดการสอนหน่วยที่ 2 เรื่อง ซอฟต์แวร์กับวิธีการสอนต่าง ๆ มีประสิทธิภาพ
88.09 / 92.85

การทดสอบความมีนัยสำคัญของผลต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยผลการสอบก่อน
เรียนและหลังเรียนของชุดการสอนทั้ง 2 หน่วยมีความแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ
.01 แสดงว่า การเรียนด้วยชุดการสอนทั้ง 2 หน่วย ทำให้นักเรียนมีความรู้สูงขึ้น

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการทดลองหาประสิทธิภาพชุดการสอนเรื่อง "การใช้โสตทัศนูปกรณ์ประกอบการสอน" ปรากฏว่าชุดการสอนทั้งสองหน่วยมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 85 / 85 และผลการทดสอบความก้าวหน้าของนักศึกษาหลังจากเรียนด้วยชุดการสอนนี้แล้ว นักศึกษามีความรู้เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เพราะ

1. ชุดการสอนที่สร้างขึ้นเป็นนวัตกรรมใหม่ในการปฏิรูปห้องเรียนแบบธรรมดาให้มีประสิทธิภาพ โดยการนำเอาวัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการมาใช้อย่างมีระบบ ทำให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. ในการเรียนโดยทั่วไป ปกติผู้เรียนมักเรียนโดยการท่องจำ หรือ ไม่ก็ฟังการบรรยายเป็นหลัก แต่ในการเรียนด้วยชุดการสอนครั้งนี้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนหลายวิธี เช่น ฟังคำบรรยายประกอบแผ่นใส ศึกษาจากเอกสาร ดูสไลด์ประกอบคำบรรยายในเทปดูภาพจากสมุทภาพ แล้วร่วมกันอภิปราย เป็นต้น กิจกรรมดังกล่าวล้วนทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี และความรู้ที่จำได้ทนนานกว่าการท่องจำ หรือฟังการบรรยายจากผู้สอนอย่างเดียว
3. ชุดการสอนที่สร้างขึ้นสามารถนำไปใช้สอนนักศึกษาในวิทยาลัยครูต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี และมีประสิทธิภาพ เพราะมีเนื้อหาตรงตามหลักสูตรของกรมการฝึกหัดครู
4. บรรยายภาคในห้องเรียนที่ผู้เรียนเรียนด้วยชุดการสอนนี้ มีลักษณะเป็นประชาธิปไตย ทุกคนเป็นตัวของตัวเอง กระจือรื้อวันที่จะเรียน เรียนด้วยความปลอดภัย ลักษณะเช่นนี้ย่อมทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ดีที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. วิธีการสอนโดยทั่ว ๆ ไปในปัจจุบันยังคงยึดผู้สอนเป็นศูนย์กลาง ทำให้ผลการเรียนรู้ไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร ดังนั้นผู้ที่เกี่ยวข้องในวงการศึกษาคควรจะหาทาง

ให้ผู้เรียนได้เรียนตามความสามารถและความสนใจของตน เท่าที่ความพร้อมและสติปัญญา จะอำนวยโดยยึดตัวผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียน สื่อที่จำเป็นและเหมาะสมอย่างยิ่ง สำหรับการศึกษาระบบนี้ ก็คือชุดการสอน

2. ในการสร้างชุดการสอน ควรคำนึงถึงวัยและความสนใจของผู้เรียน สื่อการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน เนื้อหา เวลา ควรสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการเรียน การสอน

3. ควรจัดให้มีการฝึกอบรมให้ครู อาจารย์ ได้เข้าใจและสามารถใช้ชุดการ-
สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. เนื่องจากการสอนด้วยชุดการสอนช่วยทำให้นักศึกษามีสัมฤทธิ์ผลในด้านการ-
เรียนสูงขึ้น รวมทั้งลดภาระในด้านการเตรียมการสอน และช่วยอำนวยความสะดวกให้แก่
ผู้สอน ดังนั้น หากเป็นไปได้ควรมีหน่วยกลางที่รับผิดชอบในการผลิตชุดการสอนเพื่อใช้
สอนให้มากขึ้น ทั้งยังเป็นการส่งเสริมให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นอีกด้วย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย