



ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัย เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูสังคมนตรีระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เกี่ยวกับบทบาทในการแนะแนวนักเรียนในด้านการศึกษา อาชีพ และการพัฒนาบุคลิกภาพ โดยการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่โรงเรียนสังคมนตรีศึกษา ปรากฏผลการวิจัยดังนี้

ตารางที่ 1 สถานภาพของครูสังคมนตรีศึกษา

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	62	15.98
หญิง	326	84.02
2. อายุปัจจุบัน		
ต่ำกว่า 20 ปี	2	0.52
20-29 ปี	65	16.75
30-39 ปี	240	61.86
40-49 ปี	68	17.53
สูงกว่า 49 ปี	13	3.35
3. ภาวะการสมรส		
โสด	152	39.18
มีคู่สมรส	223	57.47
คู่สมรสถึงแก่กรรม	4	1.03
หย่าร้าง	9	2.32

ตารางที่ 1 สถานภาพของครูสังคมศึกษา (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
4. วุฒิสถที่สุด		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	10	2.58
ปริญญาตรี	354	91.24
ปริญญาโท	24	6.18
5. ระดับชั้นที่สอนในปัจจุบัน		
มัธยมศึกษาตอนต้น	179	46.13
มัธยมศึกษาตอนปลาย	99	25.52
ทั้งสองระดับ	110	28.35
6. ประสบการณ์ในการทำงานในโรงเรียน		
1-14 ปี	189	48.71
15 ปีขึ้นไป	199	51.29
7. จำนวนคาบที่สอนในหนึ่งสัปดาห์		
ต่ำกว่า 6 คาบ	2	0.52
6-10 คาบ	16	4.12
11-15 คาบ	64	16.50
16-20 คาบ	276	71.13
21 คาบขึ้นไป	30	7.73
8. ในฐานะผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ท่านมีความสนใจต่อการสอน พร้อมทั้งการแนะแนวแก่นักเรียนอย่างไร		
สนใจมาก	213	54.90
สนใจพอควร	168	43.30
ไม่สนใจ	7	1.80

ตารางที่ 1 สถานภาพของครูสังคมนตรีศึกษา (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
9. ท่านเคยร่วมงานประสานงานขอความช่วยเหลือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนวหรือไม่		
เคย	287	73.97
ไม่เคย	101	26.03
10. ท่านได้นำความรู้ด้านจิตวิทยาการแนะแนวที่ได้รับจากการเรียนการมาใช้ประกอบการเรียนการสอนวิชาสังคมนตรีศึกษาได้ดีเพียงใด		
ใช้ได้ดีมาก	50	12.89
ใช้ได้ดี	153	39.43
ใช้ได้พอสมควร	176	45.36
ใช้น้อยมาก	9	2.32

จากตารางที่ 1 ปรากฏว่า ครูสังคมนตรีศึกษาส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 84.02 เป็นเพศหญิง ครูร้อยละ 61.86 มีอายุระหว่าง 30-39 ปี ครูร้อยละ 57.47 มีคู่สมรสแล้ว ครูร้อยละ 91.24 วุฒิทางการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี ครูร้อยละ 51.29 มีประสบการณ์การทำงานเกินกว่า 15 ปีขึ้นไป ครูร้อยละ 48.71 มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 1-14 ปี ครูร้อยละ 46.13 ทำการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมากกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ครูร้อยละ 71.13 สอน 16-20 คาบต่อสัปดาห์ ครูร้อยละ 54.90 มีความสนใจต่อการสอนพร้อมทั้งการแนะแนวนักเรียน ครูร้อยละ 73.97 เคยร่วมงานขอความช่วยเหลือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนว ครูร้อยละ 45.36 ได้นำความรู้ด้านจิตวิทยาและการแนะแนวที่ได้รับจากการเรียนมาใช้ประกอบการสอนวิชาสังคมนตรีศึกษาได้พอสมควร

ตารางที่ 2 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการแนะแนวนักเรียนด้านการศึกษา อาชีพและการพัฒนาบุคลิกภาพ ระหว่างครูสังกัดศึกษาที่มีประสบการณ์การสอน 1-14 ปี กับ 15ปีขึ้นไป โดยการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน

ลำดับ	ข้อความ	ประสบการณ์การทำงาน						t
		15 ปีขึ้นไป			1-14 ปี			
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
	บทบาทของครูสังกัดศึกษาในการแนะแนวนักเรียนโดย							
	ก. <u>การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน</u>							
1.	ในการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาครูควรแนะนักเรียนให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับ							
1.1	จุดประสงค์การเรียนรู้	4.42	0.67	เห็นด้วยมาก	4.25	0.85	เห็นด้วยมาก	2.24
1.2	ขอบข่ายและเนื้อหาของเรื่องที่จะสอน	4.27	0.68	เห็นด้วยมาก	4.18	0.68	เห็นด้วยมาก	1.26
1.3	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในบทเรียน	4.06	0.66	เห็นด้วยมาก	3.84	0.78	เห็นด้วยมาก	3.00*
1.4	วิธีการสอนและกิจกรรมที่จะจัดทำ	3.81	0.74	เห็นด้วยมาก	3.79	0.80	เห็นด้วยมาก	0.26
1.5	รายละเอียด แผนผัง แผนภูมิ แผนที่	4.02	0.69	เห็นด้วยมาก	3.86	0.84	เห็นด้วยมาก	2.10
1.6	หนังสือแบบเรียน หนังสืออ่านประกอบที่จะใช้ประกอบการเรียน	3.91	0.73	เห็นด้วยมาก	3.81	0.80	เห็นด้วยมาก	1.80
1.7	การประเมินผลแต่ละบทเรียน	3.97	0.78	เห็นด้วยมาก	3.89	0.75	เห็นด้วยมาก	1.11
2.	ก่อนเริ่มการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาในแต่ละคาบครูควรจูงใจให้นักเรียนกระตือรือร้น รู้จักการเตรียมตัวให้พร้อมที่จะเรียน การจัดทำตารางเรียน การวางแผนการเรียนอย่างมีระบบระเบียบ	4.15	0.74	เห็นด้วยมาก	4.00	0.78	เห็นด้วยมาก	1.96

ตารางที่ 2 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการแนะแนวนักเรียนด้านการศึกษา อาชีพและการพัฒนาบุคลิกภาพ ระหว่างครูสังกัดศึกษาที่มีประสบการณ์การสอน 1-14 ปี กับ 15 ปีขึ้นไป โดยการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ประสบการณ์ในการสอน						t
		15 ปีขึ้นไป			1-14 ปี			
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
3.	ในการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ครูควรใช้เทคนิคทางจิตวิทยาและการแนะแนว จูงใจนักเรียนเห็นประโยชน์ของการเรียนวิชาสังคมศึกษา ตลอดจนการนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ	4.28	0.65	เห็นด้วยมาก	4.03	0.77	เห็นด้วยมาก	3.45*
4.	ในการสอนวิชาสังคมศึกษาในห้องเรียนครูควรวางแผนการเรียนวิชาต่าง ๆ ร่วมกับนักเรียน โดยสอดแทรกวิธีการเรียนที่ดีให้นักเรียนรู้จักการแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล และความคิดริเริ่มเป็นของตนเองเพื่อเป็นแนวทางในการเรียนได้อย่างมีคุณภาพ	4.12	0.66	เห็นด้วยมาก	3.90	0.81	เห็นด้วยมาก	2.89*
5.	ในการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ครูควรสอนและเสนอแนะเพิ่มเติมจากเนื้อหา ให้นักเรียนรู้จักการอ่านหนังสือประกอบ การใช้ห้องสมุด รู้จักวิธีเขียนโน้ต การเขียนรายงานเพื่อเสริมความรู้ให้ถูกต้องชัดเจน เป็นแนวทางที่ทำให้การเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	4.34	0.58	เห็นด้วยมาก	4.18	0.72	เห็นด้วยมาก	2.37
6.	ในการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ครูควรแนะแนวทางให้นักเรียนได้							

ตารางที่ 2 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการแนะแนวนักเรียนด้านการศึกษา อาชีพและการพัฒนาบุคลิกภาพ ระหว่างครูสังคมนตรีศึกษาที่มีประสบการณ์การสอน 1-14 ปี กับ 15 ปีขึ้นไป โดยการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ประสบการณ์การทำงาน						t
		15 ปีขึ้นไป			1-14 ปี			
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
7.	ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง คิดวิเคราะห์หาเหตุผล สามารถสรุปเนื้อหาสาระสำคัญในเนื้อหาแต่ละบทเรียนได้อย่างถูกต้อง เพื่อเป็นรากฐานในการศึกษาขั้นสูงต่อไป	4.32	0.72	เห็นด้วยมาก	4.09	0.76	เห็นด้วยมาก	3.01*
8.	ในการสอนวิชาสังคมนตรีศึกษา เรื่องปัญหาทางสังคม ครุมนำปัญหาเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียนมาให้คิด โดยครูฝึกให้นักเรียนรวบรวมข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเพื่อไปสู่การแก้ไขปัญหาโดยยึดหลัก "เหตุและผล"	4.20	0.72	เห็นด้วยมาก	4.07	0.74	เห็นด้วยมาก	1.72
9.	ในการเรียนการสอนวิชาสังคมนตรีศึกษา เรื่องบทบาทและหน้าที่ ครูควรฝึกนักเรียนให้มีความสามารถในการทำงานรวมกลุ่ม รู้จักวิพากษ์วิจารณ์ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความอดกลั้น มีวินัยในตนเอง สำนึกในบทบาทและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น	4.26	0.69	เห็นด้วยมาก	4.23	0.73	เห็นด้วยมาก	0.40
9.	ในการเรียนการสอนวิชาสังคมนตรีศึกษา เรื่องค่านิยม ครูควรส่งเสริมให้นักเรียนจัดกิจกรรม การสาธิต การอภิปราย การส่งเสริมสินค้าไทย เพื่อปลูกฝัง							

ตารางที่ 2 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการแนะแนวนักเรียนด้านการศึกษา อาชีพและการพัฒนาบุคลิกภาพ ระหว่างครูสังคมนักศึกษาที่มีประสบการณ์การสอน 1-14 ปี กับ 15 ปีขึ้นไป โดยการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ประสบการณ์การทำงาน						t
		15 ปีขึ้นไป			1-14 ปี			
		χ̄	S.D.	ความหมาย	χ̄	S.D.	ความหมาย	
10.	ให้รู้จักการใช้ของไทยและนำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน ในการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา เรื่องการศึกษาเพื่องานอาชีพ ครูควร สอดแทรกปัญหาทางภูมิศาสตร์ของประเทศไทย โดยให้นักเรียนนำไปใช้ ประกอบการตัดสินใจในการเลือกแหล่งที่อยู่อาศัย และการประกอบอาชีพ ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น	4.12	0.73	เห็นด้วยมาก	4.03	0.76	เห็นด้วยมาก	1.17
11.	ในการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา เรื่องสหกรณ์ ครูควรจัดกระบวนการ ให้นักเรียนรู้จักเลือกและตัดสินใจในการเลือกอาชีพในอนาคตโดย 11.1 ครูควรนำนักเรียนชมงานกิจกรรมสหกรณ์ของโรงเรียน เพื่อให้เข้าใจ งานอาชีพได้ดียิ่งขึ้น	4.04	0.81	เห็นด้วยว่า	3.93	0.75	เห็นด้วยมาก	1.44
11.2	ให้นักเรียนฝึกฝน นำวิธีและหลักการมาทดลองปฏิบัติจริงในกิจกรรม สหกรณ์ภายในโรงเรียน	3.74	0.85	เห็นด้วยมาก	3.66	0.89	เห็นด้วยมาก	0.87
		3.81	0.87	เห็นด้วยมาก	3.61	0.91	เห็นด้วยมาก	2.21

ตารางที่ 2 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการแนะแนวนักเรียนด้านการศึกษา อาชีพและการพัฒนาบุคลิกภาพ ระหว่างครูสังกัดศึกษาที่มีประสบการณ์การสอน 1-14 ปี กับ 15 ปีขึ้นไป โดยการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ประสบการณ์การทำงาน						t
		15 ปีขึ้นไป			1-14 ปี			
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
11.3	นำนักเรียนชมงานสหกรณ์ร้านค้าในเขตชุมชนหรือท้องถิ่นที่ดำเนินงานประสบผลสำเร็จ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีในแนวทางการประกอบอาชีพ	3.56	0.97	เห็นด้วยมาก	3.44	1.08	เห็นด้วยปานกลาง	1.19
12.	ในการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา เรื่องวัฒนธรรมในการดำรงชีพ ครูควรให้นักเรียนได้อภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด ตลอดจนประสบการณ์ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและการสร้างอนาคต โดยครูพร้อมเป็นที่ปรึกษาให้ข้อเสนอแนะและช่วยสรุปเพิ่มเติม	3.97	0.77	เห็นด้วยมาก	3.79	0.72	เห็นด้วยมาก	2.39*
13.	ในการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ครูควรให้นักเรียนนำผลงานดีเด่น เช่น งานประดิษฐ์ งานฝีมือ งานความคิดสร้างสรรค์ เครื่องมือ อุปกรณ์ ฯลฯ ในสาขาต่าง ๆ จัดแสดงเป็นมุมความรู้ในห้องวิชาสังคมศึกษา โดยครูสอดแทรกและเน้นให้เห็นคุณค่างานฝีมือของนักเรียนไทย ซึ่งครูควรสนับสนุนให้เป็นไปตามความถนัด ความสนใจ ความสามารถของนักเรียน อันเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคต	3.81	0.83	เห็นด้วยมาก	3.69	0.81	เห็นด้วยมาก	1.39

ตารางที่ 2 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการแนะแนวนักเรียนด้านการศึกษา อาชีพและการพัฒนาบุคลิกภาพ ระหว่างครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอน 1-14 ปี กับ 15 ปีขึ้นไป โดยการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ประสบการณ์การทำงาน						t
		15 ปีขึ้นไป			1-14 ปี			
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
14.	ในการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ครูควรปลูกฝังและสนับสนุนให้นักเรียนนำทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์ เช่น การผลิตสิ่งของเครื่องใช้ประจำบ้านจากวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น ของพื้นเมือง ฯลฯ อันเป็นแนวทางให้นักเรียนเห็นคุณค่าในงานอาชีพ และมีแนวคิดสร้างสรรค์ที่จะดำรงอาชีพประจำท้องถิ่นให้คงอยู่ต่อไป	4.04	0.83	เห็นด้วยมาก	3.92	0.94	เห็นด้วยมาก	1.39
15.	ในการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา เรื่องระบบเศรษฐกิจของสังคมไทย ครูควรบอกให้นักเรียนเข้าใจถึงสภาพความเป็นจริงทางเศรษฐกิจของชาติ โดยการปลูกฝังเจตคติและค่านิยมเกี่ยวกับการรักงาน และฝึกการรู้จักหารายได้ การประหยัดและออม เช่น การหาสินค้าหรือนำของที่นักเรียนประดิษฐ์มาจำหน่าย ฯลฯ เพื่อให้เห็นระบบเศรษฐกิจที่มีความสัมพันธ์กับชีวิตประจำวัน	4.22	0.72	เห็นด้วยมาก	4.09	0.82	เห็นด้วยมาก	1.62
16.	ในการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา เรื่องการใช้เวลาว่าง ครูควรแนะให้							

ตารางที่ 2 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการแนะแนวนักเรียนด้านการศึกษา อาชีพและการพัฒนาบุคลิกภาพ ระหว่างครูสังกัดมหาวิทยาลัยที่มีประสบการณ์การสอน 1-14 ปี กับ 15 ปีขึ้นไป โดยการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ประสบการณ์การทำงาน						t
		15 ปีขึ้นไป			1-14 ปี			
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
17.	นักเรียนจัดตารางปฏิบัติงานในชีวิตประจำวัน และการจัดกิจกรรมพัฒนาอาชีพ ในครอบครัวของนักเรียน เช่น การทำสวน การเลี้ยงสัตว์ และการช่วย ผู้ปกครองทำงานบ้าน ฯลฯ	3.93	0.84	เห็นด้วยมาก	3.77	0.84	เห็นด้วยมาก	1.84
18.	ในการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ครูควรบอกคุณค่าและความสำคัญของ วิชาที่สอน เพื่อค้นหาความสนใจ ความสามารถ ความถนัดของนักเรียน แต่ละคน เพื่อหาทางส่งเสริมแนะนำการเลือกวิชาและอาชีพที่จะศึกษาต่อไป แก่นักเรียนได้อย่างเหมาะสม	4.01	0.77	เห็นด้วยมาก	3.78	0.81	เห็นด้วยมาก	2.90*
18.	ในการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา เรื่องมารยาทในสังคม การปฏิบัติตน ต่อผู้ใหญ่ ฯลฯ ครูควรบอกหลักและแนวทางให้นักเรียนจัดกิจกรรมโดย การสาธิต การแสดงละคร การจัดกิจกรรมกลุ่มเกี่ยวกับการปฏิบัติตนต่อผู้ อาวุโส เช่น การทำความเคารพ การให้สิ่งของ ฯลฯ เป็นการฝึกให้รู้จัก การวางแผนให้ถูกต้องตามวาระและโอกาส	4.30	0.73	เห็นด้วยมาก	4.07	0.79	เห็นด้วยมาก	2.95*

ตารางที่ 2 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการแนะแนวนักเรียนด้านการศึกษา อาชีพและการพัฒนาบุคลิกภาพ ระหว่างครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอน 1-14 ปี กับ 15 ปีขึ้นไป โดยการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ประสบการณ์การทำงาน						t
		15 ปีขึ้นไป			1-14 ปี			
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
19.	ในการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา เรื่องชีวิตและงานบุคคลตัวอย่าง ครูควรมุ่งตัวอย่างความกล้าหาญ ความซื่อสัตย์ ความยุติธรรมของบุคคลเหล่านั้น ประกอบการเรียนหรือให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ อภิปรายร่วมกันเพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่า และเอาแบบอย่างไปใช้ในการดำเนินชีวิตของตน	4.06	0.72	เห็นด้วยมาก	3.96	0.72	เห็นด้วยมาก	1.32
20.	ในการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา เรื่องความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย ครูควรบอกให้นักเรียนแบ่งกลุ่มจัดวางระเบียบข้อปฏิบัติของกลุ่มในเรื่อง ความตรงต่อเวลา การข้ามถนน การรักษาความสะอาด โดยครูสอดแทรก เรื่องหลักการกฎระเบียบ แนวการปฏิบัติ แล้วให้นักเรียนปฏิบัติร่วมกัน	4.06	0.83	เห็นด้วยมาก	3.97	0.78	เห็นด้วยมาก	1.12
21.	ในการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ครูควรบอกให้นักเรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียน การทำงานของนักเรียน โดยครูเปรียบเทียบผลงานของนักเรียนร่วมชั้นเรียน พร้อมให้คำชมและข้อเสนอแนะ เพื่อเป็นการสร้าง							

ตารางที่ 2 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการแนะแนวนักเรียนด้านการศึกษา อาชีพและการพัฒนาบุคลิกภาพ ระหว่างครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอน 1-14 ปี กับ 15 ปีขึ้นไป โดยการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ประสบการณ์การทำงาน						t
		15 ปีขึ้นไป			1-14 ปี			
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
22.	ขวัญและเพิ่มพูนกำลังใจ ตลอดจนรักและสนใจในการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษามากขึ้น	4.06	0.69	เห็นด้วยมาก	3.90	0.73	เห็นด้วยมาก	2.09
23.	ในการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ครูควรประพฤติตนเป็นตัวอย่าง และสอดแทรกการสอนในการเป็นผู้รักษาระเบียบวินัย บรรทัดฐานที่วางไว้ของโรงเรียน ตลอดจนวางแนวทางให้นักเรียนปฏิบัติตามกฎที่วางไว้	4.31	0.69	เห็นด้วยมาก	4.05	0.77	เห็นด้วยมาก	3.56 *
24.	ในการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาแต่ละรายวิชา ครูควรสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับสภาพเหตุการณ์บ้านเมืองทั้งภายในภายนอกประเทศ ให้นักเรียนตระหนักและสำนึกในหน้าที่ ตลอดจนกระทำตนเป็นพลเมืองดีของชาติ	4.34	0.68	เห็นด้วยมาก	4.10	0.77	เห็นด้วยมาก	3.26 *
24.	ก่อนการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาจะสิ้นสุดลงในแต่ละคาบเรียน ครูควรเสริมให้กำลังใจและสนับสนุนให้นักเรียนตั้งใจเรียน เช่น ให้รางวัล หรือ ชมเชยเมื่อนักเรียนมีผลงานมาแสดง และทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จ							

ตารางที่ 2 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการแนะแนวนักเรียนด้านการศึกษา อาชีพและการพัฒนาบุคลิกภาพ ระหว่างครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอน 1-14 ปี กับ 15 ปีขึ้นไป โดยการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ประสบการณ์การทำงาน						t
		15 ปีขึ้นไป			1-14 ปี			
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
25.	สมบูรณ์ตรงตามเวลาที่กำหนด	4.00	0.78	เห็นด้วยมาก	3.76	0.79	เห็นด้วยมาก	3.05*
	เมื่อสิ้นสุดการเรียนวิชาสังคมศึกษาในแต่ละภาคเรียน ครูควรชี้แจงให้นักเรียนทราบข้อบกพร่องในการเรียนและเสนอแนะแนวทางปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้นในคราวต่อไป	4.04	0.83	เห็นด้วยมาก	3.81	0.80	เห็นด้วยมาก	2.71*
	รวม	4.08	0.77	เห็นด้วยมาก	3.92	0.82	เห็นด้วยมาก	1.92

P. < 0.01



จากตารางที่ 2 แสดงว่าครูสังคมนาวิชาที่มีประสบการณ์การสอน 1-14 ปี และ 15 ปีขึ้นไปมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการแนะแนวนักเรียนด้านการศึกษา อาชีพและการพัฒนาบุคลิกภาพ โดยการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนโดยส่วนรวม เห็นด้วยมากกว่าควรปฏิบัติ

เมื่อพิจารณารายละเอียดเป็นรายข้อก็พบว่า ครูสังคมนาวิชาเห็นด้วยมากกว่าควรปฏิบัติทุกข้อ นอกจากการเรียนการสอนเรื่อง สหกรณ์ ซึ่งครูเห็นด้วยปานกลางว่าควรปฏิบัติเกี่ยวกับการให้นักเรียนรู้จักเลือกและตัดสินใจเลือกอาชีพในอนาคต โดยการนำนักเรียนชมงานสหกรณ์ร้านค้าในเขตชุมชนหรือท้องถิ่นที่ดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จแล้ว เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีในแนวทางการประกอบอาชีพต่อไป

จากการเปรียบเทียบความคิดเห็น ปรากฏว่า ครูสังคมนาวิชาที่มีประสบการณ์การสอน 1-14 ปี และ 15 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของครูสังคมนาวิชาในการแนะแนวนักเรียนทั้ง 3 ด้านดังกล่าว โดยการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนโดยส่วนรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

เมื่อพิจารณารายละเอียดเป็นรายข้อ ปรากฏว่าความคิดเห็นของครูสังคมนาวิชาที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 เกือบทุกข้อ นอกจากการเรียนการสอนครูควรบอกนักเรียนให้เข้าใจเกี่ยวกับข้อ เสนอแนะเพิ่มเติมในบทเรียน การใช้เทคนิคทางจิตวิทยาและการแนะแนวจูงใจให้นักเรียนเห็นประโยชน์ของการเรียนวิชาสังคมนาวิชาการวางแผนการเรียนวิชาต่าง ๆ ร่วมกับนักเรียนโดยสอดแทรกวิธีการเรียนที่ดี ให้นักเรียนรู้จักการแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล การแนะแนวทางให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองสามารถสรุปเนื้อหาสาระสำคัญในเนื้อหาแต่ละบทเรียนได้อย่างถูกต้อง ครูควรให้นักเรียนอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดตลอดจนประสบการณ์ ควรบอกคุณค่าและความสำคัญของวิชาที่สอน เพื่อค้นหาความสนใจ ความถนัดของนักเรียนแต่ละคน ด้านการปฏิบัติตนต่อผู้ใหญ่ โดยครูควรบอกหลักและการแนะแนวทางให้นักเรียนจัดกิจกรรม โดยการสาธิต การแสดงละคร ครูควรประพฤติตนเป็นตัวอย่างและสอดแทรกการสอนในการเป็นผู้รักษาระเบียบ วินัย บรรทัดฐานที่วางไว้ของโรงเรียนรวมทั้งความรู้เกี่ยวกับสภาพเหตุการณ์บ้านเมืองทั้งภายในและภายนอกประเทศ ให้นักเรียนตระหนักและสำนึกหน้าที่ ตลอดจนกระทำตนเป็นพลเมืองดีของชาติ ก่อนการเรียน

การสอนวิชาสังคมศึกษาจะสิ้นสุดลงในแต่ละคาบ ครูควรเสริมให้กำลังใจ เช่น ให้รางวัล เมื่อ
สิ้นสุดการเรียนครูควรชี้แจงให้นักเรียนทราบข้อบกพร่องและเสนอแนะทางปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น
ในคราวต่อไปความคิดเห็นดังกล่าวแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการแนะแนวนักเรียนด้านการศึกษา อาชีพและการพัฒนาบุคลิกภาพระหว่างครูสังคมนตรีศึกษาที่มีประสบการณ์การสอน 1-14 ปี กับ 15 ปีขึ้นไป โดยการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ลำดับ	ข้อความ	ประสบการณ์การทำงาน						t
		15 ปีขึ้นไป			1-14 ปี			
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
	บทบาทของครูสังคมนตรีศึกษาในการแนะแนวนักเรียนโดย							
	ข. <u>การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร</u>							
1.	การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ให้ความรู้ทางวิชาการ จัดทำได้โดย							*
	1.1 เชิญวิทยากรมาบรรยาย	3.49	0.86	เห็นด้วยปานกลาง	3.49	0.90	เห็นด้วยปานกลาง	3.46
	1.2 จัดป้ายนิเทศนิทรรศการ	3.85	0.83	เห็นด้วยมาก	3.85	0.79	เห็นด้วยมาก	0.09
	1.3 จัดอภิปรายหรือโต้วาที	3.37	0.86	เห็นด้วยปานกลาง	3.41	0.81	เห็นด้วยปานกลาง	0.54
	1.4 ฉายภาพยนตร์หรือภาพนิ่ง	3.70	0.86	เห็นด้วยมาก	3.88	0.87	เห็นด้วยมาก	1.99
	1.5 นำนักเรียนไปศึกษานอกสถานที่	3.38	1.03	เห็นด้วยปานกลาง	3.48	0.96	เห็นด้วยปานกลาง	0.98
	1.6 สัมภาษณ์ผู้มีความรู้	3.23	0.96	เห็นด้วยปานกลาง	3.23	1.03	เห็นด้วยปานกลาง	0.04
	1.7 พิมพ์เอกสารเผยแพร่	3.58	0.88	เห็นด้วยมาก	3.64	0.90	เห็นด้วยมาก	0.63
	1.8 ให้นักเรียนไปศึกษาเอกสาร ข้อมูลจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	3.53	0.88	เห็นด้วยปานกลาง	3.52	0.92	เห็นด้วยปานกลาง	0.04
	1.9 รวบรวมข่าว ภาพข่าว ข้อมูลทั่วไป	3.98	0.79	เห็นด้วยมาก	3.86	0.79	เห็นด้วยมาก	1.53

ตารางที่ 3 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการแนะแนวนักเรียนในด้านการศึกษา อาชีพและการพัฒนาบุคลิกภาพระหว่างครูสังกัดมหาวิทยาลัยที่มีประสบการณ์การสอน 1-14 ปี กับ 15 ปีขึ้นไป โดยการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร(ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ประสบการณ์การทำงาน					t	
		15 ปีขึ้นไป			1-14 ปี			
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.		ความหมาย
	1.10 จัดมุนุญความรู้ทั่วไป	3.65	0.96	เห็นด้วยมาก	3.71	0.89	เห็นด้วยมาก	0.64
	1.11 จัดประกวดคำขวัญ บทกลอน บทความและคติเตือนใจต่าง ๆ	3.52	0.95	เห็นด้วยปานกลาง	3.40	0.95	เห็นด้วยปานกลาง	1.25
	1.12 นำนักเรียนไปร่วมงานกับประชาชนในเขตชุมชน	3.27	0.92	เห็นด้วยปานกลาง	3.16	0.99	เห็นด้วยปานกลาง	1.16
	1.13 จัดตอบปัญหา	3.70	0.80	เห็นด้วยมาก	3.69	0.83	เห็นด้วยมาก	0.06
	1.14 สาธิตผลงานกิจกรรมทางด้านวิชาการ	3.52	0.85	เห็นด้วยปานกลาง	3.49	0.94	เห็นด้วยปานกลาง	0.34
	1.15 จัดกิจกรรมนักเรียนหรือชมรมกิจกรรมนักเรียนเป็นศูนย์ ประสานงานและเผยแพร่ความรู้	3.44	0.85	เห็นด้วยปานกลาง	3.46	1.02	เห็นด้วยปานกลาง	0.13
2.	วันที่โรงเรียนกำหนดว่าเป็นวันสำคัญ ครูควรจัดสัปดาห์สินค้าไทย โดยครูส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีความคิดประดิษฐ์ คิดแปลง ปรับปรุง นำเอาทรัพยากรธรรมชาติที่มีในท้องถิ่นมาใช้ให้เป็นประโยชน์	3.64	0.94	เห็นด้วยมาก	3.63	0.88	เห็นด้วยมาก	0.15
3.	การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ครูควรส่งเสริมให้นักเรียนจัดกิจกรรม เช่น นิทรรศการเรื่อง เศรษฐกิจในปัจจุบัน โดยเชิญวิทยากรมาบรรยาย							

ตารางที่ 3 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการแนะแนวนักเรียนในด้านการศึกษา อาชีพและการพัฒนาบุคลิกภาพระหว่างครูสังคัมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอน 1-14 ปี กับ 15 ปีขึ้นไป โดยการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ประสบการณ์การทำงาน						t
		15 ปีขึ้นไป			1-14 ปี			
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
4.	อภิปราย สนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำเร็จในงานอาชีพ ฯลฯ	3.62	0.91	เห็นด้วยมาก	3.57	0.89	เห็นด้วยมาก	0.51
5.	วาระงานสำคัญของหมวดวิชาสังคัมศึกษา ครูควรส่งเสริมให้นักเรียนจัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับ เศรษฐกิจ งานอาชีพที่น่าสนใจ และข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาเศรษฐกิจในครอบครัว	3.55	0.89	เห็นด้วยปานกลาง	3.52	0.85	เห็นด้วยปานกลาง	0.21
6.	การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ครูควรร่วมมือกับองค์การหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดอบรมให้นักเรียนรู้จักการใช้จ่ายอย่างประหยัด การรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	3.75	0.85	เห็นด้วยมาก	3.65	0.91	เห็นด้วยมาก	1.15
7.	การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ครูควรสร้างความสัมพันธ์และความผูกพันระหว่างนักเรียนกับชุมชนของตน เช่น การจัดพานักเรียนไปร่วมงานกับชุมชน พาไปฝึกงานอาชีพในห้องถิ่น ตลอดจนชมงานอุตสาหกรรมในห้องถิ่น ฯลฯ	3.50	0.91	เห็นด้วยปานกลาง	3.44	0.98	เห็นด้วยปานกลาง	0.55

ตารางที่ 3 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการแนะนํานักเรียนในด้านการศึกษา อาชีพและการพัฒนาบุคลิกภาพระหว่างครูสังกัดมหาวิทยาลัยที่มีประสบการณ์การสอน 1-14 ปี กับ 15 ปีขึ้นไป โดยการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ประสบการณ์การทำงาน						t
		15 ปีขึ้นไป			1-14 ปี			
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
8.	ให้นักเรียนไปสัมภาษณ์ผู้ประสบความสำเร็จในงานอาชีพ ตลอดจนผู้ปกครองท้องถิ่น เพื่อนำแนวความคิดและแบบอย่างที่ดีมาปฏิบัติ	3.62	0.92	เห็นด้วยมาก	3.49	1.01	เห็นด้วยปานกลาง	1.28
9.	ในวันสำคัญของชาติ ครูควรจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้วยการนำนักเรียนไปบำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือประชาชนในเขตชุมชนและท้องถิ่น เช่น ทำความสะอาดที่สาธารณสมบัติ บริจาคสิ่งของ ฯลฯ	3.89	0.87	เห็นด้วยมาก	3.80	0.87	เห็นด้วยมาก	1.08
10.	การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ครูควรจัดสัปดาห์สรุปเนื้อหาบทเรียนประจำภาค โดยการจัดตอบปัญหาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษา เพื่อให้นักเรียนเข้าใจในเนื้อหาวิชา และนำไปใช้เป็นแนวทางในการสอบและศึกษาค้นคว้า	3.77	0.87	เห็นด้วยมาก	3.68	0.79	เห็นด้วยมาก	1.08
	การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเกี่ยวกับมารยาทในสังคม ครูควรร่วมมือกับครู อาจารย์หมวดฝ่ายต่าง ๆ ในการร่วมมือกันดูแลส่งเสริมแลกเปลี่ยนเรียนรู้							

ตารางที่ 3 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการแนะแนวนักเรียนในด้านการศึกษา อาชีพและการพัฒนาบุคลิกภาพระหว่างครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอน 1-14 ปี กับ 15 ปีขึ้นไป โดยการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ประสบการณ์การทำงาน						t
		15 ปีขึ้นไป			1-14 ปี			
		χ̄	S.D.	ความหมาย	χ̄	S.D.	ความหมาย	
11.	เปลี่ยนความคิดเห็นในการพัฒนาบุคลิกภาพนักเรียน เช่น จัดประกวด สาธิต เกี่ยวกับมารยาทงาม	3.93	0.86	เห็นด้วยมาก	3.85	0.83	เห็นด้วยมาก	0.91
12.	การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เมื่อพบนักเรียนมีปัญหาในการเรียน ความประพฤติ ฯลฯ ครูควรร่วมมือและประสานงานกับฝ่ายแนะแนว ในการแก้ปัญหานักเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความมั่นใจที่จะต่อสู้ อุปสรรคในชีวิตและอบอุ่นใจเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ	4.01	0.86	เห็นด้วยมาก	3.86	0.89	เห็นด้วยมาก	1.72
13.	การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เรื่อง สภาพสิ่งแวดล้อมในสังคม ครูควรติดต่อสัมพันธ์กับจิตวิทยา หรือนักสังคมสงเคราะห์ในการ ช่วยเหลือนักเรียนมีสุขภาพจิตที่ดี โดยจัดสุขภาพจิตศึกษา ให้วิทยากร มาพูดคุยให้นักเรียนได้ซักถามข้อสงสัย	3.50	0.85	เห็นด้วยปานกลาง	3.41	0.94	เห็นด้วยปานกลาง	0.99

ตารางที่ 3 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการแนะแนวนักเรียนในด้านการศึกษา อาชีพและการพัฒนาบุคลิกภาพระหว่างครูสังกัดศึกษาศึกษาที่มีประสบการณ์การสอน 1-14 ปี กับ 15 ปีขึ้นไป โดยการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ประสบการณ์การทำงาน						t
		15 ปีขึ้นไป			1-14 ปี			
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
14.	และติดต่อผู้ปกครองในบางโอกาส ตลอดจนขอความร่วมมือกับฝ่ายปกครองเกี่ยวกับการ ดูแลพฤติกรรมในการสร้างความมั่นคงและอบอุ่นให้แก่ชีวิตนักเรียน อันเป็นแนวทางให้การดำเนินชีวิตของนักเรียนมีความมั่นคงยิ่งขึ้น	3.82	0.83	เห็นด้วยมาก	3.79	0.82	เห็นด้วยมาก	0.36
15.	การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ครูควรจัดโครงการพิเศษเสนอผู้บริหารของโรงเรียนรับทราบแนวนโยบาย ในด้านการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพชีวิตของเยาวชน เช่น การปฏิบัติต่อผู้อาวุโส การพูดจาไพเราะ การประหยัดและอ้อม ฯลฯ	3.86	0.86	เห็นด้วยมาก	3.84	0.80	เห็นด้วยมาก	0.27
15.	การจัดกิจกรรมร่วมกับนักเรียน ครูควรให้ความสนิทแก่นักเรียนอย่างทั่วถึง ยุติธรรม เป็นตัวอย่างให้นักเรียนเห็นคุณค่าและเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง	4.06	0.79	เห็นด้วยมาก	3.95	0.80	เห็นด้วยมาก	1.34

ตารางที่ 3 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการแนะแนวนักเรียนในด้านการศึกษา อาชีพและการพัฒนาบุคลิกภาพระหว่างครูสังคมนตรีศึกษาที่มีประสบการณ์การสอน 1-14 ปี กับ 15 ปีขึ้นไป โดยการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ประสบการณ์การทำงาน						t
		15 ปีขึ้นไป			1-14 ปี			
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
16.	การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ครูควรฝึกให้นักเรียนหัดเขียนโครงการ จุดมุ่งหมายการดำเนินงาน ขั้นตอนการทำงาน การวางแผนปฏิบัติงาน ฯลฯ และรู้จักประสานงานกับหน่วยงานหรือองค์การที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้งานดำเนินไปด้วยดี	3.78	0.83	เห็นด้วยมาก	3.51	0.84	เห็นด้วยปานกลาง	3.24*
17.	การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ครูควรฝึกให้นักเรียนเป็นผู้นำในการกล่าวรายงานการต้อนรับ การแบ่งงานกันทำอย่างมีระบบ การมีมนุษยสัมพันธ์ เพื่อเป็นแนวทางให้เกิดความมั่นใจและทำงานอย่างมีคุณภาพ	3.96	0.81	เห็นด้วยมาก	3.79	0.86	เห็นด้วยมาก	2.08
18.	การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เกี่ยวกับเรื่องสังคมไทย ครูควรร่วมมือกับผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่าในการร่วมมือกันดูแล ส่งเสริมให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะปรับปรุงเปลี่ยนแปลงสังคมส่วนย่อย เพื่อให้ส่วนรวมดีขึ้น	3.70	0.89	เห็นด้วยมาก	3.57	0.88	เห็นด้วยมาก	1.47

ตารางที่ 3 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการแนะน่านักเรียนในด้านการศึกษา อาชีพและการพัฒนาบุคลิกภาพระหว่างครูสังคศึกษาที่มีประสบการณ์การสอน 1-14 ปี กับ 15 ปีขึ้นไป โดยการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ประสบการณ์การทำงาน						t
		15 ปีขึ้นไป			1-14 ปี			
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
19.	การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เกี่ยวกับวัฒนธรรมไทย ครูควรประสานประโยชน์กับชุมชนท้องถิ่น ร่วมมือกับเพื่อนครูโดยนำนักเรียนไปฝึกงาน สัมภาษณ์ ฯลฯ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ในการพัฒนาบุคลิกภาพนักเรียนให้เตรียมตัวในการปฏิบัติตนเตรียมตัวในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพในอนาคต	3.65	0.92	เห็นด้วยมาก	3.54	0.88	เห็นด้วยปานกลาง	1.18
20.	การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ครูควรประสานกับเจ้าหน้าที่ห้องสมุดจัดมุมความรู้ทั่วไป โดยฝึกให้นักเรียนเลือกและพิจารณาหนังสืออ่านที่เป็นประโยชน์เสริมความรู้และแนวทางสร้างสรรค์ และความเชื่อมั่นให้เกิดขึ้นกับนักเรียน	3.85	0.82	เห็นด้วยมาก	3.70	0.79	เห็นด้วยมาก	1.84
21.	การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เกี่ยวกับประเทศไทย ครูควรติดต่อประสานงานกับเจ้าหน้าที่หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะ							

ตารางที่ 3 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการแนะแนวนักเรียนในด้านการศึกษา อาชีพและการพัฒนาบุคลิกภาพระหว่างครูสังคัมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอน 1-14 ปี กับ 15 ปีขึ้นไป โดยการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ประสบการณ์การทำงาน						t
		15 ปีขึ้นไป			1-14 ปี			
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
22.	<p>อย่างมาให้ความรู้และแนวทางพัฒนาบุคลิกภาพแก่นักเรียน</p> <p>การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เรื่อง ปัญหาสังคม ครูควรร่วมมือกับนักเรียน จัดคณะกรรมการนักเรียนให้คำปรึกษาชี้แนะเพื่อนและน้องร่วมสถาบัน ให้สามารถช่วยเหลือตนเองแก้ปัญหาในการศึกษาตลอดจนเรื่องส่วนตัวได้</p>	3.77	0.81	เห็นด้วยมาก	3.63	0.86	เห็นด้วยมาก	1.70
23.	<p>การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคัมศึกษา ครูควรมีความรู้ทางด้านจิตวิทยา การแนะแนวกิจกรรมนักเรียน เพื่อนำมาใช้ประกอบการจัดกิจกรรม เช่น การจัดอบรมสัมมนา การจัดชมรมนักเรียน การเสริมสุขภาพกายและจิตใจ ฯลฯ เพื่อพัฒนานักเรียนให้ดีขึ้นในทุกด้าน</p>	3.85	0.84	เห็นด้วยมาก	3.75	0.82	เห็นด้วยมาก	1.16
24.	<p>การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ครูควรสอดแทรกเรื่องความอดทน</p>	3.94	0.81	เห็นด้วยมาก	3.79	0.85	เห็นด้วยมาก	1.73

ตารางที่ 3 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการแนะแนวนักเรียนในด้านการศึกษา อาชีพและการพัฒนาบุคลิกภาพระหว่างครูสังคัมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอน 1-14 ปี กับ 15 ปีขึ้นไป โดยการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ประสบการณ์การทำงาน						t
		15 ปีขึ้นไป			1-14 ปี			
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
25.	การเรียนรู้งาน ความมีระเบียบ ความสะอาด ความรับผิดชอบ ให้นักเรียนด้วยทุกครั้ง	4.17	0.76	เห็นด้วยมาก	3.96	0.79	เห็นด้วยมาก	2.65 *
	เมื่อจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสิ้นสุดลงทุกครั้ง ครูควรฝึกให้นักเรียน รู้จักการประเมินผลงานที่จัดทำเพื่อเป็นแนวทางปรับปรุงงานให้ ยิ่งขึ้นในครั้งต่อไป	4.03	0.76	เห็นด้วยมาก	3.88	0.79	เห็นด้วยมาก	1.94
	รวม	3.70	0.89	เห็นด้วยมาก	3.64	0.90	เห็นด้วยมาก	0.73

*
P < 0.01

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 3 แสดงว่าครูสังคมนตรีที่มีประสบการณ์การสอน 1-14 ปี และ 15 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการแนะแนวนักเรียนด้านการศึกษา อาชีพ และการพัฒนาบุคลิกภาพ โดยการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยส่วนรวมเห็นด้วยมากกว่าควรปฏิบัติทุกด้าน

เมื่อพิจารณารายละเอียดเป็นรายข้อก็พบว่า ครูสังคมนตรีมีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยมากกว่าควรปฏิบัติเกือบทุกข้อ นอกจากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรบางกิจกรรมซึ่งครูเห็นด้วยปานกลางว่าควรปฏิบัติ ได้แก่ การจัดกิจกรรมที่ให้ความรู้ทางวิชาการ เช่น การเชิญวิทยากรมาบรรยาย การจัดอภิปรายหรือโต้วาที การนำนักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ การสาธิตผลงานกิจกรรมด้านวิชาการ และการจัดการเรียนหรือชมรมกิจกรรมนักเรียนเพื่อเป็นศูนย์ประสานงานเผยแพร่ความรู้ อีกทั้งครูควรสร้างความสัมพันธ์และความผูกพันระหว่างนักเรียนกับชุมชนของตนเอง ตลอดจนครูควรจัดสภาพสิ่งแวดล้อมในสังคม ติดต่อบริการกับนักจิตวิทยาหรือนักสังคมสงเคราะห์ เพื่อช่วยเหลือนักเรียนให้มีสุขภาพจิตที่ดี

จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสังคมนตรีที่มีประสบการณ์การสอน 1-14 ปี และ 15 ปีขึ้นไป ปรากฏว่ามีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของครูสังคมนตรีในการแนะแนวนักเรียนทั้ง 3 ด้านดังกล่าว โดยการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยส่วนรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

เมื่อพิจารณารายละเอียดเป็นรายข้อ ปรากฏว่าความคิดเห็นของครูสังคมนตรีที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 นอกจากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ให้ความรู้ทางวิชาการ โดยเชิญวิทยากรมาบรรยาย การฝึกให้นักเรียนเขียนโครงการ จุดมุ่งหมายการดำเนินงาน ขั้นตอนการทำงานและรู้จักประสานงานกับหน่วยงานหรือองค์การที่เกี่ยวข้องเพื่อให้งานดำเนินไปด้วยดีและครูควรสอดแทรกเรื่องความอดทน การเรียนรู้งาน ความมีระเบียบ ความสะอาด ความรับผิดชอบให้นักเรียนทุกครั้ง ซึ่งครูมีความคิดเห็นดังกล่าวแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01



ข้อเสนอแนะของครูสังคมศึกษา

จากการวิจัยครั้งนี้ ครูสังคมศึกษาได้เสนอแนะความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการ
แนะแนวนักเรียนด้านการศึกษา อาชีพและการพัฒนาบุคลิกภาพ เรียงตามลำดับความถี่ ดังนี้

1. บทบาทในการแนะแนวโดยการจัดการเรียนการสอน ครูเห็นว่าควรมี
บทบาทในการแนะแนวนักเรียนโดยการจัดการเรียนการสอน (360) เพราะโครงสร้างและ
จุดหมายของวิชาสังคมศึกษามีความสัมพันธ์กับการแนะแนว (200) การเรียนการสอนวิชา
สังคมศึกษามีข้อเสนอแนะเนื้อหาวิชาเท่านั้นควรมีการแนะแนวด้านการศึกษา อาชีพและการ
พัฒนาบุคลิกภาพประกอบด้วยจะทำให้การเรียนการสอนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น (188)

2. บทบาทในการแนะแนวโดยการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ครูเห็นว่า
ควรมีบทบาทในการแนะแนวนักเรียนโดยการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (321) เพราะทำ
ให้นักเรียนรู้จักปรับตัว รู้ความสนใจ ความถนัดและความสามารถของตนเองได้ดียิ่งขึ้น (151)
ทำให้นักเรียนมีประสบการณ์ มีความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าตัดสินใจในการศึกษาต่อและ
ประกอบอาชีพในอนาคต (100) และมีส่วนช่วยเหลือนักเรียนให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้
อย่างเป็นสุข (137)

3. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับครูสังคมศึกษาในการแนะแนวนักเรียนในด้านการ
ศึกษา อาชีพและการพัฒนาบุคลิกภาพ มีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

ก. แนะนำควบคู่กับวิชาที่สอน คือสอดแทรกไปในบทเรียนและงาน
ที่มอบหมายในวิชาที่สอน ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงเอกลักษณ์ของนักเรียนด้วย (146)

ข. ให้นักเรียนรู้จักปรับตัวให้เข้ากับสภาพสังคม สร้างความสัมพันธ์
ของการอยู่ร่วมกันกับเพื่อนโดยจัดให้มีกิจกรรมร่วมกัน (132)

ค. โดยชี้แนะแนวทางในการเลือกวิชาอาชีพที่เหมาะสมให้กับนักเรียน
ทั้งนี้รวมถึงการเชิญวิทยากรที่มีความรู้ตรงสาขาวิชามาช่วยแนะนำให้ความรู้เพิ่มเติม (110)