

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล



ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล โดยพิจารณาหาการยดละ คาเฉลี่ยมัชฌิมเลขคณิต ค่าของส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นระหว่างนักการศึกษา และบุคคลทั่วไป ด้วยค่าอัตราส่วนวิกฤต แล้วนำมาสรุปเป็นผลการค้นคว้า เนื่องจากแบบสอบถามสำหรับนักการศึกษา และบุคคลทั่วไปมีความคล้ายคลึงกันและเพื่อเสนอความคิดเห็นของนักการศึกษา และบุคคลทั่วไปเกี่ยวกับคุณธรรมนิยมของครูสังคมศึกษามีความแตกต่างกันหรือไม่แตกต่างกันประการใดบ้าง ผู้วิจัยจึงเสนอค่าคำตอบของนักการศึกษาและบุคคลทั่วไปไว้ในตารางเดียวกัน สำหรับข้อเสนอแนะของนักการศึกษาและบุคคลทั่วไปนั้นผู้วิจัยได้ประมวลไว้แล้วแยกกล่าวต่างหาก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้แยกวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 4 ส่วน ส่วนที่ 1 เป็นสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนที่ 2 เป็นความคิดเห็นและเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักการศึกษา และบุคคลทั่วไป ส่วนที่ 3 เป็นการลำดับความสำคัญของคุณธรรมนิยมของครูสังคมศึกษา และส่วนที่ 4 เป็นข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณธรรมนิยมของครูสังคมศึกษา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับนักการศึกษา

รายละเอียดเกี่ยวกับนักการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ก. เพศ		
ชาย	43	23.89
หญิง	137	76.11
ข. อายุ		
21 - 30 ปี	80	44.45
31 - 40 ปี	71	39.45
41 - 50 ปี	21	11.66
51 - 60 ปี	8	4.44
ค. อาชีพหรือตำแหน่งหน้าที่ประจำ		
อาจารย์มหาวิทยาลัย	45	25.00
อาจารย์วิทยาลัยครู	43	23.89
อาจารย์โรงเรียนรัฐบาล	50	27.78
อาจารย์โรงเรียนราษฎร์	42	23.33
รวม	180	100.00

จากตารางที่ 1 นักการศึกษาที่เป็นตัวอย่างประชากรทั้งหมดมีจำนวน 180 คน ในจำนวนนี้เป็นนักการศึกษาที่เป็นชายร้อยละ 23.89 นักการศึกษาที่เป็นหญิงร้อยละ 76.11

อายุของนักการศึกษา ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 21 - 30 ปี ถึงร้อยละ 44.45 รองลงมาคือ อายุระหว่าง 31 - 40 ปี มีจำนวนร้อยละ 39.45 อายุระหว่าง 41 - 50 ปี มีจำนวนร้อยละ 11.66 และอายุระหว่าง 51 - 60 ปี มีจำนวนร้อยละ 4.44

อาชีพของนักการศึกษา แยกได้เป็น อาจารย์มหาวิทยาลัยคิดเป็นร้อยละ 25 อาจารย์วิทยาลัยครูคิดเป็นร้อยละ 23.89 อาจารย์โรงเรียนรัฐบาลคิดเป็นร้อยละ 27.78 และอาจารย์โรงเรียนราษฎร์ คิดเป็นร้อยละ 23.33

ตารางที่ 2 รายละเอียดเกี่ยวกับบุคคลทั่วไป

รายละเอียดเกี่ยวกับบุคคลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
ก. เพศ		
ชาย	81	50.62
หญิง	79	49.38
ข. อายุ		
21 - 30 ปี	47	29.38
31 - 40 ปี	70	43.75
41 - 50 ปี	28	17.50
51 - 60 ปี	15	9.37
ค. อาชีพหรือตำแหน่งหน้าที่ประจำ		
ข้าราชการพลเรือน	50	31.25
ข้าราชการทหาร	46	28.75
พอลคา	38	23.75
ลูกจ้าง และอื่น ๆ	26	16.25
รวม	160	100.00

จากตารางที่ 2 บุคคลทั่วไปที่เป็นตัวอย่างประชากรทั้งหมด มีจำนวน 160 คน ในจำนวนนี้เป็นชาย 81 คน คิดเป็นร้อยละ 50.62 เป็นหญิง 79 คน คิดเป็นร้อยละ 49.38

อายุของบุคคลทั่วไป ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31 - 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 43.75 รองลงมาคืออายุระหว่าง 21 - 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 29.38 อายุระหว่าง 41 - 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 17.5 และอายุระหว่าง 51 - 60 ปี คิดเป็นร้อยละ 9.37

อาชีพของบุคคลทั่วไปแยกเป็น ข้าราชการพลเรือนคิดเป็นร้อยละ 31.25 ข้าราชการทหาร คิดเป็นร้อยละ 28.75 พ่อค้าคิดเป็นร้อยละ 23.75 ลูกจ้างและอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 16.25

จากตารางที่ 3 ถึงตารางที่ 7 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณธรรมนิยมของครู สังคมศึกษา ของนักการศึกษาและบุคคลทั่วไป

ส่วนตารางที่ 8 - 12 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นระหว่าง นักการศึกษาและบุคคลทั่วไปเกี่ยวกับคุณธรรมนิยมของครูสังคมศึกษา ด้วยค่าอัตราส่วนวิกฤต ( Z - test ) ที่ระดับความเชื่อมั่น .05

และตารางที่ 13 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักการศึกษา และบุคคลทั่วไป เกี่ยวกับการให้ความสำคัญของคุณธรรมนิยมด้านต่าง ๆ ของครูสังคมศึกษา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3. ความคิดเห็นของนักการศึกษาและบุคคลทั่วไป เกี่ยวกับคุณธรรม  
นิยมของครูสังคมศึกษา หมวดจริยธรรม ด้านส่วนตัว

ข้อที่	หมวดจริยธรรมด้านส่วนตัว	นักการศึกษา		บุคคลทั่วไป	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1	ใจกว้างยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.70	0.51	4.45	0.75
2	มีความเชื่อมั่นในตนเอง และรู้จักพึ่งตนเอง	4.52	0.64	4.47	0.66
3	ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	4.63	0.56	4.48	0.70
4	มีความกล้าในการกระทำสิ่งที่ดี และมีประ โยชน์ต่อสังคม	4.53	0.62	4.44	0.70
5	มีอารมณ์ดี ว่างใจแจ่มใส มองโลกในแง่ดี	4.52	0.66	4.25	0.85
6	ทำตนให้เป็นคนทันสมัยเหตุการณ์อยู่เสมอ	4.65	0.58	4.46	0.71
7	มีความสุขุมรอบคอบและมีการตัดสินใจอย่าง มีวิจารณญาณ	4.56	0.66	4.51	0.64
8	มีความเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี	4.33	0.73	4.13	0.93
9	วางตนได้อย่างเหมาะสมแก่กาลเทศะ	4.42	0.72	4.38	0.70
10	รักษาคำพูด พุดจาสุภาพเรียบร้อย และสื่อ ความหมายได้ดี	4.49	0.69	4.41	0.64
11	รักษาชื่อเสียงของตน และวงศ์ตระกูล	4.43	0.77	4.36	0.80
12	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับทุก ๆ คน แม้จะแตกต่าง กันในเรื่องเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม ประเพณีก็ตาม	4.56	0.62	4.46	0.70
13	ตรงต่อเวลา	4.61	0.63	4.57	0.62
14	สามารถควบคุมอารมณ์ได้ดี	4.40	0.69	4.33	0.79
15	มีความละเอียด ประณีต และมีระเบียบวินัย	4.29	0.76	4.28	0.71
16	มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม	4.49	0.65	4.31	0.78

จากตารางที่ 3 นักการศึกษาและบุคคลทั่วไปมีความเห็นสอดคล้องกันว่า จริยธรรมในด้านส่วนตัวที่จำเป็นมากที่สุดสำหรับครูสังคัมศึกษา คือการตรงต่อเวลา และที่จำเป็นมากคือ มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล่าวในการกระทำสิ่งที่ดีและมีประโยชน์ต่อสังคม อารมณ์ดี ไร้เรงแถมไม่มองโลกในแง่ดี มีความเป็นผู้นำและปฏิบัติตามที่ดี วางตนได้อย่างเหมาะสมแก่กาลเทศะ รักษาคำพูด พูดจาสุภาพเรียบร้อยและสื่อความหมายได้ดี รักษาชื่อเสียงของตนและวงศ์ตระกูล สามารถควบคุมอารมณ์ได้ดี มีความละเอียด ประณีต และมีระเบียบวินัย มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละเพื่อส่วนรวม

ข้อที่นักการศึกษาและบุคคลทั่วไปมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน คือ ใจกว้างยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา ทำคนให้เป็นคนดีแทนเหตุการณ์อยู่เสมอ มีความสุขุมรอบคอบและมีการตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับทุก ๆ คนแม้จะแตกต่างกันในเรื่องเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรมประเพณีก็ตาม โดยที่นักการศึกษาเห็นว่าจำเป็นมากที่สุด ส่วนบุคคลทั่วไปเห็นว่าจำเป็นมาก

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 ความคิดเห็นของนักการศึกษาและบุคคลทั่วไปเกี่ยวกับคุณธรรม  
นิยมของครูสังคมนศึกษา หมวดจริยธรรมด้านการทำงาน

ข้อที่	หมวดจริยธรรมด้านการทำงาน	นักการศึกษา		บุคคลทั่วไป	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1	มีความรับผิดชอบและเอาใจใส่งานในหน้าที่ของตน	4.71	0.52 <sup>(4)</sup>	4.70	0.48 <sup>(4)</sup>
2	ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ของตนให้เกิดผลดีเต็มความสามารถ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ	4.66	0.56 <sup>(3)</sup>	4.60	0.61 <sup>(3)</sup>
3	มีความกระตือรือร้นในการทำงานและมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์สิ่งใหม่อยู่เสมอ	4.57	0.64 <sup>(2)</sup>	4.54	0.68 <sup>(2)</sup>
4	รู้จักยึดหลักความสำเร็จของงานที่มาจากความร่วมมือ รวมของกลุ่มคนมากกว่าตัวบุคคล	4.43	0.74 <sup>(1)</sup>	4.19	0.84 <sup>(1)</sup>

จากตารางที่ 4 นักการศึกษาและบุคคลทั่วไปมีความเห็นสอดคล้องกันว่า จริยธรรม  
ด้านการทำงานที่จำเป็นมากที่สุดสำหรับครูสังคมนศึกษา คือ มีความรับผิดชอบและเอาใจใส่งานใน  
หน้าที่ของตน ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ของตนให้เกิดผลดีเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ และที่  
เห็นว่ามีค่าจำเป็นมาก คือ รู้จักยึดหลักความสำเร็จของงานที่มาจากความร่วมมือรวมของกลุ่ม  
คนมากกว่าตัวบุคคล

ข้อที่นักการศึกษาและบุคคลทั่วไปมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน คือ นักการศึกษาเห็นว่า  
จำเป็นมากที่สุดแต่บุคคลทั่วไปเห็นว่าจำเป็นมาก คือ การมีความกระตือรือร้นในการทำงาน และ  
มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่อยู่เสมอ

ตารางที่ 5 ความคิดเห็นของนักการศึกษา และบุคคลทั่วไปเกี่ยวกับคุณธรรม  
ของครูสังคมนักศึกษา หมวดคุณธรรม

ข้อที่	หมวดคุณธรรม	นักการศึกษา		บุคคลทั่วไป	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1	ความยุติธรรม	4.73	0.46 <sup>①</sup>	4.69	0.52
2	ความเมตตากรุณา	4.49	0.60	4.48	0.68
3	ความซื่อสัตย์สุจริต	4.59	0.57 <sup>③</sup>	4.55	0.67
4	ความมีสติสัมปชัญญะ	4.51	0.62	4.43	0.65
5	ความขยันหมั่นเพียร	4.49	0.61	4.42	0.65
6	ความจริงใจ	4.56	0.59 <sup>④</sup>	4.50	0.73
7	ความละเอียดการกระทำที่ไม่ถูกต้องเหมาะสม	4.58	0.55 <sup>②</sup>	4.43	0.73
8	ความสามัคคี	4.56	0.60	4.52	0.64
9	ความประหยัดและมัธยัสถ์	4.21	0.75	3.85	0.93
10	การให้อภัย	4.44	0.67	4.26	0.75
11	ความอดทนและอดกลั้น	4.37	0.72	4.16	0.84
12	ความยินดีในความสำเร็จของผู้อื่น	4.43	0.65	4.10	0.82
13	ความสงบเสงี่ยมสุภาพอ่อนน้อม	4.17	0.77	4.11	0.85

จากตารางที่ 5 นักการศึกษาและบุคคลทั่วไปมีความเห็นสอดคล้องกันว่า คุณธรรมที่  
จำเป็นมากที่สุดสำหรับครูสังคมนักศึกษา คือ ความยุติธรรม ส่วนคุณธรรมที่จำเป็นมากคือ ความ  
เมตตากรุณา ความมีสติสัมปชัญญะ ความขยันหมั่นเพียร การให้อภัย ความอดทนและอดกลั้น ความ  
ยินดีในความสำเร็จของผู้อื่น ความสงบเสงี่ยมสุภาพอ่อนน้อม

ข้อที่นักการศึกษาและบุคคลทั่วไปมีความเห็นไม่สอดคล้องกันโดยที่นักการศึกษาเห็นว่า  
จำเป็นมากที่สุด แต่บุคคลทั่วไปเห็นว่าจำเป็นปานกลาง คือ ความซื่อสัตย์ ความจริงใจ ความละ  
เอียดการกระทำที่ไม่ถูกต้อง ความสามัคคี และข้อที่นักการศึกษาเห็นว่าจำเป็นมาก แต่บุคคล  
ทั่วไปเห็นว่าจำเป็นปานกลาง คือความประหยัดมัธยัสถ์



ตารางที่ 6 ความคิดเห็นของนักการศึกษา และบุคคลทั่วไปเกี่ยวกับคุณธรรมนิยม  
ของครูสังคมศึกษา หมวดทัศนคติที่ติดต่อการเป็นครู

ข้อที่	หมวดทัศนคติที่ติดต่อการเป็นครู	นักการศึกษา		บุคคลทั่วไป	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1	รักและศรัทธาในอาชีพครู	4.51	0.68	4.50	0.76
2	รู้จักนำความรู้และวิธีการสอนใหม่ ๆ ที่เหมาะสมมาใช้	4.58	0.54	4.51	0.64
3	ไม่แสวงหาความรู้ใส่ตนอยู่เสมอ	4.66	0.49	4.58	0.55
4	ทำตนให้เป็นที่รัก เชื่อถือไว้วางใจและเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียนและบุคคลทั่วไป	4.50	0.56	4.47	0.65
5	มีอารมณ์ขันไม่เคร่งเครียดต่อการสอนจนเกินไป	4.37	0.73	4.13	0.82
6	ทนุบำรุงและเผยแพร่วัฒนธรรมของชาติ	4.35	0.71	4.09	0.84
7	พร้อมที่จะไปทำงานหรือสอนได้ทุกแห่ง	3.91	0.97	3.76	1.08
8	สนใจและศึกษาสภาวะความเป็นอยู่ของกลุ่มชนและความเปลี่ยนแปลงของท้องถิ่นอยู่เสมอ	4.23	0.72	3.76	1.08
9	เชื่อมั่นว่าครูคือปูชนียบุคคล	3.60	1.12	3.50	1.23

จากตารางที่ 6 นักการศึกษาและบุคคลทั่วไปมีความเห็นสอดคล้องกันว่าทัศนคติที่ติดต่อการเป็นครูที่จำเป็นมากที่สุดสำหรับครูสังคมศึกษาคือ ใฝ่แสวงหาความรู้ใส่ตนอยู่เสมอ ข้อที่จำเป็นมากได้แก่ความรักและศรัทธาในอาชีพครู การทำตนให้เป็นที่รัก เชื่อถือ ไว้วางใจ และเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียนและบุคคลทั่วไป ทนุบำรุงและเผยแพร่วัฒนธรรมของชาติ และพร้อมที่จะไปทำงานหรือสอนได้ทุกแห่ง

ข้อที่นักการศึกษาและบุคคลทั่วไปมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน โดยที่นักการศึกษาเห็นว่าจำเป็นมากที่สุด แต่บุคคลทั่วไปเห็นว่าจำเป็นมาก คือ การรู้จักนำความรู้และวิธีการสอนใหม่ ๆ ที่เหมาะสมมาใช้ และข้อที่นักการศึกษาเห็นว่าจำเป็นมากที่สุดแต่บุคคลทั่วไปเห็นว่าจำเป็นปานกลาง คือความเชื่อมั่นว่าครูคือบุชนี้บุคคล

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ความคิดเห็นของนักการศึกษาและบุคคลทั่วไปเกี่ยวกับคุณธรรม  
นิยมของครูสังคมศึกษา หมวดน้ำใจครู

ข้อที่	หมวดน้ำใจครู	นักการศึกษา		บุคคลทั่วไป	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1	ยินดีให้ความรู้และเผยแพร่สิ่งที่รู้ให้แก่ผู้อื่นด้วยความ ความเต็มใจ	4.61	0.52	4.56	0.61
2	ปรารถนาดีต่อศิษย์โดยไม่มีอคติใด ๆ	4.65	0.54	4.61	0.60
3	มีจิตสำนึกในหน้าที่ครูอยู่เสมอ	4.58	0.59	4.57	0.61
4	พร้อมที่จะรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน ทั้งใน ขณะสอนและนอกเวลาสอน	4.52	0.60	4.36	0.74
5	เป็นที่พึ่งของศิษย์ทั้งในเรื่องการเรียนและเรื่อง ส่วนตัว	4.32	0.74	4.18	0.78
6	อุทิศเวลาให้กับการเรียน การสอน โดยไม่คำนึง ถึงสิ่งตอบแทน	4.21	0.92	4.03	0.95
7	มีความตั้งใจสอนและสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	4.60	0.56	4.48	0.60
8	เอาใจใส่ต่อนักเรียนในด้านการทำตนให้เป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	4.37	0.69	4.23	0.78

จากตารางที่ 7 นักการศึกษาและบุคคลทั่วไปมีความเห็นสอดคล้องกันว่า น้ำใจครู  
ที่จำเป็นมากที่สุดสำหรับครูสังคมศึกษา คือ ยินดีให้ความรู้และเผยแพร่สิ่งที่รู้ให้แก่ผู้อื่นด้วยความ  
เต็มใจ ปรารถนาดีต่อศิษย์โดยไม่มีอคติใด ๆ มีจิตสำนึกในหน้าที่ครูอยู่เสมอ และที่จำเป็นมาก  
คือพร้อมที่จะรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน เป็นที่พึ่งของศิษย์ อุทิศเวลาให้กับการเรียนการสอน

ข้อที่นักการศึกษาและบุคคลทั่วไปมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน โดยที่นักการศึกษาเห็นว่าจำเป็นมากที่สุด แต่บุคคลทั่วไปเห็นว่าจำเป็นมาก คือ มีความตั้งใจสอนและสอนอย่างมีประสิทธิภาพ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็น ระหว่างนักการศึกษา และบุคคลทั่วไปเกี่ยวกับคุณธรรมนิยมของครูสังคมนักศึกษา หมวดจริยธรรมด้านส่วนตัว

ข้อที่	หมวดจริยธรรมด้านส่วนตัว	Z	P
1	ใจกว้างยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	3.55	S
2	มีความมั่นใจในตนเองและรู้จักพึ่งตนเอง	0.71	NS
3	ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2.16	S
4	มีความกล้าในการกระทำสิ่งที่ดี และมีประโยชน์ต่อสังคม	1.25	NS
5	มีอารมณ์ดี รักเร่ใจแจ่มใส มองโลกในแง่ดี	3.24	S
6	ทำตนให้เป็นคนทันสมัย เหตุการณ์อยู่เสมอ	2.68	S
7	มีความสุขุมรอบคอบ มีการตัดสินใจอย่างมีวิจาร์ณญาณ	0.70	NS
8	มีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี	2.18	S
9	วางตนได้อย่างเหมาะสมแก่กาลเทศะ	0.51	NS
10	รักษาคำพูด พுகจาสุภาพเรียบร้อย สื่อความหมายได้ดี	1.10	NS
11	รักษาชื่อเสียงของตน และวงศ์ตระกูล	0.83	NS
12	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับทุก ๆ คน แม้จะแตกต่างกันในเรื่องเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรมก็ตาม	1.39	NS
13	ตรงต่อเวลา	0.58	NS
14	สามารถควบคุมอารมณ์ได้ดี	0.86	NS
15	มีความละเอียด ประณีต และมีระเบียบวินัย	0.12	NS
16	มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม	2.29	S

NS = ไม่นับสำคัญ

S = มีนัยสำคัญ ( P < .05 )

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่านักการศึกษาและบุคคลทั่วไปมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญในเรื่องใจกว้างยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น อารมณ์ดี เป็นคนทันเหตุการณ์ มีน้ำใจ มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นระหว่างนักการศึกษา และบุคคลทั่วไปเกี่ยวกับคุณธรรมนิยมของครูสังคมศึกษา หมวด จริยธรรมด้านกรงาน

ข้อ	หมวดจริยธรรม	ด้านกรงาน	Z	P
1	มีความรับผิดชอบและเอาใจใส่งานในหน้าที่ของตน		0.18	NS
2	ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ของตนให้เกิดผลดีเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ		0.94	NS
3	มีความกระตือรือร้นในการทำงานและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่อยู่เสมอ		0.41	NS
4	รู้จักยึดหลักความสำเร็จของงานที่มาจากการมีส่วนร่วมของกลุ่มคนมากกว่าตัวบุคคล		2.78	S

NS = ไม่นัยสำคัญ

S = นัยสำคัญ ( $P < .05$ )

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า นักการศึกษาและบุคคลทั่วไปมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญในเรื่องการรู้จักยึดหลักความสำเร็จของงานที่มาจากการมีส่วนร่วมของกลุ่มคนมากกว่าตัวบุคคล

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นระหว่างนักการศึกษา  
และบุคคลทั่วไปเกี่ยวกับคุณธรรมนิยมของครูสังคมศึกษา หมวด  
คุณธรรม

ข้อ ข้อที่	หมวดคุณธรรม	Z	P
1	ความยุติธรรม	0.74	NS
2	ความเมตตากรุณา	0.14	NS
3	ความซื่อสัตย์สุจริต	0.58	NS
4	ความมีสติสัมปชัญญะ	1.15	NS
5	ความขยันหมั่นเพียร	1.02	NS
6	ความจริงใจ	0.82	NS
7	ความละเอียดการกระทำที่ไม่ถูกต้องเหมาะสม	2.12	S
8	ความสามัคคี	0.59	NS
9	ความประหยัดมัธยัสถ์	3.91	S
10	การให้อภัย	2.36	S
11	ความอดทนและอดกลั้น	2.50	S
12	ความยินดีในความสำเร็จของผู้อื่น	2.23	S
13	ความสงบเสงี่ยมสุภาพอ่อนน้อม	0.68	NS

NS = ไม่มีนัยสำคัญ

S = มีนัยสำคัญ ( $P < .05$ )

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่านักการศึกษาและบุคคลทั่วไปมีความคิดเห็น  
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญในเรื่องความประหยัดมัธยัสถ์ ความอดทน การให้อภัย ความ  
ยินดีในความสำเร็จของผู้อื่น และความละเอียดการกระทำที่ไม่ถูกต้องเหมาะสม



ตารางที่ 12 เปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นระหว่างนักการศึกษา และบุคคลทั่วไปเกี่ยวกับคุณธรรมนิยมของครูสังคมศึกษา หมวดทัศนคติที่ติดต่อการเป็นครู

ข้อที่	หมวดทัศนคติที่ติดต่อการเป็นครู	Z	P
1	รักและศรัทธาในอาชีพครู	0.12	NS
2	รู้จักนำความรู้และวิธีการสอนใหม่ ๆ ที่เหมาะสมมาใช้	1.08	NS
3	ใฝ่แสวงหาความรู้ใส่ตนอยู่เสมอ	1.41	NS
4	ทำตนใหม่เป็นที่รัก เชื่อถือไว้วางใจและเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียนและบุคคลทั่วไป	0.45	NS
5	มีอารมณ์ขันไม่เคร่งเครียดต่อการสอนจนเกินไป	2.83	S
6	ทนุบำรุงและเผยแพร่วัฒนธรรมของชาติ	3.06	S
7	พร้อมที่จะไปทำงานหรือสอนได้ทุกแห่ง	1.34	NS
8	สนใจและศึกษาสภาวะความเป็นอยู่ของกลุ่มชนและความเปลี่ยนแปลงของท้องถิ่นอยู่เสมอ	4.68	S
9	เชื่อมั่นว่าครูคือปูชนียบุคคล	0.78	NS

NS = ไม่นัยสำคัญ

S = มีนัยสำคัญ ( $P < .05$ )

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่านักการศึกษา และบุคคลทั่วไปมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญในเรื่องสนใจและศึกษาสภาวะความเป็นอยู่ของกลุ่มชน ทนุบำรุงและเผยแพร่วัฒนธรรม และมีอารมณ์ขัน

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นระหว่างนักการศึกษา  
และบุคคลทั่วไปเกี่ยวกับคุณธรรมนิยมของครูสังคมศึกษา หมวด  
น้ำใจครู

ข้อที่	หมวดน้ำใจครู	Z	P
1	ยินดีให้ความรู้และเผยแพร่สิ่งดี ๆ ให้แก่ผู้อื่นด้วยความ เต็มใจ	0.80	NS
2	ปรารถนาดีต่อศิษย์โดยไม่มีอคติใด ๆ	0.64	NS
3	มีจิตสำนึกในหน้าที่ครูอยู่เสมอ	0.15	NS
4	พร้อมที่จะรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน ทั้งในขณะ สอนและนอกเวลาสอน	2.19	S
5	เป็นที่พึ่งของศิษย์ทั้งในเรื่องการเรียนและเรื่องส่วนตัว	1.70	NS
6	อุทิศเวลาให้กับการเรียนการสอน โดยไม่คำนึงถึงสิ่ง ตอบแทน	1.77	NS
7	มีความตั้งใจสอนและสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	1.91	NS
8	เอาใจใส่ต่อนักเรียนในด้านการทำคนให้เป็นสมาชิก ที่ดีของสังคม	1.75	NS

NS = ไม่นับนัยสำคัญ

S = มีนัยสำคัญ ( $P < .05$ )

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่านักการศึกษาและบุคคลทั่วไปมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญในเรื่องความพร้อมที่จะรับฟังความคิดเห็นของนักเรียนทั้งในขณะสอน และนอกเวลาสอน

ตารางที่ 13 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักการศึกษาและบุคคลทั่วไปเกี่ยวกับการให้ลำดับความสำคัญของคุณธรรมนิยมนานต่าง ๆ ของครูสังคมศึกษา

คุณธรรมนิยม	ลำดับที่	
	นักการศึกษา	บุคคลทั่วไป
- มีความรับผิดชอบและเอาใจใส่งานในหน้าที่ของตน	1	2
- ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ของตนให้เกิดผลดีเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ	2	4
- รักและศรัทธาในอาชีพครู	3	3
- มีความมั่นใจในตนเองและรู้จักพึ่งตนเอง	4	6
- มีความยุติธรรม	5	1
- ใจกว้างยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	6	8
- รู้จักนำความรู้และวิธีการใหม่ ๆ ที่เหมาะสมมาใช้	7	7
- ความเมตตาากรุณา	8	5
- ยินดีให้ความรู้และเผยแพร่สิ่งที่รู้ให้แก่ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ	9	9
- ปรารถนาดีต่อศิษย์โดยไม่มีอคติใด ๆ	10	10

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่านักการศึกษา และบุคคลทั่วไปมีความคิดเห็นในการจัดลำดับความสำคัญของคุณธรรมนิยมของครูสังคมนศึกษา ตามที่กำหนดให้ 10 ข้อ พอสรุปได้ดังนี้

นักการศึกษาเห็นว่าคุณธรรมนิยมที่สำคัญที่สุดของครูสังคมนศึกษา ได้แก่การมีความรับผิดชอบและเอาใจใส่ในงานในหน้าที่ของตน ที่สำคัญรองลงมาคือ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ของตนให้เกิดผลดีเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ และรักและศรัทธาในอาชีพครู ส่วนบุคคลทั่วไปเห็นว่าคุณธรรมนิยมที่สำคัญที่สุดของครูสังคมนศึกษาคือ ความยุติธรรม ที่สำคัญรองลงมาคือ การมีความรับผิดชอบและเอาใจใส่ในงานในหน้าที่ของตน และรักและศรัทธาในอาชีพครู

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อคิดเห็นและเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ตอบแบบสอบถาม

เนื่องจากมีผู้ตอบแบบสอบถามในส่วนน้อยมาก จึงประมวลคำตอบได้ ดังนี้คือ

นักการศึกษาเห็นว่า ครูสังคมศึกษาคควรจะ

1. สามารถหาทางช่วยแก้ปัญหาการเรียนของนักเรียน (5)
2. ช่วยให้การปรึกษาหรือหาทางแก้ปัญหาคอมครวัของนักเรียนได้ด้วย (3)
3. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้พิจารณาข้อบกพร่องของตนเองและดำเนินการแก้ไขปรับปรุง (1)
4. ให้ความช่วยเหลือให้นักเรียนที่มีปัญหาอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง
5. ศึกษาหาความรู้หลาย ๆ ด้านเพื่อจะได้เลือกการดำเนินชีวิตที่มีความสุขและเป็นประโยชน์ต่อสังคม (1)
6. หาทางแก้ไขให้สังคมนับถือคุณธรรมยิ่งกว่าวัตถุ (1)
7. ไม่เล่นการพนัน หรือติดยาเสพติด (1)
8. พยายามรักษาฐานะของอาชีพให้มั่นคง (2)
9. ไม่ควรมำความลับในคณะอาชีพครู ไปเล่าสู่อาชีพอื่น รักษาจรรยาในอาชีพครู (2)
10. มีอารมณ์หนักแน่นมั่นคงไม่เชื่อหรืออ่อนไหวต่อคำวิพากวิจารณ์ใด ๆ (1)
11. ตระหนักถึงความสำคัญของอาชีพในฐานะที่เป็นผู้สร้างทรัพยากรประเภทคนให้แกชาติ (1)

บุคคลทั่ว ๆ ไปเห็นว่า ครูสังคมศึกษา ควรจะ

1. พยายามศึกษาถึงปัญหาและสภาพที่แท้จริงของศิษย์แต่ละคนเพื่อจะได้แก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้ถูกต้อง และได้ผลดี (3)
2. พยายามให้ศิษย์เข้าใจและปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของประเทศ (3)
3. เปิดโอกาสให้เด็กแสดงความคิดเห็นอย่างเสรี (3)
4. เป็นตัวอย่างของความเชื่อมั่นในตนเอง (2)
5. ติดต่อกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิดเพื่อจะได้ช่วยแก้ข้อบกพร่องของเด็ก (1)
6. เชื่อกันว่าครูดีก็จะทำให้เยาวชนของชาติเป็นเด็กดี และมีประสิทธิภาพ (2)