

## บรรณานุกรม

### หนังสือ

กอ สวัสดิ์พาณิชย์, "ครูกับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา." ใน ปาฐกถาเพื่อการศึกษา  
ระหว่างปีคณาครุอรอน 2519. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชัยวัฒน์การพิมพ์,  
2519.

เจดีย์ว บุรีภักดี และคณะ. ลักษณะของครูที่ดี. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คำรวจ,  
2520.

บัณฑุณันท์พูนี, พระ. "เตือนใจครู," ใน เอกสารเกี่ยวกับจริยศึกษาในการอบรมครู  
ของโครงการพัฒนาการศึกษา ณ โรงเรียนฝึกหัดครูพระนคร,  
สิงหาคม 24 - 29 [ม.ป.ท., ม.ป.ป.].

ประคอง กรรณสุต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 4. พระนคร: สำนัก  
พิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2515.

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช. ประมวลพระราชดำรัสและพระบรม  
ราโชวาทที่พระราชทานในโอกาสต่าง ๆ. กรุงเทพมหานคร: สำนักราช  
เลขาธิการ, 2518.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมสามัญศึกษา. "คุณภาพของครู." ใน ประมวลบทความ  
เกี่ยวกับการมัธยมศึกษา, หน้า 497 - 513. พระนคร: กรมสามัญศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ, 2513.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ระยะที่ 4 (2520 -  
2524). กรุงเทพมหานคร: กองแผนงาน กระทรวงศึกษาธิการ, 2519.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521. กรุงเทพ  
มหานคร: จงเจริญการพิมพ์, 2520.

อวย เกตุสิงห์. "จริยศึกษาจะสัมฤทธิ์ผลสมบูรณ์ได้อย่างไร." ใน ประชุมทางวิชาการ เรื่องพระพุทธรูปศาสนากับการศึกษาในประเทศไทย, หน้า 127 - 128.  
พระนคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2513.

### บทความ

จำนงค์ ทองประเสริฐ. "ปรัชญาในการสอนศิลปะธรรม." ประชาศึกษา 2 (กันยายน 2512): 88 - 91.

จักรสิน พิเศษสาทร. "ครูทุกวันนี้ยังเป็น ปุถุชนียบุคคลอยู่หรือ." วิทยาสาร 27 (มกราคม 2519): 6 - 7.

จินตนา ยศสุนทร, คุณหญิง. "ครูกับความรับผิดชอบต่อประเทศ." วิทยาสาร 8 (กุมภาพันธ์ 2513): 7 - 9.

เฉลิม อยู่เวียงชัย. "บทบาทของครูยุคร่วมสมัย." ครูปริทัศน์ 4 (เมษายน 2519): 54 - 59.

ถนอม มากะจันทร์. "วิธีสอนสังคมศึกษา." ศูนย์ศึกษา 14 (มกราคม - มีนาคม 2510): 119 - 120.

ชนิน ญาณพิทักษ์. "รูปแบบของครู." มิตรครู 15 (พฤศจิกายน 2516): 15 - 18.

ชญ แสงศักดิ์. "ครูดี." วิทยาจารย์ 61 (กุมภาพันธ์ 2505): 88 - 100.

นุภาพศิสยานุสาร, หลวง. "ครูคือตัวพิมพ์." วิทยาจารย์ 13 (พ.ศ. 2456): 819 - 820.

บุญชนะ อัดถากร. "บทบาทของการศึกษาในการพัฒนาเศรษฐกิจ." วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ 3 (ตุลาคม 2514): 4 - 6.

ไพฑูรย์ สนิทรัตน์. "ปุถุชนียบุคคล ภาพลอนของความเลือน." วิทยาสาร 42 (มกราคม 2516): 8 - 12.

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช. "พระบรมราชโองราชแกนนิสิตนักศึกษา  
วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร." ใน เอกสารการนิเทศการศึกษา,  
ฉบับที่ 152. กรุงเทพมหานคร: หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู,  
2517.

สนธิ สมัครการ. "ผู้นำความเปลี่ยนแปลง." วารสารพัฒนบริหารศาสตร์ 1 (มกราคม  
2510):161 - 165.

สุรชาติ สังขรุ่ง. "การเลือกครูดีให้สังคม." วิทยาสาร 11 (มิถุนายน 2521): 20 - 21.

สุรินทร์ สรสิริ. "ครูดีนั้นเป็นอย่างไร." วิทยาสาร 71 (กรกฎาคม 2515): 3 - 9.

สองสี ชูติวงศ์ และสวัสดิ์ สุขนธรังษี (ผู้แปล). "การพัฒนาประเทศ." ของ เคนเนธ  
จอห์น กอลเบิร์ต. ศูนย์ศึกษา 6 (มิถุนายน 2506): 29 - 30.

อภัย จันทวิมล. "อุดมการณ์แห่งความเป็นครู." วิทยาสาร 24 (กุมภาพันธ์ 2516):  
15 - 18.

อำไพ สุจริตกุล. "การผลิตครูปริญญาและทิศทางการจัดการเรียนการสอนใน  
สถาบันฝึกหัดครู." ครุศาสตร์สนเทศ 1 (มกราคม 2520): 6 - 13.

อรสาร กุมารี่ ปุกนุก. "ครูดีที่นักเรียนต้องการ." วิทยาสาร 22 (พฤศจิกายน 2514)  
: 17 - 51.

### เอกสารอื่น ๆ

ศีกุล กิตติพงศ์พิสุทธิ์. "ปัญหาการเรียนศิลปะธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5  
โรงเรียนพลิชยการเจ้าพระยา ปีการศึกษา 2520," วิทยานิพนธ์ปริญญา  
ครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

นิภา เพชรสม. "ความคิดเห็นของครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูในจังหวัด  
ราชบุรี เกี่ยวกับขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูสังคมศึกษา."  
วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

นิติตคณะครุศาสตร์. ภารกิจครูยุคใหม่, รายงานการศึกษาวิชาสัมมนาการศึกษา  
ของคณะสัมมนา กลุ่ม 3 ประจำภาคต้น ปีการศึกษา 2521 [ม.ป.ท.,  
2521], หน้า 50. (อัครสำเนา).

พุทธทาสภิกขุ. "ปาฐกถาพิเศษเนื่องในการอบรมครูโรงเรียนฝึกหัดครูทั่วประเทศ ณ  
หอประชุมวิทยาลัยครูสวนสุนันทา วันที่ 26 เมษายน 2498" อ้างใน  
บทบาทของครูในการพัฒนาประเทศ. โดย รองศาสตราจารย์ ดร.สุจิต  
เพียรชอบ. (อัครสำเนา).

มัญญา ปิยะมาตา. "การสำรวจคุณลักษณะของครูในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา." ปรินญา  
นิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยการศึกษาประสานมิตร, 2511.

รัตนา ภมร. "การสอนศีลธรรมในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สายสามัญของโรงเรียนใน  
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ปีการศึกษา 2513." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.

สุวรรณา เนตยากร. "ความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครองเกี่ยวกับขอบเขตหน้าที่  
และลักษณะที่พึงปรารถนาของครูในระดับมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2520.

### สัมภาษณ์

อำไพ สุจริตกุล. ฉบับตีพิมพ์คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. สัมภาษณ์, 16 สิงหาคม  
2521.

ภาษาอังกฤษBooks

- Altucker, Nathan. "The Role of the Teacher in Teaching Social Studies." แปลและเรียบเรียงโดย ศิริรัฐ ทองใหญ่ ณ อยุธา "บทบาทของครูสังคมศึกษา." ในรายงานการสัมมนาศึกษานิเทศก์ และครูสังคมศึกษาระดับประถมศึกษา. พระนคร: ศูนย์วัสดุการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2520.
- Anderson, Randall C. Current Trends in Secondary School Social Studies. Lincoln: Professional Educators Publications, 1972.
- Best, John W. Research in Education. New Delhi: Prentice Hall of India, 1963.
- Bull, Norman J. "Direct Moral Education," Moral Education London: Routledge & Kegan Paul, 1969.
- Fraenkel, Jack R. "Making Inferences about Values." In How to Teach about Values: An Analytic Approach. New Jersey: Prentice - Hall, 1977.
- Good, Carter V. "Opinion." Dictionary of Education 3rd ed. (New York: McGraw - Hill Co., 1973): 399.
- Gurrey, P. Education and the Training of Teachers. London: Longmans, Green & Co., 1963.
- Hagen, Owen A. Changing World Changing Teachers. California: Goodyear Publishing Co., 1973.

McLendon, Jonathan C. Social Studies in Secondary Education.

New York: Macmillan Co., 1965.

Ryans, David G. and Others. Characteristics of Teachers.

Washington D.C.: American Council on Education, 1970.

Smith, Larry E. "An Individualized Seminar in American Culture and English as a Second Language." Working Paper 37.

Honolulu: E.W.C., 1970.

#### Articles

Funkhouser, Charles W. "Selecting Co-operating Teachers."

Social and Community 62 (May 1975): 22 - 35.

Ried, Rammon R. "Moral and Spiritual Values: To Teach or Not to Teach?" Journal of Secondary Education 4 (February

1965): 77 - 80.

Simon, Frank. "Moral Development: Some Suggested Implications for the Social Studies Teacher." The Social Studies.

16 (July/ August 1975): 150 - 153.

#### Other Materials

Oden, Cheoter Wayne "Personality Profiles of Successful Inner City Teachers and the Appropriateness of the Response of Pre-Service Teacher of Similar and Differing Profiles to Simulated Inner - City Classroom Situations." Dissertation Abstracts International 33 (July 1972): 194 A.

Patrick, Opal Lee Young. "An Effective Teacher Profile." Dissertation Abstracts International 35 (January 1975): 4306 - A.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ภาคผนวก ก.

## สูตรที่ใช้ในการวิจัยและวิธีคำนวณ

## 1. การทดสอบค่า Z - test

ตัวอย่าง การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักการศึกษาและบุคคลทั่วไปเกี่ยวกับ  
คุณธรรมนิยมของครูสังคมศึกษา หมวดจริยธรรม ด้านส่วนตัว

กลุ่ม	N (ตัวอย่างประชากร)	$\bar{X}$ (มัธยัมเลขคณิต)	S.D.
นักการศึกษา	180	4.52	0.64 $\bar{x}_1$
บุคคลทั่วไป	160	4.47	0.66 $\bar{x}_2$

- ตั้งสมมติฐาน  $H_1 = H_2$
- คำนวณความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของความแตกต่างระหว่างมัธยัมเลขคณิต

$$\sigma_{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)} = \sqrt{\frac{(0.64)^2}{180} + \frac{(0.66)^2}{160}}$$

$$= 0.07$$

- คำนวณอัตราส่วนวิกฤต

$$Z = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sigma_{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)}}$$

$$= \frac{0.05}{0.07} = 0.71$$

ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 Z จากตารางมีค่า 1.96 แต่ Z ที่ได้จากการ  
คำนวณ  $0.71 < 1.96$  ดังนั้น ไม่มีนัยสำคัญระหว่างความแตกต่างของความคิดเห็นของ  
นักการศึกษา และบุคคลทั่วไปเกี่ยวกับคุณธรรมนิยมของครูสังคมศึกษา



## ภาคผนวก ข

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาในการวิจัยครั้งนี้ คือ

1. ศาสตราจารย์ อำไพ สุจริตกุล
2. ศาสตราจารย์ ทรงศักดิ์ ศรีกาฬสินธุ์
3. ศาสตราจารย์ สวาท เสนาณรงค์
4. ศาสตราจารย์ สุมน อมรวิวัฒน์
5. รองศาสตราจารย์ ดร.บุญธรรม จิตรอนันต์
6. รองศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ วิทยารัฐ
7. รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิตร สินศิริ
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.องค์การ อินทร์มพรรย์
9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คาวินัย วิทยาอุทัยกุล
10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูรย์ สีนลารัตน์
11. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กองแก้ว เจริญอักษร
12. อาจารย์ทองหล่อ แมงกลาง
13. อาจารย์ ปราณี่ โพธิสุข
14. อาจารย์ สมจิตร วัฒนคุสัย
15. อาจารย์ กิติยา พรสัจจา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กันยายน 2521

เรียน ท่านทนายถ้อย

ข้าพเจ้าเป็นนิสิตชั้นปีที่ 2 หลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำการวิจัยเรื่อง "คุรุชรรณนิยมของครูสังคัมศึกษา" ผลการวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์ต่อครูและสถาบันฝึกหัดครู ในการเตรียมครูสังคัมศึกษาค้นคุรุชรรณนิยมให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ผลการวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จลงได้ก็ด้วยความร่วมมือจากทุกท่าน โปรดกรุณาสละเวลาอันมีค่าตอบแบบสอบถามนี้ อนึ่งในการตอบแบบสอบถามนี้ท่านไม่ต้องลงนามของท่าน และคำตอบของท่านจะใช้เพื่อการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น ไม่มีจุดประสงค์ท่านอื่น ดังนั้นจึงขอให้ท่านได้โปรดตอบทุกข้อตามความคิดเห็นของท่านอย่างแท้จริง

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบพระคุณมา ณ. โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นางสาวน้อมจิตต์ ชูสุวรรณ)

ภาคผนวก ค

แบบสอบถามสำหรับนักการศึกษาและบุคคลทั่วไป

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบ (ไม่ต้องระบุนามของผู้ตอบ)

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับตัวท่าน หรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่เว้นไว้ให้

- 1. ท่านตอบในฐานะ  นักการศึกษา  บุคคลทั่วไป
- 2. เพศ  หญิง  ชาย
- 3. อายุ ..... ปี
- 4. อาชีพหรือตำแหน่งหน้าที่ประจำ .....

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของนักการศึกษาและบุคคลทั่วไปเกี่ยวกับ  
คุณธรรมนิยม ของครูสังคมศึกษา

คำชี้แจงทั่วไป

1. "คุณธรรมนิยม" หมายถึง คุณธรรมอันเป็นที่นิยมของครู ซึ่งประกอบด้วย 4  
หมวด ดังนี้

- (1) จริยธรรม คือ ความประพฤติปฏิบัติที่ดีต่าง ๆ
- (2) คุณธรรมของครู คือ ธรรมที่ครูพึงยึดถืออันเป็นการเอื้อประโยชน์ต่อ  
หน้าที่ครู
- (3) ทัศนคติที่ดีต่อการเป็นครู คือ ความรู้สึกในทางที่ดี และการยอมรับ  
ในความเป็นครู
- (4) น้ำใจครู คือ พลังที่ก่อให้เกิดการทำหน้าที่ครูได้อย่างเต็มภาคภูมิ<sup>1</sup>

<sup>1</sup> สัมภาษณ์ อ่ำไพ สุจริตกุล, คณบดีคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,

2. "ครูสังคมศึกษา" หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่สอนวิชาสังคมศึกษา หรือวิชาย่อย ๆ ที่เป็นสาขาของวิชาสังคมศึกษา ทั้งในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์
3. "นักการศึกษา" หมายถึง ผู้มีวุฒิทางการศึกษาคั้งแต่ระดับ ป.กศ. ป.กศ.สูง ปรินูญาตรี ปรินูญาโท และปรินูญาเอก
4. "บุคคลทั่วไป" หมายถึง ผู้ที่มีหรือไม่มีวุฒิทางการศึกษา โดยมีอาชีพไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอนในสถานศึกษาต่าง ๆ
5. แบบสอบถามฉบับนี้มีทั้งหมด 50 ข้อ แบ่งออกเป็น 4 หมวด คือ
  - (1) หมวดจริยธรรม
  - (2) หมวดคุณธรรมของครู
  - (3) หมวดทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน เป็นครู
  - (4) หมวดน้ำใจครู
6. แบบสอบถามแยกออกเป็น 2 ส่วน คือ
  - ก. แบบมาตราส่วนประเมินค่า ( Rating Scale ) ท่านจะต้องกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านเห็นด้วยในแต่ละข้อ โดยใช้เกณฑ์พิจารณา ดังนี้
 

5	-	จำเป็นมากที่สุด
4	-	จำเป็นมาก
3	-	จำเป็นปานกลาง
2	-	จำเป็นน้อย
1	-	จำเป็นน้อยที่สุด
  - ข. แบบให้แสดงความคิดเห็น โดยท่านโปรดแสดงความคิดเห็นอย่างเสรี
7. โปรดตอบแบบสอบถามชุดนี้ให้ครบทุกข้อ ตามความรู้สึกรู้จักคิดของท่านเอง

แบบสอบถามสำหรับนักการศึกษาและบุคคลทั่วไป

หมวดที่ 1 จริยธรรม (ความประพฤติปฏิบัติต่าง ๆ)

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้มี 20 ข้อ แยกเป็น 2 ส่วน คือ ก. ด้านส่วนตัว มี 16 ข้อ  
ข. ด้านการงานมี 4 ข้อ

โปรดแสดงความคิดเห็นอย่างเสรี โดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ  
ความคิดเห็นของท่าน โดยใช้หลักเกณฑ์พิจารณาดังนี้

- 5 - จำเป็นมากที่สุด  
4 - จำเป็นมาก  
3 - จำเป็นปานกลาง  
2 - จำเป็นน้อย  
1 - จำเป็นน้อยที่สุด

ความจำเป็นที่ครูสังคมศึกษาต้องมี คุณธรรมนิยมในหมวดจริยธรรม	5	4	3	2	1
<p>ก. <u>ด้านส่วนตัว</u></p> <p>1. ใจกว้างยอมรับทั้งความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>2. มีความมั่นใจในตนเองและรู้จักพึ่งตนเอง</p> <p>3. ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา</p> <p>4. กล้าในการกระทำสิ่งที่ดีและมีประโยชน์ต่อสังคม</p> <p>5. อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส มองโลกในแง่ดี</p> <p>6. ทำตนให้เป็นคนทันต่อเหตุการณ์อยู่เสมอ</p> <p>7. มีความสุขุมรอบคอบและมีการตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณ</p> <p>8. มีความเป็นผู้นำและปฏิบัติตามที่ดี</p> <p>9. วางตนได้อย่างเหมาะสมแก่กาลเทศะ</p>					

<p>ความจำเป็นที่ครูสังคมศึกษาต้องมี คุณธรรมนิยมในหมวดจริยธรรม</p>	5	4	3	2	1
<p>10. รักษาคำพูด พุดจาสุภาพเรียบร้อยและสื่อความหมายได้ดี</p> <p>11. รักษาชื่อเสียงของตนและวงศ์ตระกูล</p> <p>12. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับทุก ๆ คน แม้จะแตกต่างกันในเรื่อง เชื้อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรมประเพณีก็ตาม</p> <p>13. ตรงต่อเวลา</p> <p>14. สามารถควบคุมอารมณ์ได้ดี</p> <p>15. มีความละเอียด ประณีตและมีระเบียบวินัย</p> <p>16. มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละเพื่อส่วนรวม</p>					
<p>ข. <u>ค่านิยาม</u></p> <p>1. มีความรับผิดชอบและเอาใจใส่ในงานในหน้าที่ของตน</p> <p>2. ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ของตนให้เกิดผลที่เต็มความสามารถ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ</p> <p>3. มีความกระตือรือร้นในการทำงานและมีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่อยู่เสมอ</p> <p>4. รู้จักยึดหลักความสำเร็จของงานที่มาจากความร่วมมือ ร่วมของกลุ่มคนมากกว่าตัวบุคคล</p>					

หมวดที่ 2 คุณธรรมของครู (ธรรมที่ครูพึงยึดถืออันเป็นการเอื้อประโยชน์ต่อ  
หน้าที่ครู)

คำชี้แจง แบบสอบถามชุดนี้มี 13 ข้อ โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านอย่างเสรี โดยกาเครื่องหมาย  ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ความจำเป็นที่ครูสังคมนักศึกษาต้องมี คุณธรรมนิยมในหมวดคุณธรรม	5	4	3	2	1
1. ความยุติธรรม <input checked="" type="checkbox"/>					
2. ความเมตตากรุณา <input checked="" type="checkbox"/>					
3. ความซื่อสัตย์สุจริต <input checked="" type="checkbox"/>					
4. ความมีสติสัมปชัญญะ					
5. ความขยันหมั่นเพียร					
6. ความจริงใจ					
7. ความละเอียดต่อการกระทำที่ไม่ถูกต้องเหมาะสม					
8. ความสามัคคี					
9. ความประหยัดมัธยัสถ์					
10. การให้อภัย					
11. ความอดทนและอดกลั้น					
12. ความยินดีในความสำเร็จของผู้อื่น					
13. ความสงบเสถียรสุขภาพอ่อนน้อม					

หมวดที่ 3 ทักษะที่ดีต่อการเป็นครู (ความรู้สึกลงในทางที่ดีและการยอมรับในความ  
เป็นครู)

คำชี้แจง แบบสอบถามชุดนี้มี 9 ข้อ โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านอย่างเสรี โดยกา  
เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ความจำเป็นที่ครูสังคมนักศึกษาคงมีคุณธรรม นิยมในหมวดทัศนคติที่ดีต่อการเป็นครู	5	4	3	2	1
1. รักและศรัทธาในอาชีพครู					
2. รู้จักนำความรู้และวิธีการสอนใหม่ ๆ ที่เหมาะสม มาใช้					
3. ไปแสวงหาความรู้ใส่ตนอยู่เสมอ					
4. ทำตนให้เป็นที่รัก เชื่อถือไว้วางใจและเป็นแบบ อย่างที่ดีของนักเรียนและบุคคลทั่วไป					
5. มีอารมณ์ขัน ไม่เคร่งเครียดต่อการสอนจนเกินไป					
6. ทุ่มบํารุงและเผยแพร่วัฒนธรรมของชาติ					
7. พร้อมที่จะไปทำงานหรือสอนได้ทุกแห่ง					
8. สนใจและศึกษาสภาวะความเป็นอยู่ของกลุ่มชน และความเปลี่ยนแปลงของท้องถิ่นอยู่เสมอ					
9. เชื่อนับว่าครูคือปูชนียบุคคล					



หมวดที่ 4 น้ำใจครู (พลังที่ก่อให้เกิดการทำหน้าที่ครูได้อย่างเต็มภาคภูมิ)

คำชี้แจง แบบสอบถามชุดนี้มี 8 ข้อ โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านอย่างเสรี โดยกา  
เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ความจำเป็นที่ครูสังคมนักศึกษาต้องมีคุณธรรม นิยมในหมวดน้ำใจครู	5	4	3	2	1
1. ยินดีให้ความรู้และเผยแพร่สิ่งที่ดีแก่ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ					
2. บรรณาคือศิษย์โดยไม่มีอคติใด ๆ					
3. มีจิตสำนึกในหน้าที่ครูอยู่เสมอ					
4. พร้อมที่จะรับฟังความคิดเห็นของนักเรียนทั้งในขณะสอนและนอกเวลาสอน					
5. เป็นที่พึ่งของศิษย์ทั้งเรื่องการเรียนและเรื่องส่วนตัว					
6. ยุติสเวลาให้กับการเรียนการสอนโดยไม่คำนึงถึงสิ่งตอบแทน					
7. มีความตั้งใจสอนและสอนอย่างมีประสิทธิภาพ					
8. เอาใจใส่ต่อนักเรียนในด้านการทำตนให้เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม					

โปรดพิจารณาคุณธรรมนิยมในด้านต่าง ๆ ทั้ง 10 ประการต่อไปนี้ แล้วกรูณาใส่หมายเลข  
ในช่องที่เว้นไว้ให้ เพื่อบอกลำดับความสำคัญของคุณธรรมนิยมที่ใหม่ ตามความคิดเห็นของท่าน(ตั้งแต่  
สำคัญมากเป็นอันดับ 1 ไปจนถึงสำคัญน้อยเป็นอันดับ 10 )

(ลงหมายเลข)

- \_\_\_\_\_ ใจกว้างยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- \_\_\_\_\_ มีความมั่นใจในตนเองและรู้จักพึ่งตนเอง
- \_\_\_\_\_ มีความรับผิดชอบและเอาใจใส่ในงานในหน้าที่ของตน
- \_\_\_\_\_ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ของตนให้เกิดผลดีเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ
- \_\_\_\_\_ ความยุติธรรม
- \_\_\_\_\_ ความเมตตากรุณา
- \_\_\_\_\_ รักและศรัทธาในอาชีพการ
- \_\_\_\_\_ รู้จักนำความรู้และวิธีการสอนใหม่ ๆ ที่เหมาะสมมาใช้
- \_\_\_\_\_ ยินดีให้ความรู้และเผยแพร่สิ่งรู้ให้แกผู้อื่นด้วยความเต็มใจ
- \_\_\_\_\_ ปราศรณาคือศรัทธาโดยไม่มีอคติใด ๆ

หากท่านมีข้อคิดเห็นใด ๆ นอกเหนือจากที่มีในแบบสอบถามนี้ อันจะเป็นประโยชน์  
เกื้อกูลแก่งานวิจัยนี้ ขอได้โปรดเขียนลงในที่ว่างข้างล่างด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

---



---



---



---



---



---



---



---



---

## ประวัติผู้เขียน

นางสาวน้อมจิตต์ ชูสุวรรณ เกิดเมื่อวันที่ 15 เมษายน 2494 ณ บ้านเลขที่ 75 ถนนราชดำเนิน ต. พระปฐมเจดีย์ อ. เมือง จังหวัดนครปฐม. ได้รับปริญญาครุศาสตรบัณฑิต จากคณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ. 2516 ปัจจุบันรับราชการเป็นอาจารย์ ระดับ 3 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย