

บรรณานุกรม



หนังสือ

ก่อ สวัสดิพิทักษ์. วิธีการสอนสังคมศึกษาในชั้นประถม. พระนคร : โรงพิมพ์การช่าง
วุฒศึกษา, 2502.

โกเบิล นอร์มัน ม. การเปลี่ยนแปลงบทบาทของครู. กรุงเทพฯ : บ. พิศารพิมพ์,
2524.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2520.
กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัด อักษรบัณฑิต, 2520.

จำเนียร ช่วงโชติ. การให้บริการปรึกษาและแนะแนวเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : ยงเกียรติ
การพิมพ์, 2524.

เฉลียว บุรีภักดี และคณะ. ลักษณะของครูที่ดี. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สามิตร, 2528.

ดวงเดือน พิศาลบุตร. การแนะแนว (ตอนที่ 1). พิมพ์ครั้งที่ 6. นครหลวง : มงคล
การพิมพ์, 2522

นิมมวล ทศวัฒน์. "การสอนสังคมศึกษาโดยวิธีสืบสวนสอบสวน" ในพฤติกรรมการสอนสังคม
ศึกษาในชั้นมัธยมศึกษา 1 เล่ม 1. กรุงเทพฯ : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2525.

ประसान หิพย์ธารา. ความรู้เบื้องต้นเรื่องการแนะแนว. กรุงเทพมหานคร : ประเสริฐ
การพิมพ์, 2520

ปราณี เกลิงพล. การแนะแนวและการให้บริการปรึกษา. พระนคร : โรงพิมพ์ศาสนา,
2515.

ปราณี ภาสกรณ์. การเตรียมครูสังคัมศึกษาระดับมัธยมศึกษาของคณะครุศาสตร์. กรุงเทพฯ
มหานคร : วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.

เฟื่องฟ้า เครือตราชู. "ข้อเสนอแนะบางประการเกี่ยวกับการสอน" ในบทความของ
Mr. Prosper Ruiz Coen และ Dr. Harry A. Little. หน่วยศึกษา
นิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ, มปป.

ลาวัณย์ วิทยาวุฒิกุล. "แนวโน้มในการเตรียมครูสังคัมศึกษา" ใน เอกสารการสอนชุดวิชา
การสอนสังคัมศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, หน้า 231. กรุงเทพมหานคร:
บริษัท รุ่งศิลป์การพิมพ์, 2526.

วัชรีย์ ทรัพย์มี. การแนะนำในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2520.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. คู่มือหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช 2524.
กรุงเทพมหานคร : บริษัท รุ่งศิลป์การพิมพ์ (1977) จำกัด, 2523.

_____ . หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2525.

สันติ ธรรมบำรุง. การสอนสังคัมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: บพิธการพิมพ์, 2523.

สุโท เจริญสุข. จิตวิทยานำสนใจสำหรับครูและนักแนะแนว. กรุงเทพมหานคร : โอเดียน
สโตร์, 2523.

_____ . หลักวิชาการแนะแนวภาคปฏิบัติในโรงเรียน. พระนคร : แพร์พิทยา, 2517.

สุนทร สุนันทชัย. เทคนิคและวิธีสอนวิชาสังคัมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อักษร-
เสรี, 2514

อนนต์ อนันตรังสี. หลักการแนะแนว. พระนคร : โอเดียนสโตร์, 2517.

อำไพ บุรณฤกษ์ และคณะ แปล ของ จอนสตัน, เอกการ์จี. บทบาทของครูในการแนะแนว
พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2512.

บทความ

- ✓ ชูติมา เจียมศิริ. "สอนเด็กอย่างไร ...ให้เข้ากับสภาพของสังคมปัจจุบันได้" สารพัฒนา
หลักสูตร 16 (มกราคม 2526) : 59-60.
- ณรงค์ สุขพยัคฆ์. "ครูสังคมศึกษา หลักสูตรใหม่" สารพัฒนาหลักสูตรอันดับ 2. (พฤศจิกายน
2524) : 30.
- ธีรศักดิ์ ศรีพรวิสิฐ. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมแนะแนวในโรงเรียน"
วารสารแนะแนว. 11 (เมษายน-พฤษภาคม 2520) : 22-23.
- ปฐม ทศพล. "ผู้บริหารกับการแนะแนว" มิตรครู 31 (ธันวาคม 2526) : 34-35.
- ประหยัด ทองมาก. "ครูกับการพัฒนาเด็ก" วารสารแนะแนว (ตุลาคม-พฤศจิกายน
2526) : 7-8.
- ปรีชา คัมภีรปกรณ์. "บทบาทของครูผู้สอน" สารพัฒนาหลักสูตร. 7 (เมษายน 2525) :
238-239.
- ผลสรุปสัมมนาของนิสิตชั้นปีที่ 4 คณะครุศาสตร์ จุฬาฯ. "บทบาทและสถานภาพของครู"
วารสารครุศาสตร์ 2 (ตุลาคม-ธันวาคม 2526) : 159-160.
- มะเตือ เสมอ. "บทบาทของครูต่องานแนะแนวของโรงเรียน" วารสารแนะแนว.
10 (สิงหาคม-กันยายน 2519) : 14-15.
- พัฒนา จันทนา. "การสอนสังคมศึกษาให้บรรลุจุดหมายของหลักสูตร" ศึกษาศาสตร์สาร
(เมษายน-กันยายน 2526) : 45-47.
- พิศวาท น้อยมณี. "แนวคิดใหม่ทางการศึกษาเพื่อพัฒนาเยาวชน" มิตรครู 15 (กุมภาพันธ์
2527) : 56-58.

เลขา ปิยะอัจฉริยะ. "หน้าที่ของครูยุคใหม่" วารสารครุศาสตร์ 9 (มีนาคม-เมษายน 2522) : 24.

ศูนย์แนะแนวการศึกษาและอาชีพ. "บทบาทครูในโลกของหลักสูตรใหม่" วารสารแนะแนว 11 (เมษายน-พฤษภาคม 2520) : 14-17.

สมหมาย สร้อยนาคพงษ์. "ครูกับการพัฒนาประเทศ" ประชาศึกษา (มิถุนายน 2527) : 4-5.

สวัสดิ์ สุวรรณอักษร. "แนะแนวศึกษา พัฒนาอาชีพและชีวิต" มิตรครู 15 (มิถุนายน 2527) : 56-57.

_____ "บทนำ" สารพัฒนาหลักสูตร. 10 (กรกฎาคม 2524) : 3.

สุรินทร์ สรสิริ. "ครูกับการพัฒนาประเทศ" ประชาศึกษา 34 (มิถุนายน 2527) : 11.

วิทยานิพนธ์

กุสุมา สายสนิท. "ลักษณะของบุคคลที่เด็กวัยรุ่นต้องการจะปรึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต แผนกจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

คงศักดิ์ สังฆมานนท์. "การวิเคราะห์พฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ของครูและนักเรียนในชั้นเรียน
วิชาสังคมศึกษา มัธยมศึกษาปีที่ 1 (ม.1)." วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
แผนกการมัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2523.

จำรัส ดวงสุวรรณ. "การศึกษาคุณลักษณะของนักแนะแนวตามความคาดหวังของผู้บริหาร
อาจารย์และนักศึกษาในวิทยาลัยครูส่วนกลาง." วิทยานิพนธ์ปริญญาทางการศึกษา
มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2520.

ทิพย์วรรณ สุชีโมกษ์. "ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของหัวหน้าหมวดวิชา
สังคมศึกษาในวิทยาลัยครู." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

- นรินทร์ อิมเพิ่มพูล. "การสำรวจวิธีการที่ครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดนครปฐม ใช้ในการแก้พฤติกรรมที่เป็นปัญหาของนักเรียนตามการรับรู้ของครู." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- น้อมจิตต์ ชูสุวรรณ. "คุณธรรมนิยมของครูสังคมศึกษา" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- บุบผา นวลละอ่อ. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของครูสังคมศึกษาในการพัฒนาจริยธรรม" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกมัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ประสิทธิ์ ปริกขิตตะนันท์. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร วิชาสังคมศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- ปรีชาดี วรรณประภา. "ปัญหาการเรียนการสอนวิชาภูมิศาสตร์ในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- มณีรัตน์ บุญรักษา. "ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูสังคมศึกษาและนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอนสหกรณ์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- มานิตย์ แก้วปู่. "ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับบทบาทของครูสังคมศึกษาในการพัฒนานักเรียนระดับมัธยมศึกษาในด้านความมีวินัยในตนเอง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกมัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- วัชรวิทย์ คลายนาท. "ปัญหาการสอนสังคมศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนมัธยมศึกษาแบบประสม." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.

- ระวีวรรณ เสวตามร. "ความคิดเห็นของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดนครปฐมที่มีต่อ
พฤติกรรมการสอนสังคมศึกษาของครู" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกประถมศึกษา
ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ลักขณา ศุภนะสิงห์. "โปรแกรมประสบการณ์ทางวิชาชีพครู สำหรับนักศึกษาฝึกหัดครูระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชา
มัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- ศักดิ์สิทธิ์ ชัดติยาสุวรรณ. "ลักษณะผู้ให้คำปรึกษาแนะแนวที่พึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียน
มัธยมแบบประสม ประเภทสหศึกษา ในภาคกลางของประเทศไทย." วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- ศิริลักษณ์ จินดากุล. "การเปรียบเทียบการเลือกอาชีพและความมุ่งหวังของนักเรียนชั้นมัธยม
ศึกษาดอนต้นในพระนครศรีอยุธยาต่างจังหวัด." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชา
มัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2510.
- ศุภร ศรีแสน. "วิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนการสอนศีลธรรมระดับประกาศนียบัตรวิชาการ
ศึกษา ปีการศึกษา 2511." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทร
วิโรฒ ประสานมิตร, 2517.
- อัญญา หาญดำรงกุล. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูสังคมศึกษา" วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2523.

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

BIBLIOGRAPHY

Books

Best, John W. Research in Education. 2d ed. Englewood Cliffs,
New Jersey : Prentice-Hall, 1970.

Brembeck, Cole S. Social Foundation of Education. New York : John
Wiley and Sons, Inc., 1974.

Brewer, John M. Guidance Services in the Secondary School.
Dubuque : W.C. Brown Co., 1973.

Carnaichacl, Leonard. Reading in Guidance. New York : Henry Holt
and Company, Inc., 1970.

Crow Lester D. and Crow, Alice. Reading in Group Counseling.
Pennsylvania : International Textbook Co., 1971.

Dictionary of Personnel and Guidance Terms. New York : Mc Graw-Hill,
1978.

Erickson, Clifford E. A Practical Handbook for School Counselors.
New York : The Ronald Press Co., 1970.

Fenton, Edwin. The News Social Studies. New York : Holt, Rinehart
and Winton, 1967.

Fenton, Edwin. The New Social Studies. New York : Holt, Rinehart
and Winton, 1971

- Glass, Gene V. and Stanley, Julian C. Statistical Method in Education and Psychology, Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice-Hall, 1970.
- Good Carter V. Dictionary of Education, New York : McGraw-Hill Book Co., 1974.
- James, Arthur J. Principles of Guidance. New York : Mc Graw-Hill Book Co., 1973.
- Kenworthy, Leonard S Guide to Social Studies Teaching in Secondary Schools. Belmont, California: Wadsworth Publishing Company, 1962.
- Knapp, Robert H. Techniques of Counseling. New York : Mc Graw-Hill Book Co., 1973.
- Leonard, Koos and Kefauver, Grayson N. Fundamentals of Guidance. Boston : Houghton Mifflin Company Inc., 1973.
- Mehrens, William A and Lehmann. Irvin J. Standardized Tests in Education. 2d ed. New York : Holt, Rinehart and Winston, 1975.
- Paterson, Donald G., Schneider, Cwendolen G. and Williamson, Edmond G., Guidance in the Modern School, Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1973.
- Proctor, William M. An Introduction to Therapeutic Counseling. Boston : Houghton Mifflin Company Inc; 1973.
- Proctor, William M. Principles of Guidance. New York : Thomas Y. Crowell Co., 1983.

Ryans, David G. Characteristics of Teachers. Washington D.C., :
American Council on Education, 1960.

weigand, James E. Developing Teacher Competencies. Englewood Cliffs,
New Jersey : Prentice-Hall, 1971.

Articles

Duncan, Samuel. "The Civilization of Community Resources in the
Instructional Program of the Secondary Schools." Encyclopedia
of Educational Research. New York : Macmillan, 1960.

Fizzeil, Robert L. "Naybe We're Teaching Too Well !", The Social
Studies 4 (April, 1974) : 163.

Kelly, Edgar and Andrew, Larry. "Social Studies Education Tasks"
In Competency-Based Teacher Education, New Jersey : Prentice-
Hall, 1973.

Other Materials

Charoom Koonmee. "A Comparative Study of the Competencies of
Prospective Secondary School Social Studies Teachers in the
United States and Thailand." Dissertation Abstracts
International 38 1 (November 1977) : 2686 A.

Francis, Jekins Edward. "An Analysis of Student, Teacher and
Parent Ratings of the Guidance and Counseling Program in the
Spokane, Washington Junior and Senior High Schools."
Dissertation Abstracts International 32 : 6 (December 1971)
3030 A.

Heller, Gerald Alan. "An Examination of the Extent to which Trend in Social Studies Education are Incorporated in to Social Studies Methods Courses in the United States", Dissertation Abstracts International, Vol.35 No.3 (September, 1974) P. 2207 A.

Henderson, Marta Vines. "Teaching Competencies and the Social Studies Cooperating Teachers,". Dissertation Abstracts International, 39 (December 1978) 3524 A.

Johnson, Ernest. "A Program of Public School Guidance Services for the National School System of Ghana.W Dissertation Abstracts International, 36 (December 1975) : 3415 A.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วชิร ทรัพย์มี ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พิไล แยมงามเหลือ อาจารย์ฝ่ายแนะแนว
โรงเรียนสาธิตจุฬา (ฝ่ายมัธยม)
3. อาจารย์ คณิงสุข ศรีรัตนานันท์ หัวหน้าภาควิชาสังคมศึกษา
หน่วยศึกษานิเทศ กรรมสัมพันธ์ศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ



ศูนย์วิทยพัชกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข

รายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร

| | |
|------------------------------|---|
| โรงเรียนสายปัญญา | โรงเรียนวัดสังเวช |
| โรงเรียนไตรมิตรวิทยา | โรงเรียนพิบูลประชาสรรค์ |
| โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย | โรงเรียนวัดน้อยนพคุณ |
| โรงเรียนยานนาวาเวศวิทยาคม | โรงเรียนศรีสังวาลย์ |
| โรงเรียนสตรีวิทยา | โรงเรียนสารวิทยา |
| โรงเรียนวัดสระเกศ | โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน |
| โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี | โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม |
| โรงเรียนศรีอยุธยา | โรงเรียนพรตพิทยพยัต |
| โรงเรียนโยธินบูรณะ | โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชลาดกระบัง |
| โรงเรียนสามเสนวิทยา | โรงเรียนสตรีเศรษฐบุตรบำเพ็ญ |
| โรงเรียนหอวัง | โรงเรียนแจ่งร้อนวิทยา |
| โรงเรียนบดินทร์เดชา | โรงเรียนพุทธบูชาวิทยาคม |
| โรงเรียนสตรีวิทยา 2 | โรงเรียนบางมดวิทยา (สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์) |
| โรงเรียนปทุมคงคา | โรงเรียนวัดนายโรง |
| โรงเรียนสายน้ำผึ้ง | โรงเรียนสุวรรณารามวิทยาคม |
| โรงเรียนมัธยมศึกษาวัดธาตุทอง | โรงเรียนโพธิสารพิทยากร |
| โรงเรียนศึกษานารี | โรงเรียนธนบุรีวรเทพีพลารักษ์ |
| โรงเรียนสิงหาราชพิทยาคม | โรงเรียนปัญญาวารคุณ |
| โรงเรียนวัดนาลนเรดิศ | โรงเรียนบางแคปานขำวิทยา |
| โรงเรียนทวีธาภิเศก | โรงเรียนสวนอนันต์ |

ภาคผนวก ค

คะแนนรวมของแบบสอบถามจำนวน 88 ข้อ สอบถามกับครู 20 คน

| คนที่ | คะแนน | คนที่ | คะแนน |
|-------|-------|-------|-------|
| 1 | 306 | 11 | 340 |
| 2 | 367 | 12 | 393 |
| 3 | 306 | 13 | 325 |
| 4 | 410 | 14 | 376 |
| 5 | 290 | 15 | 351 |
| 6 | 326 | 16 | 384 |
| 7 | 340 | 17 | 370 |
| 8 | 364 | 18 | 384 |
| 9 | 330 | 19 | 385 |
| 10 | 334 | 20 | 321 |

$$\sigma_X^2 = \frac{\sum X^2 - (\frac{\sum X}{N})^2}{N}$$

$$N = 20$$

$$\sum X = 7002$$

$$\sum X^2 = 2472318$$

$$\sigma_X^2 = \frac{2472318}{20} - \frac{(7002)^2}{20}$$

$$= 123615.9 - 122570.01$$

$$\sigma_X^2 = 1045.89$$

ความแปรปรวนของแบบสอบ จำนวน 88 ข้อ

| ข้อที่ | σ_i^2 | ข้อที่ | σ_i^2 | ข้อที่ | σ_i^2 | ข้อที่ | σ_i^2 |
|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|
| 1 | 1.35 | 23 | 1.30 | 45 | 0.45 | 67 | 0.45 |
| 2 | 0.72 | 24 | 0.49 | 46 | 0.44 | 68 | 0.98 |
| 3 | 0.55 | 25 | 0.35 | 47 | 0.45 | 69 | 1.14 |
| 4 | 0.71 | 26 | 0.61 | 48 | 0.55 | 70 | 0.83 |
| 5 | 0.88 | 27 | 0.62 | 49 | 0.69 | 71 | 0.49 |
| 6 | 1.14 | 28 | 0.41 | 50 | 0.62 | 72 | 0.69 |
| 7 | 1.14 | 29 | 0.64 | 51 | 0.44 | 73 | 0.41 |
| 8 | 1.42 | 30 | 0.85 | 52 | 0.45 | 74 | 0.20 |
| 9 | 0.65 | 31 | 0.98 | 53 | 0.42 | 75 | 0.50 |
| 10 | 0.74 | 32 | 0.85 | 54 | 0.34 | 76 | 0.45 |
| 11 | 1.25 | 33 | 0.94 | 55 | 0.49 | 77 | 0.53 |
| 12 | 1.46 | 34 | 0.49 | 56 | 0.55 | 78 | 0.74 |
| 13 | 0.65 | 35 | 0.50 | 57 | 0.34 | 79 | 0.25 |
| 14 | 0.85 | 36 | 0.59 | 58 | 0.66 | 80 | 0.41 |
| 15 | 1.35 | 37 | 0.79 | 59 | 0.25 | 81 | 0.72 |
| 16 | 0.66 | 38 | 0.66 | 60 | 0.31 | 82 | 0.64 |
| 17 | 0.53 | 39 | 0.40 | 61 | 0.45 | 83 | 0.42 |
| 18 | 0.81 | 40 | 0.85 | 62 | 0.96 | 84 | 0.45 |
| 19 | 0.85 | 41 | 0.74 | 63 | 1.25 | 85 | 0.25 |
| 20 | 1.02 | 42 | 0.49 | 64 | 0.85 | 86 | 0.53 |
| 21 | 1.44 | 43 | 0.45 | 65 | 0.45 | 87 | 0.35 |
| 22 | 1.04 | 44 | 0.59 | 66 | 0.39 | 88 | 0.66 |

$$\sum \sigma_i^2 = 125.19$$

ภาคผนวก ง

ตัวอย่างการคำนวณหาค่าร้อยละ

$$\begin{aligned} \text{ค่าร้อยละ} &= \frac{\text{จำนวนคำตอบ}}{\text{จำนวนผู้ตอบทั้งหมด}} \times 100 \\ &= \frac{181}{314} \times 100 \end{aligned}$$

$$\text{ค่าร้อยละ} = 57.64$$

ตัวอย่างการคำนวณหาค่ามัธยฐานเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$\text{มัธยฐานเลขคณิต } (\bar{X}) = \frac{\sum fx}{n}$$

$\sum fx$ แทนผลรวมของความถี่ที่คูณน้ำหนักของคะแนน

n แทนจำนวนผู้ตอบทั้งหมด

$$\bar{X} = \frac{(8 \times 4) + (31 \times 3) + (87 \times 2) + (66 \times 1)}{192}$$

$$\bar{X} = 1.90$$

$$\text{ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)} = \sqrt{\frac{\sum fx^2 - (\sum fx)^2/n}{n-1}}$$

$\sum fx^2$ แทนผลรวมของความถี่ที่คูณน้ำหนักของคะแนนยกกำลังสอง

$(\sum fx)^2$ แทนผลรวมของความถี่ที่คูณน้ำหนักของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง

n แทนจำนวนผู้ตอบทั้งหมด

$$\text{S.D.} = \sqrt{\frac{821 - (133225)/192}{192-1}}$$

$$= \sqrt{\frac{821 - 693.88}{191}}$$

$$= \sqrt{\frac{127.12}{191}}$$

$$\text{S.D.} = 0.81$$

ภาคผนวก จ

ความเที่ยงของแบบสอบถามโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient)

$$\begin{aligned}\alpha &= \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_X^2} \right) \\ &= \frac{88}{88-1} \left(1 - \frac{125.19}{1045.89} \right) \\ &= \frac{88}{87} (0.88) \\ \alpha &= 0.89\end{aligned}$$

(Mehrems and Lehmann, 1975 : 47)

ศูนย์วิทยพัชกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ง

ตัวอย่างการคำนวณค่าที (t-test)

$$\begin{array}{lcl} \text{เมื่อ } \bar{X}_1 & = & 4.42 & \bar{X}_2 & = & 4.25 \\ \text{S.D.}_1 & = & 0.67 & \text{S.D.}_2 & = & 0.85 \\ N_1 & = & 199 & N_2 & = & 189 \end{array}$$

$$1. H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

$$H_1 : \mu_1 \neq \mu_2$$

$$2. \alpha 0.01$$

$$df = n_1 + n_2 - 2 = 386$$

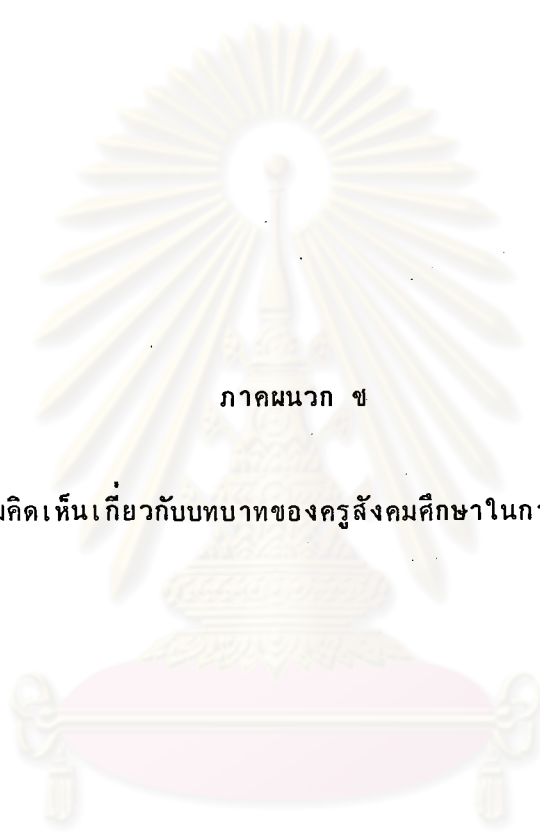
$$3. t_{\alpha 0.01, 386} = 2.576$$

4. คำนวณ

$$\begin{aligned} t &= \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2}{n_1+n_2-2} \left[\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}} \\ t &= \frac{4.42 - 4.25}{\sqrt{\frac{(199-1)(0.67)^2 + (189-1)(0.85)^2}{386} \left[\frac{1}{199} + \frac{1}{189} \right]}} \\ &= \frac{0.17}{0.08} \\ &= 2.13 \end{aligned}$$

5. ค่าทีจากการคำนวณได้ที่ระดับ 0.01 ค่าทีในตาราง = 2.58 แต่ค่า t ที่คำนวณได้ = 2.13 ซึ่งได้น้อยกว่าค่า t ในตาราง ดังนั้นค่ามัชฌิมเลขคณิตของทั้ง 2 กลุ่มไม่แตกต่างกัน

ดังนั้นสรุปได้ว่า ครูสังคมนศึกษาที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.01



ภาคผนวก ข

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของครูสังคมนาในการแนะน่านักเรียน

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ ทม 0309/182

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท 10500

5 กรกฎาคม 2528

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

นางสาวจิมศรี เพ็ชรกุล นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของครูสังคมศึกษาในการแนะนำนักเรียน" ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องทำการสำรวจเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยการแจกแบบสอบถามแก่ครูสังคมศึกษาของโรงเรียน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายสรชัย พิศาลบุตร)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 215-0809-9



ที่ ศธ 0806/08056

กรมสามัญศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

15 กรกฎาคม 2528

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน หัวหน้าสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา

ด้วย นางสาวจรัมศรี เพ็ชรกุล นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษา
เกี่ยวกับบทบาทของครูสังคมศึกษาในการแนะน่านักเรียน" มีความประสงค์จะขอความร่วมมือ
จากครูสังคมศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดกรมสามัญศึกษา ในการตอบแบบสอบถาม
เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการทำวิจัย

กองการมัธยมศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่า การทำวิจัยดังกล่าวจะเป็นประโยชน์กับ
โรงเรียนในด้านการเรียนการสอน สมควรให้การสนับสนุน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ ตามที่โรงเรียนจะเห็นสมควร
จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายประจวบ วัจนะรัตน์)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการกอง ปฏิบัติราชการแทน

ผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา

ฝ่ายมาตรฐานโรงเรียน

โทร. 2822636



ภาคมัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

9 กรกฎาคม 2528

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ท่านผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้าพเจ้า นางสาวจริมาตรี เพ็ชรกุล นิสิตปริญญาโท ภาคมัธยมศึกษา สาขาการสอน
สังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของ
ครูสังคมศึกษา เกี่ยวกับบทบาทของครูสังคมศึกษาในการแนะแนวนักเรียน" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต การวิจัยครั้งนี้จำเป็นต้องขอ
ความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตอบแบบสอบถามและแสดงความคิดเห็น ตามแบบสอบถามที่แนบ
มาด้วยแล้ว ผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นส่วนให้ครูสังคมศึกษา ผู้บริหาร สถาบันผลิตครู อาจใช้เป็น
แนวทางในการปรับปรุงบทบาทของครูสังคมศึกษา ในด้านการเรียนการสอนและการแนะแนว
ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวจริมาตรี เพ็ชรกุล)

ผู้วิจัย

แบบสอบถามความคิดเห็นของครูสังคมศึกษา

เกี่ยวกับบทบาทของครูสังคมศึกษาในการแนะแนวนักเรียน

แบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน

- ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของครูสังคมศึกษา
- ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูสังคมศึกษา เกี่ยวกับบทบาทของครูสังคมศึกษาในการแนะแนวนักเรียน ในด้านการศึกษา อาชีพ และการพัฒนาบุคลิกภาพ โดย
- ก. การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน
 - ข. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะของครูสังคมศึกษา เกี่ยวกับบทบาทของครูสังคมศึกษาในการแนะแนวนักเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของครูสังคมศึกษา

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย / ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ

| | |
|------------|-------------|
| () 1. ชาย | () 2. หญิง |
|------------|-------------|
2. อายุปัจจุบัน

| | |
|----------------------|-----------------|
| () 1. ต่ำกว่า 20 ปี | () 2. 20-29 ปี |
| () 3. 30-39 ปี | () 4. 40-49 ปี |
| () 5. สูงกว่า 49 ปี | |
3. ภาวะการสมรส

| | |
|--------------------------|------------------|
| () 1. โสด | () 2. มีคู่สมรส |
| () 3. คู่สมรสถึงแก่กรรม | () 4. หย่าร้าง |
4. วุฒิสถที่สุดของท่าน

| | |
|-------------------------|------------------|
| () 1. ต่ำกว่าปริญญาตรี | () 2. ปริญญาตรี |
| () 3. ปริญญาโท | |
5. ระดับชั้นที่ท่านสอนในปัจจุบัน

| | |
|-------------------------|--------------------------|
| () 1. มัธยมศึกษาตอนต้น | () 2. มัธยมศึกษาตอนปลาย |
| () 3. ทั้งสองระดับ | |
6. ประสบการณ์ในการทำงานในโรงเรียน

| | |
|----------------|--------------------|
| () 1. 1-14 ปี | () 2. 15 ปีขึ้นไป |
|----------------|--------------------|
7. จำนวนคาบที่สอนในสัปดาห์

| | |
|----------------------|------------------|
| () 1. ต่ำกว่า 6 คาบ | () 2. 6-10 คาบ |
| () 3. 11-15 คาบ | () 4. 16-20 คาบ |
| () 5. 21 คาบขึ้นไป | |

8. ในฐานะผู้สอนวิชาสังคมศึกษาท่านมีความสนใจต่อการสอน พร้อมทั้งให้การแนะแนวแก่นักเรียนอย่างไร
- () 1. สนใจมาก () 2. สนใจพอควร
() 3. ไม่สนใจ
9. ท่านเคยร่วมงาน ประสานงาน ขอความช่วยเหลือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนวหรือไม่
- () 1. เคย () 2. ไม่เคย
10. ท่านเคยได้นำความรู้ด้านจิตวิทยา การแนะแนวที่ได้รับจากการเรียนมาใช้ประกอบการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาได้ดีเพียงใด
- () 1. ใช้ได้ดีมาก () 2. ใช้ได้ดี
() 3. ใช้ได้พอสมควร () 4. ใช้ได้น้อยมาก

ศูนย์วิทยพัทธยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2

ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูสังคมศึกษา เกี่ยวกับบทบาทของครูสังคมศึกษา
ในการแนะแนวนักเรียน ในด้านการศึกษา อาชีพ และการพัฒนาบุคลิกภาพ โดย

ก. การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน

ข. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

คำชี้แจง

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในตารางข้อความแต่ละข้อ ตามระดับความคิดเห็นของท่าน เกี่ยวกับบทบาทของครูสังคมศึกษาในการแนะแนวนักเรียน แต่ละข้อมีระดับความคิดเห็นไว้ให้เลือก 5 ระดับ แต่ละระดับมีความหมายดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง ท่านเห็นด้วยมากที่สุดในเรื่องนั้นว่าควรปฏิบัติ
 ระดับ 4 หมายถึง ท่านเห็นด้วยมากในเรื่องนั้นว่าควรปฏิบัติ
 ระดับ 3 หมายถึง ท่านเห็นด้วยปานกลางในเรื่องนั้นว่าควรปฏิบัติ
 ระดับ 2 หมายถึง ท่านเห็นด้วยน้อยในเรื่องนั้นว่าควรปฏิบัติ
 ระดับ 1 หมายถึง ท่านเห็นด้วยน้อยที่สุดในเรื่องนั้นว่าควรปฏิบัติ

คำจำกัดความ การแนะแนว หมายถึง กระบวนการ
 ช่วยเหลือนักเรียนแต่ละคนให้รู้จักเข้าใจตนเอง รู้จักโลกที่เขาอยู่
 และบุคคลอื่น ๆ ที่เขาเกี่ยวข้องกับตัว ให้สามารถช่วยตนเอง หรือ
 นำตนเองในสิ่งแวดล้อมได้อย่างฉลาด ให้สามารถพัฒนาตนเองอย่าง
 เต็มที่ในทุกด้าน ให้สามารถนำศักยภาพของตนมาใช้ให้เป็นประโยชน์
 แก่ตนเองและสังคม และดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

| ลำดับ | ข้อความ | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|-------|--|------------------|-----|---------|------|------------|
| | | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| | <p>ก. <u>การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน</u></p> <p>ท่านคิดว่า ครูสังคมนตรีศึกษาควรมีบทบาทในการแนะแนวนักเรียนในการเรียนการสอนวิชาสังคมนตรีศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนระดับมัธยมศึกษาในด้านการศึกษา อาชีพและการพัฒนาบุคลิกภาพ ดังนี้</p> | | | | | |
| 1. | ในการเรียนการสอนวิชาสังคมนตรีศึกษา ครูควรบอกนักเรียนให้เข้าใจเกี่ยวกับ | | | | | |
| | 1.1 จุดประสงค์การเรียนรู้..... | | | | | |
| | 1.2 ขอบข่ายและเนื้อหาของเรื่องที่จะสอน..... | | | | | |
| | 1.3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในบทเรียน..... | | | | | |
| | 1.4 วิธีสอนและกิจกรรมที่จะจัดทำ..... | | | | | |
| | 1.5 รายละเอียด แผนผัง แผนภูมิ แผนที่..... | | | | | |
| | 1.6 หนังสือแบบเรียน หนังสืออ่านประกอบที่จะใช้ประกอบการเรียน..... | | | | | |
| | 1.7 การประเมินผลแต่ละบทเรียน..... | | | | | |
| 2. | ก่อนเริ่มการเรียนการสอนวิชาสังคมนตรีศึกษาในแต่ละคาบครูควรจะจูงใจให้นักเรียนกระตือรือร้น รู้จักเตรียมตัวให้พร้อมที่จะเรียน การจัดการวางเรียน การวางแผนการเรียนอย่างมีระบบระเบียบ..... | | | | | |

| ลำดับ | ข้อความ | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|-------|--|------------------|-----|---------|------|------------|
| | | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 3. | ในการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ครูควรใช้เทคนิคทางจิตวิทยาและการแนะแนวจงใจให้นักเรียนเห็นประโยชน์ของการเรียนวิชาสังคมศึกษาตลอดจนการนำความรู้ทั่วไปไปใช้ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ..... | | | | | |
| 4. | ในการสอนวิชาสังคมศึกษาในห้องเรียน ครูควรวางแผนการเรียนวิชาต่าง ๆ ร่วมกับนักเรียน โดยสอดแทรกวิธีการเรียนที่ดี ให้นักเรียนรู้จักการแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล และความคิดริเริ่ม เป็นของตนเอง เพื่อเป็นแนวทางในการเรียนได้อย่างมีคุณภาพ..... | | | | | |
| 5. | ในการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ครูควรสอนและเสนอแนะเพิ่มเติมจากเนื้อหา ให้นักเรียนรู้จักการอ่านหนังสือประกอบ การใช้ห้องสมุด รู้จักวิธีนัดการเขียนรายงาน เพื่อเสริมสร้างความรู้ให้ถูกต้องชัดเจนเป็นแนวทางที่ทำให้การเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ..... | | | | | |
| 6. | ในการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ครูควรแนะแนวทางให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง คิดวิเคราะห์หาเหตุผลสามารถสรุปเนื้อหาสาระสำคัญในเนื้อหาแต่ละบทเรียนได้อย่างถูกต้อง เพื่อเป็นรากฐานในการศึกษาชั้นสูงต่อไป..... | | | | | |

| ลำดับ | ข้อความ | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|-------|---|------------------|-----|---------|------|------------|
| | | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 7. | ในการสอนวิชาสังคมศึกษา เรื่องปัญหาทางสังคม ครูนำปัญหาที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียนมาให้คิดโดยครูฝึกให้นักเรียนรวบรวมข้อมูลและแสดงความคิดเห็น เพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหาโดยยึดหลัก "เหตุและผล" | | | | | |
| 8. | ในการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา เรื่องบทบาทและหน้าที่ ครูควรฝึกนักเรียนให้มีความสามารถในการทำงานรวมกลุ่ม รู้จักวิพากษ์วิจารณ์ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความอดทน มีวินัยในตนเอง สำนึกในบทบาทและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น..... | | | | | |
| 9. | ในการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา เรื่องค่านิยม ครูควรส่งเสริมให้นักเรียนจัดกิจกรรมการสาธิต การอภิปราย การส่งเสริมสินค้าไทย เพื่อปลูกฝังให้รู้จักการใช้ของไทย และนำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน..... | | | | | |
| 10. | ในการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา เรื่องการศึกษาเพื่องานอาชีพ ครูควรสอดแทรกปัญหาทางภูมิศาสตร์ของประเทศไทย โดยให้นักเรียนนำไปใช้ประกอบการตัดสินใจในการเลือกแหล่งที่อยู่อาศัย และการประกอบอาชีพ ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น..... | | | | | |
| 11. | ในการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา เรื่องสหกรณ์ ครูควรจัดกระบวนการให้นักเรียนรู้จักเลือกและตัดสินใจ | | | | | |

| ลำดับ | ข้อความ | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|-------|---|------------------|-----|---------|------|------------|
| | | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| | <p>ในการเลือกอาชีพในอนาคต โดย</p> <p>11.1 ครูควรนำนักเรียนชมงาน กิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนเพื่อให้ เข้าใจในงานอาชีพได้ดียิ่งขึ้น.....</p> <p>11.2 ให้นักเรียนฝึกฝน นำวิธีและหลักการ มาทดลองปฏิบัติจริงในกิจกรรม สหกรณ์ภายในโรงเรียน.....</p> <p>11.3 นำนักเรียนชมงานสหกรณ์ ร้านค้า ในเขตชุมชนหรือท้องถิ่นที่ดำเนินงาน ประสบผลสำเร็จ เพื่อเป็นแบบอย่าง ที่ดีในแนวทางการประกอบอาชีพ.....</p> | | | | | |
| 12. | <p>ในการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา เรื่อง วัฒนธรรมในการดำรงชีพ ครูควรให้นักเรียนได้ อภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด ตลอดจน ประสบการณ์ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและการสร้าง อนาคต โดยครูพร้อมเป็นที่ปรึกษาให้ข้อเสนอแนะ และช่วยสรุปเพิ่มเติม.....</p> | | | | | |
| 13. | <p>ในการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ครูควรให้ นักเรียนนำผลงานดีเด่น เช่น งานประดิษฐ์ งานฝีมือ งานความคิดสร้างสรรค์ เครื่องมือ อุปกรณ์ ฯลฯ ในสาขาต่าง ๆ จัดแสดงเป็นมุม ความรู้ในห้องวิชาสังคมศึกษา โดยครูสอดแทรก และเน้นให้เห็นคุณค่าฝีมือของนักเรียนไทย โดย</p> | | | | | |

| ลำดับ | ข้อความ | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|-------|--|------------------|-----|---------|------|------------|
| | | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 14. | <p>สนับสนุนให้เป็นไป ตาม ความถนัด ความสนใจ ความสามารถของนักเรียน อันเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคต.....</p> <p>ในการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ครูควรปลูกฝังและสนับสนุนให้นักเรียนนำทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์ เช่น การผลิต สิ่งของเครื่องใช้ประจำบ้านจากวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น ของพื้นเมือง ฯลฯ อันเป็นแนวทางให้นักเรียนเห็นคุณค่าในงานอาชีพ และมีแนวคิดสร้างสรรค์ที่จะดำรงอาชีพประจำท้องถิ่นให้คงอยู่ต่อไป.....</p> | | | | | |
| 15. | <p>ในการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา เรื่องระบบเศรษฐกิจของสังคมไทย ครูควรบอกให้นักเรียนเข้าใจถึงสภาพความเป็นจริงทางเศรษฐกิจของชาติ โดยการปลูกฝังเจตคติและค่านิยมเกี่ยวกับการรักงาน และฝึกการรู้จักหารายได้ การประหยัดและออม เช่น การหาสินค้าหรือ นำของที่นักเรียนประดิษฐ์มาจำหน่าย ฯลฯ เพื่อให้เห็นระบบเศรษฐกิจที่มีความสัมพันธ์กับชีวิตประจำวัน.....</p> | | | | | |
| 16. | <p>ในการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา เรื่องการใช้เวลาว่าง ครูควรแนะนำให้นักเรียน</p> | | | | | |

| ลำดับ | ข้อความ | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|-------|---|------------------|-----|---------|------|------------|
| | | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 17. | จัดตารางปฏิบัติงานในชีวิตประจำวัน และ การจัดกิจกรรมพัฒนาอาชีพในครอบครัวของ นักเรียน เช่น การทำสวนครัว การเลี้ยง สัตว์ และการช่วยผู้ปกครองทำงานบ้าน ฯลฯ ในการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ครูควร บอกคุณค่าและความสำคัญของวิชาที่สอน เพื่อ ค้นหาความสนใจ ความสามารถ ความถนัด ของนักเรียนแต่ละคน เพื่อหาทางส่งเสริม และแนะนำการเลือกวิชาและอาชีพที่จะศึกษา ต่อไปแก่นักเรียนได้อย่างเหมาะสม..... | | | | | |
| 18. | ในการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา เรื่อง มารยาทในสังคม การปฏิบัติตนต่อผู้ใหญ่ ฯลฯ ครูควรบอกหลักและแนวทางให้นักเรียนจัด กิจกรรมโดย การสาธิต การแสดงละคร การจัดกิจกรรมกลุ่มเกี่ยวกับการปฏิบัติตนต่อ ผู้อาวุโส เช่น การทำความเคารพ การให้ สิ่งของ ฯลฯ เป็นการฝึกให้รู้จักการวางตน ให้ถูกต้องตามวาระและโอกาส ตลอดจนได้ นำไปปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน..... | | | | | |
| 19. | ในการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา เรื่อง ชีวิตและงานบุคคลตัวอย่าง ครูควรยกตัว อย่าง ความกล้าหาญ ความซื่อสัตย์ ความ ยุติธรรมของบุคคลเหล่านั้นประกอบการ | | | | | |

| ลำดับ | ข้อความ | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|-------|--|------------------|-----|---------|------|------------|
| | | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| | เรียนให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ อภิปรายร่วมกันเพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่า และเอาแบบอย่างไปใช้ในการดำเนินชีวิตของตน..... | | | | | |
| 20. | ในการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา เรื่องความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย ครูควรบอกให้นักเรียนแบ่งกลุ่มจัดวางระเบียบข้อปฏิบัติของกลุ่มในเรื่อง ความตรงต่อเวลา การข้ามถนน การรักษาความสะอาด โดยครูสอดแทรกเรื่องหลักการ กฎระเบียบ แนวการปฏิบัติ แล้วให้นักเรียนปฏิบัติร่วมกัน..... | | | | | |
| 21. | ในการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ครูควรประพฤติตนเป็นตัวอย่าง และสอดแทรกการสอนในการเป็นผู้รักษาระเบียบวินัย บรรทัดฐานที่วางไว้ของโรงเรียน ตลอดจนวางแนวทางให้นักเรียนปฏิบัติตามกฎที่วางไว้..... | | | | | |
| 23. | ในการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาแต่ละรายวิชา ครูควรสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับสภาพเหตุการณ์บ้านเมืองทั้งภายใน ภายนอกประเทศ ให้นักเรียนตระหนักและสำนึกในหน้าที่ ตลอดจนกระทำตนเป็นพลเมืองดีของชาติ..... | | | | | |
| 24. | ก่อนการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาจะสิ้นสุดลงในแต่ละคาบเรียน ครูควรเสริมให้ | | | | | |

| ลำดับ | ข้อความ | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|-------|---|------------------|-----|---------|------|------------|
| | | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| | กำลังใจ และสนับสนุนให้นักเรียนตั้งใจเรียน เช่น ให้รางวัล หรือชมเชยเมื่อนักเรียนมีผลงานมาแสดง และทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จสมบูรณ์ตรงตามเวลาที่กำหนด..... | | | | | |
| 25. | เมื่อสิ้นสุดการเรียนวิชาสังคมศึกษาในแต่ละภาคเรียน ครูควรชี้แจงให้นักเรียนทราบ ข้อบกพร่องในการเรียน และเสนอแนะแนวทางการปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้นในคราวต่อไป..... | | | | | |
| | <p>ข. <u>การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร</u></p> <p>ท่านคิดว่า ครูสังคมศึกษามีบทบาทในการแนะนำนักเรียน โดยการ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนระดับมัธยมศึกษาในด้าน การศึกษา อาชีพ และการพัฒนาบุคลิกภาพ โดยการ จัดกิจกรรมต่อไปนี้</p> | | | | | |
| 1. | การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ให้ความรู้ทางวิชาการ จัดทำได้โดย | | | | | |
| | 1.1 เชิญวิทยากรมาบรรยาย..... | | | | | |
| | 1.2 จัดป้ายนิเทศ นิทรรศการ..... | | | | | |
| | 1.3 จัดอภิปรายหรือโต้วาที..... | | | | | |
| | 1.4 ฉายภาพยนตร์หรือภาพนิ่ง..... | | | | | |
| | 1.5 นำนักเรียนไปศึกษานอกสถานที่..... | | | | | |

| ลำดับ | ข้อความ | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|-------|--|------------------|-----|---------|------|------------|
| | | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| | 1.6 สัมภาษณ์ผู้มีความรู้..... | | | | | |
| | 1.7 พิมพ์เอกสารเผยแพร่..... | | | | | |
| | 1.8 ให้นักเรียนไปศึกษาเอกสาร ข้อมูลจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง..... | | | | | |
| | 1.9 รวบรวมข่าว ภาพข่าว ข้อมูลทั่วไป..... | | | | | |
| | 1.10 จัดมุมศูนย์ความรู้ทั่วไป..... | | | | | |
| | 1.11 จัดประกวดคำขวัญ บทกลอน | | | | | |
| | 1.12 บทความและคติเตือนใจต่าง ๆ | | | | | |
| | 1.12 นำนักเรียนไปร่วมงานกับ ประชาชนในเขตชุมชน..... | | | | | |
| | 1.13 จัดตอบปัญหา..... | | | | | |
| | 1.14 สานิตผลงานกิจกรรมทางด้าน วิชาการ..... | | | | | |
| | 1.15 จัดกรรมการนักเรียนหรือชมรม กิจกรรมนักเรียน เป็นศูนย์ ประสานงานและเผยแพร่ความรู้..... | | | | | |
| 2. | วันที่โรงเรียนกำหนดว่าเป็นวันสำคัญ ครูควร จัดสัปดาห์สินค้าไทย โดยครูส่งเสริมให้ นักเรียนเป็นผู้มีความคิด ประดิษฐ์ ดัดแปลง ปรับปรุงนำเอาทรัพยากรธรรมชาติที่มีใน ท้องถิ่นมาใช้ให้เป็นประโยชน์..... | | | | | |
| 3. | การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ครูควรส่งเสริม | | | | | |

| ลำดับ | ข้อความ | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|-------|---|------------------|-----|---------|------|------------|
| | | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| | <p>เสริมให้นักเรียนจัดกิจกรรม เช่น นิทรรศการ เรื่องเศรษฐกิจในปัจจุบัน โดยเชิญวิทยากร มาบรรยาย อภิปราย สนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำเร็จในงานอาชีพ ฯลฯ.....</p> | | | | | |
| 4. | <p>วาระงานสำคัญของหมวดวิชาสังคมศึกษา ครูควรส่งเสริมให้นักเรียนจัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับ เศรษฐกิจ งานอาชีพที่น่าสนใจ และข้อเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหาเศรษฐกิจในครอบครัว.....</p> | | | | | |
| 5. | <p>การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ครูควรร่วมมือกับองค์การหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดอบรมให้นักเรียนรู้จักการใช้จ่ายอย่างประหยัด การรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์.....</p> | | | | | |
| 6. | <p>การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ครูควรสร้างความสัมพันธ์และความผูกพันระหว่างนักเรียนกับชุมชนของตนเอง เช่น การจัดพานักเรียนไปร่วมงานกับชุมชน พาไปฝึกงานอาชีพในห้องดิน ตลอดจนชมงานอุตสาหกรรมในห้องดิน ฯลฯ.....</p> | | | | | |
| 7. | <p>การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ครูควรปลูกฝัง</p> | | | | | |

| ลำดับ | ข้อความ | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|-------|--|------------------|-----|---------|------|------------|
| | | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| | ค่านิยมที่ดีในสังคมด้วยการให้นักเรียน ไป สัมภาษณ์ผู้ประกอบการสำเร็จในงานอาชีพ ตลอดจนผู้ประกอบการท้องถิ่น เพื่อนำแนวคิด และแบบอย่างที่ดีมาปฏิบัติ..... | | | | | |
| 8. | ในวันสำคัญของชาติ ครูควรจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรด้วยการน่านักเรียนออกไป บำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือประชาชนในเขต ชุมชนและท้องถิ่น เช่น ทำความสะอาดที่ สาธารณสมบัติ บริจาคสิ่งของ ฯลฯ..... | | | | | |
| 9. | การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ครูควรจัด สัปดาห์สรุปเนื้อหาบทเรียนประจำภาค โดย การจัดตอบปัญหาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวิชา สังคมศึกษา เพื่อให้นักเรียนเข้าใจในเนื้อหา วิชา และนำไปใช้เป็นแนวทางในการสอน และศึกษาต่อ..... | | | | | |
| 10. | การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเกี่ยวกับมารยาท ในสังคม ครูควรร่วมมือกับครู-อาจารย์ หมวดฝ่ายต่าง ๆ ในการร่วมมือกันดูแลส่งเสริม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ในการพัฒนา บุคลิกภาพนักเรียน เช่น จัดประกวด สารคดี เกี่ยวกับมารยาทงาม..... | | | | | |

| ลำดับ | ข้อความ | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|-------|--|------------------|-----|---------|------|------------|
| | | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 11. | การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เมื่อพบนักเรียนมีปัญหาในการเรียน ความประพฤติ ฯลฯ ครูควรร่วมมือและประสานงานกับฝ่ายแนะแนวในการแก้ปัญหานักเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความมั่นใจที่จะต่อสู้อุปสรรคในชีวิตและอบอุ่นใจเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ..... | | | | | |
| 12. | การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เรื่อง สภาพสิ่งแวดล้อมในสังคม ครูควรติดต่อสัมพันธ์กับนักจิตวิทยา หรือนักสังคมสงเคราะห์ในการช่วยเหลือนักเรียนมีสุขภาพจิตที่ดี โดยจัดสุขภาพจิตศึกษา ให้วิทยากรมาพูดคุยให้นักเรียนได้ซักถามข้อสงสัย..... | | | | | |
| 13. | การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ครูควรทำความคุ้นเคยนักเรียน และติดต่อกับผู้ปกครองในบางโอกาส ตลอดจนขอความร่วมมือกับฝ่ายปกครอง เกี่ยวกับความดูแลพฤติกรรมในการสร้างความมั่นคงและอบอุ่นในชีวิตแก่นักเรียน อันเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตของนักเรียนมีความมั่นคงยิ่งขึ้น..... | | | | | |
| 14 | การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ครูควรจัดโครงการพิเศษเสนอผู้บริหารของโรงเรียน รับทราบแนวนโยบาย ในด้านการส่งเสริม | | | | | |

| ลำดับ | ข้อความ | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|-------|---|------------------|-----|---------|------|------------|
| | | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| | พัฒนาคุณภาพชีวิตของเยาวชน โดยฝึกให้นักเรียนปฏิบัติจริงในสถานศึกษา เช่น การปฏิบัติต่อผู้อาวุโส การพูดจาไพเราะ การประหยัดและอดออม ฯลฯ..... | | | | | |
| 15. | การจัดกิจกรรมร่วมกับนักเรียน ครูควรให้ความรักความสนิทแก่นักเรียนอย่างทั่วถึง ยุติธรรม เป็นตัวอย่างให้นักเรียนเห็นคุณค่า และเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง..... | | | | | |
| 16. | การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ครูควรฝึกให้นักเรียนหัดเขียนโครงการ จุดมุ่งหมาย การดำเนินงาน ขั้นตอนการทำงาน การวางแผนปฏิบัติงาน ฯลฯ และรู้จักประสานงานกับหน่วยงานหรือองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้งานดำเนินไปด้วยดี..... | | | | | |
| 17. | การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ครูควรฝึกให้นักเรียนเป็นผู้นำในการกล่าวรายงาน การต้อนรับ การแบ่งงานกันทำอย่างมีระบบ การมีมนุษยสัมพันธ์ เพื่อเป็นแนวทางให้เกิดความมั่นใจและทำงานอย่างมีคุณภาพ..... | | | | | |
| 18. | การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เกี่ยวกับเรื่องสังคมไทย ครูควรร่วมมือกับสมาคมผู้ปกครอง | | | | | |

| ลำดับ | ข้อความ | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|-------|---|------------------|-----|---------|------|------------|
| | | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| | สมาคมศิษย์เก่าในการร่วมมือกันดูแล ส่งเสริมให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะปรับปรุงเปลี่ยนแปลงสังคมส่วนย่อย เพื่อให้ส่วนรวมดีขึ้น..... | | | | | |
| 19. | การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เกี่ยวกับวัฒนธรรมไทย ครูควรประสานประโยชน์กับชุมชนท้องถิ่น ร่วมมือกับเพื่อนครู โดยนำนักเรียนไปฝึกงาน สัมภาษณ์ ฯลฯ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน ในการพัฒนาบุคลิกภาพนักเรียน ให้เตรียมตัวในการพัฒนาบุคลิกภาพนักเรียน ให้เตรียมตัวในการปฏิบัติตน เตรียมตัวในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพในอนาคต..... | | | | | |
| 20. | การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ครูควรประสานงานกับเจ้าหน้าที่ห้องสมุด จัดมุมความรู้ทั่วไป โดยฝึกให้นักเรียนเลือกและพิจารณาหนังสืออ่านที่เป็นประโยชน์ เสริมความรู้และแนวทางสร้างสรรค์ และความเชื่อมั่นให้เกิดขึ้นกับนักเรียน..... | | | | | |
| 21. | การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเกี่ยวกับประเพณีไทย ครูควรติดต่อประสานงานกับเจ้าหน้าที่หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญ | | | | | |

| ลำดับ | ข้อความ | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|-------|---|------------------|-----|---------|------|------------|
| | | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| | เฉพาะอย่าง มาให้ความรู้และแนวทาง พัฒนาบุคลิกภาพแก่นักเรียน..... | | | | | |
| 22. | การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เรื่อง ปัญหา สังคม ครูควรร่วมมือกับนักเรียน จัดคณะ กรรมการนักเรียนให้คำปรึกษาชี้แนะเพื่อน และน้องร่วมสถาบัน ให้สามารถช่วยเหลือ ตนเอง แก้ปัญหาในการศึกษา ตลอดจนเรื่อง ส่วนตัวได้..... | | | | | |
| 23. | การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา ครูควรมีความรู้ ทางด้านจิตวิทยา การแนะแนว กิจกรรมนักเรียน เพื่อนำมาใช้ประกอบการจัด กิจกรรม เช่น การจัดอบรมสัมมนา การจัด ชมรมนักเรียน การเสริมสุขภาพกายและ จิตใจ ฯลฯ เพื่อพัฒนานักเรียนให้ดีขึ้นใน ทุกด้าน..... | | | | | |
| 24. | การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ครูควรสอด- แทรกเรื่องความอดทน การเรียนรู้งาน ความมีระเบียบ ความสะอาด ความรับผิดชอบ ขอบ ให้นักเรียนด้วยทุกครั้ง..... | | | | | |
| 25. | เมื่อจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสิ้นสุดลงทุกครั้ง ครูควรฝึกให้นักเรียนรู้จักการประเมินผลงาน ที่จัดทำ เพื่อเป็นแนวทางปรับปรุงงานให้ดี ยิ่งขึ้นในครั้งต่อไป..... | | | | | |

ตอนที่ 3 นอกเหนือจากรายละเอียดในแบบสอบถามนี้ ท่านในฐานะครูสังคมศึกษา ท่านมีความคิดเห็น หรือข้อเสนอแนะใดเพิ่มเติม กรุณาเขียนลงในช่องว่างข้างล่างนี้

1. ท่านคิดว่า ครูสังคมศึกษามีบทบาทในการแนะแนวนักเรียน โดยการจัด
การเรียนการสอน หรือไม่ เพราะเหตุใด ?

.....

2. ท่านคิดว่า ครูสังคมศึกษามีบทบาทในการแนะแนวนักเรียน โดยการจัดกิจกรรม
 เสริมหลักสูตร หรือไม่ เพราะเหตุใด ?

.....

3. ในฐานะที่ท่านเป็นครูสอนสังคมศึกษา ท่านมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ บทบาทครูสังคม
 ศึกษา ในการแนะแนวนักเรียนในด้านการศึกษา อาชีพและการพัฒนาบุคลิกภาพ
 อย่างไร ?

.....

ขอขอบคุณ ที่ท่านให้ความร่วมมือ

ประวัติผู้เขียน

นางสาวจริมศรี เพ็ชรกุล เกิดเมื่อวันที่ 23 ตุลาคม 2490 ที่จังหวัด
อุบลราชธานี ได้รับปริญญาการศึกษาบัณฑิต จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก
เมื่อปีการศึกษา 2513 เข้ารับการศึกษาชั้นปริญญาโทบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2526

ปัจจุบันรับราชการตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ระดับ 6 โรงเรียนนนทรีวิทยา
กรุงเทพมหานคร สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย