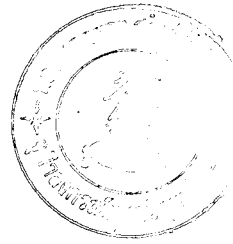


บรรณานุกรม



ภาษาไทย

กมล สุกประเสริฐ. เทคนิคการวิจัย กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์วัฒนาพานิช,  
2516 .

ชินวาท สุนทรสิมะ หลักและวิธีทำวิทยานิพนธ์ กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์  
ไทยวัฒนาพานิช, 2515.

ประคอง กรรณสุต สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์  
ไทยวัฒนาพานิช, 2515.

ปรับปรุงหลักสูตรประถมศึกษา, คณะอนุกรรมการ จุดหมาย หลักการ  
และโครงสร้างหลักสูตรประถมศึกษา กองพัฒนาหลักสูตร, (อัครสำเนา).

พัฒนาหลักสูตร, กอง กรมวิชาการ. สารบบประการเกี่ยวกับการปรับปรุง  
หลักสูตรประถมศึกษาในปัจจุบัน เอกสารอันดับ 2 /2517  
กองพัฒนาหลักสูตร, พฤศจิกายน 2517.

พัฒนาหลักสูตร, กอง กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. ประมวลบทบรรยาย  
เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา  
ลาดพร้าว, 2517.

แพร์, เปาโล ช. เขียวพุ่มพวง (แปล) การศึกษาสำหรับผู้ถูกกดขี่  
กรุงเทพฯ : เจริญวิทย์การพิมพ์, 2517.

ภิญโญ สาทร หลักบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์วัฒนาพานิช,  
2516.

บทบาทของศึกษานิเทศก์จังหวัด. พระนคร : กองวางแผน  
การศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษานิเทศก์, 2512.

ล้วน สายยศ และอังคณา คันธีรัตนานนท์. สถิติวิทยาทางการศึกษา  
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์วัฒนาพานิช, 2515

วรวิทย์ วทินสรากร. การศึกษาของไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์  
มิตรสยาม, 2516.

วางพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา, คณะกรรมการ. แนวทางปฏิรูปการศึกษา  
สำหรับรัฐบาลในอนาคต. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ยูไนเต็ดโปรดักชั่น,  
2518.

วิเคราะห์หลักสูตรประถมศึกษา, อนุกรรมการ. รายงานสรุปผลการวิเคราะห์  
หลักสูตรประถมศึกษา 2503. กระทรวงศึกษานิเทศก์, 2515. (อัครสำเนา)

วิชิต เข้มแข็ง "ความคาดหวังเกี่ยวกับบทบาททางด้านวิชาการของศึกษา  
นิเทศก์ประถมศึกษาประจำจังหวัด." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต  
แผนกวิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516  
(อัครสำเนา)

วิทยากร เข้มแข็ง. แนวความคิดใหม่ทางการศึกษา. กรุงเทพฯ :  
โพธิ์สามต้นการพิมพ์, 2518

สถิติแห่งชาติ สำนักงาน. สถิติสำคัญ : 2512. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์  
สำนักทำเนียบนายกรัฐมนตรี, 2516.

สมาน เลือดวงหัต และเริงไชย พุทธาโร. การศึกษาเพื่อมวลชน  
 กรุงเทพฯ : เจริญวิทย์การพิมพ์, 2517

สวนกุหลาบวิทยาลัย, โรงเรียน. สมานมิตร'17 กรุงเทพฯ : อักษร  
 สัมพันธ์, 2517

สามัญศึกษา, กรม. บันทึกการนิเทศการศึกษา 2518

ลีปนันท เกตุทัตและคณะ. การปฏิรูปการศึกษา รายงานของคณะกรรมการ  
วางพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา, กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์  
 วัฒนาพานิช, 2518.

สุจินต์ ปริชามารถ. "ความคิดสร้างสรรค์ ความเกรงใจและลักษณะความ  
 เป็นผู้นำของนักเรียนที่ประพฤติคล้อยตามและที่ขัดกับสังคม" วิทยานิพนธ์  
 ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร,  
 2515. (อัดสำเนา)

สุมิตร คุณานุกร. "แนวคิดสำหรับโฉมหน้าใหม่ของหลักสูตรไทย"  
วารสารสามัญศึกษา ปีที่ 11 ฉบับที่ 11 (พฤศจิกายน, 2517)

"แนวคิดเรื่องการจัดตารางสอน" วิทยาสาร ปีที่ 26  
 ฉบับที่ 3 (20 มกราคม 2518)

สุลักษณ์ ศิวรักษ์. ปรัชญาการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์เคล็ดไทย,  
 2516.

อภิชัย พันธเสน "ปฏิรูปการศึกษา" เพื่อน (15 กุมภาพันธ์ - 15 มีนาคม 2518)

เอกวิทย์ ณ ถลาง (สารานุกรม) บนเส้นทางแสวงหา โฉมหน้าใหม่  
ของการศึกษาไทย. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์พีชเนศ, 2517.

อำนาจ บุทธวิวัฒน์. ปฏิวัติการศึกษาตามแนวทางสังคมนิยม. กรุงเทพฯ :  
สำนักพิมพ์ประชาธรรม, 2517.

ภาษาอังกฤษ

Beauchamp, George A. The Curriculum of the Elementary School.  
Boston: Allyn and Bacon, Inc., 1964.

Curtin, James, Supervision in today's Elementary Schools.  
New York : The Mac Millan Company, 1964.

Dow, John. A. "Alternative Futures for Education : Trends and  
Implications." The Journal of Teacher Education.  
Summer, 1974.

Edwards, Allen L. Experimental Design in Psychological  
Research. New York : Holt Rinehart and Winston, Inc.,  
1968.

- Elsbree, Willard S., and Others Elementary School Administration and Supervision. New York : Van Nostrand Reinhold Company, 1967.
- Faber, Charles F., Shearron, Gilbert F., Elementary School Administration. New York : Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1970.
- Garrett, Henry E. Statistics in Psychology and Education. New York : Longmans, Green, 1964.
- Guilford, J.P. Fundamental Statistics in Psychology and Education. New York : Mc Graw - Hill Book Company, Inc., 1956.
- Hutchinson, Michael, and Young, Christopher. Educating the Intelligent. Middlesex, England : Penguin Books Inc., 1967.
- Kazamias, Andreas M., and Massialas, Byron, G. Tradition and Change in Education : A Comparative Study. New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 1965.
- King, Arther R., Jr., and Brownell, John A. The Curriculum and the Disciplines of Knowledge : A Theory of Curriculum Practice. New York : John Wiley and Sons, Inc., 1966.
- Mc David, John W., and Harari, Herbert. Social Psychology : Individual, Groups, Societies. Tokyo : John Weatherhill, Inc., 1969.

Murray, Evelyn M., and Wilhour, Jame R. The Flexible Elementary School : Practical Guides for Developing a Nongraded Program.  
New York : Parker Publishing Company, Inc., 1976.

Neagley, Ross L., and Evans, N. Dean. Handbook for Effective Curriculum Development. New Jersey : Prentice - Hall, 1967.

Saylor, J. Galen, and Alexander, William M. Curriculum Planning for Modern Schools. New York : Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1966.

---

Planning Curriculum for Schools. New York : Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1974.

Smith, W.O. Lester . Education. Middlesex, England: Penguin Books Inc., 1969.

Taba, Hilda. Curriculum Development : Theory and Practice.  
New York : Harcourt, Brace and World, Inc., 1962.

Tyler, Ralph W. Basic Principles of Curriculum and Instruction.  
Chicago : The University of Chicago Press, 1969.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ไต่กรุณาพิจารณาแบบสำรวจขั้นต้น  
เรียงตามลำดับอักษร

1. อาจารย์ กมล สุคประเสวีรุ ผู้อำนวยการสำนักงานทดสอบ
2. ศาสตราจารย์ ดร. จรุงทัศน์ พุกกะมาน หัวหน้าแผนกวิชามัธยมศึกษา
3. อาจารย์ ดร. ทิศนา แชนมณี อาจารย์ประจำแผนกวิชาประถมศึกษา
4. อาจารย์ นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์ อาจารย์ประจำแผนกวิชาบริหารการศึกษา
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภาณุโณ สาขิร หัวหน้าแผนกวิชาบริหารการศึกษา
6. อาจารย์สวัสดิ์ จงกล หัวหน้ากองพัฒนาหลักสูตร (ตำแหน่งขณะนั้น)
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุมิตร คุณานุกร อาจารย์ประจำแผนกวิชา  
บริหารการศึกษา
8. ศาสตราจารย์ สุน อมรวิวัฒน์ หัวหน้าแผนกวิชาประถมศึกษา
9. อาจารย์ ดร. อมรชัย ตันติเมธ อาจารย์ประจำแผนกวิชาบริหารการศึกษา
10. อาจารย์ ดร. เอกวิทย์ ณ ถลาง ผู้อำนวยการกองการประถมศึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(สำเนา)

ที่ สร.ทม.๐๓๐๘/๐๐๘๐

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๖ มกราคม ๒๕๑๘

เรื่อง ขอความร่วมมือในการสำรวจข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ศึกษาธิการเขต เขต ๔

ควายนายเกียรติ ชวยการ ศึกษาธิการเขต เขต ๔  
 ระเบียบ ปัจจุบันเป็นนิสิตปริญญาโทบัณฑิตวิทยาลัย แผนกวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชา  
 นิเทศการศึกษาและพัฒนาลักษณ์ศึกษาศาสตร์ มีความประสงค์จะทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็น  
 ของศึกษานิเทศก์และครูใหญ่ในเขตการศึกษา ๔ เกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตรประถม  
 ศึกษา" เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

บัณฑิตวิทยาลัย เห็นว่าการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ในการปรับปรุง  
 หลักสูตรประถมศึกษาในเขตการศึกษา ๔ โดยตรง จึงเรียนมาเพื่อขอได้โปรดสนับสนุน  
 ใ้การสำรวจข้อมูลได้เป็นไปด้วยความสะดวกด้วย จะเป็นพระคุณอย่างยิ่ง สำหรับ  
 รายละเอียดต่าง ๆ ผู้วิจัยจะได้เรียนชี้แจงให้ทราบด้วยตนเอง.

ขอแสดงความนับถือ

เรียนท่านหัวหน้า ศ.น.ทุกจังหวัด บุญเลี้ยง ตามไท

โปรดให้ความร่วมมือแก่

นายเกียรติ ชวยการ

(ศาสตราจารย์ นายแพทย์บุญเลี้ยง ตามไท)

คามหนึ่งเลื่อนด้วย

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ชม ชุมศรี

๑๔ ม.ค. ๒๕๑๘

ที่ กบ.๒๓/ศน.๕

(สำเนา)

หน่วยศึกษานิเทศก์จังหวัดกระบี่

๑๐ มกราคม ๒๕๑๘

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสำรวจ

เรียน หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์จังหวัด

ควายนายเกียรติ ชวยการ ศึกษาพิเศษประจำจังหวัดกระบี่ ขณะนี้กำลังศึกษาต่ออยู่ที่แผนกวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์และครูใหญ่ในเขตการศึกษา ๔ เกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตรประถมศึกษา" เพื่อใช้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ทันตามกำหนด จึงขอความกรุณาให้ท่านอำนวยความสะดวกและช่วยเหลือในเรื่องต่อไปนี้ด้วย คือ

๑. ตอบแบบสำรวจฉบับของท่านเองและแจกแบบสำรวจให้ศึกษานิเทศก์ในหน่วยศึกษานิเทศก์นั้นช่วยตอบและส่งคืนทางไปรษณีย์ด้วย
๒. ช่วยแจกแบบสำรวจให้ถึงครูใหญ่โรงเรียนต่าง ๆ ตามรายชื่อที่ปรากฏในแบบสำรวจด้วย โรงเรียนดังกล่าวเป็นโรงเรียนประถมศึกษาตอนปลายที่มีประถมศึกษาตอนต้นรวมอยู่ด้วย ยกเว้นโรงเรียนราษฎร์
๓. ช่วยทวงถามครูใหญ่ดังกล่าวเท่าที่พอจะทำได้ด้วย ทางผู้วิจัยจะแจ้งรายชื่อโรงเรียนที่คืนแบบสำรวจแล้วให้ทราบเป็นระยะ ๆ

หวังว่าคงได้รับความร่วมมือด้วยดีเช่นเคย ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย.

ขอแสดงความนับถือ

หน่วยศึกษานิเทศก์

มนัส รัตนคิดถน ฎ ฎ เกิด  
(นายมนัส รัตนคิดถน ฎ ฎ เกิด)  
หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ ฝ่ายสามัญศึกษา  
ประจำจังหวัดกระบี่

## แผนกวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์

๑๐ มกราคม ๒๕๑๘

กราบเรียน คุณครูใหญ่โรงเรียน

กระผม นายเกียรติ ชวยการ ศึกษาานิเทศก์ประจำจังหวัดกระบี่ ขณะนี้กำลังศึกษาอยู่ที่แผนกวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์และครูใหญ่ในเขตการศึกษา ๔ เกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตร ประถมศึกษา" เพื่อใช้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

การที่กระผมเลือกทำการวิจัยเรื่องนี้ ก็เพราะมีความตั้งใจที่จะนำผลการวิจัยมาใช้เป็นประโยชน์แก่การศึกษาในเขตการศึกษา ๔ ของเรา จึงขอความกรุณาให้ท่านได้ช่วยตอบแบบสำรวจนี้ แลวมวนใส่ซองกระดาษซึ่งแนบมาด้วยแล้วเช่นกัน ซองนี้ปิดดวงตราไปรษณีย์ และจำหน่ายของเรียบร้อยแล้ว เสร็จแล้วกรุณาส่งทางไปรษณีย์คืนไปให้กระผมด้วย

คำตอบของท่านมีความสำคัญต่อการศึกษาของกระผมเป็นอย่างยิ่ง และจะเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงหลักสูตร ประถมศึกษาในเขตการศึกษา ๔ ของเราต่อไปอีกด้วย เพราะกระผมจะรวบรวมความคิดเห็นของท่านเสนอใหญ่ เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรได้ทราบด้วย ดังนั้น จึงขอได้โปรดกรุณาสละเวลาของท่านให้แก่การตอบแบบสำรวจครั้งนี้ และโปรดส่งคืนภายในวันที่ ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๑๘ ด้วย

เมื่อได้รับคำตอบจากท่านแล้ว กระผมจะตอบมาให้ทราบ และเมื่อทำการวิจัยเสร็จเรียบร้อยแล้ว กระผมจะส่งบทคัดย่อสรุปผลการวิจัยมาสมนาคุณแก่ท่านทันที

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้.

ด้วยความเคารพอย่างสูง

*(นายเกียรติ ชวยการ)*  
(นายเกียรติ ชวยการ)

แบบสำรวจความคิดเห็นเพื่อการวิจัยสำหรับวิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต

เรื่อง

ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์และครูใหญ่ในเขตการศึกษา ๘

เกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตรประถมศึกษา

โดย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
เกียรติ ชวยการ

แผนกวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## คำชี้แจง เกี่ยวกับแบบสำรวจความคิดเห็น

แบบสำรวจความคิดเห็นฉบับนี้ มีใ้คงมุ่งทดสอบความรู้ในเรื่องหลักสูตร แต่ มุ่งที่จะสำรวจความคิดเห็นของท่านว่าเรื่องต่าง ๆ ที่เสนอมานี้ ท่านเห็นด้วยมากน้อย เพียงไร หรือมีความเหมาะสมมากน้อยเพียงไรที่จะนำมาใช้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร ประถมศึกษา และขอทราบความคิดเห็นเพิ่มเติมในสิ่งที่ท่านเห็นว่าสำคัญและจำเป็น แต่ มิได้ปรากฏอยู่ในแบบสำรวจนี้

แบบสำรวจนี้แบ่งออกเป็น ๓ ตอน คือ

๑. รายละเอียดเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสำรวจ
๒. แบบสำรวจความคิดเห็นแบ่งออกเป็น ๔ หมวด คือ
  - ก. ความมุ่งหมายของการประถมศึกษา
  - ข. เนื้อหาวิชา
  - ค. วิธีจัดการเรียนการสอนและการนำหลักสูตรไปใช้
  - ง. วิธีจัดการวัดผลและประเมินผลการศึกษา
๓. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตรประถมศึกษา

ในการตอบ กรุณาพิจารณาให้หนักตามความสำคัญ ความจำเป็นและ ความเหมาะสมของเรื่องนั้น ๆ จากมากที่สุดไปจนถึงน้อยที่สุด ดังนี้

มากที่สุด หมายถึง เป็นสิ่งที่ต้องนำมาใช้ จะขาดเสียมิได้

มาก หมายถึง เป็นสิ่งที่ควรนำมาใช้ มีความเหมาะสมรองลงมา

พอประมาณ หมายถึง เป็นสิ่งที่น่าจะนำมาใช้ มีความเหมาะสมอยู่ปาน



น้อย หมายถึง เป็นสิ่งที่จะนำมาใช้หรือไม่ก็ได้ มีความเหมาะสมน้อย  
น้อยที่สุด หมายถึง เป็นสิ่งที่ไม่ควรนำมาใช้ ควรตัดทิ้งไป

โปรดตอบโดยกาเครื่องหมาย  ลงบนคำตอบที่ตรงกับความคิดเห็นของ  
ท่านเพียงข้อละ ๑ คำตอบ

### ตัวอย่าง

ท่านคิดว่าข้อความในข้อ (๐) และ (๐๐) มีความเหมาะสมที่จะนำมาใช้  
เป็นความมุ่งหมายของการศึกษาระดับประถมศึกษาในท้องถิ่นของท่านมากน้อยเพียงไร

(๐) ให้นักเรียนสามารถอ่านภาษาไทยได้

มากที่สุด     มาก     พอประมาณ     น้อย     น้อยที่สุด

(๐๐) ให้นักเรียนสามารถพูดภาษาอังกฤษได้

มากที่สุด     มาก     พอประมาณ     น้อย     น้อยที่สุด

(ในที่นี้ ความสามารถในการอ่านภาษาไทย เป็นสิ่งที่จะขาดเสียมิได้ จึงเลือกตอบใน  
ของ มากที่สุด ในข้อ (๐) แต่การพูดภาษาอังกฤษไม่จำเป็นสำหรับโรงเรียนประถม  
ศึกษาของไทย จึงเลือกตอบในของ น้อยที่สุด ในข้อ (๐๐))

รายละเอียดเกี่ยวกับแบบสำรวจ

โปรดกาเครื่องหมาย  ใน ( ) ที่อยู่หน้าข้อความที่แสดงรายละเอียด  
เกี่ยวกับตัวท่านและหน้าที่การงานของท่าน

๑. ตำแหน่งปัจจุบัน ( ) ครูใหญ่ - อาจารย์ใหญ่  
( ) ศึกษานิเทศก์
๒. จังหวัดที่เป็นที่ตั้งโรงเรียนหรือสำนักงานของท่าน  
( ) ตรัง ( ) กระบี่ ( ) พังงา ( ) ภูเก็ต ( ) ระนอง
๓. วุฒิทางการศึกษาชั้นสูงสุดของท่าน  
( ) สูงกว่าปริญญาตรี ( ) ปริญญาตรี ( ) ป.กศ.สูงหรือเทียบเท่า  
( ) ป.กศ.หรือเทียบเท่า ( ) วุฒิอื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ก. ความมุ่งหมายของการประถมศึกษา

ท่านคิดว่าข้อความในข้อ ๑ - ๑๖ ข้างล่างนี้มีความเหมาะสมที่จะนำ

มาใช้เป็นความมุ่งหมายของการศึกษาระดับประถมศึกษาในท้องถิ่นของท่านมากน้อยเพียงไร

๑. ให้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักคิดค้นสิ่งใหม่ ๆ และวิธีการใหม่ ๆ อยู่เสมอ

\_\_\_\_\_

มากที่สุด    มาก    พอประมาณ    น้อย    น้อยที่สุด

๒. ให้ความสามารถในทางวิพากษ์วิจารณ์

\_\_\_\_\_

มากที่สุด    มาก    พอประมาณ    น้อย    น้อยที่สุด

๓. ให้เข้าใจสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับตนเอง

\_\_\_\_\_

มากที่สุด    มาก    พอประมาณ    น้อย    น้อยที่สุด

๔. ใ้รู้จักคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรมของท้องถิ่น

\_\_\_\_\_

มากที่สุด    มาก    พอประมาณ    น้อย    น้อยที่สุด



๕. ให้เข้าใจถึงความสำคัญของครอบครัวและบทบาทของตนต่อครอบครัว

มากที่สุด    มาก    พอประมาณ    น้อย    น้อยที่สุด

๖. ให้มีทักษะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพ และรู้จักช่องทางที่จะประกอบอาชีพ

มากที่สุด    มาก    พอประมาณ    น้อย    น้อยที่สุด

๗. ใหญ่จักประเมินคุณค่าของวิทยาการใหม่ ๆ และวัฒนธรรมใหม่ ๆ

มากที่สุด    มาก    พอประมาณ    น้อย    น้อยที่สุด

๘. ใหญ่จักนำความรู้ไปใช้ในการปรับปรุงการดำรงชีวิตให้ดีขึ้น

มากที่สุด    มาก    พอประมาณ    น้อย    น้อยที่สุด

๙. ใหญ่จักใช้แหล่งวิทยาการและบริการที่รัฐจัดให้แก่ประชาชน

มากที่สุด    มาก    พอประมาณ    น้อย    น้อยที่สุด

๑๐. ให้มีความกระตือรือร้นที่จะมีส่วนร่วมในการปกครอง

มากที่สุด    มาก    พอประมาณ    น้อย    น้อยที่สุด

๑๑. ใหญ่จักแก้ไขข้อขัดแย้งโดยวิธีประนีประนอม

มากที่สุด    มาก    พอประมาณ    น้อย    น้อยที่สุด

๑๒. ใหญ่พยายามสร้างคุณธรรมในสังคม

มากที่สุด    มาก    พอประมาณ    น้อย    น้อยที่สุด

๑๓. ให้รู้จักวิธีร่วมมือกันขจัดการเอารักเอาเปรียบในสังคม

มากที่สุด    มาก    พอประมาณ    น้อย    น้อยที่สุด

๑๔. ให้รู้จักวิธีที่จะปรับปรุงท้องถิ่นของตนให้ดีขึ้น

มากที่สุด    มาก    พอประมาณ    น้อย    น้อยที่สุด

๑๕. ให้เข้าใจถึงความสัมพันธ์ระหว่างประเทศไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน

มากที่สุด    มาก    พอประมาณ    น้อย    น้อยที่สุด

๑๖. ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประเทศที่มีความสัมพันธ์กับประเทศไทย

มากที่สุด    มาก    พอประมาณ    น้อย    น้อยที่สุด

๗. เนื้อหาวิชา

ท่านคิดว่าขอความในข้อ ๑๓ - ๓๕ ข้างล่างนี้ มีความเหมาะสมที่

จะนำมาใช้เป็นเนื้อหาวิชาที่จะสอนในโรงเรียนประถมศึกษาในท้องถิ่นของท่านมากน้อยเพียงไร

๑๗. การเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและชุมชน

มากที่สุด    มาก    พอประมาณ    น้อย    น้อยที่สุด

๑๘. ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม

มากที่สุด    มาก    พอประมาณ    น้อย    น้อยที่สุด

๑๘. ศิลปะและวัฒนธรรมของชุมชน

มากที่สุด    มาก    พอประมาณ    น้อย    น้อยที่สุด

๒๐. แหล่งวิทยาการและบริการของรัฐที่มีอยู่ในท้องถิ่น

มากที่สุด    มาก    พอประมาณ    น้อย    น้อยที่สุด

๒๑. กฎหมายที่ต้องใช้ในชีวิตประจำวัน

มากที่สุด    มาก    พอประมาณ    น้อย    น้อยที่สุด

๒๒. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว

มากที่สุด    มาก    พอประมาณ    น้อย    น้อยที่สุด

๒๓. การพัฒนาชุมชน

มากที่สุด    มาก    พอประมาณ    น้อย    น้อยที่สุด

๒๔. การปกครองส่วนท้องถิ่นและส่วนภูมิภาค

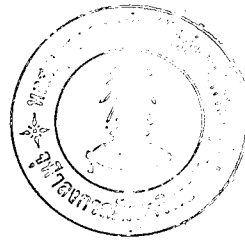
มากที่สุด    มาก    พอประมาณ    น้อย    น้อยที่สุด

๒๕. เศรษฐศาสตร์เบื้องต้นที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน

มากที่สุด    มาก    พอประมาณ    น้อย    น้อยที่สุด

๒๖. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการสหกรณ์

มากที่สุด    มาก    พอประมาณ    น้อย    น้อยที่สุด



๒๗. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการค้าขาย

มากที่สุด      มาก      พอประมาณ      น้อย      น้อยที่สุด

๒๘. การส่งเสริมสินค้าภายในประเทศ

มากที่สุด      มาก      พอประมาณ      น้อย      น้อยที่สุด

๒๙. วิธีศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง

มากที่สุด      มาก      พอประมาณ      น้อย      น้อยที่สุด

๓๐. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศที่อาศัยหลักวิทยาศาสตร์

มากที่สุด      มาก      พอประมาณ      น้อย      น้อยที่สุด

๓๑. ปัญหาและวิสัยปัญหาเกี่ยวกับการประกอบอาชีพในท้องถิ่น

มากที่สุด      มาก      พอประมาณ      น้อย      น้อยที่สุด

๓๒. ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศไทยกับประเทศเพื่อนบ้านและประเทศอื่น ๆ

มากที่สุด      มาก      พอประมาณ      น้อย      น้อยที่สุด

๓๓. การคมนาคมและการติดต่อสื่อสารภายในประเทศ

มากที่สุด      มาก      พอประมาณ      น้อย      น้อยที่สุด

๓๔. วิทยาการใหม่ ๆ และวัฒนธรรมใหม่ ๆ

มากที่สุด      มาก      พอประมาณ      น้อย      น้อยที่สุด

๓๕. ชาวและเหตุการณ์ปัจจุบัน

มากที่สุด    มาก    พอประมาณ    น้อย    น้อยที่สุด

ค. วิธีการเรียนการสอนและการนำหลักสูตรไปใช้

ท่านคิดว่าขอความในข้อ ๓๖ - ๕๑ ข้างล่างนี้ เหมาะสมที่จะนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการนำหลักสูตรไปใช้ในโรงเรียนประถมศึกษาในท้องถิ่นของท่านมากน้อยเพียงไร

๓๖. นักเรียนควรมีส่วนร่วมในการเตรียมการเรียนการสอน

มากที่สุด    มาก    พอประมาณ    น้อย    น้อยที่สุด

๓๗. ควรจัดกิจกรรมการเรียนให้นักเรียนได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกันมากกว่าแข่งขันกัน

มากที่สุด    มาก    พอประมาณ    น้อย    น้อยที่สุด

๓๘. ควรสนับสนุนให้นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นโดยอิสระ แมว่าความคิดเห็นนั้นจะไม่ตรงกับความคิดเห็นของครู

มากที่สุด    มาก    พอประมาณ    น้อย    น้อยที่สุด

๓๙. ควรให้นักเรียนแต่ละคนได้เรียนไปตามกำลังความสามารถของตน ไม่จำเป็นต้องให้ทุกคนก้าวหน้าไปพร้อม ๆ กัน

มากที่สุด    มาก    พอประมาณ    น้อย    น้อยที่สุด

๔๐. ควรจัดทำแบบเรียนสำเร็จรูป ที่นักเรียนจะเรียนได้ตามระดับความสามารถของตน

มากที่สุด    มาก    พอประมาณ    น้อย    น้อยที่สุด

๔๑. ในการจัดการการสอน ควรลดจำนวนชั่วโมงที่นักเรียนต้องเรียนกับครู และเพิ่มจำนวนชั่วโมงที่นักเรียนจะเรียนด้วยตนเองได้

มากที่สุด      มาก      พอประมาณ      น้อย      น้อยที่สุด

๔๒. การแบ่งภาคเรียนและการกำหนดเวลาเรียนประจำวัน ประจำสัปดาห์ ไม่จำเป็นต้องกำหนดให้ตรงกันทุกแห่ง แต่ควรกำหนดให้ตรงกับความเป็นของแต่ละชุมชน

มากที่สุด      มาก      พอประมาณ      น้อย      น้อยที่สุด

๔๓. อายุของเด็กแรกเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ไม่จำเป็นต้องกำหนดไว้ตายตัว แต่ควรยืดหยุ่นไคร่ระหว่างอายุ ๖ - ๘ ปี

มากที่สุด      มาก      พอประมาณ      น้อย      น้อยที่สุด

๔๔. ในรอบปีหนึ่ง โรงเรียนควรมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๒๐๐ วัน

มากที่สุด      มาก      พอประมาณ      น้อย      น้อยที่สุด

๔๕. ควรจัดวิชาที่ส่งเสริมการประกอบอาชีพให้มีอัตราส่วนมากพอที่นักเรียนจะนำไปประกอบอาชีพได้

มากที่สุด      มาก      พอประมาณ      น้อย      น้อยที่สุด

๔๖. ควรเน้นความรู้นักเรียนจะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันมากกว่าความรู้ที่จะใช้ในการศึกษาต่อขั้นสูงขึ้นไป

มากที่สุด      มาก      พอประมาณ      น้อย      น้อยที่สุด



๔๗. นักเรียนควรมีโอกาสออกไปฝึกงานภาคปฏิบัติตามสถานที่ที่เกี่ยวข้องกับงานนั้นจริงๆ

มากที่สุด      มาก      พอประมาณ      น้อย      น้อยที่สุด

๔๘. ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ครูและนักเรียนได้เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ จากกันและกัน ไม่ถือว่าครูเป็นผู้สอนเพียงฝ่ายเดียว

มากที่สุด      มาก      พอประมาณ      น้อย      น้อยที่สุด

๔๙. ควรเชิญประชาชนที่มีความรู้ความชำนาญบางอย่างมาให้ความรู้แก่นักเรียนด้วย

มากที่สุด      มาก      พอประมาณ      น้อย      น้อยที่สุด

๕๐. ควรให้นักเรียนได้เข้าร่วมในกิจกรรมตามประเพณีของชุมชน

มากที่สุด      มาก      พอประมาณ      น้อย      น้อยที่สุด

๕๑. ในการปรับปรุงหลักสูตรระดับท้องถิ่น ควรให้ตัวแทนของผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นด้วย

มากที่สุด      มาก      พอประมาณ      น้อย      น้อยที่สุด

### ง. วิธีจัดการวัดผลและประเมินผลการศึกษา

ท่านคิดว่าข้อความในข้อ ๕๒ - ๖๐ ข้างล่างนี้ มีความเหมาะสมที่จะนำมาใช้ในการวัดผลและประเมินผลการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาในท้องถิ่นของท่านมากน้อยเพียงไร

๕๒. ในการวัดผล ควรเน้นให้นักเรียนเห็นความก้าวหน้าของตนเอง มากกว่าเปรียบเทียบกับคนอื่น

มากที่สุด      มาก      พอประมาณ      น้อย      น้อยที่สุด

๕๓. การวัดผลในโรงเรียน ควรให้ครูผู้สอนเป็นผู้วัดผลเองให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้

มากที่สุด      มาก      พอประมาณ      น้อย      น้อยที่สุด

๕๔. นักเรียนควรมีโอกาสประเมินผลการเรียนของตนเอง

มากที่สุด      มาก      พอประมาณ      น้อย      น้อยที่สุด

๕๕. ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนนำผลงานที่ทำจริงที่บ้าน มาแสดง เป็นผลการเรียนได้

มากที่สุด      มาก      พอประมาณ      น้อย      น้อยที่สุด

๕๖. ในการพิจารณาเลื่อนชั้นนักเรียน ควรถือว่าปริมาณเนื้อหาวิชาที่เรียนสำคัญกว่าจำนวนเวลาเรียน ผู้ที่เรียนรูครบตามกำหนดในหลักสูตร แม้มิเวลาเรียนน้อยก็ควรเลื่อนชั้นได้

มากที่สุด      มาก      พอประมาณ      น้อย      น้อยที่สุด

๕๗. ไม่ควรกำหนดจำนวนครั้งของการวัดผลไว้ตายตัว แต่ควรให้ครูวัดผลการเรียนเป็นระยะ ๆ เมื่อเรียนจบบทเรียนแต่ละชั้นตอน

มากที่สุด      มาก      พอประมาณ      น้อย      น้อยที่สุด



๕๘. ควรใช้วิธีเลื่อนชั้นโดยอัตโนมัติเป็นบางชั้น และหาวิธีรักษาคุณภาพการศึกษาโดยวิธีวัดผลวิธีอื่นประกอบด้วย

มากที่สุด      มาก      พอประมาณ      น้อย      น้อยที่สุด

๕๙. การเลื่อนชั้นนักเรียนที่เรียนซ้ำ ควรพิจารณาพัฒนาการด้านอื่นประกอบด้วย แทนที่จะถือตามคะแนนจากการวัดผลทางการเรียนเพียงอย่างเดียว

มากที่สุด      มาก      พอประมาณ      น้อย      น้อยที่สุด

๖๐. ควรเลิกการสอบรวมในชั้นตัวประโยคและชั้นอื่น ๆ แล้วอนุญาตให้โรงเรียนจัดการสอบได้เอง แต่ใช้วิธีรักษาคุณภาพการศึกษาโดยวิธีอื่นแทน

มากที่สุด      มาก      พอประมาณ      น้อย      น้อยที่สุด

ขอเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตรประถมศึกษา

๖๑. โรงเรียนประถมศึกษาในท้องถิ่นของท่าน ควรมีจุดมุ่งหมายเฉพาะอย่างไรบ้าง (โปรดเสนอแนะ ไม่เกิน ๓ ข้อ)

๖๑.๑ .....

๖๑.๒ .....

๖๑.๓ .....

๒๒. โรงเรียนประถมศึกษาในท้องถิ่นของท่าน ควรให้นักเรียนได้เรียนรู้อะไรเพิ่มเติม  
 อีกร่าง นอกเหนือจากที่ไ้ระบุไว้แล้วในแบบสำรวจนี้ (โปรดเสนอแนะไม่เกิน  
 ๓ ข้อ)

๒๒.๑.....

๒๒.๒.....

๒๒.๓.....

๒๓. โรงเรียนประถมศึกษาในท้องถิ่นของท่าน ควรจัดการเรียนการสอนอย่างไรอีกร่าง  
 นอกเหนือไปจากที่ไ้ระบุมาแล้วในแบบสำรวจนี้ (โปรดเสนอแนะไม่เกิน ๓ ข้อ)

๒๓.๑.....

๒๓.๒.....

๒๓.๓.....

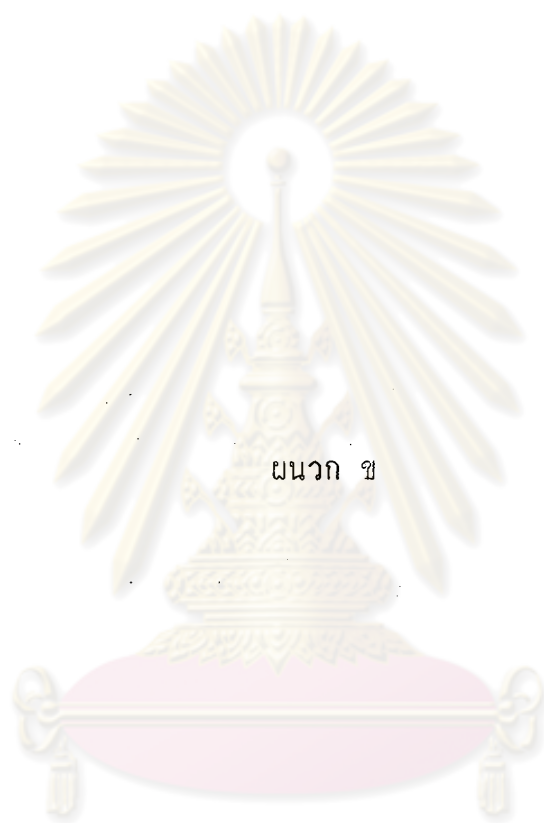
๒๔. โรงเรียนประถมศึกษาในท้องถิ่นของท่าน ควรจัดการวัดผล ประเมินผลและ  
 เลื่อนชั้นนักเรียนโดยวิธีใดอีกร่าง นอกเหนือจากที่ไ้ระบุมาแล้วในแบบสำรวจ  
 นี้ (โปรดเสนอแนะไม่เกิน ๓ ข้อ)

๒๔.๑.....

๒๔.๒.....

๒๔.๓.....

ขอขอบคุณในความเอื้อเฟื้อของท่าน



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ตารางที่ 22

ค่า t ของข้อที่คัดเลือกจากแบบสำรวจชั้นต้น

หมายเลขข้อ ในฉบับจริง	หมายเลขข้อ ในฉบับทดลอง	t .	หมายเลขข้อ ในฉบับจริง	หมายเลขข้อ ในฉบับทดลอง	t .
1	3	2.025 <sup>***</sup>	16	32	3.652
2	5	2.590 <sup>*</sup>	17	33	2.823 <sup>*</sup>
3	9	5.186	18	34	6.150
4	10	6.065	19	35	5.218
5	11	5.307	20	38	3.623
6	12	3.417	21	39	4.485
7	13	2.166 <sup>**</sup>	22	45	2.192 <sup>**</sup>
8	15	5.680	23	48	4.267
9	16	4.864	24	49	3.875
10	20	4.092	25	51	2.690 <sup>*</sup>
11	21	2.201 <sup>**</sup>	26	52	4.742
12	22	2.015 <sup>***</sup>	27	53	4.146
13	23	3.419	28	54	3.001
14	25	7.794	29	57	4.496
15	31	4.354	30	58	2.964

p < .01, \* p < .02, \*\* p < .05, \*\*\* p < .10

## ตารางที่ 22 (ต่อ)

หมายเลขขอ ในฉบับจริง	หมายเลขขอ ในฉบับทดลอง	t	หมายเลขขอ ในฉบับจริง	หมายเลขขอ ในฉบับทดลอง	t
31	59	4.864	46	80	3.744
32	63	3.808	41	81	2.904
33	64	2.738*	48	82	4.599
34	65	3.619	49	83	3.856
35	66	3.227	50	84	4.062
36	68	2.071***	51	87	2.904
37	69	3.532	52	88	3.909
38	70	1.747***	53	89	3.199
39	71	3.856	54	90	3.097
40	72	2.435**	55	91	1.823***
41	74	1.835***	56	92	3.909
42	75	4.500	57	93	3.130
43	77	4.794	58	94	2.699*
44	78	3.217	59	95	5.111
45	79	3.856	60	97	3.106

p < .01, p\* < .02, p\*\* < .05, p\*\*\* < .10

## ตารางที่ 23

ค่า  $t$  ที่ได้จากการทดสอบคะแนนเฉลี่ยรายข้อ  
ระหว่างกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำของแบบสำรวจฉบับจริง

ข้อ	$t$	ข้อ	$t$	ข้อ	$t$
1	7.461	21	7.058	41	5.000
2	6.785	22	8.266	42	4.523
3	8.500	23	7.500	43	3.421
4	7.384	24	8.083	44	5.111
5	7.727	25	9.785	45	6.333
6	6.933	26	8.000	46	4.733
7	7.000	27	8.538	47	5.470
8	7.142	28	8.928	48	10.200
9	10.333	29	11.909	49	7.285
10	9.230	30	8.769	50	6.769
11	8.357	31	7.333	51	4.764
12	9.333	32	7.000	52	7.230
13	8.461	33	6.214	53	4.666
14	8.500	34	8.153	54	6.000
15	6.285	35	7.846	55	6.420
16	6.333	36	5.588	56	5.368
17	7.800	37	6.767	57	4.882
18	8.333	38	8.818	58	6.466
19	8.916	39	8.545	59	7.800
20	8.357	40	4.875	60	5.055

## ตารางที่ 24

คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นรายข้อ  
ของแบบสำรวจฉบับจริง  
( 1 แทนศึกษานิเทศก์, 2 แทนครูใหญ่,  $t$  แทนสองกลุ่มรวมกัน)

ข้อ	$\bar{X}_t$	$s_t$	$\bar{X}_1$	$\bar{X}_2$	$s_1$	$s_2$
1	4.27	0.82	4.17	4.30	0.91	0.81
2	3.46	0.86	3.64	3.43	0.96	0.84
3	4.45	0.75	4.36	4.47	0.96	0.70
4	4.24	0.79	3.94	4.30	0.89	0.76
5	4.54	0.69	4.33	4.58	0.83	0.65
6	4.30	0.87	4.00	4.36	1.07	0.81
7	3.68	0.85	3.50	3.72	0.81	0.85
8	4.41	0.79	4.22	4.44	0.96	0.75
9	4.02	0.81	3.69	4.09	0.85	0.78
10	4.00	0.85	3.78	4.04	0.90	0.84
11	3.96	0.92	3.72	4.01	0.94	0.92
12	4.39	0.80	4.12	4.44	0.91	0.75
13	4.36	0.85	4.06	4.42	0.98	0.81
14	4.31	0.84	4.06	4.36	1.04	0.79
15	3.45	0.77	3.19	3.50	1.01	0.71
16	3.40	0.79	3.00	3.48	0.89	0.75
17	4.51	0.66	4.47	4.52	0.61	0.67

## ตารางที่ 24 (ต่อ)

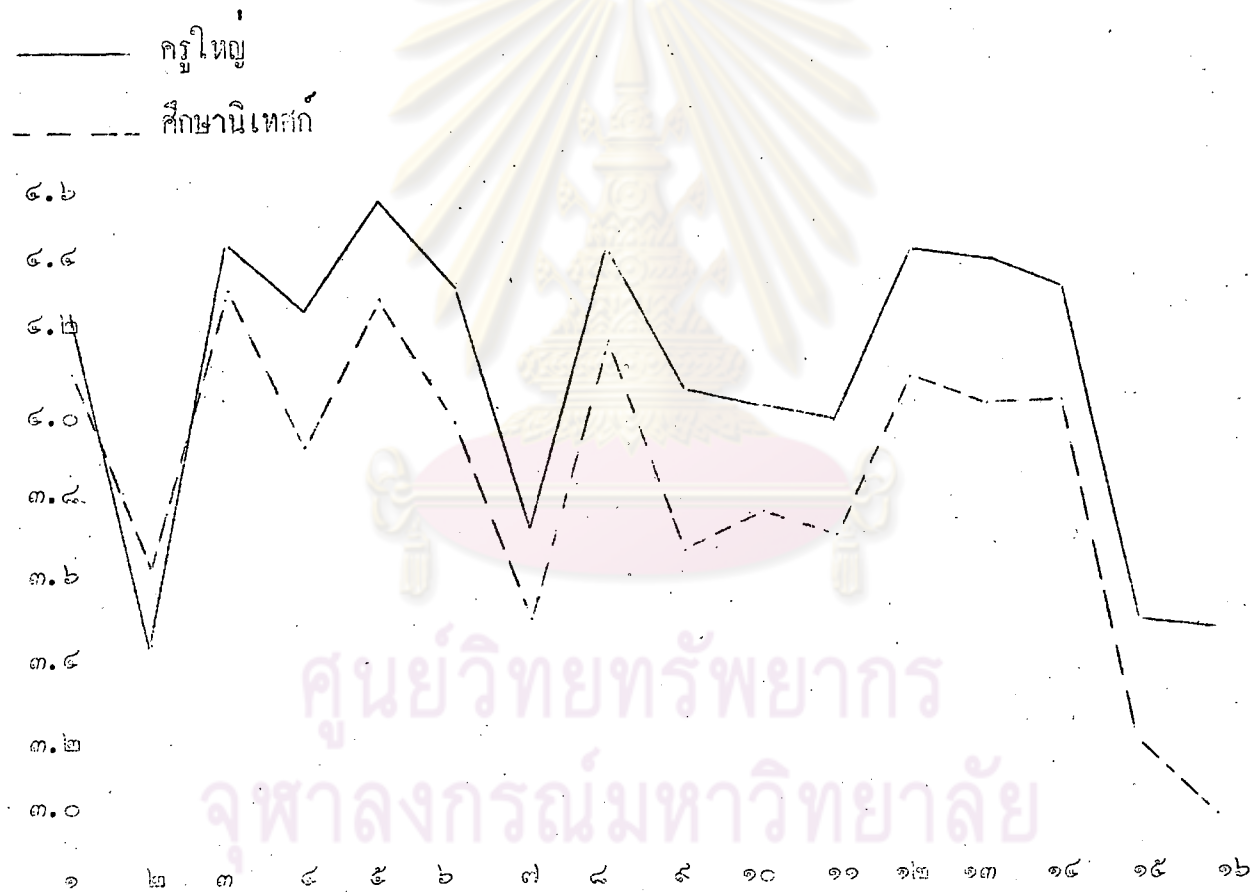
ข้อ	$\bar{X}_t$	$S_t$	$\bar{X}_1$	$\bar{X}_2$	$S_1$	$S_2$
18	4.11	0.75	4.03	4.12	0.61	0.77
19	3.95	0.82	3.86	3.97	0.87	0.81
20	3.82	0.87	3.81	3.83	0.82	0.88
21	3.70	1.00	3.72	3.69	0.91	1.02
22	3.37	0.99	3.19	3.40	0.95	1.00
23	3.97	0.93	3.61	4.04	0.87	0.93
24	4.04	0.77	3.78	4.09	0.72	0.77
25	3.68	0.91	3.69	3.68	1.01	0.89
26	3.23	0.84	3.22	3.23	0.96	0.82
27	3.50	0.81	3.47	3.51	0.84	0.80
28	4.05	0.90	3.89	4.08	0.95	0.89
29	4.14	0.86	4.22	4.13	0.76	0.88
30	4.04	0.82	4.03	4.04	0.81	0.82
31	4.08	0.90	3.97	4.10	0.73	0.93
32	3.29	0.74	3.06	3.33	0.75	0.73
33	3.75	0.80	3.56	3.79	0.73	0.81
34	3.62	0.81	3.50	3.64	0.66	0.83
35	4.16	0.81	3.94	4.20	0.79	0.81
36	3.70	0.90	3.44	3.75	0.81	0.91
37	4.23	0.75	4.17	4.25	0.81	0.75
38	4.39	0.74	4.39	4.39	0.60	0.77



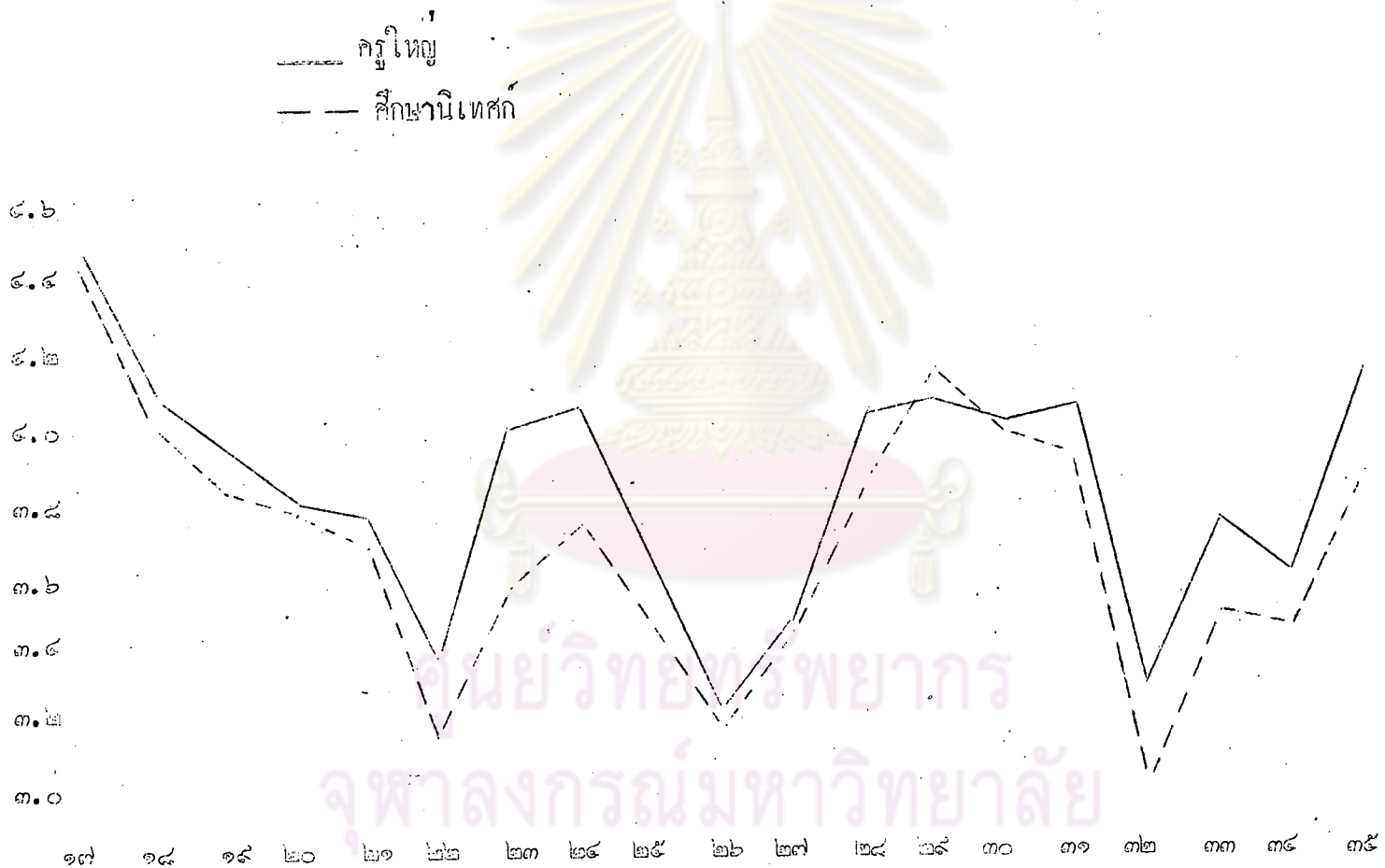
ตารางที่ 24 (ต่อ)

no	$\bar{X}_t$	$S_t$	$\bar{X}_1$	$\bar{X}_2$	$S_1$	$S_2$
39	4.10	0.88	4.11	4.10	0.92	0.88
40	3.93	0.93	4.13	3.89	0.68	0.98
41	3.16	1.05	3.47	3.10	0.94	1.06
42	4.01	1.22	3.58	4.09	1.40	1.17
43	3.95	1.12	3.86	3.97	1.10	1.12
44	4.00	1.02	4.28	3.95	0.74	1.06
45	4.32	0.85	4.22	4.34	0.76	0.87
46	4.16	0.89	4.42	4.11	0.69	0.91
47	3.73	0.98	3.83	3.71	0.88	1.00
48	4.19	0.73	4.31	4.17	0.62	0.75
49	4.01	0.84	4.14	3.98	0.72	0.86
50	3.88	0.78	3.94	3.86	0.71	0.80
51	3.92	0.96	3.92	3.92	0.81	0.99
52	4.42	0.75	4.53	4.39	0.84	0.75
53	4.02	0.98	4.17	3.99	0.84	1.01
54	3.96	0.78	4.14	3.95	0.69	0.79
55	3.99	0.87	3.94	4.00	0.76	0.89
56	3.74	1.09	3.67	3.75	1.10	1.09
57	4.06	0.97	4.14	4.05	0.80	1.00
58	3.84	0.95	4.06	3.79	0.76	0.98
59	3.81	0.96	3.94	3.78	0.82	0.98
60	3.95	1.07	4.19	3.91	0.71	1.12

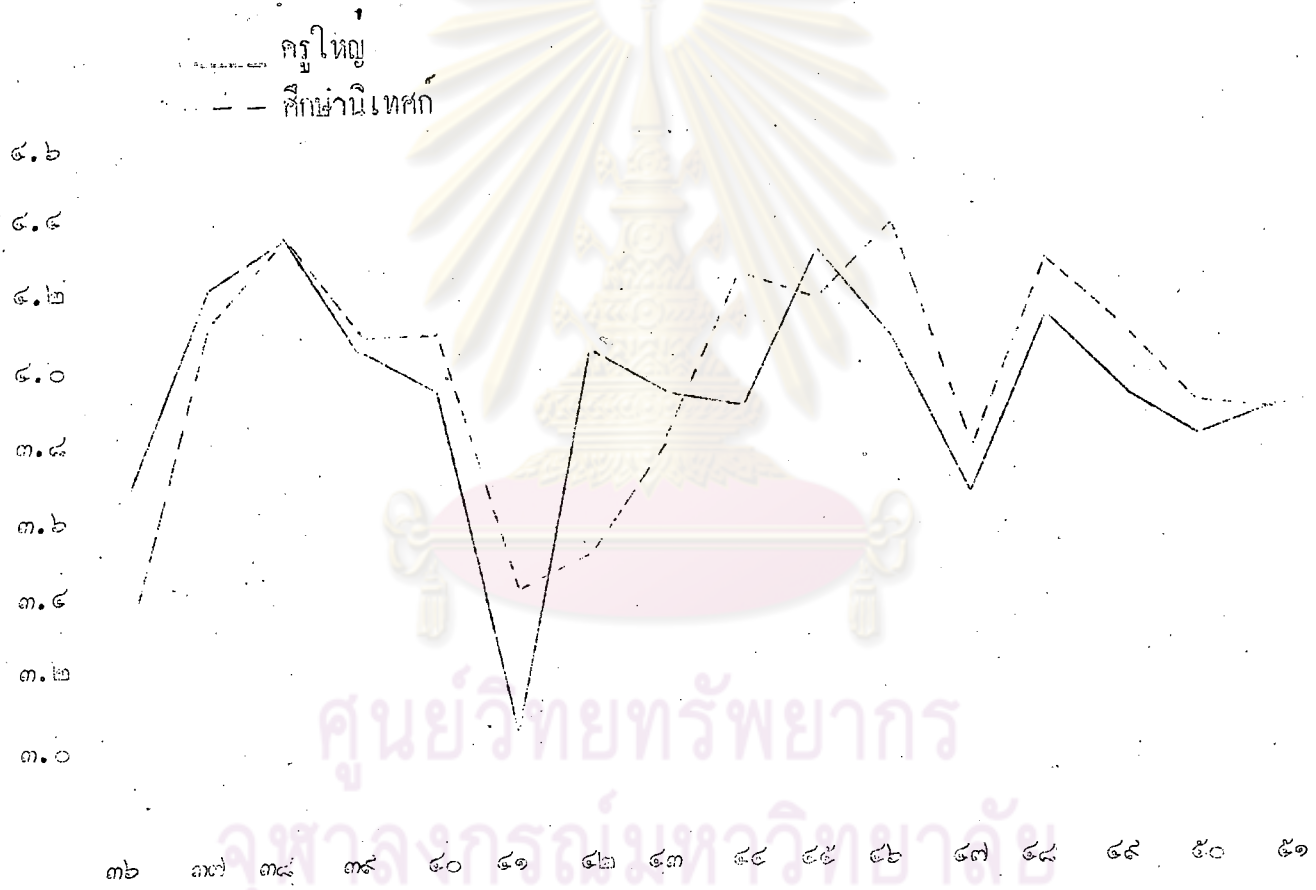
ภาพที่ ๒  
 คะแนนเฉลี่ยของศึกษานิเทศก์และครูใหญ่เป็นรายข้อ  
 ในคานจุกนงหมาย



ภาพที่ ๓  
 คะแนนเฉลี่ยของศึกษานิเทศก์และครูใหญ่เป็นรายข้อ  
 ในค่านเนื้อหาวิชา



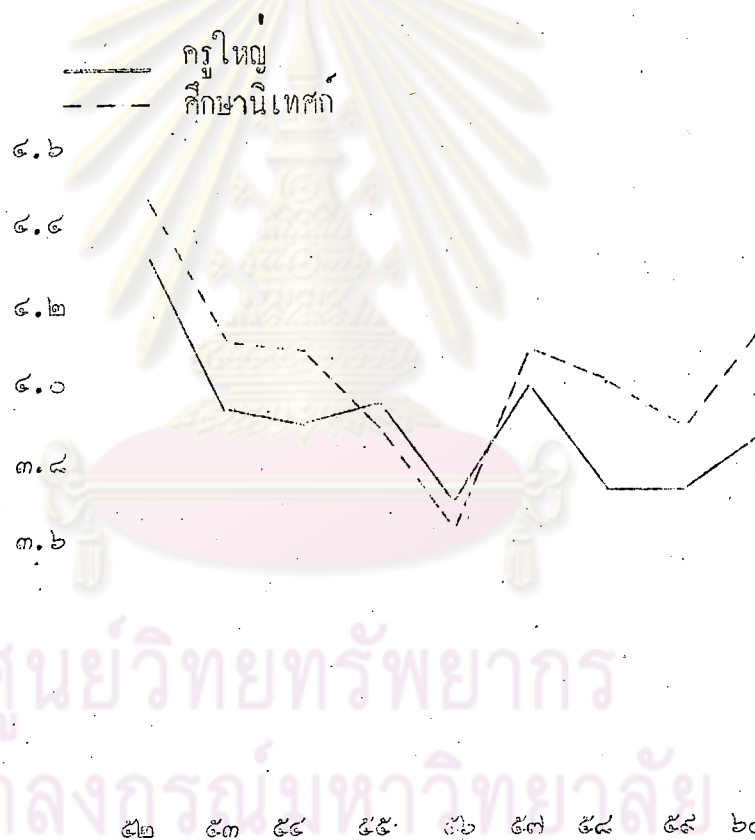
ภาพที่ ๔  
 คะแนนเฉลี่ยของศึกษานิเทศก์และครูใหญ่เป็นรายข้อ  
 ในกานวิจัยจัดการเรียนการสอน



ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
 คุุณหวิทย์ทรพยากร  
 คุุณหวิทย์ทรพยากร  
 คุุณหวิทย์ทรพยากร

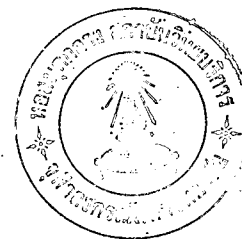
ภาพที่ ๕

คะแนนเฉลี่ยของศึกษานิเทศก์และครูใหญ่เป็นรายข้อ  
ในกานวิธีจัดการวัดผลและประเมินผลการศึกษา



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ประวัติการศึกษา



ชื่อ นายเกียรติ ชาญการ

วุฒิ วิทยาศาสตรบัณฑิต (สุขศึกษา) จากคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ปี พ.ศ. 2511

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ฝ่ายสามัญศึกษาประจำจังหวัดกระบี่

ทุนการศึกษา ศึกษาต่อในระดับปริญญาโทโดยทุนประเภทข. ของกรมสามัญศึกษา ระหว่างปี พ.ศ. 2516 - 2518

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย