

บรรณานุกรม



หนังสือ

ก้อ สวัสดิคพานิชย์. "แนวการสอนภาษาไทย." คู่มือภาษาไทย. พระนคร : โรงพิมพ์  
คุรุสภา, ๒๕๑๘.

กิตยวดี บุญชื่อ. "กลุ่มทักษะภาษาไทย." ใน หลักสูตรประถมศึกษา ๒๕๒๑ ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ,  
หน้า ๓๓ - ๓๕. สุมิตร คุณานุกร, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร : สารมวลชน,  
๒๕๒๐.

เกรียง เอี่ยมสกุล. "อุปกรณ์การสอน." ใน โรงเรียนประถมศึกษาภาคปฏิบัติ. สมุทร :  
โรงเรียนการช่างวุฒิศึกษา(แผนกกรมพิมพ์), ๒๕๑๑.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน, รายงานของคณะกรรมการวางแผนพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการ  
ศึกษาเสนอคณะรัฐมนตรี (๔ สิงหาคม ๒๕๑๓). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สำนัก  
เลขาธิการคณะรัฐมนตรี, ๒๕๑๕.

ฐะปะนีย์ นาคกรพรพ. อนุสารประกอบหลักสูตรประถมศึกษาชุดที่ ๒ อันดัมที่ ๑. พระนคร :  
กรุงเทพฯการพิมพ์, ๒๕๐๘.

ทวีโชค เกษมศรี, ม.ร.ว. ลักษณะของครูที่สังคมต้องการ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์  
สามมิตร, ๒๕๑๘.

บัญญัติ กุศลสถาพร. "ประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา." ใน ประมวลบทความการวางแผน  
การศึกษา อันดัม ๔. พระนคร : กองวางแผนการศึกษา. สำนักงานปลัดกระทรวง  
ศึกษาธิการ, ๒๕๑๖.

บันลือ พุกกะวัน. แนวการสอนสำเร็จรูป คู่มือครูสอน ป.๑ และเด็กแรกเรียน. กรุงเทพฯ-  
มหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๑๘.

ประคอง ภัทรนสุต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ ๕. กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๒๐.

ประเทิน มหาจันทร์. หลักการสอนภาษา. ชลบุรี : โรงเรียนสาธิตพิบูลย์บำรุง, ๒๕๑๖.

พูนสุข บุญยสวัสดิ์. "ความพร้อมในการอ่าน." ในเอกสารทางวิชาการหลักสูตรและการสอน

ระดับประถมศึกษา. หน้า ๑๕๘ - ๑๗๐. พระนคร : โรงพิมพ์ศรีนคร, ๒๕๑๕.

ภิญโญ สาร. รวมคำบรรยายเรื่องนโยบายทางการศึกษาของรัฐบาล. กรุงเทพมหานคร :

โรงพิมพ์การศาสนา, ๒๕๒๐.

รองรัตน์ อิศรภักดี, และเทือก กุสุมา ณ อยู่ชยา. วิธีสอนภาษาไทย (วิชาภาษาไทย ตอน ๑).

พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๐๕.

วิชาการ, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑.

กรุงเทพมหานคร : ยูไนเต็ทโปรดักชั่น, ๒๕๒๑.

————— คู่มือการอบรมวิทยากรในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑.

กรุงเทพมหานคร : เซ็นทรัลเอเคเพรสศึกษาการพิมพ์, ๒๕๒๐.

————— แผนการสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑. กรุงเทพมหานคร : จงเจริญการพิมพ์, ๒๕๒๐.

————— รายงานปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ภาคเหนือ ภาคกลาง และภาคใต้. กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ, ๒๕๒๑.

————— หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา

ลาดพร้าว, ๒๕๒๐.

วิชัย ราษฎร์ศิริ. หลักสูตรและแบบเรียนประถมศึกษา (หลักการและแนวปฏิบัติให้หลักสูตรใหม่

สัมฤทธิ์ผล). พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๒๒.

ศึกษานิเทศก์, หน่วย, กรมสามัญศึกษา. ทนายรู้จักภาษาไทยในหลักสูตรใหม่หรือยัง.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ อ.ย.ศ. , ๒๕๑๕.

————— เทคนิคการพูดและการฟัง. นครหลวง : โรงพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๑๕.

สามัญศึกษา, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. รายงานการวิจัยผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เมื่อเทียบกับหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๑๑.

— รายงานวิจัยองค์ประกอบที่เอื้ออำนวยและ/หรือเป็นอุปสรรคต่อการเปลี่ยนแปลงการ  
 ประถมศึกษาในอนาคต. กรุงเทพมหานคร : กรมสามัญศึกษา, ๒๕๒๐.

— อุปกรณ์การสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๑๓.

สุทิน เนียมพลับ. การประถมศึกษาและการศึกษาประชาบาล. ราชบุรี : โรงพิมพ์วิศวกการพิมพ์,  
 ๒๕๒๒.

สุโท เจริญสุข. จิตวิทยาการศึกษา. พระนคร : โรงพิมพ์อักษรบริการ, ๒๕๑๕.

### บทความ

กมล สุกประเสริฐ. " ครูกับจิตวิทยาพัฒนาการ. " ประชาศึกษา (เมษายน ๒๕๑๘) : ๑๒ - ๒๓.

เจี๊ยง สตะเวทิน. " การฝึกพูดในโรงเรียน. " ชัยพฤกษ์ (มกราคม ๒๕๑๒) : ๒๖.

นิโคลัส เบนเนตต์. " การเปลี่ยนแปลงหลักสูตรประถมศึกษา. " แปลและเรียบเรียงโดย

ทิพา เพ้ออักษรพงษ์. คุรุปริทัศน์ (กันยายน ๒๕๒๑) : ๕๐ - ๖๐.

" แนวปฏิบัติในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๐. " วิทยาสาร (ตุลาคม ๒๕๒๐) : ๓๐.

ปานจันทร์. " หลักสูตรใหม่ ... รูปแบบที่ขาดความรับผิดชอบ. " วิทยาสาร (กันยายน ๒๕๒๑)

: ๑๕.

พาดิช ภักตร์เจริญ. " การดำเนินงานการใช้หลักสูตรใหม่ในปี ๒๕๒๒. " วารสารสามัญศึกษา

(เมษายน ๒๕๒๒) : ๕.

รัฐกล จันทร์พวง. " การศึกษากรุงเทพมหานคร ปัญหาที่ไม่รู้จบ. " วิทยาสาร

(สิงหาคม ๒๕๒๑) : ๑๕.

ละเมียด ลิมอักษร. " ห้องเรียนชั้นประถมศึกษา. " ประชาศึกษา ๒๕ (สิงหาคม ๒๕๑๖)

: ๕๒ - ๕๓.

วิกรม ชุมสาย ณ อยุธยา. " แนะนำหลักสูตรภาษาไทยประถมศึกษา ฉบับพุทธศักราช ๒๕๑๑. "

ประชาศึกษา ๒๕ (ธันวาคม ๒๕๒๐) : ๘ - ๙.

วิชัย ราษฎร์ศิริ. " คำแนะนำในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา ๒๕๒๐. " วิทยาสาร

(กุมภาพันธ์ ๒๕๒๑) : ๓๑.

ศิลา จายนีย์โยธิน. " ลายมือและการคัดลายมือ. " ศูนย์ศึกษา ๒ (กุมภาพันธ์ ๒๕๐๗) : ๒๑.  
 " สัมภาษณ์พิเศษ ทองคอก กล้วยไม้ ณ อยู่ชญา รองผู้อำนวยการ สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร. "

วิทยาสาร (กันยายน ๒๕๒๑) : ๑๕ - ๑๗.

สุเจตน์. " เราจะสอนภาษาไทยอย่างไรดี. " ประชาศึกษา (กุมภาพันธ์ ๒๕๒๐) : ๒๐.

อัมพร สุขเกษม. " การสอนอ่านแก่เด็กเริ่มเรียน. " ประชาศึกษา ๒๐ (เมษายน ๒๕๑๒) : ๕๐๔.

### เอกสารอื่น ๆ

เขาวนัประภา ทิพย์สุนทรพงษ์. " ความสัมพันธ์ระหว่างความร่วมมือในการอ่านและผลสัมฤทธิ์  
 ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในกรุงเทพมหานคร. "   
 ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, ๒๕๒๐.

ขำรง ชูทัพ. " การวิเคราะห์เนื้อหาขงหลักสูตรประถมศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพและความ  
 ต้องการของท้องถิ่น. " วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา  
 บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๑.

บุญนิตย์ ไวสุตติก. " ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา ครูประจำการ และนักเรียนโรงเรียน  
 ประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช  
 ๒๕๒๑. " วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๒.

ประภา โชติบุตร. " การเปรียบเทียบแบบคัดลายมือตัวพยัญชนะไทยที่เหมาะสมกับเด็กเริ่มเรียน. "   
 วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์-  
 มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๖.

พรทิพย์ บุญานวงศ์. " การสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการฟังภาษาไทยสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑. "   
 วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์-  
 มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๒.

พูนสุข บุญสวัสดิ์. " ลีลาการเขียนอักษรไทยสำหรับเด็กเริ่มเรียน. " วิทยานิพนธ์ปริญญา  
 มหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๘.



- มลิวัลย์ วัลย์ไพรี. " การเปรียบเทียบความคาดหวังของครู ครูใหญ่ และศึกษานิเทศก์ ที่มีต่อ ประสิทธิภาพของหลักสูตรประโยคประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑ กลุ่มวิชาการงาน และพื้นฐานอาชีพ. " วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๑.
- มาลี กุลมาศย์. " การเปรียบเทียบความคาดหวังของครู ครูใหญ่ และศึกษานิเทศก์ ที่มีต่อ ประสิทธิภาพของหลักสูตรประโยคประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑ กลุ่มวิชาสร้างเสริม ลักษณะนิสัย. " วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๒.
- เริงลักษณ์ มหาวิจิตรยมนครี. " การใช้ภาพในการสอนคำศัพท์ภาษาไทยในโรงเรียนชนบท ชั้นประถมศึกษาตอนต้น. " วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๖.
- วรวณี โสมประยูร. " ความยากง่ายในการเขียนพยางค์ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑. " วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๘.
- วัฒนา ยันตระรุยหะ. " ถ้อยคำที่ใ้แก่รู้จักและความสามารถทางการอ่านของนักเรียนที่จบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในโรงเรียนประชาบาลและเทศบาล ๒ แห่ง จังหวัดพระนคร. " วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, ๒๕๐๘.
- วิเชียร เข้มเมือง. " ปัญหาและความคิดเห็นของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในการทดลองใช้หลักสูตร ประโยคประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑ (ฉบับร่างครั้งที่ ๑ ปี ๒๕๑๘). " วิทยานิพนธ์ มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, ๒๕๑๘.
- วิณี ปัจฉิมกุล. " การสำรวจความต้องการทางโสตทัศนูปกรณ์ วิชาภาษาไทย ในโรงเรียน ประถมศึกษาตอนต้น ในเขตเทศบาลพระนครและธนบุรี. " วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๗.

วิล โบนัสวิวงศ์. " ปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑ ชั้นประถมศึกษา ๑  
ในเขตการศึกษา ๖. " วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๖.

ศิรินพรัตน์ พิธานสมบัติ. " ความคิดเห็นของครูประถมศึกษาในกรุงเทพมหานครที่มีต่อการ  
ใช้เพลงประกอบการสอน. " วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๐.

สมบุญ สว่างวรชาติ. " ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนจากหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑  
ฉบับร่างครั้งที่ ๑ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษา ๑. " ปริญญาโท  
ศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, ๒๕๒๐.

สมพงษ์ จิตระคับ. " ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการโรงเรียนประถมศึกษา  
สังกัดกรุงเทพมหานคร ต่อการใช้หลักสูตรประถมศึกษา ๒๕๒๑. " วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๐.

สุภกัญญา สุจิวิตจิตร. " ปัญหาการเรียนการสอนกลุ่มบูรณาการ ตามหลักสูตรประถมศึกษา  
พุทธศักราช ๒๕๒๑ ของครูชั้นประถมศึกษา ๑ จังหวัดนครราชสีมา. " วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๒๖.

โสวัจน์ โสภาท. " ปัญหาในการใช้แผนการสอนวิชาภาษาไทยของครูชั้นประถมศึกษา ๑ ใน  
จังหวัดบุรีรัมย์. " วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๖.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Books

Anderson , Paul S. The Language Skills in Elementary Education.  
 New York : The Macmillian Co. , 1977.

Burn, Paul C. ; Broman, Betty L. , and Lowe, Alberta L. The Language Arts in Childhood Education. 2d ed. Chicago :  
 Ram Macnally Co. , 1971.

Callahan, Joseph F. , and Clark, Leonard H. The Teaching in the Elementary School Planning for Competence. New York :  
 Macmillian Publishing Co. , 1977.

Caswell, Hollis L. , and Foshay, Arthur W. Education in The Elementary School. 2d ed. New York : American Book Co. , 1950.

Dale, Edgar, and Others. " Research on Audio-Visual Materials. "  
 In Audio-Visual Materials of Instruction. p. 255.  
 Chicago : University of Chicago Press, 1949.

Dallman, Martha. The Teaching of Reading. 4th ed. New York :  
 Holt Rinehart and Winston, 1974.

Hildreth, Gertrude. Readiness for School Beginners. New York :  
 World Book Co. , 1950.

Schickedanz, Judith A. ; York, Mary E. ; Stewart, Ida Santos, and White, Doris. Strategies for Teaching Young Children.  
 New Jersey : Prentice - Hall ; 1977.

Shuster, Albert H. , and Ploghoft, Milton E. The Emerging Elementary Curriculum. 3d ed. Columbus : Charles Merrill Publishing Co. , A Bell & Howell Co. , 1977.

Strickland, Ruth G. The Language Arts in the Elementary School,  
2d ed. Boston : D.C. Heath and Co. , 1957.

Witty, Paul. Helping Children Read Better. Chicago : Science  
Research Associates , 1950.

### Articles

Braun, Carl. " Fostering A Need to Read." The Elementary School  
Journal 72 (December 1971) : 132 - 141.

Duker, Sam. " Listening and Reading." The Elementary School  
Journal 65 (March 1965) : 332.

Harrington, M. J. , and Durrell, D.D. " Mental Maturity Versus  
Perception Abilities in Primary Reading." Journal of  
Educational Psychology 46 (1955) : 375 - 380.

Herrick, Virgil E. " Handwriting and Children's Writing."   
Elementary English 4 (April 1960) : 251.

Kranyik, Margery A. " The Construction and Evaluation of Two Methods  
of Listening Skills Instruction and Their Effect on Listening  
Comprehension of Children in Grade I. Dessertation Abstracts  
International 32 (October 1972) : 1417 - 1418 A.





ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา  
ที่ขอให้ตัวอย่างในการแจกแบบสอบถาม

---

เขตพระนคร

โรงเรียนวัดชนะสงคราม

เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย

โรงเรียนวัดหลักพลายชัย

โรงเรียนวัดโสมนัส

เขตสัมพันธวงศ์

โรงเรียนวัดศรัทธาธรรม

โรงเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏ

เขตดุสิต

โรงเรียนวัดเวทวันธรรมมาวาส

โรงเรียนวัดโสมนัส

โรงเรียนราชวินิต

เขตบางเขน

โรงเรียนบางบัว (เฟื่องต่งตรงจิตรวิทยาคาร)

เขตพญาไท

โรงเรียนพญาไท

โรงเรียนวัดใหม่ทองลม

เขตห้วยขวาง

โรงเรียนวัดคูหาสวรรค์

เขตบางกะปิ

โรงเรียนวิบูลอุปถัมภ์

เขตพระโขนง

โรงเรียนสายน้ำทิพย์

โรงเรียนคาราคาม

โรงเรียนบ้านหนองมอ (นัยนานนทอนุสรณ์)

โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ ถาวรฤกษ์)

เขตธนบุรี

โรงเรียนวัดประยูรวงศาวาส

เขตบางขุนเทียน

โรงเรียนวัดหนึ่ง

เขตภาษีเจริญ

โรงเรียนประถมบางแค

โรงเรียนวัดนาคปรก

เขตบางกอกใหญ่

โรงเรียนวัดหงษ์รัตนาราม

โรงเรียนประถมทวีธาภิเศก

โรงเรียนวัดเจ้าบุญ

โรงเรียนวัดสังฆกระจ่าย (แจ่มวิชาสอน)

เขตบางกอกน้อย

โรงเรียนวัดอมรินทราราม

โรงเรียนโพธิ์ศลโมสร

เขตคลองสาน

โรงเรียนวัดช่างเหล็ก

โรงเรียนวัดจำปา

เขตยานนาวา

โรงเรียนพุทธมณฑล

โรงเรียนวัดคาน

โรงเรียนประถมนนทรี

รายชื่อโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร  
ที่จัดเป็นตัวอย่างในการแจกแบบสอบถาม



เขตพระนคร

โรงเรียนวัดศรีเทพ

โรงเรียนวัดมเหยงคณ์

เขตอ้อมน้อย

โรงเรียนวัดคณิกาผล

เขตปทุมวัน

โรงเรียนวัดสระบัว

โรงเรียนสวนอัมพร

เขตสัมพันธวงศ์

โรงเรียนวัดสัมพันธวงศ์

เขตบางรัก

โรงเรียนวัดมหาพฤฒาราม

เขตดุสิต

โรงเรียนสุโขทัย

โรงเรียนวัดสวัสดิ์วารวิสีมาราม

โรงเรียนวัดสร้อยทอง

เขตพญาไท

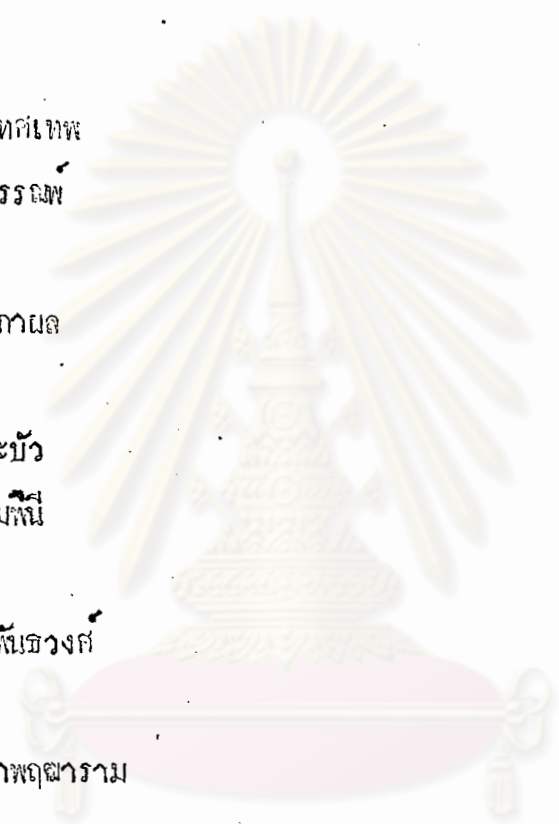
โรงเรียนวัดจักรวรรดิราชมารี

เขตยานนาวา

โรงเรียนวัดลาดพร้าว

โรงเรียนวัดบางโกลนนอก

โรงเรียนวัดคอกไม้



กรมส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ  
กระทรวงพาณิชย์  
กรมส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ  
กรมส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ  
กรมส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ



เขตพระโขนง

- โรงเรียนวัดธาตุทอง
- โรงเรียนวิจิตรวิทยา
- โรงเรียนสุเทวาทิมารามคลองบน
- โรงเรียนวัดภาชี
- โรงเรียนงามมานะ
- โรงเรียนสุเทวาทิมารามมะเจ็ด
- โรงเรียนวัดบางนาใน

เขตบางเขน

- โรงเรียนวัดเสมีนนาฬาร
- โรงเรียนวัดเทวสุนทร
- โรงเรียนเทพโยธิน
- โรงเรียนประชาภิบาล

เขตบางกะปิ

- โรงเรียนวัดเทพศิลา
- โรงเรียนวัดลาดพร้าว
- โรงเรียนลำสาดี
- โรงเรียนกุดองใต้ถนน
- โรงเรียนดอยสายนุสรณ์

เขตบางบุรี

- โรงเรียนวัดกัลยาณ
- โรงเรียนวัดโชนิมิตร
- โรงเรียนวัดโสมมาบุญ

เขตคลองสาน

- โรงเรียนวัดทองนพคุณ

เขตภาคีเวียง

- โรงเรียนวัดมะพร้าวเตี้ย
- โรงเรียนวัดจันทร์ประดิษฐาราม
- โรงเรียนวัดทองศาลางาม

เขตบางขุนเทียน

- โรงเรียนวัดสี่สุก
- โรงเรียนวัดบางปะทุนอก
- โรงเรียนวัดนางนอง
- โรงเรียนวัดศาลากวีน
- โรงเรียนวัดบางกระดี
- โรงเรียนวัดท่าข้าม
- โรงเรียนวัดนางรม

เขตบางกอกน้อย

- โรงเรียนวัดบางขุนนท์
- โรงเรียนวัดบางเสาธง
- โรงเรียนวัดอัมพวา
- โรงเรียนวัดบางพลัด

เขตคลองขันธ์

- โรงเรียนวัดปากน้ำฝั่งเหนือ
- โรงเรียนวัดราษฎร์นิทาน
- โรงเรียนวัดคลองขันธ์
- โรงเรียนนิมิตดี

เขตบางกอกใหญ่

- โรงเรียนวัดนาคกลาง

เขตมีนบุรี

- โรงเรียนวัดพระยาสุเรนทร์
- โรงเรียนวัดใหม่ด่านกแซวก
- โรงเรียนศาลาคู
- โรงเรียนสุเหร่าทรายกองดิน
- โรงเรียนวัดทองสัมฤทธิ์

เขตลาดกระบัง

- โรงเรียนวัดลาดกระบัง
- โรงเรียนวัดสังฆราชา
- โรงเรียนวัดเทพาวาส

เขตหนองจอก

- โรงเรียนศิริวังวิทยาคาร
- โรงเรียนรักถิ่นรเศรษฐ์
- โรงเรียนสุเหร่าบ้านเกาะ
- โรงเรียนสุเหร่าทะยี่มีนา
- โรงเรียนอิสลามดำไทร
- โรงเรียนวัดทรัพย์สโมสร

เขตราษฎร์บูรณะ

- โรงเรียนวัดแจ้งรอน
- โรงเรียนบางมด

เขตหนองแขม

- โรงเรียนวัดมวง

เขตห้วยขวาง

- โรงเรียนวิสุทธิศ

**แบบสอบถาม  
สำหรับการวิจัยเรื่อง**

**ปัญหาของครูชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่ง ในกรุงเทพมหานคร ในการสอนวิชาภาษาไทย  
ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑**

**ศูนย์วิจัยทรัพยากร**

**จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

**แผนกวิชาประถมศึกษา ๑ ปีติพิทยาลัย**

**จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**



คำชี้แจง

ข้าพเจ้า นางสาว นวลพรรณ จันทนากร นิสิตปริญญาโท แผนกวิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้สร้างแบบสอบถามเพื่อสำรวจปัญหาของครูชั้นประถมปีที่หนึ่ง ในกรุงเทพมหานคร ในการสอนวิชาภาษาไทย ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในด้านต่าง ๆ คือ ด้านอาคารสถานที่และแหล่งบริการทางวิชาการ หลักสูตรและวัสดุ หลักสูตร แผนการสอนภาษาไทยและส่วนประกอบต่าง ๆ ซึ่งประกอบด้วยคำชี้แจง แผนการเตรียมความพร้อม แผนหนังสือเรียน บัญชีรายการใช้สระ พยัญชนะ วรรณยุกต์ ทิวสะก๊ก คำใหม่ และจุดมุ่งหมายในการสอนแต่ละบท ทั้งนี้ การเก็บข้อมูลจากโรงเรียนของท่านและที่อื่น ๆ จะเป็นประโยชน์ที่จะทำให้ผู้เกี่ยวข้องของทุกฝ่ายได้ทราบข้อเท็จจริง และพิจารณาหาแนวทางที่จะแก้ไข ปัญหาที่จะเกิดจากการสอนภาษาไทย ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521

ข้าพเจ้าจึงขอความกรุณาจากท่าน โปรดตอบแบบสอบถามนี้ตามความคิดเห็นของท่าน การตอบแบบสอบถามนี้จะไม่เกิดผลกระทบกระเทือนต่อหน้าที่การงานของท่านแต่ประการใด เพราะท่านไม่ทรงลงชื่อหรือที่อยู่ในแบบสอบถามแต่อย่างใด

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความกรุณาจากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย.

นวลพรรณ จันทนากร

โปรดคอมแมบสอบถามโดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  และเติมข้อความลงในช่องว่างเกี่ยวกับท่านและโรงเรียนของท่าน ตามความเป็นจริง

1. เพศ  ชาย  หญิง  
อายุ ..... ปี วุฒิศึกษา .....

2. โรงเรียนที่ท่านสอนสังกัด  
 กรมสามัญศึกษา  กรุงเทพมหานคร

3. โรงเรียนของท่านมีจำนวนห้องเรียนทั้งหมด ..... ห้อง  
จำนวนครู ..... คน  
จำนวนห้องเรียน ป.1 ..... ห้อง  
จำนวนครูชั้น ป.1 ..... คน  
จำนวนนักเรียน ป.1 ที่ท่านสอน ..... คน

4. การเดินทางไปโรงเรียนของท่าน  
 สะดวก  ไม่สะดวก

5. ประสบการณ์ในการเป็นครู ..... ปี  
ระยะเวลาที่ท่านสอนในชั้น ป.1 ..... ปี  
เหตุผลที่ท่านสอนชั้น ป.1 ในมีการศึกษาชั้นนี้เนื่องจาก  
 สมัครใจ  ใ้รับคัดเลือก  
 อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

6. ท่านเคยได้รับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ชั้นประถมปีที่ 1 หรือไม่  
 เคย  ไม่เคย  
หากเคย ทายคิดว่ากาอบรมหรือสัมมนาใ้ประโยชน์ในการสอนเพียงใด  
 มาก  ค่อนข้างน้อย  
 ค่อนข้างมาก  น้อย

7. เมื่อเกิดปัญหาในการสอนวิชาภาษาไทย ท่านขอคำปรึกษาจากใคร  
 ครูใหญ่  ศึกษานิเทศก์  
 เพื่อนครู  แก้ปัญหาเอง

ตอนที่ 2

แบบสอบถามตอนนี้เกี่ยวกับปัญหาในการสอนภาษาไทย ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
 ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ซึ่งมี 3 ด้าน ประกอบด้วยด้านอาคารสถานที่และแหล่ง  
 บริการทางวิชาการ ด้านหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร และแผนการสอนภาษาไทย พร้อมทั้งส่วนประกอบต่าง ๆ  
 ของแผนการสอนภาษาไทย

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องของแต่ละข้อที่ตรงกับความคิดเห็นอันแท้จริงของท่าน  
 โดยใช้เกณฑ์การดังนี้

- |   |   |                      |  |
|---|---|----------------------|--|
| 4 | = | ดีมาก                | หรือท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นเป็นอย่างยิ่ง    |
| 3 | = | ค่อนข้างดี           | หรือท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นเป็นส่วนใหญ่     |
| 2 | = | ควรปรับปรุง          | หรือท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นเพียงเล็กน้อย    |
| 1 | = | ควรปรับปรุงอย่างยิ่ง | หรือท่านไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้นเป็นอย่างยิ่ง |

ตัวอย่าง

ข้อ	ปัญหาด้านอาคารสถานที่และแหล่งบริการทางวิชาการ	4	3	2	1
1	การบริการของห้องสมุดในโรงเรียนของท่าน :- - การให้ยืมหนังสือและวารสารต่าง ๆ - บริการตอบปัญหาที่ตู้บริการขอความช่วยเหลือ - การจัดนิทรรศการเนื่องในโอกาสสำคัญต่าง ๆ	✓		✓	✓

ข้อ	ปัญหาด้านอาคารสถานที่และแหล่งบริการทางวิชาการ	4	3	2	1
1.	<p>ความเพียงพอของอาคารเรียน ห้องต่าง ๆ ในโรงเรียน :-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อาคารเรียนที่มีอยู่</li> <li>- ห้องพักครู</li> <li>- จำนวนห้องต่อนักเรียนทั้งหมด</li> </ul>				
2.	<p>จำนวนของครุภัณฑ์ในห้องเรียน :-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กระดานดำ</li> <li>- โต๊ะ เก้าอี้มานั่ง</li> <li>- ขอรด์ ป้ายนิเทศ</li> </ul>				
3.	<p>สภาพของห้องเรียนที่ช่วยเสริมบรรยากาศในการเรียน :-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แสงสว่าง</li> <li>- การถ่ายเทของอากาศ</li> <li>- การปราศจากสิ่งรบกวนต่าง ๆ</li> <li>- ขนาดความกว้างของห้องเรียน</li> </ul>				
4.	<p>สภาพและความเพียงพอของวัสดุครุภัณฑ์ต่าง ๆ ที่มีอยู่ในโรงเรียน :-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ตู้เก็บเอกสาร</li> <li>- เครื่องพิมพ์</li> <li>- เครื่องอักษีสำเนา</li> <li>- กระดาษเขียนแผนภูมิ บัตรคำ แถบประโยค</li> <li>- เครื่องบันทึกเสียง</li> <li>- เครื่องฉายภาพยนตร์</li> <li>- เครื่องฉายสไลด์</li> <li>- เครื่องรับโทรทัศน์</li> </ul>				



ข้อ	นิตยาคำแนะนำสถานที่และแหล่งบริการทางวิชาการ	4	3	2	1
5.	<p>การให้บริการต่าง ๆ ในโรงเรียน :-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ห้องสมุด</li> <li>- มุมหนังสือ</li> <li>- การสอนซ่อมเสริม</li> <li>- โครงการอาหารกลางวัน</li> <li>- โครงการสุขภาพ</li> <li>- โครงการช่วยเหลือเด็กยากจน</li> <li>- โครงการแนะแนว</li> </ul>				

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อ	ปัญหาตามหลักสูตรและวัตถุประสงค์หลักสูตร	4	3	2	1
1.	ท่านมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาภาษาไทย ตามหลักสูตร - ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521				
2.	ท่านเห็นความมุ่งหมายของวิชาภาษาไทย ตามหลักสูตรประถมศึกษา 2521 บ่งไว้ชัดเจน				
3.	การสอนวิชาภาษาไทย ตามหลักสูตรประถมศึกษา 2521 ช่วยให้นักเรียน ได้ศึกษาเพื่อการดำรงชีวิตมากขึ้น				
4.	การสอนวิชาภาษาไทยตามหลักสูตรประถมศึกษาต้องใช้เงินหรืองบประมาณ เพื่อให้การสอนบรรลุเป้าหมาย				
5.	ผู้บริหารโรงเรียนได้ให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือท่านในการสอนวิชา ภาษาไทยตามหลักสูตรประถมศึกษา 2521				
6.	ครูสามารถสอนได้ทันตามกำหนดเวลาในหลักสูตร				
7.	ครูสามารถกำหนดแผนการสอนทั้งระยะสั้นและระยะยาวได้				
8.	ครูสามารถทำและใช้ตารางสอนได้				
9.	ท่านเข้าใจวิธีการใช้แผนการสอน คู่มือครู สื่อการเรียน จนสามารถ - นำไปปฏิบัติได้				
10.	ครูสามารถพบทบทวนบทเรียนได้ก่อนการสอนทุกครั้งได้				
11.	ครูสามารถสอนซ่อมเสริมแก่เด็กที่เรียนอ่อนได้				
12.	นักเรียนสามารถบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร				

ข้อ	<p>ปัญหาการแผนการสอนภาษาไทยและส่วนประกอบต่าง ๆ ของแผนการสอนภาษาไทย</p>	4	3	2	1
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> <li>4.</li> <li>5.</li> <li>6.</li> <li>7.</li> </ol>	<p>โรงเรียนสามารถปรับปรุงเปลี่ยนแปลงแผนการสอนภาษาไทยแต่ละแผนให้เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนได้</p> <p>แผนการสอนภาษาไทยมีส่วนช่วยในการเตรียมการสอนของครู</p> <p>แผนการสอนภาษาไทยมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร</p> <p>แผนการสอนภาษาไทยมีความสอดคล้องกับเนื้อหาของหลักสูตร</p> <p>จำนวนแผนการสอนภาษาไทยที่กำหนดไว้เหมาะสม</p> <p>ความเหมาะสมในการเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก</p> <p>แผนการสอนภาษาไทยมีความชัดเจน</p>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> </ol>	<p><u>ส่วนประกอบต่าง ๆ ของแผนการสอนภาษาไทย</u></p> <p><u>คำชี้แจง</u></p> <p>1.1 ความชัดเจนของคำชี้แจง</p> <p>1.2 ความมีประโยชน์ของคำชี้แจงต่อครูผู้สอน</p>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>2.</li> </ol>	<p><u>แผนการเตรียมความพร้อม</u></p> <p>2.1 ความเข้าใจของท่านเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อม</p> <p>2.2 ความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร</p> <p>2.3 การเตรียมความพร้อมช่วยให้การเรียนต่อไปได้ผลดีขึ้น</p> <p>2.4 จำนวนแผนการเตรียมความพร้อมที่กำหนดไว้เหมาะสม</p> <p>2.5 แผนการเตรียมความพร้อมเหมาะสมกับวัยและความสามารถของเด็ก</p> <p>2.6 ความเหมาะสมในการเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก</p> <p>2.7 กิจกรรมการเตรียมความพร้อมสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง</p> <p>2.8 ครูสามารถสอนได้ทันตามที่กำหนด</p> <p>2.9 ครูสามารถวัดและประเมินผลการเตรียมความพร้อมได้</p>				

ข้อ	ปัญหาที่ก้านแผนการสอนภาษาไทยและส่วนประกอบต่าง ๆ ของแผนการสอนภาษาไทย	4	3	2	1
3.	<p><u>แผนหนังสือเรียน</u></p> <p>3.1 ความเข้าใจของท่านเกี่ยวกับแผนหนังสือเรียน</p> <p>3.2 ความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร</p> <p>3.3 ความเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน</p> <p>3.4 ความเหมาะสมในการเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก</p> <p>3.5 จำนวนแผนหนังสือเรียนที่กำหนดไว้เหมาะสม</p> <p>3.6 ครูสามารถสอนทันตามเวลาที่กำหนดในหลักสูตร</p> <p>3.7 ครูสามารถใช้แผนหนังสือเรียนควบคู่กับหนังสือเรียนได้</p>				
4.	<p><u>ความคิดรวบยอด</u></p> <p>4.1 ความเข้าใจของท่านเกี่ยวกับความคิดรวบยอด</p> <p>4.2 ความชัดเจนของความคิดรวบยอด</p> <p>4.3 ความเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน</p> <p>4.4 จำนวนความคิดรวบยอดที่กำหนดไว้เหมาะสม</p>				
5.	<p><u>จุดประสงค์</u></p> <p>5.1 ความเข้าใจของท่านเกี่ยวกับจุดประสงค์</p> <p>5.2 ความชัดเจนของจุดประสงค์ที่กำหนดไว้</p> <p>5.3 ความเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน</p> <p>5.4 จุดประสงค์ที่กำหนดไว้สามารถปฏิบัติได้จริง</p> <p>5.5 นักเรียนสามารถบรรลุจุดประสงค์หลังการสอน</p>				
6.	<p><u>เนื้อหา</u></p> <p>6.1 ความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร</p> <p>6.2 ความชัดเจนของเนื้อหา</p> <p>6.3 ความเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน</p>				

ข้อ	วัตถุประสงค์แผนการสอนภาษาไทยและส่วนประกอบต่าง ๆ ของแผนการสอนภาษาไทย	4	3	2	1
	6.4 ความเหมาะสมในการ เรียงลำดับจากง่ายไปหายาก 6.5 จำนวนเนื้อหาที่กำหนดไว้มีความเหมาะสม 6.6 เนื้อหาที่กำหนดไว้เหมาะสมกับเวลาเรียน 6.7 ครูมีความสามารถในการสอนตาม เนื้อหาที่กำหนด				
7.	<u>กิจกรรมการเรียน</u> 7.1 ความสอดคล้องกับความคิดรวบยอด 7.2 ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ 7.3 ความสอดคล้องกับเนื้อหา 7.4 ความเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน 7.5 การปฏิบัติกิจกรรมตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ทำไ้ได้ง่าย 7.6 จำนวนกิจกรรมที่กำหนดไว้มีความเหมาะสม 7.7 ความจำเป็นในการใช้สื่อการเรียนประกอบกิจกรรม 7.8 ครูสอนมีเวลาเพียงพอในการจัดกิจกรรม 7.9 การจัดกิจกรรมเป็นอุปสรรคต่อการสอนให้ทันตามหลักสูตร 7.10 กิจกรรมช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนดีขึ้น 7.11 ความสนใจของนักเรียนต่อกิจกรรม 7.12 การรบกวนต่อห้องข้างเคียง เวลาจัดกิจกรรม				
8.	<u>สื่อการเรียน</u> 8.1 การจัดหาสื่อการเรียนตามที่กำหนดทำไ้ได้ง่าย 8.2 การสร้างสื่อการเรียนต่าง ๆ ด้วยตัวเองทำไ้ได้ง่าย 8.3 การคัดเลือกสื่อการเรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ทำไ้ได้ง่าย 8.4 ความมีเวลาเพียงพอในการสร้างสื่อการเรียน 8.5 การใช้สื่อการเรียนตามที่กำหนดในแผนการสอนทำไ้ได้ง่าย 8.6 การใช้สื่อการเรียนทำให้นักเรียนสนใจเรียน				



๖ ขอ	ปัญหาด้านแผนการสอนภาษาไทยและส่วนประกอบต่าง ๆ ของแผนการสอนภาษาไทย	4	3	2	1
	8.7 ความเหมาะสมของห้องเรียนต่อการใช้สื่อการเรียน 8.8 ความเหมาะสมของสภาพการเก็บรักษาสื่อการเรียน 8.9 โรงเรียนมีงบประมาณด้านสื่อการเรียน				
9.	<u>การประเมินผล</u> 9.1 ความเข้าใจของท่านเกี่ยวกับการประเมินผล 9.2 ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ 9.3 ความเหมาะสมของวิธีการประเมินผล 9.4 การประเมินผลตามที่กำหนดไว้ทำได้จริง 9.5 ความมีเวลาเพียงพอในการประเมินผล 9.6 โอกาสในการนำผลการประเมินผลไปเป็นแนวทางเพื่อปรับปรุง :- - ผู้เรียน - กิจกรรมการเรียน - สื่อการเรียน				
10.	<u>กิจกรรมและสื่อการเรียนที่เลือกได้ตามความเหมาะสม (ภาคผนวก)</u> 10.1 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมและสื่อการเรียน ตามที่เสนอแนะ 10.2 ความเหมาะสมของกิจกรรมที่เสนอแนะกับความสามารถ ของนักเรียน 10.3 การนำกิจกรรมที่เสนอแนะไปปฏิบัติได้ 10.4 ครูสามารถดัดแปลงกิจกรรมให้เหมาะสมได้ 10.5 กิจกรรมที่ท่านใช้สื่อการเรียน - นิทาน - ปริศนาคำทาย - เพลง				

๖ ขอ	<p>ปัญหาแผนการสอนภาษาไทยและส่วนประกอบต่าง ๆ ของแผนการสอนภาษาไทย</p>	4	3	2	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บทหรือกรออง</li> <li>- เกม</li> <li>- ภาพ</li> <li>- บัตรคำ</li> </ul>				
11.	<p><u>บัญชีรายการใช้สระ พยัญชนะ วรรณยุกต์ ตัวสะกด คำใหม่</u> <u>และจุดมุ่งหมายในการสอนแต่ละบท</u></p> <p>11.1 ความเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน  11.2 ความเหมาะสมในการเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก  11.3 จำนวนเนื้อหาที่กำหนดไว้มีความเหมาะสม  11.4 ความเหมาะสมกับเวลาที่กำหนด  11.5 ความถนัดของครูในการสอนเนื้อหาตามรายการ</p>				

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โปรดแสดงความคิดเห็น บัญชี และข้อเสนอแนะอื่น ๆ ซึ่งจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง  
ต่อการปรับปรุงการสอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่ง ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521

1. หลักสูตร

2. แผนการสอนภาษาไทย

3. กิจกรรมการเรียนการสอน

4. สื่อการเรียน

5. การวัดและการประเมินผล

6. การอบรมครูหรือสัมมนา

7. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ประวัติผู้เขียน



นางสาวนวดพรรณ จันทนากร เกิดวันที่ ๒๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๔๙๖  
ที่กรุงเทพมหานคร จบการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์บัณฑิต จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๙  
ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งอาจารย์ ๑ ระดับ ๕ โรงเรียนศรีอยุธยา.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย