

ความคิดเห็นของครูสังคัมศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของครูสังคัมศึกษา ในการแนะแนวนักเรียน



นางสาวจรัมศรี เพ็ชรกุล

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชามัธยมศึกษา


บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2529

ISBN 974-566-502-9

013660

SOCIAL STUDIES TEACHERS' OPINIONS CONCERNING  
THEIR ROLES IN STUDENTS' GUIDANCE



Miss Jarimsri Pechkul

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Secondary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1986

หัวข้อวิทยานิพนธ์      ความคิดเห็นของครูสังคัมศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของครูสังคัมศึกษา  
ในการแนะน่านักเรียน  
โดย                              นางสาวจรัมศรี เพ็ชรกุล  
ภาควิชา                        มัธยมศึกษา  
อาจารย์ที่ปรึกษา            ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิบูลศรี วาสนสมสิทธิ์



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยเป็นส่วนหนึ่ง  
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต

.....

(รองศาสตราจารย์ ดร.สรชัย พิศาลบุตร)

รักษาการในตำแหน่งรองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนรักษาการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ลาวัณย์ วิทยาวิฑูฏ)

..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิบูลศรี วาสนสมสิทธิ์)

..... กรรมการ  
(ศาสตราจารย์ยุพิน พิพิธกุล)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ผลการวิจัย

1. การศึกษาความคิดเห็นของครูสังคมศึกษา เกี่ยวกับบทบาทในการแนะแนว  
นักเรียนในด้านการศึกษา อาชีพและการพัฒนาบุคลิกภาพ ปรากฏผลดังนี้

ก. โดยการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน ครูส่วนใหญ่เห็นด้วยมาก  
ว่าควรปฏิบัติเกือบทุกด้าน นอกจากการเรียนการสอนเรื่องสหกรณ์ ซึ่งครูเห็นด้วยปานกลาง  
ว่าควรควรให้นักเรียนรู้จักเลือกและตัดสินใจเลือกอาชีพในอนาคต โดยการนำนักเรียนชม  
งานสหกรณ์ร้านค้าในเขตชุมชน หรือท้องถิ่นที่ดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จแล้ว เพื่อเป็น  
แบบอย่างที่ดีในการประกอบอาชีพต่อไป

ข. โดยการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ครูส่วนใหญ่เห็นด้วยมากกว่าควร  
ปฏิบัติเกือบทุกด้าน นอกจากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรบางกิจกรรม ซึ่งครูเห็นด้วย  
ปานกลางว่าควรปฏิบัติ ได้แก่การจัดกิจกรรมที่ให้ความรู้ทางวิชาการ เช่น เชิญวิทยากร  
มาบรรยาย จัดอภิปรายหรือโต้วาที นำนักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ สาธิตผลงานกิจกรรม  
ทางด้านวิชาการและการจัดการเรียนหรือชมรมกิจกรรมนักเรียนเพื่อเป็นศูนย์  
ประสานงานจัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้ ครูควรพานักเรียนไปชมและฝึกงานอาชีพต่างๆ  
ในท้องถิ่น ตลอดจนครูควรติดต่อสัมพันธ์กับนักจิตวิทยา เพื่อช่วยเหลือนักเรียนให้มีสุขภาพจิต  
ที่ดี

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการแนะแนวนักเรียนด้าน  
การศึกษา อาชีพและการพัฒนาบุคลิกภาพ ระหว่างครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์การทำงาน  
1-14 ปีและครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์การทำงาน 15 ปีขึ้นไป ปรากฏดังนี้

ก. โดยการเรียนการสอนในห้องเรียน พบว่า ครูสังคมศึกษาทั้ง 2 กลุ่ม  
มีความคิดเห็นโดยส่วนรวมไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.01 แต่เมื่อ  
พิจารณาในรายละเอียดปรากฏว่าครูทั้ง 2 กลุ่ม มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ  
ทางสถิติที่ระดับ 0.01 ในเรื่องต่อไปนี้ คือ ครูควรบอกนักเรียนให้เข้าใจเกี่ยวกับข้อเสนอ  
แนะเพิ่มเติมในบทเรียน ครูควรใช้เทคนิคทางจิตวิทยาและการแนะแนวรูจใจให้นักเรียน  
เห็นประโยชน์ของการเรียนวิชาสังคมศึกษา วางแผนการเรียนวิชาต่าง ๆ ร่วมกับนักเรียนโดย  
สอดแทรกวิธีเรียนที่ดีให้นักเรียนรู้จักการแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและแนะแนวให้นักเรียน

ได้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองสามารถสรุปสาระสำคัญในเนื้อหาแต่ละบทเรียนได้อย่างถูกต้อง ครูควรบอกคุณค่าและความสำคัญของวิชาที่สอนเพื่อค้นหาความสนใจ ความถนัดของนักเรียนแต่ละคนเพื่อเป็นแนวทางในการเลือกวิชาและอาชีพ และเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลิกภาพโดยการสอนวิชาสังคมศึกษา เรื่องมารยาทในสังคมและการปฏิบัติตนต่อผู้ใหญ่ ครูควรบอกหลักและแนวทางให้นักเรียนจัดกิจกรรมโดยการสาธิต การแสดงละคร ครูประพุดิตนเป็นตัวอย่าง และสอดแทรกการสอน เรื่องการรักษาระเบียบวินัยและบรรทัดฐานที่วางไว้ของโรงเรียน ครูควรให้ความรู้เกี่ยวกับสภาพเหตุการณ์บ้านเมืองทั้งภายในและภายนอกประเทศเพื่อให้นักเรียนตระหนักในหน้าที่และกระทำตนเป็นพลเมืองดีของชาติ เมื่อการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาจะสิ้นสุดลงในแต่ละภาคครูควรเสริมกำลังใจ ด้วยการให้รางวัลหรือชมเชย และครูควรชี้แจงให้นักเรียนทราบข้อบกพร่องและเสนอแนะแนวทางปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้นต่อไป

ข. โดยการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปรากฏว่าครูสังคมศึกษาทั้ง 2 กลุ่ม มีความคิดเห็นโดยส่วนรวมไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.01 แต่เมื่อเปรียบเทียบรายข้อปรากฏว่าครูสังคมศึกษาทั้ง 2 กลุ่ม มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ในเรื่องต่อไปนี้ คือ เรื่องการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ให้ความรู้ทางวิชาการโดยเชิญวิทยากรมาบรรยาย การฝึกให้นักเรียนเขียนโครงการ กำหนดจุดมุ่งหมาย การดำเนินงานและขั้นตอนการทำงาน รู้จักประสานกับหน่วยงานหรือองค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อให้งานดำเนินไปด้วยดี และครูควรสอดแทรกความรู้เรื่องความอดทน การเรียนรู้งาน ความมีระเบียบวินัย ความสะอาด ความรับผิดชอบให้นักเรียนด้วย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title                    Social Studies Teachers' Opinions Concerning  
   Their Roles in Students' Guidance

Name                                Miss Jarimsri Pechkul

Thesis Advisor                 Assistant Professor Pibulsri Wasanasomsithi.

Department                      Secondary Education

Academic Year                 1985

ABSTRACT



Purposes:

1. To study the secondary school social studies teachers' opinions concerning their roles in educational, vocational and personality development guidance through classroom instructional activities and extra-curricular activities.
2. To compare the opinions concerning the roles in students' guidance between social studies teachers with different teaching experiences.

Procedures:

The sample group was 388 social studies teachers in secondary government schools in Bangkok Metropolis selected by simple random sampling. A set of questionnaires consisted of three types of question ; check-list, rating scale and open ended question with the reliability of 0.89 was constructed by the researcher and sent to the samples. The obtained data were analyzed by means of percentage, arithmetic mean, standard deviation, t-test, and then presented in tables with description.

Results:

1. The social studies teachers' opinions concerning their roles in educational, vocational and personality development guidance appeared as follows :

a) Through classroom instructional activities; the majority of social studies teachers highly agreed that they should perform all types of activities except the Cooperative activities which most of them agreed moderately that they encourage their students to make decision and choose career by themselves by taking the students to visit successful Cooperative Stores in their communities in order to get guidelines for their vocation.

b) Through extra-curricular activities; most teachers highly agreed that they should perform almost all types of activity except some academic activities which they agreed moderately that they should perform such as inviting resource persons, discussion or debate, field trip, and demonstration of academic work, and setting up student body or students' activity club as a coordinating center distributing information and knowledge. The teachers should take the students to visit and practice in various career resource places in the community, and should contact psychologists or social workers in order to help the students attain good mental health.

2. On comparing the opinions concerning social studies teachers' roles in educational, vocational and personality development guidance between social studies teachers with 1-14 years of teaching experiences and those with 15 years of teaching experiences, it appeared as follows:

a) Through classroom instructional activities; the opinions concerning the social studies' roles in guidance



in all areas; educational, vocational and personality development were not different at the 0.01 level of singificance. But on comparing their opinions in detail, it appeared that there was a significant difference at the 0.01 level concerning the following items: the teachers should make the students understand the supplementary suggestions in each lesson, the teachers should use psychological and guidance techniques to help the students realize the values of social studies learning, the teacher and students should set up study plan together by integrating the way of thinking reasonably and guiding the students to acquire knowledge by themselves and conclude the knowledge in each lesson correctly. The teachers should tell the students about the values and importance of the subject so that they find out the students' interest, aptitudes in order to guide them the subject and career selection. Concerning personality development through teaching social studies for good conduct towards the elders, the teachers should tell them the principles and guidelines through demonstration and dramatization illustration by teachers' behavior and integration of how to maintain the school disciplines and standards. The teachers should inform the students about national and international current situations so that they understand their duties of good citizenship. At the end of each semester, the teachers should reinforce by rewards or praise, inform the students of their weak points and give suggestions for improvement.

b) Through extra-curricular activities; it appeared that the opinions of both groups of teachers were not different at level of signifance of concerning all aspects. But on comparing their opinions

in detail, they were significantly different at the 0.01 level on the following items; the academic activities such as inviting resource persons to the school students' practice on project writing including project objectives, working process and coordinating with other organization. Moreover, the teachers should integrate the information concerning toughness, work concept, discipline, cleanliness and responsibility as well.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



### กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เรื่องนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิบูลศรี  
วาสนสมลสิทธิ์ ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ซึ่งให้ความเอาใจใส่ดูแลให้คำปรึกษาชี้แนะแนวทาง  
ค้นคว้าเรียบเรียง ตลอดจนการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี นอก  
จากนี้ยังได้รับความกรุณาจากศาสตราจารย์ยุพิน พิพิธกุล ด้วยการแนะนำด้านสถิติและ  
คุณัญฐ์ อิมปีตวงษ์ อาจารย์หมวดคณิตศาสตร์ โรงเรียนพุทธจักรวิทยา ที่ได้กรุณาให้  
คำแนะนำต่างๆที่เป็นประโยชน์ในการวิจัยครั้งนี้

กราบขอบพระคุณ อาจารย์จำนวน คล่องการเขียน ผู้อำนวยการโรงเรียน  
นนทรีวิทยา และอาจารย์ผ่องศรี เดชวิเศษ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ตลอดจน  
คุณชัย เพ็ชรกุล (ผู้ล่วงลับไปแล้ว) ที่ได้สนับสนุนและอนุเคราะห์ให้ผู้วิจัยได้มีโอกาส  
ศึกษา และสำเร็จการศึกษาสมความตั้งใจ

จรัมศรี เพ็ชรกุล

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ช
กิตติกรรมประกาศ.....	ฎ
รายการตารางประกอบ.....	ท
<b>บทที่</b>	
1      บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	6
สมมติฐานของการวิจัย.....	7
ขอบเขตของการวิจัย.....	7
คำจำกัดความในการวิจัย.....	8
ประโยชน์ที่ได้จากการวิจัย.....	9
2      วรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
3      วิธีดำเนินการวิจัย.....	61
การศึกษาต้นคว้า.....	61
การเลือกตัวอย่างประชากร.....	61
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	62
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	63
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	63
4      ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	66
5      สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	93
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	93
วิธีดำเนินการวิจัย.....	93

สารบัญ (ต่อ)

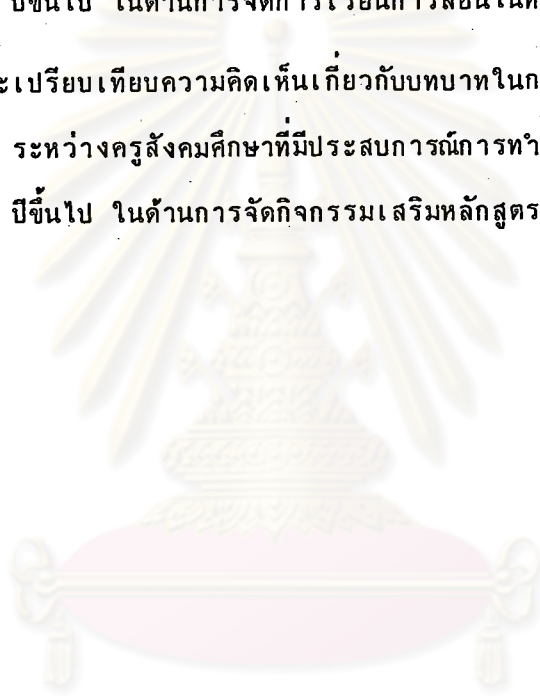
	หน้า
บทชี้ (ต่อ)	
5           สรุปผลการวิจัย.....	94
อภิปรายผลการวิจัย.....	97
ข้อเสนอแนะทั่วไป.....	104
บรรณานุกรม.....	107
ภาคผนวก.....	117
ประวัติผู้เขียน.....	149



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
1 สถานภาพของครูสังคัมศึกษา .....	66
2 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการแนะแนว นักเรียน ระหว่างครูสังคัมศึกษาที่มีประสบการณ์การทำงาน 1-14 ปี และ 15 ปีขึ้นไป ในด้านการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน.....	69
3 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการแนะแนว นักเรียน ระหว่างครูสังคัมศึกษาที่มีประสบการณ์การทำงาน 1-14 ปี และ 15 ปีขึ้นไป ในด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร.....	81



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย