

บรรณานุกรม



หนังสือ

- กมล สมิเชียร. "วัฒนธรรมการเมืองไทยกับการพัฒนาการเมือง." ใน วรรณไวทยาการ  
พระนคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2514.
- \_\_\_\_\_. "วัฒนธรรมทางการเมืองไทยกับการพัฒนาทางการเมือง." ใน วัฒนธรรมทาง  
การเมืองไทย หน้า 163. พรศักดิ์ ผ่องแผ้ว และ พลศักดิ์ จิรไกรศิริ, บรรณา  
ธิการ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แสงรุ่งการพิมพ์, 2524.
- กระมล ทองธรรมชาติ. การปกครองและการเมืองไทย. พระนคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนา  
พานิช, 2521.
- กาญจนา คุณารักษ์. หลักสูตรและการพัฒนา. นครปฐม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร  
วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม, 2527.
- จุฬาลงกรณ์, มหาวิทยาลัย. หลักสูตรปริญญาตรีศึกษาศาสตร์บัณฑิต 4 ปี ปรับปรุงแก้ไข พุทธศักราช  
2525. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ชนิกา รัชผลเมือง. การศึกษาเพื่อพัฒนา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2527.
- ชัยสิทธิ์ สิ้นสมบูรณ์ทอง. "วัฒนธรรมทางการเมืองกับระบบสังคมนิยม." ใน วัฒนธรรมทาง  
การเมืองไทย, หน้า 170. พรศักดิ์ ผ่องแผ้ว และ พลศักดิ์ จิรไกรศิริ, บรรณา  
ธิการ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แสงรุ่งการพิมพ์, 2524.
- ชาญวุฒิ วัชรพุกก์. พัฒนาการเมือง. พระนคร : โรงพิมพ์พิมพ์เนศ, 2518.
- ธรรมศาสตร์, มหาวิทยาลัย. "คู่มือการศึกษา พุทธศักราช 2522." กรุงเทพมหานคร :  
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2522. (อักษำเนา)

- นิมิตต์ ทศวัฒน์ และ ศักดิ์ศรี ปาณะกุล. เอกสารประกอบคำบรรยายวิชาระเบียบวิธีสอน  
สังคมในชั้นมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัดกองรวมการพิมพ์,  
2519.
- บรรพต วีระสัย, สุรพล ราชภัณฑารักษ์ และ บวร ประพฤติกิติ. รัฐศาสตร์ทั่วไป.  
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2523.
- ประคอง กรรณสุข. สถิติประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,  
2520.
- ประสาท หลักศิลา. รายงานการศึกษาค้นคว้าเรื่องการสอนสังคมศาสตร์ในระดับอุดมศึกษา.  
พระนคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2515.
- ประหยัด หงษ์ทองคำ. การพัฒนาทางการเมืองโดยกระบวนการปกครองท้องถิ่น. กรุงเทพ-  
มหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัด นำอักษรการพิมพ์, 2519.
- ปรีชา หงษ์ไกรเลิศ. "บทบาทของทหารกับการพัฒนาทางการเมือง" ใน การเมืองและการ  
ปกครอง, หน้า 219-235. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สมาคมสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย,  
ไทย, 2513.
- \_\_\_\_\_. "ประชาธิปไตยในสถาบันการศึกษาระดับสูง." ใน พื้นฐานการเมืองและการ  
ปกครองของไทย, หน้า 160-162. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ตำราจ, 2520.
- พรศักดิ์ ผ่องแผ้ว และ สายทิพย์ สุคติพันธ์. การเมืองของเด็ก. กรุงเทพมหานคร :  
เจ้าพระยาการพิมพ์, 2526.
- พลศักดิ์ จิรไกรศิริ. "วัฒนธรรมทางการเมืองของไทย ข้อสรุปจากการวิจัยเชิงประจักษ์."  
ใน วัฒนธรรมทางการเมืองไทย, หน้า 41-42. พรศักดิ์ ผ่องแผ้ว และ พลศักดิ์  
จิรไกรศิริ, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แสงรุ่งการพิมพ์, 2524.
- ไพฑูรย์ สีนลาวัฒน์. หลักและวิธีการสอนระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

ไพฑูรย์ สีนลารักษ์ และคณะ. รายงานการประชุมทางวิชาการ เรื่องการพัฒนาการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา "เทคนิคและกระบวนการในการสอนระดับอุดมศึกษา" ในการพัฒนาการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

กัญญา บัวทอง. คำบรรยายและอภิปรายเกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์กรมการฝึกหัดครู, 2518.

รวมคำแหง, มหาวิทยาลัย. "คู่มือการศึกษา 2525 - 2526." กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยรวมคำแหง, 2525. (อักษำเนา)

โรงเรียนเตรียมทหาร. ระเบียบโรงเรียนเตรียมทหารสำหรับนักเรียนเตรียมทหาร พุทธศักราช 2528. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า, 2528.

— . หลักสูตรโรงเรียนเตรียมทหาร พุทธศักราช 2525. กรุงเทพมหานคร, 2525.

วิจิตร สีนศิริ. คำบรรยายและอภิปรายในการสัมมนาอาจารย์ผู้สอนสังคมศึกษา ของสถานศึกษาฝึกหัดครู กรมการฝึกหัดครู 17-21 พฤษภาคม 2520. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์กรมการฝึกหัดครู, 2520.

วิชาสังคมศาสตร์, กองสอนการศึกษา โรงเรียนเตรียมทหาร. คำบรรยายวิชาประวัติศาสตร์ ปกครองและการเมืองของไทย พุทธศักราช 2527. กรุงเทพมหานคร, 2528. (อักษำเนา)

วิวัฒน์ เอี่ยมไพรวัน. "มรดกทางศาสนสถานและกระบวนการทางการเมืองของไทย." ใน เอกสารการสอนชุดวิชาประวัติศาสตร์สังคมและการเมืองไทย หน่วยที่ 8-15 สาขาวิชารัฐศาสตร์, หน้า 792-793. กรุงเทพฯ : ฝ่ายการพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2526.

ศรีนครินทร์วิโรฒ บางเขน, มหาวิทยาลัย. "คู่มือนิสิตปีการศึกษา 2522." กรุงเทพมหานคร :  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ บางเขน, 2522. (อัคราเนา)

สงม สุริยินทร์. ประวัติวิทยากรุณนตรี. พระนคร : ประจักษ์การพิมพ์, 2515.

สมนึก ประยูรวงศ์ และ โกวิท แยมโอรุ. "ข้อสังเกตเกี่ยวกับปัญหาการเมืองการปกครอง  
ไทยบางประการ." ใน การเมืองและการปกครองไทย, กรุงเทพมหานคร : สำนัก  
พิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2525.

สมบัติ วงศ์ศรีรัตน์. "พื้นฐานบางแง่ของวัฒนธรรมทางการเมืองไทย." ใน วัฒนธรรมทาง  
การเมืองไทย, หน้า 49-50. พรศักดิ์ นองแก้ว และ พลศักดิ์ จิรไกรศิริ, บรรณา  
ธิการ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แสงรุ่งการพิมพ์, 2524.

สันต์ ชรรบารุง. "การสอนสังคมศึกษาในแนวใหม่." ใน การสอนสังคมศึกษา เอกสาร  
การนิเทศการศึกษา หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู. กรุงเทพมหานคร :  
บพิชการพิมพ์, 2523.

สามัญศึกษา, กรม. หน่วยศึกษานิเทศก์. "คู่มือนิเทศการศึกษการสอนประชาธิปไตย ภาค  
ปฏิบัติ." พระนคร, 2518. (เอกสารอัคราเนา)

—. "คำบรรยายของ นายเกรียง กี่รติกร รัฐนตรีว่าคารกระทรวงศึกษาธิการ." เอกสารการศึกษาฉบับที่ 5. กรุงเทพฯ : กรมสามัญศึกษา, 2517. (อัคราเนา)

สุขุม นวลสกุล, วิทยา นภาศิริกุลกิจ และ วิศิษฐ์ ทวีเศรษุ. การเมืองการปกครองไทย.  
กรุงเทพมหานคร : บริษัทวิคตอรีเพาเวอร์พอยท์ จำกัด, 2528.

สุภัททา ปิมทะแพทย์. ศึกษา 121 จิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์พิทยาลัยครุ  
สวนสุนันทา, 2524.

สมิทร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2518.

สุรพงษ์ ปานทกุล. ความรู้เบื้องต้นทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เจริญผล,  
2526.

สุวิทย์ สุมรรณ. "ทางไปสู่ประชาธิปไตย." ใน ประชาธิปไตยของชาวบ้าน, หน้า 72.  
ชาญวิทย์ เกษตรศิริ, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พิเศษ, 2526.

### วิทยานิพนธ์

กิติ ภูมิชีวิน. "การเรียนรู้ทางการเมืองในลัทธิประชาธิปไตยของนักเรียนชั้นประถมศึกษา  
ศึกษาทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัชรวิเศษอากาศ." วิทยา-  
นิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาการปกครอง บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2522.

ไกรวรุช จิระบุตร. "ทัศนคติทางการเมืองของนิสิตนักศึกษาไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต ภาควิชาการปกครอง บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

จำรัส น้อยแสงศรี. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สาม  
ในภาคการศึกษา 9." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิต  
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

จำเนียร แสงสว่าง. "ทัศนคติต่อการเมืองและปัญหาสังคมเศรษฐกิจ : ศึกษาเปรียบเทียบ  
นิสิตชั้นปีที่ 4 คณะรัฐศาสตร์และคณะวิศวกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย."  
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2518.

ฉวีวรรณ จันทร์กัน. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชากฎหมายระดับประกาศนียบ-  
ัตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

ชาลิต ภัยลี. "ทัศนคติในทางการเมืองของนักเรียนนายร้อยตำรวจ." วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต ภาควิชาการปกครอง บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

ชชาติ นพพลกรัง. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนกลุ่มวิชาปรัชญาและศาสนา  
ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงในวิทยาลัยครู." วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

ทรรศนีย์ ปัจจุบันท์. "การเรียนรู้ทางการเมืองของนักเรียนนายร้อยทหารบกไทย."  
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาการปกครอง บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2519.

ธงชัย รัชชณ. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาสังคมวิทยาระดับ  
ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงในวิทยาลัยครู." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต  
ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

นิตยา กิจกำแหง. "ทัศนคติทางสังคมและการเมืองของผู้นำกิจกรรมนักศึกษา มหาวิทยาลัย  
รามคำแหง." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาอนุศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

บุญชาติ พรหมพล. "การเรียนรู้ทางการเมืองของนักเรียนนายเรืออากาศไทย."  
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาการปกครอง บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2520.

ประวิทย์ อรรถวิเวก. "มโนทัศน์เกี่ยวกับประชาธิปไตยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3."  
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2518.

ประสิทธิ์ ปริกชิตกานนท์. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชา  
สังคมศึกษาของโรงเรียนมัธยมอาชีวศึกษาในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์  
ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2518.

ปราณี นิลเพชร. "ความคิดเห็นของนักศึกษาระดับปริญญาตรีเกี่ยวกับโปรแกรมสังคมศึกษาระดับปริญญาตรีในวิทยาลัยครู ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

ปรียานุช ลาภเจริญ. "การเรียนการสอนวิชาหน้าที่พลเมืองในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.

มธุรส ใหญ่ขยัน. "ทัศนคติทางการเมืองของข้าราชการส่วนกลางของกระทรวงมหาดไทย : ศึกษาเฉพาะกรณีข้าราชการตำแหน่งหัวหน้าฝ่ายและหัวหน้าแผนก สำนักงานปลัดกระทรวง กรมการปกครองและกรมพัฒนาชุมชน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาการปกครอง บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

ลลิตนทร กิจจาริการกุล. "ทัศนคติทางการเมืองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

วิจิต ประสมปลื้ม. "ความสำนึกทางการเมืองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราษฎรศาสนาสอนอิสลาม." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

วิวัฒน์ เอี่ยมไพรวิน. "วัฒนธรรมทางการเมืองแบบประชาธิปไตยของไทย : การศึกษาเฉพาะกรณีนักศึกษาระดับปริญญาโทของสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาการปกครอง บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

สนธิ จรอนันต์. "การอบรมและการเรียนรู้ทางการเมืองของนักเรียนนายเรือไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาการปกครอง บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

- สมเจก อัครอก. "ความคิดเห็นทางการเมืองของนักศึกษาในวิทยาลัยครู." วิทยานิพนธ์  
ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2518.
- สมชาย สิทธิพงศ์. "การศึกษาเปรียบเทียบทัศนคติต่อการเมืองของอาจารย์วิทยาลัยครู."  
วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,  
2519.
- สายทิพย์ สุกสิพันธ์. "การเรียนรู้ทางการเมืองของเยาวชนไทย : ศึกษาเฉพาะกรณีนักเรียน  
ระดับมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์  
ภาควิชาการปกครอง บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- สิริวิณี พงษ์พานิช. "การวิจัยการเมืองไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์  
ภาควิชาการปกครอง บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- สุชาภา ราชวรกุลเกษิ. "ภาพพจน์เกี่ยวกับอำนาจทางการเมืองของนักเรียนไทย : ศึกษาเฉพาะ  
กรณีนักเรียนระดับประถมและมัธยมในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์  
ภาควิชาการปกครอง บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- สุภาพร วิไลพันธ์. "ความคิดเห็นทางการเมืองของนักเรียนไทยเชื้อสายจีนในชั้นมัธยมศึกษา  
ปีที่ 3." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- สุรพาสน์ ทัพภมาน. "ทัศนคติทางการเมืองของนายทหารชั้นนายพันของกองทัพบก กองทัพอากาศ  
เรือ และกองทัพอากาศ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาการปกครอง  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- สุวรรณ สุวรรณเวโซ. "ทัศนคติของนายตำรวจที่มีต่อการเมืองและการบริหารราชการ :  
ศึกษาเฉพาะกรณีนายตำรวจ นักเรียนตำรวจ และผู้บังคับกองรุ่นที่ 10."  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาการปกครอง บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2519.



เสาวนีย์ ทองรว. "ทัศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนรัฐบาลส่วนกลางที่อการเมืองไทย." ปริญญาพันธบัตรศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสามมิตร, 2520.

อภาพร กาญจนอัศว. "การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนนายร้อยทั้ง 4 สถาบันเกี่ยวกับการเตรียมตัวทางกัณวิชาการศึกษาที่ได้รับจากโรงเรียนเตรียมทหาร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

### บทความ

กมล สมวิเชียร. "อนุรักษ์นิยมแบบไทย ข้อสังเกต." วารสารสังคมศาสตร์. 1 (มกราคม 2514) : 42.

ชัยอนันต์ สมุทวณิช. "การปฏิวัติที่ไร้ขบวนการ." รัฐศาสตร์ 17. 17 (เมษายน 2518) : 37.

ชานาญ นิสารักษ์. "วิธีสอนประวัติศาสตร์ในชั้นประถมศึกษา." มิตรครู. 8 (กรกฎาคม 2509) : 27-28.

หินพันธุ์ นาคะตะ. "ประชาธิปไตย ความหมาย ปัจจัยเอื้ออำนวยและการสร้างจิตใจ." วารสารธรรมศาสตร์. 3 (กุมภาพันธ์ 2517) : 8-21.

สุจิต บุญบงการ. "บทบาทของการศึกษาในการพัฒนาการเมือง." วารสารเทศบาลนครหลวง. 12 (พฤษภาคม 2515) : 12-13.

สุมิตร คุณานุกร. "การจำแนกความมุ่งหมายทางการศึกษา." วารสารครูศาสตร์. 4 (สิงหาคม - ตุลาคม 2517) : 13-14.

Books

- Almond, Gabriel A. and Powell, G. Bingham. Comparative Politics : A Development Approach. Boston : Little, Brown, 1966.
- Almond, Gabriel A. and Verba Sidney. The Civic Culture : Political Attitudes and Democracy in Five Nations. Princeton : Princeton University Press, 1963.
- Best, John W. Research in Education 2d ed. Englewood Cliffs, N.J : Prentice-Hall, 1970.
- Bluhm, William T. Ideologies and Attitudes : Modern Political Culture. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall, 1974.
- Dawson, Richard and Prewitt, Kenneth. Political Socialization. Boston : Little, Brown, 1969.
- Froman, Lewis A. "Personality and Political Socialization." Journal of Politics. 23 (February 1961) : 342.
- Glass, Gene V. and Stanley, Julian C. Statistical Methods in Education and Psychology. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall, 1970.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. New York : McGraw-Hill Book Company, Inc., 1945.
- Klausmeier, Herbert J. Teaching in the Secondary School. New York : Harper & Brothers Publisher, 1958.

- Langton, Kenneth P. Political Socialization. London : Oxford University Press, 1969.
- Manheim, Jarol B. The Politics Within. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall, 1975.
- Nakata, Thinapan. The Problems of Democracy in Thailand : A Study of Political Culture and Socialization of College Students. Bangkok : Praepittaya, 1975.
- Rush, Michael and Althoff Phillip. An Introduction to Political Sociology. New York : Thomas Nelson and Sons Ltd., 1971.
- Smith, Edward W. ; Krouse, Stanley W. ; and Atkinson, Mark M. "Social Studies Program." In The Educator's Encyclopedia p. 347. Edited by Edward W. Smith, Stanley W. Krouse and Mark M. Atkinson. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall, 1961.
- Spiegel, Murray R. Schaum's Outline of Theory and Problems of Statistics in SI Units. New York : McGraw-Hill International Book Company, 1972.

#### Other Materials

- Appleton, Ann Leslie. "Citizenship Education and Political Socialization of Filipino School Children in a Provincial Sitting." Dissertation Abstracts International. 36 : 10 (April 1976) : 6590-A.

- Hull, Ferrel Thomas. "The Political Attitudes and Behavior of Public College Teachers in Louisiana." Dissertation Abstracts International. 35 : 8 (February 1975) : 5477-A.
- Matejka, Jacquelin Cranfill. "Political Participation in the Arab World : The Majlis Mechanism." Dissertation Abstracts International. 45 : 4 (October 1984) : 198-A.
- Moskowitz, Joseph Harry. "Military Corporate Interests and the Military Establishment's Involvement in Politics : A Content Analysis of Civilian and Military Journals in Pakistan, France and Israel." Dissertation Abstracts International. 44 : 2 (August 1983) : 569-A - 570-A.
- Pintar, Burt and Dawn, Sandra. "The Political Participation of Women in Ontario." Dissertation Abstracts International. 42 : 10 (April 1982) : 4569-A.
- Santead, Wayne Godfray. "A Study of the Political Attitudes of North Dakota." Dissertation Abstracts International. 36 : 2 (August 1975) : 814-A.
- Snidvongs, Nadhapit. "The Impact of Two Different Police Education Models on Dogmatism, Attitudes toward Change and Attitudes toward Democratic Principles in Policing : A Study of Commissioned Police Officers in Bangkok, Thailand." Dissertation Abstracts International. 45 : 4 (October 1984) : 1215-A.

Stentz, Michael Charles. "The Impact of an Experiential Political Education Program on the Political Self-Confidence of American High School Students." Dissertation Abstracts International. 40 : 4 (October 1979) : 1995-A - 1996-A.

Thompson, Robert Richardson. "The Political Socialization of American Children : Agents, Processes and Systemic Ramifications." Dissertation Abstracts International. 40 : 8 (February 1980) : 4734-A.

Weinberg, Loren S. "The Political Socialization of Community Activists." Dissertation Abstracts International. 43 : 12 (June 1983) : 4028-A.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## การจัดการศึกษาในโรงเรียนเตรียมทหาร

โรงเรียนเตรียมทหารเป็นสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่มีเพียงชั้นเดียว คือ ชั้นปีที่ 1 ซึ่งมีความรู้เท่ากับชั้นปีที่ 1 ของหลักสูตรโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า โรงเรียนนายเรือ โรงเรียนนายเรืออากาศ และโรงเรียนนายร้อยตำรวจ มีหน้าที่ให้การศึกษอบรม หล่อหลอมจิตใจ อุนนิสัย เสริมสร้างบุคลิกภาพและพละนาถมิให้แก่นักเรียนเตรียมทหาร ซึ่งประกอบด้วย นักเรียนนายร้อย นักเรียนนายเรือ นักเรียนนายเรืออากาศ และนักเรียนนายร้อยตำรวจ เพื่อเปลี่ยนภาวะจากพลเรือนให้เป็นนักเรียนทหาร นักเรียนตำรวจ ที่มีความสนิหสนม สามัคคีเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน มีความคิดริเริ่ม รอบรู้ ปฏิภาณไหวพริบ เพียบพร้อมด้วยคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และสำนึกในความรับผิดชอบ ที่จะปกป้องสถาบันทั้งกล่าวแล้ว ด้วยชีวิต

### ภารกิจ

โรงเรียนเตรียมทหาร มีหน้าที่ปกครองบังคับบัญชา และให้การศึกษอบรมนักเรียนเตรียมทหารในกัณฑ์ศึกษา จริยศึกษา พลศึกษา กัญวิชาทหารและวิชาตำรวจ เพื่อให้เป็นผู้ที่มีคุณสมบัติและทัศนคติพื้นฐานพร้อมที่จะพัฒนาตนเอง ให้เป็นผู้ที่มีความก้าวหน้าทั้งในกัณฑ์ความรู้ อุนนิสัยและคุณสมบัติของผู้นำหน่วย

### วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อให้บรรลุภารกิจดังกล่าว จึงไควางวัตถุประสงค์ของหลักสูตรไว้ดังนี้

1. กัณฑ์ศึกษา มุ่งปรับระดับความรู้ของนักเรียนให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน เพื่อเชื่อมต่อกะดับความรู้ในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายให้เข้ากับระดับความรู้ของระบบการศึกษาของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า โรงเรียนนายเรือ โรงเรียนนายเรืออากาศ และโรงเรียนนายร้อยตำรวจ
2. กัณฑ์จริยศึกษา หล่อหลอมจิตใจ อุนนิสัย เสริมสร้างบุคลิกภาพ เพื่อให้เป็นนักเรียนทหาร นักเรียนตำรวจ ที่มีความสำนึกในเกียรติ ศักดิ์ศรี มีความรับผิดชอบ และเพียบพร้อมด้วยคุณธรรม



3. **ก้นพลศึกษา** ให้การฝึกสอนวิชาพลศึกษาทั้งทางทฤษฎีและการปฏิบัติตามหลักสูตร เสริมสร้างให้นักเรียนเตรียมทหารมีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ มีความเชื่อมั่นในตนเอง เป็นนักต่อสู้ที่เข้มแข็ง เกิดความรัก

4. **ก้นวิชาทหาร** ให้นักเรียนมีระเบียบวินัย กล้าหาญ อดทน เกิดความรัก เยี่ยมชاک และมีความรู้วิชาทหารและศิลปของการนำหน่วยเพื่อให้สามารถทำหน้าที่ผู้นำหน่วยทหารขนาดเล็ก ระดับบังคับหมู่ได้

### ความมุ่งหมายของหลักสูตร

1. เพื่อให้นักเรียนเตรียมทหารมีความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถทางวิชาการในระดับอุดมศึกษา
2. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถทางวิชาทหารในระดับผู้นำหน่วย ขนาด หมู่ได้
3. เพื่อเสริมสร้างความสามัคคีและยึดมั่นในสถาบันทั้ง 3 คือ ชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์
4. เพื่อปรับปรุงและเสริมสร้างนักเรียนเตรียมทหารให้มีคุณสมบัติของผู้นำ อันจำเป็นต่อการเป็นนายทหารและนายตำรวจชั้นสัญญาบัตรในอนาคต

### การเรียนการสอนในโรงเรียนเตรียมทหาร

โรงเรียนเตรียมทหารได้มอบภารกิจในการให้การศึกษามอบรมักเรียนเตรียมทหาร ให้แก่ส่วนการศึกษาและกรมนักเรียน ส่วนการศึกษามีหน้าที่ให้การศึกษาระดับอุดมศึกษา ชั้นปีที่ 1 สาขาวิทยาศาสตร์ทั่วไปและสาขาวิศวกรรมศาสตร์ แก่นักเรียนเตรียมทหารให้มีความรู้ ความสามารถที่จะเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า โรงเรียนนายเรือ โรงเรียนนายเรืออากาศ และโรงเรียนนายร้อยตำรวจเบื้องต้น ซึ่งประกอบด้วยหลักสูตรต่าง ๆ ดังนี้ หลักสูตรวิชาคณิตศาสตร์ หลักสูตรวิชาฟิสิกส์ หลักสูตรวิชาเคมี หลักสูตรวิชาภาษาไทย หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรวิชาสังคมศาสตร์ หลักสูตรวิชาบรรณารักษ์ หลักสูตรวิชา พลศึกษา หลักสูตรวิชาทหาร และรายวิชาต่าง ๆ ในแต่ละหลักสูตรวิชา โดยใช้เวลาเรียน ประมาณ 1 ปี หรือ 2 ภาคการศึกษา มีเวลาเรียนภาคการศึกษาละ 16-17 สัปดาห์ ภาค

ต้น เริ่มตั้งแต่ เดือนพฤษภาคมถึงกลางเดือนกันยายน ภาคปลายเริ่มตั้งแต่ เดือนตุลาคมถึงปลายเดือนมกราคม และมีการฝึกภาคสนามอีก 1 เดือน ทั้งแต่กลางเดือนกุมภาพันธ์ถึงกลางเดือนมีนาคม เป็นระยะเวลาฝึกประมาณ 4 สัปดาห์ (หลักสูตรโรงเรียนเตรียมทหาร พุทธศักราช 2525 : 48) ส่วนกรมมักเรียนจะทำการฝึกอบรมักเรียนด้านวิชาทหาร เพื่อให้ นักเรียนเตรียมทหารประพจน์และปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยแบบธรรมนิยมทหารและปลูกฝังให้มีบุคลิก ลักษณะเหมาะสมในการเป็นทหารและตำรวจ จะเห็นได้ว่า การฝึกอบรมของกรมมักเรียนมีลักษณะแตกต่างไปจากการให้การศึกษาดอบรมของส่วนการศึกษา นั่นคือ ส่วนการศึกษาคจะให้อิสระเสรีแก่นักเรียนเตรียมทหารในการเรียนการสอนและการแสดงความคิดเห็น แต่กรมมักเรียนจะให้การอบรมในลักษณะที่นักเรียนจะต้องรับฟัง หากไม่อนุญาตนักเรียนจะซักถามหรือแสดงความคิดเห็นโต้แย้งไม่ได้ และยังทำให้นักเรียนเคยชินกับการปกครองแบบสายการบังคับบัญชาซึ่งมีผลทำให้นักเรียนเคยชินกับการไม่วิพากษ์วิจารณ์หรือแสดงความคิดเห็นใด ๆ เพราะกรมมักเรียนต้องการจะฝึกนิสัยนักเรียนให้เชื่อฟังคำสั่งของผู้บังคับบัญชาอย่างเคร่งครัดตามวินัยทหารและถ้าไม่ปฏิบัติตามก็จะถูกลงโทษทางวินัยต่อไป และเนื่องจากนักเรียนเตรียมทหารเป็นนักเรียนประจำต้องอยู่ภายในโรงเรียนที่มีขอบเขตจำกัดและใช้ชีวิตประจำอยู่ในโรงเรียนสัปดาห์ละ 5 วัน นักเรียนจึงได้รับการอบรมจากกรมมักเรียน ผู้บังคับบัญชาโดยตรงและผู้บังคับบัญชาระดับสูงอย่างใกล้ชิด ในขณะที่ส่วนการศึกษาคจะให้การศึกษาดอบรมแก่นักเรียนเตรียมทหารเฉพาะเวลาที่กำหนดไว้ในตารางการเรียนการสอนเท่านั้น

สำหรับตารางสอนประจำวันของนักเรียนเตรียมทหารนั้น เริ่มตั้งแต่เวลา 08.10 น. - 12.10 น. ในภาคเช้า และเวลา 13.10 น. - 15.00 น. ในภาคบ่าย สำหรับตอนเย็นตั้งแต่เวลา 15.20 น. - 17.00 น. เป็นการฝึก-ศึกษาพลศึกษา และในเวลาตั้งแต่ 19.00 น. - 21.00 น. เป็นการฝึกฝนตนเอง โรงเรียนเตรียมทหารได้กำหนดวิถีชีวิตการสอนโดยพิจารณาตามความเหมาะสมของลักษณะเฉพาะวิชา เช่น การบรรยาย การสาธิต การสัมมนาหรือการอภิปราย และการมอบงานให้นักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนเตรียมทหารยังได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกด้านบริการการศึกษาให้นักเรียน เช่น เครื่องช่วยสอน ใ้ค้แก่ เครื่องฉายภาพโปรเจกต์ แขนงนิรูปภาพประกอบการเรียน หนังสือประกอบการบรรยาย และเอกสารอ้างอิงทางวิชาการเพื่อใช้ประกอบการศึกษาค้นคว้า ฯลฯ

กัณฑ์การวัดและประเมินผลนั้น ได้กำหนดรายละเอียดของการวัดและประเมินผล การศึกษา ดังนี้

- การวัดผล

1. การวัดผลระหว่างภาคเรียน อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้วัดผลภาคหนึ่ง ๆ ต้อง ไม่น้อยกว่า 2 ครั้ง วิธีการวัดผล อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้กำหนดตามความเหมาะสมของกระบวนการ วิชา แต่ให้มีหลักฐานการวัดผลตามหลักวิชาการวัดผล
2. การวัดผลปลายภาคเรียน ใช้การวัดผลด้วยวิธีการสอบ ให้ผู้บัญชาการ โรงเรียนเตรียมทหารเป็นผู้แต่งตั้งคณะกรรมการในการสอบ
3. ให้คิมนำหนักการวัดผลการศึกษาระหว่างภาคเรียนเทียบกับน้ำหนักการวัดผล ปลายภาคเรียนในอัตราส่วนเท่ากัน

- การประเมินผล

ในการวัดผลการศึกษาของแต่ละกระบวนการวิชาทุกครั้ง ให้อาจารย์หรือกรรมการ ที่ดำเนินการวัดผลรายงานผลการศึกษิตตามสายงานการบังคับบัญชา โดยประเมินผลด้วยอักษร ระดับคะแนนและการคำนวณแต้มเฉลี่ย ดังนี้

1. อักษรระดับคะแนนมีแก้มคือ 1 หน่วยกิต คือ

ลำดับชั้น	แก้ม	ความหมาย
A	4	ดีมาก
B <sup>+</sup> , B	3.5, 3	ดี
C <sup>+</sup> , C	2.5, 2	พอใช้
D <sup>+</sup> , D	1.5, 1	ผ่าน
F	0	ตก
P	0	สอบกระบวนการวิชาบังคับเลือก (ไม่คิดแต้มเฉลี่ยสะสม) ผ่าน
RC	0	สอบแก้ตัวผ่าน

2. การคำนวณแต้มเฉลี่ย ได้จากการนำผลคูณของหน่วยกิตกับแต้มที่ไ้ของแต่ละ  
 ภาควิชามารวมกัน แล้วหารด้วยผลรวมจำนวนหน่วยกิตของภาควิชา นั้น ทหารถึงทศนิยม  
 ตำแหน่งที่สาม โดยไม่ปัดเศษ ซึ่งมี 2 ประเภท คือ

- ก. แคมเฉลี่ยประจำภาค เป็นแต้มเฉลี่ยสำหรับผลการศึกษแต่ละภาคเรียน
- ข. แคมเฉลี่ยสะสม เป็นแต้มเฉลี่ยสำหรับผลการศึกษาจนถึงสอบประจำภาค  
 ครังสุดท้าย

3. กองสถิติและประเมินผล ดำเนินกรรวิธีและรวบรวมผลการสอบของนักเรียน  
 แต่ละนาย นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงสิ้นสมัยการศึกษา และนำเสนอผู้บัญชาการโรงเรียนเพื่อนำ  
 เข้าที่ประชุมคณะกรรมการการศึกษาโรงเรียนเตรียมทหาร เพื่อพิจารณาคัดเลือกผลการสอบ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ศาสตราจารย์ จรูญ สุภาพ คณบดีคณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พาณี แสงวงกิจ อาจารย์ประจำหมวดสังคมศึกษา โรงเรียนมัธยม  
สาธิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. นาวาเอก วรพงศ์ สายสุวรรณ หัวหน้ากองวิชาสังคมศาสตร์ โรงเรียนเตรียมทหาร



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

13 ธันวาคม 2528

เรื่อง ขอความร่วมมือในการออกแบบสอบถาม

เรียน นักเรียนเตรียมทหาร

ข้าพเจ้า เรือโท หญิง นันทพร โอสถานนท์ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของนักเรียนเตรียมทหารเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์การปกครองและการเมืองของไทย" เพื่อนำผลที่ได้รับจากการวิจัยครั้งนี้ไปเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์การปกครองและการเมืองของไทยในโรงเรียนเตรียมทหารให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

การวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จได้จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากท่าน โปรดกรุณาสละเวลาอันมีค่ายิ่งของท่านออกแบบสอบถามฉบับนี้ ขอให้ท่านได้โปรดออกแบบสอบถามทุกข้อความความคิดเห็นของท่านอย่างจริงจัง คำตอบของท่านจะไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อการศึกษาและการบังคับบัญชาแต่อย่างใด

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย.

ด้วยความขอบคุณยิ่ง

(เรือโท หญิง นันทพร โอสถานนท์)





แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนเตรียมทหาร  
เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ปกครองและการเมืองของไทย

แบบสอบถามชุดนี้มี 3 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักเรียนเตรียมทหารเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ปกครองและการเมืองของไทย
- ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะของนักเรียนเตรียมทหารเกี่ยวกับการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ปกครองและการเมืองของไทย

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. อายุ  1) น้อยกว่า 17 ปี
- 2) 17 - 20 ปี
- 3) 21 - 25 ปี
  
2. พื้นฐานทางการศึกษาก่อนที่จะเข้ามาศึกษาในสถาบันการศึกษาแห่งนี้
  - 1) ประกาศนียบัตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย สายสามัญ (ม.6)
  - 2) ประกาศนียบัตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย สายสามัญ (ม.ศ.5)
  - 3) ประกาศนียบัตรโรงเรียนนายสิบทหารบก
  - 4) ประกาศนียบัตรโรงเรียนจ่าทหารเรือ
  - 5) ประกาศนียบัตรโรงเรียนจ่าทหารอากาศ
  - 6) ประกาศนียบัตรโรงเรียนนายสิบตำรวจ

เลขที่

แบบสอบถาม

1	2	3

4

5

เลขที่  
แบบสอบถาม  
  
6

3. เหล้าที่พและกรมที่นักเรียนสังกัดอยู่

- 1) ทหารบก  
 2) ทหารเรือ  
 3) ทหารอากาศ  
 4) ตำรวจ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักเรียนเตรียมทหาร เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ การปกครองและการเมืองของไทย

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ระดับความคิดเห็นที่ตรงตามความคิดเห็น ของนักเรียน ระดับใดระดับหนึ่งใน 5 ระดับ ต่อไปนี้คือ

- เห็นค่ายอย่างยิ่ง หมายถึง นักเรียนเห็นค่ายมากที่สุด ความเป็นจริงปฏิบัติ เช่นนั้นหรือมีลักษณะ เช่นที่ระบุ
- เห็นค่าย หมายถึง นักเรียนเห็นค่ายมากกว่าความเป็นจริงปฏิบัติ เช่นนั้นหรือมีลักษณะ เช่นที่ระบุ
- ไม่แน่ใจ หมายถึง นักเรียนไม่อาจตัดสินใจ ความเป็นจริงปฏิบัติ เช่นนั้นหรือมีลักษณะ เช่นที่ระบุ
- ไม่เห็นค่าย หมายถึง นักเรียนไม่เห็นค่ายมากกว่าความเป็นจริงปฏิบัติ เช่นนั้นหรือมีลักษณะ เช่นที่ระบุ
- ไม่เห็นค่ายอย่างยิ่ง หมายถึง นักเรียนไม่เห็นค่ายมากที่สุด ความเป็นจริงปฏิบัติ เช่นนั้นหรือมี ลักษณะ เช่นที่ระบุ

ข้อความ	ระดักับความคึกเห็น					เลขที่ แบบสอบถาม
	เห็นคย อย่างย้ง	เห็นคย	ไม่แนใจ	ไม่ เห็นคย	ไม่เห็นคย อย่างย้ง	
<p><u>นักเรียนมีความคึกเห็นเกี่ยวกับ</u> <u>การเรียนการสอนวิชาประวัติ</u> <u>การปกครองและการ เมืองของไทย</u> <u>อย่างไร</u></p> <p>ก. <u>หลักสูตรและเนื้อหา</u></p> <p>1. เนื้อหาวิชาของหลักสูตรวิชาประวัติ การปกครองและการ เมืองของไทย มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ สำคัญที่กำหนดไว้ในหลักสูตร</p> <p>2. วัตถุประสงค์สำคัญของหลักสูตรมีความ สอดคล้องและส่งเสริมการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย</p> <p>3. วัตถุประสงค์สำคัญของหลักสูตรมีความ สอดคล้องกับพัฒนาการทางการ เมือง การปกครอง ของไทย</p> <p>4. เนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมี ความเหมาะสมกับระดับสติปัญญาและ วัยของผู้เรียน</p> <p>5. เนื้อหาวิชามีความเกี่ยวข้องกับสัมพันธ์กับ กับสภาพสังคมปัจจุบัน</p> <p>6. เนื้อหาในหลักสูตรมีความเหมาะสมที่ จะใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อ</p>						<input type="checkbox"/> 7  <input type="checkbox"/> 8  <input type="checkbox"/> 9  <input type="checkbox"/> 10  <input type="checkbox"/> 11  <input type="checkbox"/> 12

ข้อความ	ระดับความถี่เห็น					เลขที่ แบบสอบถาม
	เห็นบ่อย อย่างยิ่ง	เห็นบ่อย	ไม่แน่ใจ	ไม่ เห็นบ่อย	ไม่เห็นบ่อย อย่างยิ่ง	
7. เนื้อหาในหลักสูตร เป็นประโยชน์ และอาจนำไปใช้ในการดำรง ชีวิตประจำวันได้						<input type="checkbox"/> 13
8. เนื้อหาของวิชาประวัติศาสตร์ และการเมืองของไทยน่าสนใจ						<input type="checkbox"/> 14
9. เนื้อหาของวิชาช่วยให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความเป็นมาของ การเมือง การปกครองไทย ทั้งใน อดีตและปัจจุบัน						<input type="checkbox"/> 15
10. การเสนอเนื้อหาวิชาในหลักสูตร หรือหนังสือเรียนมีที่ต้นที่เป็นกลาง ไม่มีความลำเอียง						<input type="checkbox"/> 16
11. เนื้อหาของวิชาประวัติศาสตร์ และการเมืองของไทย ที่กำหนดให้ เรียนมีความเหมาะสมกับเวลาเรียน						<input type="checkbox"/> 17
<b>ข. กิจกรรมการเรียนการสอน</b>						
1. นักเรียนทราบวัตถุประสงค์ของการ เรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ และการเมืองของไทยตั้งแต่เริ่มต้น						<input type="checkbox"/> 18
2. นักเรียนทราบโครงการการเรียน การสอนวิชานี้ตั้งแต่เริ่มต้น						<input type="checkbox"/> 19
3. นักเรียนทราบวัตถุประสงค์ของการ เรียนทุกบทเรียน						<input type="checkbox"/> 20

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					เลขที่ แบบสอบถาม
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
4. นักเรียนได้รับคำอธิบายรายวิชา และรายชื่อของแหล่งความรู้ ประกอบจากนัสน						<input type="checkbox"/> 21
5. ในการเรียนการสอน นักเรียนมี ส่วนร่วมในการวางแผนการเรียน การสอนทุกครั้ง						<input type="checkbox"/> 22
6. การเรียนการสอนดำเนินไปตาม แผนหรือโครงการที่วางไว้อย่าง สม่ำเสมอ						<input type="checkbox"/> 23
7. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้วยวิธีการสอนแบบจำลองสถานการณ์ (Simulation) โดยการจำลอง สถานการณ์จริงมาศึกษา ครูตั้งประ- เด็นคำถามให้พิจารณา อภิปราย แก้ปัญหา ตัดสินใจในสถานการณ์นั้น ๆ						<input type="checkbox"/> 24
8. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ (Historical Method) โดยฝึกผู้เรียนให้รู้จักคิด วิเคราะห์ เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างมีเหตุผลจาก หลักฐานและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ ฝึกการแก้ปัญหา การค้นคว้าขอเท็จจริง และการสรุปผลอย่างมีหลักการ						<input type="checkbox"/> 25

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
<p>9. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ด้วยวิธีการสอนแบบแก้ปัญหา (Problem-Solving) มีขั้นตอน ดังต่อไปนี้ .-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเสนอปัญหา โดยครูหรือ ผู้เรียนกำหนดปัญหาหรือยก ประเด็นที่น่าสนใจขึ้นมา</li> <li>- การตั้งสมมติฐานหรือคำตอบ ที่จะเป็นไป ด้ก้ยกการฝึกให้ ผู้เรียนช่วยกันคิดอย่างมีเหตุผล คิดอย่างมีระบบ</li> <li>- การค้นคว้าและรวบรวมข้อมูล โดยให้ผู้เรียนไปค้นคว้าข้อมูล เพื่ออธิบายสมมติฐาน</li> <li>- การวิเคราะห์ข้อมูลโดยให้ ผู้เรียนนำข้อมูลที่ไ้มา วิเคราะห์และเสนอผลใน ชั้นเรียน</li> <li>- การสรุปผล โดยให้ผู้เรียน มีกิจกรรมทุกขั้นตอน</li> </ul>					

เลขที่  
แบบสอบถาม

26

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					เลขที่ แบบสอบถาม
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
<p>10. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ด้วยวิธีการสอนแบบอภิปราย (Discussion) ดังต่อไปนี้ .-</p> <p>10.1 การอภิปรายกลุ่มใหญ่ (Large Group Discussion โดยให้ผู้เรียนทั้งชั้นแสดง ความคิดเห็น โดยมีครูเป็น ผู้นำการอภิปราย</p> <p>10.2 การอภิปรายกลุ่มย่อย (Small Group Discussion) โดยให้ผู้เรียนอภิปรายเป็น กลุ่มย่อย ๆ ตามหัวข้อหรือ ประเด็นที่สำคัญ ๆ</p> <p>10.3 การอภิปรายหมู่หรือการสัมมนา (Panel Discussion) โดยเปิดโอกาสให้กลุ่มผู้ฟังซัก ถามหรือแสดงความคิดเห็นรวม กับผู้อภิปราย</p>						<input type="checkbox"/> 27
						<input type="checkbox"/> 28
						<input type="checkbox"/> 29

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					เลขที่ แบบสอบถาม
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
<p>10.4 การอภิปรายแบบโต้วาที (Debate Discussion) โดยให้ผู้เรียนโต้เสนอ ความคิดเชิงไหวพริบ สลับกันไปกับการแบ่งกลุ่ม อภิปรายออกเป็น 2 ฝ่าย คือ ฝ่ายเสนอและฝ่ายค้าน</p>						<input type="checkbox"/> 30
<p>10.5 การอภิปรายแบบการระดม พลังทางสมอง (Brain- storming Discussion) โดยให้ผู้เรียนในกลุ่มได้ใช้ ความคิดอย่างเต็มที่และทั่วถึง</p>						<input type="checkbox"/> 31
<p>11. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ด้วยวิธีการสอนแบบสืบสอบ (Inquiry Method) ตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเสนอปัญหาหรือประเด็น ที่น่าสนใจ</li> <li>- การตั้งสมมติฐานหรือคำตอบ ที่เป็นไปได้ โดยให้ผู้เรียน ช่วยกันหาคำตอบ</li> </ul>						<input type="checkbox"/> 32



ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					เลขที่ แบบสอบถาม
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
<p>- การวิเคราะห์ข้อมูล โดยให้ ผู้เรียนนำข้อมูลหรือคำขอบ ที่ตนควาไ้มาอธิบาย สมมติฐานที่ตัวเอง ได้</p> <p>- การสรุปผล โดยให้ ผู้เรียนนำข้อมูลที่ตนควาได้ มาสรุปเป็นหลักการ เพื่อ นำไปใช้ในเหตุการณ์อื่น ๆ ที่มีสภาพใกล้เคียงกัน</p>						
<p>12. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ด้วยวิธีการสอนแบบบรรยาย (Lec- ture Method) โดยนำเอาวิธีการ สอนแบบอื่น ๆ เข้ามาประกอบ ดังต่อไปนี้ .-</p> <p>12.1 การบรรยายโดยมีสื่อการ สอนประกอบ เช่น รูปภาพ เครื่องขยายเสียง เครื่อง ฉายภาพข้ามศีรษะ เป็นต้น</p> <p>12.2 การบรรยายโดยการยกตัว อย่างหรือนำตัวอย่างที่เป็น รูปธรรมมาประกอบ</p> <p>12.3 การบรรยายโดยมีเอกสาร ประกอบคำบรรยาย</p> <p>12.4 การบรรยายโดยวิทยากร หรือผู้เรียน</p>						<input type="checkbox"/> 33   <input type="checkbox"/> 34   <input type="checkbox"/> 35   <input type="checkbox"/> 36

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					เลขที่ แบบสอบถาม
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
12.5 การบรรยายโดยเปิดโอกาส ให้ผู้เรียนซักถามหรือ อภิปรายแสดงความคิดเห็น						<input type="checkbox"/> 37
13. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้วยวิธีการมอบงานให้ปฏิบัติ (Student Performance Method) ดังต่อไปนี้คือ						<input type="checkbox"/> 38
- การกำหนดปัญหา โดยครู หรือผู้เรียนกำหนดปัญหา หรือยกประเด็นที่น่าสนใจ ขึ้นมา						
- การค้นคว้าและรวบรวมข้อมูล โดยผู้เรียนแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง เพื่อฝึกให้ ผู้เรียนได้พัฒนากระบวนการ คิดที่มีเหตุผล คิดอย่างมี ความสัมพันธ์						
- การวิเคราะห์และสรุปผล โดยผู้เรียนนำข้อมูลที่ ค้นคว้ามาวิเคราะห์และ สรุปสิ่งที่ค้นพบมาได้						

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					เลขที่ แบบสอบถาม
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
ค. <u>กระบวนการวัดและประเมินผล</u>						
1. ครูผู้สอนวัดผลโดยอาศัยวัตถุประสงค์ ของการเรียนเป็นหลักสำคัญ						<input type="checkbox"/> 39
2. ผู้สอนแจ้งให้นักเรียนทราบถึง วัตถุประสงค์และวิธีการในการ ดำเนินการวัดและประเมินผล การเรียนการสอนอย่างชัดเจน						<input type="checkbox"/> 40
3. ในการวัดและประเมินผลแต่ละครั้ง ผู้สอนแจ้งให้นักเรียนทราบล่วงหน้า						<input type="checkbox"/> 41
4. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับ เนื้อหาและกิจกรรมการเรียน การสอน						<input type="checkbox"/> 42
5. การวัดและประเมินผล ครูผู้สอน ปฏิบัติดังนี้						
5.1 มีการทดสอบความรู้พื้นฐาน ของวิชานี้ก่อนเรียน						<input type="checkbox"/> 43
5.2 มีการทดสอบความรู้ความเข้าใจ ภายหลังจบบทเรียนแต่ละครั้ง						<input type="checkbox"/> 44
5.3 มีการทดสอบความรู้ความเข้าใจ ระหว่างภาคเรียน						<input type="checkbox"/> 45
5.4 มีการทดสอบความรู้ความเข้าใจ ปลายภาคเรียน						<input type="checkbox"/> 46

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					เลขที่ แบบสอบถาม
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
6. วิธีการวัดและประเมินผลหลังจาก เสร็จสิ้นการเรียนการสอนใน แต่ละบทเรียน ครูผู้สอนปฏิบัติ ดังนี้						
6.1 ให้นักเรียนทำข้อสอบย่อย เกี่ยวกับแผน						<input type="checkbox"/> 47
6.2 เปิดโอกาสให้นักเรียนถาม คำถามเพื่อทดสอบความรู้ ความเข้าใจ						<input type="checkbox"/> 48
6.3 เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียน						<input type="checkbox"/> 49
6.4 ครอบคลุมงานให้นักเรียน ค้นคว้าเพิ่มเติมเป็นรายบุคคล หรือเป็นกลุ่ม แล้วอภิปราย หน้าชั้น						<input type="checkbox"/> 50
7. วิธีการวัดและประเมินผลระหว่าง ภาคเรียน ครูผู้สอนปฏิบัติดังนี้						
7.1 ให้นักเรียนทำข้อทดสอบ						<input type="checkbox"/> 51
7.2 ให้นักเรียนจัดทำทรรศการสรุป เกี่ยวกับการเมืองการปกครอง						<input type="checkbox"/> 52
7.3 เปิดโอกาสให้นักเรียนถาม คำถามเพื่อทดสอบความรู้ ความเข้าใจ						<input type="checkbox"/> 53

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					เลขที่ แบบสอบถาม
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
7.4 ให้นักเรียนวิเคราะห์ปัญหา เกี่ยวกับบทเรียนและปัญหา การเมืองปัจจุบัน						<input type="checkbox"/> 54
8. วิธีการวัดและประเมินผลปลาย ภาคเรียน ครูผู้สอนปฏิบัติ ดังนี้						
8.1 วัดและประเมินผลจากการ ทำข้อสอบของนักเรียน						<input type="checkbox"/> 55
8.2 วัดและประเมินผลจากการ ทำรายงานของนักเรียน						<input type="checkbox"/> 56
8.3 วัดและประเมินผลจากการ ทำข้อสอบและการทำรายงาน ของนักเรียน						<input type="checkbox"/> 57
9. ข้อทดสอบวิชาประวัติการปกครอง และการเมืองของไทย มีวัตถุประสงค์ หลักเพื่อวัดพัฒนาการของ นักเรียนดังนี้						
9.1 ความรู้ ความจำ						<input type="checkbox"/> 58
9.2 ความเข้าใจ						<input type="checkbox"/> 59
9.3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์						<input type="checkbox"/> 60
9.4 ความสามารถในการแสดง ความคิดเห็น						<input type="checkbox"/> 61
9.5 ความสามารถในการวิเคราะห์ วิจารณ์ และการใช้เหตุผล						<input type="checkbox"/> 62

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					เลขที่ แบบสอบถาม
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
9.6 ความสามารถในการ ตัดสินใจโดยใช้เหตุผล						<input type="checkbox"/> 63
9.7 ความสามารถในการนำ ความรู้ไปประยุกต์ใช้						<input type="checkbox"/> 64
10. ข้อทดสอบวิชาประวัติการปกครอง และการเมืองของไทย มีลักษณะ						
10.1 เป็นแบบปรนัย (แบบเลือก คำตอบ)						<input type="checkbox"/> 65
10.2 เป็นแบบอัตนัย (ตอบคำถาม แบบอธิบาย)						<input type="checkbox"/> 66
10.3 มีทั้งลักษณะเป็นปรนัยและ อัตนัย						<input type="checkbox"/> 67
11. ผู้สอนดำเนินการวัดและประเมินผล เป็นประจำสม่ำเสมอ						<input type="checkbox"/> 68
12. ผู้สอนแจ้งผลการเรียนหรือการ ทดสอบให้นักเรียนทราบทุกครั้ง						<input type="checkbox"/> 69
13. ผู้สอนจัดทำบันทึกผลการวัดและ ประเมินผลไว้ในระเบียบสะสม ครบถ้วน						<input type="checkbox"/> 70



ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					เลขที่แบบสอบถาม
	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	
<p>ง. <u>การนำความรู้ไปใช้</u></p> <p>1. การเรียนวิชานี้ทำให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นมาของระบบการเมือง การปกครอง และระเบียบการบริหารราชการแผ่นดินของไทย ทั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน</p> <p>2. การเรียนวิชานี้ทำให้ทราบข้อผิดพลาดของการดำเนินนโยบายทางการเมืองของไทยในอดีตได้</p> <p>3. การเรียนวิชานี้ช่วยให้เกิดความคิดความเห็นในการเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหา</p> <p>4. การเรียนวิชานี้ทำให้นักเรียนเป็นคนทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน</p> <p>5. การเรียนวิชานี้ทำให้นักเรียนเกิดความรักชาติมากขึ้น</p> <p>6. ความรู้ในวิชานี้ช่วยให้นักเรียนเป็นคนที่จะรู้จักหลักการใช้เหตุผลในการพิจารณาแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้</p> <p>7. การเรียนวิชานี้ช่วยให้นักเรียนมีความเลื่อมใสในการปกครองระบอบประชาธิปไตย</p>						

71

72

73

74

75

76

77

ข้อความ	ระดับความคิดใหม่					เลขที่ แบบสอบถาม
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
8. ความรู้ในวิชานี้สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ หรือรับราชการในอนาคตได้						<input type="checkbox"/> 78
9. วิชาที่นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ประจำวันได้						<input type="checkbox"/> 79
10. การเรียนวิชานี้ช่วยเป็นแนวทาง ในการมีส่วนร่วมปรับปรุง การปกครอง บ้านเมืองในอนาคตได้						<input type="checkbox"/> 80

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะของนักเรียนเตรียมทหารเกี่ยวกับการปรับปรุงการเรียนการสอน  
วิชาประวัติศาสตร์ปกครองและการเมืองของไทย

คำชี้แจง โปรดเขียนข้อเสนอแนะของนักเรียนในช่องว่างที่เว้นไว้ให้ในคันต่อไปนี้

1. หลักสูตรและเนื้อหา  
ข้อเสนอแนะ.....  
.....  
.....
2. กิจกรรมการเรียนการสอน  
ข้อเสนอแนะ.....  
.....  
.....
3. กระบวนการวัดและประเมินผล  
ข้อเสนอแนะ.....  
.....  
.....
4. การนำความรู้ไปใช้  
ข้อเสนอแนะ.....  
.....  
.....



ภาคผนวก ง

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบความถี่เห็นของนักเรียนเตรียมทหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน  
วิชาประวัติศาสตร์ปกครองและการเมืองของไทย ด้านหลักสูตรและเนื้อหา

ข้อความ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. เนื้อหาวิชาของหลักสูตรวิชาประวัติศาสตร์ ปกครองและการเมืองของไทยมีความ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์สำคัญที่กำหนด ไว้ในหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	3	0.97	0.32	0.71
	ภายในกลุ่ม	476	218.34	0.45	
	รวม	479	219.32		
2. วัตถุประสงค์สำคัญของหลักสูตรมีความ สอดคล้องและส่งเสริมการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย	ระหว่างกลุ่ม	3	1.08	0.36	0.63
	ภายในกลุ่ม	476	271.89	0.57	
	รวม	479	272.97		
3. วัตถุประสงค์สำคัญของหลักสูตรมีความ สอดคล้องกับพัฒนาการทางการเมือง การปกครองของไทย	ระหว่างกลุ่ม	3	2.41	0.80	1.10
	ภายในกลุ่ม	476	346.08	0.72	
	รวม	479	348.59		
4. เนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมีความ เหมาะสมกับระดับสติปัญญาและวัยของ ผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	3	1.22	0.40	0.48
	ภายในกลุ่ม	476	399.92	0.84	
	รวม	479	401.14		
5. เนื้อหาวิชาที่มีความเกี่ยวข้องกับสัมพันธ์กับ สภาพสังคมปัจจุบัน	ระหว่างกลุ่ม	3	4.93	1.64	1.76
	ภายในกลุ่ม	476	445.03	0.93	
	รวม	479	449.96		

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ข้อความ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
6. เนื้อหาในหลักสูตรมีความเหมาะสมที่จะใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อ	ระหว่างกลุ่ม	3	3.49	1.16	1.44
	ภายในกลุ่ม	476	383.09	0.80	
	รวม	479	386.58		
7. เนื้อหาในหลักสูตรเป็นประโยชน์และอาจนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้	ระหว่างกลุ่ม	3	0.24	0.80	0.08
	ภายในกลุ่ม	476	444.15	0.93	
	รวม	479	444.39		
8. เนื้อหาของวิชาประวัติศาสตร์และการปกครองและการเมืองของไทยน่าสนใจ	ระหว่างกลุ่ม	3	1.69	0.56	0.71
	ภายในกลุ่ม	476	374.26	0.78	
	รวม	479	375.95		
9. เนื้อหาของวิชาช่วยให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความเป็นมาของการเมือง การปกครองไทย ทั้งในอดีตและปัจจุบัน	ระหว่างกลุ่ม	3	3.30	1.10	1.95
	ภายในกลุ่ม	476	267.62	0.56	
	รวม	479	270.92		
10. การเสนอเนื้อหาวิชาในหลักสูตรหรือหนังสือเรียน มีลักษณะที่เป็นกลาง ไม่มี ความลำเอียง	ระหว่างกลุ่ม	3	3.30	1.10	1.36
	ภายในกลุ่ม	476	384.52	0.80	
	รวม	479	387.82		
11. เนื้อหาของวิชาประวัติศาสตร์และการเมืองของไทย ที่กำหนดให้เรียนมีความเหมาะสมกับเวลาเรียน	ระหว่างกลุ่ม	3	1.83	0.61	0.51
	ภายในกลุ่ม	476	569.16	1.19	
	รวม	479	570.99		
รวม					0.66

\*P < 0.05 ( $F_3 476$  ,  $F .05 = 2.60$ )

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบความถี่เห็นของนักเรียนเตรียมทหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน  
วิชาประวัติศาสตร์ปกครองและการเมืองของไทย กำนันกิจกรรมการเรียนการสอน.

ข้อความ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. นักเรียนทราบวัตถุประสงค์ของการเรียน การสอนวิชาประวัติศาสตร์ปกครองและ การเมืองของไทยตั้งแต่เริ่มต้น	ระหว่างกลุ่ม	3	0.51	0.17	0.24
	ภายในกลุ่ม	476	326.41	0.68	
	รวม	479	326.92		
2. นักเรียนทราบโครงการการเรียนการสอน วิชานี้ตั้งแต่เริ่มต้น	ระหว่างกลุ่ม	3	1.14	0.38	0.55
	ภายในกลุ่ม	476	325.99	0.68	
	รวม	479	327.13		
3. นักเรียนทราบวัตถุประสงค์ของการเรียน ทุกทเรียน	ระหว่างกลุ่ม	3	5.39	1.79	2.00
	ภายในกลุ่ม	476	426.30	0.89	
	รวม	479	431.69		
4. นักเรียนได้รับคำอธิบายรายวิชาและ รายชื่อของแหล่งค้นคว้าประกอบจาก ผู้สอน	ระหว่างกลุ่ม	3	0.65	0.21	0.32
	ภายในกลุ่ม	476	324.17	0.68	
	รวม	479	324.82		
5. ในการเรียนการสอน นักเรียนมีส่วนร่วม ในการวางแผนการเรียนการสอนทุกครั้ง	ระหว่างกลุ่ม	3	0.59	0.19	0.17
	ภายในกลุ่ม	476	528.94	1.11	
	รวม	479	529.53		
6. การเรียนการสอนดำเนินไปตามแผนหรือ โครงการที่วางไว้อย่างสม่ำเสมอ	ระหว่างกลุ่ม	3	0.23	0.07	0.07
	ภายในกลุ่ม	476	471.75	0.99	
	รวม	479	471.98		

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อความ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
7. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนด้วยวิธีการสอนแบบจำลองสถานการณ์ (Simulation) โดยจำลองสถานการณ์จริงมาศึกษา ครุฑ์กระตุ้น คำถามให้พิจารณา อภิปราย แก้ปัญหา ตักสินใจในสถานการณ์นั้น	ระหว่างกลุ่ม	3	0.96	0.32	0.40
	ภายในกลุ่ม	476	376.78	0.79	
	รวม	479	377.74		
8. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ (Historical Method) โดยฝึกผู้เรียนให้รู้จักคิด วิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างมีเหตุผลจากหลักฐาน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกการแก้ปัญหา การค้นคว้าข้อเท็จจริง และการสรุปผลอย่างมีหลักการ	ระหว่างกลุ่ม	3	1.62	0.54	0.84
	ภายในกลุ่ม	476	304.95	0.64	
	รวม	479	306.57		
9. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนด้วยวิธีการสอนแบบแก้ปัญหา (Problem-Solving) มีขั้นตอนดังต่อไปนี้คือ - การเสนอปัญหา โดยครูหรือผู้เรียน เสนอปัญหาหรือยกประเด็นที่น่าสนใจขึ้นมา	ระหว่างกลุ่ม	3	8.35	2.78	3.68
	ภายในกลุ่ม	476	359.73	0.75	
	รวม	479	368.08		

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อความ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
<ul style="list-style-type: none"> <li>- การกึ่งสมมติฐานหรือค่าทอบที่จะเป็นไปใ้ค้กยการฝึกใ้ห้เรียนช่วยกันคิคคยงมีเหตุผล คิคคยงมีระบบ</li> <li>- การค้นคว้และรวบรวมข้อมูลใ้ค้ห้เรียนไปค้นคว้ข้อมูลเพื่ออธิบายสมมติฐาน</li> <li>- การวิเคราะห์ข้อมูลใ้ค้ห้เรียนนำข้อมูลใ้ห้วิเคราะห์และเสนอผลใ้ค้เรียน</li> <li>- การสรุปผล ใ้ค้ห้เรียนมีกิจกรรมทุกชั้นคอง</li> </ul>					
10. มีกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการสอนแบบอภิปราย ดังต่อไปนี้ :-					
10.1 การอภิปรายกลุ่มใหญ่ (Large Group Discussion) ใ้ค้ห้เรียนทั้งชั้นแสดงความคิคเห็น ใ้ค้ห้เรียนเป็นผู้นำการอภิปราย	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	3 476 479	3.18 466.68 469.86	1.06 0.98	1.08

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อความ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
10.2 การอภิปรายกลุ่มย่อย (Small Group Discussion) โดยให้ยูเรียนอภิปรายเป็นกลุ่มย่อย ๆ ตามหัวข้อหรือประเด็นที่สำคัญ ๆ	ระหว่างกลุ่ม	3	2.36	0.78	0.86
	ภายในกลุ่ม	476	434.08	0.91	
	รวม	479	436.44		
10.3 การอภิปรายหมู่หรือการสัมมนา (Panel Discussion) โดยเปิดโอกาสให้กลุ่มผู้ฟังซักถามหรือแสดงความคิดเห็นร่วมกับผู้อภิปราย	ระหว่างกลุ่ม	3	0.21	0.07	0.10
	ภายในกลุ่ม	476	337.57	0.70	
	รวม	479	337.78		
10.4 การอภิปรายแบบโต้วาที (Debate Discussion) โดยให้ยูเรียนโตเสนอความคิดเชิงไหวพริบสลับกันไป คอยการแบ่งกลุ่มผู้อภิปรายออกเป็น 2 ฝ่าย คือ ฝ่ายเสนอและฝ่ายค้าน	ระหว่างกลุ่ม	3	0.74	0.24	0.22
	ภายในกลุ่ม	476	523.17	1.09	
	รวม	479	523.91		
10.5 การอภิปรายแบบการระดมพลังทางสมอง (Brainstorming Discussion) โดยให้ยูเรียนในกลุ่มใช้ความคิดอย่างเต็มที่และทั่วถึง	ระหว่างกลุ่ม	3	0.50	0.16	0.23
	ภายในกลุ่ม	476	340.48	0.71	
	รวม	479	340.98		



ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อความ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
11. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสอนด้วยวิธีการสอนแบบสืบสอบ (Inquiry Method) ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้คือ	ระหว่างกลุ่ม	3	0.18	0.06	0.11
	ภายในกลุ่ม	476	249.28	0.52	
	รวม	479	249.46		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเสนอปัญหาหรือประเด็นที่น่าสนใจ โดยครูหรือผู้เรียนเสนอปัญหาหรือยกประเด็นที่น่าสนใจขึ้นมา</li> <li>- การตั้งสมมติฐานหรือคำตอบที่เป็นไปได้ โดยให้ผู้เรียนค้นหาคำตอบ</li> <li>- การวิเคราะห์ข้อมูล โดยให้ผู้เรียนนำข้อมูลหรือคำตอบที่ค้นคว้าได้มาอธิบายสมมติฐานที่ตั้งไว้</li> <li>- การสรุปผล โดยให้ผู้เรียนนำข้อมูลที่ค้นคว้าได้ มาสรุปเป็นหลักการ เพื่อนำไปใช้ในเหตุการณ์อื่น ๆ ที่มีสภาพใกล้เคียงกัน</li> </ul>					



ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อความ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
12. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการสอนแบบบรรยาย (Lecture Method) โยคนำเอาวิธีการสอนแบบอื่น ๆ เข้ามาประกอบ ดังต่อไปนี้ .-					
12.1 การบรรยายโดยมีสื่อการสอนประกอบ เช่น รูปภาพ เครื่องขยายเสียง เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ เป็นต้น	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	3 476 479	0.66 241.23 241.89	0.22 0.50	0.43
12.2 การบรรยายโดยการยกตัวอย่าง หรือนำตัวอย่างที่เป็นรูปธรรมมาประกอบ	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	3 476 479	0.43 324.71 325.14	0.14 0.68	0.21
12.3 การบรรยายโดยมีเอกสารประกอบคำบรรยาย	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	3 476 479	3.07 266.09 269.16	1.02 0.55	1.83
12.4 การบรรยายโดยวิทยากร หรือผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	3 476 479	1.89 409.25 411.14	0.63 0.85	0.73
12.5 การบรรยายโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามหรืออภิปรายแสดงความคิดเห็น	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	3 476 479	2.33 259.99 262.32	0.77 0.54	1.42

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อความ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
13. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วย วิธีการมอบงานให้ปฏิบัติ (Student Performance Method) ดังต่อไปนี้คือ - การกำหนดปัญหา โดยครูหรือ ผู้เรียนกำหนดปัญหาหรือยก ประเด็นที่น่าสนใจขึ้นมา - การค้นคว้าและรวบรวมข้อมูล โดยให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง เพื่อฝึกให้ผู้เรียน ได้พัฒนากระบวนการคิดที่มี เหตุผล คิดอย่างมีความสัมพันธ์ - การวิเคราะห์และสรุปผล โดยให้ผู้เรียนนำข้อมูลที่ค้นคว้า ได้ มาวิเคราะห์และสรุปสิ่งที่ ค้นพบมาได้	ระหว่างกลุ่ม	3	0.67	0.22	0.34
	ภายในกลุ่ม	476	308.31	0.64	
	รวม	479	308.98		
รวม					0.39

\*P < 0.05 ( $F_3 476$ ,  $F .05 = 2.60$ )

ตารางที่ 3 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) เพื่อทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นของนักเรียนเตรียมทหารแต่ละเหล่าทัพเกี่ยวกับการสอนวิชาประวัติศาสตร์ปกครองและการเมืองของไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในข้อที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบแก้ปัญหา (Problem-Solving)

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	8.35	2.78	3.68*
ภายในกลุ่ม	476	359.73	0.75	
รวม	479	368.08		

$$*P < 0.05 \quad (F_{3, 476}, F_{.05} = 2.60)$$

จากตารางที่ 3 ปรากฏว่า นักเรียนเตรียมทหารแต่ละเหล่าทัพมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ปกครองและการเมืองของไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในข้อที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบแก้ปัญหา (Problem-Solving) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนเตรียมทหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน  
วิชาประวัติศาสตร์ปกครองและการเมืองของไทย กับกระบวนการวัดและประเมินผล

ข้อความ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. ครูผู้สอนวัดผลโดยอาศัยวัตถุประสงค์ของการเรียนเป็นหลักสำคัญ	ระหว่างกลุ่ม	3	1.28	0.42	0.45
	ภายในกลุ่ม	476	449.95	0.94	
	รวม	479	451.23		
2. ผู้สอนแจ้งให้มักเรียนทราบถึงวัตถุประสงค์และวิธีการในการดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนอย่างชัดเจน	ระหว่างกลุ่ม	3	0.31	0.10	0.17
	ภายในกลุ่ม	476	279.64	0.58	
	รวม	479	279.95		
3. ในการวัดและประเมินผลแต่ละครั้ง ผู้สอนแจ้งให้มักเรียนทราบล่วงหน้า	ระหว่างกลุ่ม	3	0.19	0.06	0.08
	ภายในกลุ่ม	476	355.83	0.74	
	รวม	479	356.02		
4. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	3	0.22	0.07	0.16
	ภายในกลุ่ม	476	212.97	0.44	
	รวม	479	213.19		
5. การวัดและประเมินผล ครูผู้สอนปฏิบัติดังนี้	ระหว่างกลุ่ม	3	1.34	0.44	0.55
	ภายในกลุ่ม	476	385.30	0.80	
	รวม	479	386.64		
5.1 มีการทดสอบความรู้พื้นฐานของวิชานี้ก่อนเรียน	ระหว่างกลุ่ม	3	1.34	0.44	0.55
	ภายในกลุ่ม	476	385.30	0.80	
	รวม	479	386.64		
5.2 มีการทดสอบความรู้ความเข้าใจภายหลังจบบทเรียนแต่ละครั้ง	ระหว่างกลุ่ม	3	2.38	0.79	1.15
	ภายในกลุ่ม	476	327.74	0.68	
	รวม	479	330.12		

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อความ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
5.3 มีการทดสอบความรู้ความเข้าใจ ระหว่างภาคเรียน	ระหว่างกลุ่ม	3	0.50	0.16	0.33
	ภายในกลุ่ม	476	244.08	0.51	
	รวม	479	244.58		
5.4 มีการทดสอบความรู้ความเข้าใจ ปลายภาคเรียน	ระหว่างกลุ่ม	3	0.91	0.30	0.65
	ภายในกลุ่ม	476	219.23	0.46	
	รวม	479	220.14		
6. วิธีการวัดและประเมินผลหลังจากเสร็จสิ้น การเรียนการสอนในแต่ละบทเรียน ครูสอนปฏิบัติดังนี้					
6.1 ให้นักเรียนทำข้อสอบย่อย เก็บคะแนน	ระหว่างกลุ่ม	3	1.70	0.56	0.66
	ภายในกลุ่ม	476	409.09	0.85	
	รวม	479	410.79		
6.2 เปิดโอกาสให้นักเรียนตามคำถาม เพื่อทดสอบความรู้ความเข้าใจ	ระหว่างกลุ่ม	3	0.38	0.12	0.30
	ภายในกลุ่ม	476	199.11	0.41	
	รวม	479	199.49		
6.3 เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับบทเรียน	ระหว่างกลุ่ม	3	0.32	0.10	0.21
	ภายในกลุ่ม	476	234.90	0.49	
	รวม	479	235.22		
6.4 ครอบคลุมงานให้นักเรียนค้นคว้า เพิ่มเติมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม แล้วอภิปรายหน้าชั้น	ระหว่างกลุ่ม	3	1.18	0.39	0.28
	ภายในกลุ่ม	476	661.98	1.39	
	รวม	479	663.16		

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อความ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
7. วิธีการวัดและประเมินผลระหว่างภาคเรียน ครูผู้สอนปฏิบัติดังนี้					
7.1 ให้นักเรียนทำข้อทดสอบ	ระหว่างกลุ่ม	3	1.09	0.36	0.60
	ภายในกลุ่ม	476	286.48	0.60	
	รวม	479	287.57		
7.2 ให้นักเรียนจัดนิทรรศการสรุปเกี่ยวกับการเมืองการปกครอง	ระหว่างกลุ่ม	3	1.84	0.61	0.51
	ภายในกลุ่ม	476	573.23	1.20	
	รวม	479	575.07		
7.3 เปิดโอกาสให้นักเรียนตามคำถามเพื่อทดสอบความรู้ ความเข้าใจ	ระหว่างกลุ่ม	3	0.80	0.26	0.60
	ภายในกลุ่ม	476	209.56	0.44	
	รวม	479	210.36		
7.4 ให้นักเรียนวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับบทเรียนและปัญหาการเมืองปัจจุบัน	ระหว่างกลุ่ม	3	0.15	0.05	0.07
	ภายในกลุ่ม	476	338.43	0.71	
	รวม	479	338.58		
8. วิธีการวัดและประเมินผลปลายภาคเรียน ครูผู้สอนปฏิบัติดังนี้					
8.1 วัดและประเมินผลจากการทำข้อสอบของนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	3	0.47	0.15	0.21
	ภายในกลุ่ม	476	349.52	0.73	
	รวม	479	359.99		
8.2 วัดและประเมินผลจากการทำรายงานของนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	3	1.85	0.61	0.46
	ภายในกลุ่ม	476	632.01	1.32	
	รวม	479	633.86		

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อความ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
8.3 วัตถุประสงค์และประเมินผลจากการทำ ข้อสอบและการทำรายงานของ นักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	3	5.56	1.85	1.63
	ภายในกลุ่ม	476	539.02	1.13	
	รวม	479	544.58		
9. ข้อทดสอบวิชาประวัติศาสตร์และ การเมืองของไทย มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อ วัดพัฒนาการของนักเรียนคน					
9.1 ความรู้ ความจำ	ระหว่างกลุ่ม	3	1.28	0.42	0.36
	ภายในกลุ่ม	476	554.30	1.16	
	รวม	479	555.58		
9.2 ความเข้าใจ	ระหว่างกลุ่ม	3	3.62	1.20	2.19
	ภายในกลุ่ม	476	275.16	0.57	
	รวม	479	278.78		
9.3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	ระหว่างกลุ่ม	3	2.02	0.67	0.98
	ภายในกลุ่ม	476	328.45	0.69	
	รวม	479	330.47		
9.4 ความสามารถในการแสดง ความคิดเห็น	ระหว่างกลุ่ม	3	2.78	0.92	1.49
	ภายในกลุ่ม	476	294.48	0.61	
	รวม	479	297.26		
9.5 ความสามารถในการวิเคราะห์ วิจารณ์ และการใช้เหตุผล	ระหว่างกลุ่ม	3	5.45	1.81	2.88*
	ภายในกลุ่ม	476	300.19	0.63	
	รวม	479	305.64		



ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อความ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
9.6 ความสามารถในการตัดสินใจ โดยใช้เหตุผล	ระหว่างกลุ่ม	3	1.81	0.60	1.01
	ภายในกลุ่ม	476	284.05	0.59	
	รวม	479	285.86		
9.7 ความสามารถในการนำความรู้ ไปประยุกต์ใช้	ระหว่างกลุ่ม	3	0.62	0.20	0.31
	ภายในกลุ่ม	476	314.36	0.66	
	รวม	479	314.98		
10. ข้อทดสอบวิชาประวัติการปกครองและ การเมืองของไทย มีลักษณะ					
10.1 เป็นแบบปรนัย (แบบเลือกคำตอบ)	ระหว่างกลุ่ม	3	6.52	2.17	2.27
	ภายในกลุ่ม	476	445.55	0.95	
	รวม	479	462.07		
10.2 เป็นแบบอัตนัย (ตอบคำถามแบบ อธิบาย)	ระหว่างกลุ่ม	3	5.98	1.99	1.45
	ภายในกลุ่ม	476	651.74	1.36	
	รวม	479	657.72		
10.3 มีทั้งลักษณะเป็นปรนัยและอัตนัย	ระหว่างกลุ่ม	3	4.64	1.54	1.76
	ภายในกลุ่ม	476	418.34	0.87	
	รวม	479	422.98		
11. ผู้สอนดำเนินการวัดและประเมินผล เป็นประจำสม่ำเสมอ	ระหว่างกลุ่ม	3	3.14	1.04	1.12
	ภายในกลุ่ม	476	444.18	0.93	
	รวม	479	447.32		

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อความ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
12. ผู้สอนแจ้งผลการเรียนหรือการทดสอบ ให้นักเรียนทราบทุกครั้ง	ระหว่างกลุ่ม	3	3.12	1.04	2.18
	ภายในกลุ่ม	476	227.12	0.47	
	รวม	479	230.24		
13. ผู้สอนจัดทำบันทึกผลการวัดและประเมินผล ไว้ในระเบียบสะสมครบถ้วน	ระหว่างกลุ่ม	3	2.02	0.67	1.52
	ภายในกลุ่ม	476	210.63	0.44	
	รวม	479	212.65		
รวม					0.17

\* $P < 0.05$  ( $F_3 476$ ,  $F .05 = 2.60$ )

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) เพื่อทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นของนักเรียนเตรียมทหารแต่ละเหล่าทัพเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์และการเมืองของไทย จำนวนการวัดและประเมินผล ในข้อที่ข้อทดสอบวิชาประวัติศาสตร์และการเมืองของไทย มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อวัดพัฒนาการของนักเรียน ความสามารถในการวิเคราะห์ วิจัย และการใช้เหตุผล

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	5.45	1.81	2.88*
ภายในกลุ่ม	476	300.19	0.63	
รวม	479	305.64		

$$*P < 0.05 \quad (F_3, 476, F_{.05} = 2.60)$$

จากตารางที่ 5 ปรากฏว่า นักเรียนเตรียมทหารแต่ละเหล่าทัพมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์และการเมืองของไทย จำนวนการวัดและประเมินผล ในข้อที่ข้อทดสอบวิชาประวัติศาสตร์และการเมืองของไทยมีวัตถุประสงค์หลักเพื่อวัดพัฒนาการของนักเรียน ความสามารถในการวิเคราะห์ วิจัย และการใช้เหตุผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนเตรียมทหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน  
วิชาประวัติศาสตร์ปกครองและการเมืองของไทย ด้านการนำความรู้ไปใช้

ข้อความ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. การเรียนวิชานี้ทำให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับความเป็นมาของระบบการเมือง การปกครอง และระเบียบการบริหาร ราชการแผ่นดินของไทย ตั้งแต่อดีตจนถึง ปัจจุบัน	ระหว่างกลุ่ม	3	0.42	0.14	0.23
	ภายในกลุ่ม	476	283.82	0.59	
	รวม	479	284.24		
2. การเรียนวิชานี้ทำให้ทราบข้อผิดพลาด ของการดำเนินนโยบายทางการเมือง ของไทยในอดีตได้	ระหว่างกลุ่ม	3	1.18	0.39	0.72
	ภายในกลุ่ม	476	260.40	0.59	
	รวม	479	261.58		
3. การเรียนวิชานี้ช่วยให้เกิดความคิด ความเห็น ในการเสนอแนะแนวทาง ในการแก้ปัญหา	ระหว่างกลุ่ม	3	0.28	0.09	0.15
	ภายในกลุ่ม	476	290.51	0.61	
	รวม	479	290.79		
4. การเรียนวิชานี้ทำให้นักเรียนเป็นคน ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน	ระหว่างกลุ่ม	3	3.09	1.03	1.28
	ภายในกลุ่ม	476	383.05	0.80	
	รวม	479	386.14		
5. การเรียนวิชานี้ทำให้นักเรียนเกิดความรัก ชาติมากขึ้น	ระหว่างกลุ่ม	3	8.99	2.99	3.55*
	ภายในกลุ่ม	476	401.73	0.84	
	รวม	479	410.72		
6. ความรู้ในวิชานี้ช่วยให้นักเรียนเป็นคนที่ รู้จักหลักการใช้เหตุผลในการพิจารณา แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้	ระหว่างกลุ่ม	3	3.02	1.00	1.50
	ภายในกลุ่ม	476	319.42	0.67	
	รวม	479	322.44		



ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อความ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
7. การเรียนวิชานี้ช่วยให้นักเรียนมีความ เลื่อมใสในการปกครองระบอบ ประชาธิปไตย	ระหว่างกลุ่ม	3	2.14	0.71	0.79
	ภายในกลุ่ม	476	428.33	0.89	
	รวม	479	430.47		
8. ความรู้ในวิชานี้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในการประกอบอาชีพหรือรับราชการใน อนาคตได้	ระหว่างกลุ่ม	3	2.21	0.73	1.04
	ภายในกลุ่ม	476	335.11	0.70	
	รวม	479	337.32		
9. วิชานี้นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ประจำวันได้	ระหว่างกลุ่ม	3	1.61	0.53	0.74
	ภายในกลุ่ม	476	345.97	0.72	
	รวม	479	347.58		
10. การเรียนวิชานี้ช่วยเป็นแนวทางในการมี ส่วนปรับปรุงการปกครองบ้านเมืองใน อนาคตได้	ระหว่างกลุ่ม	3	0.70	0.23	0.39
	ภายในกลุ่ม	476	283.26	0.59	
	รวม	479	283.96		
รวม					0.82

\* $P < 0.05$  ( $F_{3, 476}, F_{.05} = 2.60$ )

ตารางที่ 7 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) เพื่อทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นของนักเรียนเตรียมทหาร เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์การปกครองและการเมืองของไทย กับ การนำความรู้ไปใช้ ในข้อที่เรียนวิชานี้ทำให้นักเรียนเกิดความรักชาติมากขึ้น

แหล่ง ความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	8.99	2.99	3.55*
ภายในกลุ่ม	476	401.73	0.84	
รวม	479	410.72		

$$*P < 0.05 \quad (F_3, 476, F_{.05} = 2.60)$$

จากตารางที่ 7 ปรากฏว่า นักเรียนเตรียมทหารแต่ละเหล่าทัพมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์การปกครองและการเมืองของไทย กับ การนำความรู้ไปใช้ ในข้อที่เรียนวิชานี้ทำให้นักเรียนเกิดความรักชาติมากขึ้น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ประวัติณั้ววิจัย

เรือโท หญิง นันทพร โอสถานนท์ เกิดวันที่ 10 ตุลาคม พ.ศ. 2503 ที่จังหวัด กรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2524 และสำเร็จการศึกษาระดับมหาบัณฑิต จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2528 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่ง อาจารย์ผู้ช่วย กองวิชา สังคมศาสตร์ ส่วนการศึกษา โรงเรียนเตรียมทหาร กรุงเทพมหานคร.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย